

目 次

はじめに	2
I 調査の概要	3
1 調査の概要	4
2 調査結果の概要と改善の視点	6
II 調査結果（概論）	11
全体的な状況	12
正答数・正答率の分布	14
学習内容の定着（小・中学校）	16
漢字の読み書き、基本の計算、リスニング.....	18
全問不正解率、平均無解答率	19
類似問題	20
教科の平均正答率と関係が見られた児童生徒質問紙調査	21
同一児童生徒の経年比較からうかがえる児童生徒質問紙調査結果	22
Question 1「学習意欲」	24
Question 2「学習状況」	25
Question 3「言語活動」	26
Question 4「自尊意識等」	27
Question 5「規範意識」	28
Question 6「学校生活」	29
Question 7「家庭学習」	30
Question 8「メディアの利用」	31
III 教科に関する調査結果及び分析	33
国語	34
社会	36
算数・数学	38
理科	40
英語	42
IV 質問紙調査結果（児童生徒質問紙・学校質問紙）	45
1 質問内容一覧・相関	46
2 児童生徒質問紙調査結果	50
(1) 平成 28 年度調査結果一覧	50
(2) 調査結果経年比較	57
3 学校質問紙調査結果	102
(1) 小学校調査結果一覧	102
(2) 中学校調査結果一覧	104
(3) 調査結果経年比較	106

I 調査の概要

II 調査結果（概論）

III 教科に関する
調査結果及び分析

IV 質問紙調査結果
質問内容一覧・相関

IV 児童生徒質問紙調査
調査結果

IV 児童生徒質問紙調査
経年比較

IV 学校質問紙調査
調査結果・経年比較

は じ め に

平成 28 年 12 月 21 日、中央教育審議会から「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）」が出され、その中で学力に関する課題として次のようなことが指摘されました。

- ・判断の根拠や理由を明確に示しながら自分の考えを述べたり、実験結果を分析して解釈・考察し説明したりすることなどについて課題がある。
- ・学ぶことの楽しさや意義が実感できているかどうか、自分の判断や行動がよりよい社会づくりにつながるという意識を持てているかどうかという点で、国際的に見て相対的に低い。
- ・学ぶことと自分の人生や社会とのつながりを実感しながら、自らの能力を引き出し、学習したことを活用して、生活や社会の中で出会う課題の解決に主体的に生かしていくという面から見た学力には、課題がある。
- ・スマートフォンなどの普及に伴い、視覚的な情報と言葉との結びつきが希薄になり、知覚した情報の意味を吟味したり、文章の構造や内容を的確に捉えたりしながら読み解くことが少なくなっているのではないかと指摘がある。

香川県においてもこれらの課題は解決に向けて取り組むべきものであり、アクティブ・ラーニングの視点、カリキュラム・マネジメントの視点などから、学びを質的に高めていく多くの実践がなされています。

このような中、継続的な教育活動の評価を行うために、香川県学習状況調査を実施しています。香川県学習状況調査は、全国学力・学習状況調査において、全国の中での香川県の傾向を把握して本県の教育課題を明らかにしたうえで、全国学力・学習状況調査で見られた傾向をさらに詳しく見ることができるよう、学年前半のまとめとなる 11 月に、小 3 から中 2 まで悉皆で、教科数を増やして実施しています。質問紙調査では、同じ学年の児童生徒について変化を追っていくことができ、その変化の大きさを過去の変化と比較して特徴を見出すことができるのです。今年度も興味深い傾向が見えてきています。

- 授業は楽しいと肯定的に回答する児童生徒の割合が増加傾向にある。
- 小 5 から小 6、中 1 から中 2 へと学年が進むにつれて、自尊意識や言語活動などの項目において肯定的回答が増加するものが見られた。
- アクティブ・ラーニングに関する質問項目の多くについて肯定的回答が増加し、2 年間で 5 ポイント以上増加したのが見られた。
- 全問不正解率、平均無解答率について、中学校では 3 年連続で改善傾向が見られた。
- 家庭学習時間が増加傾向にある反面、スマートフォンやゲーム機の使用時間も増加傾向にある。

ここにあげたものは一例ですが、本報告書には多角的に分析を加えておりますので、ご一読いただき、また、香川県教育センターWeb サイトに掲載しております活用ツールでは、報告書に示す調査結果を自校のデータと合わせて分析できますので、ぜひ、ご活用ください。

各市町（学校組合）教育委員会や各学校におかれましては、国や県の教育に関する動向を注視したうえで、本調査等の分析結果から課題を把握し、改善に向けて授業像などを全教職員で共有するなど、目的意識の共有化とともに、日々の教育実践の改善に向けた取組が継続的に行えるよう検証改善サイクルの一層の充実が図られるようお願いいたします。

平成 29 年 2 月

香川県教育センター所長 藤井 浩史

I 調査の概要

1 調査の概要

(1) 調査の目的

県内の児童生徒の学力や学習状況をきめ細かく把握し、指導方法の工夫・改善に役立てるとともに、児童生徒の理解の程度に基づく個に応じた指導などを実施する契機とする。

(2) 調査の時期

平成 28 年 11 月 1 日（火）～11 月 14 日（月）

(3) 調査の対象

県内公立学校の小学校第 3 学年から中学校第 2 学年までの全ての児童生徒

・学 校 数 小学校 164 校、中学校 72 校

（附属学校及び県立学校を含む）

・児童生徒数

[単位:人]

校種・学年 教科	小学校				中学校	
	第 3 学年	第 4 学年	第 5 学年	第 6 学年	第 1 学年	第 2 学年
国語	8,474	8,406	8,378	8,777	8,283	8,566
社会			8,384	8,783	8,299	8,584
算数・数学	8,476	8,411	8,378	8,765	8,290	8,566
理科			8,384	8,791	8,298	8,583
英語					8,297	8,582

(4) 調査の内容

① 教科に関する調査

- 実施教科 小学校 第 3、4 学年 : 国語、算数 (2 教科)
第 5、6 学年 : 国語、社会、算数、理科 (4 教科)
中学校 第 1、2 学年 : 国語、社会、数学、理科、英語 (5 教科)
- 出題範囲 前学年までに学習した内容及び当該年度前期（4 月～9 月末）に学習した内容
- 問題の質と量
 - ア 「基礎的・基本的な知識及び技能」や「知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等」に関する学習指導要領に即した問題
 - イ 1 教科あたり 1 単位時間（小学校 45 分、中学校 50 分）で解答できる量（ただし、小学校第 3、4 学年については 35 分とする。）

② 児童生徒質問紙調査

調査する学年の児童生徒を対象に、学習や生活の諸側面等に関する調査を質問紙の形式で実施する。

③ 学校質問紙調査

学校における各種の取組や児童生徒の状況等に関する調査を質問紙の形式で実施する。

(5) 調査結果の活用

香川県教育委員会及び各市町（学校組合）教育委員会や学校は、本調査の目的を達成するため、次のような結果を活用した取組に努めることとする。

- 各学校は、自校で編成・実施している教育課程を評価する資料の一つとして調査結果を活用し、学習指導に係る検証改善サイクルを確立するように努める。
 - ・ 当該年度前期までの学習内容の定着状況を確認、教員が自身の指導を振り返り、指導方法の改善を図るとともに、児童生徒の理解の状況に応じて、発展的な学習や補足的な指導などを行う。
 - ・ 質問紙調査の結果から、児童生徒の状況に応じて「授業規律の確立」「学習意欲と学習に向かう態度の育成」「学習方法の指導」等の取組の推進を図るとともに、児童生徒や保護者に対して、良さやつまずきの状況を説明し、生活や学習の状況について、これまでに振り返り、これからの見通しを持つ機会を設ける。
 - ・ 分析・検証の際にまとめられた成果と課題に基づいて、本年度の年間指導計画や校内指導体制等を見直し、次年度計画を作成する。
- 香川県教育委員会及び各市町（学校組合）教育委員会は、教育施策の成果と課題を把握・検証し、教育施策の改善に努めるとともに、それぞれの役割と責任に応じて、学校における取組等に対して必要な支援を行う。

【児童生徒質問紙調査の質問番号について】

本報告書に記載されている質問番号は、小学校第5学年から中学校第2学年までに行った質問項目である。

なお、小学校第3・4学年に行った質問項目は、児童生徒質問紙質問内容一覧（p46）を参照。

2 調査結果の概要と改善の視点

(1) 調査結果の概要

教科に関する調査

① 平均正答率

- ・ 小学校では、全ての教科において、概ね定着している。(p12)
- ・ 中学校では、社会と理科に課題が見られるものの、全体としては概ね定着している。(p12)

② 調査内容別平均正答率

- ・ 小学校では、「基礎的・基本的な知識・技能」については概ね定着しているが、社会で課題が見られる。「思考・判断・表現」については概ね定着しているが、国語で課題が見られる。(p16)
- ・ 中学校では、「基礎的・基本的な知識・技能」については、社会、理科で課題が見られる。また、「思考・判断・表現」については、国語、理科で課題が見られる。(p17)

③ 観点別平均正答率

- ・ 小学校では、全ての観点において概ね定着している。また、国語の「話す・聞く能力」の正答率が他の観点と比較して高い。(p16)
- ・ 中学校では、国語の「話す・聞く能力」の正答率が他の観点と比較して高い。社会の「資料活用 of 技能」、理科の「科学的な思考・表現」「観察・実験の技能」、英語の「言語や文化についての知識・理解」について、課題が見られる。(p17)

④ 全問不正解率

- ・ 小学校と中学校における全問不正解の児童の割合は、昨年度とほぼ同等である。(p19)

⑤ 平均無解答率

- ・ 小学校における平均無解答率は、昨年度とほぼ同等である。(p19)
- ・ 中学校では、第2学年で平均無解答率が低下しており、改善傾向にある。(p19)

⑥ 類似問題 (H23～H27 県調査問題)

- ・ 小学校では、類似問題において、「3ポイント以上上回る」及び「ほぼ同等」の問題数から、学習状況の定着がうかがえる。(p20)
- ・ 中学校では、類似問題において、「3ポイント以上上回る」問題数と「3ポイント以上下回る」問題数から、学習状況の定着について課題が見られる。(p20)

児童生徒質問紙調査

- ・ 「自分には、よいところがあると思いますか」の質問について肯定的に回答した児童の割合は、小学校第6学年では70.1%であり、昨年度の同学年と比較して2.4ポイント増加している。(p27)
- ・ 「普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上通話やメール、インターネットをしている」生徒の割合は、中学校第1学年では42.6%で、昨年度の同学年と比較して3.5ポイント増加している。(p31)
- ・ 「分からないところは先生や友達に質問して解決していますか」の質問について、肯定的に回答した生徒の割合は、中学校第1学年で71.3%、中学校第2学年で69.0%であり、それぞれ昨年度と比較して3.5ポイント、4.5ポイント増加している。(p25)

学校質問紙調査

- ・ 「学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか」の質問について、「よくしている」と回答した学校の割合は、小学校75.0%、中学校で66.7%であり、中学校では昨年度から6.4ポイント増加している。(p111)
- ・ 模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修について、「よくしている」と回答した学校の割合は、小学校85.4%、中学校で72.2%であり、それぞれ昨年度から4.9ポイント、6.4ポイント増加している。(p111)

(2) 改善の視点

教科に関する調査については、平均正答率や類似問題の正答率等から見て、学習内容は概ね定着しているものの、「思考・判断・表現」において小学校国語(64.0%)、中学校国語(44.6%)、中学校理科(54.6%)で課題が見られるとともに、中学校理科では「科学的な思考・表現」(54.6%)「観察・実験の技能」(54.4%)など、一部に課題が見られた。

これらの課題を改善するため、各学校においては調査結果から課題となる調査問題を分析することを通して、一人一人の児童生徒の学習内容の定着状況や誤答の傾向を把握し、個に応じた指導の充実を図ることが大切である。

また、本調査とともに全国学力・学習状況調査においても課題が見られた「学習意欲」「言語活動」「自尊意識等」について改善するためには、次期学習指導要領の改訂の方針も踏まえて「子どもの学び(アクティブ・ラーニング)の視点」「学校組織運営(カリキュラム・マネジメント)の視点」から取り組むとともに、両者を一体として捉えて学校全体の機能を強化する必要がある。

子どもの学びの改善(アクティブ・ラーニングの視点)

① 主体的な学び

- ・ 学ぶことに興味や関心を持ち、見通しを持って粘り強く取り組む学習者主体の授業へ転換する。
- ・ 自己の学習活動を振り返って意味付けたり、身に付いた資質・能力を自覚したり、共有したりできるよう工夫する。

② 対話的な学び

- ・ 学習者同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等の多様な手立てを工夫する。
- ・ 学習の目的や内容に応じて対話する相手や方法を設定し、思考を広げ深めるよう工夫する。

③ 深い学び

- ・ 各教科等の特質に応じて、既習の知識や概念に基づいて思考する学習に取り組むよう工夫する。
- ・ 知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたりする学習を工夫する。

学校組織運営の改善(カリキュラム・マネジメントの視点)

① 教科等横断的な視点

- ・ 各教科等の教育内容を相互の関係から捉え直し、各学校の実態に応じて、目標の達成に必要な教育内容を組織的に配列する。
- ・ 各教科等の学習とともに、教科等横断的な視点を重視し、教科等間のつながりを捉えた学習を進める。

② PDCAサイクルの確立

- ・ 学習状況調査等の児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る。
- ・ 効果的な年間指導計画の在り方や、授業時間や週時程の在り方等について校内研修等を通じて検討し、各学校の特色を生かす。

③ 教育資源の活用

- ・ 人的・物的資源等を、地域等の外部の資源も含めて活用しながら効果的に組み合わせる。
- ・ 全ての教職員が、自らや学校の役割に関する認識を共有し、教科等や学年を越えて、学校全体で取り組むことができる組織や運営の見直しを図る。

◆ 「活用ツール」で自校の状況を簡単に分析できる ◆

「活用ツール」を香川県教育センターWeb サイトからダウンロードし、前年度までの自校のデータも含めて読み込ませることで、香川県と自校の状況を経年比較することができる。香川県と比べてどの程度高いか、低いかを経年で視覚的に判断でき、分析考察の一つとすることができる。

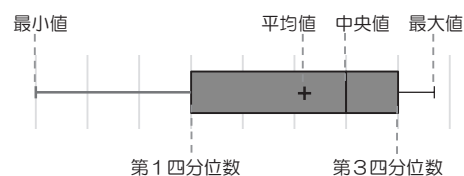
■ 1 教科に関する調査

教科・学年別正答数分布、観点別正答数分布から四分位数を集計し、箱ひげ図を表示することができる。

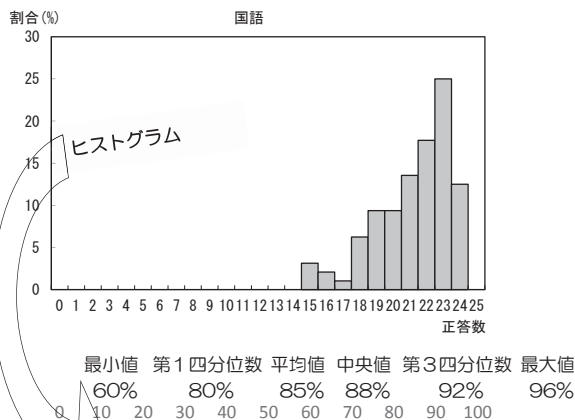
活用ツール版 箱ひげ図の用語

正答数の少ない児童生徒から順に並べ、児童生徒を4つの区間に等分する。箱ひげ図は、その4つの区間を下の図のように箱とひげ（線分、長方形、長方形、線分）で表したものである。平均値だけでは分析しにくい分布のばらつきを比べたり、ヒストグラムを重ねることでは分析しにくい推移を表したりするための方法の一つである。

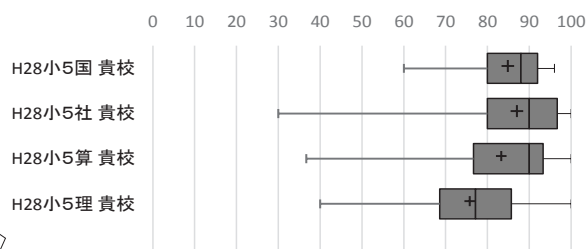
- 最小値：正答数最小値の出題問題数に対する割合(%)
- 第1四分位数：正答数最小値から総数の4分の1番目の属する正答数の出題問題数に対する割合(%)
- 中央値：正答数中央値の出題問題数に対する割合(%)
- 第3四分位数：正答数最小値から総数の4分の3番目の属する正答数の出題問題数に対する割合(%)
- 最大値：正答数最大値の出題問題数に対する割合(%)
- 平均値：平均正答率(%)
- 範囲：最大値と最小値との差（箱ひげ図の端から端までの長さ）
- 四分位範囲：第3四分位数と第1四分位数との差（箱の長さ）



