

分野	具体的目標	具体的な方策	評価基準
1年団	<p>基本的な生活習慣の習慣を身に付けさせる。</p> <p>掃除について考えさせ、望ましい服装・靴の着脱の習慣を身に付けさせ、進捗状況を監視させる。</p>	<p>授業、授業などを機会ある毎に指導する。</p> <p>あいづつのできる生徒を育てる。授業の開始・終了時、校内で決められた時に、職員室への出入りの際など</p> <p>「産業社会と人間」をはじめとして、さまざまな機会を通して道徳について考えさせる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 機会ある毎に指導し、ほとんどの生徒が守れている。</li> <li>3 多くの生徒が守れているが、不慣れた生徒がクラスに若干(1～2名)いる。</li> <li>2 不慣れた生徒がクラスに数人いる。</li> <li>1 不慣れた生徒がクラスに数名を超えている。</li> <li>0 原則以上の生徒が礼儀をわきまえず、挨拶も無視している。</li> <li>0 原則以上の生徒が、挨拶ができていない。</li> <li>0 挨拶のできる生徒は半分程度にとどまっている。</li> <li>0 挨拶のできる生徒は半分に満たない。</li> <li>0 ほとんどの生徒が進捗状況を向上させ、進捗希望も決まっている。</li> <li>0 多くの生徒について、進捗状況が滞り、進捗希望が定まっていない。</li> <li>0 進捗希望が希望の者がクラスに10名以上いる。</li> <li>0 進捗希望が希望の者がクラスに10名以上いる。</li> <li>0 関心や、自分の考えをまとめるために関心や文章に書く力を多くの生徒が向上させた。</li> <li>0 関心や、自分の考えをまとめるために関心や文章に書く力を多くの生徒が向上させた。</li> <li>0 関心や、自分の考えをまとめるために関心や文章に書く力を多くの生徒が向上させた。</li> <li>0 関心や、自分の考えをまとめるために関心や文章に書く力を多くの生徒が向上させた。</li> <li>0 授業次第がほとんどない。</li> <li>0 授業次第が1週間にとどまる。</li> <li>0 授業次第が1週間にとどまる。</li> <li>0 授業次第が1週間にとどまる。</li> <li>0 授業次第が1週間にとどまる。</li> <li>0 ほとんどの生徒が守れている。</li> <li>0 不慣れた生徒がクラスに若干いる。</li> <li>0 不慣れた生徒がクラスに数名いる。</li> <li>0 不慣れた生徒がクラスで半数を超える。</li> <li>0 ほぼ全員の生徒が真剣に授業に取り組んだ。</li> <li>0 真剣に授業に取り組めない生徒が数人いる。</li> <li>0 真剣に授業に取り組めない生徒がな～半数いる。</li> <li>0 真剣に授業に取り組めない生徒が約半数。</li> <li>0 定期考査の欠点数が10以下</li> <li>0 定期考査の欠点数が4～9</li> <li>0 定期考査の欠点数が10～19</li> <li>0 定期考査の欠点数が20以上</li> </ol>
	<p>興味深い生活習慣を身に付けさせる。</p>	<p>授業、授業などを機会ある毎に指導する。</p> <p>真剣な態度で学習に臨ませる。</p> <p>基礎学力を向上させる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 機会ある毎に指導し、ほとんどの生徒が守れている。</li> <li>3 多くの生徒が守れているが、不慣れた生徒がクラスに若干(1～2名)いる。</li> <li>2 不慣れた生徒がクラスに数人いる。</li> <li>1 不慣れた生徒がクラスに数名を超えている。</li> <li>0 原則以上の生徒が礼儀をわきまえず、挨拶も無視している。</li> <li>0 原則以上の生徒が、挨拶ができていない。</li> <li>0 挨拶のできる生徒は半分程度にとどまっている。</li> <li>0 挨拶のできる生徒は半分に満たない。</li> <li>0 ほとんどの生徒が進捗状況を向上させ、進捗希望も決まっている。</li> <li>0 多くの生徒について、進捗状況が滞り、進捗希望が定まっていない。</li> <li>0 進捗希望が希望の者がクラスに10名以上いる。</li> <li>0 進捗希望が希望の者がクラスに10名以上いる。