

はじめに

平成 14 年度から実施の県学習状況調査は、これまで、義務教育課において調査結果の分析を行ってまいりましたが、昨年度から、香川県教育センターで行うことになりました。

ご案内の通り、県学習状況調査は、実施時期を平成 23 年度から 4 月から 11 月とし、出題範囲を主として 4 月以降の当該年度の学習内容に変更することで、各学校で行われている評価テストと同様に、教員が自らの指導を振り返り、指導の改善を図ることができ、検証改善のサイクルが機能しやすくなりました。

こうした実施時期の変更も契機として、本報告書にお示しした分析結果を、各学校の指導の充実改善につなげていただけるよう、以下の点を工夫して作成しています。

- 結果の全体的な概要やこれまでの調査で明らかとなった課題の中から、12 の内容をピックアップして“Q&A形式”で概論としてまとめています。
- 教科に関する調査については、調査結果をもとに、今後各学校に求められる取組、今年度意図して出題した調査問題の結果分析や具体的な指導などを掲載しています。
- 質問紙調査については、実施時期が 11 月となった平成 23 年度から、3 年間の経年で比較できるよう示すとともに、全国学力・学習状況調査における同一質問等の結果など、関係する情報も掲載しました。

加えて今年度は、各学校が自校の学力や学習状況について県との比較において把握し、指導方法の工夫・改善等に一層役立つように次の点を工夫しました。

- 本報告書に掲載した結果について、県と自校のデータを比較できる「活用ツール」を開発し、各学校等に提供しています。この「活用ツール」では、各学校が自校の状況をより多面的に捉えることができるよう、調査実施学年の児童生徒数が 20 名以上の学校の平均正答率を 5 区分に分けて、その割合を示したグラフが表示されるようにしています。さらに、平成 24 年度の結果を読み込むことにより、小学校第 6 学年と中学校第 2 学年では、2 年間の子どもの変容を表示できるようにしました。

各市町（学校組合）教育委員会や各学校におかれましては、これらを参考としていただき、改善に向けての具体的な方策や次年度の教育計画を立案する際の資料として活用し、学校全体の取組の充実が図られますようお願いいたします。

平成 26 年 2 月

香川県教育センター
所長 倉沢 均

目 次

はじめに	1
目次	2
I 調査の概要	3
調査の概要	4
II 調査結果（概論）	5
Question 1「全体的な状況」	6
Question 2「学習内容の定着（小学校）」	8
Question 3「学習内容の定着（中学校）」	9
Question 4「正答率の分布」	10・11
Question 5「読み書き，四則計算，リスニング」	12
Question 6「平均無解答数，全問不正解の割合」	13
Question 7「類似問題の平均正答率」	14
Question 8「学習に対する関心・意欲」	15
Question 9「言語活動の充実」	16
Question10「自尊感情」	17
Question11「平日，土日の学習時間」	18
Question12「外国語活動」	19
III 教科に関する調査結果及び分析	21
国語	22・23
社会	24・25
算数・数学	26・27
理科	28・29
英語	30・31
参考資料	32
IV 質問紙調査結果（児童生徒質問紙・学校質問紙）	33
1 質問内容一覧	34・35
質問紙と教科における正答率の相関	36
グラフの見方	37
2 児童生徒質問紙結果	38～83
3 学校質問紙結果	84～92

I 調査の概要

1 調査の目的

児童生徒の学力や学習状況をきめ細かく把握し、指導方法の工夫・改善に役立てるとともに、児童生徒の理解の程度に基づく個に応じた指導などを実施する契機とする。

2 調査の時期

平成 25 年 11 月 1 日（金）～11 月 14 日（木）

3 調査の対象

県内公立学校の小学校第 3 学年から中学校第 2 学年までの全ての児童生徒
・学 校 数 小学校 179 校，中学校 74 校
(附属学校及び県立学校を含む)

・児童生徒数

(単位：人)

校種・学年 教科	小学校				中学校	
	第 3 学年	第 4 学年	第 5 学年	第 6 学年	第 1 学年	第 2 学年
国語	8,850	8,866	9,195	9,149	8,953	8,740
社会			9,203	9,153	8,952	8,751
算数・数学	8,889	8,813	9,192	9,144	8,951	8,741
理科			9,170	9,147	8,945	8,744
英語					8,959	8,739

4 調査の内容

- (1) 実施教科 小学校 第 3, 4 学年 : 国語, 算数 (2 教科)
第 5, 6 学年 : 国語, 社会, 算数, 理科 (4 教科)
中学校 第 1, 2 学年 : 国語, 社会, 数学, 理科, 英語 (5 教科)
- (2) 出題範囲 主として、当該年度前期（4 月～9 月末）に学習した内容。ただし、前学年までに学習した内容を含む。
- (3) 問題の質と量 ア 「基礎的・基本的な知識及び技能」や「知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等」に関する学習指導要領に即した問題
イ 各教科全学年で平均正答率が 65%～70%程度になるように作成
ウ 1 教科あたり 1 単位時間（小学校 45 分，中学校 50 分）で解答できる量

5 調査結果の活用

- 各学校は、自校で編成・実施している教育課程を評価する資料の一つとして調査結果を活用し、学習指導に係る検証改善サイクルを確立するように努める。
- 香川県教育委員会及び各市町（学校組合）教育委員会は、教育施策の成果と課題を把握・検証し、教育施策の改善に努めるとともに、それぞれの役割と責任に応じて、学校における取組等に対して必要な支援を行う。

Ⅱ 調査結果（概論）

Q & A 一覧

Question 1	平成 25 年度の学習状況調査の全体的な状況はどうでしたか。
	<ul style="list-style-type: none">・小学校においては、概ね定着している。・中学校では、国語、社会に課題が見られるものの、全体としては概ね定着している。
Question 2	小学校において学習内容の定着については、どうでしたか。
	<ul style="list-style-type: none">・「基礎的・基本的な知識・技能」について、理科に一部課題が見られるが、全体的には概ね定着している。
Question 3	中学校において学習内容の定着については、どうでしたか。
	<ul style="list-style-type: none">・「基礎的・基本的な知識・技能」については、国語、社会、数学で課題が見られる。また、「思考・判断・表現」については、昨年度課題となった理科に改善が見られ、国語、社会で課題が見られる。
Question 4	各調査ごとの正答数の分布はどうなっていましたか。
	<ul style="list-style-type: none">・各教科において、学年が上がるにつれて正答数の上位層の割合が少なくなり、中位層から下位層の割合が多くなっている。
Question 5	漢字の読み書き、算数・数学の四則計算、英語のリスニングについては、どうでしたか。
	<ul style="list-style-type: none">・小学校における漢字の読み書き等に一部課題が見られるが、小・中学校を通じて、昨年度と同様に概ね定着している。
Question 6	平均無解答率、全問不正解の児童生徒の割合は、どうになりましたか。
	<ul style="list-style-type: none">・平均無解答率は、小学校と比較して中学校が高い。平均無解答率は、全体的に低くなり改善が見られるが、小学校第 6 学年から中学校第 1 学年で増加している。・同一児童生徒の比較でも、中学校第 1 学年で平均無解答率が増加している。・中学校における全問不正解の生徒の割合は、小学校と比較して高い。また、中学校第 2 学年で、各教科において全問不正解の生徒の割合が高い。
Question 7	類似問題の平均正答率は、どのようになりましたか。
	<ul style="list-style-type: none">・小学校では 59 問中 31 問（52.5%）、中学校では 90 問中 28 問（31.1%）が、3 ポイント以上上回っており、学習状況の定着がうかがえる。
Question 8	児童生徒の学習に対する関心・意欲は、どのような結果でしたか。
	<ul style="list-style-type: none">・小・中学校ともに「勉強がきらい」と回答している児童生徒の割合が増加している。
Question 9	「言語活動の充実」にかかわる質問の結果は、どうでしたか。
	<ul style="list-style-type: none">・「ふだんの授業で、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っている」と回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向にある。
Question 10	これまでの調査で課題となっている自尊心にかかわる質問の結果はどうでしたか。
	<ul style="list-style-type: none">・「自分には、よいところがあると思う」と回答した児童生徒の割合は、いくつかの学年で減少している。
Question 11	平日、土曜日や日曜日の学習時間についての状況はどうでしたか。
	<ul style="list-style-type: none">・平日及び土日の学習時間は概ね増加している。
Question 12	外国語活動（英語の学習）について、どのような調査結果になりましたか。
	<ul style="list-style-type: none">・「英語の学習は好き」と回答した児童生徒の割合は、学年が上がるにつれて減少傾向にある。

- Answer ・小学校においては、概ね定着している。
 ・中学校では、国語、社会に課題が見られるものの、全体としては概ね定着している。

小学校では、全体的には 71.5%，各教科においても概ね定着している。また、中学校では、全体的には 65.9%と概ね定着しているが、国語は 63.9%，社会は 60.0%と課題が見られる。

平均正答率の推移をみると、中学校社会に課題が見られる。

1 平成 25 年度平均正答率（単位：％）

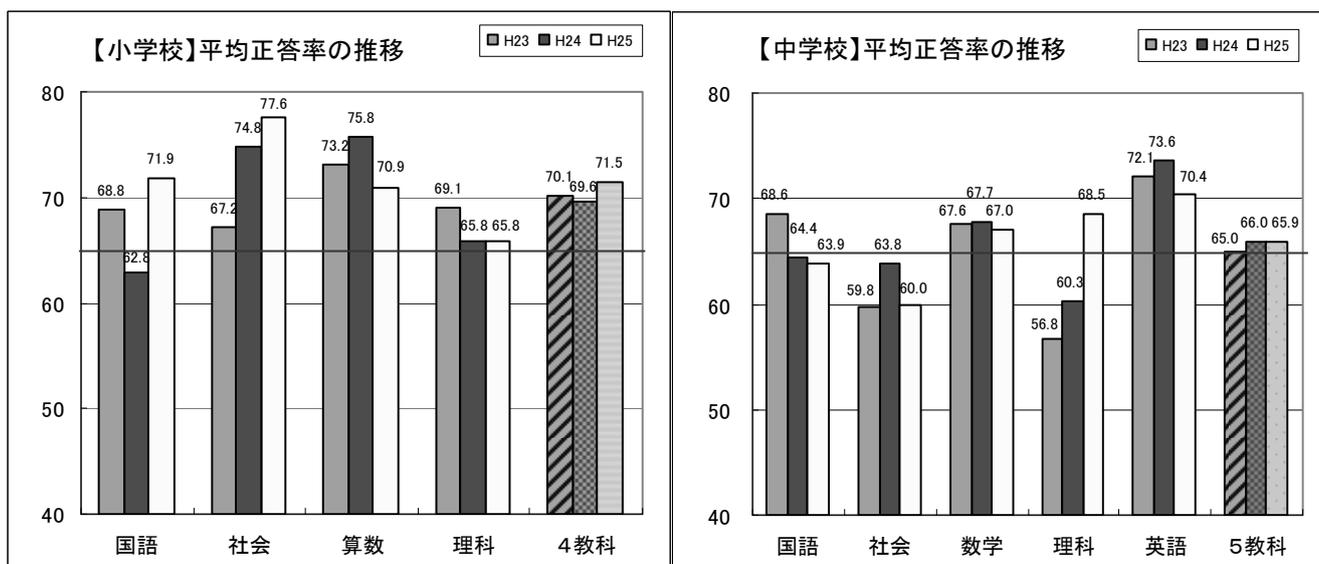
(1) 小学校

	3 年	4 年	5 年	6 年	全学年
国 語	68.1	67.0	76.5	75.9	71.9
社 会	—	—	75.9	79.2	77.6
算 数	75.5	71.9	61.9	74.5	70.9
理 科	—	—	62.5	69.2	65.8
平 均	71.8	69.5	69.2	74.7	71.5

(2) 中学校

	1 年	2 年	全学年
国 語	61.8	66.0	63.9
社 会	65.0	54.9	60.0
数 学	66.5	67.5	67.0
理 科	70.2	66.7	68.5
英 語	73.3	67.4	70.4
平 均	67.4	64.5	65.9

2 平均正答率の推移（単位：％）



◆ 「活用ツール」で自校の状況を簡単に分析できる ◆

正答率の分布から自校の状況を分析する

香川県教育センターweb サイトからダウンロードできる活用ツールによって、平均正答率の分布と自校の状況を表示することができる。

下のグラフのように、調査実施学年の児童生徒数が 20 名以上の学校の平均正答率を 5 段階（区分）に分けて、その割合を示した。県平均と比べてどの程度高いか、低いかで判断するだけでなく、5 段階（区分）ではあるが、県内の各学年における教科・内容別の平均正答率の散らばり具合の中で、自校の県内での位置をある程度判断し、分析考察の一つとすることができる。

また、平成 24 年度と 25 年度の 2 年間のデータを比較することで、同一児童生徒や同学年の経年比較が可能である。

※「同一児童生徒経年比較」「同学年経年比較」については、p.37 参照

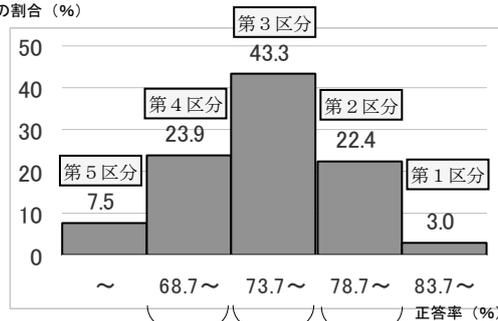
グラフの用語

●縦軸は、区分に含まれる学校の割合

●第 5 区分は表示正答率未満の学校のすべての割合

●第 3 区分の中心が平均正答率となるようにグラフを作成

学校の割合 (%)



●横軸は、正答率の区分

●第 1 区分は表示正答率以上の学校のすべての割合

●第 2, 3, 4 区分の区分の幅は 5%

○グラフの作成に際し、調査実施学年の児童生徒数が 20 名以上の学校を対象とした。

○教科に関する調査結果については、第 5 学年以上の学年のグラフを表示する。

グラフの見方

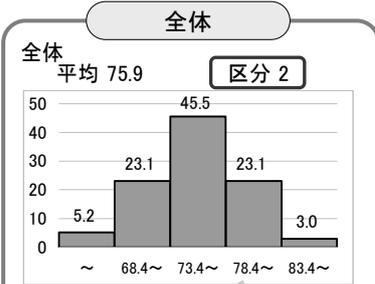
A 校の例

活用ツールにより、H24 と H25 のデータを読み込むことで、各校における 2 年間の区分の経年変化を確認できる。

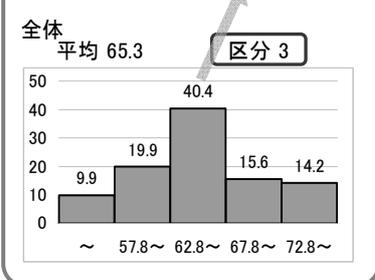
A 校の例では、小学校第 6 学年は、今年度は第 2 区分であり、第 5 学年時 (H24) の第 3 区分と比較して、国語の全体において向上していることが分かる。

平均正答率の分布

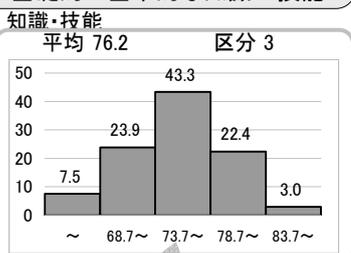
25年度
6年生
国語



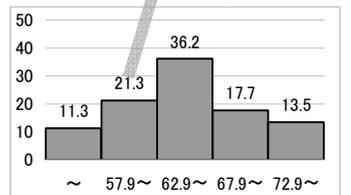
24年度
5年生
国語



基礎的・基本的な知識・技能

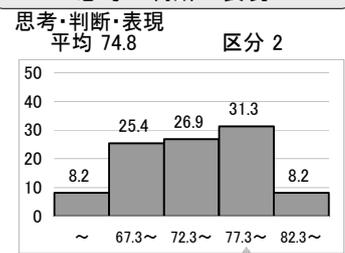


知識・技能

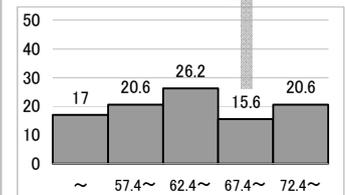


第 3 区分に 4 割以上の学校が位置している。平均正答率より 2.5 ポイント高くなると、上位 3 割の中に位置する。

思考・判断・表現



思考・判断・表現



思考・判断・表現のグラフの特徴は 5 区分全体への広がりをみせる。また、第 1 区分に約 2 割の学校が位置する。

小学校において学習内容の定着については、どうでしたか。

Answer ・「基礎的・基本的な知識・技能」について、理科に一部課題が見られるが、全体的には概ね定着している。

1 平均正答率

(単位 %)

	3年	4年	5年	6年	全学年
国語	68.1	67.0	76.5	75.9	71.9
社会	—	—	75.9	79.2	77.6
算数	75.5	71.9	61.9	74.5	70.9
理科	—	—	62.5	69.2	65.8
平均	71.8	69.5	69.2	74.7	71.5

2 調査内容別平均正答率

〔基礎的・基本的な知識・技能〕

(単位 %)

	3年	4年	5年	6年	全学年
国語	71.3	69.0	77.3	76.2	73.5
社会	—	—	76.5	77.4	77.0
算数	79.8	75.5	64.3	76.5	74.0
理科	—	—	59.2	71.5	65.3
全教科					72.4

〔思考・判断・表現〕

(単位 %)

	3年	4年	5年	6年	全学年
国語	57.5	58.4	71.6	74.8	65.7
社会	—	—	73.4	83.2	78.3
算数	65.7	63.8	56.9	66.2	63.1
理科	—	—	70.2	65.5	67.9
全教科					68.7

3 観点別平均正答率

〔国語〕

(単位 %)

観点		3年	4年	5年	6年	全学年
Ⅱ	話す・聞く能力	85.6	60.2	87.0	94.4	81.9
Ⅲ	書く能力	59.3	58.7	74.3	71.4	66.0
Ⅳ	読む能力	57.4	63.6	76.7	73.9	68.1
Ⅴ	言語についての知識・理解・技能	73.0	75.8	72.4	70.3	72.8

〔社会〕

(単位 %)

観点		3年	4年	5年	6年	全学年
Ⅱ	社会的な思考・判断・表現	—	—	73.4	84.0	78.7
Ⅲ	観察・資料活用 of 技能	—	—	76.4	84.4	80.4
Ⅳ	社会的な事象についての知識・理解	—	—	76.6	75.6	76.1

〔算数〕

(単位 %)

観点		3年	4年	5年	6年	全学年
Ⅱ	数学的な考え方	65.7	63.8	56.9	66.2	63.1
Ⅲ	数量や図形についての技能	82.4	79.5	64.4	81.6	76.9
Ⅳ	数量や図形についての知識・理解	77.3	67.0	64.0	63.8	68.0

〔理科〕

(単位 %)

観点		3年	4年	5年	6年	全学年
Ⅱ	科学的な思考・表現	—	—	70.2	65.5	67.9
Ⅲ	観察・実験の技能	—	—	64.2	66.4	65.3
Ⅳ	自然事象についての知識・理解	—	—	57.8	75.9	66.8

中学校において学習内容の定着については、どうでしたか。

Answer ・「基礎的・基本的な知識・技能」については、国語、社会、数学で課題が見られる。また、「思考・判断・表現」については、昨年度課題となった理科に改善が見られ、国語、社会で課題が見られる。

1 平均正答率

(単位 %)

	1年	2年	全学年
国語	61.8	66.0	63.9
社会	65.0	54.9	60.0
数学	66.5	67.5	67.0
理科	70.2	66.7	68.5
英語	73.3	67.4	70.4
平均	67.4	64.5	65.9

2 調査内容別平均正答率

〔基礎的・基本的な知識・技能〕

	1年	2年	全学年
国語	67.2	67.3	67.3
社会	66.8	58.5	62.7
数学	67.7	67.8	67.7
理科	72.9	67.9	70.4
英語	77.9	72.4	75.2
全教科			68.7

〔思考・判断・表現〕

(単位 %)

	1年	2年	全学年
国語	41.5	60.9	51.0
社会	59.4	44.3	51.9
数学	61.8	66.6	64.2
理科	60.4	63.5	61.9
英語	67.3	60.1	63.7
全教科			58.6

3 観点別平均正答率

〔国語〕

(単位 %)

観点	1年	2年	全学年
Ⅱ 話す・聞く能力	78.0	70.6	74.4
Ⅲ 書く能力	65.5	69.2	67.4
Ⅳ 読む能力	44.3	58.7	51.4
Ⅴ 言語についての知識・理解・技能	72.8	70.6	71.7

〔社会〕

(単位 %)

観点	1年	2年	全学年
Ⅱ 社会的な思考・判断・表現	59.4	44.3	51.9
Ⅲ 資料活用の技能	56.5	65.3	60.8
Ⅳ 社会的事象についての知識・理解	70.0	55.1	62.6

〔数学〕

(単位 %)

観点	1年	2年	全学年
Ⅱ 数学的な見方や考え方	61.8	66.6	64.2
Ⅲ 数学的な技能	73.1	71.9	72.5
Ⅳ 数量や図形などについての知識・理解	53.6	63.0	58.2

〔理科〕

(単位 %)

観点	1年	2年	全学年
Ⅱ 科学的な思考・表現	60.4	63.5	61.9
Ⅲ 観察・実験の技能	69.8	71.8	70.8
Ⅳ 自然事象についての知識・理解	75.2	65.4	70.3

〔英語〕

(単位 %)

観点	1年	2年	全学年
Ⅱ 外国語表現の能力	56.8	56.5	56.7
Ⅲ 外国語理解の能力	78.3	75.4	76.9
Ⅳ 言語や文化についての知識・理解	78.7	66.6	72.7

Question

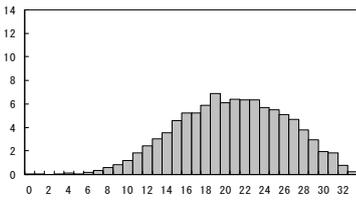
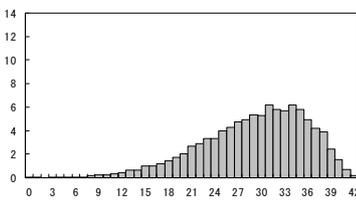
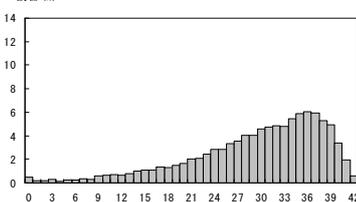
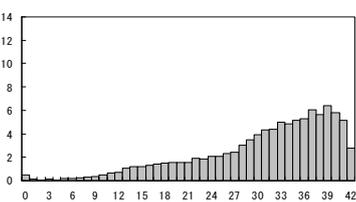
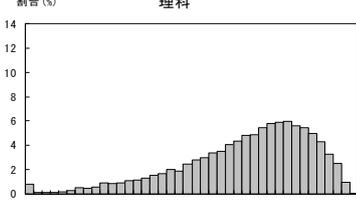
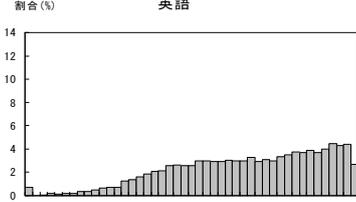
4

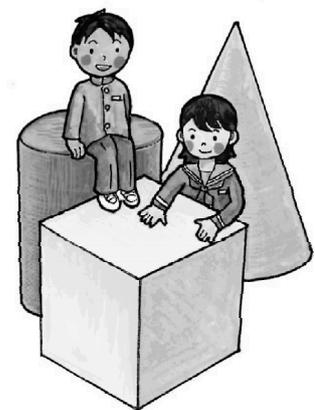
各調査の正答数の分布はどうなっていましたか。

Answer

・各教科において、学年が上がるにつれて正答数の上位層の割合が少なくなり、中位層から下位層の割合が多くなっている。

学年	国語	社会	算数・数学
小学校第3学年			
小学校第4学年			
小学校第5学年			
小学校第6学年			
中学校第1学年			
中学校第2学年			

理科	英語
<p>割合 (%)</p> <p>理科</p>  <p>正答数</p>	
<p>割合 (%)</p> <p>理科</p>  <p>正答数</p>	
<p>割合 (%)</p> <p>理科</p>  <p>正答数</p>	<p>割合 (%)</p> <p>英語</p>  <p>正答率</p>
<p>割合 (%)</p> <p>理科</p>  <p>正答数</p>	<p>割合 (%)</p> <p>英語</p>  <p>正答率</p>



Question
5

漢字の読み書き、算数・数学の四則計算、英語のリスニングについては、
どうでしたか。

Answer ・小学校における漢字の読み書き等に一部課題が見られるが、小・中学校を通じて、昨年度と同様に概ね定着している。

1 全体的な傾向

全体的に概ね定着しているが、小学校における漢字の読み書き（68.2%）に課題が見られる。

	漢字の読み書き	算数・数学の四則計算	英語のリスニング
小学校	68.2	78.2	-
中学校	74.6	70.6	81.5

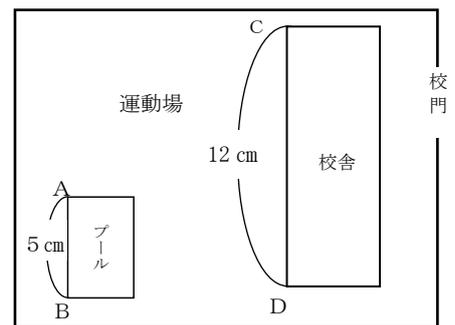
2 課題がうかがわれる設問（抜粋）

学年・教科	問題番号	問題	正答	正答率(%)
小3国	□	(一)① 筆者を調べる（読み）	ひっしゃ	54.0
小3国	□	(一)② 市が立つ（読み）	いち	35.0
小4国	□	(二)① きょうはととてもさむい（書き）	寒い	50.3
小5算	□	(7) $34 \div 0.7$ （商は四捨五入で $\frac{1}{10}$ の位（小数第1位）までのがい数でもとめましょう）	48.6	52.0
小6国	□	(二)③ バスでおうふくする（書き）	往復	52.8
中1数	□	(1) ※1	500（分の1）	37.1
中1数	□	(1)② $(5a + 4) - (2a - 3)$	$3a + 7$	52.6
中1数	□	(1)③ $(8x + 4) \div 4$	$2x + 1$	51.9
中1英	□	(1) ※2 リスニング	ア	50.9

※1

□ 右の図は、ある中学校を縮図で表したものです。縮図上で長さを測るとABの長さは5cm、CDの長さは12cmでした。また、実際のプールのABの部分の長さは25mであることがわかっています。このとき、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 右の図は、何分の1の縮図になっていますか。



※2

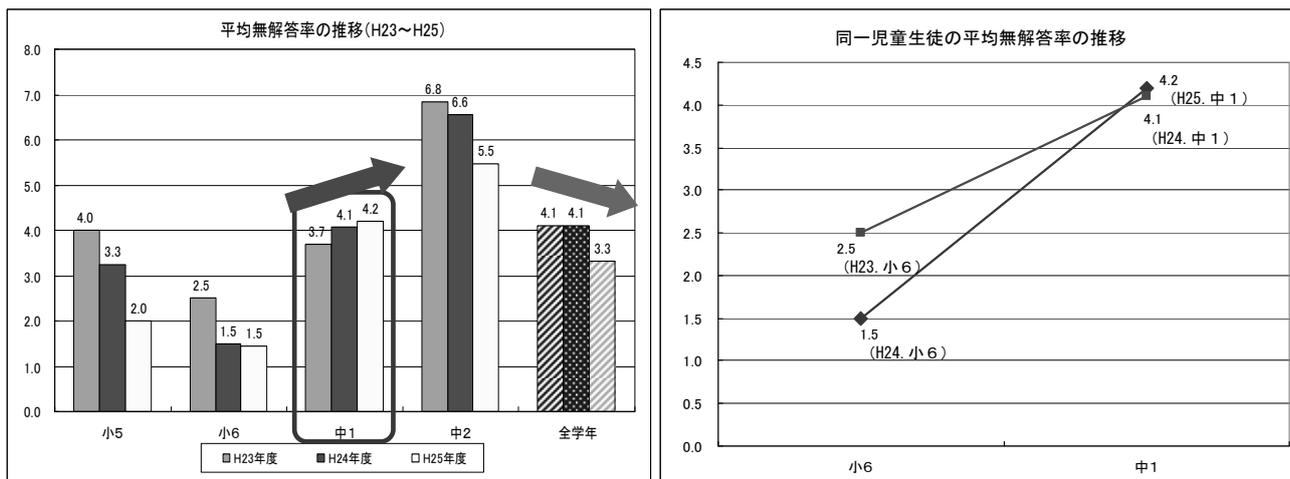
□ 今から、グリーン先生にインタビューをしている様子を放送します。その内容について(1)～(3)の質問をします。それぞれの質問に対する答えとしてふさわしいものを、ア～ウの中から1つずつ選び、その記号を書きなさい。英文は2回言います。

(1) ア Yes, she is. イ No, she is not. ウ She is from America

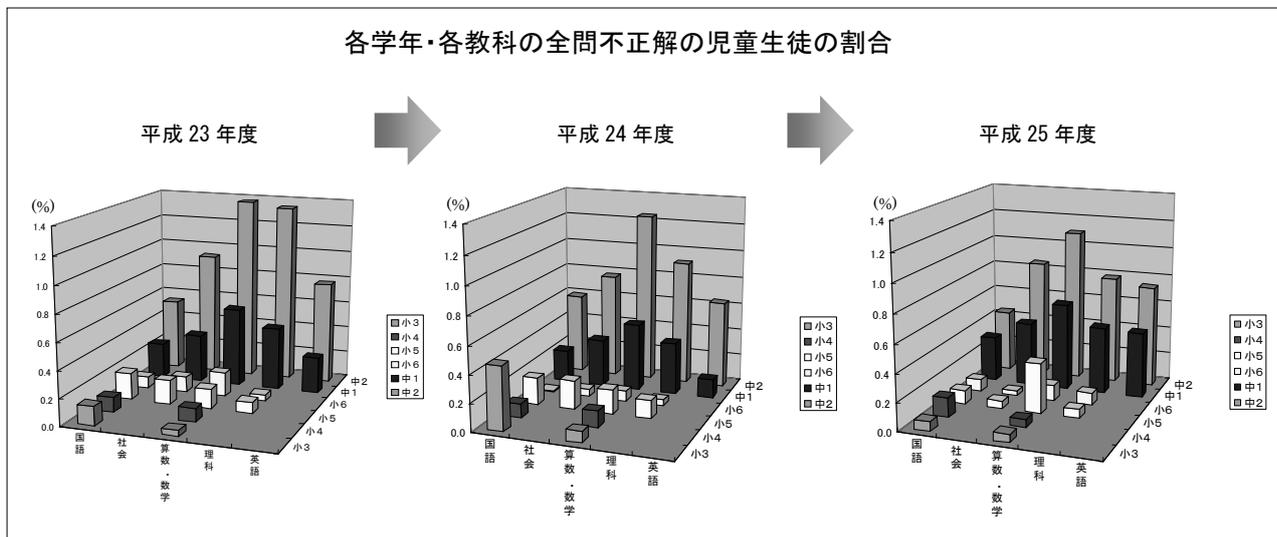
平均無解答率，全問不正解の児童生徒の割合は，どうになりましたか。

- Answer
- ・平均無解答率は，小学校と比較して中学校が高い。平均無解答率は，全体的に低くなり改善が見られるが，小学校第6学年から中学校第1学年で増加している。
 - ・同一児童生徒の比較でも，中学校第1学年で平均無解答率が増加している。
 - ・中学校における全問不正解の生徒の割合は，小学校と比較して高い。また，中学校第2学年で，各教科において全問不正解の生徒の割合が高い。

1 平均無解答率 (単位：%)



2 全問不正解



全問不正解の児童生徒の割合 (単位：%)

	小3	小4	小5	小6	中1	中2	全学年
H23 年度	0.2	0.2	0.6	0.4	2.0	4.9	8.3
H24 年度	0.5	0.2	0.7	0.2	1.6	4.2	7.4
H25 年度	0.1	0.2	0.6	0.3	2.4	3.9	7.5

類似問題の平均正答率は、どのようになりましたか。

Answer ・小学校では59問中31問(52.5%)、中学校では90問中28問(31.1%)が、3ポイント以上上回っており、学習状況の定着がうかがえる。

1 類似問題数

小学校

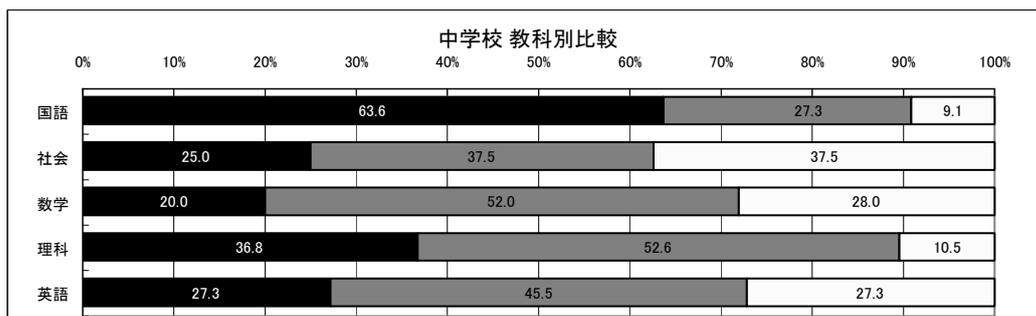
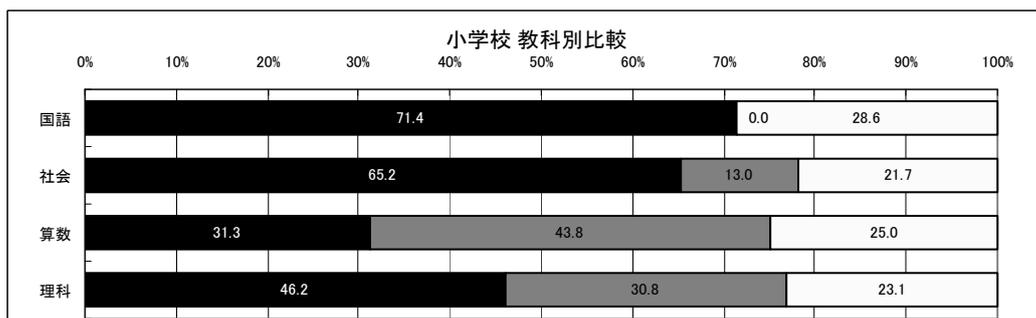
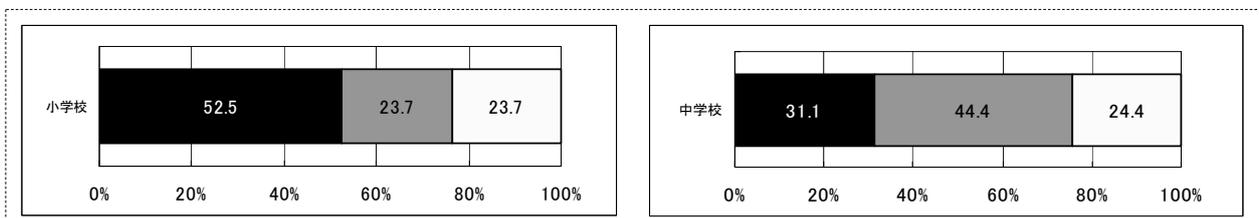
	5年	6年	計
国語	5	2	7
社会	13	10	23
算数	10	6	16
理科	6	7	13
計	34	25	59
3%上	16	15	31
ほぼ同等	9	5	14
3%下	9	5	14

中学校

	1年	2年	計
国語	6	5	11
社会	13	11	24
数学	14	11	25
理科	10	9	19
英語	7	4	11
計	50	40	90
3%上	13	15	28
ほぼ同等	24	16	40
3%下	13	9	22

※ H25年度とH24年度との平均正答率の差が3ポイント以上上回っているものは「3ポイント上」とし、3ポイント以上下回る場合は「3ポイント下」とする。この間のものは、「ほぼ同等」とした。

2 類似問題正答率比較 (H25 と H23, H24)



Answer ・小・中学校ともに「勉強がきらい」と回答している児童生徒の割合が増加している。

「勉強がきらい」と回答した児童生徒の割合は、学年が進むにつれて増加している。特に、小学校第6学年から中学校第1学年にかけては、大きく増加している。また、過去3年間の経年比較を見ると、「勉強がきらい」と回答している児童生徒の割合が、全学年において増加している。学習意欲の低下については、全国との比較においても課題となっている。

■22 勉強は好きですか

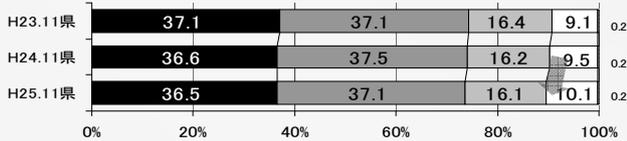
【児童生徒質問紙】

●平成25年度調査結果

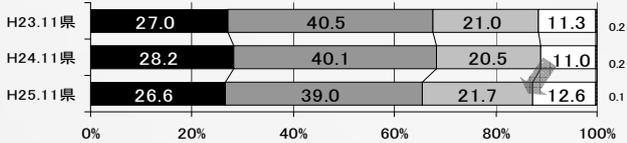
■同学年経年比較

小3

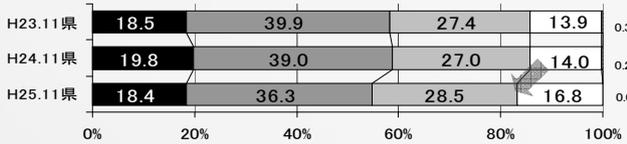
■好き □きらい ■どちらかといえば好き □どちらかといえばきらい
 □その他



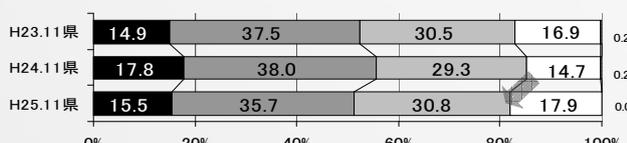
小4



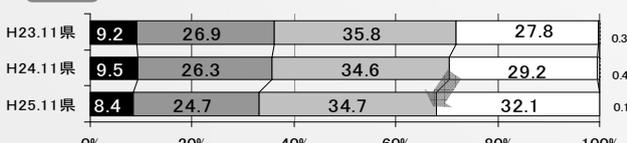
小5



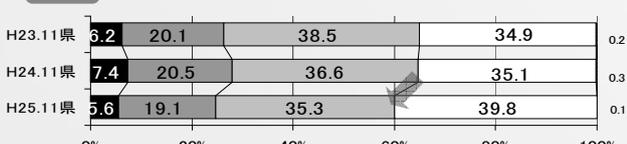
小6



中1



中2



○小・中学校ともに学年が上がるにつれ、「きらい」と回答した児童生徒の割合が増加している。

○「どちらかといえばきらい」「きらい」と回答した児童生徒の割合は、小学校第6学年で48.7%、中学校第1学年で66.8%、中学校第2学年で75.1%を占める。

○小・中学校ともに「きらい」「どちらかといえばきらい」と回答している児童生徒の割合は、平成23年、24年よりも増加している。

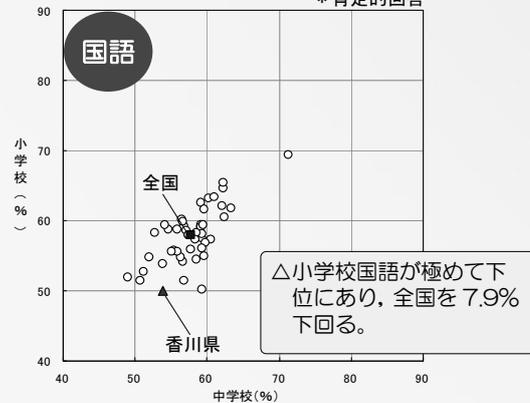
【参考】全国学力・学習状況調査結果 (H25)

□□の勉強は好き

【児童生徒質問紙】

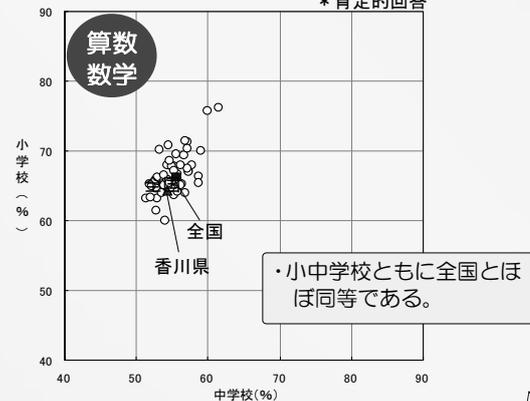
□84 国語の勉強は好きですか

* 肯定的回答



□109 算数(数学)の勉強は好きですか

* 肯定的回答



「言語活動の充実」にかかわる質問の結果は、どうでしたか。

(「Action 1 思考力・判断力・表現力を伸ばす指導」関連項目)

Answer ・「ふだんの授業で、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っている」と回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向にある。

「ふだんの授業で、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っている」と回答した児童生徒の割合が、昨年度に引き続き増加している。ただし、全国と比較すると、小・中学校ともに全国平均を下回っている。特に、中学校においては経年変化を見ると全国平均との差が開く傾向にある。話し合い活動における課題は改善の方向にはあるものの、今後とも充実に向けての取組を継続していく必要がある。

■27 ふだんの授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか

【児童生徒質問紙】

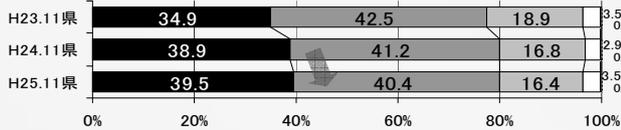
●平成 25 年度調査結果

○小・中学校ともに「思う」と回答した児童生徒の割合が増加している。全体的に見て、昨年度に引き続き、肯定的な回答の割合が増加している。

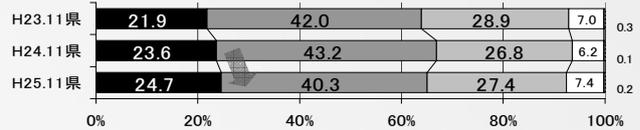
■同学年経年比較

○小学校と中学校を比較すると、中学校の方が肯定的回答の割合が低い。

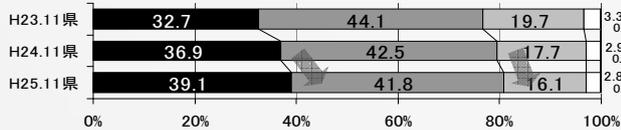
小5



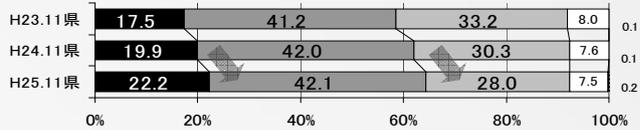
中1



小6



中2

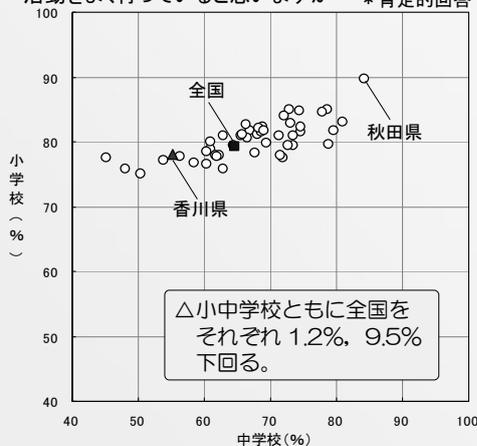


【参考】全国学力・学習状況調査結果 (H25)

話し合う活動

【児童生徒質問紙】

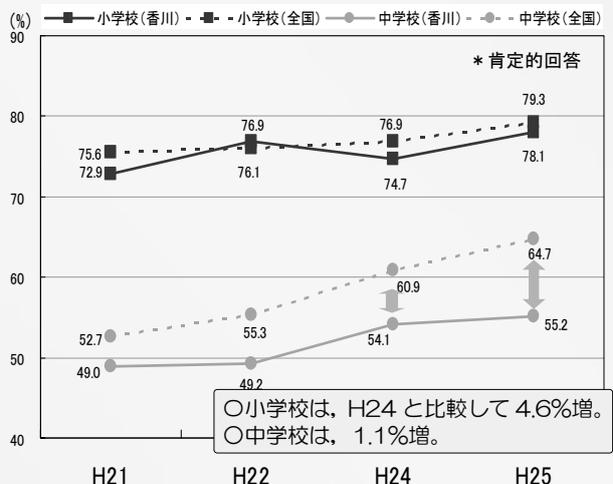
□77 普段の授業では、友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか *肯定的回答



○普段の授業において、学級やグループで話し合う活動をよく行っていると回答している児童生徒の割合は、全国平均を下回り、経年変化を見ると特に中学校において、全国平均との差が開いており、課題が見られる。

【経年変化】

□77 普段の授業では、友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか



Question
10

これまでの調査で課題となっている自尊心にかかわる質問の結果はどうでしたか。

Answer ・「自分には、よいところがあると思う」と回答した児童生徒の割合は、いくつかの学年で減少している。

全国学力・学習状況調査において「自分には、よいところがあると思いますか」の質問に対して、肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国平均と比較して小・中学校ともに下回った。全国における経年変化を見てもその割合は、減少傾向にある。県学習状況調査における経年比較を見ても、いくつかの学年において、肯定的に回答した児童生徒の割合が、減少している。