A 小学校 5 年生 国語の例



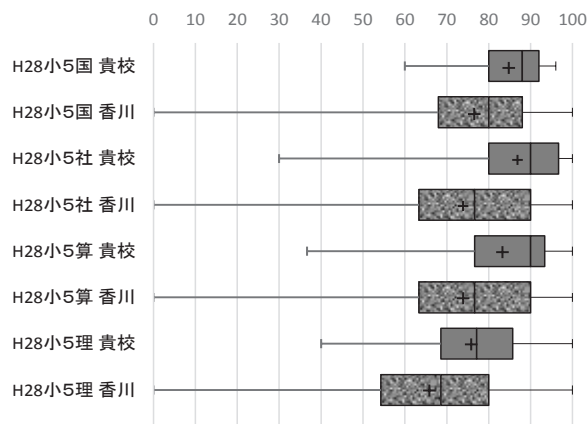
正答数分布四分位(H28 小5)



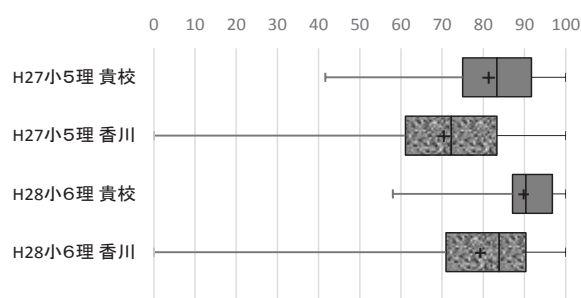
グラフの見方

下のA小学校の例では、5年生の正答数分布について、理科は他の教科に比べ平均値が低く、課題があると考えることもできるが、最小値は社会や算数よりも高く、香川県との比較からも上位と考えられ、課題はないとも考えられる。6年生の正答数分布経年比較については、5年生の時よりも箱の長さが短くなっており、香川県との比較からも向上していると判断できる。

正答数分布四分位(H28 小5)



正答数分布四分位(同一児童H27,H28 理科)



■ 2 児童生徒質問紙に関する調査

児童生徒質問項目の中から、香川で課題とされるものについてカテゴリ別の集計を行い、各カテゴリの全体的な傾向をレーダーチャートに表示することができる。

本年度の香川県重点項目に関する質問項目は、p10の一覧表に示したものである。

カテゴリ別得点とレーダーチャート表示

※カテゴリ別集計は、小学校第5学年～中学校第2学年のみ

カテゴリ別集計とレーダーチャート表示は、次の①～④の手順で行う。

- ① 各質問項目において、肯定的な回答ほど高得点になるように4段階の回答を4点～1点として得点化し、各回答の比率から平均得点を算出し、各質問項目の項目点(1～4点)とする。
- ② ①の方法で算出した香川県と自校の項目点の差を、カテゴリ別のレーダーチャートに表示する。
- ③ カテゴリに含まれる質問項目の項目点の平均点を、そのカテゴリの得点とする。
- ④ ③の方法で算出した香川県と自校のカテゴリの得点の差を、香川の課題とされる6項目のレーダーチャートに表示する。

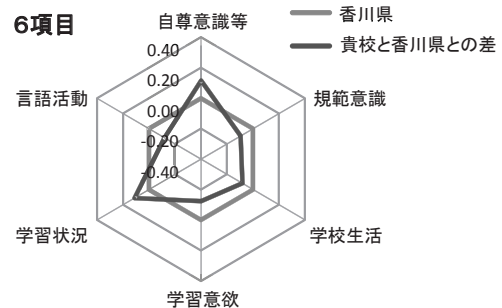
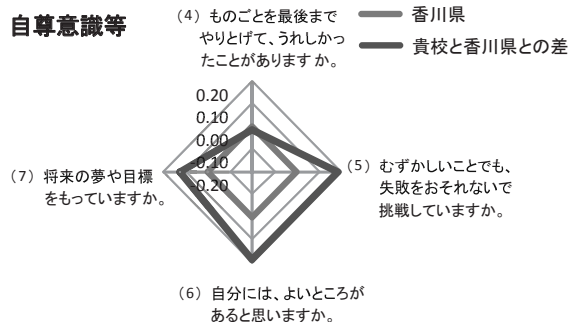
【回答別得点 例】

回答1 当てはまる	4点
回答2 どちらかといえば、当てはまる	3点
回答3 どちらかといえば、当てはまらない	2点
回答4 当てはまらない	1点

A 小学校5年生 自尊意識等の例

【自尊意識等】における質問項目	自校	香川県	自校と香川県との差
(4)ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことはありますか。	3.58	3.60	-0.02
(5)むずかしいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか。	3.18	3.00	0.18
(6)自分には、よいところがあると思いますか。	3.02	2.83	0.19
(7)将来の夢や目標を持っていますか。	3.12	2.99	0.13
平均得点	3.23	3.11	0.12

*端数処理のため0.01の誤差が生じることがあります



【香川県教育センターWeb サイトからの「活用ツール」のダウンロード】

① まずは、ここをクリック

② 次に、分析したい活用ツールを選択してクリック

香川県教育センター
Kagawa Prefectural Education Center

研究・講演に参加する皆様
教員・教育関係の皆様
児童生徒・保護者の皆様
全般的なお問い合わせ

平成28年度 香川県学習状況調査 報告書... 全調査について分析結果を掲載しています。

活用ツール

学校・教員活用ツール
教員に関する調査・活用
児童生徒に関する調査・活用

香川県重点項目に関する質問項目（全国学力・学習状況調査との関連）

重点項目	Q & A (ページ)	H28 児童生徒質問紙 質問項目	全国 関連	H28	H27	H26	H25	H24
学習意欲	24	23 勉強は好きですか。	(61)(71)	●	●	●	●	●
		25 授業は楽しいと思いますか。	—	○	○	○		
		27 分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。	(75)	○	○			
学習状況	25	22 授業では、ノートをていねいに書いていますか。	—	●	●	●	●	●
		24 私語なく先生や友だちの話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	—	○	○	○	●	●
		28 分からないところは先生や友だちに質問して解決していますか。	(60)	●	●	●	●	●
		30 授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。	(53)	○				
		31 授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。	(54)	○				
		32 普通の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	(48)	○	○	○	○	○
言語活動	26	21 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	8	○	○	○		
		29 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	(50)	○	○			
		33 普通の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	(49)	○	○	○	○	○
		34 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。	(52)	○				
		35 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。	(59)	○	○			
自尊意識等	27	4 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。	4	○	○	○	○	○
		5 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。	5	○	○	○	○	○
		6 自分には、よいところがあると思いますか。	6	●	●	●	●	●
		7 将来の夢や目標をもっていますか。	9	●	●	●	●	●
規範意識	28	8 学校のきまりを守っていますか。	39	●	●	●	●	●
		10 人が困っているときは、進んで助けていますか。	41	●	●	●	●	●
		11 近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか。	—	●	●	●	●	●
		12 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	—	○	○	○	●	●
		13 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	42	●	●	●	●	●
		14 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	43	○	○	○	●	●
学校生活	29	45 学校が好きですか。	(26)	○	○	○	●	●
		46 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	31	○	○	○		
		47 学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	—	○	○			

※○ … 小5・6年、中1・2年 ● … 小3～6年、中1・2年

※全国学力・学習状況調査と同一の質問には、共通番号（全国報告書参照）を、類似の質問は共通番号には（ ）を付けて、全国関連の欄に表記している。

【児童生徒質問紙調査の質問番号について】

本報告書に記載されている質問番号は、小学校第5学年から中学校第2学年までに行った質問項目である。

なお、小学校第3・4学年に行った質問項目は、児童生徒質問紙質問内容一覧(p46)を参照。

Ⅱ 調査結果（概論）

全体的な状況

Point

1. 教科に関する調査結果については、小学校において、概ね定着している。中学校では、社会が63.2%、理科が60.6%で課題が見られるものの、全体としては概ね定着している。
2. 平均正答率の推移をみると、小学校では、昨年度とほぼ同等である。中学校では、理科と社会に課題が見られるものの、全体としては概ね定着している。
3. 児童生徒質問紙の結果については、「学習意欲」における学年間の差が大きく、課題が見られる。「自尊意識等」については、平成 28 年度全国学力・学習状況調査における小学校第 6 学年 3.29 点、中学校第 3 学年 3.10 点と比較すると、小学校と中学校第 2 学年で下回っている。

1 平成 28 年度教科に関する調査結果：平均正答率

(1) 小学校調査結果

[単位：％]

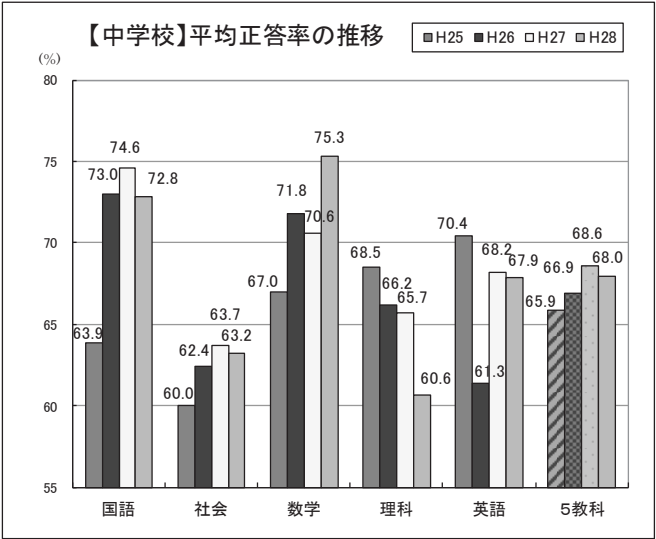
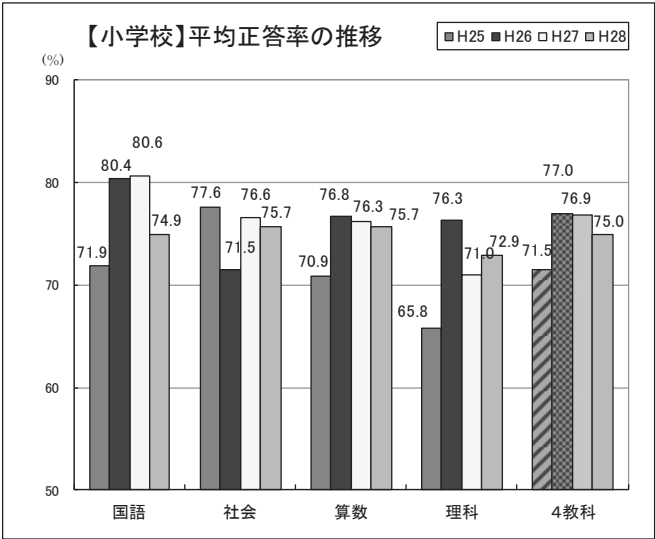
	第 3 学年	第 4 学年	第 5 学年	第 6 学年	全学年
国 語	72.2	73.5	76.7	77.1	74.9
社 会	—	—	74.1	77.2	75.7
算 数	79.8	77.1	74.0	72.0	75.7
理 科	—	—	65.9	79.6	72.9
平 均	76.0	75.3	72.7	76.5	75.0

(2) 中学校調査結果

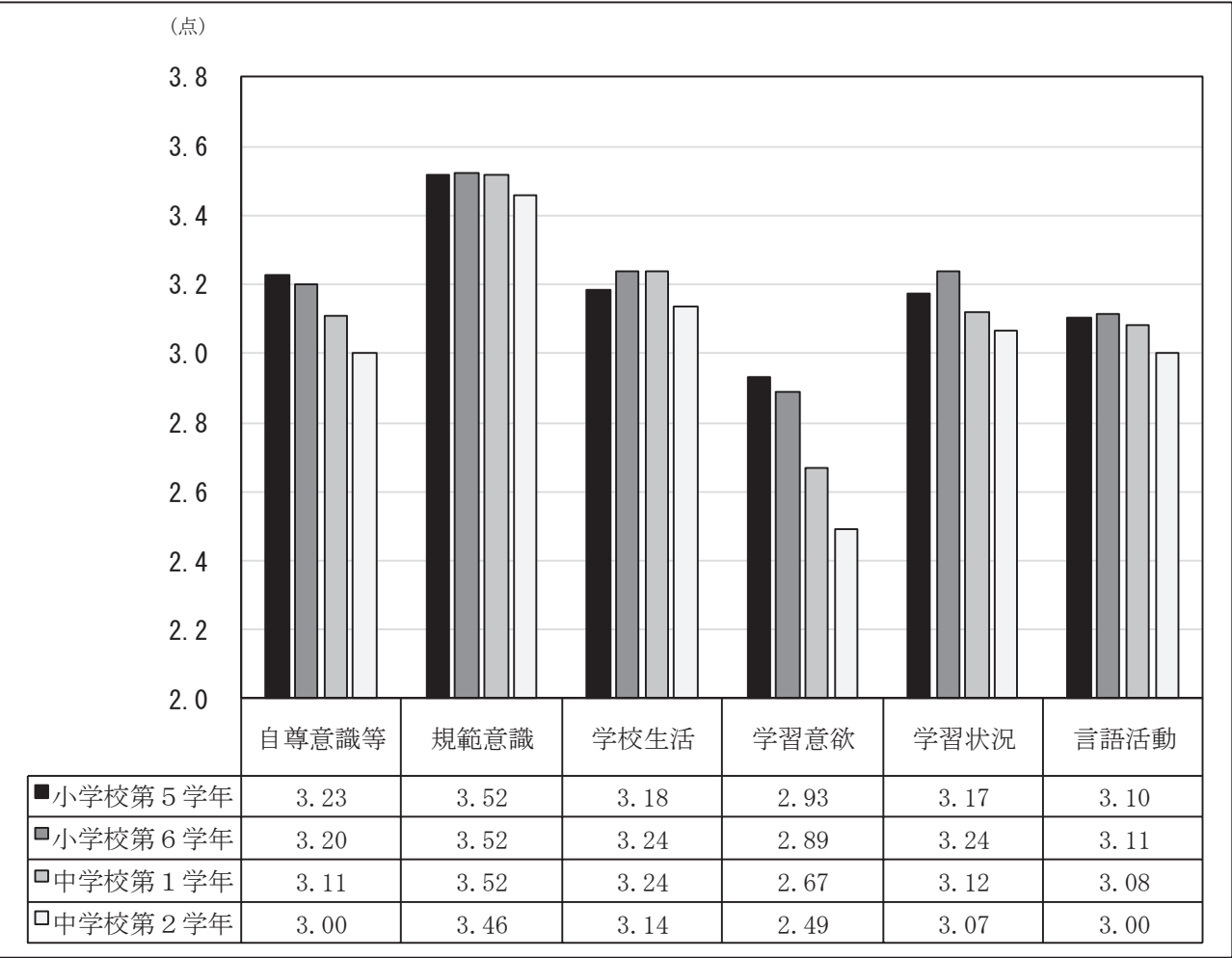
[単位：％]

	第 1 学年	第 2 学年	全学年
国 語	76.4	69.3	72.8
社 会	65.1	61.4	63.2
数 学	74.1	76.5	75.3
理 科	57.5	63.7	60.6
英 語	75.2	60.9	67.9
平 均	69.6	66.4	68.0

(3) 平均正答率の推移



2 平成 28 年度児童生徒質問紙調査結果(香川県重点項目 p10 参照)



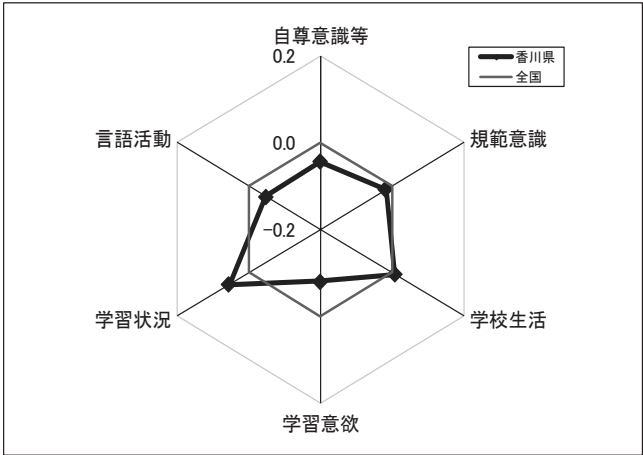
Ⅱ 調査結果(概論)

〔参考〕平成 28 年度全国学力・学習状況調査報告書 (p10)
※ 香川県学習状況調査におけるカテゴリ別集計の質問項目と、全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査のカテゴリ別集計で設定している質問項目とは、一部異なる。

小学校調査結果

カテゴリ	自尊意識等	規範意識	学校生活	学習意欲	学習状況	言語活動
県(公立)得点(点)	3.24	3.50	3.36	3.07	3.40	2.88
全国(公立)得点(点)	3.29	3.52	3.35	3.15	3.35	2.93
県と全国の差(点)	-0.04	-0.02	0.01	-0.08	0.06	-0.05

