5　本時の学習

(1) 本時の目標

（３位数）－（３位数）で繰り下がりが２桁におよぶ筆算ができる。

（３位数）－（３位数）で繰り下がりが２桁におよぶ筆算の仕組みが計算棒などを使って説明したり，ノートにかいたりできる。

(2) 学習指導過程

主な学習活動	予想される児童の反応の広がりと深まり	教師の支援・援助活動
１　前時の６５２－３６５との違いを話し合うことを通して，本時の課題をつかむ。	くり下がり２回の筆算のしかたはわかったよ。 ３けた－３けたの計算ならどんな問題でもできそうだ。やってみたいな。 ３０２－１６５の筆算のしかたを考えよう	別紙参照
２　３０２－１６５の筆算の仕方を考える。 (1) パソコンを操作したりお金の模型や計算棒などの教具を使ったり，図などに表したりして考える。	わくわくコース　ぐんぐんコース　チャレンジコース Ａお金やパソコンを使って 百の位　十の位　一の位 １　３　７ ２９ ３０２ －１６５ １３７ Ｂ　数えぼうなどを使って 百の位　十の位　一の位 １　３　７ ２９ ３０２ －１６５ １３７ Ｃ　図をかいて 百の位　十の位　一の位 １　３　７ ２９ ３０２ －１６５ １３７ Ｄ　４コマまんがで表して ① ３０２ －１６５ ２－５はできないし，十の位は０だよ。こまったな。 ② ３０２ －１６５ こんな時は百の位の３から１かりてくればいいよ。 ③ ２９ ３０２ －１６５ ７ やっぱり一の位から計算して １２－５＝７ ④ ２９ ３０２ －１６５ １３７ 答えは１３７だよ。	
(2) 筆算の仕方を話し合う。	A'B'C'D' 一の位同士がひけなくて，ひかれる数の十の位が０の時は百の位から１くり下げて，十の位には９残る。 このやり方に気をつければ今までの３けたのひき算の筆算と同じように計算できる。	
３　同じような問題や４位数の筆算，虫食い問題の中から選んで挑戦する。	ほかの問題も同じように計算できるか確かめよう ３０４ －２７６　５００ －１８６ ４けたの筆算も同じようにできるかやってみよう ２１０８ －１４５６　５０２４ －１８６３　６００２ －３４９７ 虫食い問題にちょう戦しよう ４０６ －１□７ ２５９　５□４ －２７６ ２□８	
４　本時の学習でわかったことや次時の課題などをノートにかく。	次の時間は今日できなかった問題や自分がつくった問題にもちょう戦してみたいな。	

(3) 総括的評価

（３位数）－（３位数）で繰り下がりが２桁におよぶ筆算が正確にできているかノートをみて評価する。

（３位数）－（３位数）で繰り下がりが２桁におよぶ筆算の仕組みの説明が的確に表現できているか発表の様子やノートをみて評価する。