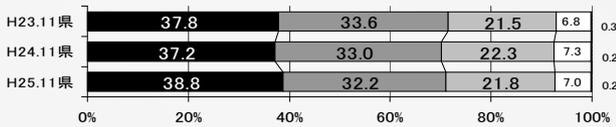
■7 自分には、よいところがあると思いますか [児童生徒質問紙]

●平成 25 年度調査結果

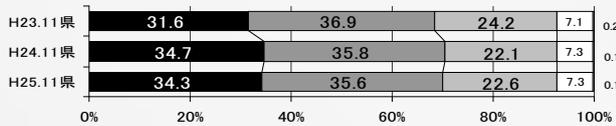
■同学年経年比較

■思う □どちらかといえば思わない
■どちらかといえば思う □思わない
☒その他

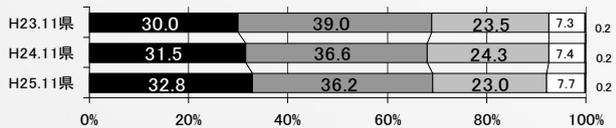
小3



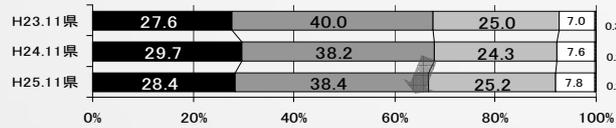
小4



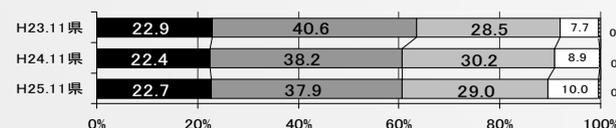
小5



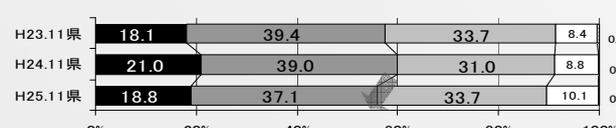
小6



中1



中2



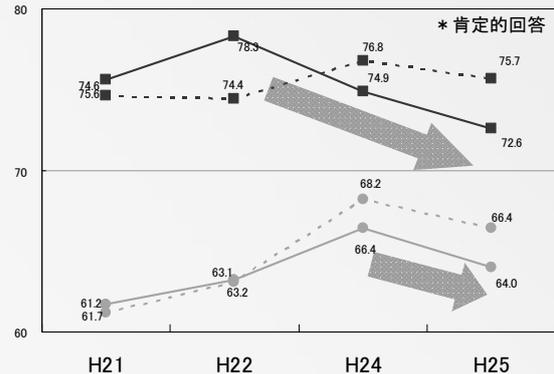
【参考】全国学力・学習状況調査結果 (H25)

自分にはよいところがある [児童生徒質問紙]

【経年変化】

□6 自分には、よいところがあると思いますか

(%) 小学校(香川) 小学校(全国) 中学校(香川) 中学校(全国)

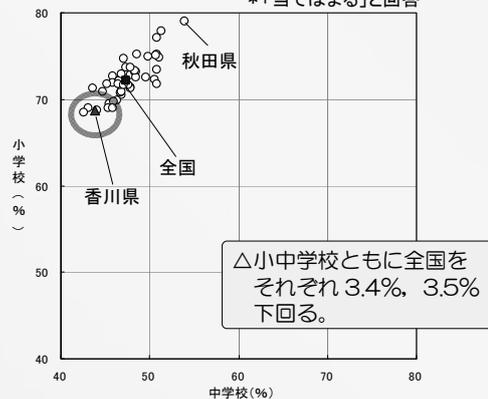


- 全国との比較において、小・中学校ともに全国平均を下回っている。
- 小・中学校ともに、肯定的な回答をした児童生徒の割合は、減少している。

将来の夢や希望 [児童生徒質問紙]

□12 将来の夢や目標を持っていますか

*「当てはまる」と回答



Answer ・平日及び土日の学習時間は概ね増加している。

経年比較を見ると、平日の学習時間について、2時間以上と回答した児童生徒の割合は増加している。同様に土曜日や日曜日の学習時間についても、3時間以上と回答した児童生徒の割合は増加傾向にある。特に平日における学習時間は土日の学習時間よりも大きく増加している。

●平成 25 年度調査結果

〔児童生徒質問紙〕

■36 学校の授業以外に、ふだん（月～金）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか

○経年比較を見ると、2時間以上と回答した児童生徒の割合は、全ての学年で約5～8ポイント増加している。

■同学年経年比較

小5

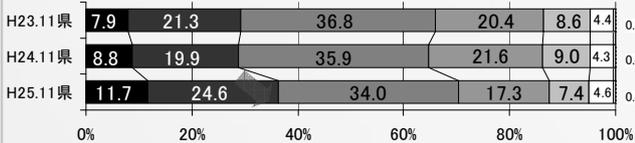
■ 3時間以上
■ 2時間以上、3時間より少ない
■ 1時間以上、2時間より少ない
■ 30分以上、1時間より少ない
□ 30分より少ない
□ その他



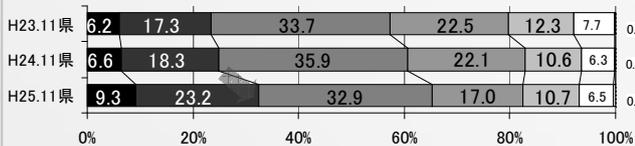
小6



中1



中2



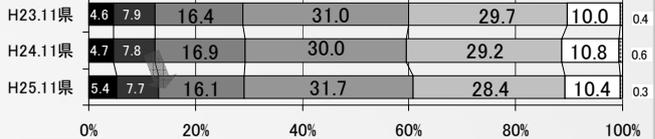
■37 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか

○経年比較を見ると、3時間以上と回答した児童生徒の割合は、中学校第2学年を除き、全ての学年で増加している。

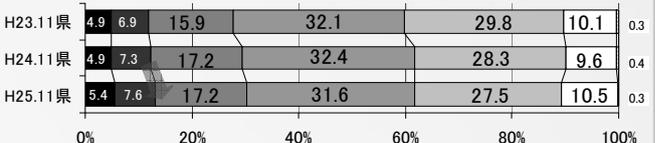
■同学年経年比較

小5

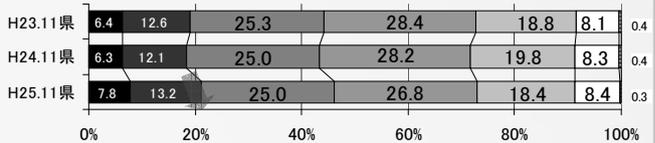
■ 4時間以上
■ 3時間以上、4時間より少ない
■ 2時間以上、3時間より少ない
■ 1時間以上、2時間より少ない
□ 1時間より少ない
□ その他



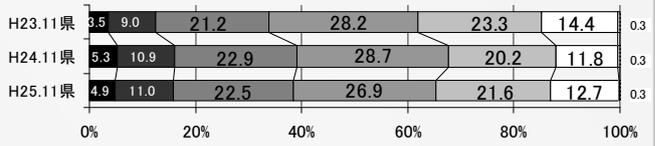
小6



中1

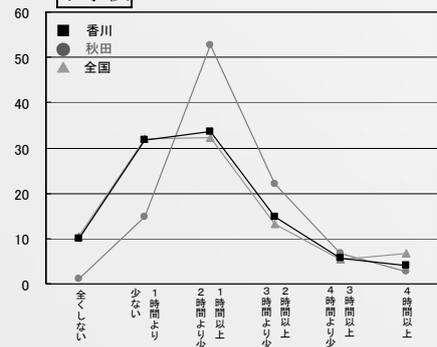


中2

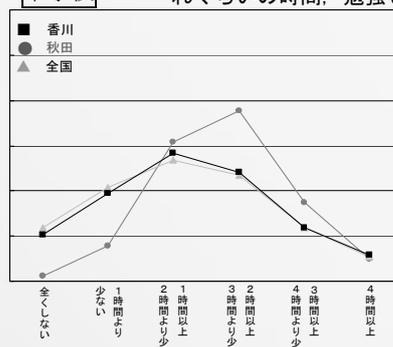


〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H25）

小学校



中学校



普段の学習時間

〔児童生徒質問紙〕

□26 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾や家庭教師含む）

○小・中学校とともに全国と比較してほぼ同等である。秋田県では、「全くしない」と回答した児童生徒の割合が極めて低い。

Question
12

外国語活動（英語の学習）について、どのような調査結果になりましたか。

Answer ・「英語の学習は好き」と回答した児童生徒の割合は、学年が上がるにつれて減少傾向にある。

全国学力・学習状況調査の結果からも課題となっていた「英語の学習は好きですか」の質問項目については、県学習状況調査においても学年が上がるにつれて「好き」と回答する割合が減少していく傾向が見られる。また、小学校第6学年の4月と11月を比較すると、「好き」と回答した児童生徒の割合がやや減少している。

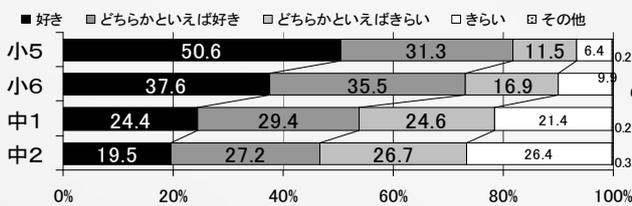
■29 英語の学習は好きですか

【児童生徒質問紙】

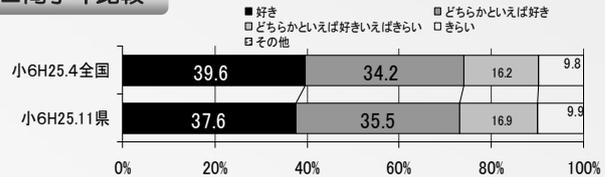
○学年が上がるにつれて、「好き」「どちらかといえば好き」と回答した児童生徒の割合は減少する。特に小学校第6学年から中学校第1学年にかけて大きく減少する。

●平成 25 年度調査結果

○平成 25 年度小学校第6学年における4月と11月を比較すると、「好き」と回答した割合が2.0ポイント減少している。



■同学年比較

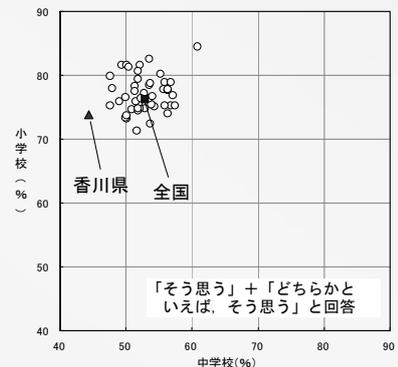
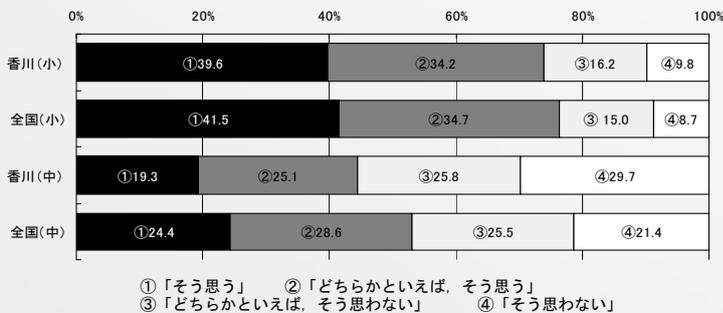


〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H25）

英語の学習が好き

【児童生徒質問紙】

□60 英語の学習は好きですか



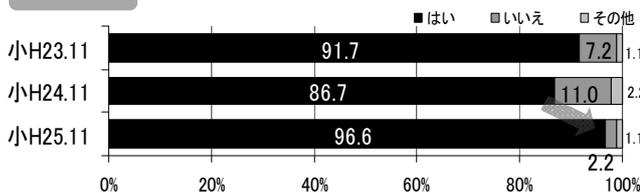
○全国と比較して、小・中学校ともに全国平均を下回る。特に中学校において課題がうかがえる。

■22 外国語活動の授業において、ネイティブ・スピーカーの活用や外国語に堪能な地域の人々の協力を得ていますか

●平成 25 年度調査結果

【学校質問紙】

小学校



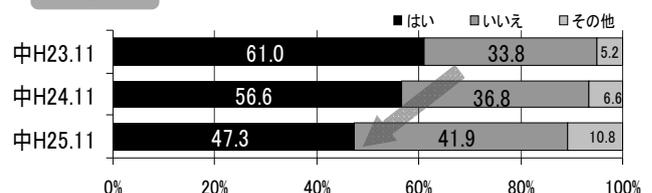
○「はい」と回答した小学校の割合が9.9%増加している。

■22 小学校外国語活動の実施状況を把握（授業参観、情報交換等）して外国語教育における小中連携を実施しましたか

●平成 25 年度調査結果

【学校質問紙】

中学校



○「はい」と回答した中学校の割合は、減少の傾向が見られる。41.9%の中学校が、外国語教育における小中連携を行っていない状況にある。

責任感と危機感を持って取り組む4つのAction

「子どもに確かな学力を！」

Action1 思考力・判断力・表現力等を伸ばす指導

- 調べる時間や考える時間を確保した授業をする。
- 子どもが自分の考えを発表できる授業をする。
- 交流活動を通して互いに高めあう授業をする。

Action2 学習意欲向上のための指導

- 授業を振り返ることのできる分かりやすい板書を工夫する。
- 子どもの実態に応じて、できる喜びや分かる楽しさを味わえる授業を工夫する。
- 子どもの良い点を褒める、励ますなどの声かけを工夫する。

Action1 思考力・判断力・表現力等を伸ばす指導

思考力・判断力・表現力等が高い子どもは知識・技能も定着している
自分の考えを発表する機会があれば、思考力・判断力・表現力等も伸びる!!

調べる時間が確保できている子どもは正答率が高い
多くの教員は、質問活動を通して指導を行っている。

思考力・判断力・表現力等を伸ばすには・・・

- 調べる時間や考える時間を確保した授業をする。
- 子どもが自分の考えを発表できる授業をする。
- 交流活動を通して互いに高めあう授業をする。

Action2 学習意欲向上のための指導

昨年より授業がわからない子どもの割合が急増
困難でも授業がわからない子どもの割合が増加

中学年から全学年でわからない子どもの割合が増加
多くの教員は、分かりやすい板書を心がけている。

学習意欲向上のためには・・・

- 授業を振り返ることのできる分かりやすい板書を工夫する。
- 子どもの実態に応じて、できる喜びや分かる楽しさを味わえる授業を工夫する。
- 子どもの良い点を褒める、励ますなどの声かけを工夫する。

Action3 学習方法を身に付けるための指導

間違えたところをやり直す子どもは正答率が高い
学習方法を教えれば、勉強ができるようになる!!

ノートを手作業にたもつ子どもは正答率が高い
多くの教員は、学習方法の指導を行っている。

学習方法を身に付けさせるには・・・

- 授業がわかるための家庭での学習方法（予習や復習の仕方）を教える。
- 家庭での学習に生かせるノートの書き方、まとめ方を教える。
- テストなどで間違えた問題は、必ずやり直しをさせる。

Action4 学習習慣形成のための指導

家庭学習をしっかりとる子どもは正答率が高い
宿題の指導・評価を行えば、勉強ができるようになる!!

多くの教員は、宿題を工夫して出している。
宿題の内容や量、提出期限などについて指導している。

学習習慣を形成させるには・・・

- 宿題は、内容（授業との関連）や量を考えて出し、提出させた宿題は必ず点検する。
- 学習計画を立てさせ、後で振り返りをさせる。
- 学習内容が定着するように、繰り返し学習させる。

Action3 学習方法を身に付けるための指導

- 授業がわかるための家庭での学習方法（予習や復習の仕方）を教える。
- 家庭での学習に生かせるノートの書き方、まとめ方を教える。
- テストなどで間違えた問題は、必ずやり直しをさせる。

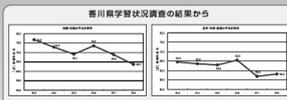
Action4 学習習慣形成のための指導

- 宿題は、内容（授業との関連）や量を考えて出し、提出させた宿題は必ず点検する。
- 学習計画を立てさせ、後で振り返りをさせる。
- 学習内容が定着するように、繰り返し学習させる。

責任感と危機感を持って取り組む4つのAction

子どもに確かな学力を！

～平成23年度 県学習状況調査、教員意識調査の分析から～



生徒質問紙調査と教員質問紙調査の結果から

学習意欲が高い、授業がわかるなど多くの子どもが回答を肯定している一方で、多くの教員が日々の授業の中で、前記した指導実践に取り組んでいます。そこで、「分かる授業」を目指してその実践から実践書も作成しています。

あなたの学校の子どもの状況はどうか？
「分かる授業」に向けた授業改善を！

香川県教育委員会事務局 義務教育課 (H24.3)

*H24.3 に、県内全ての小中学校教員に配付されています。



Ⅲ 教科に関する調査結果及び分析

国語

1 調査

(1) 小学校

[単位 %]

項目		3年	4年	5年	6年	全学年
全体		68.1	67.0	76.5	75.9	71.9
内容	基礎的・基本的な知識・技能	71.3	69.0	77.3	76.2	73.5
	思考・判断・表現	57.5	58.4	71.6	74.8	65.7
観点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—	—	—
	話す・聞く能力	85.6	60.2	87.0	94.4	81.9
	書く能力	59.3	58.7	74.3	71.4	66.0
	読む能力	57.4	63.6	76.7	73.9	68.1
	言語についての知識・理解・技能	73.0	75.8	72.4	70.3	72.8

(2) 中学校

[単位 %]

項目		1年	2年	全学年
全体		61.8	66.0	63.9
内容	基礎的・基本的な知識・技能	67.2	67.3	67.3
	思考・判断・表現	41.5	60.9	51.0
観点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—
	話す・聞く能力	78.0	70.6	74.4
	書く能力	65.5	69.2	67.4
	読む能力	44.3	58.7	51.4
	言語についての知識・理解・技能	72.8	70.6	71.7

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- 各学年の平均正答率を見ると、小・中学校ともに概ね定着しているものの、中学校第1学年で61.8%と課題が見られる。
- 内容別平均正答率では、「基礎的・基本的な知識・技能」については、小学校では概ね定着しているが、中学校では67.3%と課題が見られる。「思考・判断・表現」については、小学校第3、4学年、中学校第1学年が60%を下回っており、課題が見られる。
- 観点別平均正答率では、「話す・聞く能力」と「言語についての知識・理解・技能」は小・中学校ともに、概ね定着している。「書く能力」は小学校第3、4学年で、「読む能力」は小学校第3学年、中学校第1、2学年で60%を下回っており、課題が見られる。
- 「書く能力」については、文章様式に合わせることにについては概ね定着しているが、内容に応じてまとめや構成を考えたり、記述内容を整理したりすることについて課題が見られる。
- 「読む能力」については、全体と部分との関係に注意して場面の状況や筆者の意図などをとらえること、文章について自分の考えをもつことに課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 「思考・判断・表現」の力を育成するために、課題解決的な学習を進めながら身に付けた力を自覚し、活用できるような授業が大切である。相手や目的、意図に応じて読んだり書いたりする場面を積極的に取り入れ、次のような取組が求められる。
 - ・ 小学校高学年や中学校においては、文章全体との関係を考えながら部分を読む学習
 - ・ 書き手の意識で表現の意図や効果について考えたり、意図に応じて書き換えたりする学習
 - ・ 自分の考えを明確に表現するために効果的で適切な構成や表現を考える学習
 - ・ 書いたものを交流して、相互の考え方を理解し合い、自分の考えを広げ、深める学習
 - ・ 自己評価や相互評価を効果的に行い、「分かった・できた」という実感がもてる学習

社会

1 調査結果

(1) 小学校

[単位 %]

項目		5年	6年	全学年
全体		75.9	79.2	77.6
内容	基礎的・基本的な知識・技能	76.5	77.4	77.0
	思考・判断・表現	73.4	83.2	78.3
観点	社会的事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	社会的な思考・判断・表現	73.4	84.0	78.7
	資料活用の技能	76.4	84.4	80.4
	社会的事象についての知識・理解	76.6	75.6	76.1

(2) 中学校

[単位 %]

項目		1年	2年	全学年
全体		65.0	54.9	60.0
内容	基礎的・基本的な知識・技能	66.8	58.5	62.7
	思考・判断・表現	59.4	44.3	51.9
観点	社会的事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	社会的な思考・判断・表現	59.4	44.3	51.9
	資料活用の技能	56.5	65.3	60.8
	社会的事象についての知識・理解	70.0	55.1	62.6

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- 各学年の平均正答率を見ると、小・中学校ともに概ね定着しているものの、中学校第2学年で54.9%と課題が見られる。
- 内容別平均正答率では、「基礎的・基本的な知識・技能」については、小学校が77.0%と、概ね定着している。中学校では、62.7%と課題が見られる。「思考・判断・表現」については、小学校第6学年の83.2%を除き「基礎的・基本的な知識・技能」に比べ、やや低い傾向が見られる。
- 観点別正答率では、小学校では全ての観点で概ね定着しているものの、中学校では、「社会的な思考・判断・表現」や第1学年で「資料活用の技能」、第2学年で「社会的事象についての知識・理解」で課題が見られる。
- 「社会的な思考・判断・表現」の問題のうち、社会的事象のもつ意味・意義を説明する問題や複数の資料から読み取ったことを関連付けたり、総合したりして考える問題で正答率の低い問題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 単なる用語としての知識・理解でなく、社会的事象のもつ意味・意義を説明する学習の充実を図るためには、次のような学習活動が有効である。
 - ・社会的事象を自分の言葉や図等を用いて「例えば…」と具体的に説明したり、「つまり…」と端的に表現したりする活動
 - ・学習した内容について、既習内容と関連付け、共通点や相違点に着目してまとめたり、因果関係に着目してまとめたりする活動
 - ・資料の特徴に応じて的確に読み取り、そこから解釈したことを説明し合う活動
 - ・資料と既習内容、または資料と資料とを比較したり関連付けたりして、社会的事象の特色を表現する活動
 - ・自分の解釈だけでなく、友達の考えから学んだことや考えたことをつないで説明することなどの活動

(3) 具体的な解説

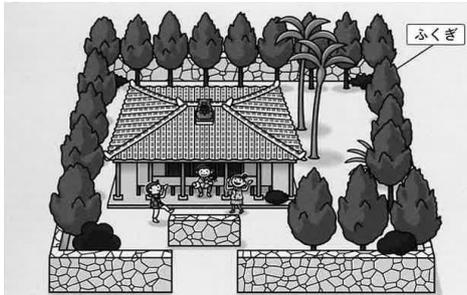
資料と資料を比較したり関連付けたりして、社会的事象の特色を説明する力を見るため、小5に次のような問題を出題した。

小学校第5学年 ③ (2) ①

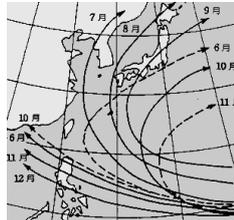
(2) 次の資料を見てあとの①、②の問いに答えましょう。

① 資料3は、沖縄県に昔からある伝統的な家の絵と家づくりの工夫です。なぜ沖縄県ではこのような家づくりの工夫をするのでしょうか。その理由を下の資料4または資料5のどちらかを選んで説明しましょう。

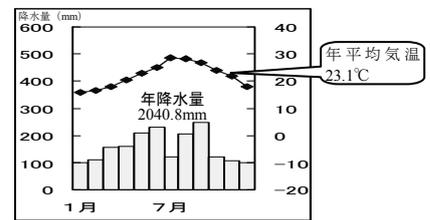
【資料3 沖縄県に昔からある伝統的な家】



【資料4 台風の月別進路】



【資料5 那覇市の気温と降水量】



- <家づくりの工夫>
- 石灰と粘土を混ぜてつくったしっくい^{かしよ}で屋根がわらを固めている。
 - 家の周りにふくぎという木を植え、さらにへいでまわりを囲んでいる。
 - ひさしを長くして直射日光が入りにくくしている。
 - 戸口を広くしている。

問題番号		県反応率 (%)	
③	(2) ①	正答	68.2
		その他	27.8
		無答	4.0

分析と具体的な指導

授業においては、折れ線グラフでは「変化」に、棒グラフは「比較」に、分布図は「ちらばり」に目を付けて読み取るなど、資料の特徴に応じた読み取りの観点を助言し、資料を読み取る際の基礎・基本を丁寧に扱う。また、複数の資料を提示し、それらを関連付けた個々の解釈を説明し合う活動を設定するなど、比較・関連付け、表現する活動を充実させていく。

社会的事象のもつ意味や意義について考える力をみるため、中2に次のような問題を出題した。

中学校第2学年 ⑥ (7)

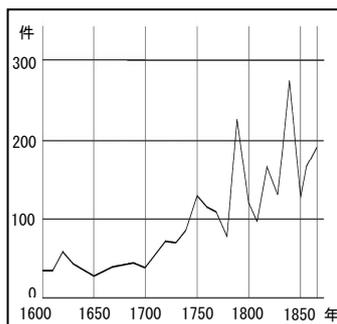
(7) 資料4から、グラフの折れ線が山のように飛び出た箇所があります。百姓一揆の発生件数が急に増えた原因について、資料1と関連させて考えると、どのようなことがわかりますか。次の2つの言葉を使って、簡単に説明しなさい。

【 大ききん 百姓一揆 】

資料1 年表 (部分)

時代	年	おもなできごと	国
江戸	1716	享保の改革がはじまる	清
	1732	享保の大ききんがおこる	
	1782	天明の大ききんがおこる	
	1787	寛政の改革がはじまる	
	1833	天保の大ききんがおこる	
	1841	天保の改革がはじまる	

資料4 百姓一揆の発生件数



問題番号		県反応率 (%)	
⑥	(7)	正答	51.3
		誤答	26.1
		無答	22.6

分析と具体的な指導

複数の資料を関連付けたり総合したりして考える問題においては、思考と意欲の両面に課題があることがうかがえる。授業において、社会的事象の意味や意義を問う学習課題を設定し、それを追究する過程で複数の資料を比較したり総合したりしながら考える学習を粘り強く継続的に積み重ねる必要がある。また、例えば歴史的分野においても地図や地球儀を活用するなど、機会あるごとに資料を活用し慣れ親しませるといった視点も大切である。

算数・数学

1 調査結果

(1) 小学校

[単位 %]

項目		3年	4年	5年	6年	全学年
全体		75.5	71.9	61.9	74.5	70.9
内容	基礎的・基本的な知識・技能	79.8	75.5	64.3	76.5	74.0
	思考・判断・表現	65.7	63.8	56.9	66.2	63.1
観点	算数への関心・意欲・態度	—	—	—	—	—
	数学的な考え方	65.7	63.8	56.9	66.2	63.1
	数量や図形についての技能	82.4	79.5	64.4	81.6	76.9
	数量や図形についての知識・理解	77.3	67.0	64.0	63.8	68.0

(2) 中学校

[単位 %]

項目		1年	2年	全学年
全体		66.5	67.5	67.0
内容	基礎的・基本的な知識・技能	67.7	67.8	67.7
	思考・判断・表現	61.8	66.6	64.2
観点	数学への関心・意欲・態度	—	—	—
	数学的な見方や考え方	61.8	66.6	64.2
	数学的な技能	73.1	71.9	72.5
	数量や図形などについての知識・理解	53.6	63.0	58.2

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- 全学年の平均正答率を見ると、小・中学校ともに概ね定着している。各学年で見ると、小・中学校ともに概ね定着しているものの、小学校第5学年で61.9%と、課題が見られる。
- 内容別平均正答率では、「基礎的・基本的な知識・技能」については、小学校が74.0%と概ね定着している。中学校では67.7%と課題が見られる。
- 観点別平均正答率では、小学校の「数学的な考え方」の一部と、中学校の「数量や図形などについての知識・理解」の一部に課題が見られる。小学校の「数量や図形についての技能」、中学校の「数学的な技能」については、概ね定着している。
- 小学校の「数学的な考え方」については、作図において頂点を決定するための条件を判断すること等において課題が見られ、中学校の「数量や図形などについての知識・理解」については、基本的な立体の体積の関係を理解すること等において課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 「数学的な考え方」「数学的な見方や考え方」を育成するためには、次のような学習活動が有効である。
 - ・作図の際、操作を提示しながら、図形が決定していく過程を視覚的に体験する活動や図形が決定することを実感を伴った理解にするため、決定する場合と決定しない場合を比較する活動
 - ・不十分な表現や説明を補ったり、訂正したりして、数学的に適切な表現で説明する活動
- 「数量や図形などについての知識・理解」を深めるには、次のような学習活動が有効である。
 - ・数量や図形についての関係を予想し、その予想が正しいかどうかを、観察、操作や実験などによって確かめるなど、実感を伴って理解できるような活動
 - ・学習した用語等を使って発表や授業のまとめをしたり、学習したことと現実の事象を結び付けて振り返ったりする活動

(3) 具体的な解説

計算技能の定着状況を把握するため、同一の計算問題を小5、小6と中1に出題した。

$$\frac{3}{8} + \frac{1}{6}$$

	小5 (%)	中1 (%)
正答	79.2	81.5
誤答	19.2	16.4
無答	1.6	2.1

$$\frac{1}{2} \times \frac{8}{7}$$

	小6 (%)	中1 (%)
正答	91.8	90.2
誤答	7.6	8.3
無答	0.6	1.6

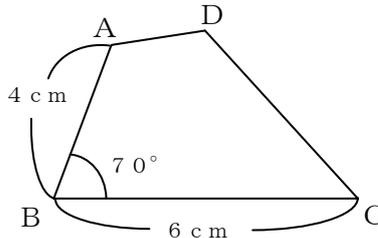
分析と具体的な指導

異分母分数の加法の計算の正答率は、中1が小5より2.3ポイント高く、約分がある分数の乗法の計算の正答率は、中1が小6より1.6ポイント低い結果となった。中学校の正答率は、いずれも80%以上ではあるが、正の数・負の数の学習においてだけでなく、文字式や方程式、比例や一次関数などの学習においても繰り返し取り上げることが大切である。

合同な四角形をかくための条件を判断できるかどうかをみるために、小5に次のような問題を出題した。

10 下の図と合同な四角形をかこうと思い、辺ABと辺BCの長さ、角Bの大きさをはかりました。
あと2つ、どこをはかれば合同な四角形がかけられるでしょう。次のア～ウの中から1つ選び、その記号をかきましょう。

- ア 対角線ACと辺CD
- イ 対角線ACと対角線BD
- ウ 角Aと角C



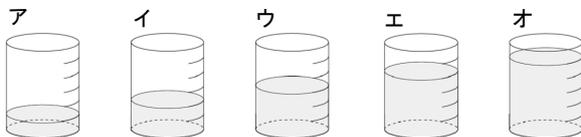
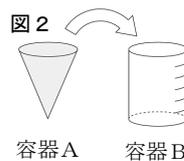
問題番号	県反応率 (%)	
10	正答(ウ)	42.3
	誤答(ア)	29.5
	誤答(他)	26.2
	無答	2.0

分析と具体的な指導

指導に当たっては、まず、与えられた情報を整理し、四角形の3つの頂点A、B、Cは決まっていることを確認する。そして、頂点Dを決めるためには、どの辺の長さや角の大きさが分かればいいのかという点に着目させる。頂点Dを決める方法は多様に考えられるが、合同な三角形をかく時の方法を転移して考えられるかがポイントである。そのためには、操作的な活動を取り入れ、ア、イの場合は頂点Dの位置が1つに決まらず、多様な四角形ができてしまうこと、ウの場合は頂点Dの位置が1つに決まるということを比較する活動等を取り入れる。

錐体と柱体の体積の関係を理解しているかどうかをみるために、中2に次のような問題を出題した。

14(2) 右の図2のように、底面積と高さが等しい円すいの容器Aと円柱の容器Bがあります。この円柱の容器Bには、高さを6等分した目盛りがついています。この円すいの容器Aに水をいっぱいに入れ、円柱の容器Bに移したときの状態を表す図を次のア～オから1つ選び、記号で答えなさい。



問題番号	県反応率 (%)	
14 (2)	正答(イ)	49.0
	誤答(ウ)	30.1
	誤答(ア)	2.3
	誤答(他)	14.4
	無答	4.2

分析と具体的な指導

指導に当たっては、底面が合同で高さが等しい錐体と柱体の体積の関係について、予想を立て、錐体から柱体へ、柱体から錐体へ双方向から実験や実測を通して確かめるなど、実感を伴って理解できるようにすることが大切である。また、底辺と高さがそれぞれ等しい三角形と平行四辺形の面積の比と、底面積と高さがそれぞれ等しい円錐と円柱の体積の比を対比して違いを確認したり、体積の公式を根拠にして円錐の体積が円柱の体積の3分の1となることを判断し、説明したりする活動を取り入れることが考えられる。

理科

1 調査結果

(1) 小学校

[単位 %]

項目		5年	6年	全学年
全体		62.5	69.2	65.8
内容	基礎的・基本的な知識・技能	59.2	71.5	65.3
	思考・判断・表現	70.2	65.5	67.9
観点	自然事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	科学的な思考・表現	70.2	65.5	67.9
	観察・実験の技能	64.2	66.4	65.3
	自然事象についての知識・理解	57.8	75.9	66.8

(2) 中学校

[単位 %]

項目		1年	2年	全学年
全体		70.2	66.7	68.5
内容	基礎的・基本的な知識・技能	72.9	67.9	70.4
	思考・判断・表現	60.4	63.5	61.9
観点	自然事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	科学的な思考・表現	60.4	63.5	61.9
	観察・実験の技能	69.8	71.8	70.8
	自然事象についての知識・理解	75.2	65.4	70.3

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- 全学年の正答率を見ると、小・中学校ともに概ね定着している。各学年で見ると、小・中学校ともに概ね定着しているものの、小学校第5学年で62.5%と、課題が見られる。
- 内容別平均正答率では、「基礎的・基本的な知識・技能」については、小学校では65.3%と課題が見られる。中学校は概ね定着している。「思考・判断・表現」については、中学校第1学年で60.4%、中学校第2学年で63.5%と、昨年に比べて改善されている。
- 観点別正答率では、「科学的な思考・表現」及び「観察・実験の技能」については、小・中学校ともに概ね定着している。「自然事象についての知識・理解」については、小学校第5学年で57.8%となっており、課題が見られる。
- 観察、実験器具の操作に関する問題（植物の観察、顕微鏡の使い方など）や身のまわりの事象との関連を考えさせる問題の正答率が昨年に引き続き低い。
- 「生命」「地球」の分野に関する学習内容において小・中学校ともに定着に課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 見通しをもって観察、実験を行い、その結果を整理して考察する言語活動を重視した学習活動の充実を図る。また、その中では、科学的な言葉や概念を使用して考えたり説明したりする活動も重視する。
 - ・ 予想や仮説を立てる段階では、条件に着目したり視点を明確にしたりして、自分の考えをもたせる。
 - ・ 結果を整理する段階では、観察、実験の結果を表やグラフに整理し、変化や特徴を視覚的にとらえやすくする。
 - ・ 考察し結論を得る段階では、予想や仮説と関係付けながら考えを言語化し、表現させるようにする。

(3) 具体的な解説

水を冷やした時の変化の様子について、得られた実験の結果を整理して、温度と水の変化を関係付けてとらえられているか把握するために出題した。

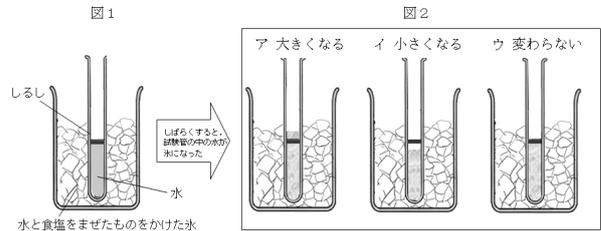
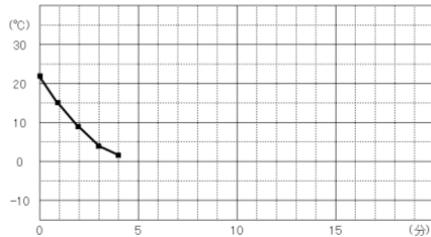
小学校第5学年

8 水のすがたとゆくえについての学習をしています。

- (1) 図1のように、水が氷になるときの体積の変わり方を調べるため、試験管の水面の位置にしるしをつけ、氷を入れたビーカーに立てました。しばらくすると、試験管の中の水が氷になりました。試験管の中の氷の体積は、図1の水の体積と比べてどうなっていますか。図2のア～ウの中から正しいものを1つ選び、その記号を書きましょう。
- (2) 上の実験で、水の温度の下がり方も調べると、次のようなことが分かりました。

- ① 実験を始めて、5分後に水がこおり始めた。
 ② 実験を始めて、16分後に水がすべてこおった。
 ③ 実験を始めて、19分後に-5℃になった。

分かったことをもとにして、グラフの続きを線でかきましよう。水の温度の下がり方



問題番号	正答	誤答	無答	県反応率 (%)
8 (1)	49.9	48.0	2.1	

問題番号	正答	誤答	無答	県反応率 (%)
8 (2)	33.9	71.8	4.2	

分析と具体的な指導

指導にあたっては、「0℃で凍り始める」「0℃で完全に凍る」という、具体的な予想をもたせて実験にのぞませることが大切である。また、温度の変化をグラフに表すことを基に、グラフ中に水の状態を書き入れたり、体積の変化が分かる図を入れたりするなどして、温度の変化と状態の変化を関係付けて考察できるようにすることも考えられる。

火山活動による噴出物を地下のマグマの性質と関連付けてとらえるとともに、火山岩と深成岩の組織の違いを成因と関係付けてとらえられているか把握するために出題した。

中学校第2学年

10 図1、図2は、マグマが冷えて固まった岩石の模式図を表したものです。これについて、あとの(1)～(4)の問いに答えなさい。

- (1) 図1のAの部分は何といいますか。適切なものを次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア 火山灰 イ 石基 ウ れき エ 斑晶

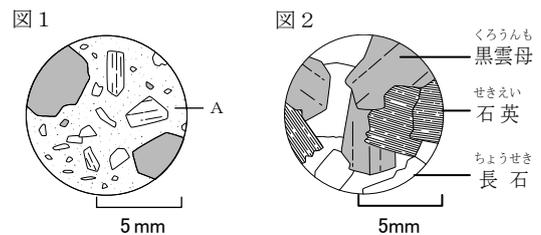
- (2) 図1の岩石のようなつくりは、何組織といいますか。その名称を書きなさい。

- (3) 図2の岩石は、どのようにしてできますか。適切なものを次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア マグマが地上または地表近くで、急に冷えて固まってできた
 イ マグマが地上または地表近くで、ゆっくり冷えて固まってできた
 ウ マグマが地下深くで、急に冷えて固まってできた
 エ マグマが地下深くで、ゆっくり冷えて固まってできた

- (4) 図2の岩石には3種類の鉱物が含まれており、岩石全体は白っぽく見えました。このことから、図2は何という岩石ですか。適切なものを次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア 花こう岩 イ 安山岩 ウ 流紋岩 エ 斑れい岩



問題番号	正答	誤答	無答	県反応率 (%)
10 (1)	46.8	51.1	2.0	

問題番号	正答	誤答	無答	県反応率 (%)
10 (2)	36.6	41.8	21.5	

問題番号	正答	誤答	無答	県反応率 (%)
10 (3)	47.9	49.7	2.3	

問題番号	正答	誤答	無答	県反応率 (%)
10 (4)	48.9	48.5	2.6	

分析と具体的な指導

「生命」や「地球」といった科学の基本的な見方や概念は、基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を図る観点から、児童・生徒の発達段階を踏まえ、小・中・高等学校を通じた理科の内容の構造化を図って指導しなければならない分野であり、系統だてた指導が必要である。

指導にあたっては、代表的な岩石を扱い、その組織を観察する際、観察して知り得た情報を成因とつなげて考えを整理させることが大切である。また、専門的な語句の定着を図るため、語句のもつ意味とつなげて押さえる必要がある。

英語

1 調査結果

(1) 中学校

[単位 %]

項 目		1年	2年	全学年
全 体		73.3	67.4	70.4
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	77.9	72.4	75.2
	思考・判断・表現	67.3	60.1	63.7
観 点 別	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	—	—	—
	外国語表現の能力	56.8	56.5	56.7
	外国語理解の能力	78.3	75.4	76.9
	言語や文化についての知識・理解	78.7	66.6	72.7

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- 各学年の平均正答率を見ると、中学校第1学年で73.3%、中学校第2学年で67.4%と、概ね定着している。
- 内容別平均正答率では、「基礎的・基本的な知識・技能」については、中学校第1学年で77.9%、中学校第2学年で72.4%と、概ね定着している。「思考・判断・表現」についても、中学校第1学年で67.3%、中学校第2学年で60.1%と、概ね定着している。
- 観点別正答率からは、以下の傾向が見られる。
 - ・「外国語表現の能力」については、中学校第1学年の正答率は56.8%、中学校第2学年が56.5%で、ともに課題が見られる。特に、和文英訳ではなく、メモや絵を見て状況に応じた英語を「書く」問題に課題が見られる。
 - ・「外国語理解の能力」については、中学校第1学年は78.3%、中学校第2学年は75.4%と、ともに概ね定着している。特に、両学年とも放送を聞いて答える問題において、正答率が高い。
 - ・「言語や文化についての知識・理解」については、中学校第1学年は78.7%、中学校第2学年は66.6%と、ともに概ね定着している。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 「書くこと」の指導については、「書くこと」だけに力を注ぐのではなく、「聞くこと」から「書くこと」、「読むこと」から「書くこと」など理解から表現へ、4技能を統合的に活用する中で「書く」指導を効果的に行うことが望まれる。
- 文法事項や語句の指導については、説明だけでなく、様々な場面を設定して発信させたり、ペアでの会話に意図的に組み入れ、その中で使用させたりするなど、コミュニケーションを支えるものとして、言語活動と効果的に関連付けて指導することが求められる。
- 挨拶や指示、依頼、激励など、クラスルームイングリッシュを大いに用い、実際の使用場面とともに語句や表現に慣れ親しませることが強く望まれる。教師が英語を積極的に使おうとする姿勢を見せることが、ペアやグループでのコミュニケーション活動へのモチベーションの高まりとなり、活動の充実につながる。

(3) 具体的な解説

文の構造を理解し、語と語のつながりに注意して語を並べかえられるかをみるため、次のような問題を出題した。

中学校第2学年 9(2)

次のようなとき、英語でどのように言えばよいですか。それぞれ()内の語を並べかえて適切な英文を書きなさい。
「どんなスポーツが好きか聞きたいとき」 What (like, do, you, sport)?