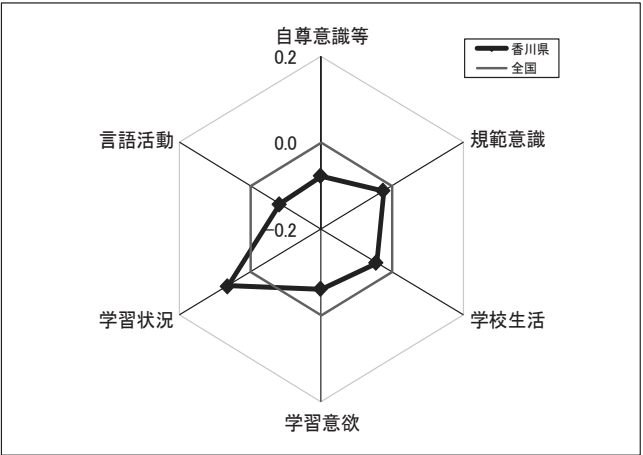
*端数処理のため 0.01 の誤差が生じることがあります



中学校調査結果

カテゴリ	自尊意識等	規範意識	学校生活	学習意欲	学習状況	言語活動
県(公立)得点(点)	3.03	3.50	3.17	2.91	3.17	2.72
全国(公立)得点(点)	3.10	3.52	3.22	2.97	3.11	2.81
県と全国の差(点)	-0.08	-0.02	-0.04	-0.06	0.06	-0.08

*端数処理のため 0.01 の誤差が生じることがあります

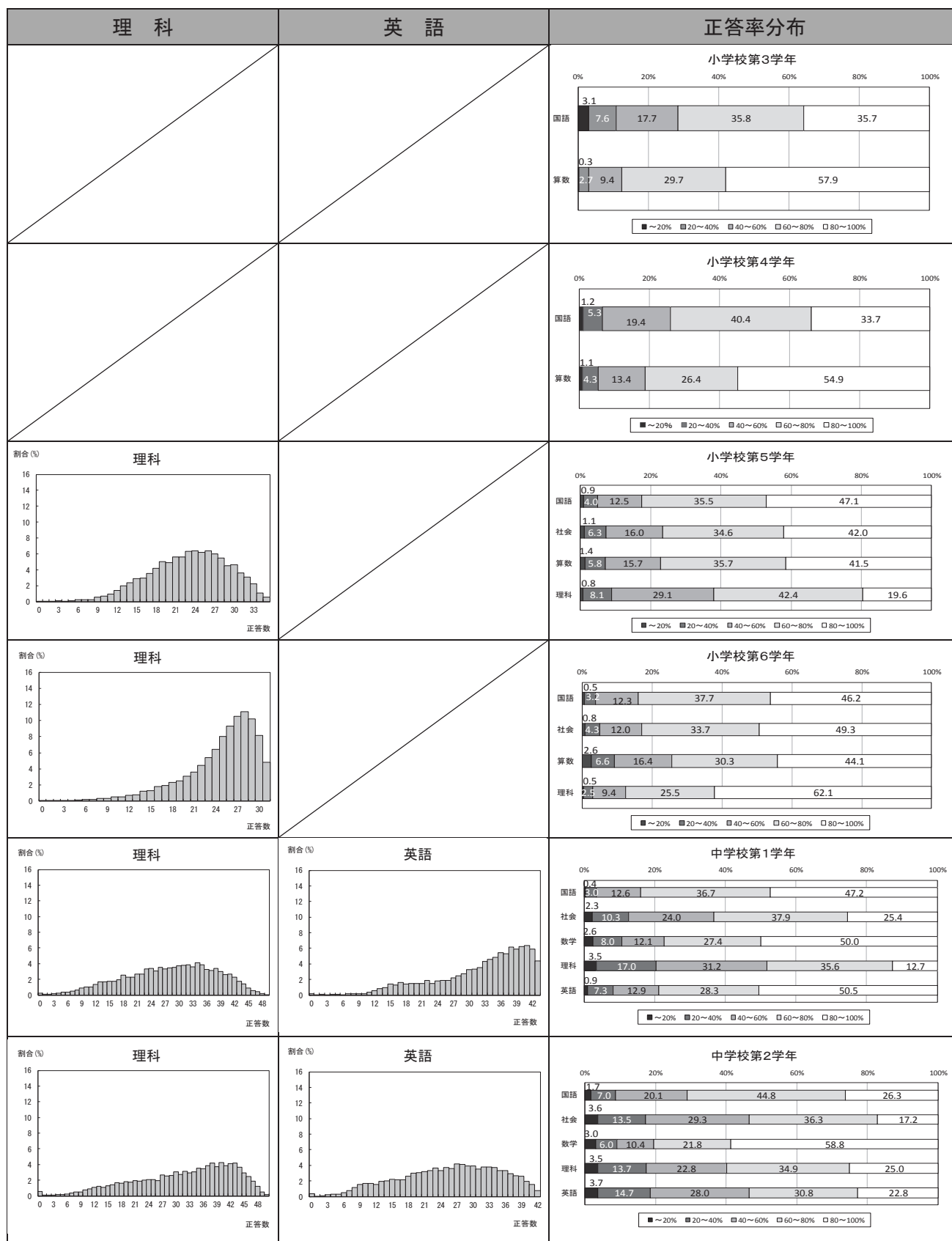


正答数・正答率の分布

Point

4. 正答率 80%以上の児童生徒の割合は、小学校第 6 学年の理科、中学校第 1 学年の数学と英語、中学校第 2 学年の数学において、50%より高かった。

学年	国 語	社 会	算数・数学
小学校第3学年	割合 (%) 国語 正答数		割合 (%) 算数 正答数
小学校第4学年	割合 (%) 国語 正答数		割合 (%) 算数 正答数
小学校第5学年	割合 (%) 国語 正答数	割合 (%) 社会 正答数	割合 (%) 算数 正答数
小学校第6学年	割合 (%) 国語 正答数	割合 (%) 社会 正答数	割合 (%) 算数 正答数
中学校第1学年	割合 (%) 国語 正答数	割合 (%) 社会 正答数	割合 (%) 数学 正答数
中学校第2学年	割合 (%) 国語 正答数	割合 (%) 社会 正答数	割合 (%) 数学 正答数



平成 28 年度香川県学習状況調査

学習内容の定着【小学校】

Point 5. 小学校において、「基礎的・基本的な知識・技能」については、概ね定着しているが、社会に課題が見られる。また、「思考・判断・表現」については、概ね定着しているが、国語で課題が見られる。

1 平均正答率

[単位：％]

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
国 語	72.2	73.5	76.7	77.1	74.9
社 会	—	—	74.1	77.2	75.7
算 数	79.8	77.1	74.0	72.0	75.7
理 科	—	—	65.9	79.6	72.9
平 均	76.0	75.3	72.7	76.5	75.0

2 調査内容別平均正答率

[基礎的・基本的な知識・技能]

[単位：％]

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
国 語	78.5	80.9	77.1	81.6	79.6
社 会	—	—	72.6	76.6	74.7
算 数	83.9	75.5	76.1	75.1	77.6
理 科	—	—	67.2	84.5	76.1
全教科					77.5

[思考・判断・表現]

[単位：％]

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
国 語	59.6	53.2	75.7	67.6	64.0
社 会	—	—	78.0	79.3	78.7
算 数	71.2	84.0	69.1	63.9	72.0
理 科	—	—	63.4	74.9	69.3
全教科					70.0

3 観点別平均正答率

[国語]

[単位：％]

観点	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
Ⅱ 話す・聞く能力	—	—	85.7	83.1	84.4
Ⅲ 書く能力	61.8	73.8	77.9	74.6	72.0
Ⅳ 読む能力	71.1	67.3	66.4	61.4	66.5
Ⅴ 言語についての知識・理解・技能	83.7	79.5	76.7	83.2	80.8

[社会]

[単位：％]

観点	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
Ⅱ 社会的な思考・判断・表現	—	—	78.0	79.3	78.7
Ⅲ 観察・資料活用 of 技能	—	—	74.1	76.4	75.2
Ⅳ 社会的事象についての知識・理解	—	—	71.9	76.7	74.4

[算数]

[単位：％]

観点	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
Ⅱ 数学的な考え方	71.2	84.0	69.1	63.9	72.0
Ⅲ 数量や図形についての技能	81.7	77.5	76.8	79.4	78.9
Ⅳ 数量や図形についての知識・理解	95.8	72.6	75.3	67.2	77.7

[理科]

[単位：％]

観点	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
Ⅱ 科学的な思考・表現	—	—	63.4	74.9	69.3
Ⅲ 観察・実験の技能	—	—	69.8	84.6	77.4
Ⅳ 自然事象についての知識・理解	—	—	65.2	84.4	75.0

学習内容の定着【中学校】

Point 6. 中学校において、「基礎的・基本的な知識・技能」については、社会、理科で課題が見られる。また、「思考・判断・表現」については、国語、理科で課題が見られる。

1 平均正答率

[単位：％]

	第 1 学年	第 2 学年	全学年
国 語	76.4	69.3	72.8
社 会	65.1	61.4	63.2
数 学	74.1	76.5	75.3
理 科	57.5	63.7	60.6
英 語	75.2	60.9	67.9
平 均	69.6	66.4	68.0

2 調査内容別平均正答率

〔基礎的・基本的な知識・技能〕 [単位：％]

	第 1 学年	第 2 学年	全学年
国 語	77.5	73.2	75.3
社 会	64.6	57.0	60.7
数 学	76.5	78.3	77.4
理 科	59.2	67.2	63.3
英 語	80.3	61.8	70.8
		全教科	69.5

〔思考・判断・表現〕 [単位：％]

	第 1 学年	第 2 学年	全学年
国 語	65.0	24.9	44.6
社 会	66.0	68.1	67.0
数 学	66.8	64.1	65.4
理 科	52.1	57.0	54.6
英 語	69.3	59.8	64.4
		全教科	59.2

3 観点別平均正答率

〔国語〕

[単位：％]

	観点	第 1 学年	第 2 学年	全学年
Ⅱ	話す・聞く能力	89.1	80.9	85.0
Ⅲ	書く能力	72.4	60.3	66.3
Ⅳ	読む能力	67.6	64.1	65.8
Ⅴ	言語についての知識・理解・技能	79.7	71.7	75.6

〔社会〕

[単位：％]

	観点	第 1 学年	第 2 学年	全学年
Ⅱ	社会的な思考・判断・表現	66.0	69.1	67.6
Ⅲ	資料活用の技能	54.8	64.8	59.9
Ⅳ	社会的事象についての知識・理解	71.4	51.3	61.2

〔数学〕

[単位：％]

	観点	第 1 学年	第 2 学年	全学年
Ⅱ	数学的な見方や考え方	66.8	64.1	65.4
Ⅲ	数学的な技能	78.9	79.2	79.0
Ⅳ	数量や図形などについての知識・理解	70.2	77.5	73.9

〔理科〕

[単位：％]

	観点	第 1 学年	第 2 学年	全学年
Ⅱ	科学的な思考・表現	52.1	57.0	54.6
Ⅲ	観察・実験の技能	50.0	58.7	54.4
Ⅳ	自然事象についての知識・理解	61.8	70.8	66.4

〔英語〕

[単位：％]

	観点	第 1 学年	第 2 学年	全学年
Ⅱ	外国語表現の能力	64.2	56.6	60.3
Ⅲ	外国語理解の能力	85.2	65.2	75.0
Ⅳ	言語や文化についての知識・理解	60.9	58.4	59.6

漢字の読み書き、基本の計算、リスニング

Point 7. 小・中学校ともに、「漢字の読み書き」「基本の計算」「リスニング」について、概ね定着している。中学校の基本の計算の正答率が、平成 27 年度の 79.7%と比較して 7.4 ポイント高くなった。

1 全体的な傾向

[単位：％]

	漢字の読み書き	基本の計算	英語のリスニング
小学校	83.5	80.4	—
中学校	76.8	87.1	80.5

2 課題がうかがわれる設問（抜粋）

学年・教科	問題番号	問題	正答	正答率(%)
中 1 国	㊦ (二)①	地図の <u>シュクシャク</u> を調べる。 (書き)	縮尺	52.2
中 1 国	㊦ (二)③	円の <u>チョッケイ</u> を求める。(書き)	直径	59.9
中 2 国	㊦ (二)②	自分の姿を鏡に <u>ウツ</u> す。(書き)	映	51.7
小 5 算	㊦ (1)	8.9－0.78	8.12	59.8
中 1 英	㊦ (1)	リスニング※ 1	ウ	38.5
中 2 英	㊦ (4)	リスニング	ア	43.0
中 2 英	㊦ (3)	リスニング	イ	57.4
中 2 英	㊦	リスニング※ 2	(ウ)→イ→(エ)→(ア)	15.4
中 2 英	㊦ ア	リスニング	2 5	50.2

※ 1

㊦ ジョンが英語で自己紹介をします。そのあと、内容について(1)～(3)の質問を英語でします。それぞれの質問に対する答えとして、最も適するものア～ウの中から一つずつ選び、その記号を書きなさい。英文は 2 回ずつ言います。

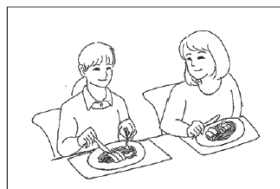
(1) ア I see.

イ Yes, he is.

ウ No, he's not.

※ 2

㊦ ヨウコとジョンが、来週の日曜日の予定について英語で話をしています。その内容を聞いて、ヨウコが計画している順番に、ア～エの絵を並べかえなさい。英文は 2 回言います。



() → イ → () → ()

平成 28 年度香川県学習状況調査

全問不正解率、平均無解答率

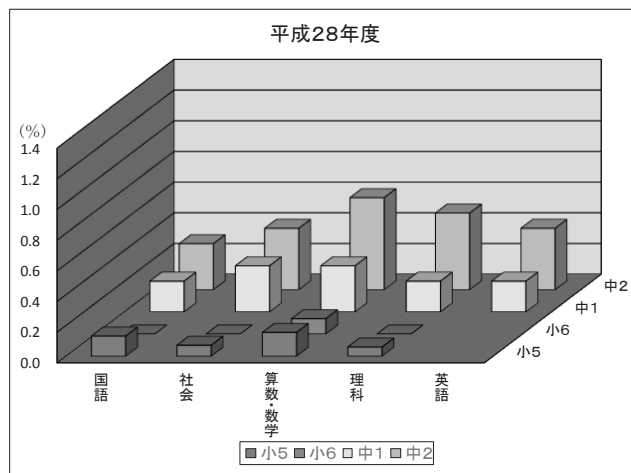
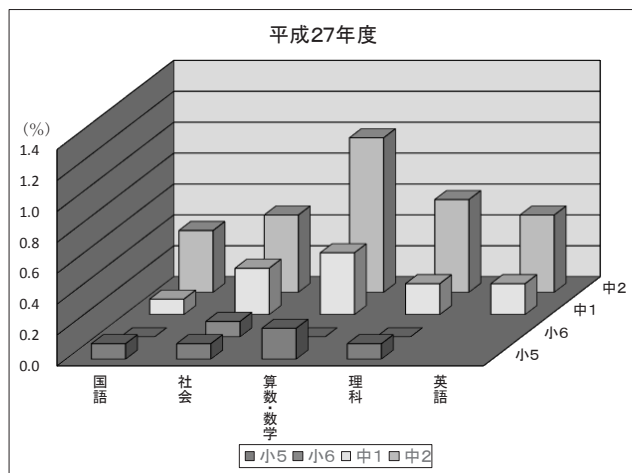
Point

8. 小・中学校における全問不正解の児童生徒の割合は、昨年度とほぼ同等である。中学校第 2 学年では、全教科において、昨年度より全問不正解率が低くなった。
9. 小学校における平均無解答率は、昨年度とほぼ同等である。中学校では第 2 学年で平均無解答率が低下しており、改善傾向にある。

1 全問不正解率

[単位：％（H27 との差：pt）]