</li> <li>0 関心や、自分の考えをまとめるために関心や文章に書く力を多くの生徒が向上させた。</li> <li>0 関心や、自分の考えをまとめるために関心や文章に書く力を多くの生徒が向上させた。</li> <li>0 関心や、自分の考えをまとめるために関心や文章に書く力を多くの生徒が向上させた。</li> <li>0 関心や、自分の考えをまとめるために関心や文章に書く力を多くの生徒が向上させた。</li> <li>0 授業次第がほとんどない。</li> <li>0 授業次第が1週間にとどまる。</li> <li>0 授業次第が1週間にとどまる。</li> <li>0 授業次第が1週間にとどまる。</li> <li>0 授業次第が1週間にとどまる。</li> <li>0 ほとんどの生徒が守れている。</li> <li>0 不慣れた生徒がクラスに若干いる。</li> <li>0 不慣れた生徒がクラスに数名いる。</li> <li>0 不慣れた生徒がクラスで半数を超える。</li> <li>0 ほぼ全員の生徒が真剣に授業に取り組んだ。</li> <li>0 真剣に授業に取り組めない生徒が数人いる。</li> <li>0 真剣に授業に取り組めない生徒がな～半数いる。</li> <li>0 真剣に授業に取り組めない生徒が約半数。</li> <li>0 定期考査の欠点数が10以下</li> <li>0 定期考査の欠点数が4～9</li> <li>0 定期考査の欠点数が10～19</li> <li>0 定期考査の欠点数が20以上</li> </ol>
2年団	<p>興味深い生活習慣を身に付けさせる。</p>	<p>授業、授業などを機会ある毎に指導する。</p> <p>真剣な態度で学習に臨ませる。</p> <p>基礎学力を向上させる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 機会ある毎に指導し、ほとんどの生徒が守れている。</li> <li>3 多くの生徒が守れているが、不慣れた生徒がクラスに若干(1～2名)いる。</li> <li>2 不慣れた生徒がクラスに数人いる。</li> <li>1 不慣れた生徒がクラスに数名を超えている。</li> <li>0 原則以上の生徒が礼儀をわきまえず、挨拶も無視している。</li> <li>0 原則以上の生徒が、挨拶ができていない。</li> <li>0 挨拶のできる生徒は半分程度にとどまっている。</li> <li>0 挨拶のできる生徒は半分に満たない。</li> <li>0 ほとんどの生徒が進捗状況を向上させ、進捗希望も決まっている。</li> <li>0 多くの生徒について、進捗状況が滞り、進捗希望が定まっていない。</li> <li>0 進捗希望が希望の者がクラスに10名以上いる。</li> <li>0 進捗希望が希望の者がクラスに10名以上いる。</li> <li>0 関心や、自分の考えをまとめるために関心や文章に書く力を多くの生徒が向上させた。</li> <li>0 関心や、自分の考えをまとめるために関心や文章に書く力を多くの生徒が向上させた。</li> <li>0 関心や、自分の考えをまとめるために関心や文章に書く力を多くの生徒が向上させた。</li> <li>0 関心や、自分の考えをまとめるために関心や文章に書く力を多くの生徒が向上させた。</li> <li>0 授業次第がほとんどない。</li> <li>0 授業次第が1週間にとどまる。</li> <li>0 授業次第が1週間にとどまる。</li> <li>0 授業次第が1週間にとどまる。</li> <li>0 授業次第が1週間にとどまる。</li> <li>0 ほとんどの生徒が守れている。</li> <li>0 不慣れた生徒がクラスに若干いる。</li> <li>0 不慣れた生徒がクラスに数名いる。</li> <li>0 不慣れた生徒がクラスで半数を超える。</li> <li>0 ほぼ全員の生徒が真剣に授業に取り組んだ。</li> <li>0 真剣に授業に取り組めない生徒が数人いる。</li> <li>0 真剣に授業に取り組めない生徒がな～半数いる。</li> <li>0 真剣に授業に取り組めない生徒が約半数。</li> <li>0 定期考査の欠点数が10以下</li> <li>0 定期考査の欠点数が4～9</li> <li>0 定期考査の欠点数が10～19</li> <li>0 定期考査の欠点数が20以上</li> </ol>