問題番号		県反応率(%)	
9	(2)	正答	27.8
		誤答	68.9
		無答	3.3

分析と具体的な指導

“What do you like sport?”と誤って解答した生徒が65.5%もいることから、生徒がつまづくWhatの使い方を意識して、指導・改善を行うことが求められる。“What food do you like?” “What day is it today?”等、運用度の高いものを用い、Classroom English等の中で何度も聞かせたり、ノート等に何度も書かせたりして、常に繰り返しを意識した指導を行いたい。また、コミュニケーション活動等を通して活用することで、定着を図ることも大切である。

語(句)の使い方や文法事項が理解できており、それらを正しく使えるかをみるため、次のような問題を出題した。

中学校第2学年 6(2)(5)

次の対話文の()内にあてはまる語(句)は、それぞれあとのア～エのうちどれですか。最も適切なものを1つずつ選び、その記号を書きなさい。
(2) A: Did Mr. and Ms. Abe come to Kagawa yesterday?
B: Yes. I saw () at school.
ア they イ their ウ them エ theirs
(5) A: This question is not easy.
B: Let's ask Tom. He will () us.
ア help イ helps ウ to help エ helping

問題番号		県反応率(%)	
6	(2)	正答	45.4
		誤答	53.2
		無答	1.4
	(5)	正答	47.5
		誤答	51.0
		無答	1.5

分析と具体的な指導

(2)は人称代名詞を問う問題で、(5)は助動詞のあとに来る動詞の正しい形を問う問題である。両方とも基本的な文法事項を問う問題である。英作文指導の中でこれらの文法事項を意識して書く練習を行うと、自分の間違いに気づきやすく、理解も早いと思われる。

メモを活用しながら、場面に合った適切な語が正確に書けるかをみるため、次のような問題を出題した。

中学校第1学年 12(1)(2)

次の英文は、ケンジが自己紹介をするための原稿です。メモを参考に、あとの(1)～(4)の()内にあてはまる英語または数字を1語ずつ書きなさい。なお、数字も英語で書くこと。

メモ	〈ケンジの原稿〉
<ul style="list-style-type: none"> ・中学生 ・香川県の出身 ・音楽はおもしろくて好き ・ギターをひく ・ギターを4本持っている ・英語は好きでない 	<p>Hello. My name is Kenji. I am a junior high school student. I'm from Kagawa. I like (1). It's (2). I play the guitar, and I have (3) guitars. But I (4) like English. Thank you.</p>

問題番号		県反応率(%)	
12	(1)	正答	72.8
		誤答	17.1
		無答	10.1
	(2)	正答	29.4
		誤答	48.1
		無答	22.5

分析と具体的な指導

(2)interestingは正答率29.4%で、中学1年生全問題の中で最も低い正答率となった。理由は2つ考えられ、一つ目はinterestingという単語が書けなかったこと、二つ目は、メモでは「音楽はおもしろくて好き」と1文で表されているのに対し、英文では2文に分けられており、表現方法に戸惑ったことである。対策として、普段から1文1文を直訳し理解する学習だけでなく、自分が普段使う言葉で英文の内容をまとめたり意味を補足したりして、英文が表すイメージを大切に学習を心がけたい。



発刊に寄せて

本冊子は、各教科等の指導に共通する授業の基礎的・基本的な指導技術について解説しています。

しかし、改めて言うまでもなく、学校の日々の授業は、教師の創意と工夫による非常に創造的な営みです。また、授業は教師と子どもたちがともに創り上げるものであることから、教師は同じ授業を人生で二度と行い得ないものです。

そのような観点からは、授業について、こうでなければならないという固定した考え方や必ず正しいという方法があるとは限りません。言い換えれば、授業のあり方は日々進歩発展すべきものであると同時に、本県の教師一人一人が自己の授業の改善を通じて本県の教育向上の担い手となってほしいと考えます。

一人でも多くの教師が、本冊子をつきのきっかけとして、専門的な研究と研鑽を深め、よりよい授業を求め続けていくことを期待しています。

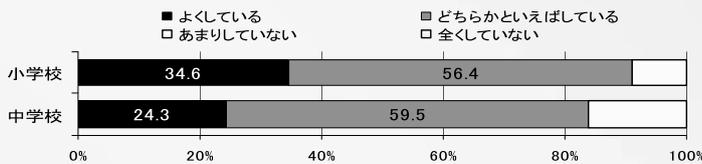
おわりに、本冊子は昭和五十一年に初めて作成された「小・中学校新規採用教職員研修の手引き（現・新しく教員になったみなさんへ）」の内容を踏まえて作成しました。約四十年前に、子どもたちのためによりよい授業を求めて「研修の手引き」を作成された本県の諸先輩方の真摯な実践と日々の努力に心より敬意を表します。

平成 25 年 3 月
香川県教育委員会事務局
義務教育課長 鈴木 文孝

■29 現職教育等で「さぬきの授業 基礎・基本」を活用していますか

【学校質問紙】

●平成 25 年度調査結果



小学校において、91.0%、中学校において 83.8%の学校が肯定的な回答をしている。小・中学校ともに多くの学校で活用されている。

目次

教師の心構え 1

- ◆ 教師の最も重要な仕事は授業です

I

- 1 教師の表情、話し方 2
 - ◆ 先生、いつも明るく楽しそう！
- 2 発問・助言 3
 - ◆ 先生、その一言で「ハッ」と気付いた！
- 3 指名の仕方 5
 - ◆ 先生、みんなの前で発言すると楽しい！
- 4 発言（考え）の取り上げ方 6
 - ◆ 先生、つなげて考えていくことが大事なんだ！
- 5 机間指導 7
 - ◆ 先生、○を付けてくれたので、自信をもって発表できた！
- 6 板書 8
 - ◆ 先生、黒板を見ると、今日の授業が振り返れる！
- 7 ノート指導 10
 - ◆ 先生、励ましのコメントがうれしい！
- 8 グループ学習 12
 - ◆ 先生、これはグループだからできるんだ！

II

- 1 「考える力」を育てる指導 14
 - ◆ 先生、そう考えるといいんだ！
- 2 「話し合う力」を育てる指導 16
 - ◆ 先生、話し合うと考えが深まった！
- 3 個に応じた指導 18
 - ◆ 先生、その方法、私にぴったり！

授業づくりを支える学級経営チェックリスト 21

発刊に寄せて

I-1 教師の表情、話し方

先生、いつも明るく楽しそう！

☆ 教師の表情は指導力の一部です。

授業が始まれば、まず、子どもは教師の表情に注目します。



教師の表情は、子どもの学習意欲に影響を与えます。

授業中の教師の豊かな表情は学習意欲を引き出します。

I-6 板書

先生、黒板を見ると、今日の授業が振り返れる！

☆ 「板書の基本」これだけは大切にしよう。

- 正確で丁寧な文字を書きましょう。
- 子どもの実態に合わせた文字の大きさと書きましょう。
- チョークの色、線の太さに気を付けましょう。

〔色覚に関する指導の資料〕文部科学省 参照

- 学習のめあてと、めあてに対応したまとめを書きましょう。
- 板書の計画を立て、授業の流れや子どもたちの考えの変化が分かるように工夫しましょう。
- 子どものノートを意識して書きましょう。

1 単位時間の学習内容が、すっきり収まるように、書くことを整理しましょう。



IV 質問紙調査結果

目 次

1	質問内容一覧	34
(1)	児童生徒質問紙	34
(2)	学校質問紙	35
(3)	質問紙と教科における正答率の相関について	36
2	児童生徒質問紙結果	38
(1)	平成 25 年度調査結果一覧	38
(2)	調査結果経年比較	44
3	学校質問紙結果	84
(1)	小学校調査結果一覧	84
(2)	中学校調査結果一覧	86
(3)	調査結果経年比較	88

1 質問内容一覧

(1) 児童生徒質問紙

児童生徒質問紙調査は、児童生徒の考えや思いを把握し、教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的とし、質問項目は県教育基本計画との関連や児童生徒の発達の段階を考慮して設定している。

質問項目	小3、4含む	全国関連	基本計画指標	掲載P	
				4つのアクション関連	H25結果 経年比較
■1 生活について					
1 朝食を毎日食べていますか。	●	1	●	38	44
2 学校にもっていくものを、前の日か、その日の朝に確かめていますか。	●	-			45
3 家の人と学校でのできごとについて話をしていますか。	●	34	●		46
4 家の手伝いをしていますか。	●	35	●		47
■2 自分自身について					
5 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。		4		38	48
6 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。		5			49
7 自分には、よいところがあると思いますか。	●	6	●		50
8 将来の夢や目標をもっていますか。	●	12			51
■3 社会性・道徳性について					
9 学校のきまりを守っていますか。	●	64	●	39	52
10 係や委員の仕事など、自分の役割はきちんとできていますか。	●	-			53
11 人が困っているときは、進んで助けていますか。	●	-	●		54
12 近所の人にあつたときは、あいさつをしていますか。	●	65	●		55
13 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	●	67			56
14 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	●	68			57
15 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	●	69		58	
■4 社会への関心について					
16 新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。		(54) (55)		40	59
17 今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか。	●	(49) (51)	●		60
■5 メディア(テレビ、ゲーム、パソコン、携帯電話など)の利用について					
18 あなたは1日にどれくらいの時間、メディア(テレビ、ゲーム、パソコン、携帯電話など)を利用していますか。	●	(21) (22) (23) (24)		40	61
19 メディアの利用のしかたについて、家の人と約束したことを守っていますか。	●	(36)			62
■6 勉強・授業について					
20 私語なく先生や友だちの話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	●	-		40	63
21 授業では、ノートを丁寧に書いていますか。	●	-			64
22 勉強は好きですか。	●	(84) (109)		15 65	65
23 授業の内容がどの程度分かりますか。	●	(86) (111)	●	66	66
24 分からないところは先生や友だちに質問して解決していますか。	●	83		67	67
25 ふだんの授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか。		75		68	68
26 ふだんの授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。		76		69	69
27 ふだんの授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。		77		16 70	70
28 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのはむずかしいと思いますか。	●	82	●	71	71
29 英語の学習は好きですか。(新)		60			-
■7 家庭学習について					
30 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	●	39	●	72	72
31 家で学校の宿題をしていますか。	●	40		73	73
32 家で学校の授業の予習をしていますか。		41		74	74
33 家で学校の授業の復習をしていますか。		42		75	75
34 家で苦手な教科の勉強をしていますか。		43		76	76
35 テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。		44		77	77
36 学校の授業以外に、ふだん(月～金)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。	●	25		78	78
37 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。	●	26		79	79
■8 読書について					
38 読書は好きですか。	●	87		43	80
39 家や図書館で、ふだん(月～金)、1日にどれくらいの時間、読書をしますか。	●	30			81
40 「香川の子どもたちに読んでほしい100冊」があることを知っていますか。(新)	●	-			-
■9 学校生活について					
41 学校が好きですか。	●	(45) (46)		43	82
42 あなたの学級では、学級の友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか。	●	-			83

※全国学力・学習状況調査と同一の質問については、共通番号(全国報告書参照)を、類似の質問については共通番号に()を付けて標記している。

(2) 学校質問紙

学校質問紙調査は、各学校の各種教育活動の取組状況を把握し、児童生徒に対する教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的とし、質問項目は県教育基本計画や児童生徒質問紙との関連を考慮して設定している。

*H25結果一覧はP84～P87に掲載

質問項目		全国 関連	基本 計画 指標	掲載P 経年 比較
■ 1 家庭・地域との連携				
1	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。	-	●	88
2	ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。	(105/94)		
3	PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。	91/80	●	
■ 2 社会性・道徳性の育成				
4	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	(42/36)		88
5	学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか。	-		
6	児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。	-	●	
7	保護者や地域の人々の参加や協力を得るなど、地域の人材を生かした道徳教育を実施していますか。	-		89
8	保護者などに道徳の授業を公開しましたか。	-		
9	学校や社会のきまりを守ることの大切さについて指導していますか。	-		
10	学校や地域であいさつをするよう指導していますか。	48/42		
■ 3 基礎的・基本的内容の定着				
11	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。	76/69		89
12	算数(数学)の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか。	81/73		
13	昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか。	(32/26)		
■ 4 指導方法等について				
14	学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底していますか。	(42/36)		90
15	学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導をしていますか。	41/35		
16	児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。	37/31		
17	児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。	38/32		
18	児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか。	46/40		
19	新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。	(31/25) (88/78)		
20	ICT機器を活用した授業を行っていますか。	(53/46)(54/47) (55/48)(56/49)		
21	「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか。	-		
■ 5 外国語活動				
22	(小) 外国語活動の授業において、ネイティブ・スピーカーの活用や外国語に堪能な地域の人々の協力を得ていますか。	-	●	91
	(中) 小学校外国語活動の実施状況を把握(授業参観、情報交換等)して外国語教育における小中連携を実施しましたか。	-	●	
■ 6 小中連携				
23	小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。	-		91
■ 7 家庭学習				
24	保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。	96/85 100/89		91
25	児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。	98/87 102/91		
26	家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。	104/93		
■ 8 学校経営他				
27	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。	116/105		92
28	模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	109/98		
29	現職教育等で「さめぎの授業 基礎・基本」を活用していますか。(新)	-		
30	前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	(57/50) (58/51)		
31	児童生徒に向き合う時間の確保のため、校務の改善に取り組んでいますか。			
32	A 取り組んだものには1, 取り組んでないものには2を記入してください。「学校運営(学校評価)の焦点化」		●	
	B 取り組んだものには1, 取り組んでないものには2を記入してください。「校務分掌の簡素化・均等化」			
	C 取り組んだものには1, 取り組んでないものには2を記入してください。「会議の精選・時間短縮」			
	D 取り組んだものには1, 取り組んでないものには2を記入してください。「ICTの活用による業務の効率化」			
	E 取り組んだものには1, 取り組んでないものには2を記入してください。「その他」			

※全国学力・学習状況調査と同一の質問については、質問番号(小の番号/中の番号)を、類似の質問については質問番号に()を付けて表記している。

(3) 質問紙と教科における正答率の相関について

下表は、「児童生徒質問紙」の各質問項目と「各教科の平均正答率」の相関係数を示したものである。ここでは、全質問の中から、いずれかの教科の平均正答率との相関係数の絶対値が0.2以上(0.2以上で「やや相関が認められる」ことになる)となった項目を抽出している。これを見ると、小・中学校とともに、「準備物」「勉強が好き」「授業が分かる」「発表の機会」「宿題」に関する項目との相関が認められる。中学校では、「ノート」「質問」「復習」「苦手教科」「間違い直し」に関する項目との相関が認められる。(※質問項目の内容はP34「1 質問内容一覧」を参照)

質問番号	1 朝食	2 準備物	3 家の人と 出来事	5 ものごと 最後まで	9 学校の きまり	10 自分の 役割	13 人の気持ち 分かる人間	15 人に 役立つ	16 新聞 関心	18 メディア 時間	20 私語	21 ノート
小3国	0.20	0.24	0.18	-	0.17	0.16	0.18	0.15	-	-0.13	0.18	0.18
小3算	0.19	0.19	0.14	-	0.12	0.14	0.14	0.12	-	-0.08	0.12	0.07
小4国	0.20	0.27	0.22	-	0.17	0.16	0.19	0.19	-	-0.10	0.19	0.19
小4算	0.20	0.21	0.15	-	0.12	0.12	0.14	0.14	-	-0.06	0.14	0.07
小5国	0.19	0.28	0.22	0.21	0.17	0.15	0.20	0.19	0.16	-0.12	0.19	0.23
小5社	0.21	0.24	0.16	0.18	0.15	0.14	0.15	0.15	0.19	-0.08	0.17	0.15
小5算	0.21	0.24	0.15	0.17	0.14	0.12	0.14	0.15	0.14	-0.11	0.17	0.12
小5理	0.17	0.18	0.12	0.15	0.11	0.10	0.11	0.12	0.16	-0.09	0.12	0.07
小6国	0.19	0.27	0.23	0.20	0.17	0.14	0.15	0.19	0.18	-0.13	0.15	0.23
小6社	0.19	0.22	0.17	0.16	0.15	0.13	0.12	0.15	0.20	-0.12	0.13	0.14
小6算	0.20	0.24	0.17	0.19	0.15	0.13	0.13	0.18	0.17	-0.15	0.14	0.13
小6理	0.16	0.18	0.13	0.13	0.11	0.10	0.08	0.12	0.16	-0.09	0.09	0.07
中1国	0.19	0.26	0.22	0.17	0.16	0.14	0.18	0.20	0.18	-0.12	0.18	0.25
中1社	0.23	0.28	0.20	0.18	0.20	0.17	0.17	0.20	0.24	-0.17	0.24	0.23
中1数	0.23	0.28	0.20	0.18	0.18	0.16	0.16	0.20	0.17	-0.18	0.23	0.24
中1理	0.22	0.29	0.20	0.17	0.20	0.19	0.17	0.20	0.19	-0.16	0.24	0.24
中1英	0.24	0.31	0.24	0.20	0.21	0.19	0.21	0.21	0.18	-0.18	0.24	0.31
中2国	0.19	0.27	0.20	0.15	0.17	0.17	0.17	0.17	0.16	-0.17	0.22	0.27
中2社	0.23	0.29	0.17	0.14	0.21	0.19	0.13	0.16	0.23	-0.23	0.27	0.23
中2数	0.25	0.31	0.17	0.17	0.22	0.20	0.16	0.18	0.15	-0.23	0.27	0.28
中2理	0.25	0.30	0.18	0.16	0.22	0.21	0.15	0.17	0.18	-0.21	0.28	0.27
中2英	0.24	0.32	0.19	0.17	0.22	0.21	0.17	0.20	0.16	-0.25	0.28	0.31

質問番号	22 勉強 好き	23 授業 分かる	24 質問	26 発表 機会	30 計画 勉強	31 宿題	33 復習	34 苦手教科	35 間違い 直し	36 平日 勉強時間	37 土日 勉強時間	38 読書 好き
小3国	0.23	0.29	0.14	-	0.12	0.26	-	-	-	0.11	0.07	0.19
小3算	0.18	0.28	0.12	-	0.09	0.21	-	-	-	0.10	0.04	0.13
小4国	0.24	0.33	0.17	-	0.15	0.28	-	-	-	0.15	0.14	0.24
小4算	0.21	0.38	0.15	-	0.13	0.24	-	-	-	0.16	0.15	0.12
小5国	0.23	0.36	0.20	0.25	0.17	0.30	0.23	0.19	0.23	0.20	0.14	0.22
小5社	0.22	0.37	0.19	0.25	0.14	0.25	0.19	0.15	0.19	0.16	0.13	0.18
小5算	0.24	0.44	0.22	0.26	0.15	0.27	0.21	0.16	0.21	0.19	0.15	0.13
小5理	0.20	0.36	0.17	0.22	0.11	0.19	0.15	0.13	0.16	0.13	0.13	0.18
小6国	0.24	0.39	0.22	0.26	0.19	0.29	0.23	0.21	0.24	0.24	0.22	0.21
小6社	0.24	0.40	0.20	0.26	0.15	0.26	0.20	0.18	0.20	0.19	0.18	0.20
小6算	0.25	0.46	0.24	0.27	0.18	0.29	0.23	0.21	0.24	0.24	0.21	0.12
小6理	0.22	0.40	0.19	0.22	0.12	0.20	0.18	0.15	0.17	0.14	0.15	0.16
中1国	0.21	0.40	0.25	0.26	0.15	0.28	0.22	0.20	0.25	0.18	0.20	0.26
中1社	0.27	0.48	0.29	0.27	0.21	0.33	0.27	0.26	0.28	0.24	0.24	0.21
中1数	0.27	0.53	0.32	0.28	0.21	0.33	0.27	0.25	0.30	0.27	0.26	0.15
中1理	0.25	0.47	0.29	0.28	0.19	0.33	0.25	0.23	0.28	0.22	0.21	0.21
中1英	0.27	0.47	0.31	0.26	0.24	0.37	0.29	0.26	0.31	0.31	0.28	0.16
中2国	0.20	0.39	0.29	0.22	0.15	0.28	0.21	0.20	0.26	0.14	0.16	0.28
中2社	0.28	0.51	0.33	0.24	0.20	0.32	0.26	0.26	0.30	0.17	0.21	0.20
中2数	0.25	0.53	0.36	0.26	0.21	0.35	0.26	0.25	0.30	0.24	0.23	0.13
中2理	0.26	0.51	0.34	0.26	0.19	0.34	0.25	0.25	0.29	0.19	0.20	0.19
中2英	0.26	0.51	0.37	0.23	0.23	0.36	0.27	0.26	0.32	0.26	0.24	0.16

【グラフ等の見方】

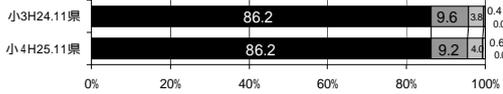
小3 H23.11 県 小3の時の結果，H23.11に実施した県学習状況調査結果
 小4 H24.11 県 小4の時の結果，H24.11に実施した県学習状況調査結果
 小5 H25.11 県 小5の時の結果，H25.11に実施した県学習状況調査結果

質問項目内容

1 朝食を毎日食べていますか

同一児童生徒経年比較

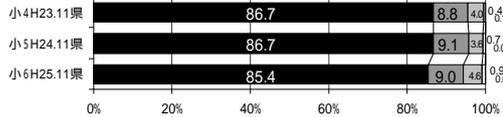
小4



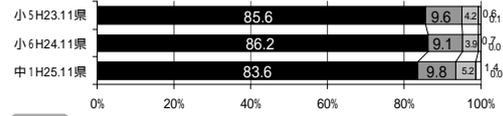
小5



小6



中1



中2

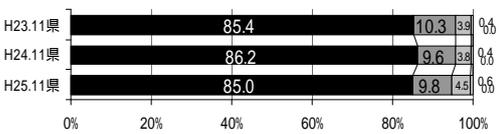


同一児童生徒経年比較

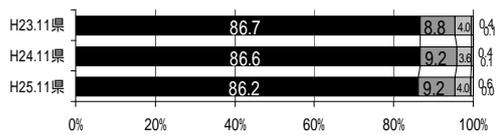
調査対象同一児童生徒集団の推移を示している。例えば、H25 中2であれば、H24 中1、H23 小6からの推移となる。

同学年経年比較

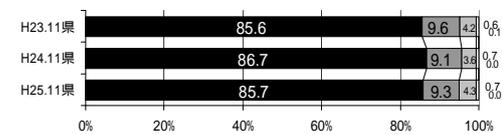
小3



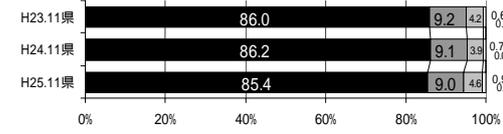
小4



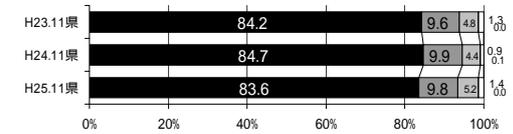
小5



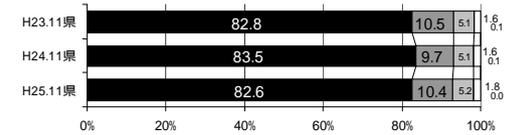
小6



中1



中2



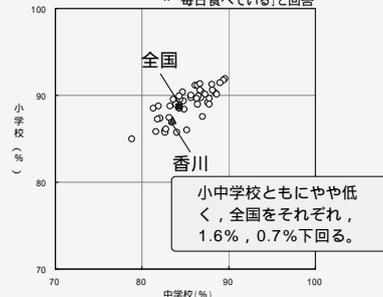
朝食

[児童生徒質問紙]

(参考) 全国学力・学習状況調査結果 (H25)

1 朝食を毎日食べていますか

*「毎日食べている」と回答



同学年経年比較

調査対象学年と過去の同学年との比較結果を示している。例えば、H25 小5であれば、H24 小5、H23 小5との比較となる。

全国学力・学習状況調査結果等

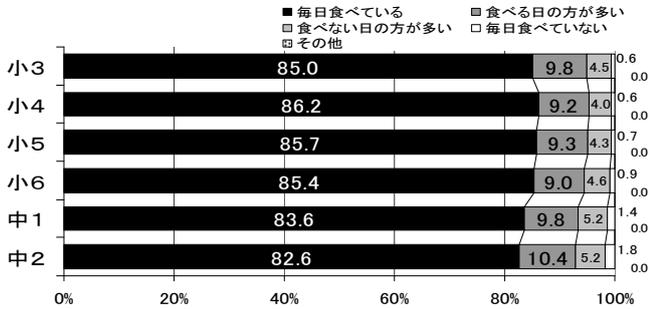
全国学力・学習状況調査における同一質問紙の結果等を散布図等にしたものを掲載している。詳細は、全国学力・学習状況調査報告書参照

2 児童生徒質問紙結果

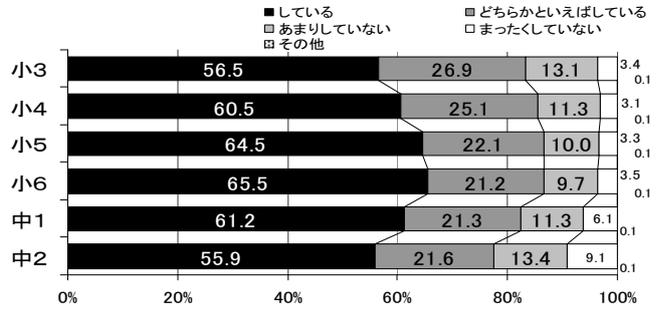
(1) 平成 25 年度調査結果一覧

1 生活について

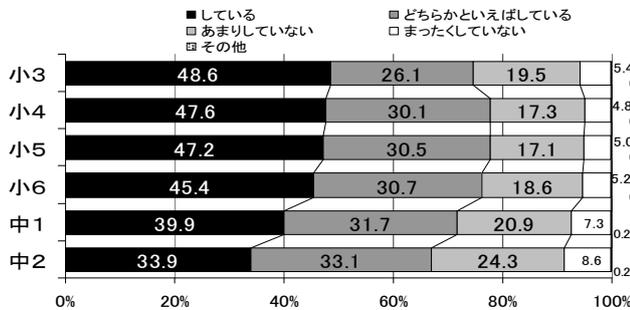
1 朝食を毎日食べていますか



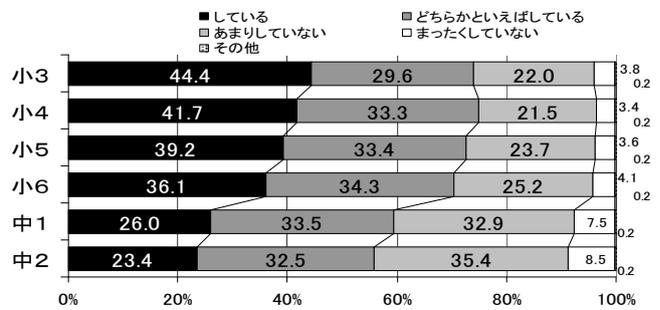
2 学校にもっていくものを, 前日か, その日の朝に確かめていますか



3 家の人と学校でのできごとについて話をしていますか

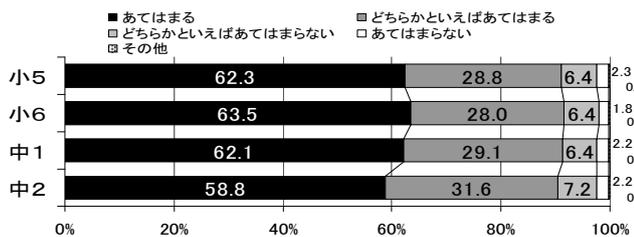


4 家の手伝いをしていますか

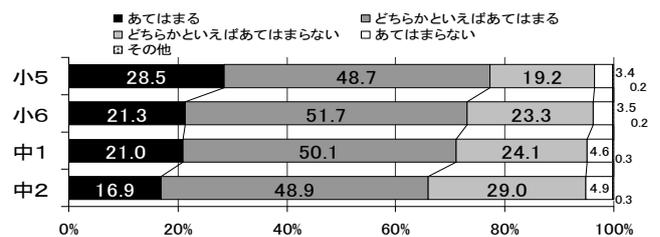


2 自分自身について

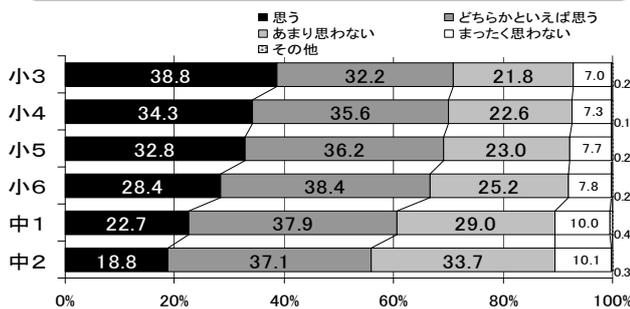
5 ものごとを最後までやりとげて, うれしかったことがありますか



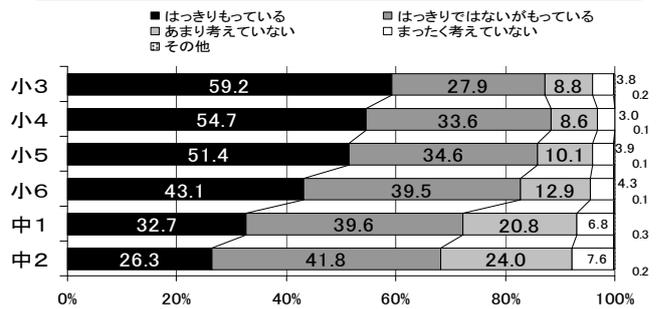
6 むずかしいことでも, 失敗をおそれないで挑戦していますか



7 自分には, よいところがあると思いますか

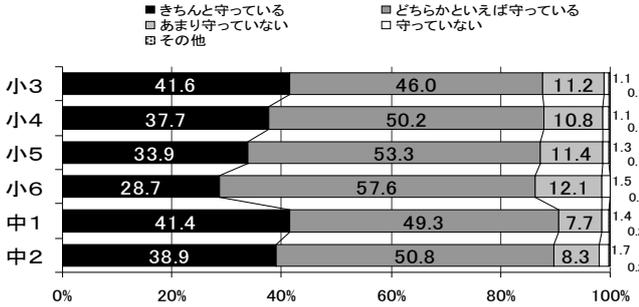


8 将来の夢や目標をもっていますか

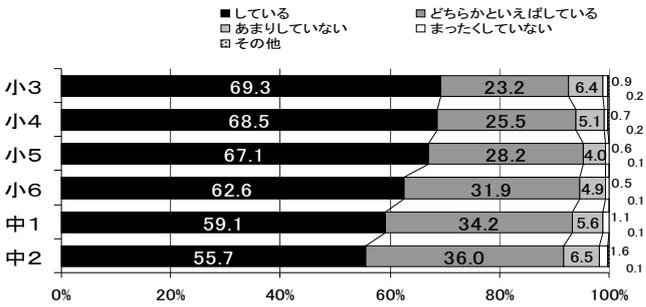


3 社会性・道徳性について

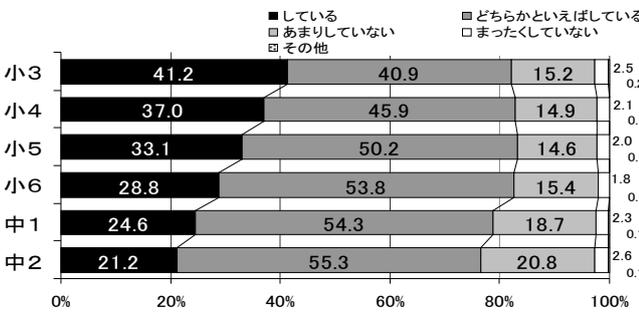
9 学校のきまりを守っていますか



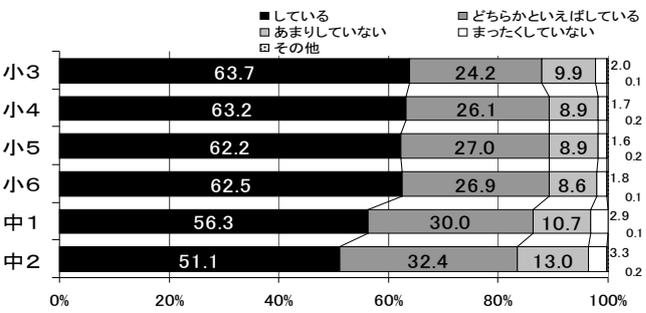
10 係や委員の仕事など、自分の役割はきちんとできていますか



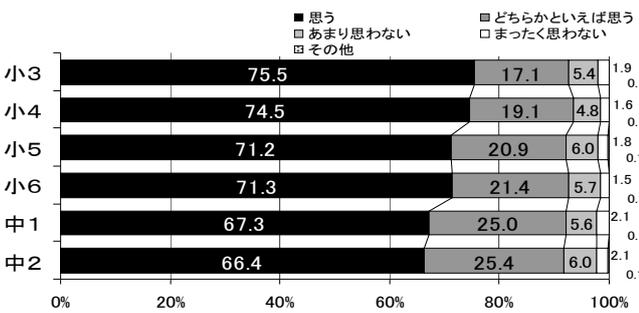
11 人が困っているときは、進んで助けていますか



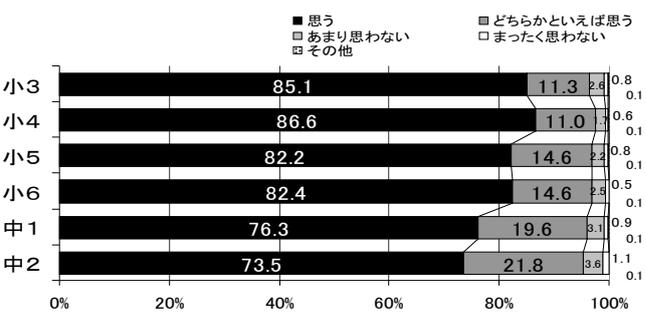
12 近所の人にあったときは、あいさつをしていますか



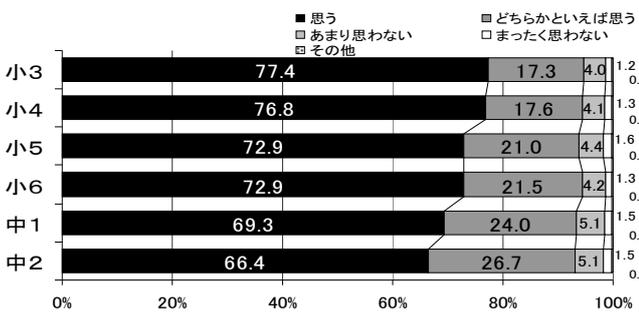
13 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか



14 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

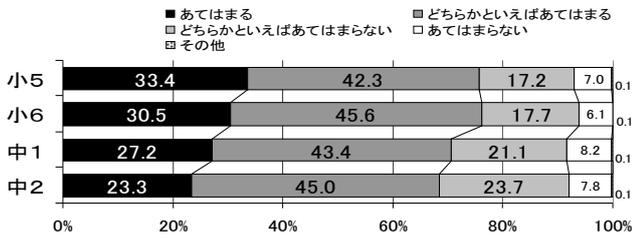


15 人の役に立つ人間になりたいと思いますか

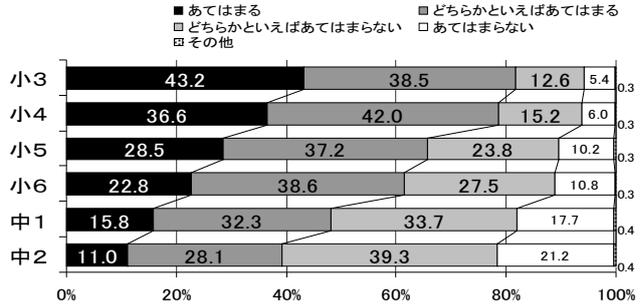


4 社会への関心について

16 新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか

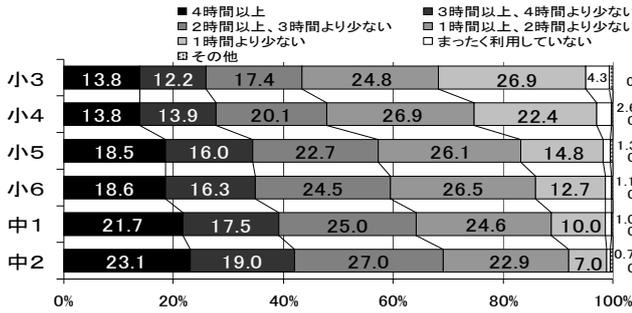


17 今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか

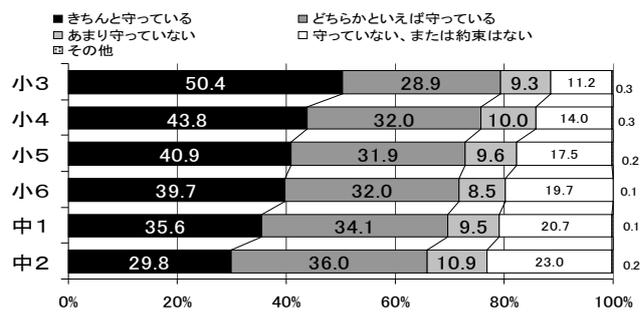


5 メディアの利用について

18 あなたは1日にどれくらいの時間、メディア（テレビ、ゲーム、パソコン、携帯電話など）を利用していますか

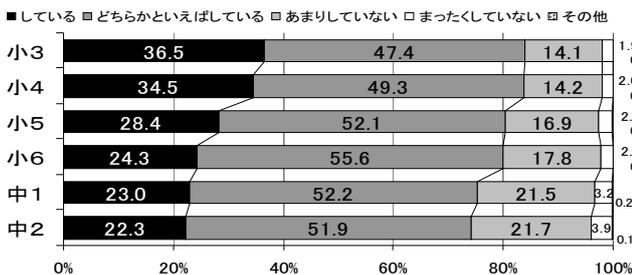


19 メディアの利用のしかたについて、家の人と約束したことを守っていますか

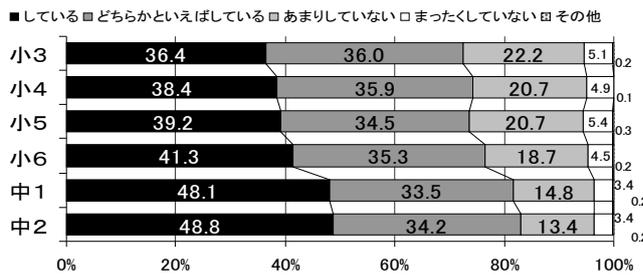


6 勉強・授業について

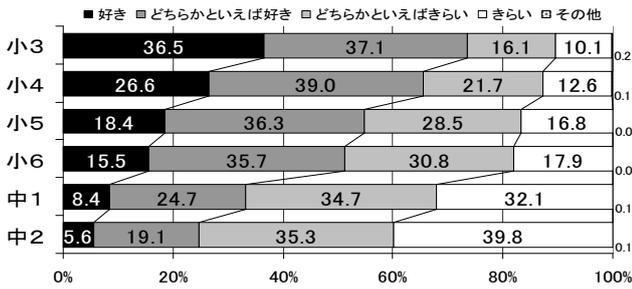
20 私語なく先生や友だちの話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか



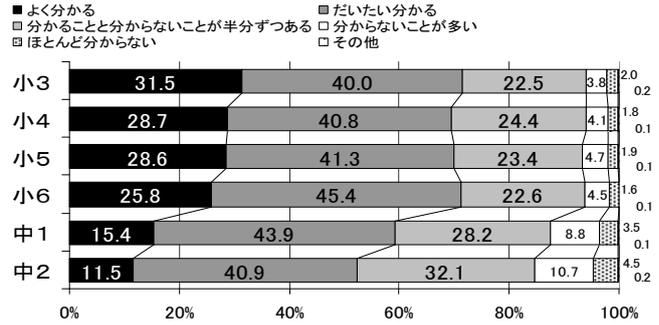
21 授業では、ノートを丁寧に書いていますか



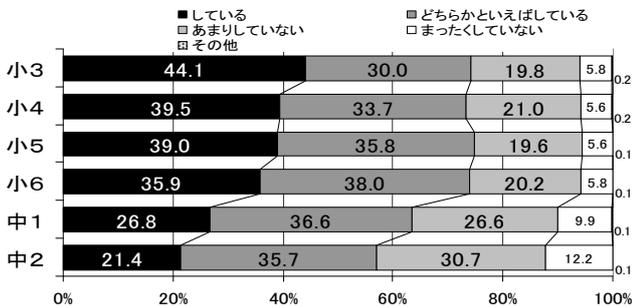
22 勉強は好きですか



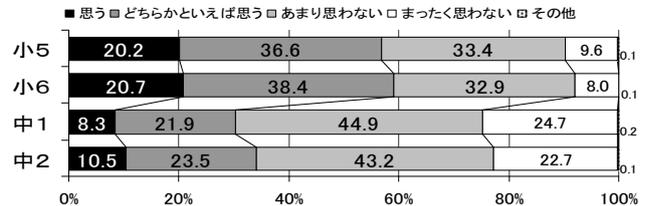
23 授業の内容がどの程度分かりますか



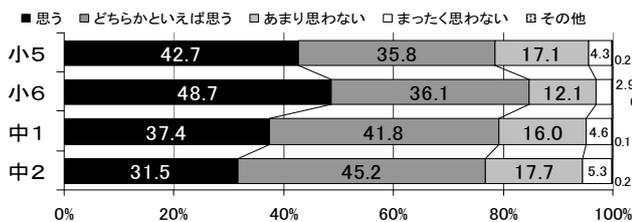
24 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか



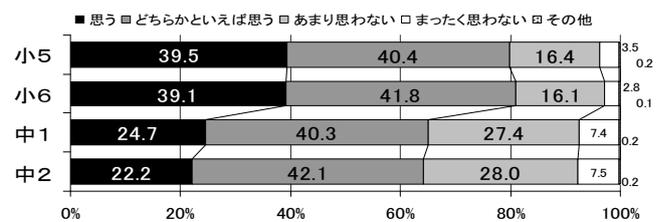
25 ふだんの授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか



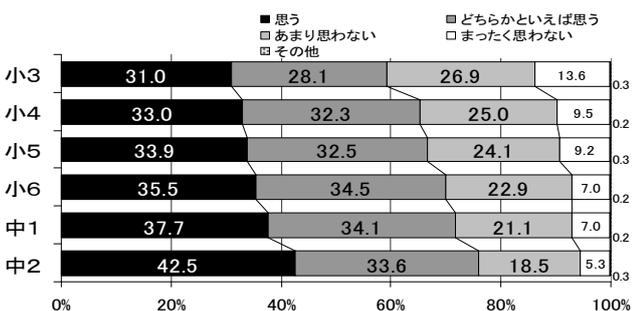
26 ふだんの授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか



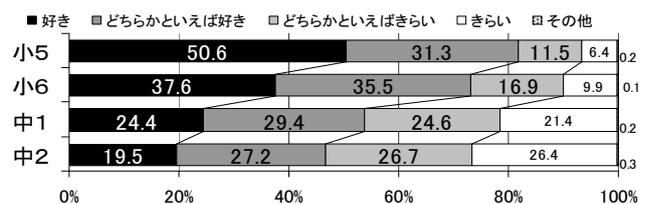
27 ふだんの授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか



28 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのはむずかしいと思いますか

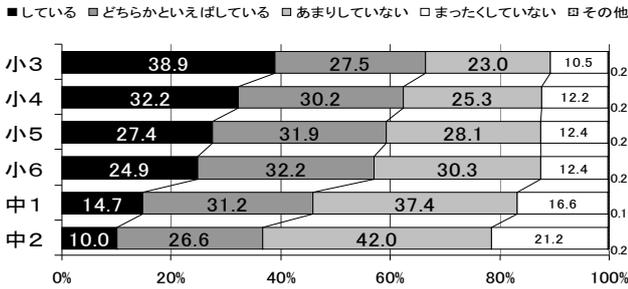


29 英語の学習は好きですか

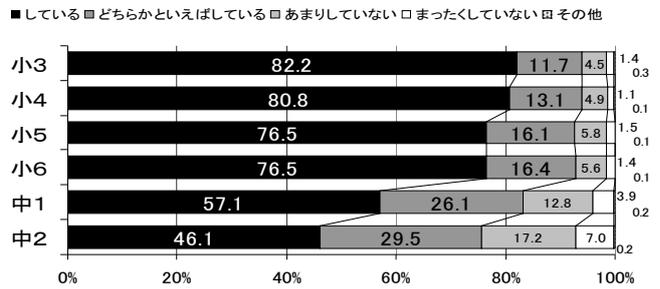


7 家庭学習について

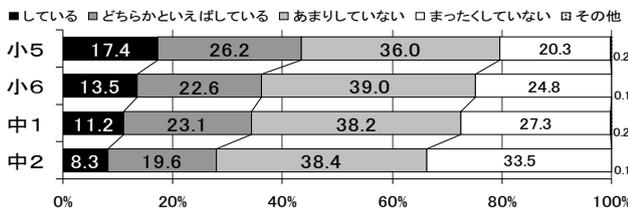
30 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



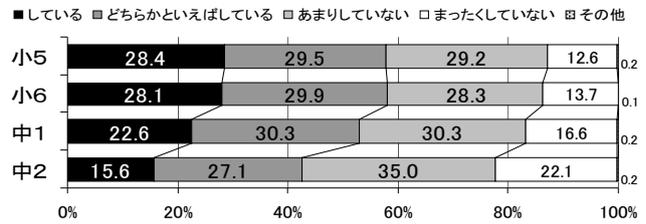
31 家で学校の宿題をしていますか



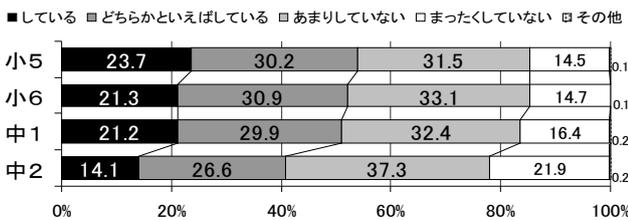
32 家で学校の授業の予習をしていますか



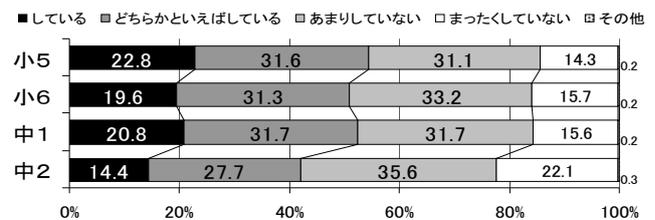
33 家で学校の授業の復習をしていますか



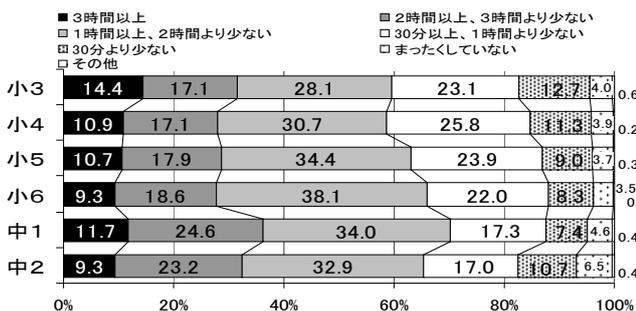
34 家で苦手な教科の勉強をしていますか



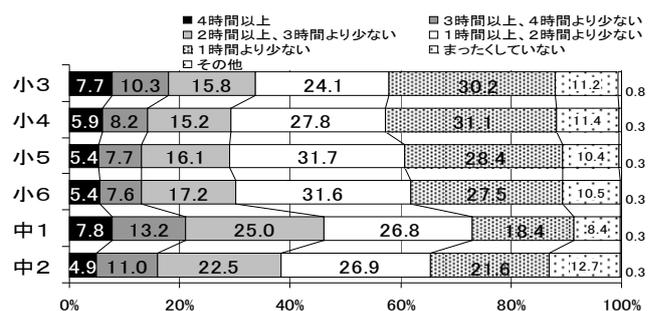
35 テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか