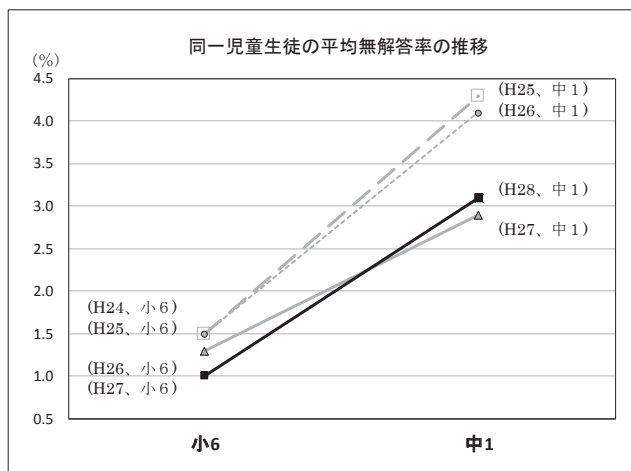
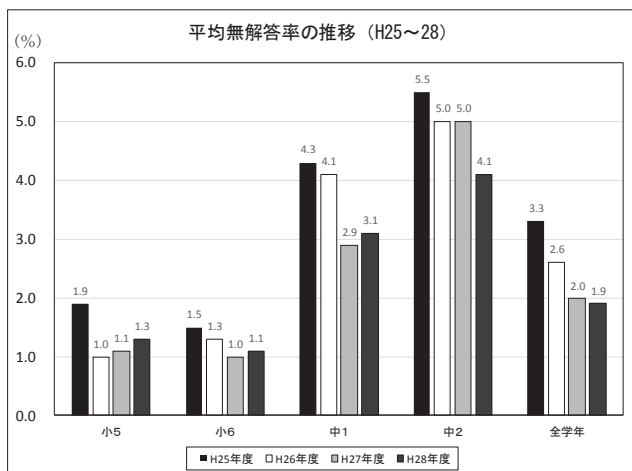
	小学校 3 年	小学校 4 年	小学校 5 年	小学校 6 年	中学校 1 年	中学校 2 年
国語	0.4(+0.4)	0.0(-0.1)	0.1(±0.0)	0.0(±0.0)	0.2(±0.0)	0.3(-0.1)
社会			0.1(±0.0)	0.0(±0.0)	0.3(±0.0)	0.4(-0.1)
算数・数学	0.0(±0.0)	0.1(±0.0)	0.2(±0.0)	0.1(+0.1)	0.3(-0.1)	0.6(-0.4)
理科			0.1(±0.0)	0.0(±0.0)	0.2(±0.0)	0.5(-0.1)
英語					0.2(±0.0)	0.4(-0.1)
平均	0.2(+0.2)	0.0(±0.0)	0.1(±0.0)	0.1(±0.0)	0.2(±0.0)	0.4(-0.2)



2 平均無解答率

[単位：％（H27 との差：pt）]

	小学校 3 年	小学校 4 年	小学校 5 年	小学校 6 年	中学校 1 年	中学校 2 年
国語	1.4(+0.3)	1.2(+0.1)	1.5(-0.1)	1.4(+0.5)	2.7(-0.1)	4.3(+0.4)
社会			1.0(+0.2)	0.9(+0.5)	3.6(+0.5)	4.1(-2.7)
算数・数学	0.9(+0.3)	0.6(-0.3)	1.3(-0.2)	1.5(+0.3)	2.6(-0.8)	3.6(-1.8)
理科			1.3(+0.8)	0.5(-1.0)	3.2(+1.8)	4.1(-0.6)
英語					3.3(-0.3)	4.2(+0.2)
平均	1.1(+0.3)	0.9(-0.1)	1.3(+0.2)	1.1(+0.1)	3.1(+0.2)	4.1(-0.9)



類似問題

Point

10. 類似問題正答率では、「3 ポイント以上上回る」「ほぼ同等」の問題数を合わせた割合が、小学校では 75.8%であり、学習状況の定着がうかがえる。中学校では「3 ポイント以上上回る」問題数が「3 ポイント以上上回る」問題数よりも多く、学習状況の定着に課題が見られる。

1 類似問題数（H23～H27 県調査問題との比較）

① 小学校

[単位：問]

	5 年	6 年	計	
国語	4	3	7	
社会	16	9	25	
算数	6	4	10	
理科	12	12	24	
計	38	28	66	
3 pt 上	15	8	23	34.8%
ほぼ同等	14	13	27	40.9%
3 pt 下	9	7	16	24.2%

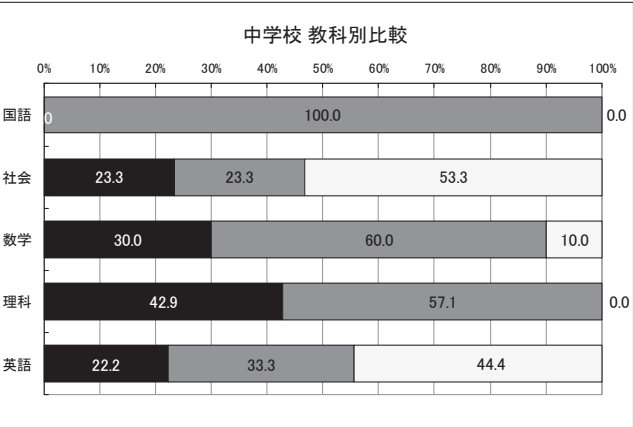
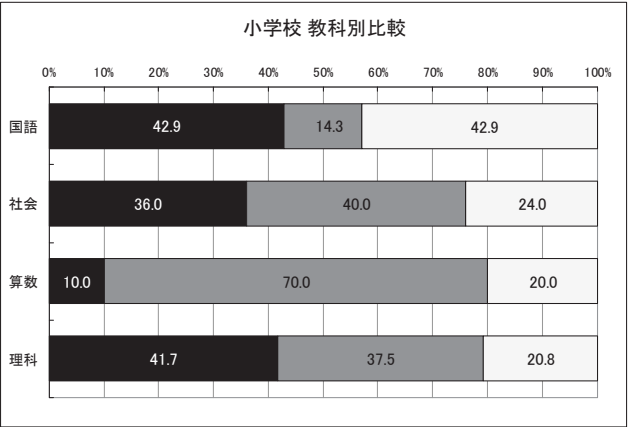
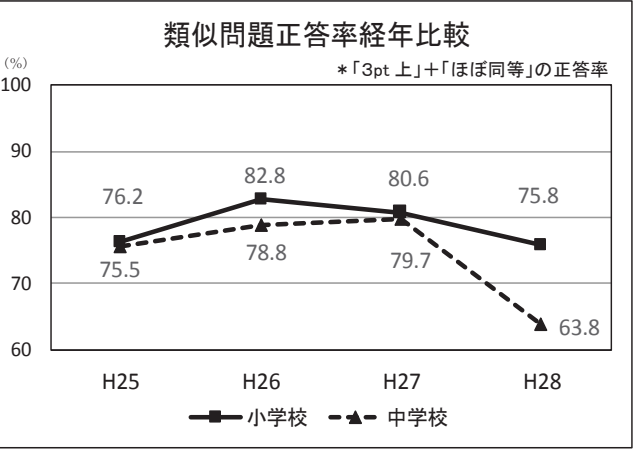
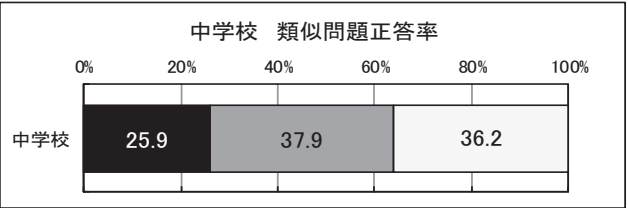
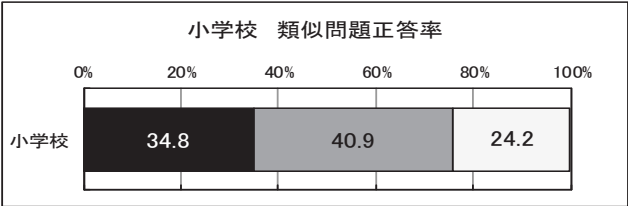
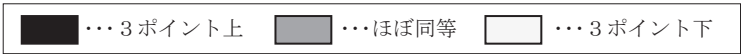
② 中学校

[単位：問]

	1 年	2 年	計	
国語	1	1	2	
社会	17	13	30	
数学	6	4	10	
理科	3	4	7	
英語	4	5	9	
計	31	27	58	
3 pt 上	8	7	15	25.9%
ほぼ同等	11	11	22	37.9%
3 pt 下	12	9	21	36.2%

※H28 年度と H23～27 年度の正答率を比較し、3 pt 以上上回っているものは「3 pt 上」とし、3 pt 以上下回るものは「3 pt 下」とする。差が 3 pt 未満のものは、「ほぼ同等」とした。

2 類似問題正答率比較（H28 と H23～H27）



平成28年度香川県学習状況調査

教科の平均正答率と関係が見られた児童生徒質問紙調査

児童生徒質問紙調査結果の回答別全教科平均正答率が、全ての学年で「回答1>回答2>回答3>回答4」の関係が見られたものを取り上げた。

[pt：回答1－回答4] ※質問番号17は回答6－回答1、質問番号26は回答1－回答5

質問番号	質 問 項 目	小5	小6	中1	中2
1	朝食を毎日食べていますか。	18.6	20.8	17.2	20.3
2	家の人（兄弟姉妹は含みません。）と学校でのできごとについて話をしていますか。	14.6	13.0	15.7	14.2
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。	14.1	13.3	17.7	13.9
8	学校のきまりを守っていますか。	17.4	17.7	26.3	22.9
9	係や委員の仕事など、自分の役割はきちんとできていますか。	25.3	21.7	27.2	28.1
12	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	13.2	12.5	14.1	12.0
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	12.8	12.9	12.4	8.5
14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	13.0	14.1	16.9	14.7
15	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。	10.9	14.5	15.6	15.5
17	あなたは普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか。	13.8	16.0	19.8	19.3
21	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	19.6	21.6	24.8	20.7
22	授業では、ノートをていねいに書いていますか。	11.1	8.2	16.8	21.1
23	勉強は好きですか。	13.9	14.0	14.5	13.1
24	私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	14.0	13.3	20.4	24.1
25	授業は楽しいと思いますか。	11.9	12.3	13.2	11.7
26	授業の内容がどの程度分かりますか。	29.9	35.4	35.5	38.1
27	分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。	17.6	21.6	25.7	27.7
28	分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。	10.4	12.4	19.2	21.0
29	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	10.3	14.6	17.4	15.6
30	授業の中で、目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか。（新）	14.9	23.3	20.3	18.0
31	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。（新）	9.7	13.3	11.9	9.1
32	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	16.5	21.8	21.9	21.8
33	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	12.7	11.6	17.3	15.7
34	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。（新）	10.9	11.5	14.6	16.7
35	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができますか。	14.4	17.8	18.4	19.3
36	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	9.4	9.9	10.5	11.0
37	家で学校の宿題をしていますか。	23.6	22.3	21.8	21.6
39	家で学校の授業の復習をしていますか。	11.0	12.2	13.4	13.4
40	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。	11.0	11.3	17.9	17.1
43	読書は好きですか。	11.5	10.3	11.9	11.3
45	学校が好きですか。	10.1	9.9	10.4	9.4
46	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	7.9	9.9	12.0	9.7
47	学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	11.3	12.3	12.0	11.4

※児童生徒質問紙調査結果（p57～101）の「回答別全教科平均正答率」グラフ参照

平成28年度香川県学習状況調査

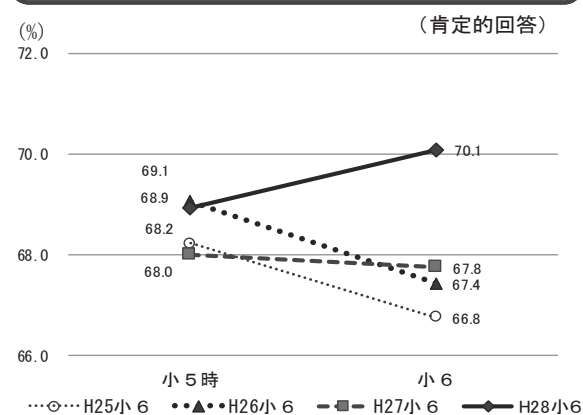
同一児童生徒の経年比較からうかがえる児童生徒質問紙調査結果

肯定的回答の割合は、学年が進むにつれて減少するものが多いが、増加した質問項目についてまとめた。昨年度までの同一児童生徒の経年変化と比較して、減少していた項目が増加に変化したり、より大きく増加したりした項目から改善にむけた学校の取組がうかがえる。

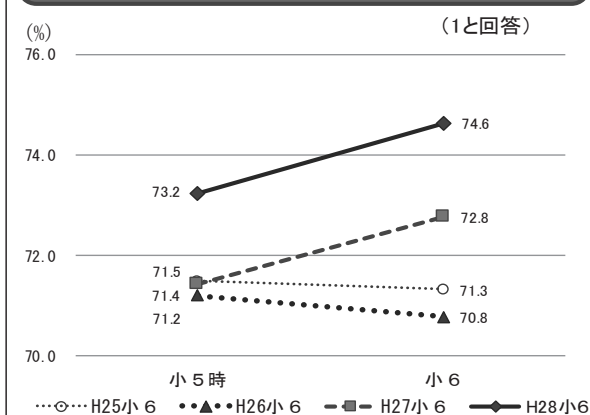
1 小5（H27）から小6（H28）に肯定的回答の割合が増加した質問項目

番号	質問項目	回答1のみ（％）		H28-H27 差 (pt)	回答1+2（％）		H28-H27 差 (pt)
		H27 小5	H28 小6		H27 小5	H28 小6	
32	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	45.3	53.7	8.4	79.9	86.4	6.5
47	学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	31.9	34.8	2.9	71.0	75.1	4.1
15	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。	33.7	36.8	3.1	76.6	80.0	3.4
29	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	32.9	35.5	2.7	77.5	80.8	3.3
33	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	41.7	44.4	2.6	82.0	84.8	2.8
35	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。	30.9	32.1	1.2	73.1	75.0	1.9
45	学校が好きですか。	45.8	47.7	1.9	81.8	83.6	1.9
46	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	55.6	60.4	4.9	85.1	87.0	1.8
26	授業の内容がどの程度分かりますか。	31.6	31.7	0.2	73.8	75.5	1.7
36	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	34.4	34.4	0.0	64.6	66.3	1.7
28	分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。	44.8	44.6	-0.2	78.5	80.0	1.5
22	授業では、ノートをていねいに書いていますか。	37.8	38.9	1.1	74.2	75.5	1.3
6	自分には、よいところがあると思いますか。	33.2	32.6	-0.6	68.9	70.1	1.2
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。	65.3	70.0	4.7	91.9	93.0	1.1
10	人が困っているときは、進んで助けていますか。	37.7	36.6	-1.0	84.5	85.5	1.0
8	学校のきまりを守っていますか。	34.1	34.5	0.4	87.9	88.8	0.9
39	家で学校の授業の復習をしていますか。	33.9	34.7	0.8	63.3	64.2	0.9
21	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	52.0	50.6	-1.4	92.6	93.5	0.9
25	授業は楽しいと思いますか。	32.6	30.4	-2.2	71.6	72.2	0.6
9	係や委員の仕事など、自分の役割はきちんとできていますか。	66.9	66.3	-0.6	95.1	95.6	0.5
12	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	73.2	74.6	1.4	93.5	94.0	0.5
40	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。	26.5	25.0	-1.5	57.7	58.1	0.4
24	私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	26.9	25.2	-1.7	79.5	79.8	0.3
2	家の人（兄弟姉妹は含みません。）と学校でのできごとについて話をしていますか。	49.3	49.9	0.6	79.3	79.6	0.3
37	家で学校の宿題をしていますか。	77.8	78.8	1.0	92.9	93.2	0.2
14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	73.8	74.1	0.3	94.4	94.6	0.2
11	近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか。	63.4	64.3	1.0	89.4	89.6	0.2

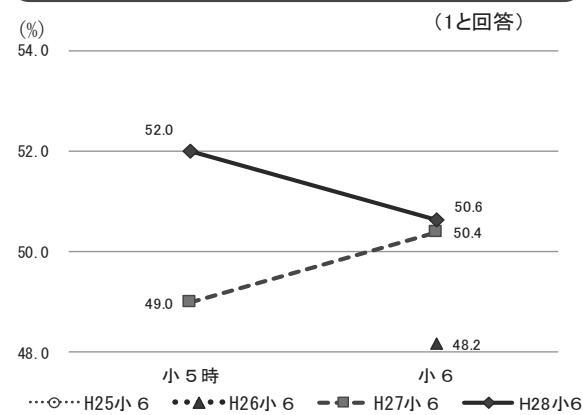
6 自分には、よいところがある



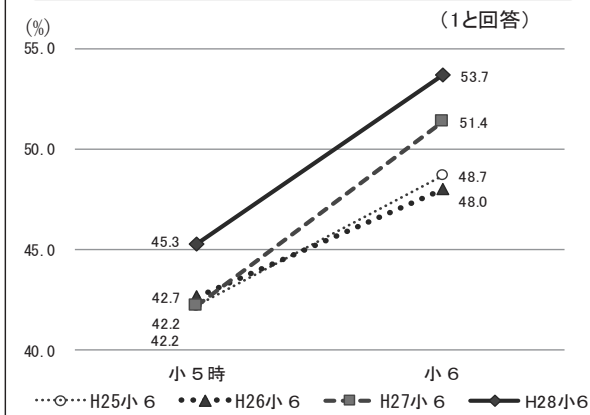
12 人の気持ちが分かる人間になりたい



21 友達の話や意見を最後まで聞く

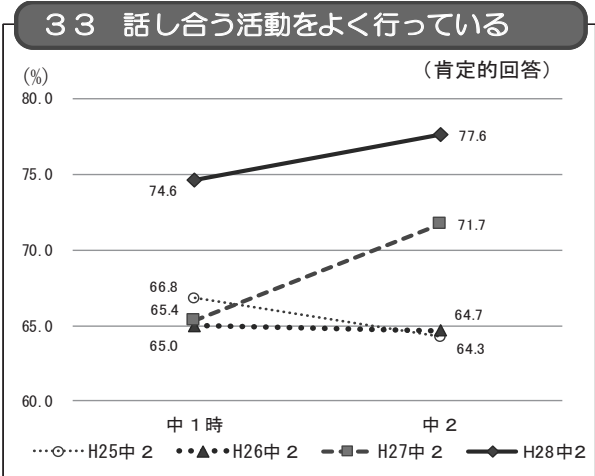
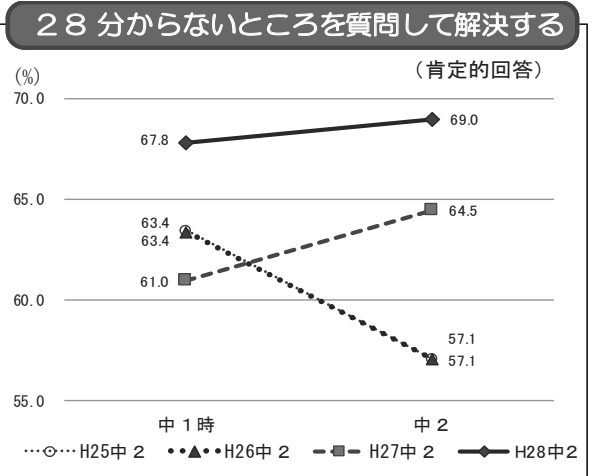
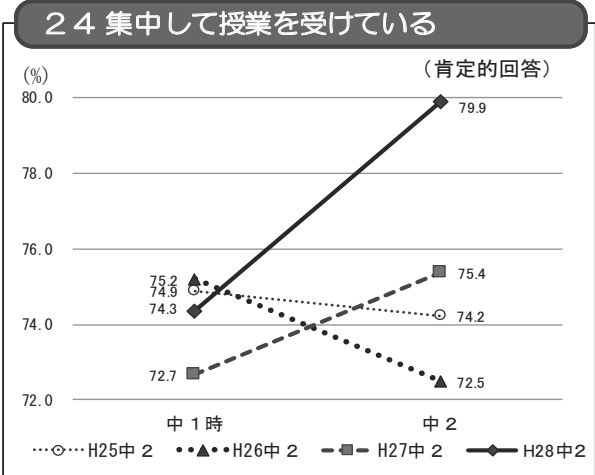
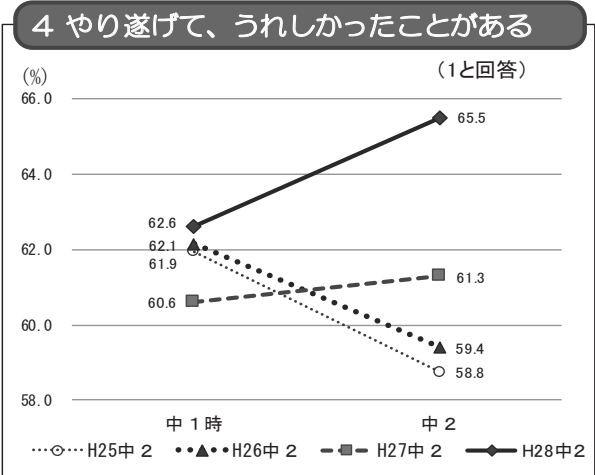


32 発表する機会がある



2 中1（H27）から中2（H28）に肯定的回答の割合が増加した質問項目

番号	質問項目	回答1のみ（％）		H28-H27 差 (pt)	回答1+2（％）		H28-H27 差 (pt)
		H27 中1	H28 中2		H27 中1	H28 中2	
24	私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	23.3	27.9	4.6	74.3	79.9	5.6
33	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	32.5	33.9	1.4	74.6	77.6	3.0
29	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	27.4	27.5	0.1	71.9	74.3	2.3
32	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	43.7	41.5	-2.2	81.4	83.4	2.1
8	学校のきまりを守っていますか。	43.6	44.5	0.9	91.3	93.3	2.1
15	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。	27.9	29.6	1.6	71.7	73.6	2.0
28	分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。	32.3	30.3	-2.0	67.8	69.0	1.1
47	学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	33.8	33.6	-0.2	75.0	76.1	1.1
22	授業では、ノートをていねいに書いていますか。	47.4	49.4	2.0	81.8	82.8	1.1
21	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	50.5	47.8	-2.8	92.2	92.8	0.6
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。	62.6	65.5	2.9	90.9	91.3	0.4
12	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	70.1	71.0	0.9	92.3	92.7	0.4
35	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができますか。	27.2	27.1	-0.2	71.1	71.5	0.4
46	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	55.5	56.0	0.5	83.7	84.1	0.4
9	係や委員の仕事など、自分の役割はきちんとできていますか。	62.9	63.1	0.2	94.4	94.6	0.2



Question
1
学習意欲

平成 28 年度全国学力・学習状況調査で課題が見られた「学習意欲」にか かわる質問紙調査結果はどうでしたか。

Answer

- ・「分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいる」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、全ての学年で昨年度の同学年と比較すると高くなっている。
- ・「授業は楽しいと思う」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、全ての学年で改善が見られた。特に中学校で、大きく改善している。

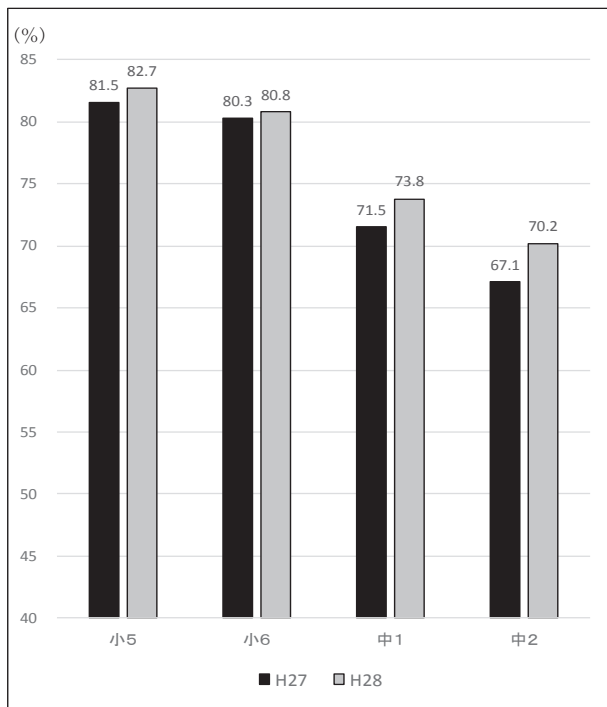
◇27 分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。

【児童生徒質問紙】

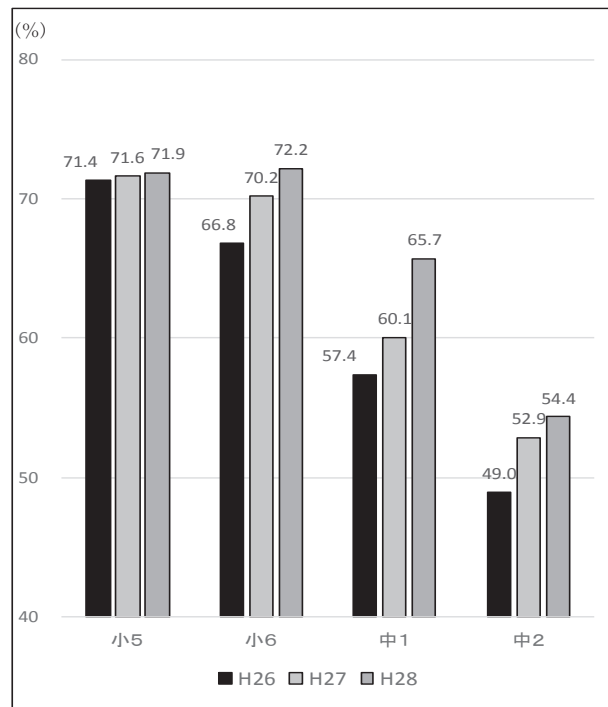
◇25 授業は楽しいと思いますか。

【児童生徒質問紙】

※「取り組んでいる」＋「どちらかといえば取り組んでいる」と回答



※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

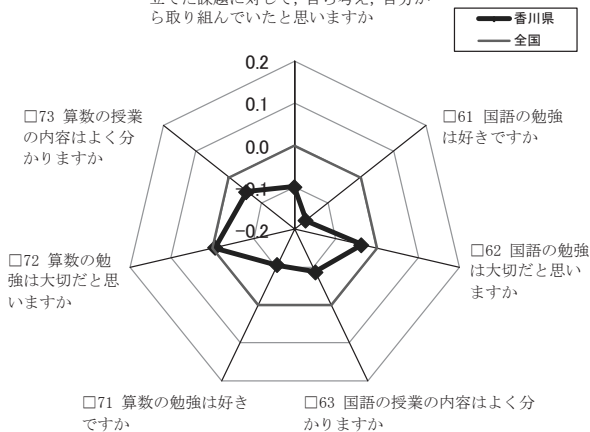


【参考】全国学力・学習状況調査結果（H28）

【学習意欲】に関する7つの項目

小学校

□47 授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか

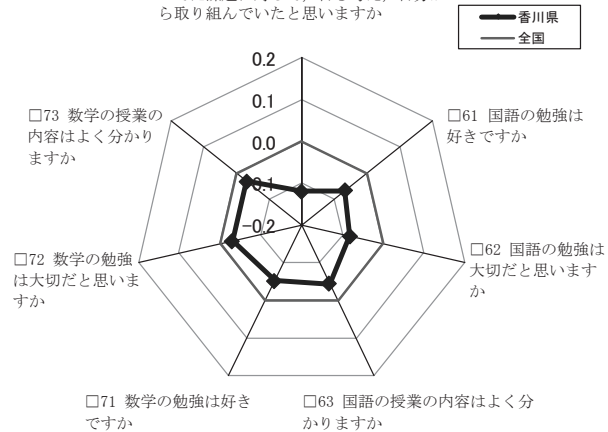


小学校	□47	□61	□62	□63	□71	□72	□73
県得点(点)	2.95	2.50	3.51	3.03	2.79	3.61	3.15
全国得点(点)	3.04	2.66	3.54	3.12	2.89	3.61	3.21
県と全国の差(点)	-0.10	-0.17	-0.04	-0.09	-0.11	-0.01	-0.06

*端数処理のため 0.01 の誤差が生じることがあります

中学校

□47 授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか



中学校	□47	□61	□62	□63	□71	□72	□73
県得点(点)	2.84	2.63	3.34	2.90	2.60	3.18	2.88
全国得点(点)	2.96	2.70	3.42	2.94	2.65	3.21	2.91
県と全国の差(点)	-0.12	-0.07	-0.08	-0.04	-0.05	-0.03	-0.03

*端数処理のため 0.01 の誤差が生じることがあります

Question
2
学習状況

平成 28 年度全国学力・学習状況調査で改善が見られた「学習状況」にか
かわる質問紙調査結果はどうでしたか。

Answer

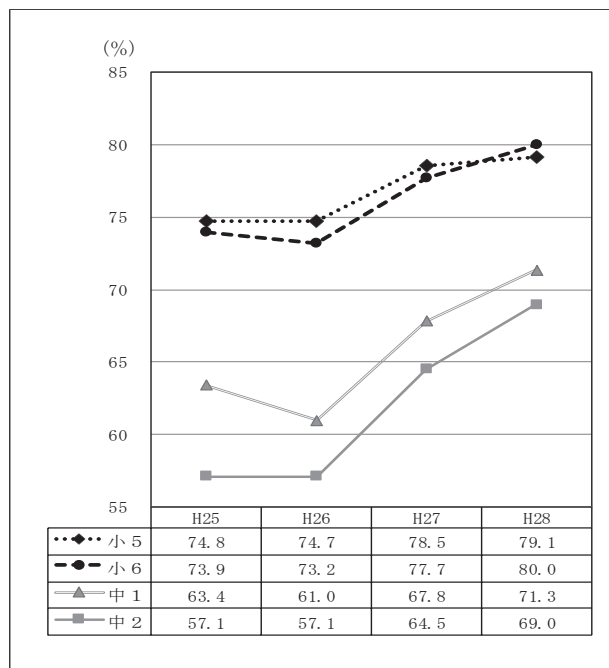
- ・「分からないところは先生や友達に質問して解決している」や「私語なく先生や友達
の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けている」と肯定的に回答した児童生徒
の割合は、小・中学校ともに高くなっている。
- ・「普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う」と肯定的に
回答した児童生徒の割合は、小学校第6学年以上で高くなっている。

◇28 分からないところは先生や友達に質問して解決
していますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「している」＋「どちらかといえばしている」と回答

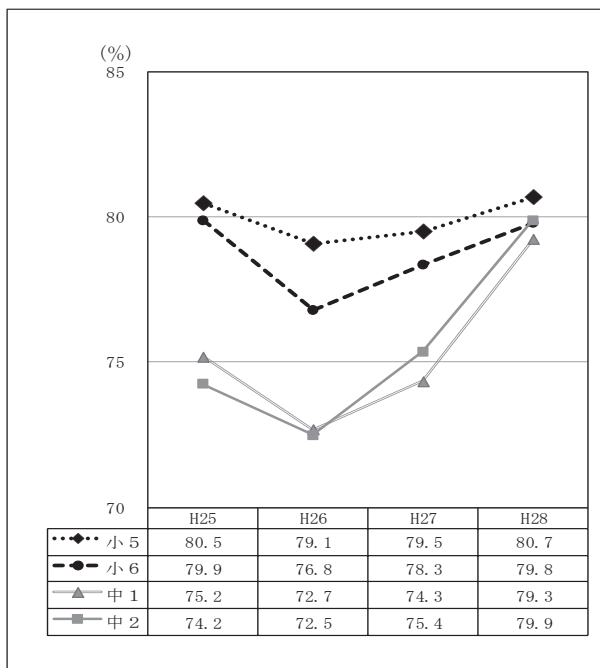


◇24 私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、
集中して授業を受けていますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「している」＋「どちらかといえばしている」と回答

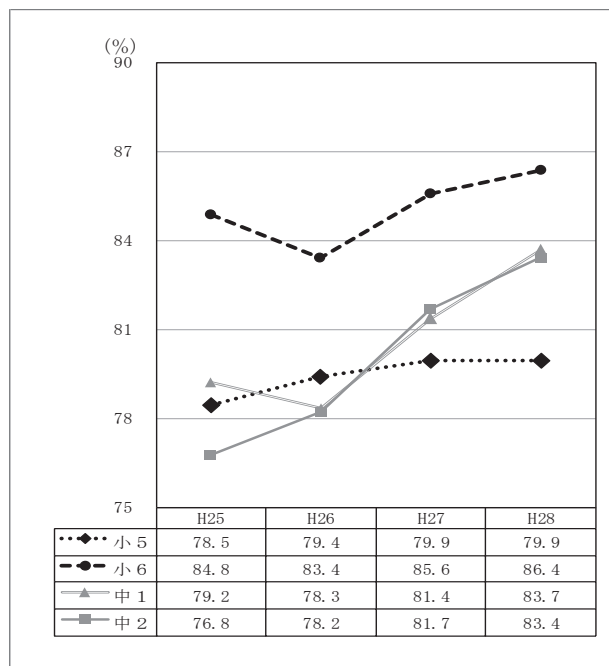


◇32 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与
えられていると思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