36 学校の授業以外に、ふだん（月～金）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか

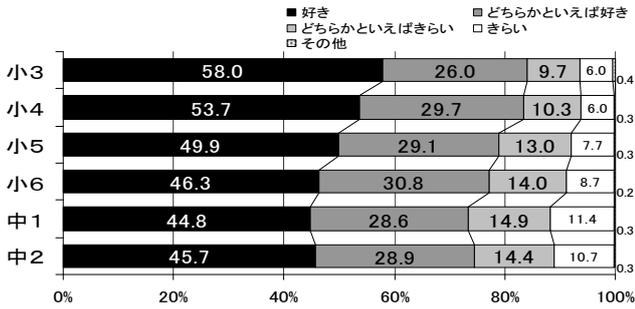


37 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか

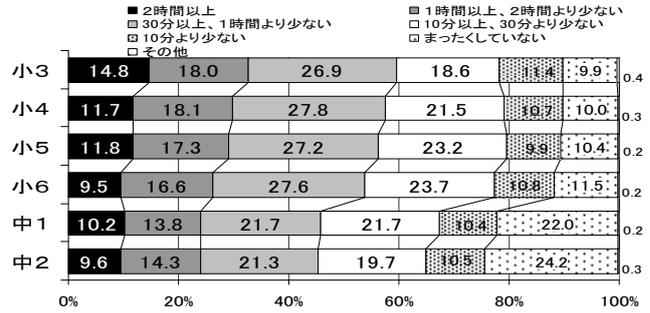


8 読書について

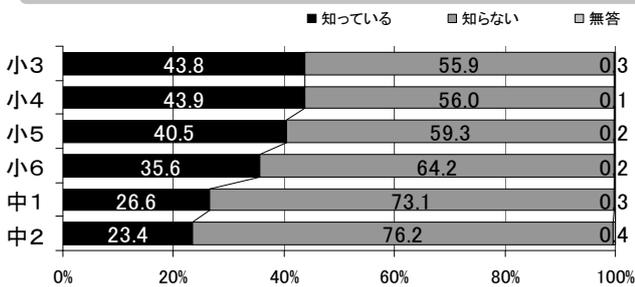
38 読書は好きですか



39 家や図書館で、ふだん（月～金），1日 にどれくらいの時間，読書をしますか



40 「香川の子どもたちに読んでほしい 100冊があることを知っていますか



香川県教育委員会藤村委員長からのメッセージ
「香川の子どもたちに読んでほしい 100冊」

藤村委員長からのメッセージ

「香川の子どもたちに読んでほしい 100冊」

かがわ しょうがくせい ちゅうがくせい
香川の小学生、中学生のみなさんへ-----

わたし ほん よ こころ うご あたら
私たちは、本を読むことで心を動かされたり、新しいことを知ったりします。本は、私たちが新しい世界に誘ってくれます。子どもの頃に読んだ本は、一生の宝物です。

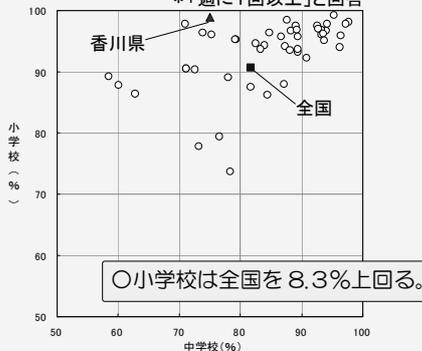
こんかい かがわ しょうがくせい ちゅうがくせい
今回、香川の小学生、中学生のみなさんにぜひ読んでほしい100冊を選びました。おもしろい話、ためになる話、わくわくする話など、いろいろな種類を用意しています。

なつやす すこ せの よ
もうすぐ夏休みです。少し背伸びしなければ読めないような難しいものもありますが、1冊の本を最後まで読み通す楽しさと満足感を味わいませんか。

かがわけんきょういんかい
香川県教育委員会
いんしんしょう ふしむらいくお
委員長 藤村育雄

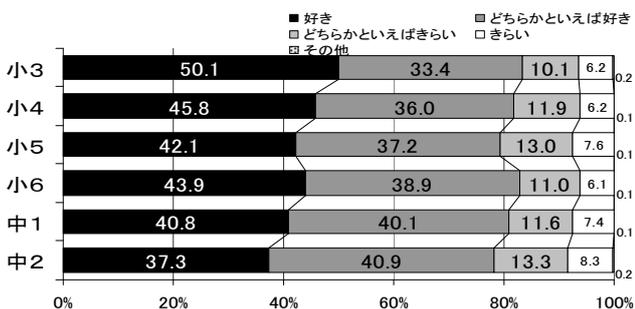
一斉読書の時間

[学校質問紙]
〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H25）
■30/24 「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか
*「週に1回以上」と回答

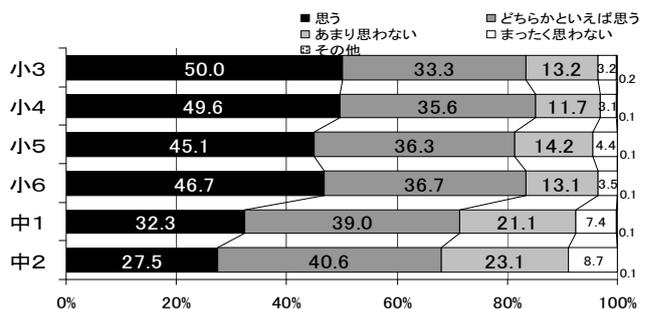


9 学校生活について

41 学校が好きですか



42 あなたの学級では、学級の友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか



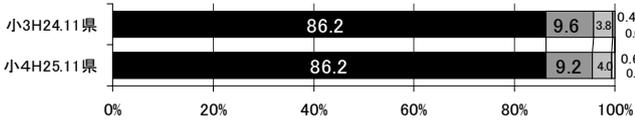
(2) 調査結果経年比較

1 生活について

1 朝食を毎日食べていますか

■同一児童生徒経年比較

小4



小5

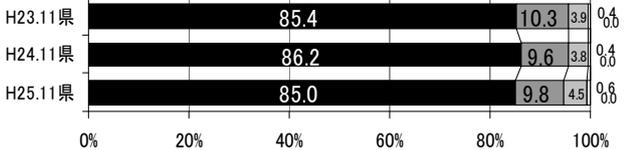


小6

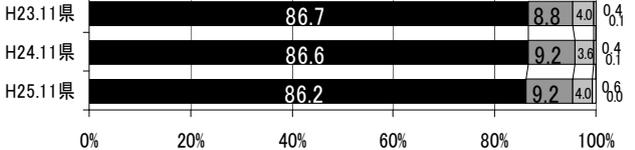


■同学年経年比較

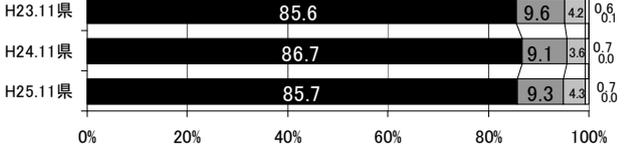
小3



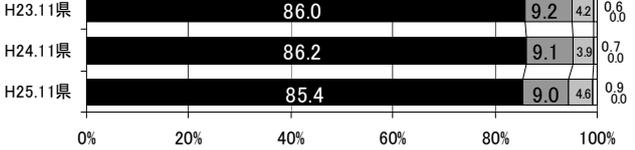
小4



小5

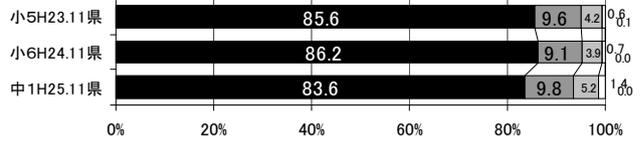


小6

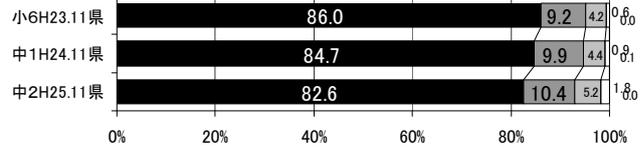


■ 毎日食べている ■ 食べる日の方が多い □ 食べない日の方が多い
□ 毎日食べていない □ その他

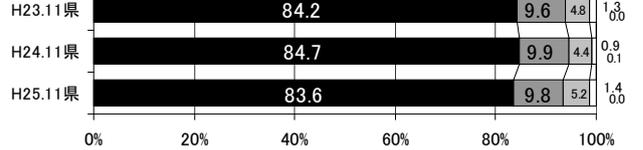
中1



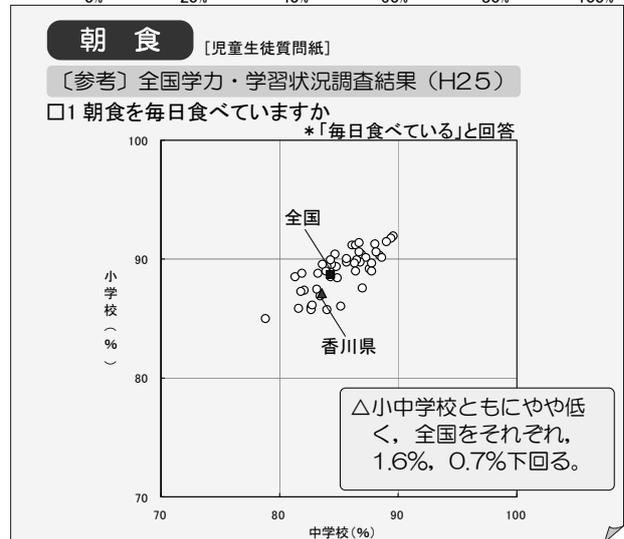
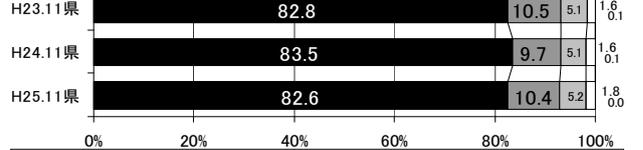
中2



中1



中2

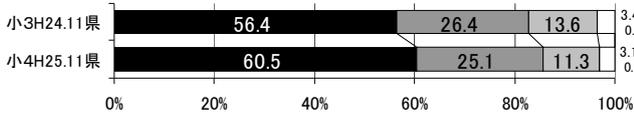


2 学校にもっていくものを、前日か、その日の朝に確かめていますか

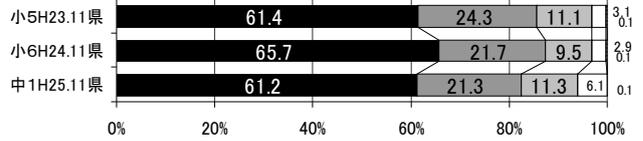
■ 同一児童生徒経年比較

■ している □ どちらかといえばしている □ あまりしていない
□ まったくしていない □ その他

小4



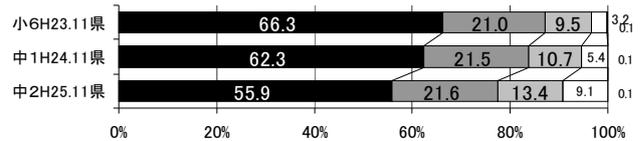
中1



小5



中2

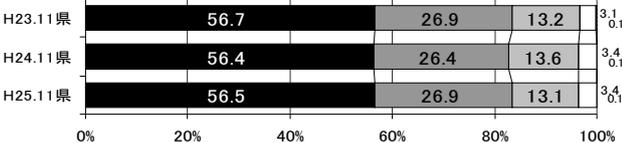


小6

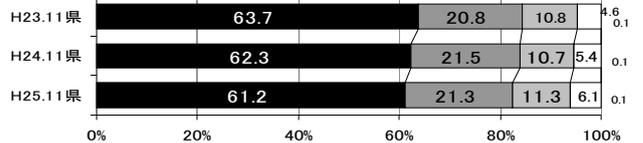


■ 同学年経年比較

小3



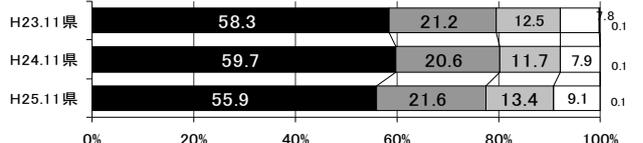
中1



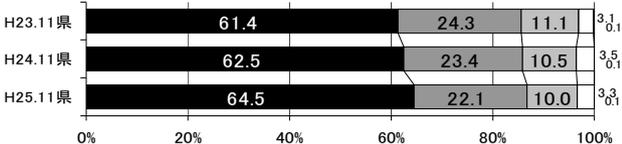
小4



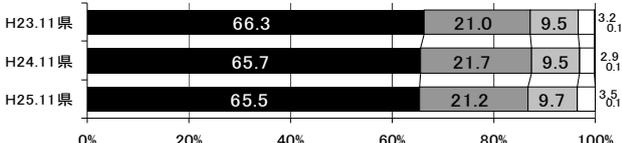
中2



小5



小6



● 平成 25 年度調査結果

[児童生徒質問紙]

【質問紙と各教科における正答率の相関】

■ 2 学校にもっていくものを、前日か、その日の朝に確かめていますか

質問番号	小学校		中学校	
	2	準備物	2	準備物
小3国	0.24		中1国	0.26
小3算	0.19		中1社	0.28
小4国	0.27		中1数	0.28
小4算	0.21		中1理	0.29
小5国	0.28		中1英	0.31
小5社	0.24		中2国	0.27
小5算	0.24		中2社	0.29
小5理	0.18		中2教	0.31
小6国	0.27		中2理	0.30
小6社	0.22		中2英	0.32
小6算	0.24			
小6理	0.18			

・小・中学校とともに相関係数0.2以上がほとんどであり、他の質問と比べ、相関が認められる。
・特に中学校において、相関が認められる。

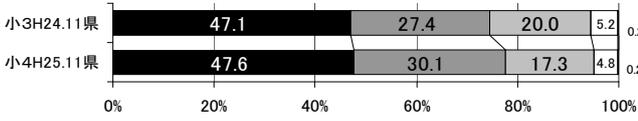
(※詳しくは、P36「(3) 質問紙と教科における正答率の相関について」を参照)

3 家の人と学校でのできごとについて話をしていますか

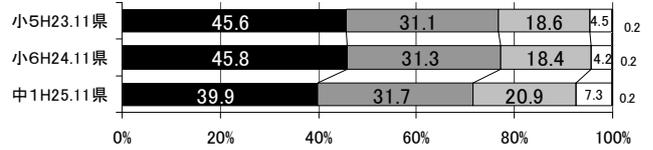
■ 同一児童生徒経年比較

■ している □ どちらかといえばしている □ あまりしていない
 □ まったくしていない □ その他

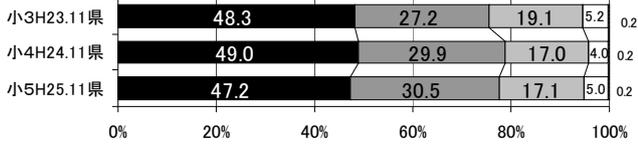
小4



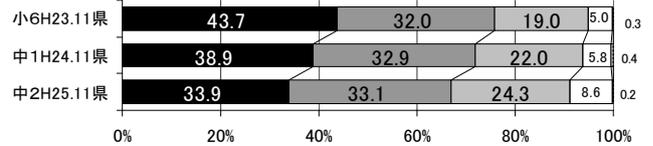
中1



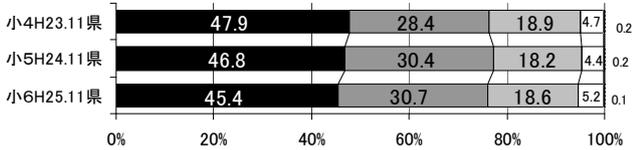
小5



中2

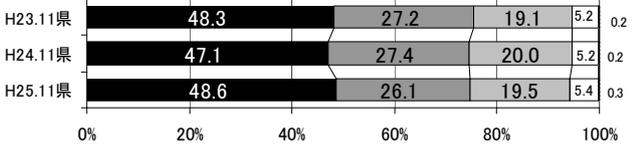


小6

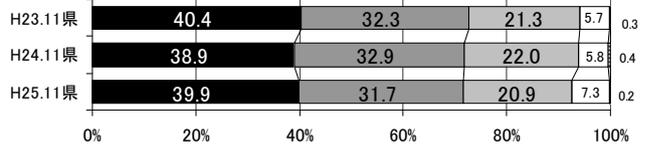


■ 同学年経年比較

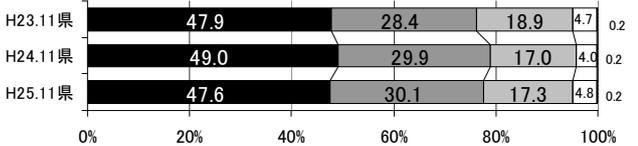
小3



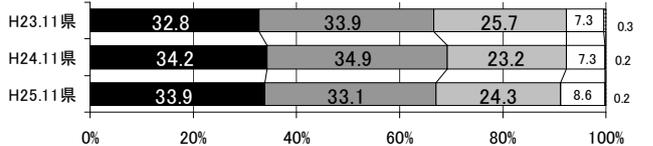
中1



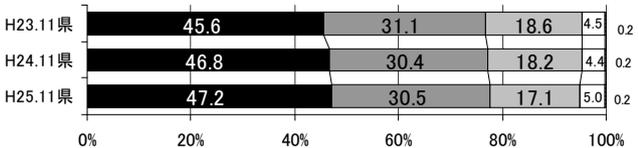
小4



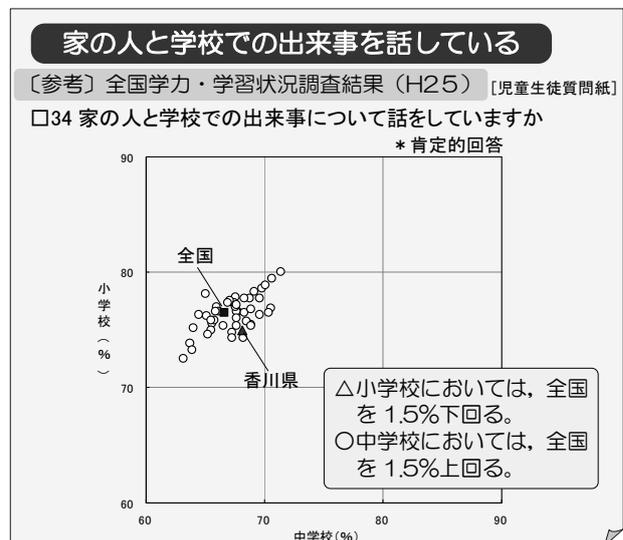
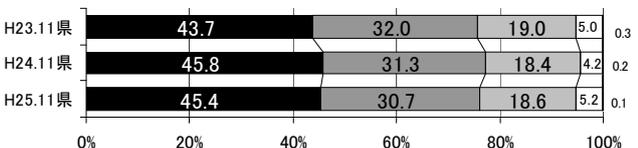
中2



小5



小6

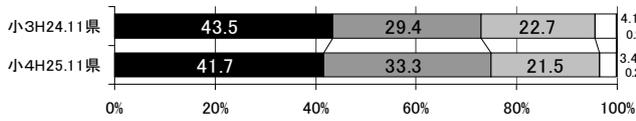


4 家の手伝いをしていますか

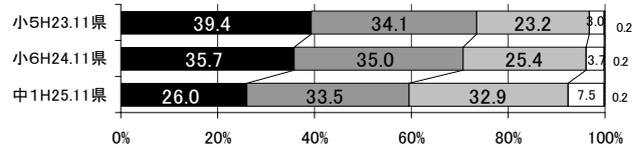
■ 同一児童生徒経年比較

■ している ■ どちらかといえばしている □ あまりしていない
□ まったくしていない □ その他

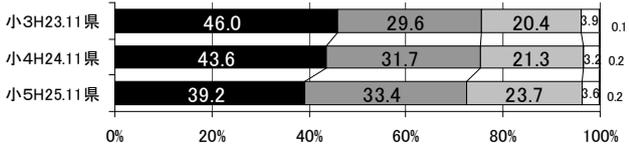
小4



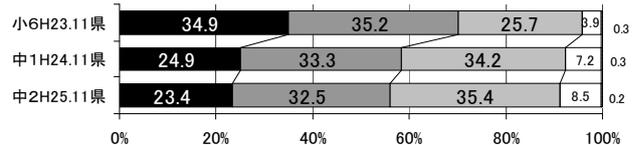
中1



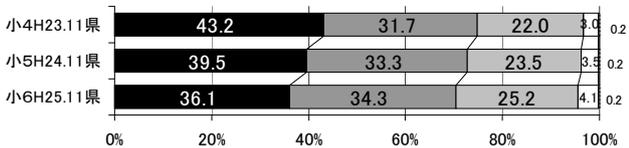
小5



中2

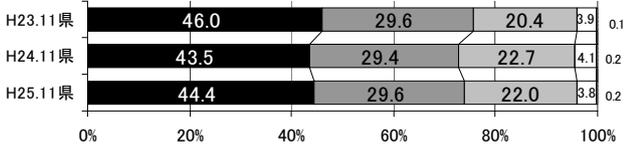


小6

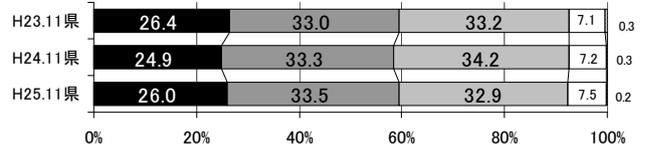


■ 同学年経年比較

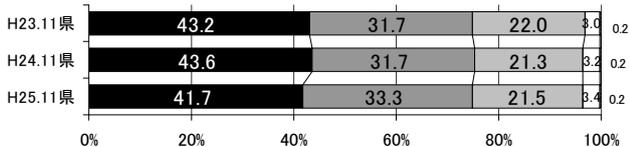
小3



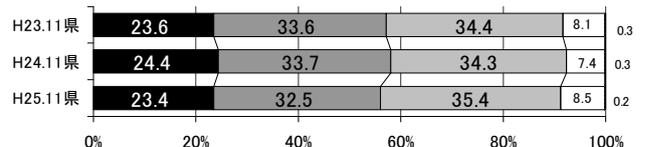
中1



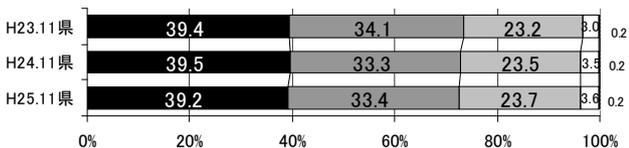
小4



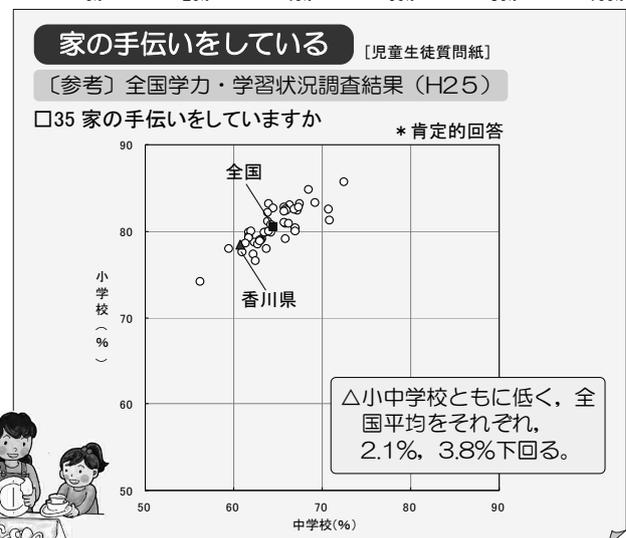
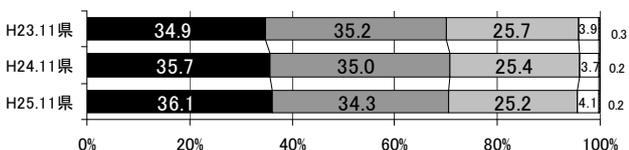
中2



小5



小6



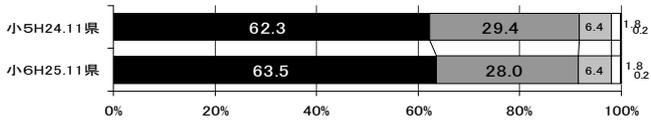
2 自分自身について

5 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか

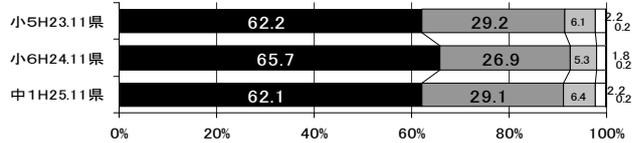
■ 同一児童生徒経年比較

■ あてはまる ■ どちらかといえばあてはまる
 □ どちらかといえばあてはまらない □ あてはまらない
 ⊠ その他

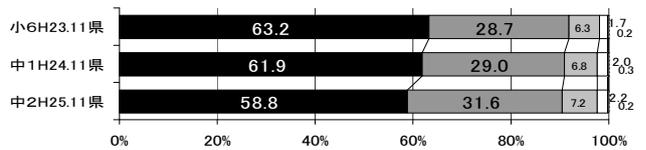
小6



中1

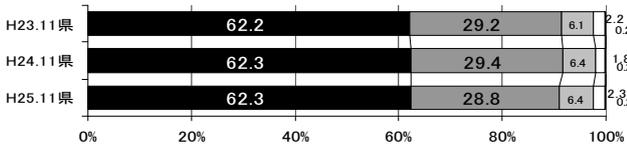


中2

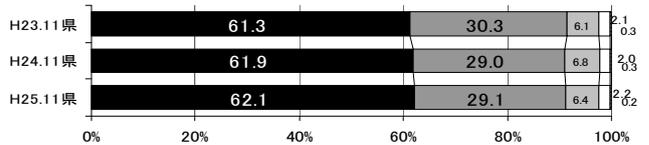


■ 同学年経年比較

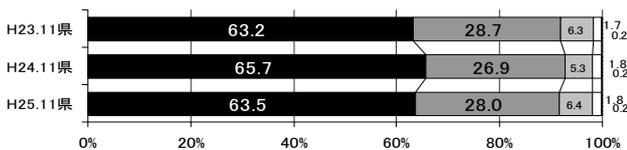
小5



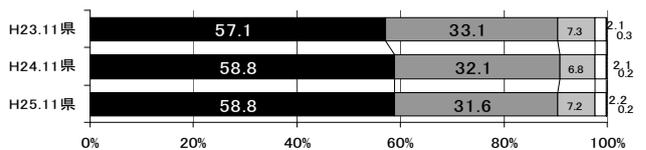
中1



小6



中2

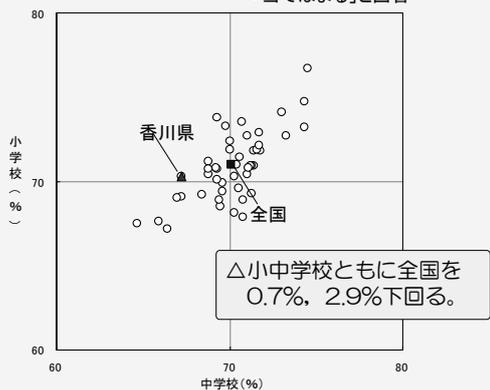


やりとげてうれしかった

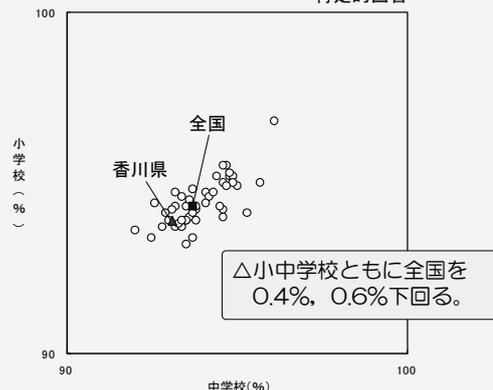
[児童生徒質問紙]

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H25)

□4 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか
*「当てはまる」と回答



□4 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか
*肯定的回答

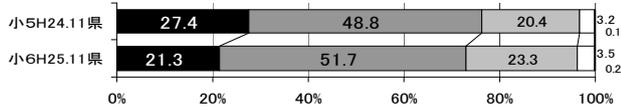


6 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか

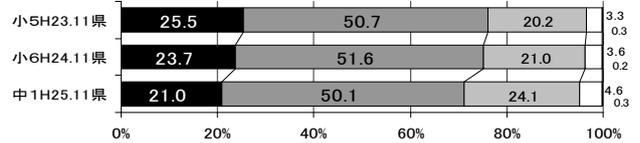
■ 同一児童生徒経年比較

■ あてはまる ■ どちらかといえばあてはまる
 □ どちらかといえばあてはまらない □ あてはまらない
 ⊠ その他

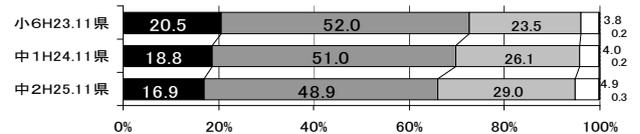
小6



中1

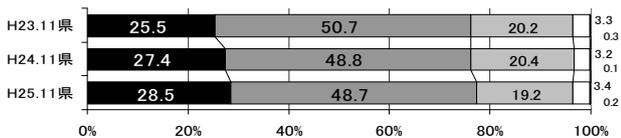


中2

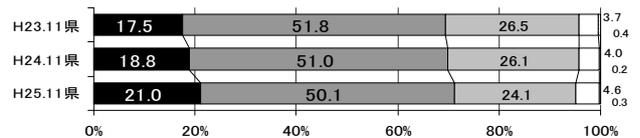


■ 同学年経年比較

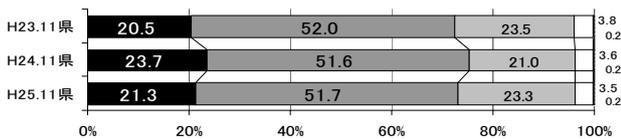
小5



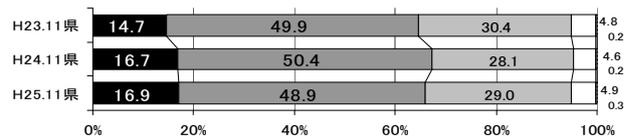
中1



小6



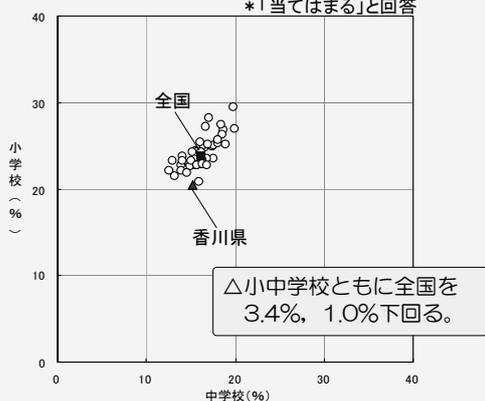
中2



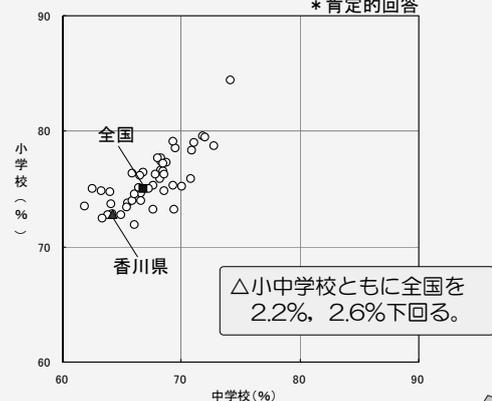
失敗を恐れずに挑戦する [児童生徒質問紙]

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H25)

□5 難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか
 *「当てはまる」と回答



□5 難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか
 *肯定的回答

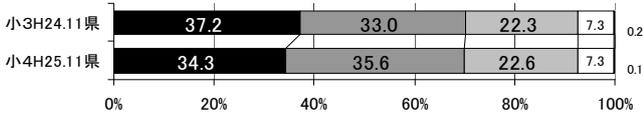


7 自分には、よいところがあると思いますか

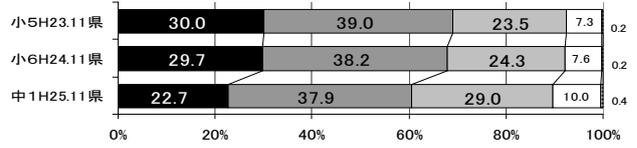
■ 同一児童生徒経年比較

■ 思う
□ あまり思わない
□ その他
■ どちらかといえば思う
■ まったく思わない

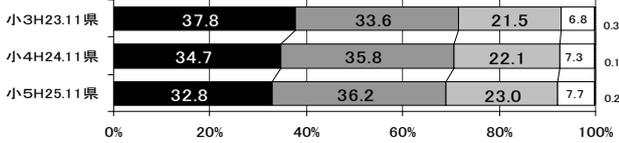
小4



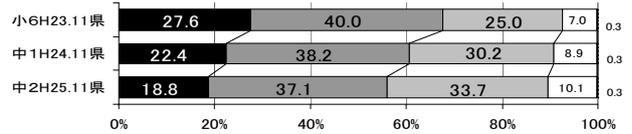
中1



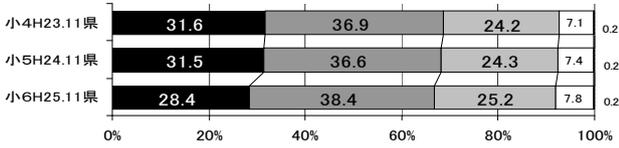
小5



中2

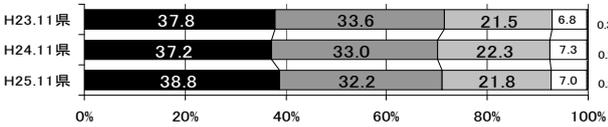


小6

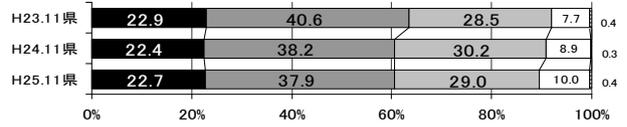


■ 同学年経年比較

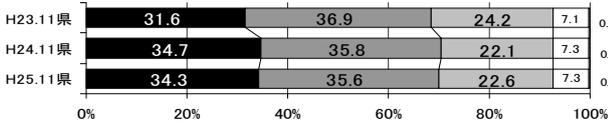
小3



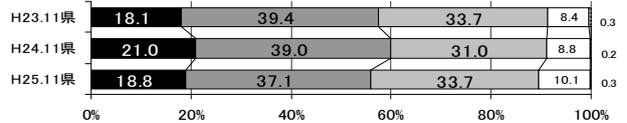
中1



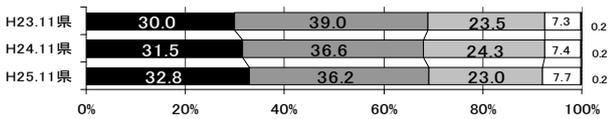
小4



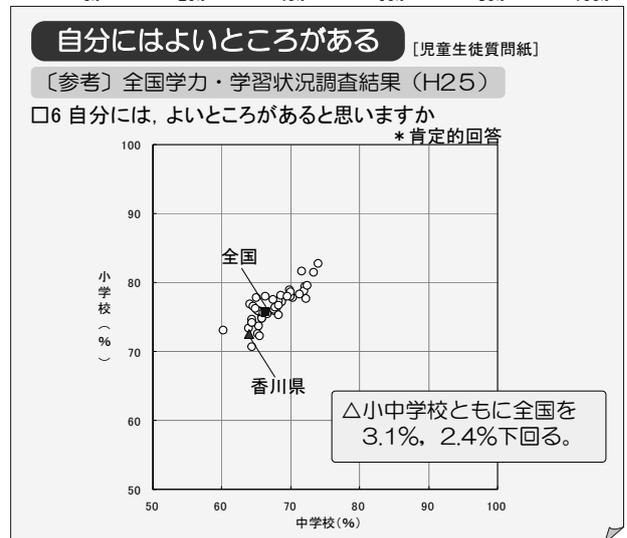
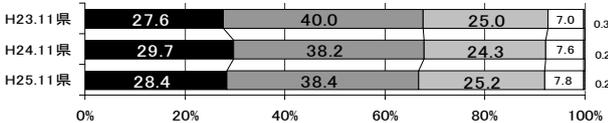
中2



小5



小6

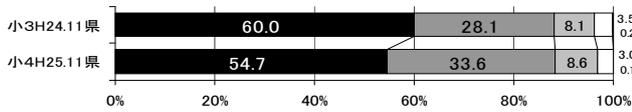


8 将来の夢や目標をもっていますか

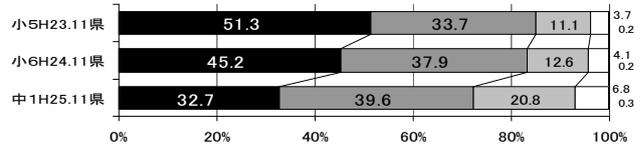
■ 同一児童生徒経年比較

はっきりもっている
 はっきりではないがもっている
 あまり考えていない
 まったく考えていない
 その他

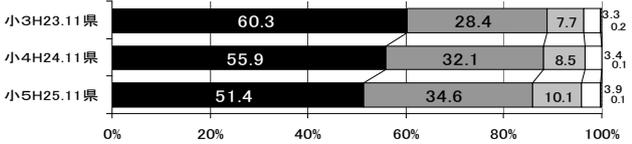
小4



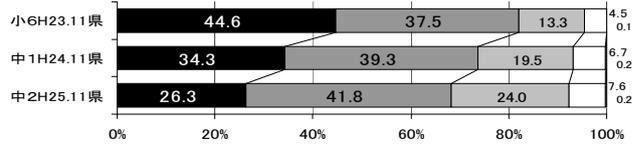
中1



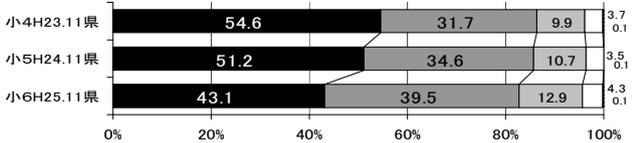
小5



中2

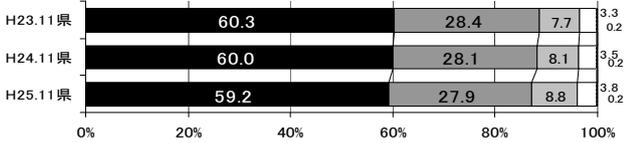


小6

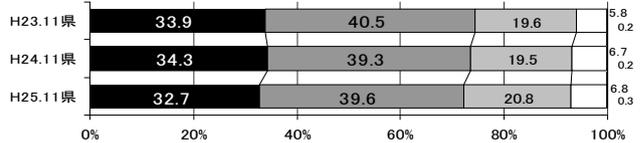


■ 同学年経年比較

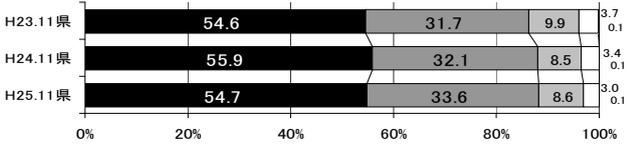
小3



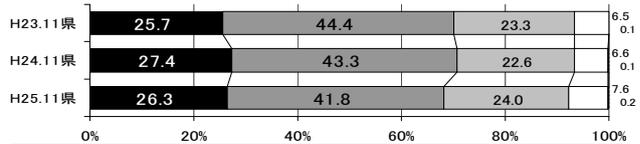
中1



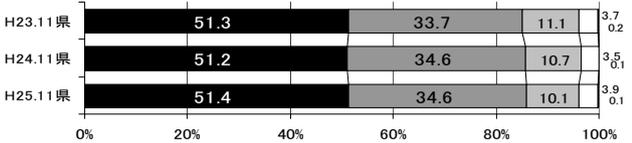
小4



中2



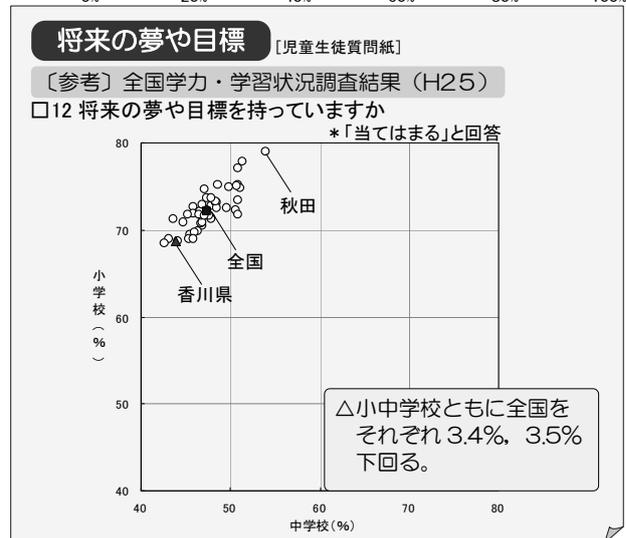
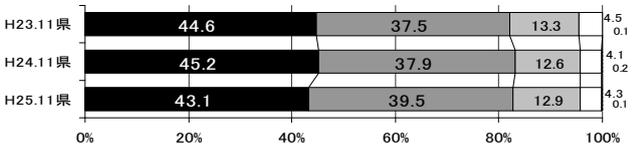
小5



中2



小6

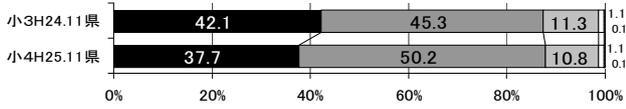


3 社会性・道徳性について

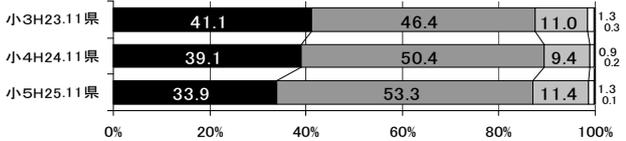
9 学校のきまりを守っていますか

■ 同一児童生徒経年比較

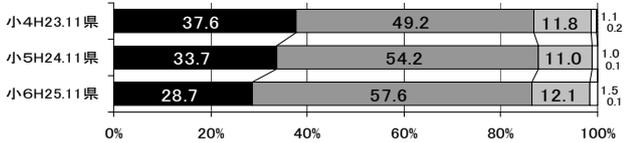
小4



小5

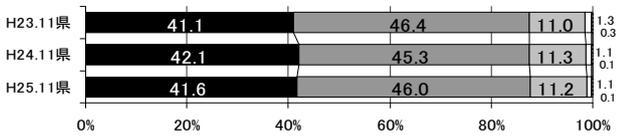


小6

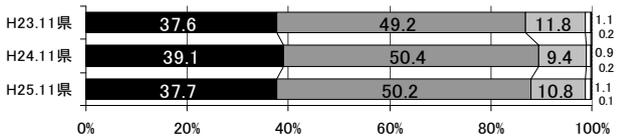


■ 同学年経年比較

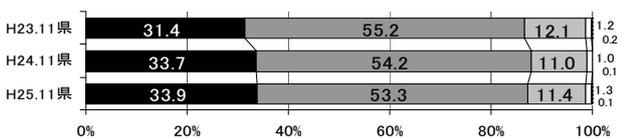
小3



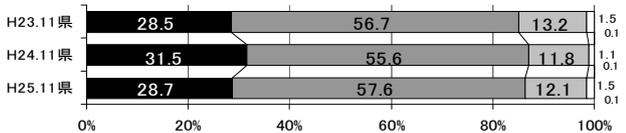
小4



小5

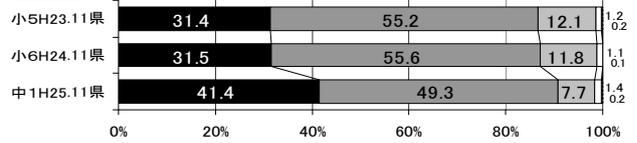


小6

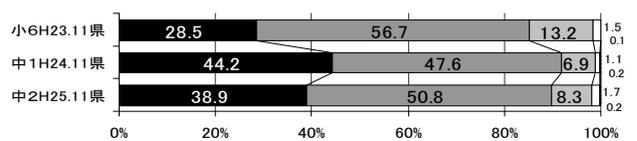


■ きちんと守っている
 □ あまり守っていない
 ▨ その他
 ■ どちらかといえば守っている
 □ 守っていない

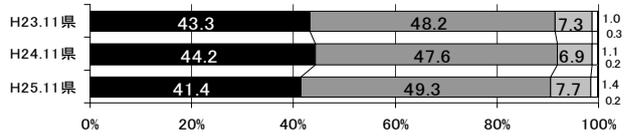
中1



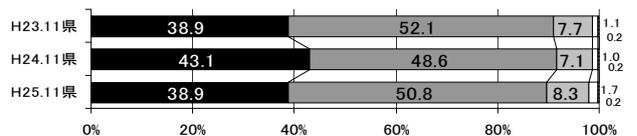
中2



中1



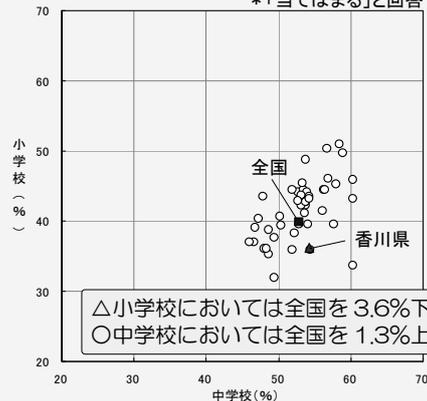
中2



きまりを守っている [児童生徒質問紙]

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H25)