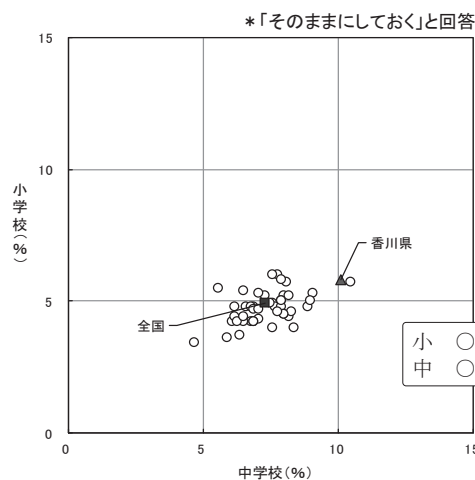


【参考】全国学力・学習状況調査結果（H28）

授業の中で分からないことがあったとき

【児童生徒質問紙】

□60 授業の中で分からないことがあったら、どうす
ることが多いですか。



Question
3
言語活動

平成 28 年度全国学力・学習状況調査で、全国と比較して課題が見られた
「言語活動」にかかわる質問紙調査結果はどうでしたか。

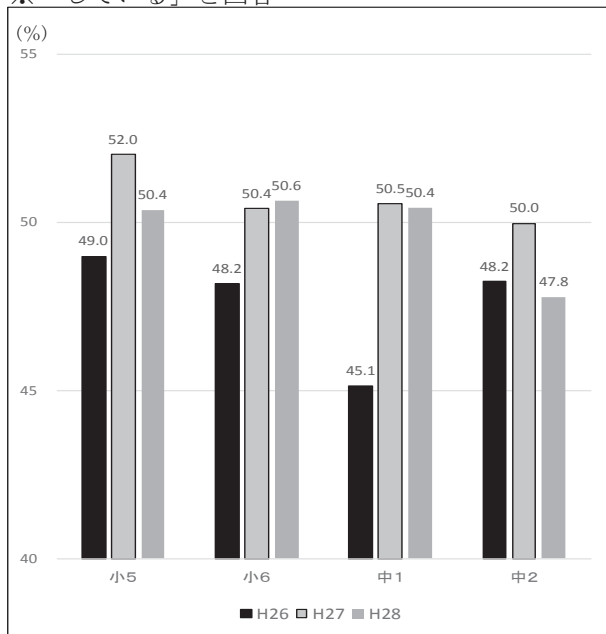
Answer

- ・「普段の授業で、話し合う活動をよく行っている」や「話し合いながら整理して発表する活動に取り組んでいる」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加している。
- ・「話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりできる」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、中学校で昨年度より高くなっている。

◇21 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。

【児童生徒質問紙】

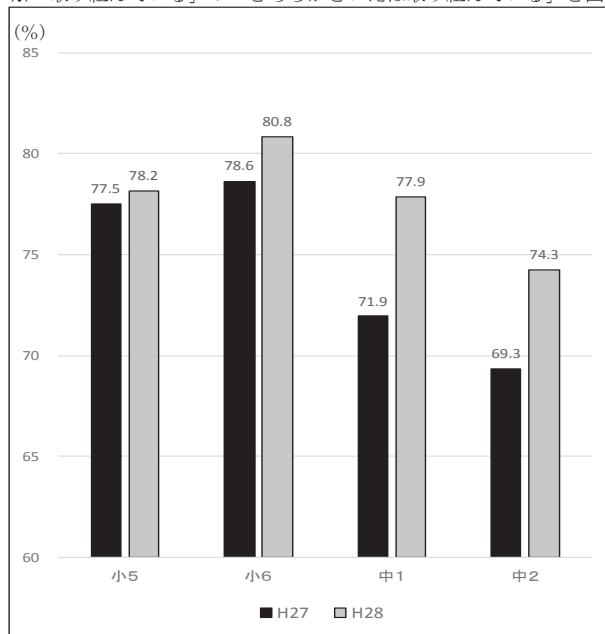
※「している」と回答



◇29 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。

【児童生徒質問紙】

※「取り組んでいる」+「どちらかといえば取り組んでいる」と回答

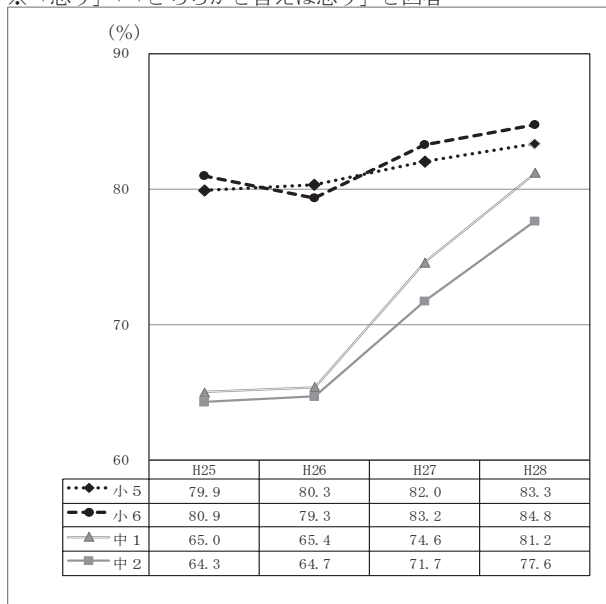


◇33 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

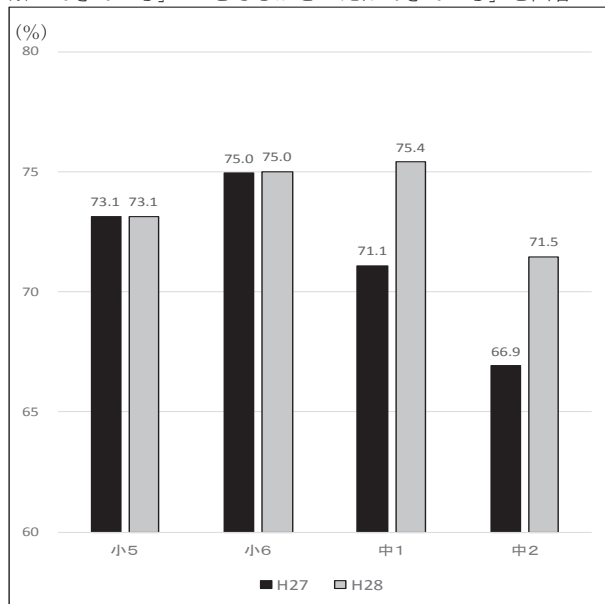
※「思う」+「どちらかと言えば思う」と回答



◇35 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができますか。

【児童生徒質問紙】

※「できている」+「どちらかといえばできている」と回答



Column

◆児童生徒が自ら取り組みたくなる言語活動にするためには？◆



平成 28 年度全国学力・学習状況調査で、全国と比較して課題が見られた「自尊意識等」にかかわる質問紙調査結果はどうでしたか。

Answer

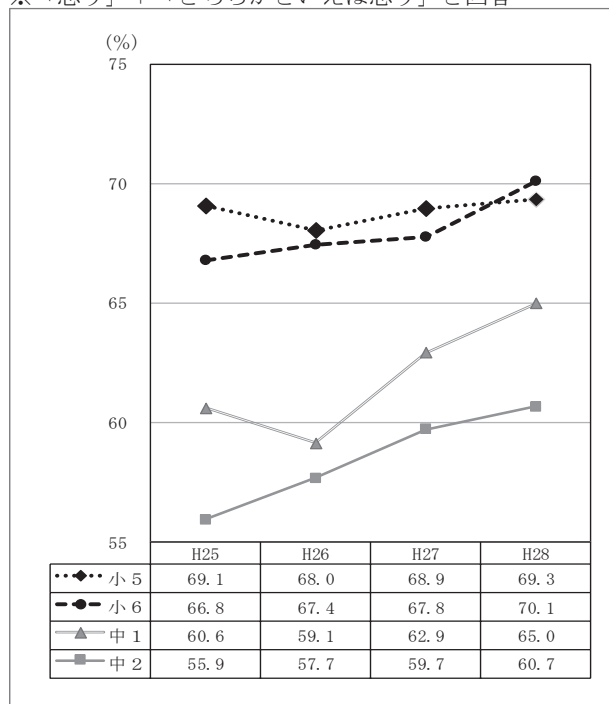
- ・平成 28 年度全国学力・学習状況調査で課題であった「自分には、よいところがあると思う」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向が見られる。
- ・「むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦している」と回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向が見られる。

◇6 自分には、よいところがあると思いますか。

【児童生徒質問紙】

■ 同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

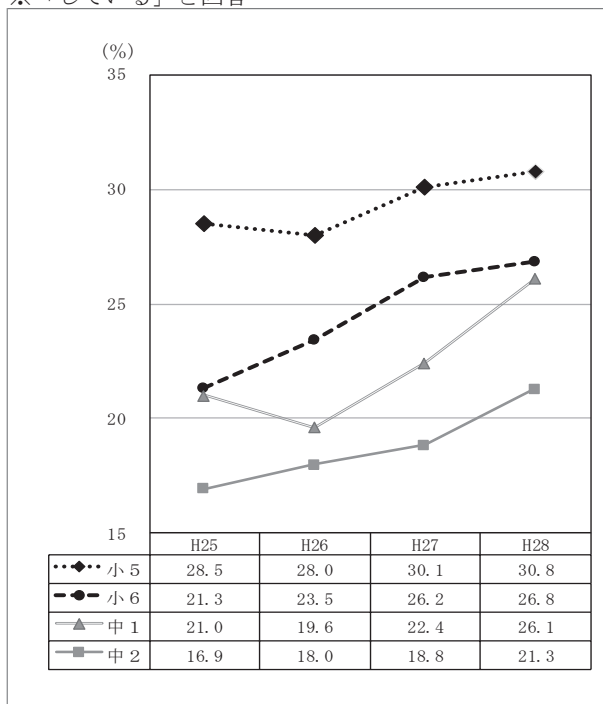


◇5 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。

【児童生徒質問紙】

■ 同学年児童生徒経年比較

※「している」と回答



香川県教育基本計画では、全国学力・学習状況調査の「友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。」を数値指標として取り上げています。

相手の話を最後までよく聞き、自分の考えと比べることは、話し合いの中で、自分の考えを広げたり、深めたりすることにつながります。また、聞き手が話を最後まで聞く姿勢を示すことは、話し手が資料や話の組み立てなどを工夫しながら、相手に自分の考えをうまく伝えようとする意欲にもつながります。

授業においては、疑問に思うことを質問したり、相手が言ったことを自分の言葉で言い換えたり、自分だったらどうするかを考えたりするなどの学習活動の工夫をすることで、主体的・批判的に話を聞く態度を培うことが大切です。

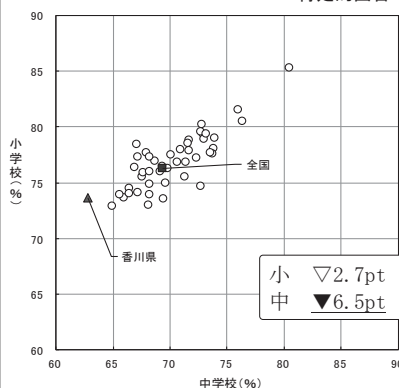
〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H28）

自分にはよいところがある

【児童生徒質問紙】

□6 自分には、よいところがあると思いますか。

* 肯定的回答

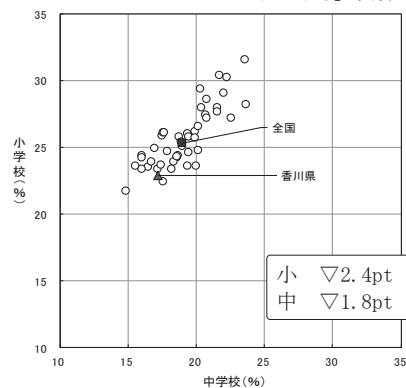


失敗を恐れずに挑戦する

【児童生徒質問紙】

□5 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。

*「当てはまる」と回答



Question
5
規範意識

平成 28 年度全国学力・学習状況調査で改善が見られた「規範意識」にかかわる質問紙調査結果はどうでしたか。

Answer

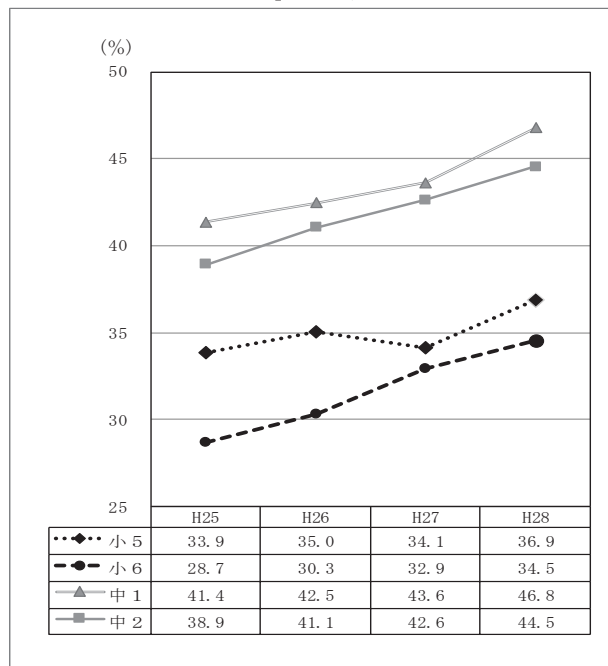
- ・「学校のきまりをきちんと守っている」や「人の気持ちが分かる人間になりたいと思う」と回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向が見られる。
- ・「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」と回答した児童生徒の割合は、小中学校ともに増加傾向が見られる。

◇8 学校のきまりを守っていますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「きちんと守っている」と回答

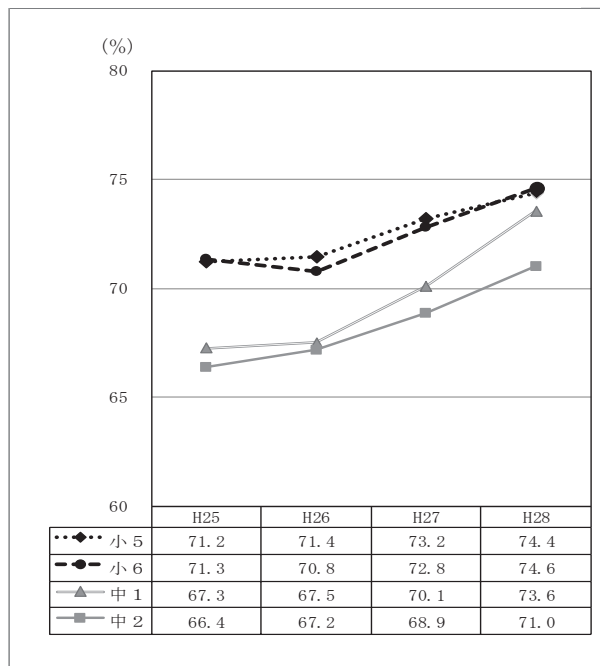


◇12 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」と回答

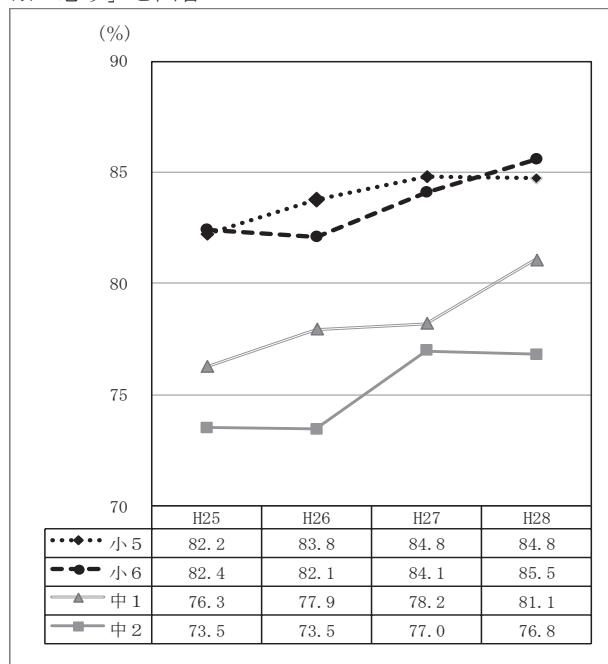


◇13 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」と回答



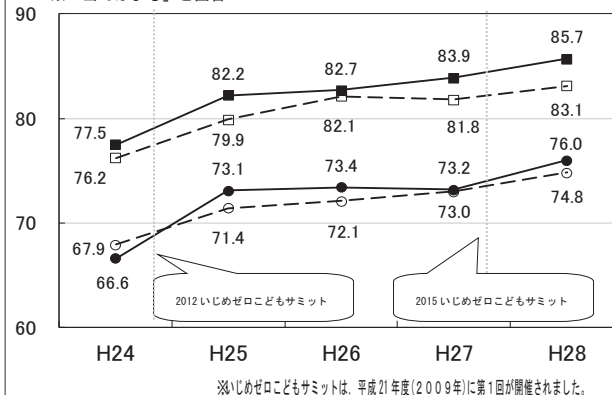
〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H28）

【経年変化】

□42 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

【児童生徒質問紙】

■小学校(香川県) □小学校(全国) ●中学校(香川県) ○中学校(全国)
※「当てはまる」と回答



Question
6
学校生活

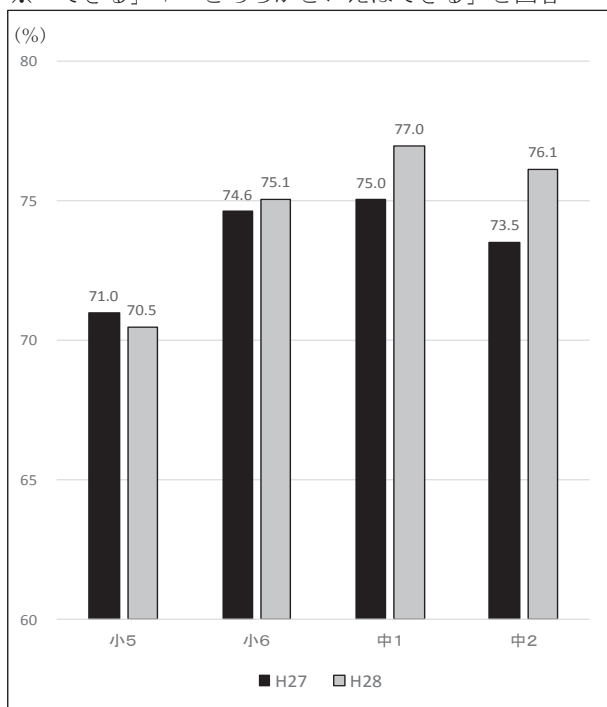
平成 28 年度全国学力・学習状況調査で課題が見られた「学校生活」にかかわる質問紙調査結果はどうでしたか。

Answer

- ・「学級では、安心して自分の意見を言うことができる」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度の同学年と比較すると小学校第6学年以上で高くなっており、中学校第1学年が最も高くなっている。
- ・「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小学校第6学年以上で高くなっている。

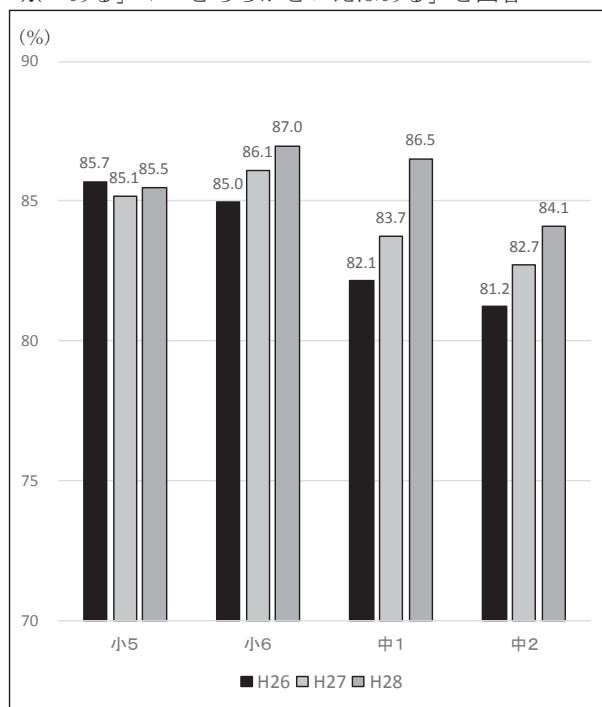
◇47 学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。
【児童生徒質問紙】

※「できる」＋「どちらかといえばできる」と回答



◇46 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。
【児童生徒質問紙】

※「ある」＋「どちらかといえばある」と回答



Ⅱ 調査結果（概論）

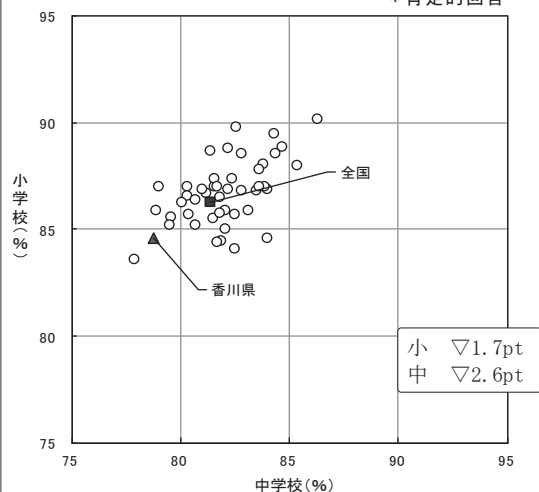
【参考】全国学力・学習状況調査結果（H28）

学校に行くのは楽しい

【児童生徒質問紙】

□26 学校に行くのは楽しいと思いますか。

* 肯定的回答

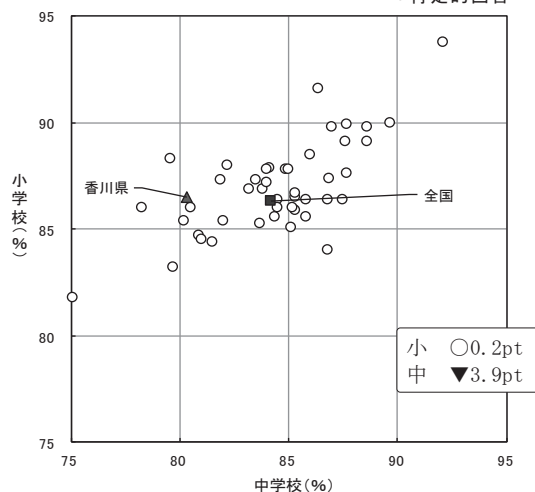


学級みんなでやり遂げる

【児童生徒質問紙】

□31 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。

* 肯定的回答



Question
7
家庭学習

「家庭学習」にかかわる質問紙調査結果については、どうでしたか。

Answer

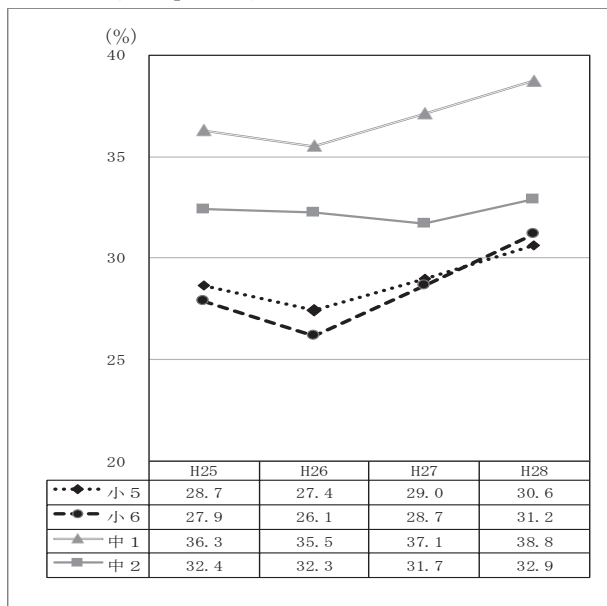
- ・平日の学習時間が「1日当たり2時間以上」と回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向が見られ、中学校第1学年が最も高い。
- ・「家で自分で計画を立てて勉強をしている」と、肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向が見られる。

◇41 学校の授業以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「2時間以上」と回答

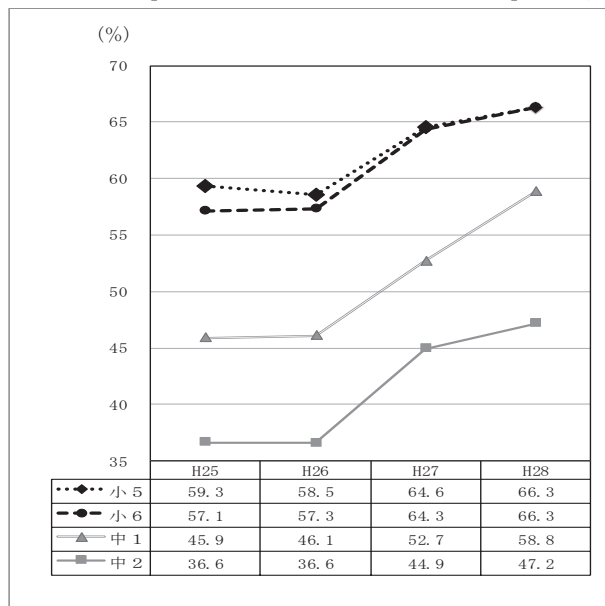


◇36 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「している」+「どちらかといえばしている」と回答

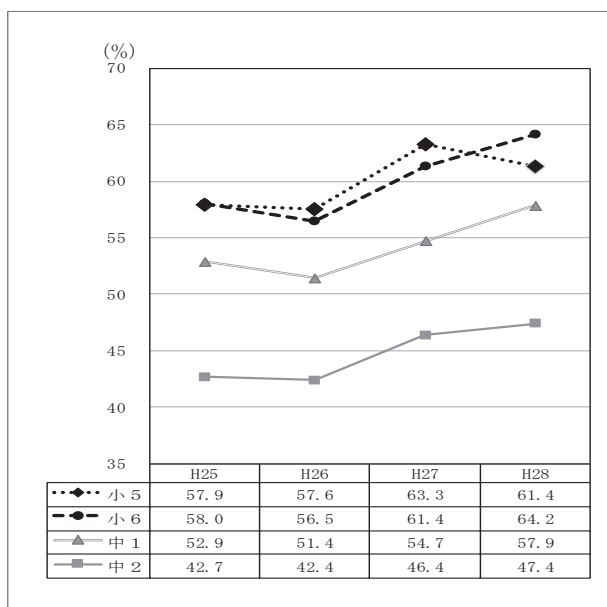


◇39 家で学校の授業の復習をしていますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「している」+「どちらかといえばしている」と回答



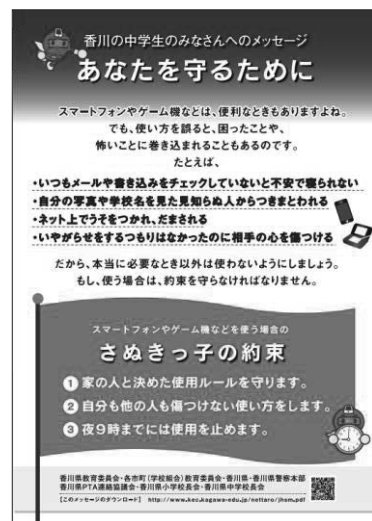
Column

◆スマホの時間を他の時間に◆

「家庭学習」と「メディアの利用」の調査結果から、学年が進むにつれて、メディアやゲームに関わる時間の増加が見られる一方、読書の時間の減少が見られます。また、平成28年度は朝食を毎日食べている児童生徒が全体的に減少していることがうかがえます。

スマホを触ったり、ゲームをしたりする時間を減らして基本的な生活習慣を確立し、朝食をゆっくり取ったり、読書の時間や授業の復習の時間を増やしたりするなどの指導につなげていくことが大切です。

参考：香川県教育委員会「さぬきっ子の約束」



Question
8
メディアの利用

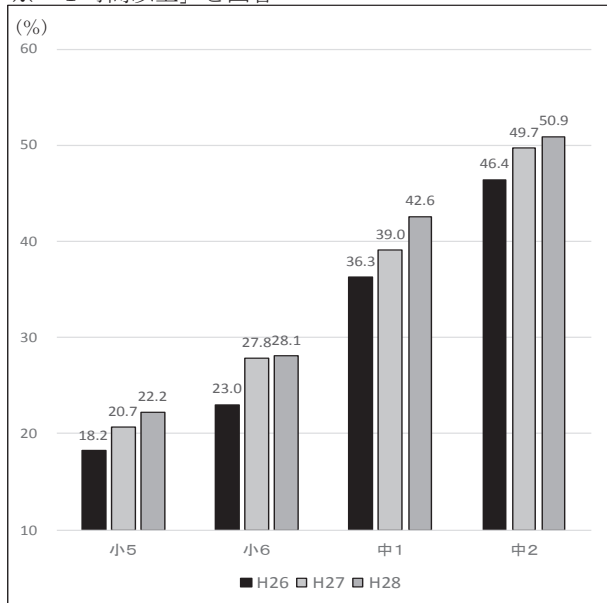
「メディアの利用」にかかわる質問紙調査結果については、どのような傾向が見られましたか。

Answer

- ・「普段、1日当たり1時間以上、通話やメール、インターネットをしている」や「普段、1日当たり3時間以上テレビゲームをしている」と回答した児童生徒の割合は、学年が進むにつれて、増加傾向が見られる。
- ・「メディアの利用の仕方について、家の人と決めた使用ルールを守っている」と回答した児童生徒の割合は、昨年度の同学年と比較すると高くなっている。

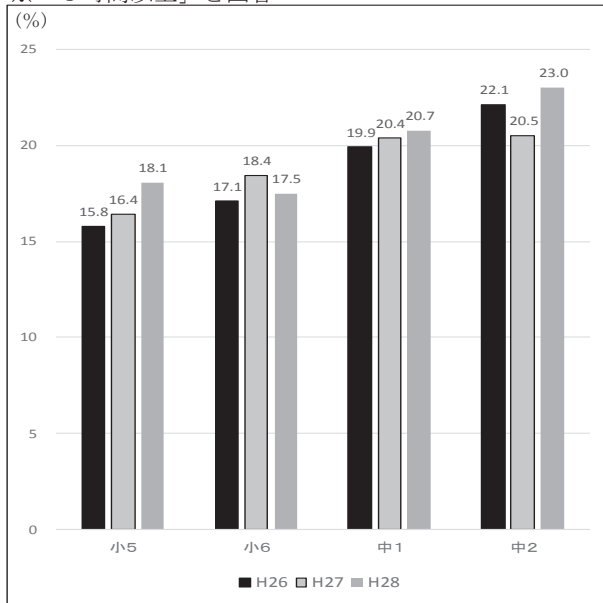
◇18 あなたは普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。【児童生徒質問紙】

※「1時間以上」と回答



◇17 あなたは普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか。【児童生徒質問紙】

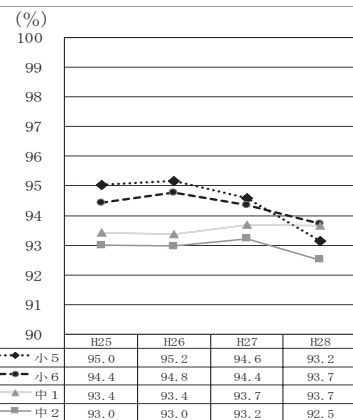
※「3時間以上」と回答



◇1 朝食を毎日食べていますか。【児童生徒質問紙】

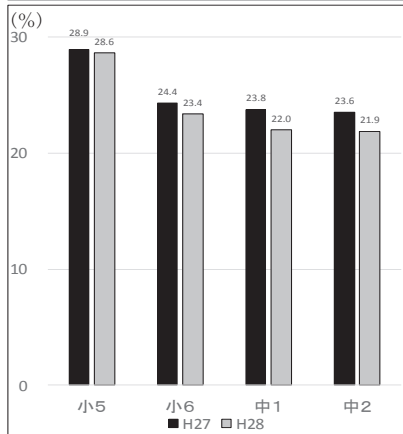
■同学年児童生徒経年比較

※「毎日食べている」+「食べる日が多い」と回答



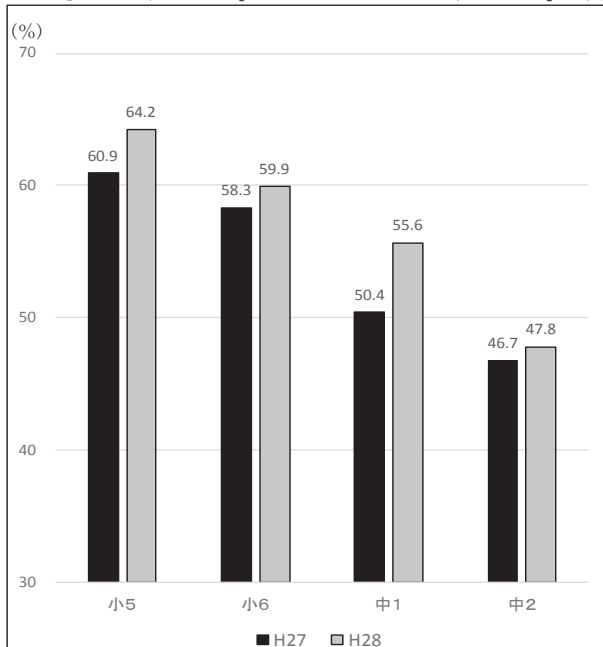
◇44 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、読書をしますか。【児童生徒質問紙】

※「1時間以上」と回答



◇19 携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。【児童生徒質問紙】

※「きちんと守っている」+「どちらかといえば守っている」と回答



アクティブ・ラーニングに関わる質問一覧

本年度の香川県学習状況調査における児童生徒質問紙及び学校質問紙の中で、アクティブ・ラーニングに関わる主な質問項目を取り上げました。自校の状況を把握し、授業改善に生かしていきましょう。

※表中にある「1」は各質問に対して「思う」「している」「当てはまる」などと回答した割合、「1+2」は「思う+どちらかといえば思う」「している+どちらかといえばしている」「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」などと回答した割合を示します。

アクティブ・ラーニングによる授業改善に向けて(児童生徒質問紙)