□64 学校のきまり(規則)を守っていますか
 *「当てはまる」と回答

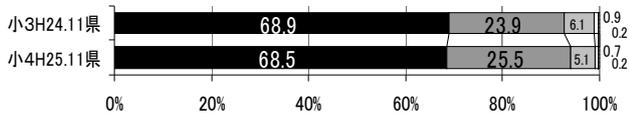


10 係や委員の仕事など、自分の役割はきちんとできていますか

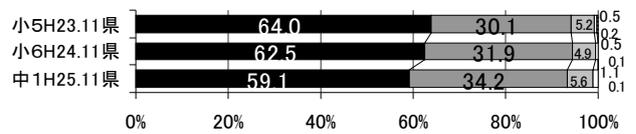
■ 同一児童生徒経年比較

■ している ■ どちらかといえはしている ■ あまりしていない
□ まったくしていない □ その他

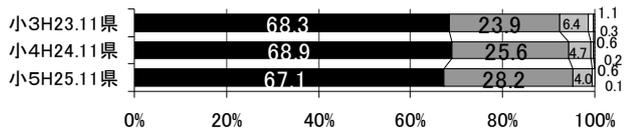
小4



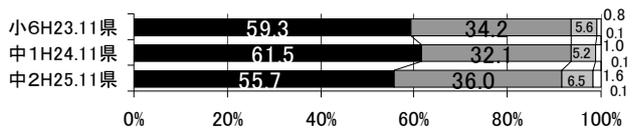
中1



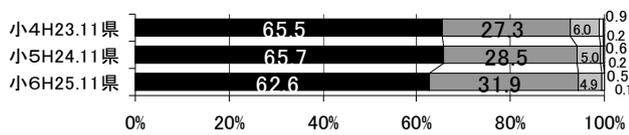
小5



中2

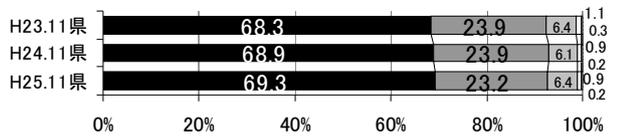


小6

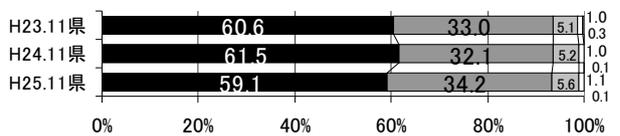


■ 同学年経年比較

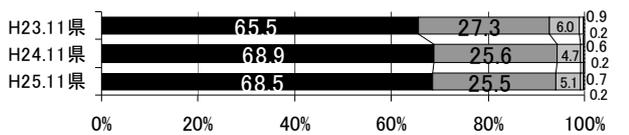
小3



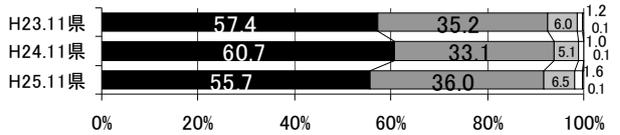
中1



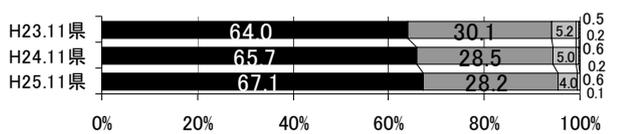
小4



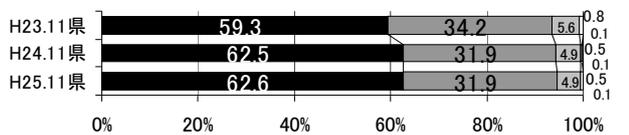
中2



小5



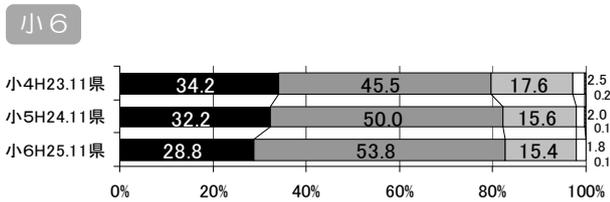
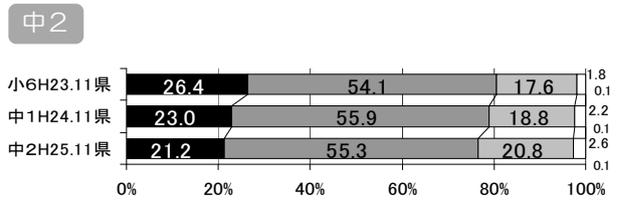
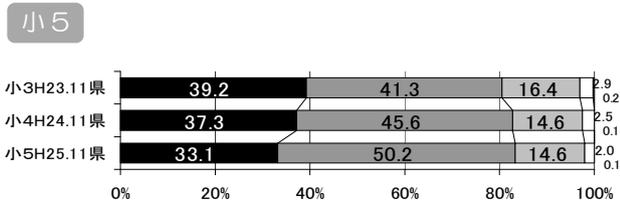
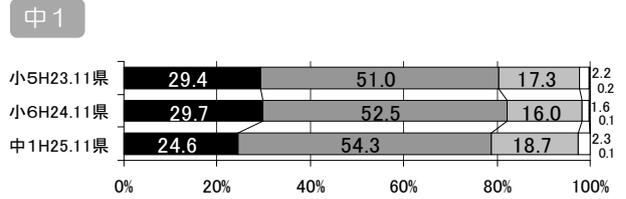
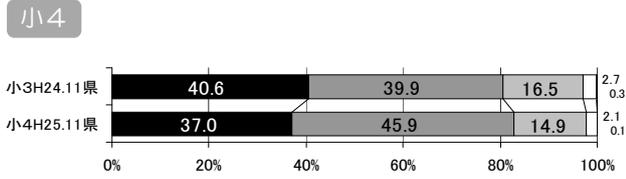
小6



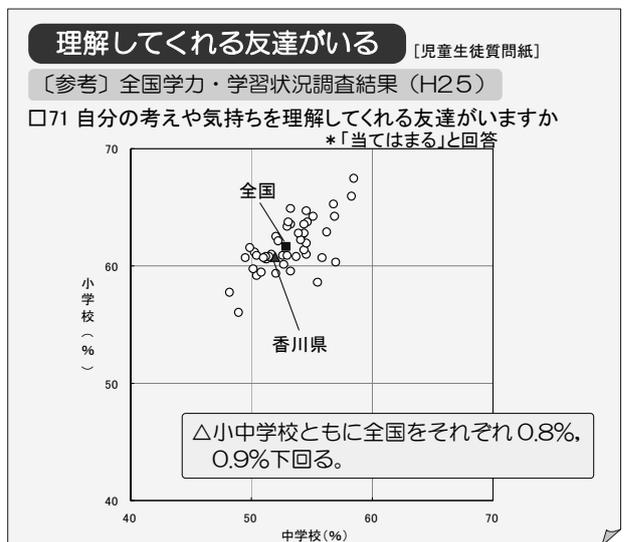
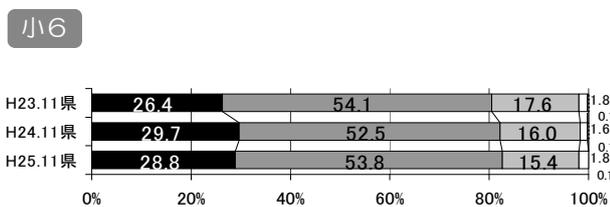
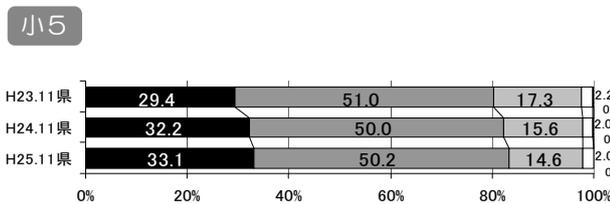
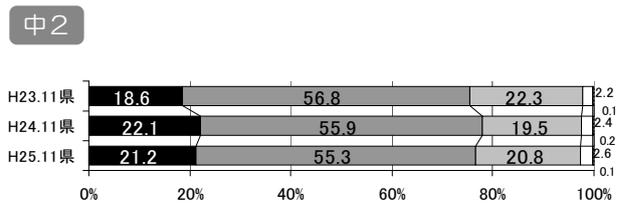
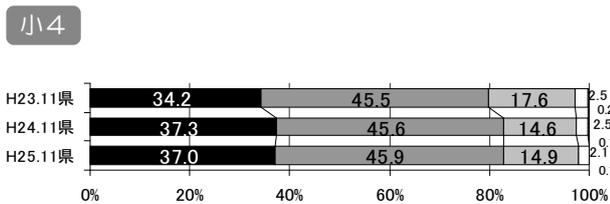
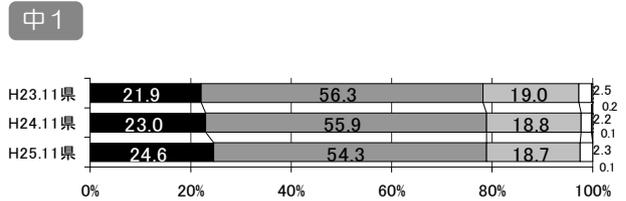
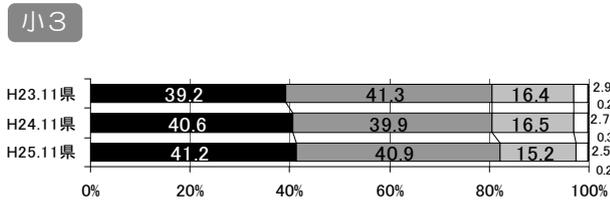
11 人が困っているときは、進んで助けていますか

■ 同一児童生徒経年比較

■ している ■ どちらかといえばしている □ あまりしていない
□ まったくしていない ⊠ その他



■ 同学年経年比較

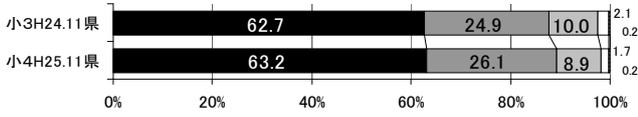


12 近所の人にあったときは、あいさつをしていますか

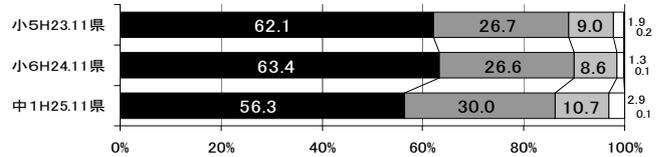
■ 同一児童生徒経年比較

■ している □ どちらかといえばしている □ あまりしていない
□ まったくしていない □ その他

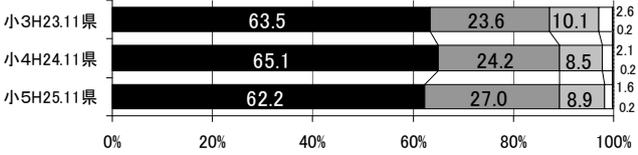
小4



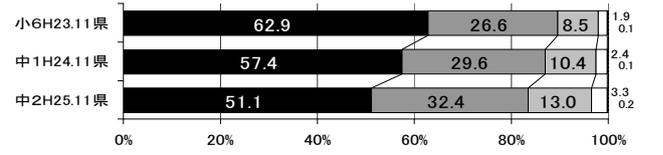
中1



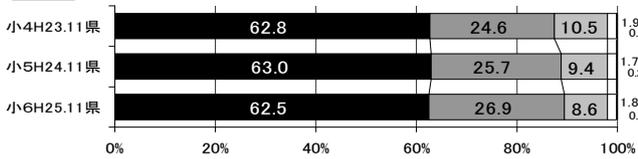
小5



中2

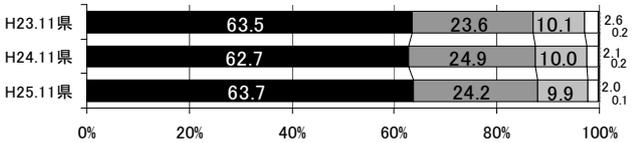


小6

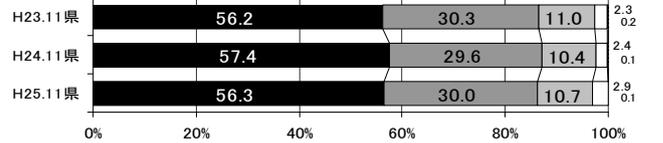


■ 同学年経年比較

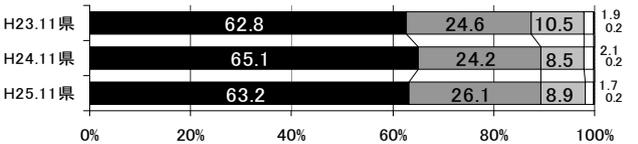
小3



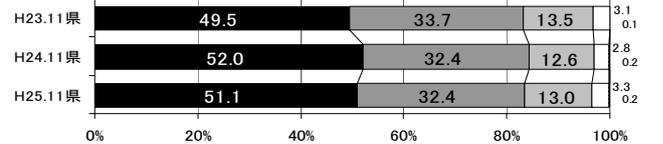
中1



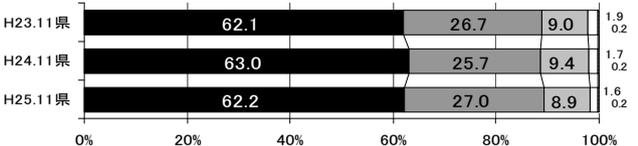
小4



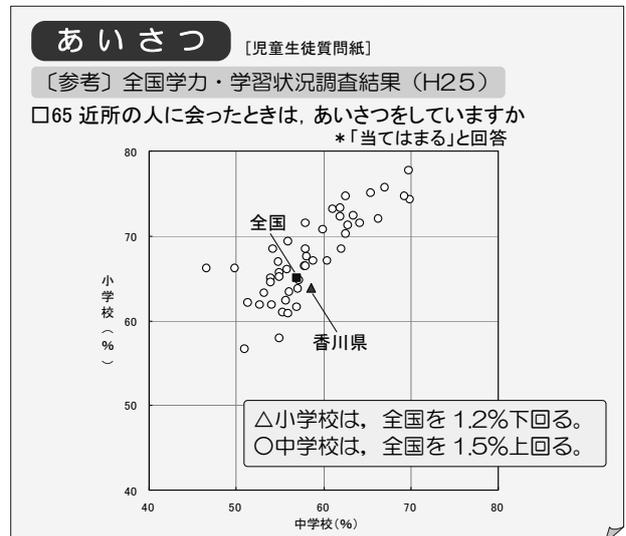
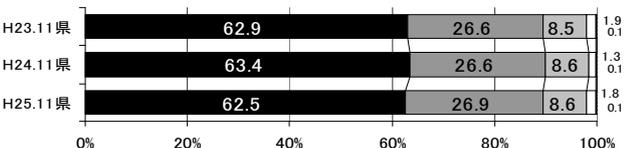
中2



小5



小6

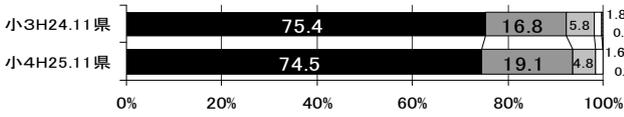


13 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか

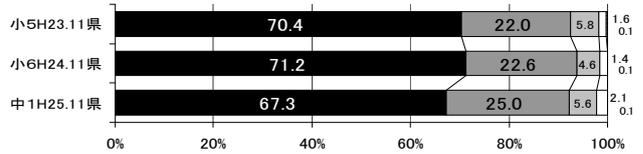
■ 同一児童生徒経年比較

■ 思う
 □ あまり思わない
 □ その他
 ■ どちらかといえば思う
 ■ まったく思わない

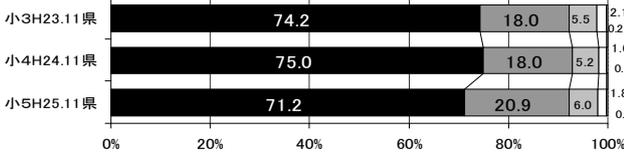
小4



中1



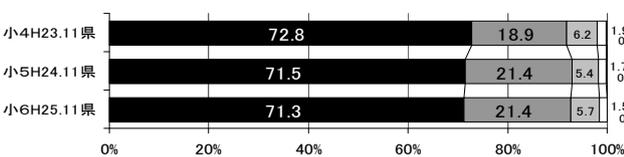
小5



中2



小6

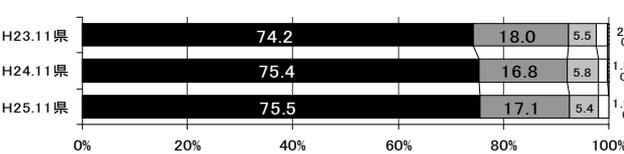


中2

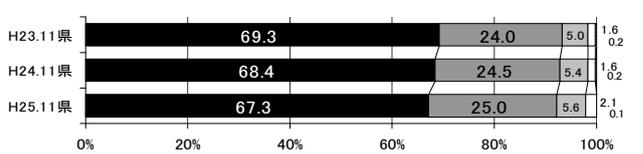


■ 同学年経年比較

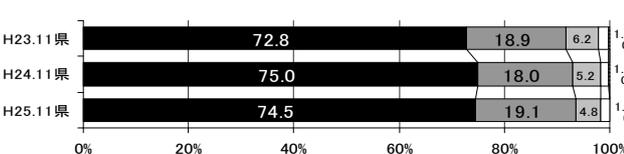
小3



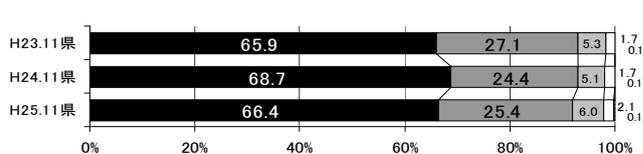
中1



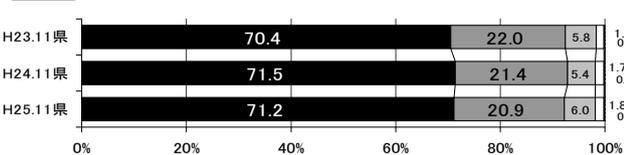
小4



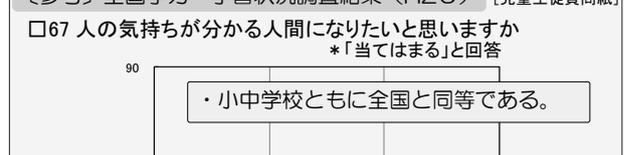
中2



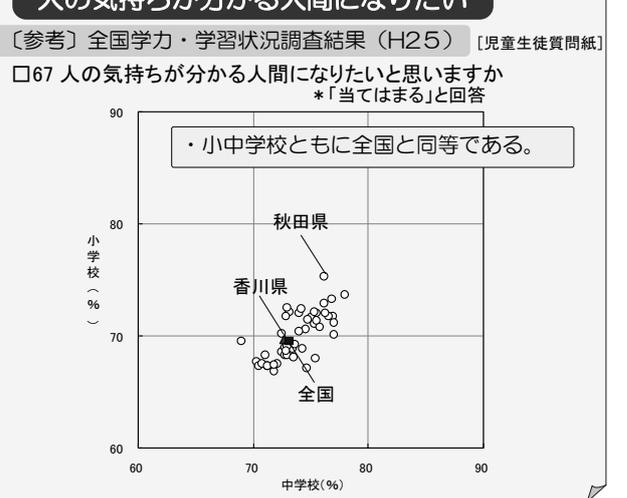
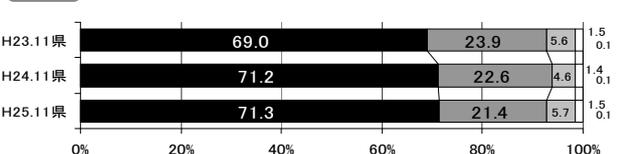
小5



中2



小6



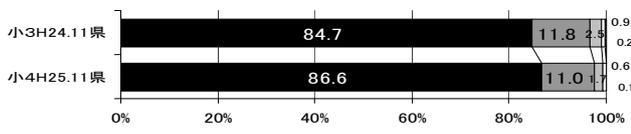
14 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

■ 同一児童生徒経年比較

■ 思う
□ あまり思わない
▨ その他

■ どちらかといえば思う
□ まったく思わない

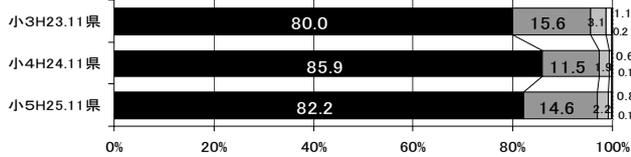
小4



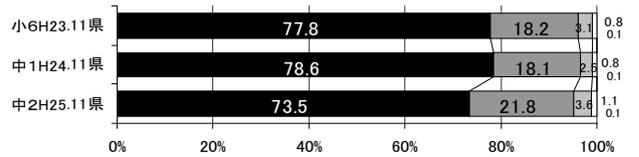
中1



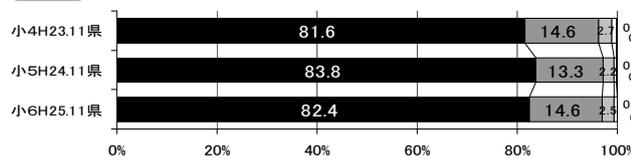
小5



中2

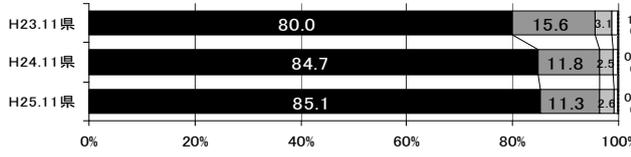


小6

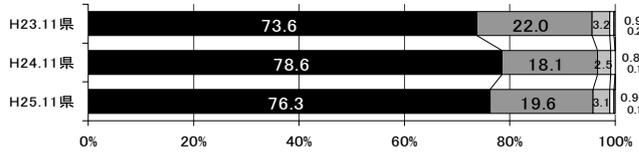


■ 同学年経年比較

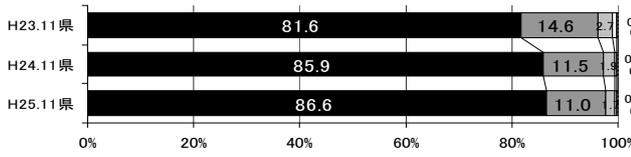
小3



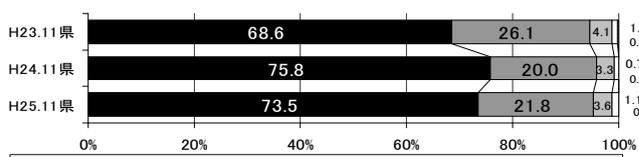
中1



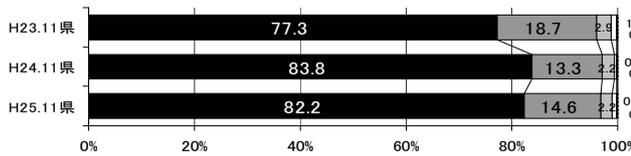
小4



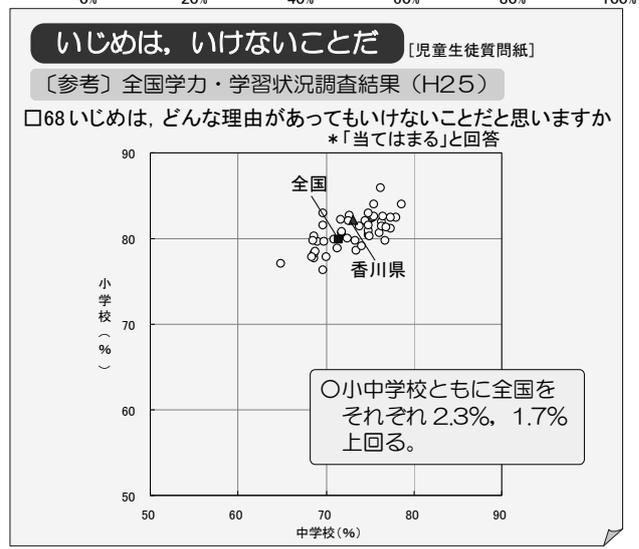
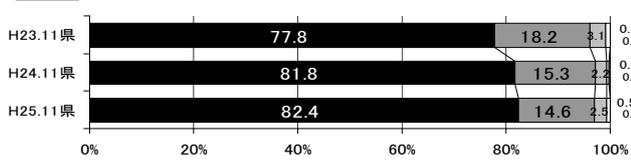
中2



小5



小6



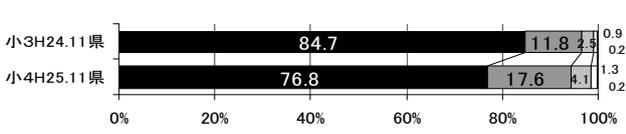
15 人の役に立つ人間になりたいと思いますか

■同一児童生徒経年比較

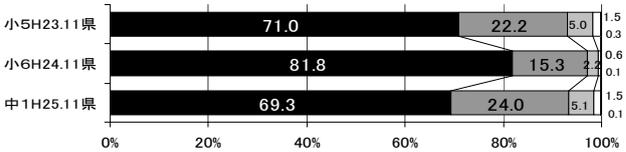
■ 思う
□ あまり思わない
▨ その他

■ どちらかといえば思う
□ まったく思わない

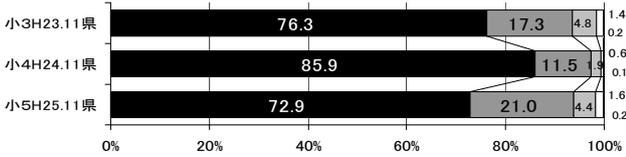
小4



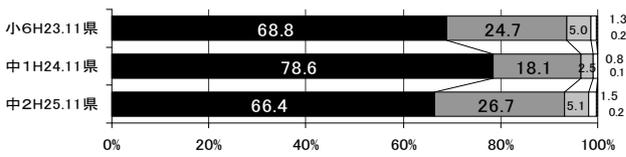
中1



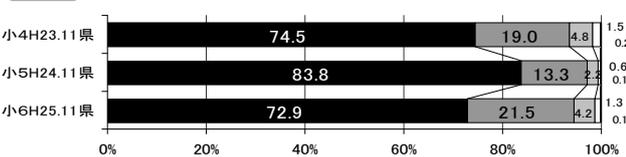
小5



中2

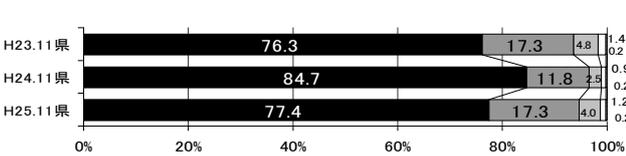


小6

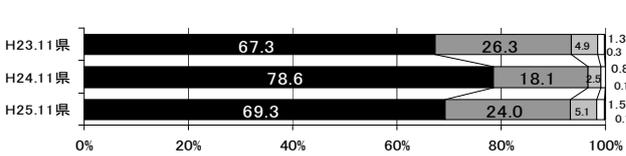


■同学年経年比較

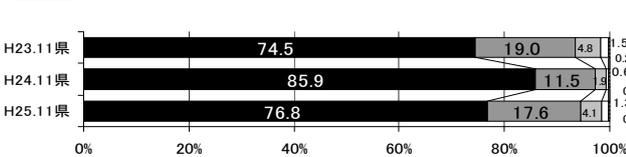
小3



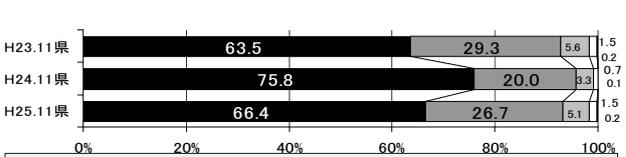
中1



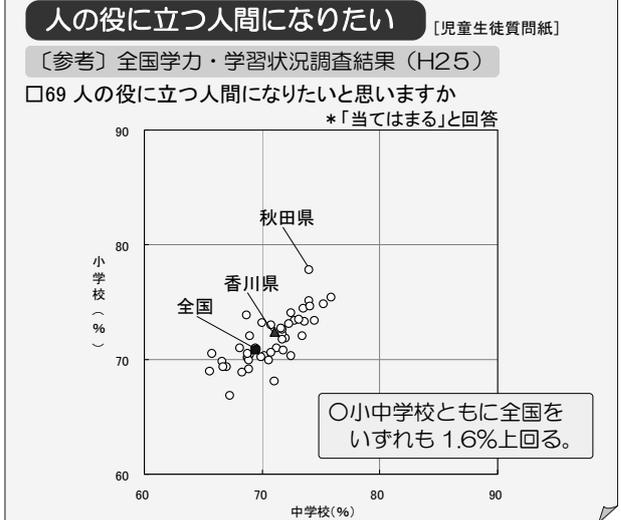
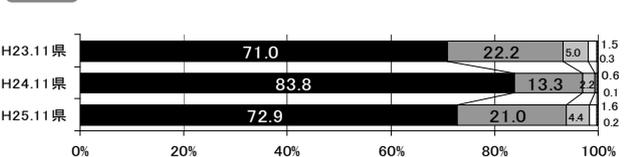
小4



中2



小5



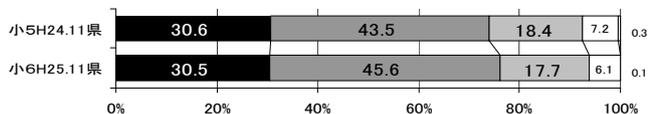
4 社会への関心について

16 新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか

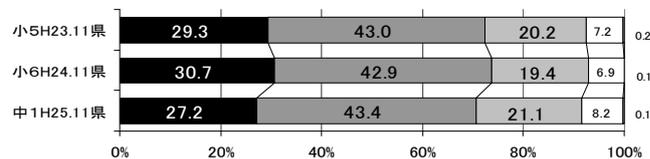
■ 同一児童生徒経年比較

あてはまる どちらかといえばあてはまる
 どちらかといえばあてはまらない あてはまらない
 その他

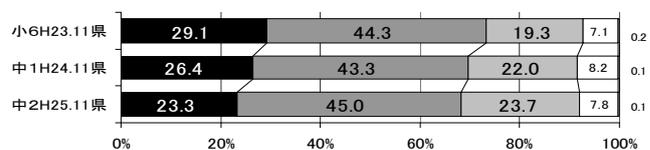
小6



中1

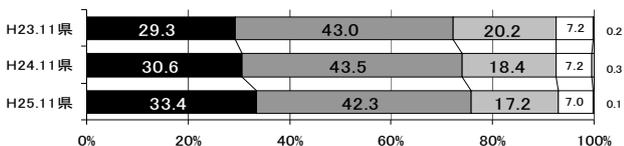


中2

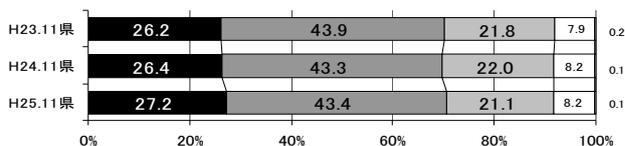


■ 同学年経年比較

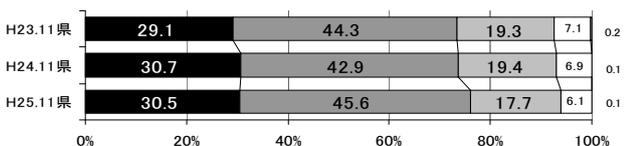
小5



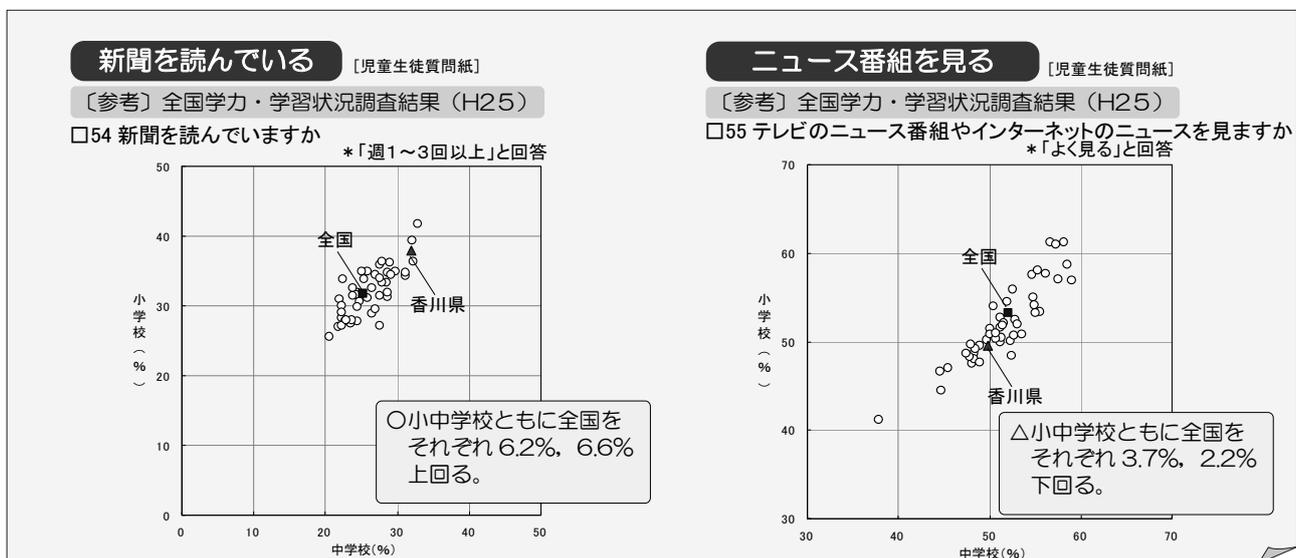
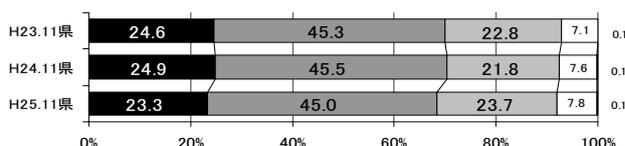
中1



小6



中2

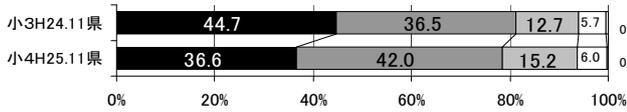


17 今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか

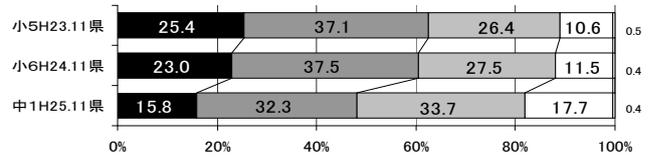
■ 同一児童生徒経年比較

あてはまる どちらかといえばあてはまる
 どちらかといえばあてはまらない あてはまらない
 その他

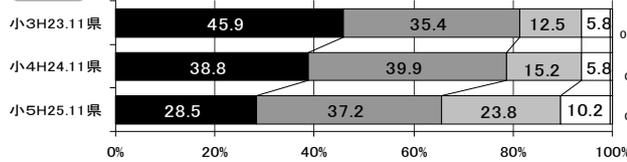
小4



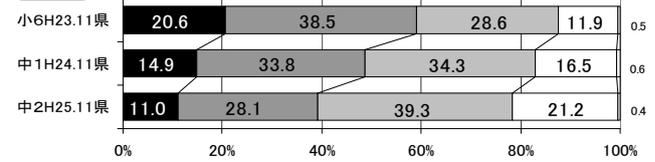
中1



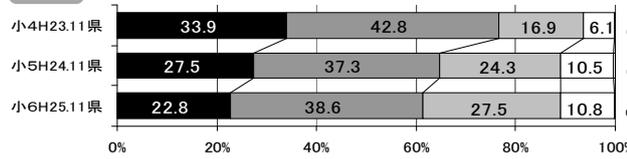
小5



中2

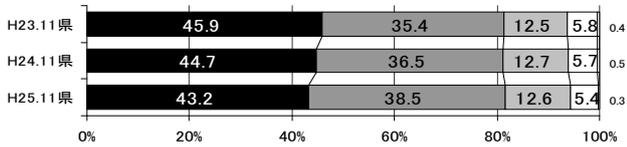


小6

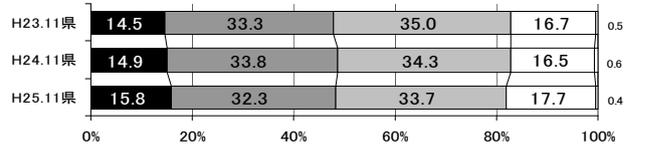


■ 同学年経年比較

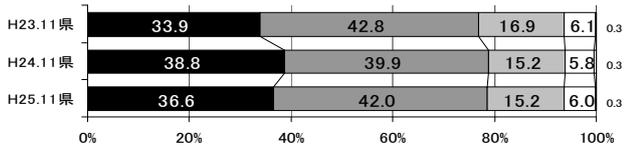
小3



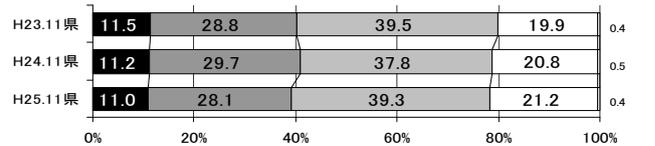
中1



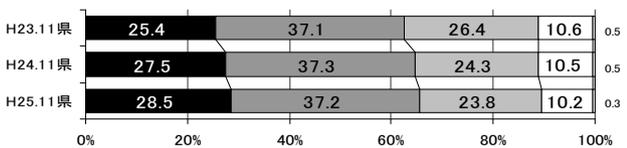
小4



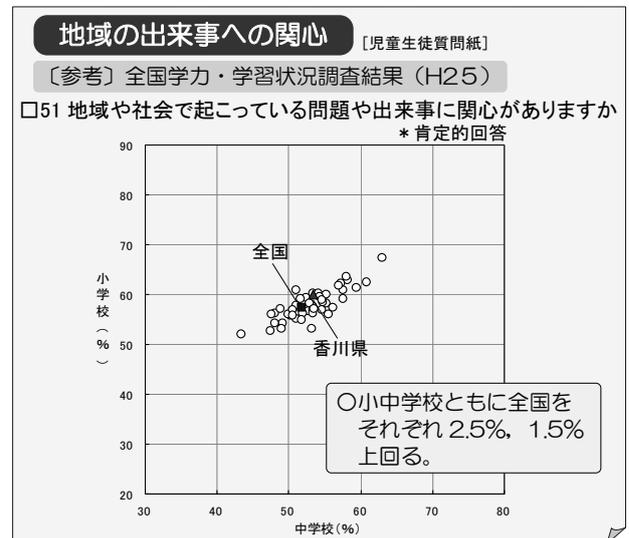
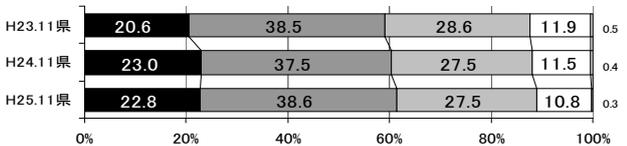
中2



小5



小6

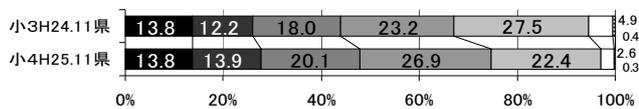


5 メディアの利用について

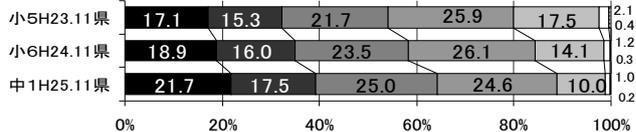
18 あなたは1日にどれくらいの時間、メディア（テレビ、ゲーム、パソコン、携帯電話など）を利用していますか

■同一児童生徒経年比較

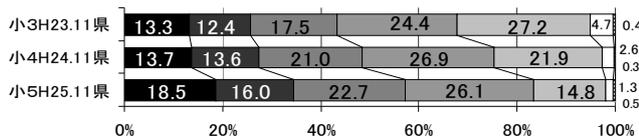
小4



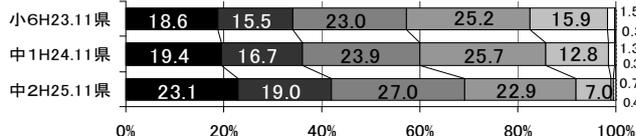
中1



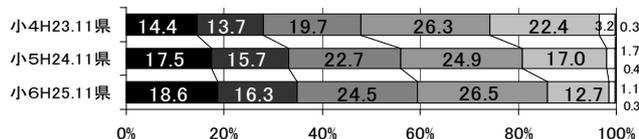
小5



中2

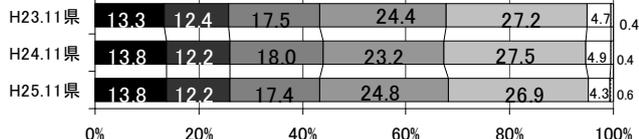


小6

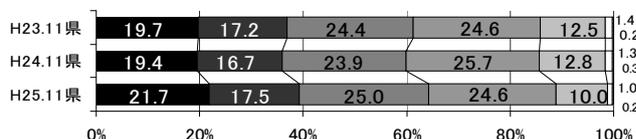


■同学年経年比較

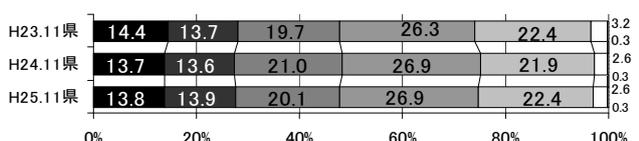
小3



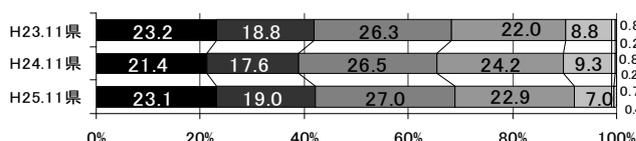
中1



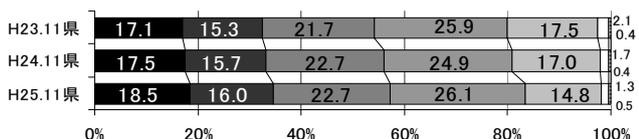
小4



中2



小5

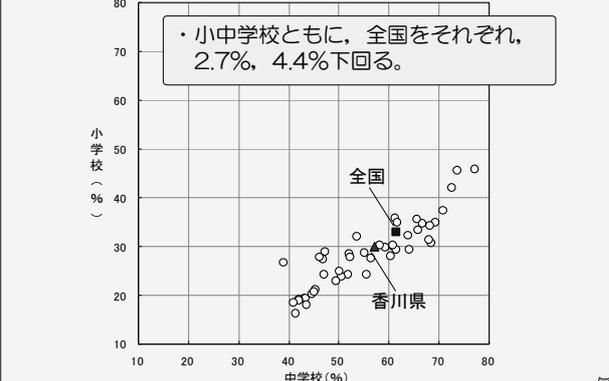


携帯電話で通話やメールをしている

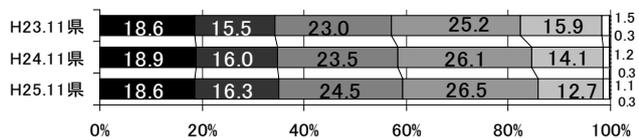
〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H25）〔児童生徒質問紙〕

□24 携帯電話で通話やメールをしていますか

*「ほぼ毎日している」+「時々している」と回答



小6

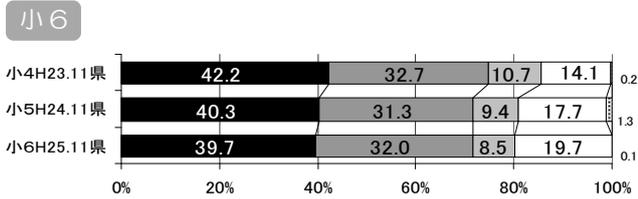
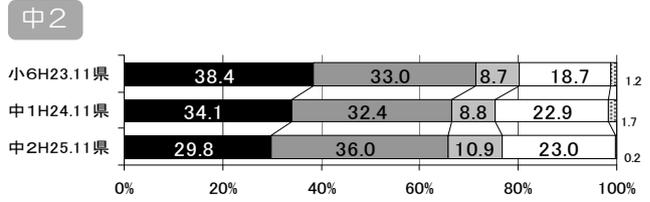
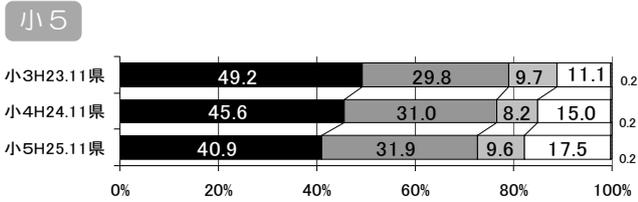
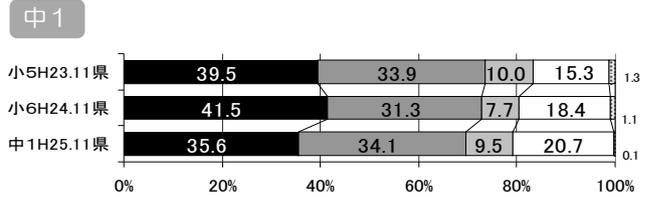
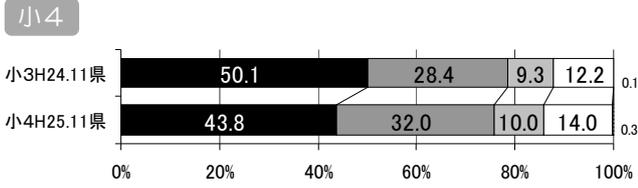


19 メディアの利用のしかたについて、家の人と約束したことを守っていますか

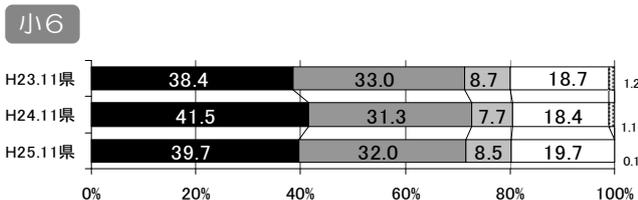
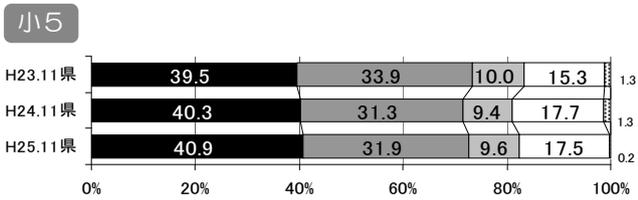
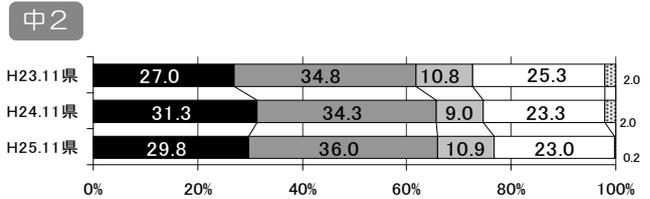
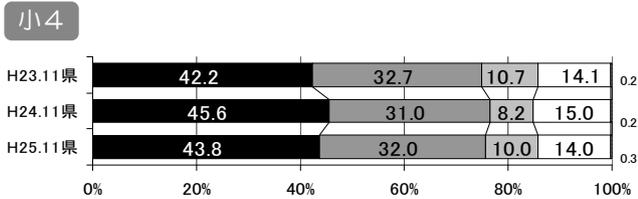
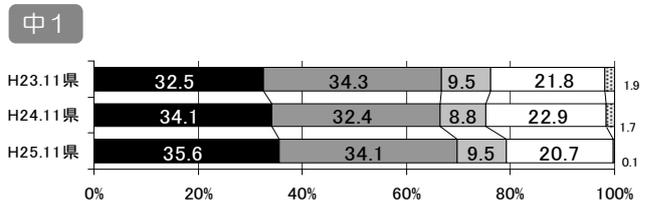
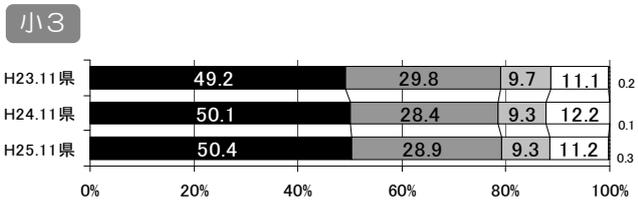
■ 同一児童生徒経年比較

■ きちんと守っている
 □ あまり守っていない
 □ その他

■ どちらかといえば守っている
 □ 守っていない、または約束はない



■ 同学年経年比較

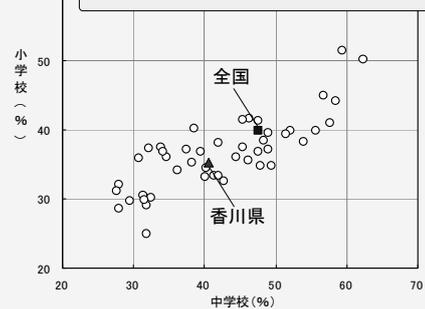


携帯電話の使い方についての約束を守っている

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H25） [児童生徒質問紙]

□36 携帯電話の使い方について、家の人と約束したことを守っていますか
 * 肯定的回答

△小中学校ともに全国をそれぞれ、4.5%、7.0%下回る。

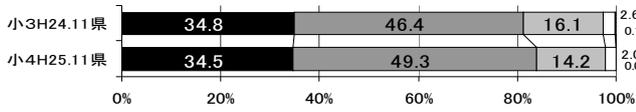


20 私語なく先生や友だちの話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか

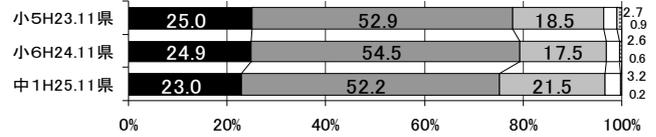
■ 同一児童生徒経年比較

■ している □ どちらかといえばしている □ あまりしていない □ まったくしていない □ その他

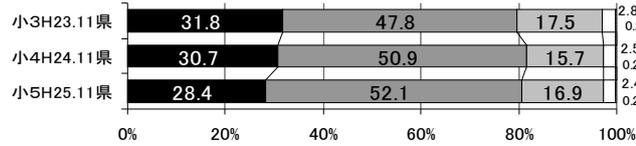
小4



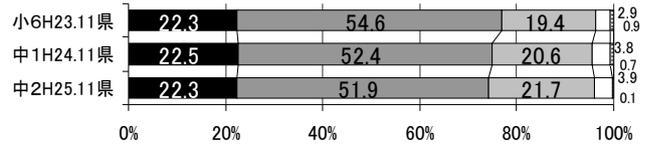
中1



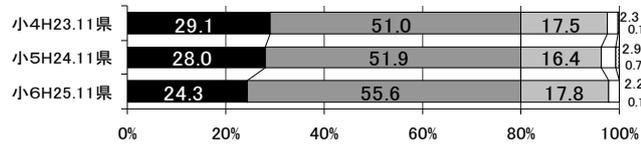
小5



中2

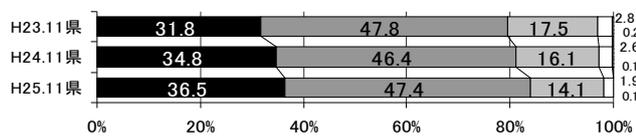


小6

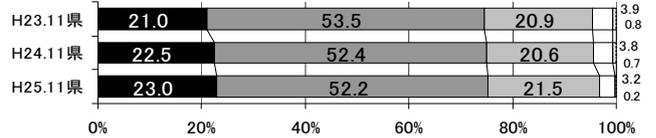


■ 同学年経年比較

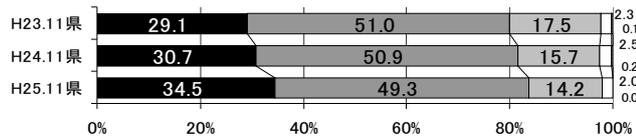
小3



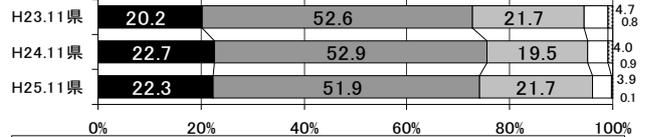
中1



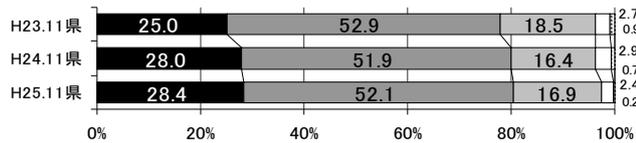
小4



中2



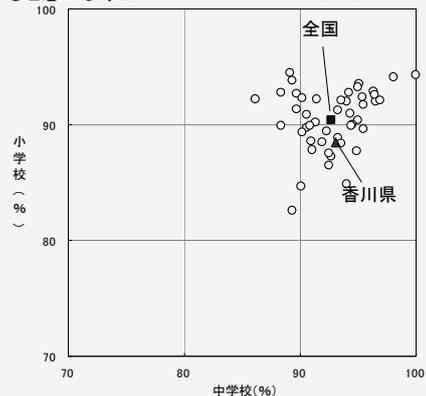
小5



授業中私語が少なく、落ち着いている

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H25) [学校質問紙]

■ 22/16 調査対象児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか * 肯定的解答回答

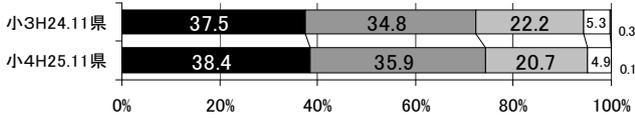


21 授業では、ノートを丁寧に書いていますか

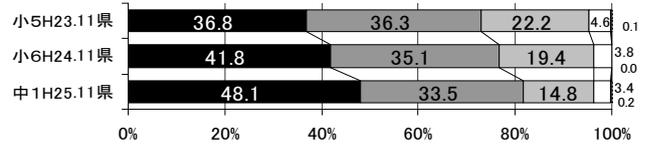
■ 同一児童生徒経年比較

■ している □ どちらかといえばしている □ あまりしていない □ まったくしていない □ その他

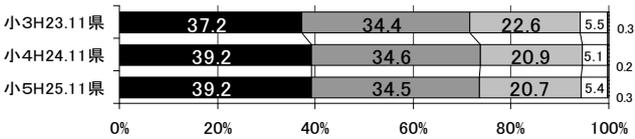
小4



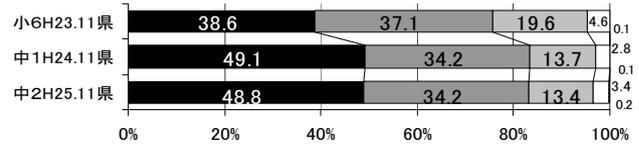
中1



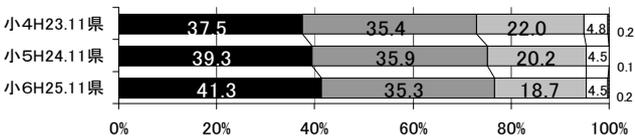
小5



中2

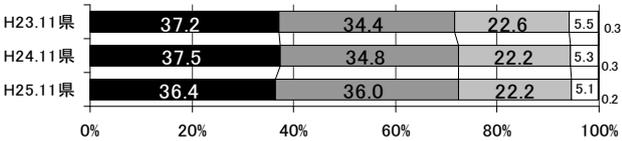


小6

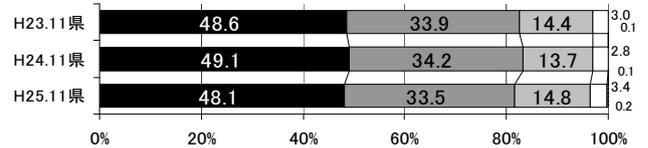


■ 同学年経年比較

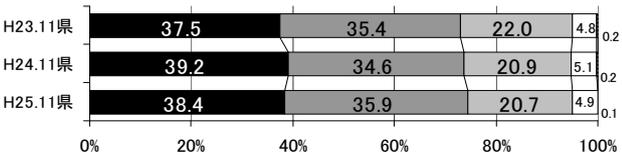
小3



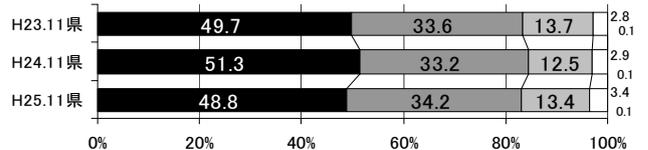
中1



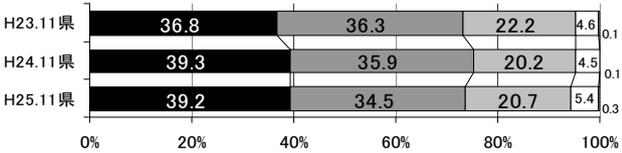
小4



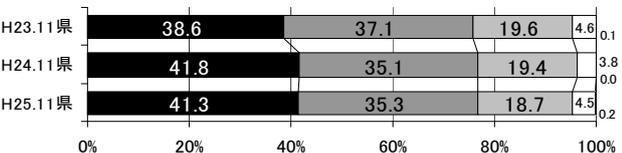
中2



小5



小6

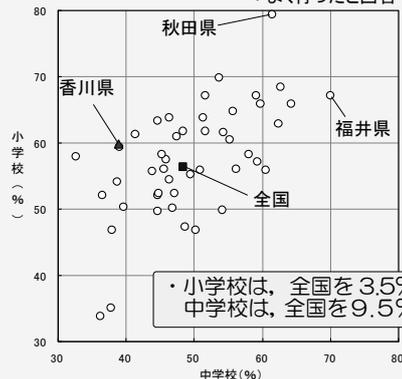


学習方法（適切にノートをとるなど）の指導

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H25） [学校質問紙]

■ 41/35 調査対象児童に対して、前年度までに、学習方法（適切にノートをとるなど）に関する指導をしましたか

* よく行ったと回答

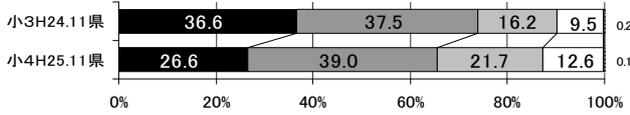


22 勉強は好きですか

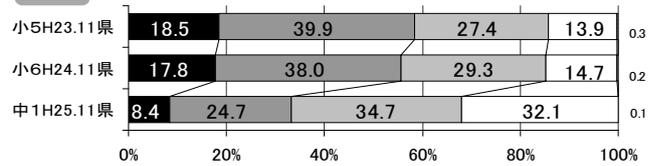
■ 同一児童生徒経年比較

■ 好き ■ どちらかといえば好き ■ どちらかといえば嫌い
□ 嫌い □ その他

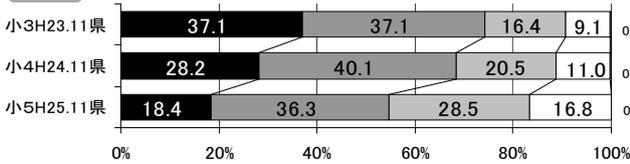
小4



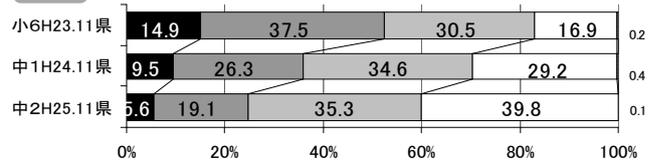
中1



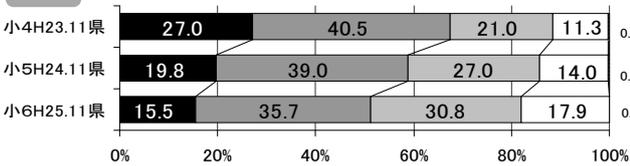
小5



中2

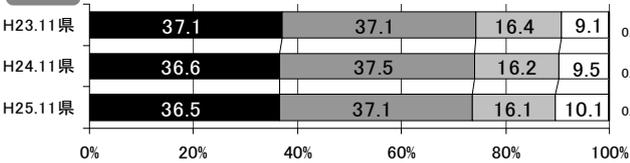


小6

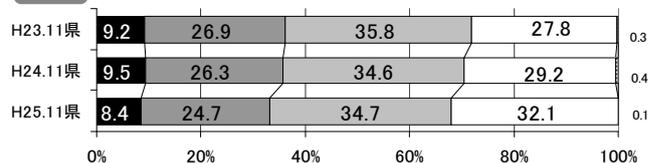


■ 同学年経年比較

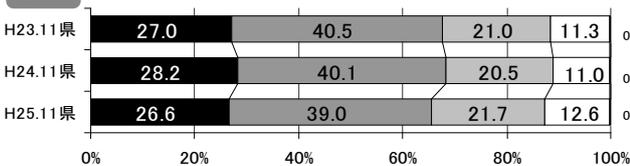
小3



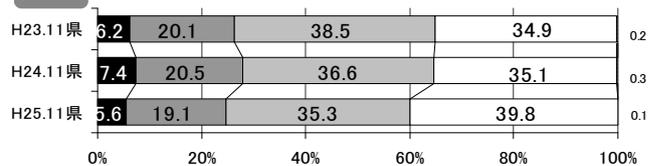
中1



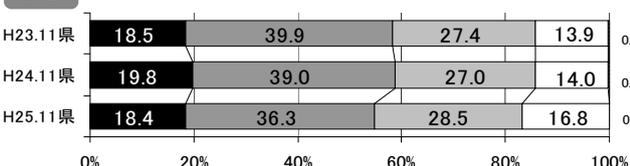
小4



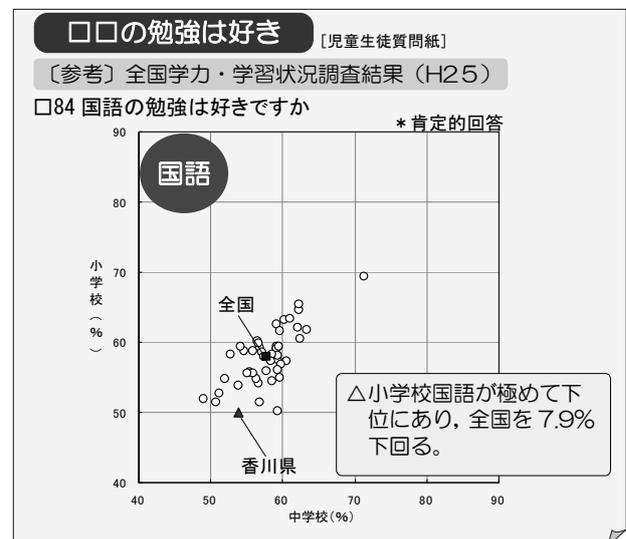
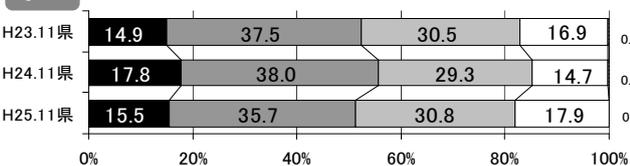
中2



小5

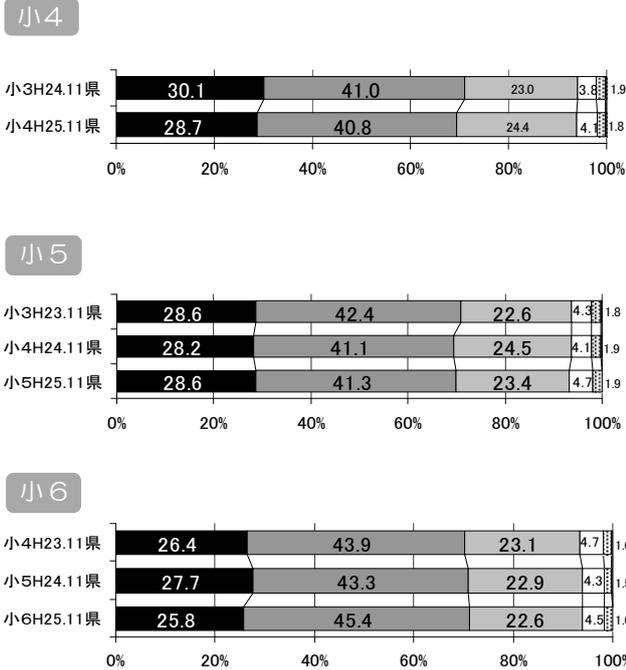


小6

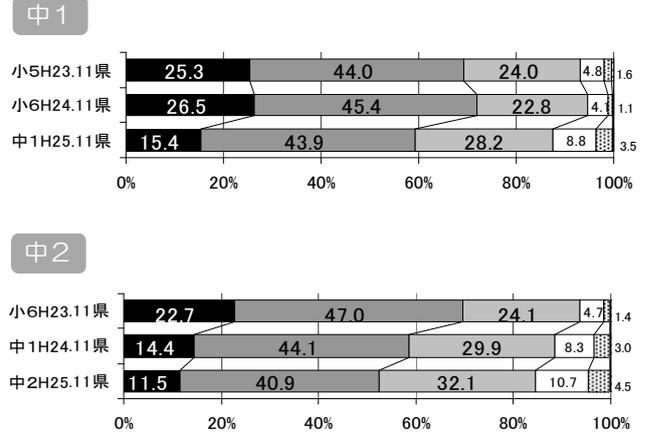


23 授業の内容がどの程度分かりますか

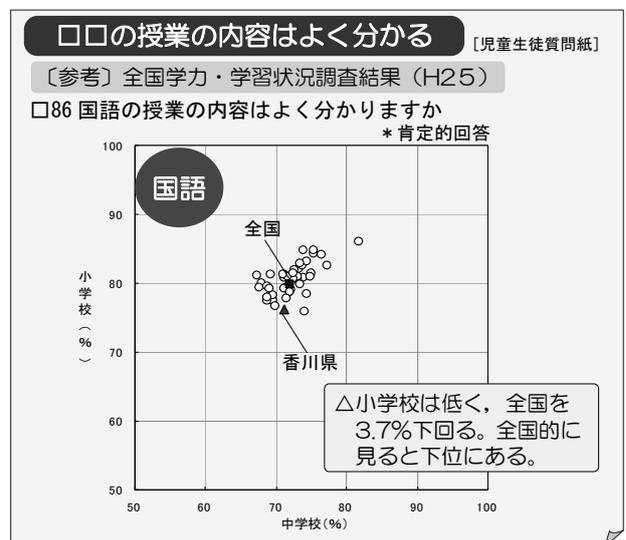
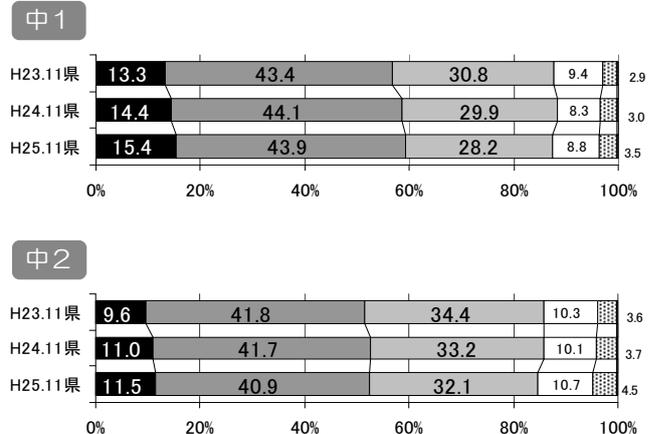
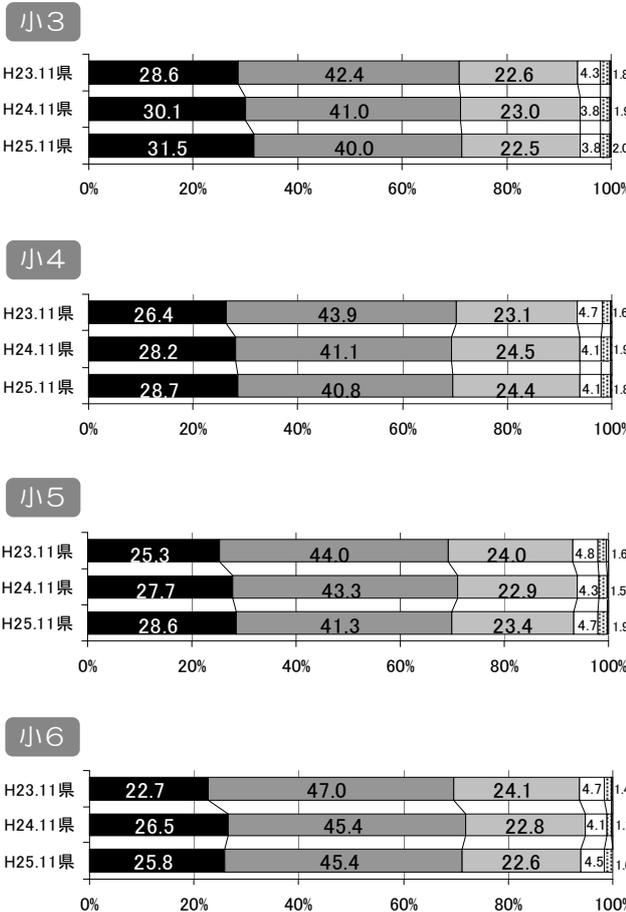
■ 同一児童生徒経年比較



よく分かる
 分かることと分からないことが半分ずつある
 ほとんど分からない
 だいたい分かる
 分らないことが多い
 その他



■ 同学年経年比較



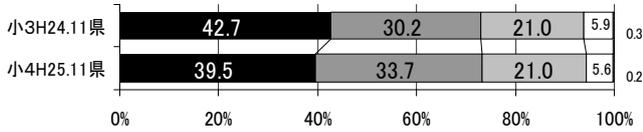
6 勉強・授業について

24 分らないところは先生や友だちに質問して解決していますか

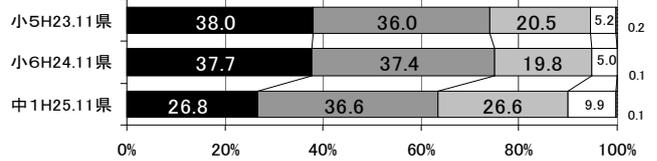
■同一児童生徒経年比較

■ している ■ どちらかといえばしている □ あまりしていない
□ まったくしていない ⊠ その他

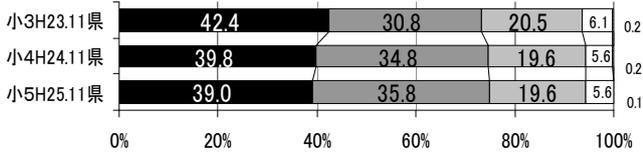
小4



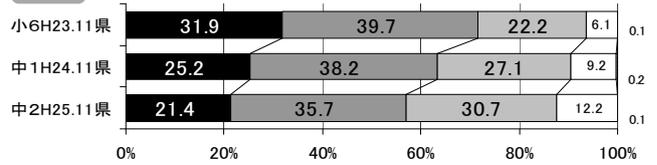
中1



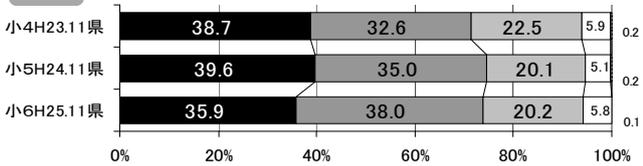
小5



中2

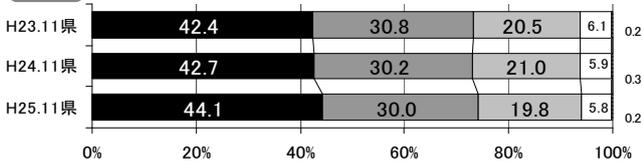


小6

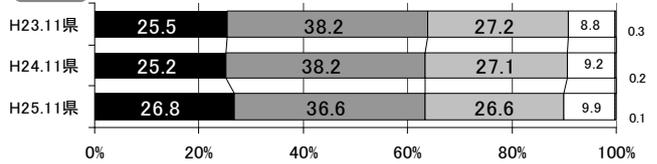


■同学年経年比較

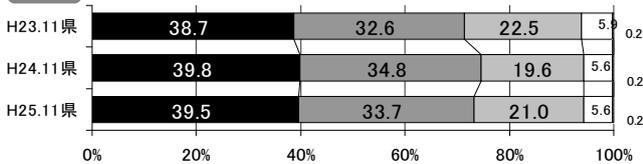
小3



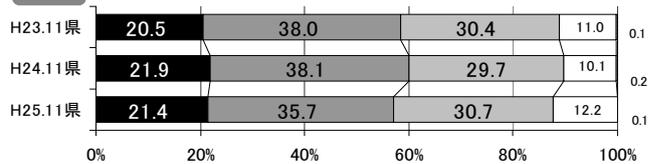
中1



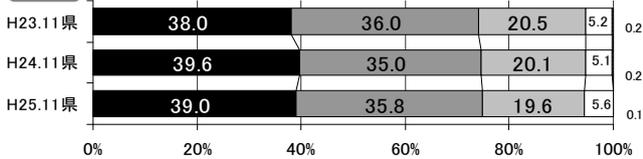
小4



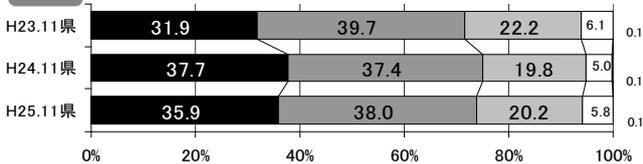
中2



小5



小6



授業の中で分からないことがあったとき

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H25）〔児童生徒質問紙〕

□83 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか

*「そのまま」と回答

△小中学校ともに全国的に見て最上位にあり、それぞれ1.7%、4.8%上回る。

小学校 (%)

中学校 (%)

全国

香川県

(2) 調査結果経年比較

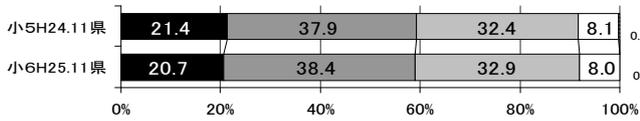
25 ふだんの授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか。

■ 同一児童生徒経年比較

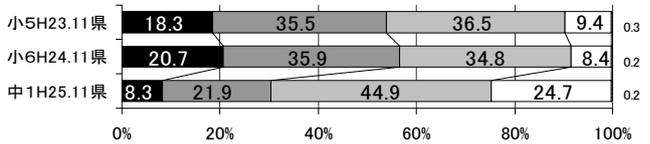
■ 思う
□ あまり思わない
▨ その他

■ どちらかといえば思う
□ まったく思わない

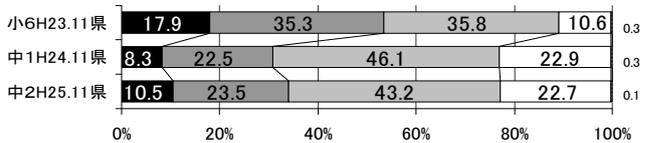
小6



中1

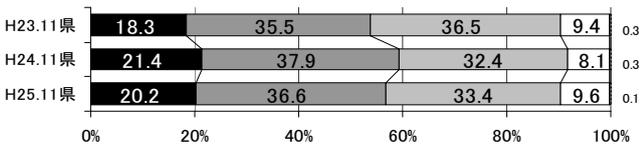


中2



■ 同学年経年比較

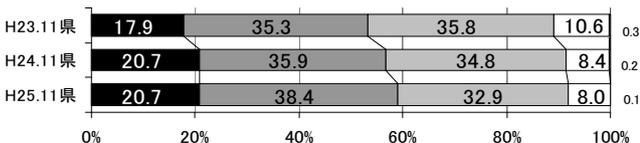
小5



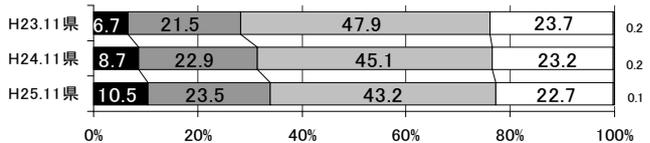
中1



小6



中2



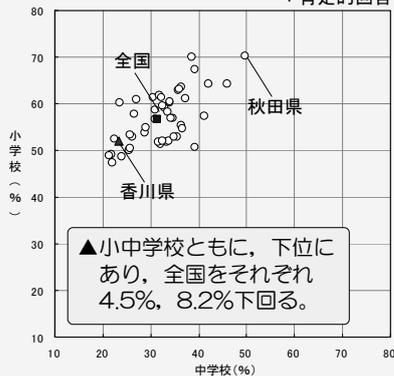
グループで調べる活動

[児童生徒質問紙]

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H25)

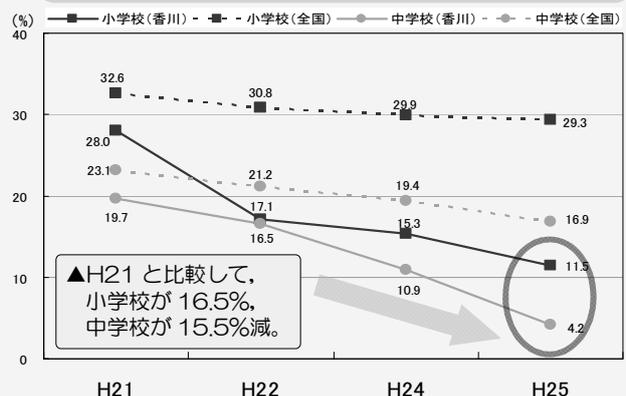
□75 普通の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか

* 肯定的回答



【経年変化】

■ 44/38 調査対象児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒に対して、本やインターネットなどの資料の調べ方を身に付けるよう指導しましたか [学校質問紙]



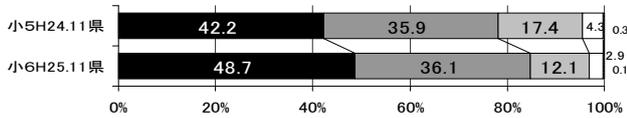
26 ふだんの授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか

■ 同一児童生徒経年比較

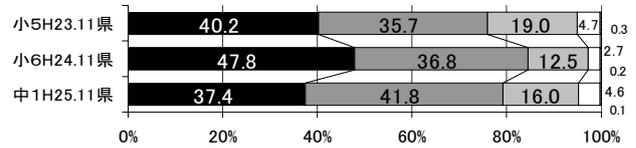
■ 思う
□ あまり思わない
□ その他

■ どちらかといえば思う
□ まったく思わない

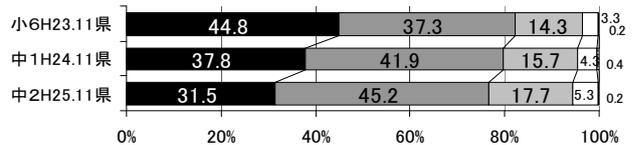
小6



中1

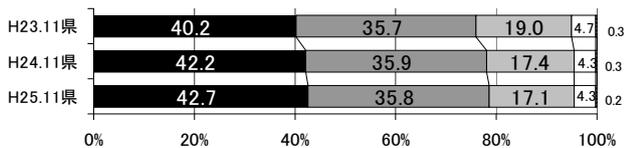


中2

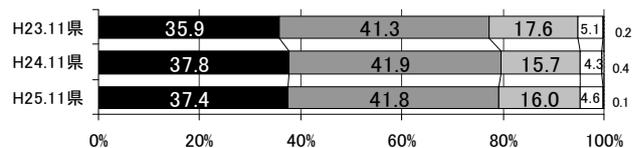


■ 同学年経年比較

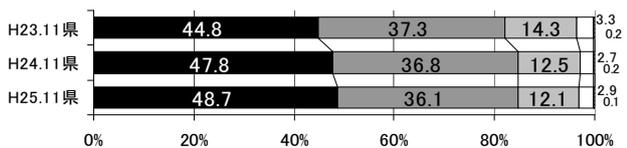
小5



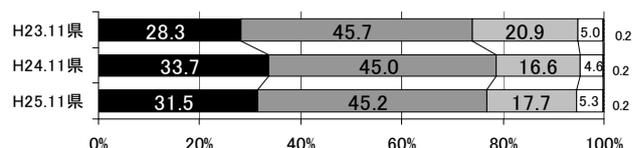
中1



小6



中2

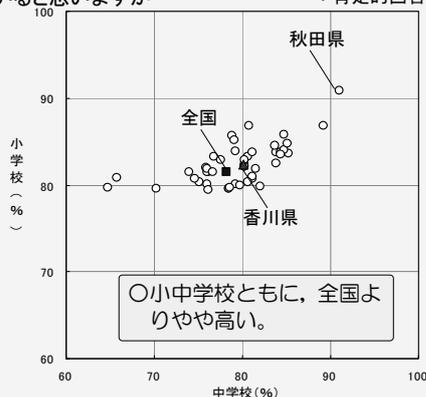


発表する機会

[児童生徒質問紙]

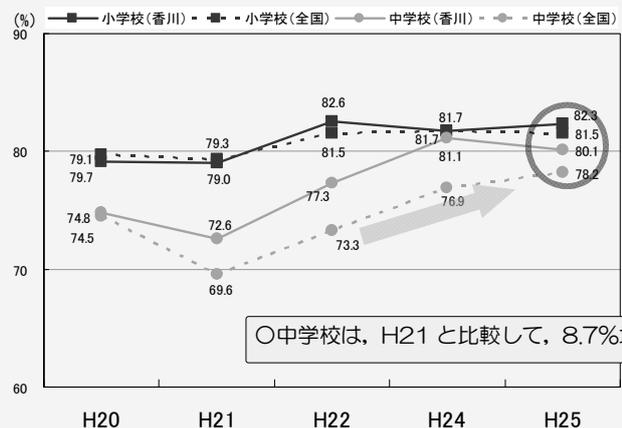
〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H25)

□76 普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか *肯定的回答



【経年変化】

□76 普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか



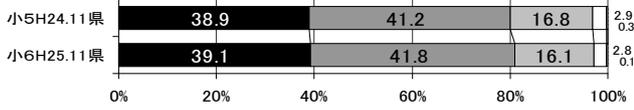
27 ふだんの授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか

■ 同一児童生徒経年比較

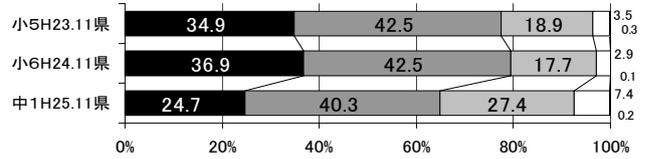
■ 思う
□ あまり思わない
▨ その他

■ どちらかといえば思う
□ まったく思わない

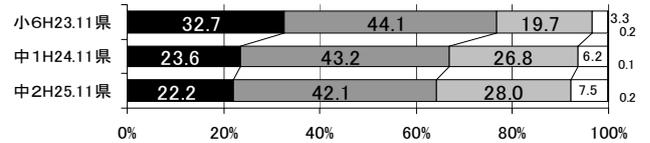
小6



中1

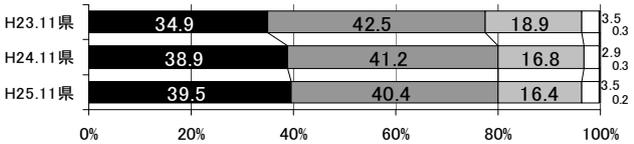


中2

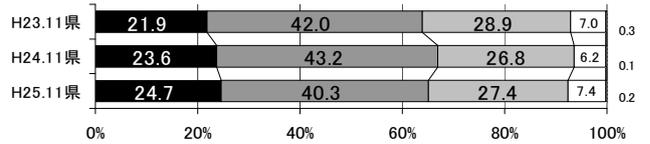


■ 同学年経年比較

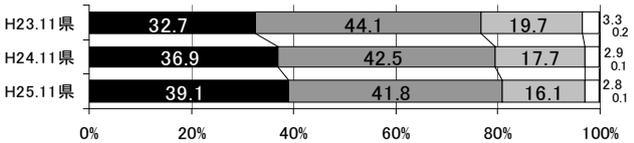
小5



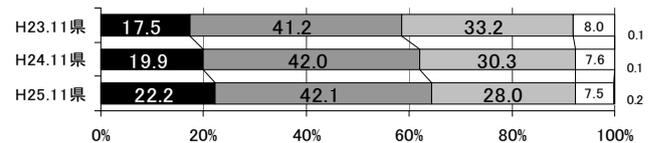
中1



小6



中2

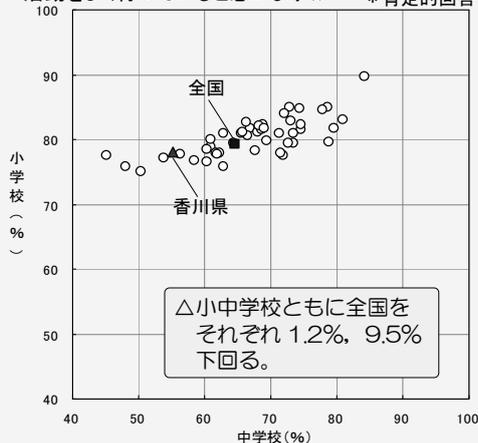


話し合う活動

[児童生徒質問紙]

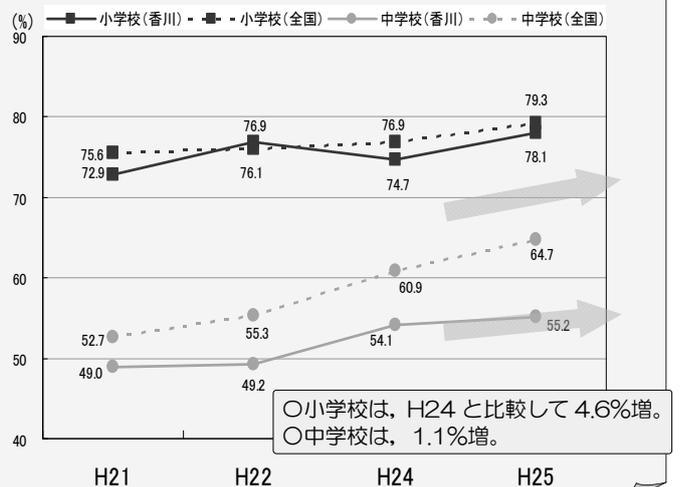
〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H25)

□77 普通の授業では、友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか * 肯定的回答



【経年変化】

□77 普通の授業では、友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか

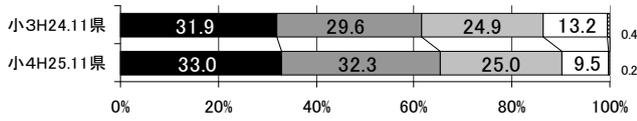


28 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのはむずかしいと思いますか

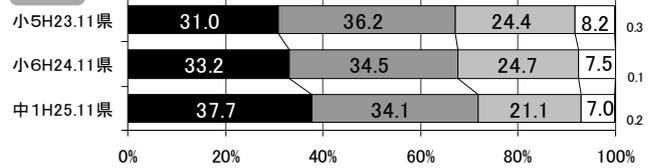
■ 同一児童生徒経年比較

■ 思う
□ あまり思わない
▨ その他
■ どちらかといえば思う
□ まったく思わない

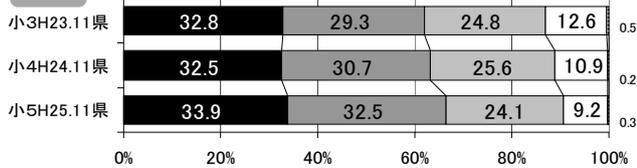
小4



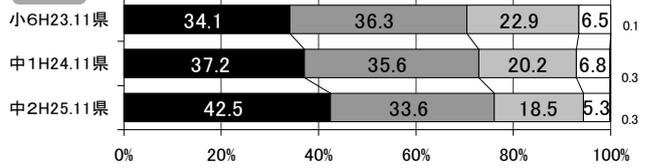
中1



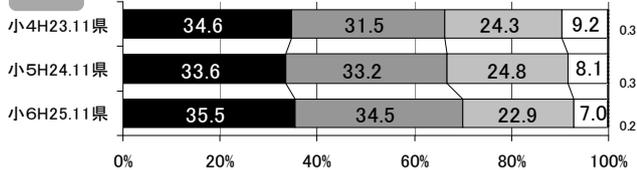
小5



中2

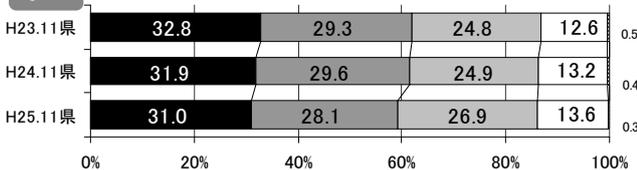


小6

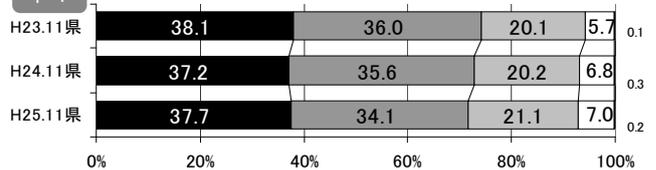


■ 同学年経年比較

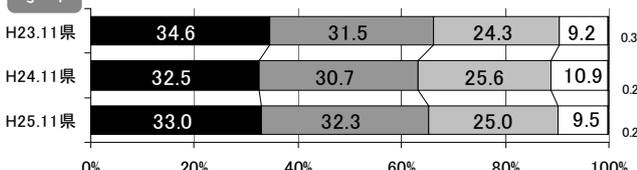
小3



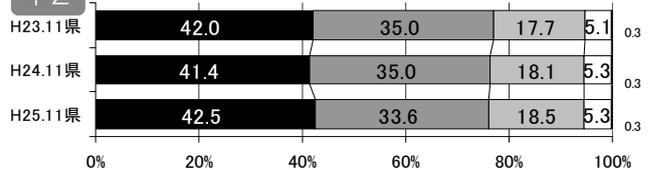
中1



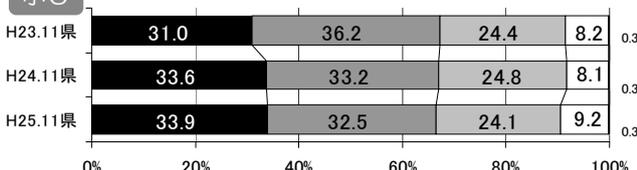
小4



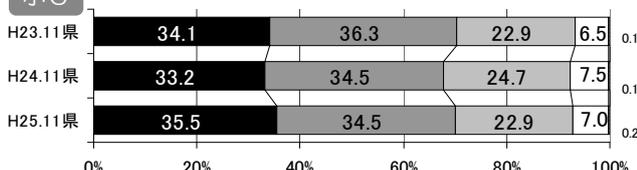
中2



小5

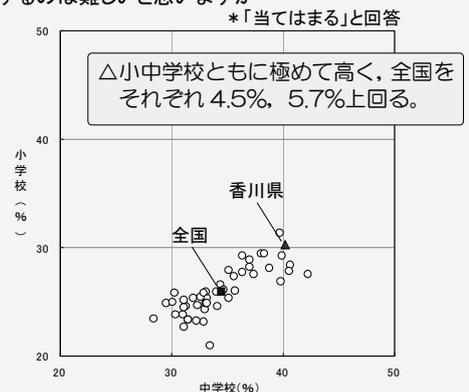


小6



説明したり、文章を書いたりするのは難しい

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H25） [児童生徒質問紙]
 □82 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりするのは難しいと思いますか



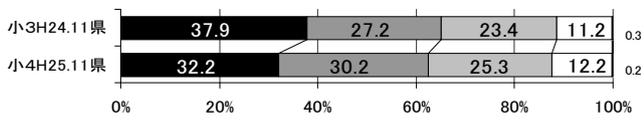
7 家庭学習について

30 家で自分で計画を立てて勉強していますか

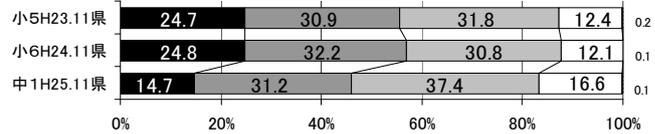
■ 同一児童生徒経年比較

■ している ■ どちらかといえぼしている ■ あまりしていない
□ まったくしていない □ その他

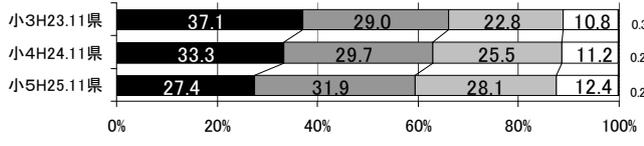
小4



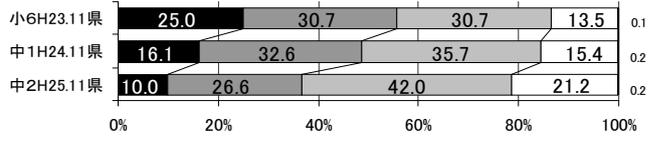
中1



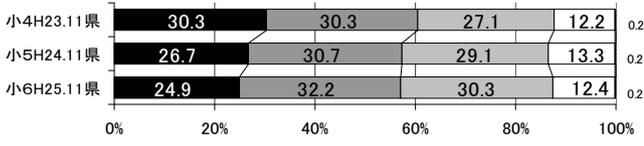
小5



中2

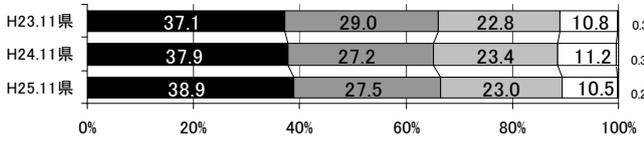


小6

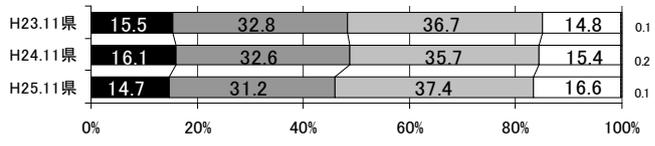


■ 同学年経年比較

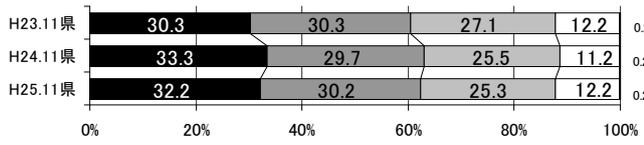
小3



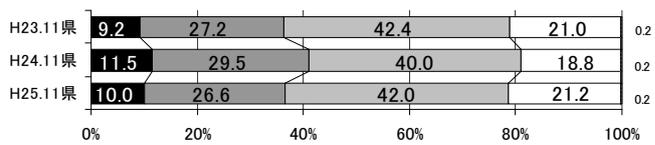
中1



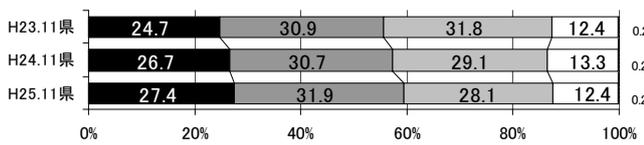
小4



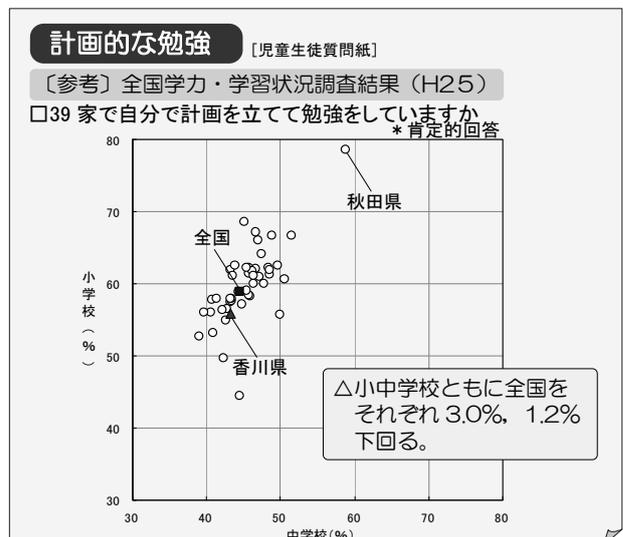
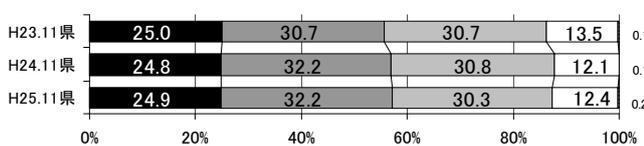
中2



小5



小6



31 家で学校の宿題をしていますか

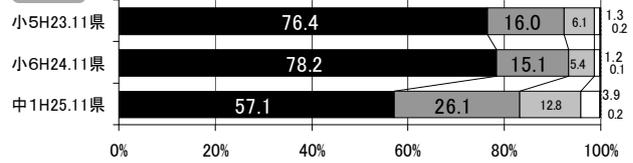
■ 同一児童生徒経年比較

■ している ■ どちらかといえばしている □ あまりしていない
□ まったくしていない □ その他

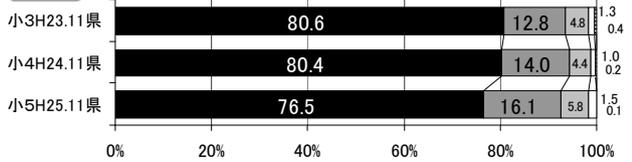
小4



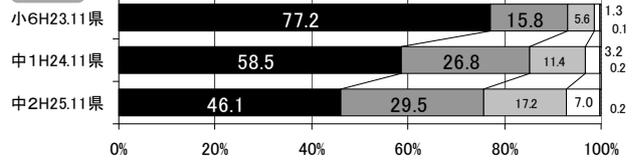
中1



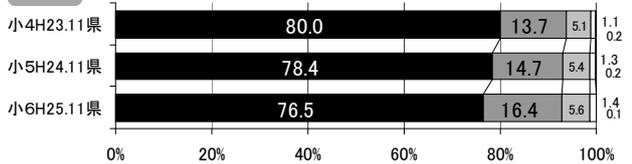
小5



中2

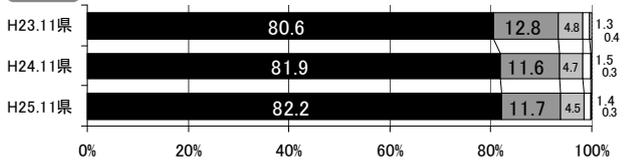


小6

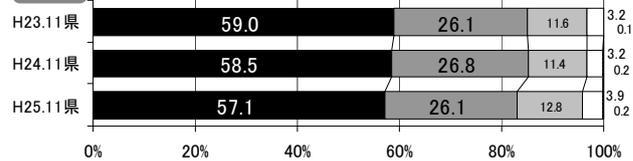


■ 同学年経年比較

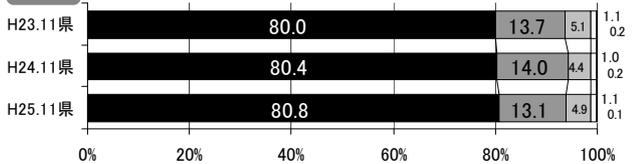
小3



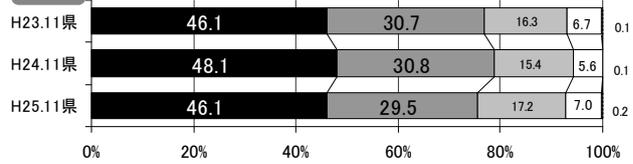
中1



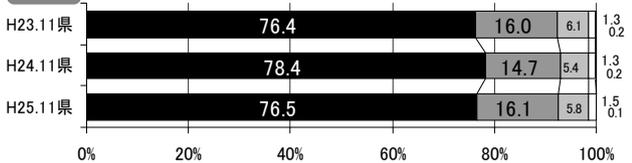
小4



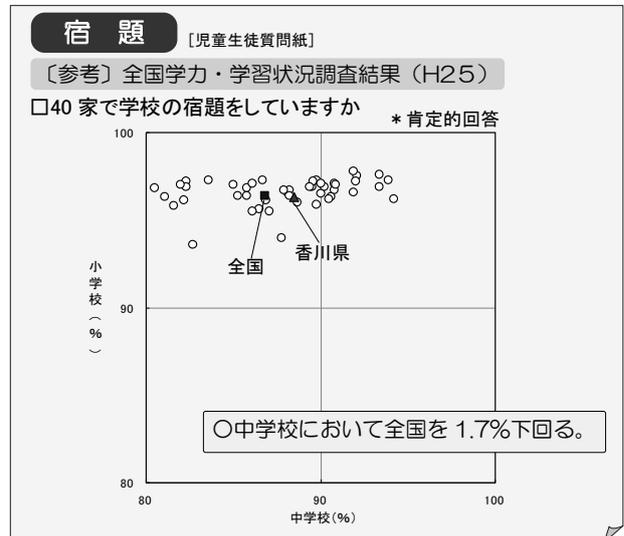
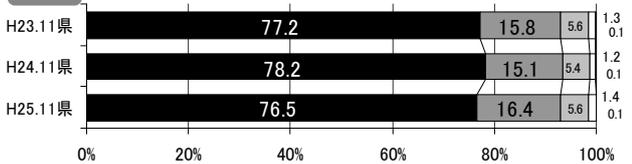
中2



小5



小6

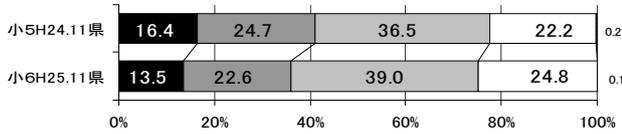


32 家で学校の授業の予習をしていますか

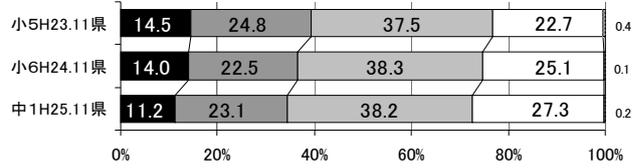
■ 同一児童生徒経年比較

■ している ■ どちらかといえばしている □ あまりしていない
□ まったくしていない ◻ その他

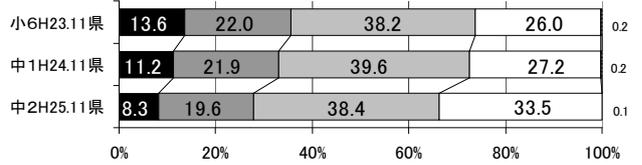
小6



中1

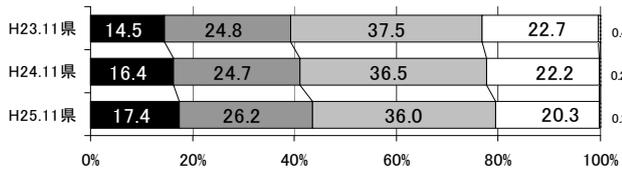


中2

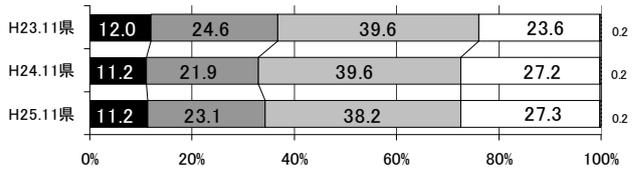


■ 同学年経年比較

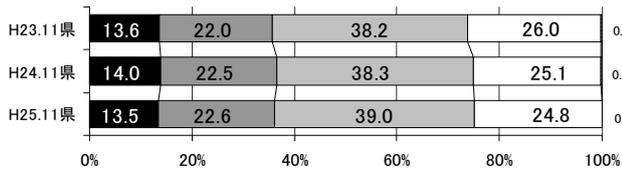
小5



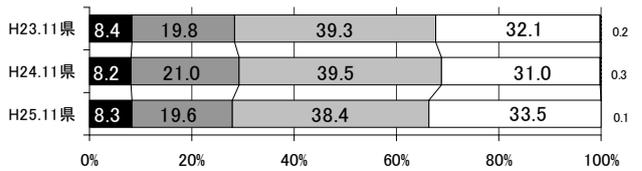
中1



小6



中2



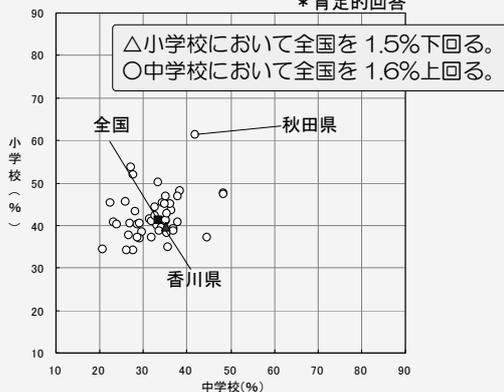
予習

[児童生徒質問紙]

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H25）

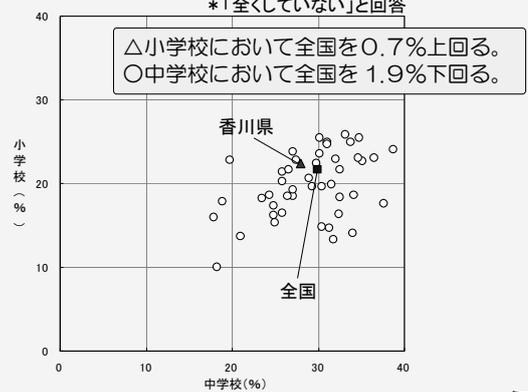
□41 家で学校の授業の予習をしていますか

* 肯定的回答



□41 家で学校の授業の予習をしていますか

* 「全くしていない」と回答

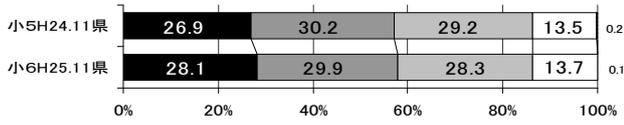


33 家で学校の授業の復習をしていますか

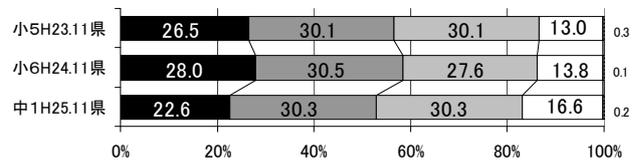
■同一児童生徒経年比較

■している ■どちらかといえばしている □あまりしていない
□まったくしていない □その他

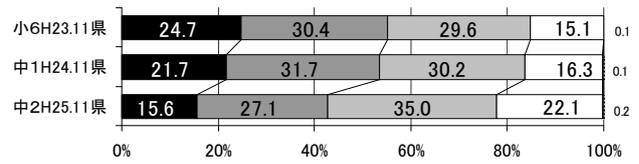
小6



中1

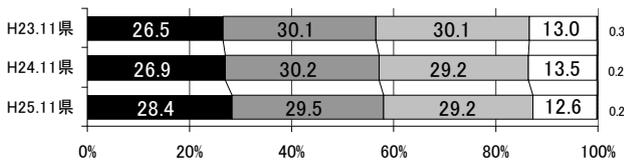


中2

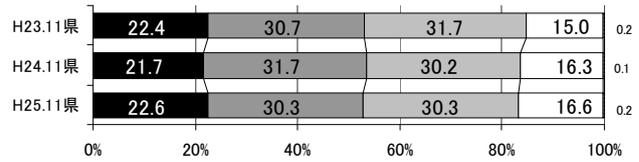


■同学年経年比較

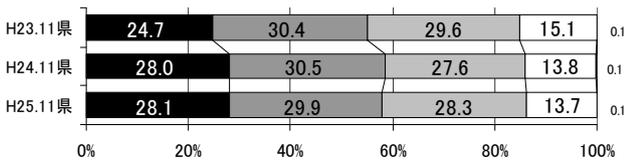
小5



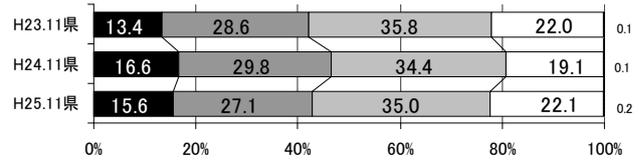
中1



小6



中2

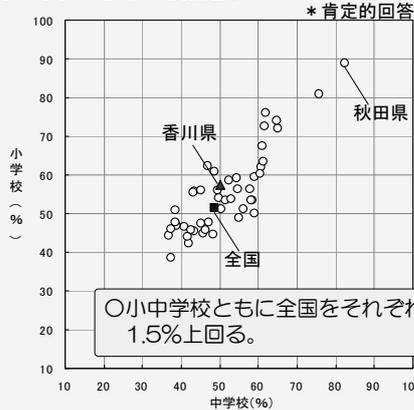


復習

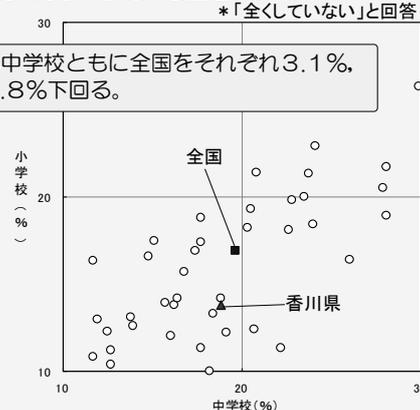
[児童生徒質問紙]

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H25）

□42 家で学校の授業の復習をしていますか



□42 家で学校の授業の復習をしていますか

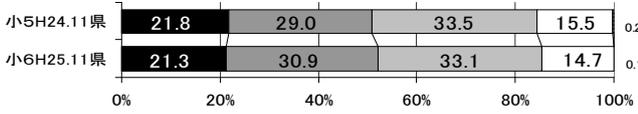


34 家で苦手な教科の勉強をしていますか

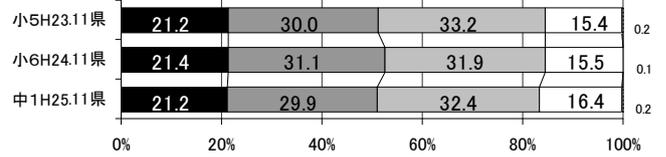
■同一児童生徒経年比較

■ している ■ どちらかといえぼしている ■ あまりしていない
□ まったくしていない □ その他

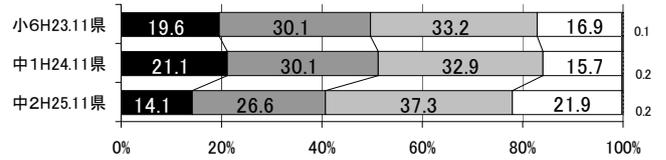
小6



中1

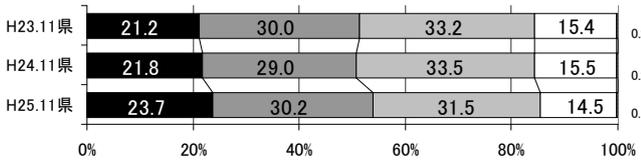


中2

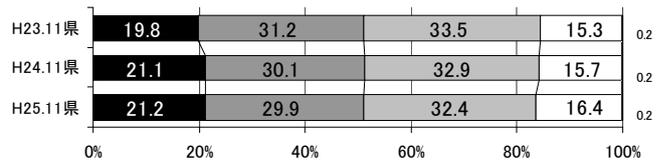


■同学年経年比較

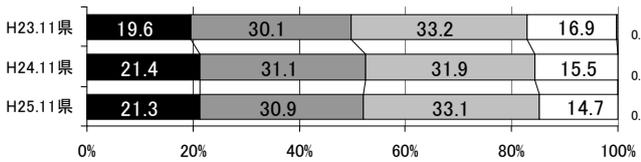
小5



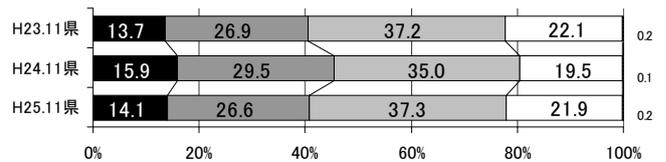
中1



小6



中2

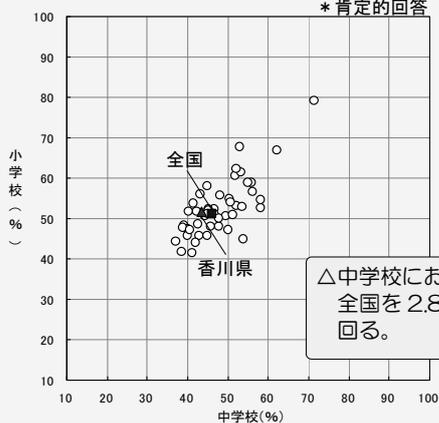


苦手な教科の勉強

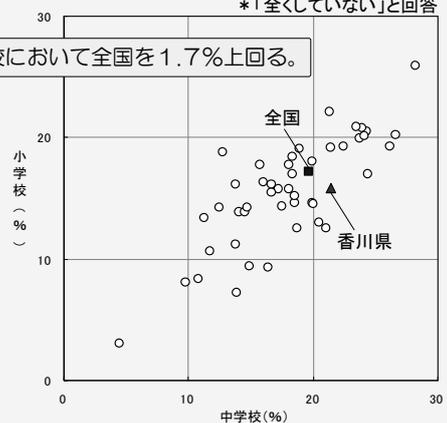
[児童生徒質問紙]

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H25）

□43 家で苦手な教科の勉強をしていますか



□43 家で苦手な教科の勉強をしていますか

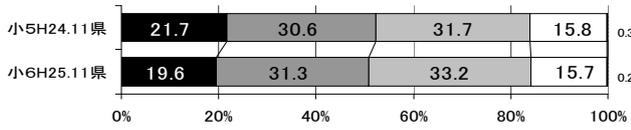


35 テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか

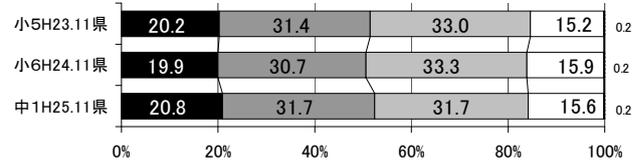
■ 同一児童生徒経年比較

■ している ■ どちらかといえばしている □ あまりしていない □ まったくしていない ○ その他

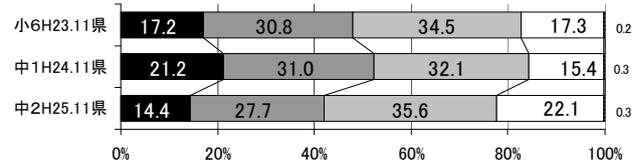
小6



中1

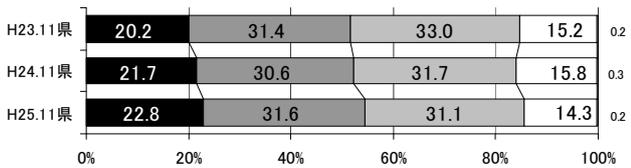


中2

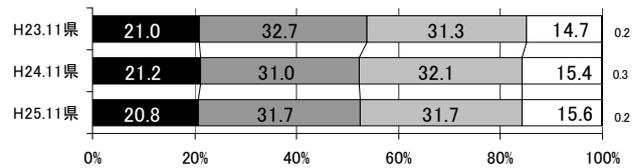


■ 同学年経年比較

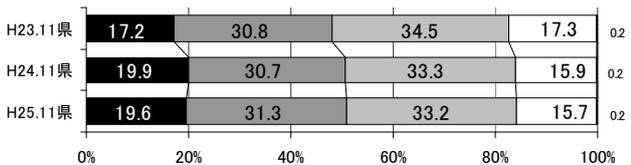
小5



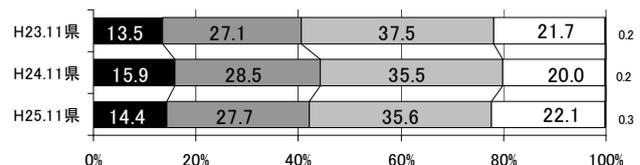
中1



小6



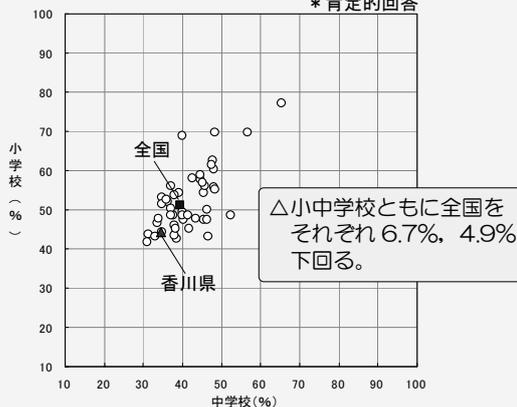
中2



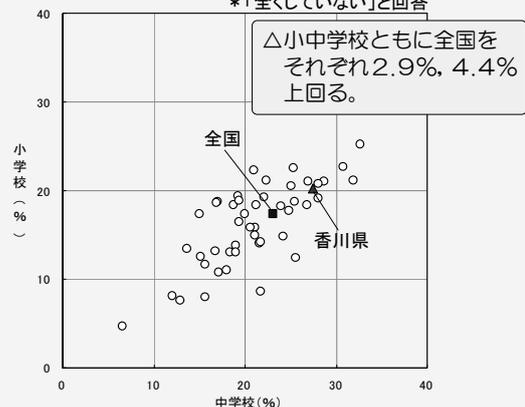
テストで間違えた問題の勉強 [児童生徒質問紙]

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H25)

□44 家でテストで間違えた問題について勉強していますか
*肯定的回答



□44 家でテストで間違えた問題について勉強していますか
*「全くしていない」と回答

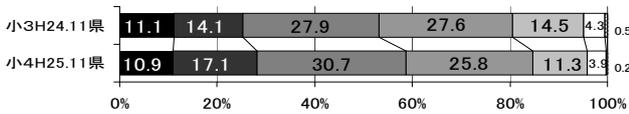


36 学校の授業以外に、ふだん(月～金)，1日あたりどれくらいの時間，勉強をしますか

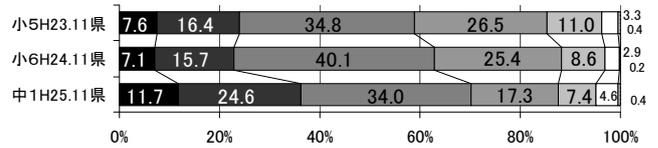
■ 同一児童生徒経年比較

- 3時間以上
- 2時間以上，3時間より少ない
- 1時間以上，2時間より少ない
- 30分以上，1時間より少ない
- 30分より少ない
- まったくしていない
- その他

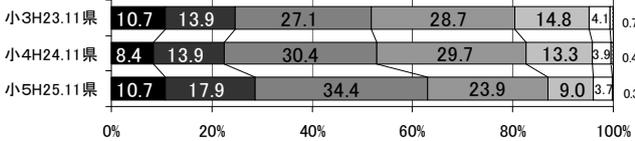
小4



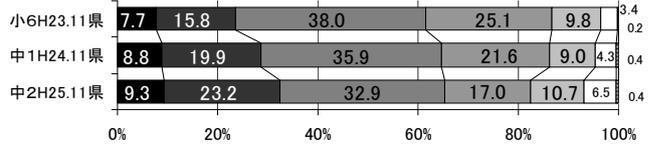
中1



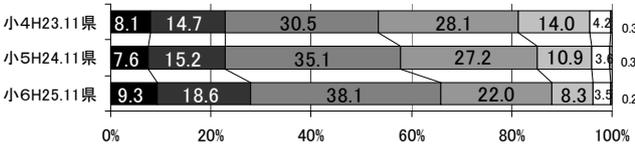
小5



中2

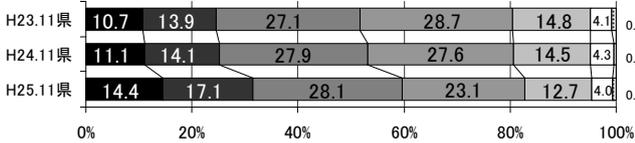


小6

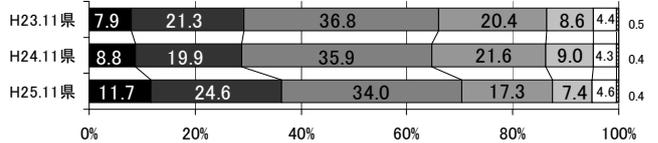


■ 同学年経年比較

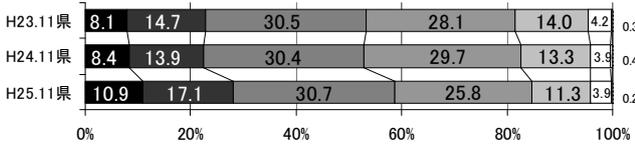
小3



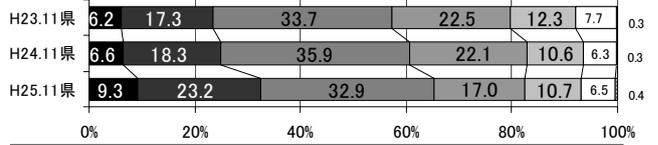
中1



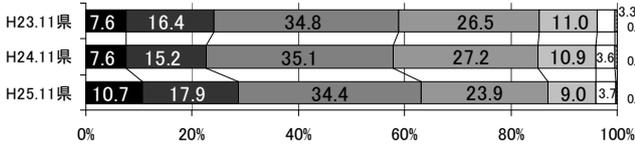
小4



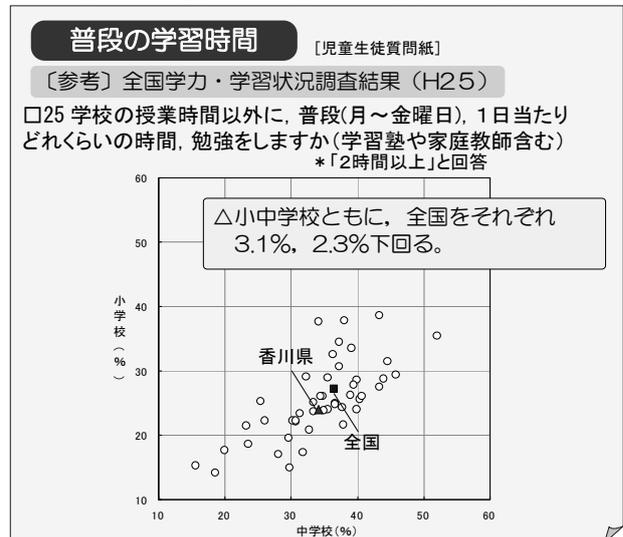
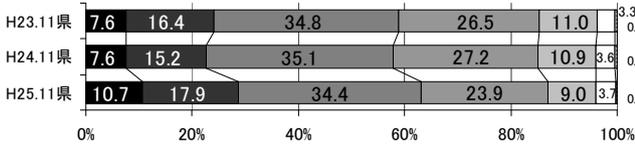
中2



小5



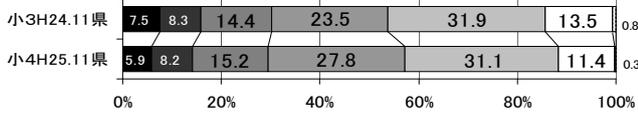
小6



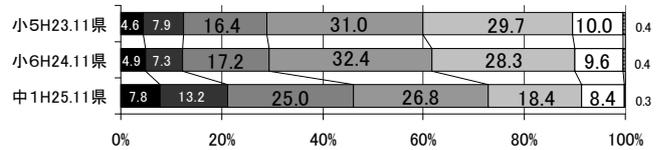
37 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか

■ 同一児童生徒経年比較

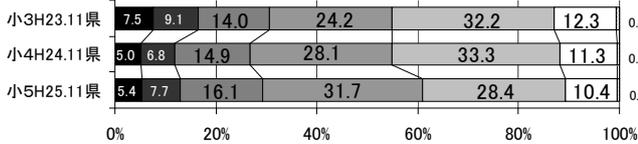
小4



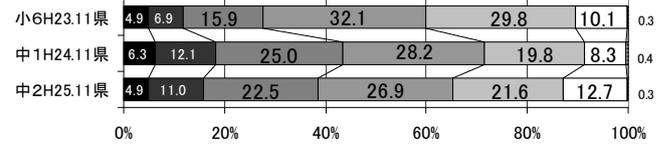
中1



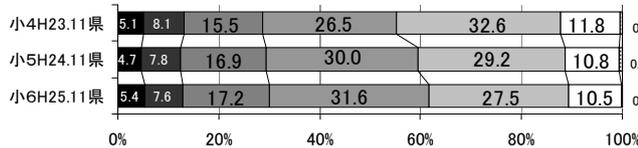
小5



中2

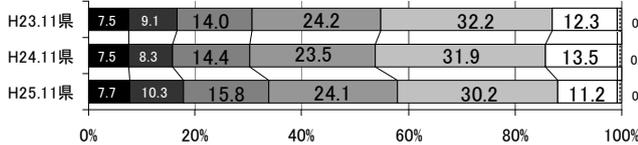


小6

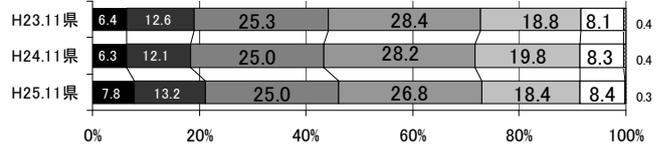


■ 同学年経年比較

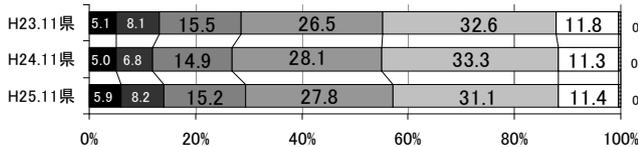
小3



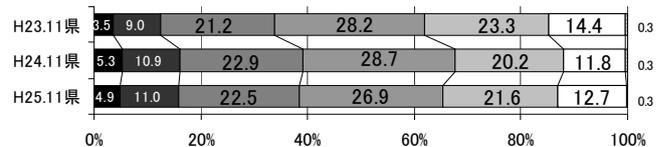
中1



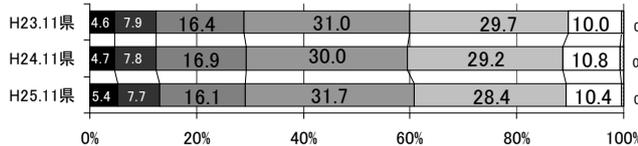
小4



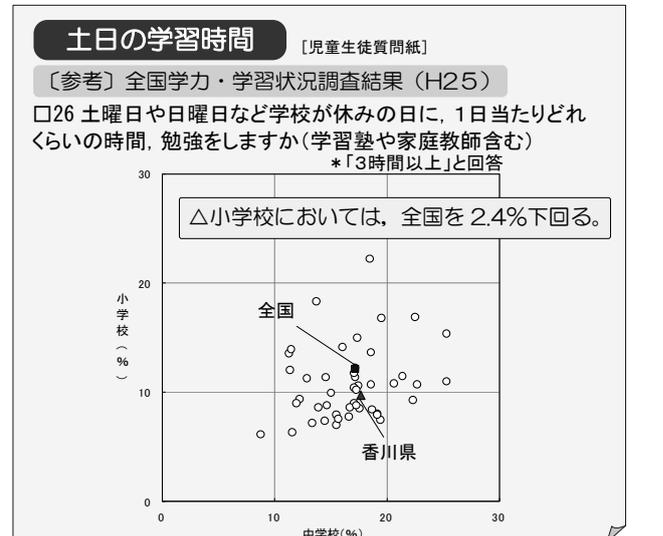
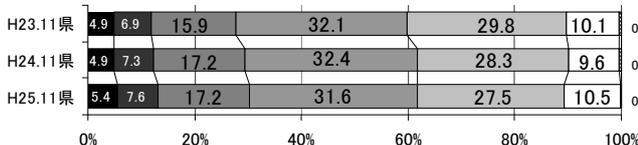
中2



小5



小6

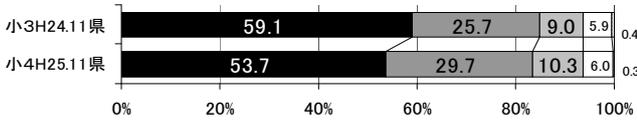


8 読書について

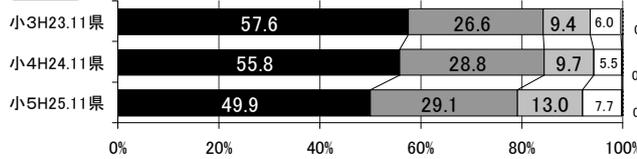
38 読書は好きですか

■ 同一児童生徒経年比較

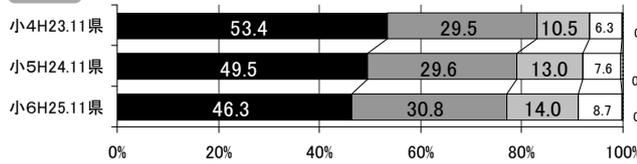
小4



小5

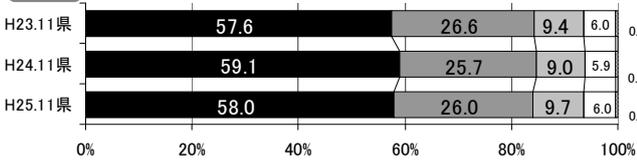


小6

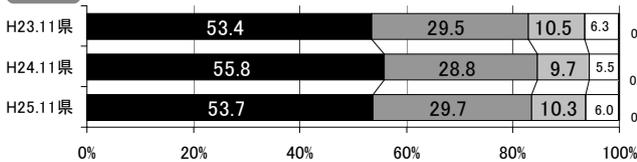


■ 同学年経年比較

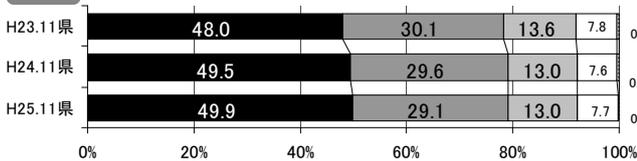
小3



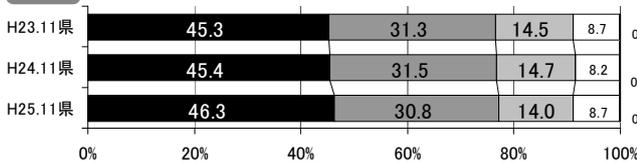
小4



小5

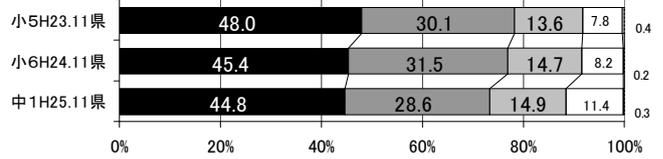


小6

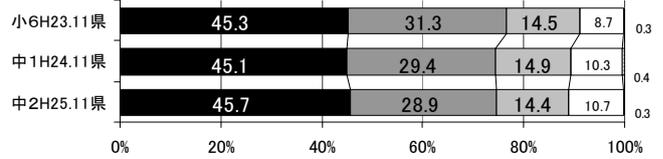


■ 好き
□ きらい
■ どちらかといえば好き
■ どちらかといえばきらい
■ その他

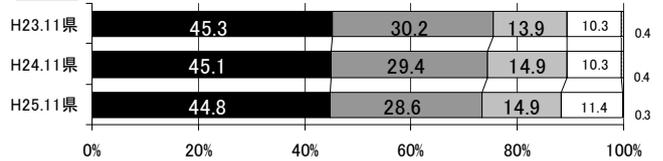
中1



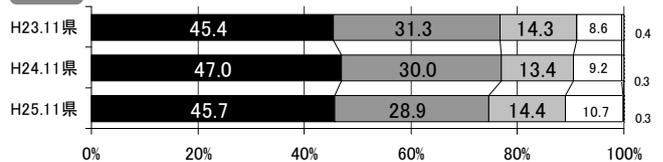
中2



中1



中2

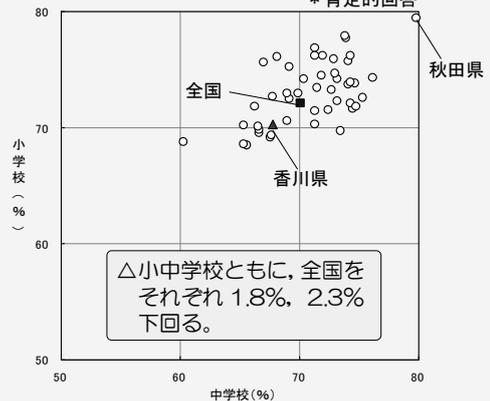


読書が好き

[児童生徒質問紙]

【参考】全国学力・学習状況調査結果 (H25)

□87 読書は好きですか

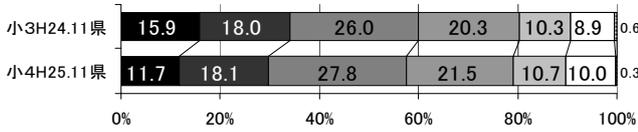


39 家や図書館で、ふだん（月～金），1日にどれくらいの時間，読書をしますか

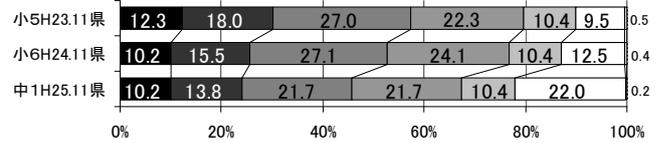
■ 同一児童生徒経年比較

- 2時間以上
- 1時間以上、2時間より少ない
- 30分以上、1時間より少ない
- 10分以上、30分より少ない
- 10分より少ない
- まったくしていない
- その他

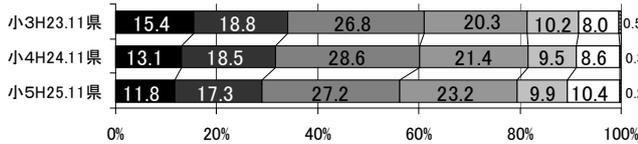
小4



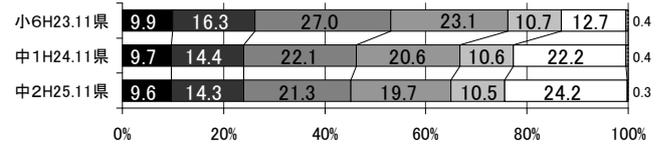
中1



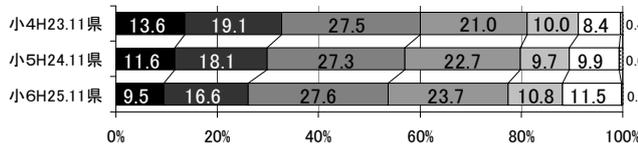
小5



中2

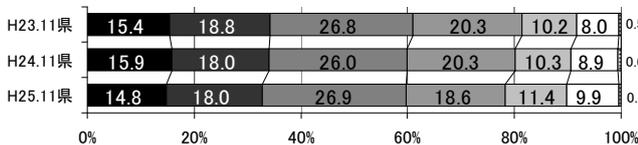


小6

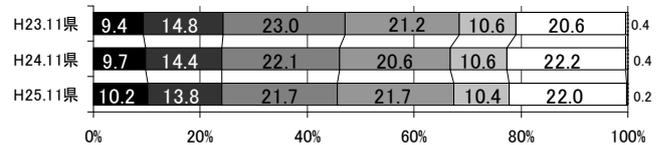


■ 同学年経年比較

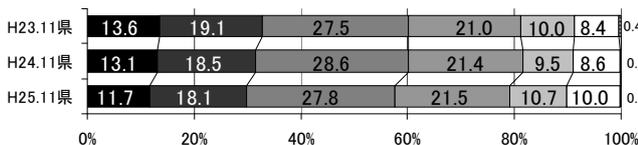
小3



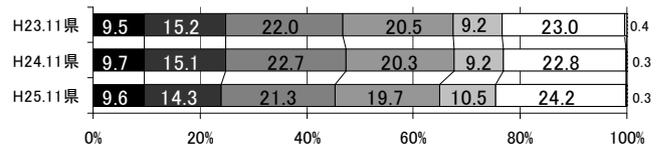
中1



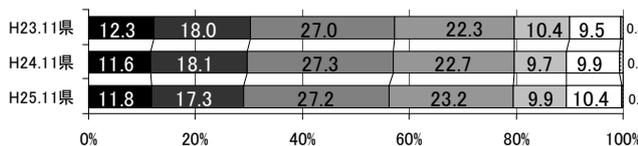
小4



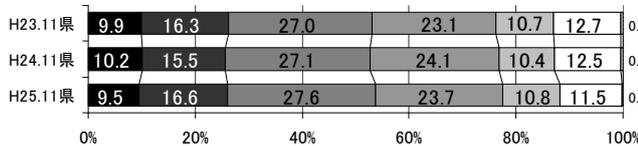
中2



小5



小6

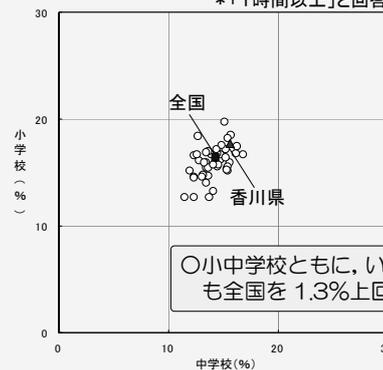


読書時間

〔児童生徒質問紙〕

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H25）

□30 家や図書館で、普段（月～金曜日），1日当たりどれくらいの時間，読書をしますか（教科書や参考書，漫画や雑誌除く）
*「1時間以上」と回答

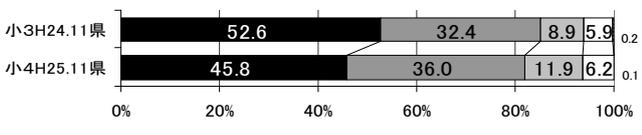


9 学校生活について

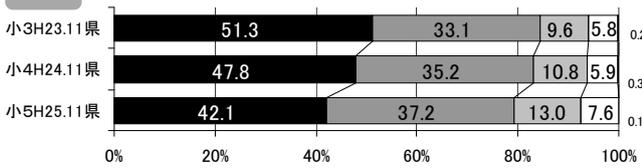
41 学校が好きですか

同一児童生徒経年比較

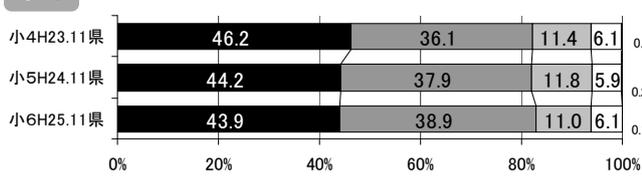
小4



小5

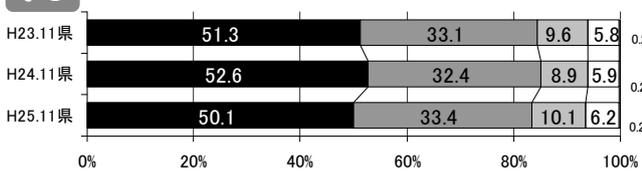


小6

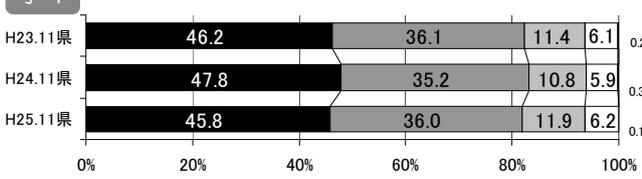


同学年経年比較

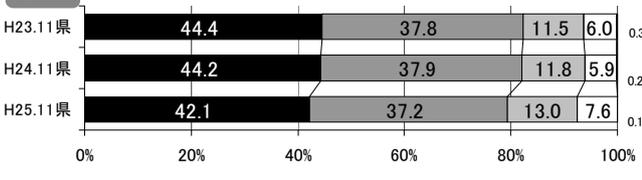
小3



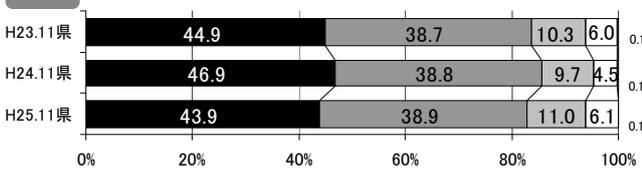
小4



小5

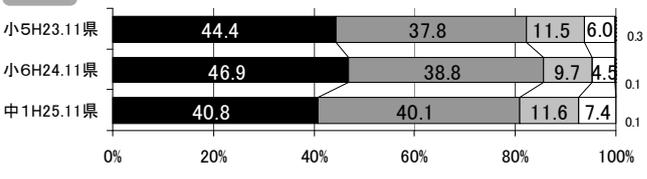


小6

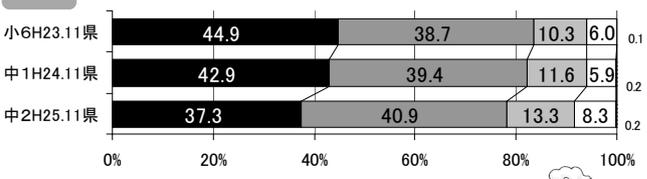


好き
 どちらかといえば好き
 どちらかといえば嫌い
 きらい
 その他

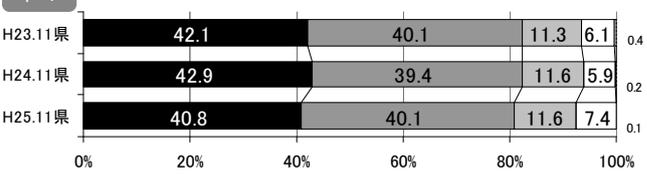
中1



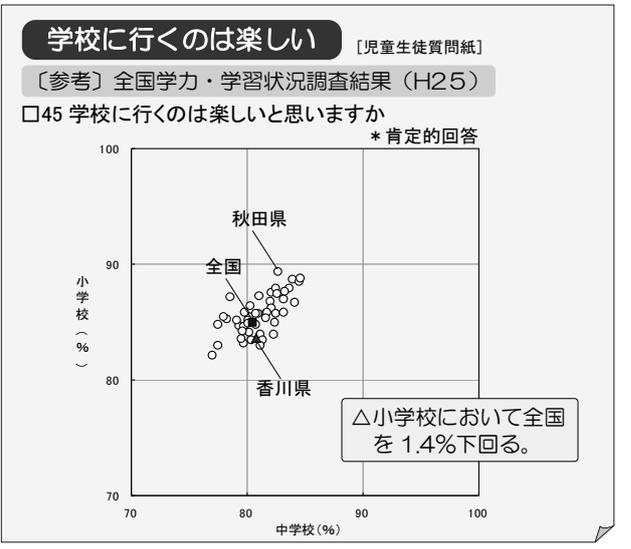
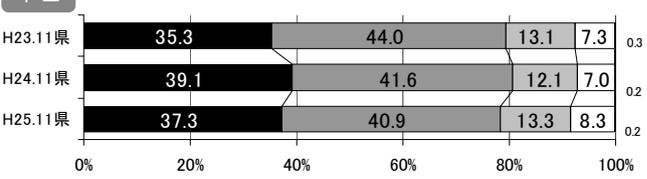
中2



中1



中2

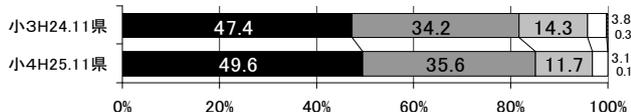


42 あなたの学級では、学級の友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか

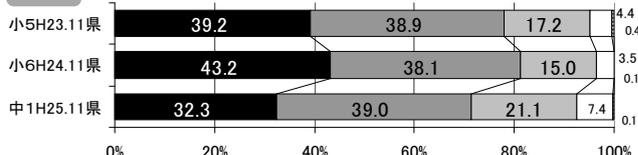
■ 同一児童生徒経年比較

■ 思う
□ あまり思わない
□ まったく思わない
□ その他

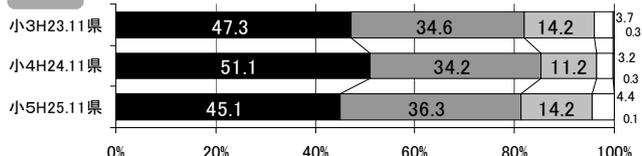
小4



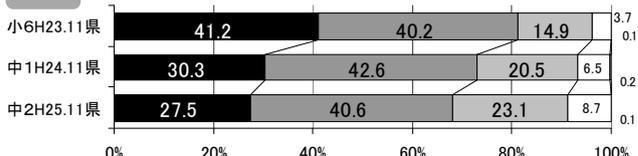
中1



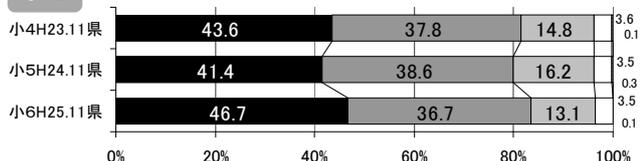
小5



中2

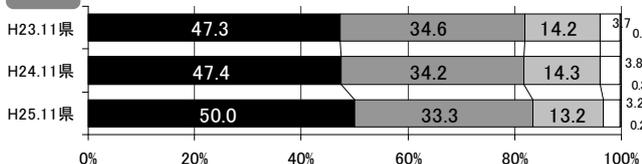


小6

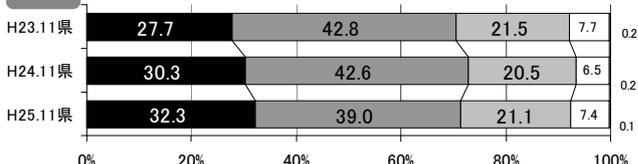


■ 同学年経年比較

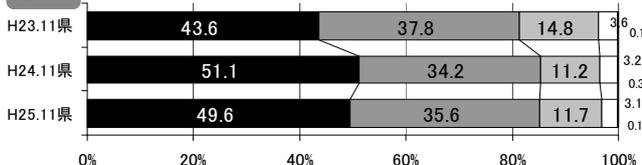
小3



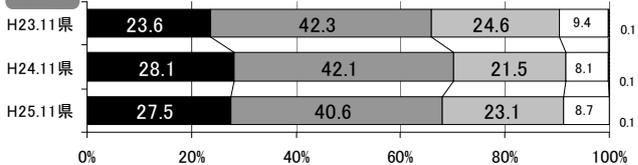
中1



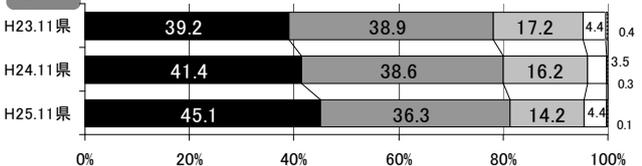
小4



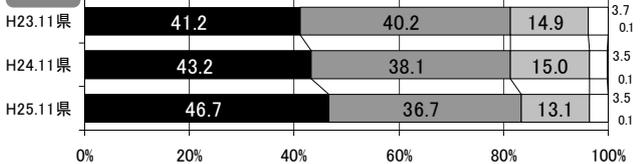
中2



小5



小6



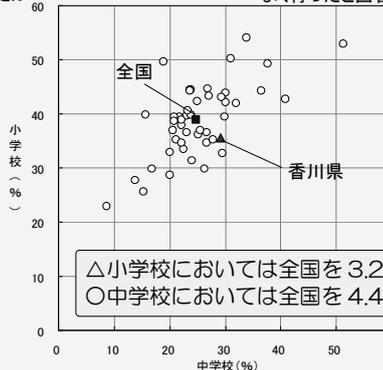
学級全員で挑戦する課題

[学校質問紙]

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H25)

■ 42/36 調査対象児童に対して、前年度までに、児童生徒に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか

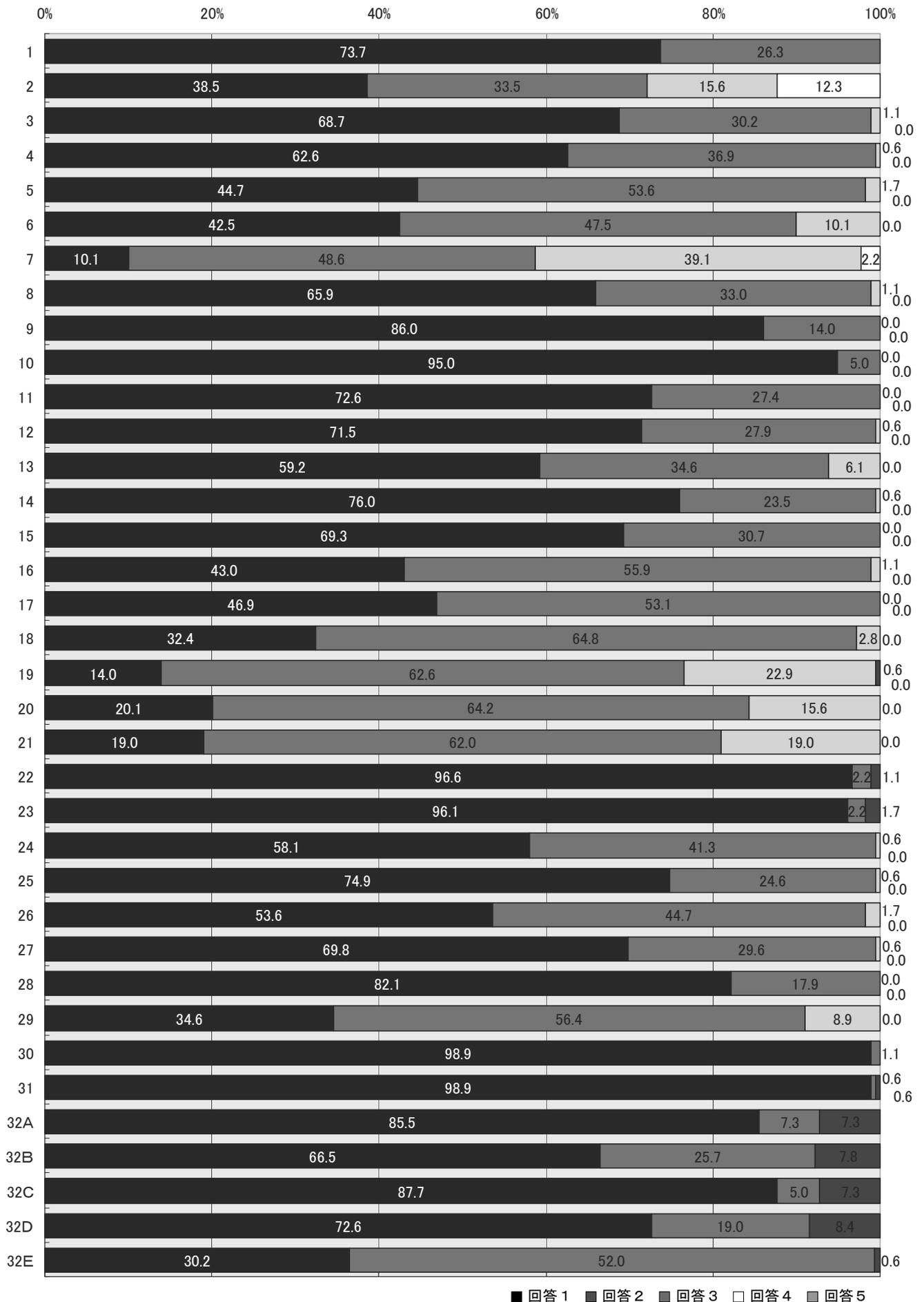
* よく行ったと回答



3 学校質問紙結果

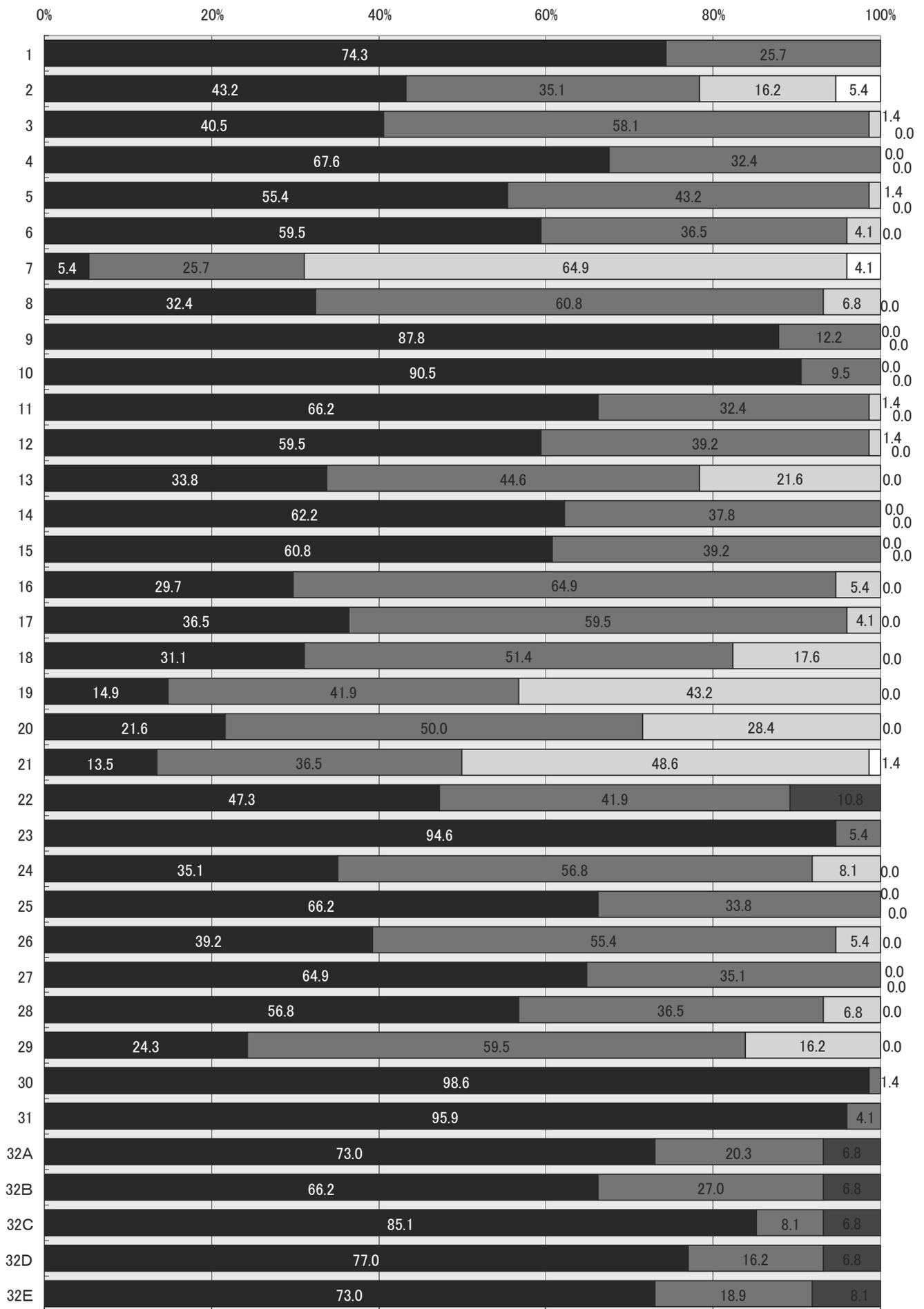
(1) 小学校調査結果一覧

番号	分類	質問項目	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5
1	1 家庭・地域との連携	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか	はい	いいえ			その他
2		ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない、またはホームページを開発していない	その他
3		P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	全く参加してくれない	その他
4	2 社会性・道徳性の育成	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
5		学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
6		児童生徒によるボランティア活動を実施していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
7		保護者や地域の人々の参加や協力を得るなど、地域の人材を生かした道徳教育を実施していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
8		保護者などに道徳の授業を公開しましたか（予定を含む）	全学級で行った	一部の学級で行った	していない		その他
9		学校や社会のきまりを守ることの大切さについて指導していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
10		学校や地域であいさつをするよう指導していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
11		3 基礎的・基本的内容の定着	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない
12	算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか		よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
13	昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか		よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
14	4 指導方法等について	学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
15		学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
16		児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
17		児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
18		児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
19		新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
20		I C T機器を活用した授業を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
21	「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他	
22	5 外国語活動	外国語活動の授業において、ネイティブ・スピーカーの活用や外国語に堪能な地域の人々の協力を得ていますか	はい	いいえ			その他
23	6 小中連携	小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか	はい	いいえ			その他
24	7 家庭学習	保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
25		児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
26		家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
27	8 学校経営他	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
28		模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
29		現職教育等で「さぬきの授業基礎・基本」を活用していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
30		前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか	はい	いいえ			その他
31		児童生徒に向き合う時間の確保のため、校務の改善に取り組んでいますか	はい	いいえ			その他
32		A 学校経営（学校評価）の焦点化	取り組んだ	取り組んでいない			
		B 校務分掌の簡素化・均等化	取り組んだ	取り組んでいない			
	C 会の精選・時間短縮	取り組んだ	取り組んでいない				
	D I C Tの活用による業務の効率化	取り組んだ	取り組んでいない				
	E その他（例：中学校における部活動休養日の徹底 等）	取り組んだ	取り組んでいない				



(2) 中学校調査結果一覧

番号	分類	質問項目	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5
1	1 家庭・地域との連携	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか	はい	いいえ			その他
2		ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない、またはホームページを開設していない	その他
3		P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	全く参加してくれない	その他
4	2 社会性・道徳性の育成	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
5		学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
6		児童生徒によるボランティア活動を実施していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
7		保護者や地域の人々の参加や協力を得るなど、地域の人材を生かした道徳教育を実施していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
8		保護者などに道徳の授業を公開しましたか（予定を含む）	全学級で行った	一部の学級で行った	していない		その他
9		学校や社会のきまりを守ることの大切さについて指導していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
10		学校や地域であいさつをするよう指導していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
11	3 基礎的・基本的内容の定着	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
12		算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
13		昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
14	4 指導方法等について	学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
15		学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
16		児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
17		児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
18		児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
19		新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
20		I C T機器を活用した授業を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
21	「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他	
22	5 外国語活動	小学校外国語活動の実施状況を把握して外国語教育における小中連携を実施しましたか	はい	いいえ			その他
23	6 小中連携	小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか	はい	いいえ			その他
24	7 家庭学習	保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
25		児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
26		家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
27	8 学校経営他	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
28		模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
29		現職教育等で「さめぎの授業基礎・基本」を活用していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
30		前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか	はい	いいえ			その他
31		児童生徒に向き合う時間の確保のため、校務の改善に取り組んでいますか	はい	いいえ			その他
32		A 学校経営（学校評価）の焦点化	取り組んだ	取り組んでいない			
		B 校務分掌の簡素化・均等化	取り組んだ	取り組んでいない			
	C 会の精選・時間短縮	取り組んだ	取り組んでいない				
	D I C Tの活用による業務の効率化	取り組んだ	取り組んでいない				
	E その他（例：中学校における部活動休業日の徹底 等）	取り組んだ	取り組んでいない				

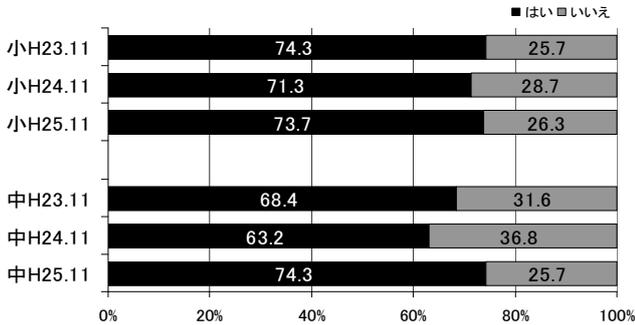


■ 回答1 ■ 回答2 ■ 回答3 □ 回答4 ■ 回答5

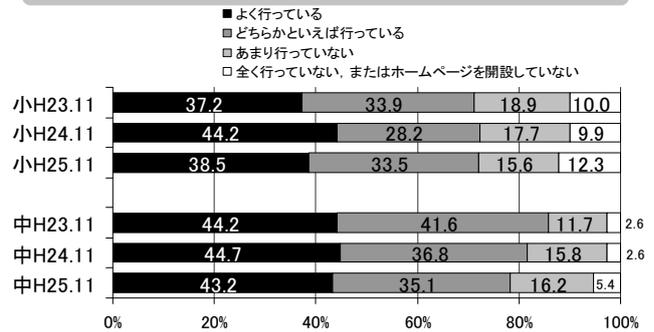
(3) 調査結果経年比較

1 家庭・地域との連携

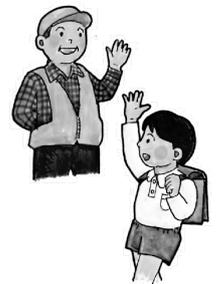
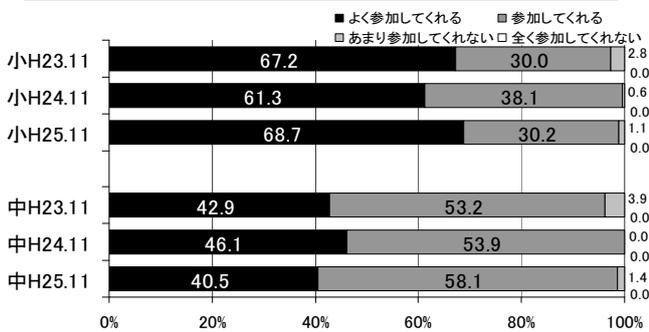
1 地域の方が自由に授業参観などができる公開日を設けていますか



2 ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか

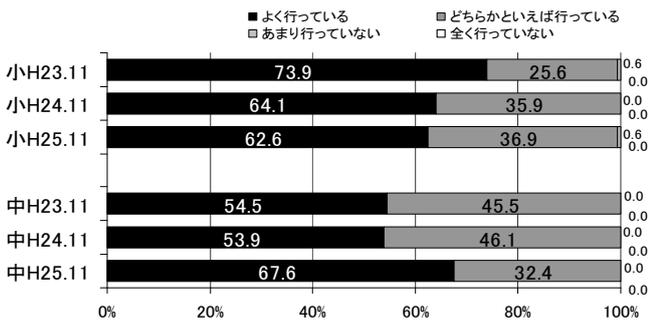


3 PTAや地域の方が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか

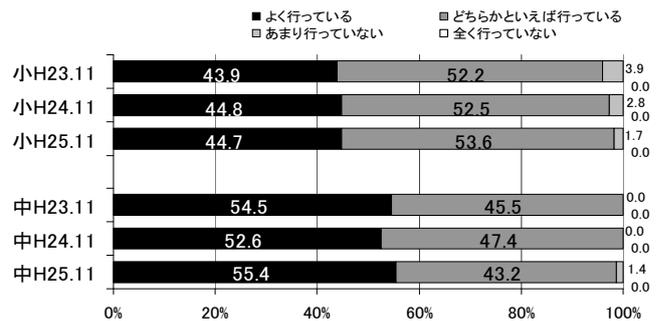


2 社会性・道徳性の育成

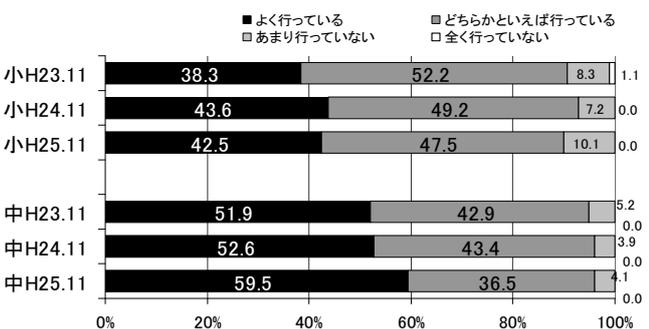
4 児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか



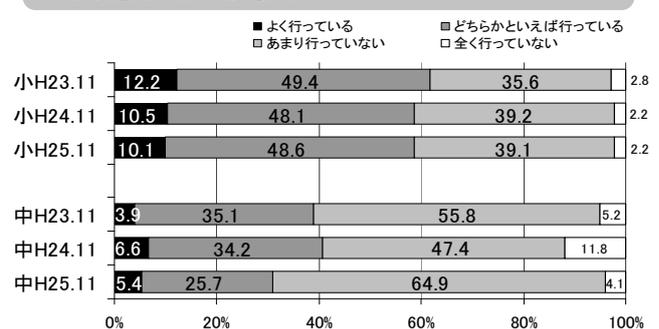
5 学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか



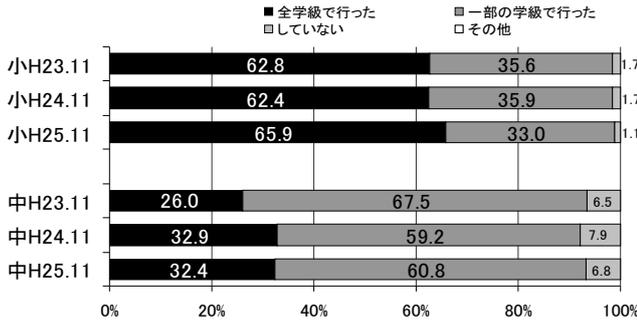
6 児童生徒によるボランティア活動を実施していますか



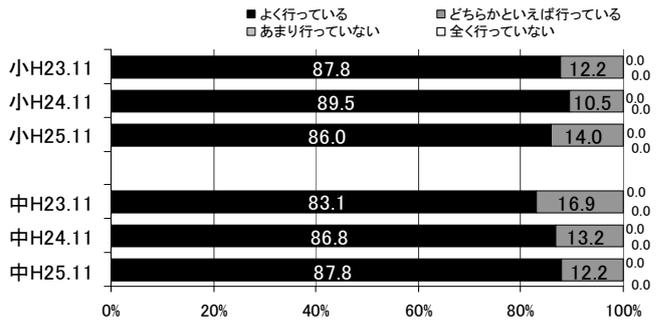
7 保護者や地域の人々の参加や協力を得るなど、地域の人材を生かした道徳教育を実施していますか



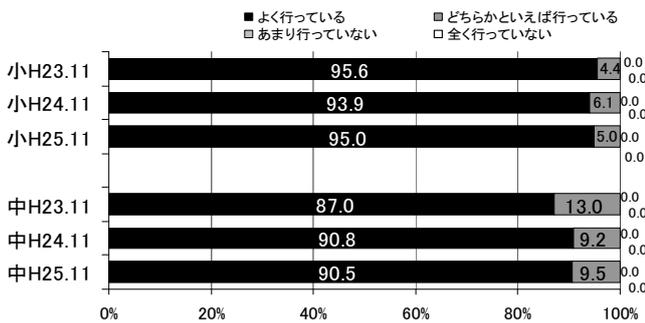
8 保護者などに道徳の授業を公開しましたか（予定を含む）



9 学校や社会のきまりを守ることの大切さについて指導していますか

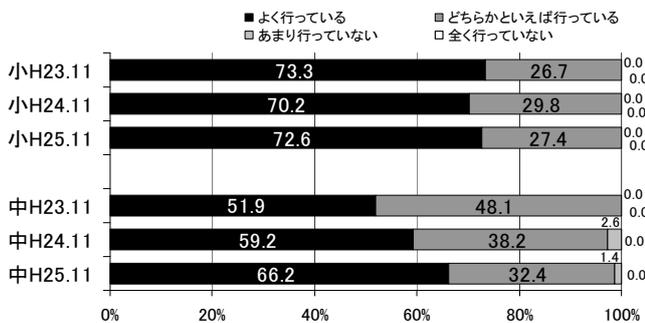


10 学校や地域であいさつをするよう指導していますか

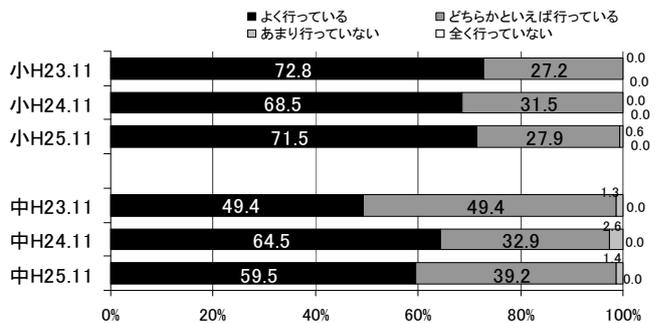


3 基礎的・基本的内容の定着

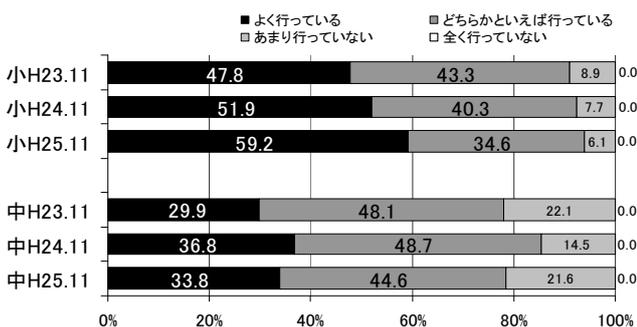
11 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか



12 算数（数学）の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか

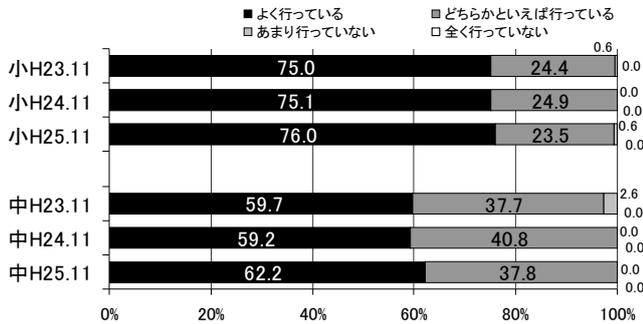


13 昼休みや放課後の時間等を利用した補足的な学習サポートを実施していますか

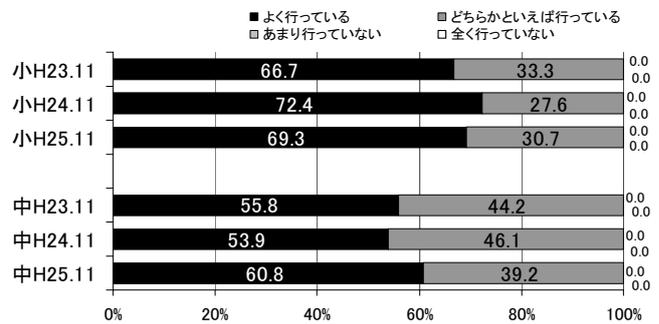


4 指導方法等について

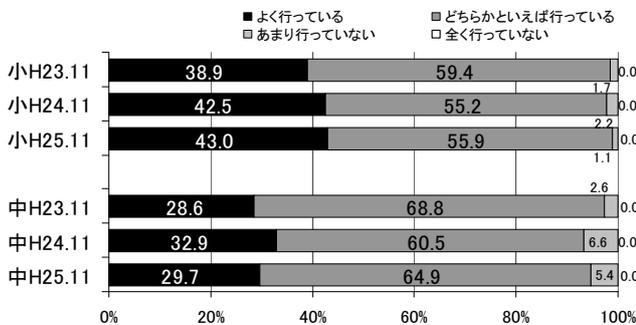
14 学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話すなど）の維持を徹底していますか



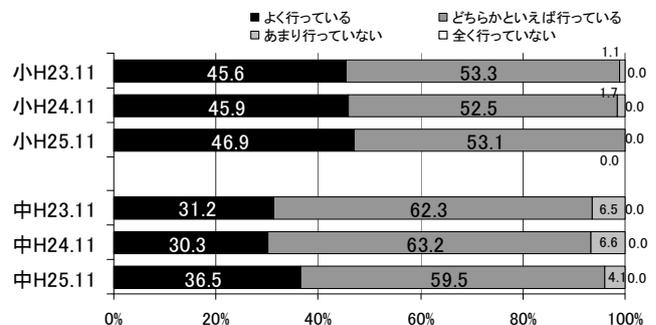
15 学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか



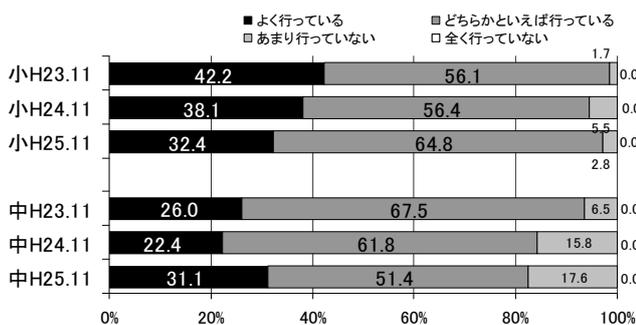
16 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか



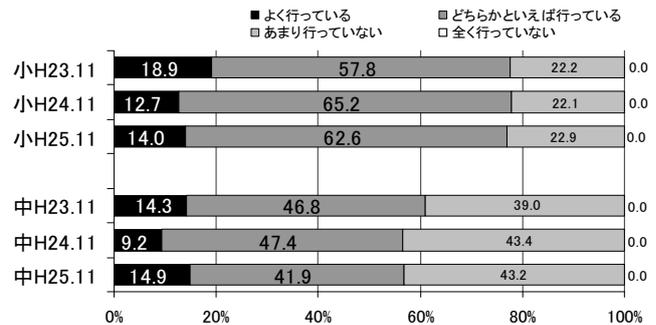
17 児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか



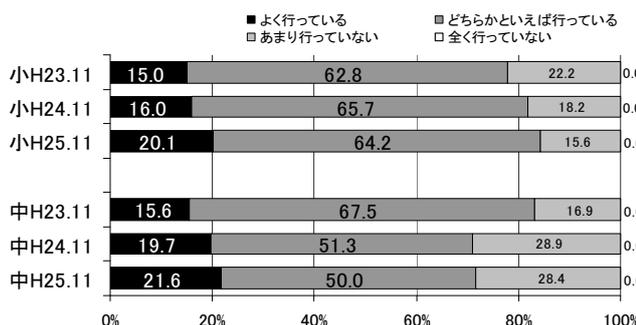
18 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか



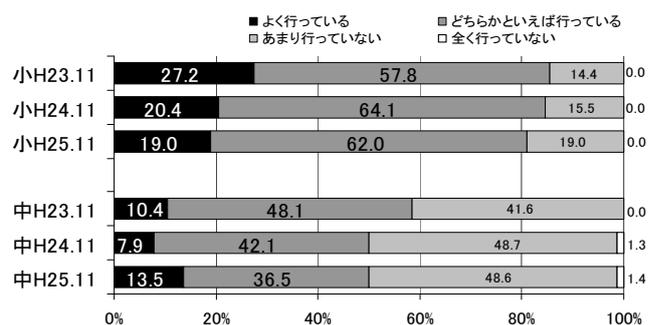
19 新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか



20 ICT機器を活用した授業を行っていますか



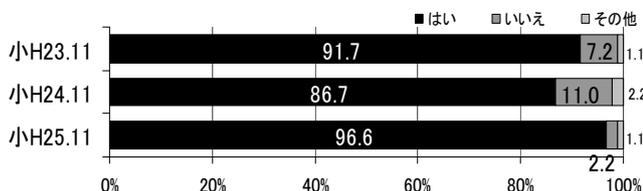
21 「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとのすばらしさを実感させる授業を行っていますか



5 外国語活動

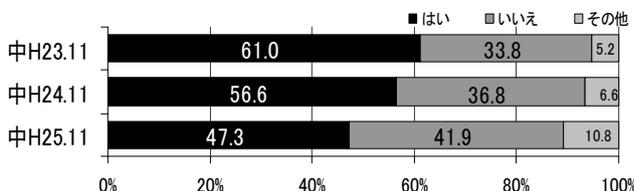
小学校

22 外国語活動の授業において、ネイティブ・スピーカーの活用や外国語に堪能な地域の人々の協力を得ていますか



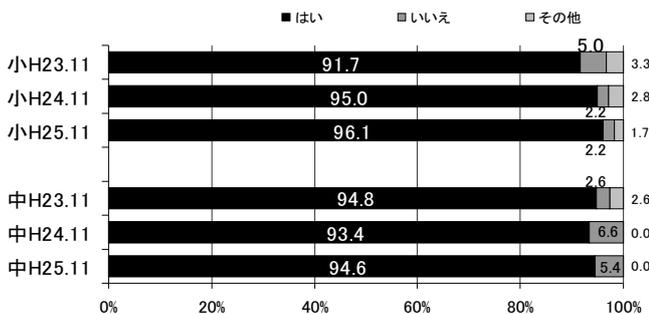
中学校

22 小学校外国語活動の実施状況を把握（授業参観、情報交換等）して外国語教育における小中連携を実施しましたか



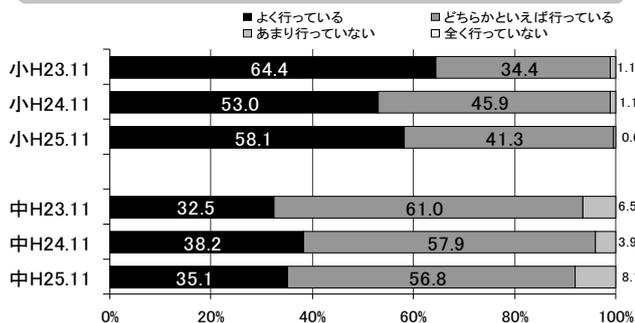
6 小中連携

23 小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか

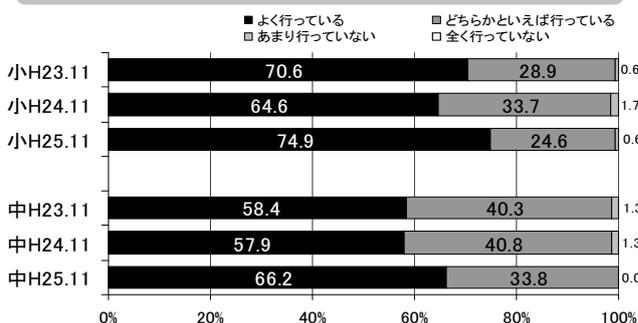


7 家庭学習

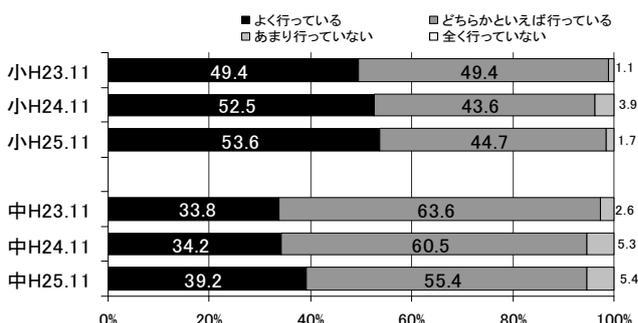
24 保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか



25 児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか

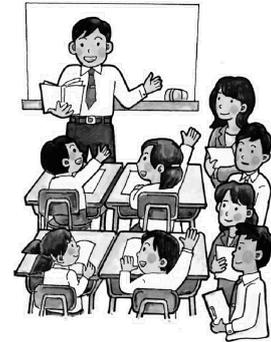
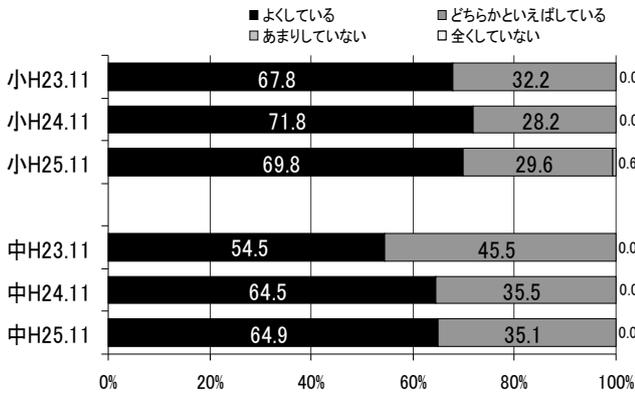


26 家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか

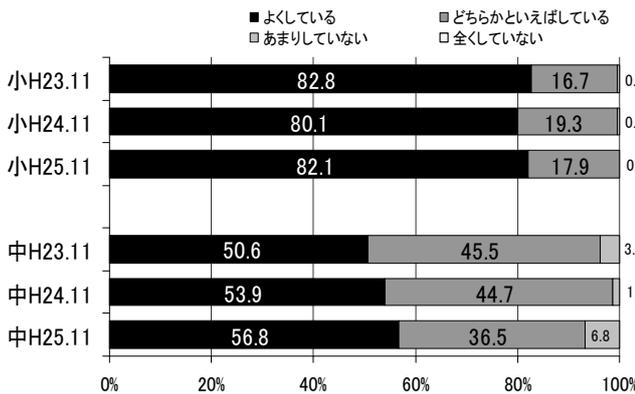


8 学校経営他

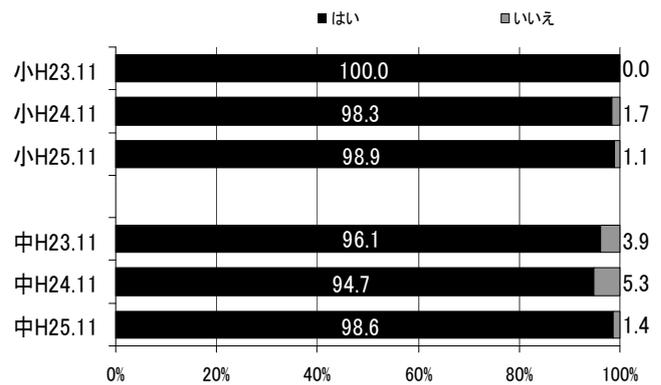
27 学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか



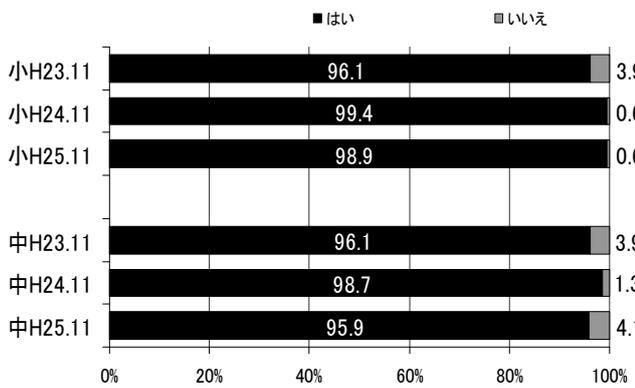
28 模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか



30 前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか



31 児童生徒に向き合う時間の確保のため、校務の改善に取り組んでいますか



32 どのようなことに取り組みましたか