[単位：％]

問題番号	質 問 項 目	小学校		中学校	
		1	1+2	1	1+2
21	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	50.5	92.9	49.1	93.3
30	授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。	60.0	89.4	44.9	84.4
46	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	59.5	86.2	58.7	85.3
32	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	49.6	83.2	43.3	83.6
33	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	43.9	84.1	35.9	79.4
24	私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	26.6	80.2	27.4	79.6
29	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	34.8	79.5	29.5	76.0
27	分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。	37.8	81.7	26.7	72.0
28	分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。	45.3	79.6	32.6	70.1
47	学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	33.8	72.8	35.2	76.5
35	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。	32.5	74.1	30.0	73.4
31	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。	40.6	77.8	22.3	62.7
25	授業は楽しいと思いますか。	31.3	72.0	20.7	59.9
34	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。	19.6	59.7	17.8	58.7

アクティブ・ラーニングによる授業改善に向けて(学校質問紙)

[単位：％]

問題番号	質 問 項 目	小学校		中学校	
		1	1+2	1	1+2
39	前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	98.8	100.0	97.2	100.0
37	模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	85.4	100.0	72.2	100.0
36	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。	75.0	100.0	66.7	100.0
26	普段の授業で、児童生徒が安心して発言できる雰囲気づくりに取り組んでいますか。	70.7	100.0	62.5	100.0
7	学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。	67.1	99.4	63.9	100.0
17	学習規律の維持を徹底していますか。	78.7	99.4	65.3	100.0
18	学習方法に関する指導をしていますか。	73.8	99.4	56.9	100.0
22	授業の中で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。	82.9	97.6	72.2	100.0
20	児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。	52.4	98.2	52.8	98.6
21	単元や授業で身に付けさせたい力を明らかにした上で、授業の計画を立てていますか。	51.8	97.0	45.8	98.6
19	児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。	43.9	98.2	47.2	97.2
23	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	65.9	98.2	51.4	94.4
25	普段の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。	64.0	98.2	50.0	91.7
27	児童生徒が自分で調べたことや考えたことを文章に書かせる指導をしていますか。	37.8	95.1	29.2	94.4
24	授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか。	38.4	89.0	36.1	81.9
38	現職教育等で「さぬきの授業 基礎・基本」を活用していますか。	18.9	89.6	23.6	75.0
16	より困難、より高度な課題に挑戦するなど、それぞれの教科の知識・技能を活用する発展的な学習活動を行いましたか。	6.1	75.6	8.3	63.9

Ⅲ 教科に関する調査結果及び分析

国語

1 調査結果

(1) 小学校

[単位: %]

項 目		第 3 学年	第 4 学年	第 5 学年	第 6 学年	全学年
全 体		72.2	73.5	76.7	77.1	74.9
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	78.5	80.9	77.1	81.6	79.6
	思考・判断・表現	59.6	53.2	75.7	67.6	64.0
観 点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—	—	—
	話す・聞く能力	—	—	85.7	83.1	84.4
	書く能力	61.8	73.8	77.9	74.6	72.0
	読む能力	71.1	67.3	66.4	61.4	66.5
	言語についての知識・理解・技能	83.7	79.5	76.7	83.2	80.8

(2) 中学校

[単位: %]

項 目		第 1 学年	第 2 学年	全学年
全 体		76.4	69.3	72.8
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	77.5	73.2	75.3
	思考・判断・表現	65.0	24.9	44.6
観 点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—
	話す・聞く能力	89.1	80.9	85.0
	書く能力	72.4	60.3	66.3
	読む能力	67.6	64.1	65.8
	言語についての知識・理解・技能	79.7	71.7	75.6

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、小・中学校ともに、学習内容は概ね定着している。
- **内容別平均正答率**は、小・中学校ともに「思考・判断・表現」について、小学校では 64.0%、中学校では 44.6%と課題が見られる。
- **観点別平均正答率**は、小・中学校ともに、全ての観点で概ね定着している。
- 「読む能力」について、目的に応じて文章をまとめることや、文章の内容をもとに自分の考えを明確にしながらまとめることについて課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 「思考・判断・表現」の力を育成するためには、児童生徒が目的や必要性を意識して取り組める学習課題を工夫することが有効である。また、課題解決の過程が明確な学習を進めるとともに、課題解決に必要な力を教師と児童生徒が共に自覚し、児童生徒が確実に身に付けたり活用したりする指導が有効である。
 - ・ 相手や目的、条件などを踏まえて表現したり、考えの明確さなどについて意見を述べたりする活動
 - ・ 複数の本や資料から得た内容を関連付けたり、自分の知識や経験と結び付けて考えたりしながら、自分の考えをもつ活動
 - ・ 一人一人の感じ方の違いやそのよさに気付く活動
 - ・ 自己評価や相互評価などを通して、学習したことの有用性を実感し、次の課題へつなげる活動

(3) 具体的な解説

根拠と理由を挙げながら、物語から考えられることをまとめることについての定着状況を把握するための問題を出題した。

小学校第6学年 三 (三)

【条件】
書き出しは、次のようにすること
「A」の言葉から、青年は死んでしまった
と考えられます。なぜなら、
「A」の言葉は、物語の
80字以上100字以内でまとめること

【(三)】
山上さんは、「最終的に、この青年は死んでしまったのだ」と考えました。その考えられる理由を次の【条件】にしたがって書きましょう。

【(四)】
山上さんの学級では「野ばら」という物語を読み、登場人物どうしのかかわりをとらえながら感想を交流しています。

(小川未明「野ばら」による)

問題番号	県反応率(%)
正答1	35.7
誤答2	17.3
誤答3	8.6
誤答4	16.9
その他	18.0
無答	3.6

【解答類型】正答1

誤答2 引用はできているが、根拠と理由が適切に述べられていない。
誤答3 引用が正しくできていないが、根拠と理由は整合している。
誤答4 引用が正しくできておらず、根拠も理由も不整合である。

【分析と具体的な指導】

根拠と理由を挙げながら、物語から考えられることをまとめることができるかをみる問題であり、正答率は35.7%である。象徴性や暗示性の高い表現や内容に気付き、自分の表現に生かすことに課題があると言える。指導に際しては、まず、象徴性の高い表現等に気付くようにすることが大切である。例えば、題名と関係のありそうな叙述、特徴のある色彩や情景が描かれている表現、物語の最後の一文などを取り上げることが考えられる。そして、それらの叙述から想像をふくらませたり、それらを評価したりしながら、象徴性の高い表現等のもつ面白さや味わいを感じ、自分の考えとしてまとめられるように指導することが重要である。

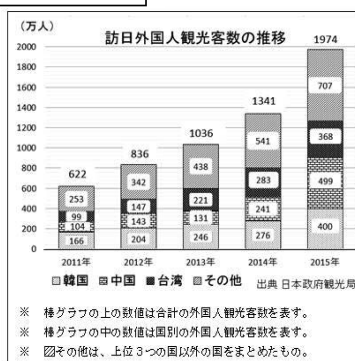
複数の資料から適切な情報を得て、自分の考えを具体的に書くことについての定着状況を把握するための問題を出題した。

中学校第2学年 五 (三)

【条件1】
資料A、B、Cの中からいずれか二つを選び、(どの資料を選んでもかまいません)、それらの内容を取り上げて具体的に書くこと
【条件2】
「私が二十歳になる頃、」に続けて、八十字以上、百二十字以内で書くこと

【(三)】
あなたは二十歳になる頃、あなたの身の回りはどう変化しているか予想しますか。また、その変化に対してどのように関わっていききたいかと思いますが、あなたの考えを、次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

【(三)】
あなたは二十歳になる頃、あなたの身の回りはどう変化しているか予想しますか。また、その変化に対してどのように関わっていききたいかと思いますが、あなたの考えを、次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。



問題番号	県反応率(%)
正答1	20.6
誤答2	0.3
誤答3	35.6
誤答4	11.7
その他	22.7
無答	9.5

【正答条件】

- ①A、B、Cの資料の中からいずれか2つを選び、資料の内容を適切に取り上げて、身の回りがどのように変化しているか予想して具体的に書いている。
- ②どのように関わっていききたいか具体的に書いている。
- ③字数制限内で書いている。

【解答類型】

- ・正答1
- ・誤答2 条件①②を満たし、条件③を満たしていない
- ・誤答3 条件①③を満たし、条件②を満たしていない
- ・誤答4 条件②③を満たし、条件①を満たしていない

【分析と具体的な指導】

正答率は20.6%であり、誤答については、誤答類型2「どのように関わっていききたいか具体的に書いている」を満たしていないが35.6%であった。多様な情報に触れながら問題意識をもったり新たな発想を得たりして、自分の考えを具体的に書くことに課題がある。指導に際しては、複数の本や資料から得た情報を自分と結び付けて考えることが重要である。本や資料に書かれた情報を理解した上で、感じたことや考えたことを友達と交流したり、自分で文章に書いたりして、気付きや問題意識を明らかにすることが大切である。

社会

1 調査結果

(1) 小学校

[単位: %]

項 目		第 5 学年	第 6 学年	全学年
全 体		74.1	77.2	75.7
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	72.6	76.6	74.7
	思考・判断・表現	78.0	79.3	78.7
観 点	社会的事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	社会的な思考・判断・表現	78.0	79.3	78.7
	資料活用 of 技能	74.1	76.4	75.2
	社会的事象についての知識・理解	71.9	76.7	74.4

(2) 中学校

[単位: %]

項 目		第 1 学年	第 2 学年	全学年
全 体		65.1	61.4	63.2
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	64.6	57.0	60.7
	思考・判断・表現	66.0	68.1	67.0
観 点	社会的事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	社会的な思考・判断・表現	66.0	69.1	67.6
	資料活用 of 技能	54.8	64.8	59.9
	社会的事象についての知識・理解	71.4	51.3	61.2

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、小学校では学習内容は概ね定着しているが、中学校では第2学年で61.4%であり、課題が見られる。
- **内容別平均正答率**は、「基礎的・基本的な知識・技能」について、小学校では74.7%、中学校では60.7%と課題が見られる。「思考・判断・表現」について、小・中学校ともに概ね定着している。
- **観点別平均正答率**は、小学校では、概ね定着している。中学校では、「資料活用 of 技能」について、第1学年で54.8%、「社会的事象についての知識・理解」について、第2学年で51.3%と課題が見られる。
- 「社会的な思考・判断・表現」について、中学校では、資料から読み取った情報や自分の考えを短い文章でまとめる論述の問題での無解答率が高く、課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 「基礎的・基本的な知識・技能」を確実に身に付けるような指導が有効である。
 - ・用語や語句について、授業の中で繰り返し活用したり、意味に留意したりして学習する活動
 - ・資料に応じた読み取り方や複数の資料を関連付けた読み取り方などをすすめる活動
 - ・授業のまとめに、資料を有効に活用して語句や出来事の内容を説明する活動
- 情報を基にして社会的事象の意味を考え、表現できるようにする指導が有効である。
 - ・資料等から生まれた疑問を基に学習課題（問題）を設定し、予想や学習計画を立てながら追究する活動
 - ・学習課題（問題）に即して、統計資料や地図、地球儀、史料等を活用して社会的事象の意味を多面的・多角的に追究する活動

(3) 具体的な解説

2つの資料を比較し、疑問を基に学習問題を考え表現する力の定着状況を把握するための問題を出題した。

小学校第6学年 6 (2)

- (2) 先生が、次のように黒板に資料をはりました。みんなで2つの地図を見ながら話し合い、学習問題についてあのような予想を立てました。ひろしさんやよしこさんは、どのような学習問題について予想しているのでしょうか。□に続きを書き学習問題を完成させましょう。

学習問題

【資料2】の地図を作った伊能忠敬は、

【資料1】

江戸時代の初めごろまで使われていた日本地図

伊能忠敬の人物画

【資料2】

江戸時代の終わりに完成した日本地図

ひろしさん

よしこさん

【資料2】の地図は、現在の地図にそっくりだね。すぐれた技術や工夫があったのではないかな。

そうね、飛行機や自動車のない時代でしょう。

【資料2】の地図を作るには長い年月がかかったのではないかな。

問題番号		県反応率(%)		
6	(2)	正答	誤答	無答
		71.3	24.1	4.6

【分析と具体的な指導】

学習問題を考え、表現する設問を5年生で2問、6年生で1問出題した。本問題を解くためには、2つの日本地図を比較することで伊能忠敬の業績について話し合う場面を想定し、①地図がより正確になっていることに気付く②学習問題を疑問形で表現する③問題文中の児童の予想と学習問題の整合性を判断する力が必要である。正答率は71.3%だが、無答が4.6%であった。その背景には、資料から気付きや疑問を広げ、問いかけ合う学習経験の不足が考えられる。指導に当たっては、単元や本時の導入時に気付きや疑問を出し合い、学習問題を表現させて動機付けを図ったり、「どうしたらよいか」「どうなるだろうか」と予想や解決方法を話し合い、学習の方向付けを行ったりすることなどが考えられる。

Ⅲ 教科料に関する調査結果及び分析

資料を活用して社会的事象を説明する力の定着状況を把握するための問題を出題した。

中学校第2学年 6 (1)

- (1) 次のア・イは、かおるさんが資料1～4のいずれかを使って説明したセリフの一部です。ア・イの説明に当てはまる最も適切な資料をそれぞれ1つずつ選び、その番号を書きなさい。

ア 「このころ庶民は、自分たちのことは自分たちで解決しようという考えによって行動するようになっていました。庶民が武器をもち支配者に立ち向かうこともありました。」

イ 「3代将軍のころには参勤交代の制度についての条文が書き加えられて、大名は1年ごとに江戸と領地を行き来し、妻や子供は江戸の屋敷に住まわされました。」

問題番号		県反応率(%)	
6	(1)	ア	正答 46.7
			誤答 49.9
			無答 3.3
		イ	正答 61.8
			誤答 34.9
			無答 3.3

【分析と具体的な指導】

この問題では、資料を適切に選択、活用して、時代の特色や出来事の背景及び影響等を説明する力が求められているが、正答率は6 (1) ア 46.7%、イ 61.8%、平均 54.3%と低かった。指導に当たっては、課題に迫るための資料を選択させ、資料を活用して説明する活動を行うことが必要である。具体的には、時代を大観する学習やまとまりのある単元の学習後において、時代の特色や出来事の背景及び影響、自分の判断を含めた意見等を文章や地図、図表等にまとめた発表資料やレポート等を作成し、発表資料やレポート等を基に説明したり意見交換したりする学習を継続することが重要である。

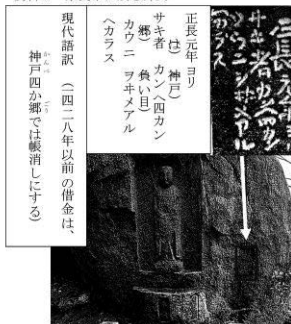
社会科では、資料を基に根拠を明確にして説明する力を育成することが求められている。

【かおるさんが、中世の特色を説明する場面で用いた2つの資料】

資料1 中世に出されたきまり

- 一 諸国の守護の職務は、頼朝公の時代に定められたように、京都の御所の警備と、謀反や殺人などの犯罪人の取り締まりに限る。
- 一 武士が20年の間、実際に土地を支配しているならば、慣例通りその権利を認める。
- 一 女性が養子をとることは、律令では許されていないが、頼朝公のとき以来現在に至るまで、子どものない女性が土地を養子に譲り与える事例は、武士の慣習として数えきれない。

資料2 奈良市に残る碑文

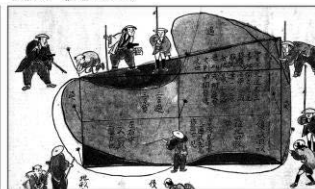


【かおるさんが、近世の特色を説明する場面で用いた2つの資料】

資料3 近世に出されたきまり

- 一 諸国の城は、修理する場合であっても必ず幕府に申し出る。まして新しい城をつくることはかく禁止する。
- 一 幕府の許可なしに、婚姻を結んではならない。
- 一 新たに事をくわだて、同盟の誓約をしてはならない。
- 一 500石以上積める船をつくることは禁止する。

資料4 検地のようす



算数・数学

1 調査結果

(1) 小学校

[単位：％]

項 目		第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
全 体		79.8	77.1	74.0	72.0	75.7
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	83.9	75.5	76.1	75.1	77.6
	思考・判断・表現	71.2	84.0	69.1	63.9	72.0
観 点	算数への関心・意欲・態度	—	—	—	—	—
	数学的な考え方	71.2	84.0	69.1	63.9	72.0
	数量や図形についての技能	81.7	77.5	76.8	79.4	78.9
	数量や図形についての知識・理解	95.8	72.6	75.3	67.2	77.7

(2) 中学校

[単位：％]

項 目		第1学年	第2学年	全学年
全 体		74.1	76.5	75.3
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	76.5	78.3	77.4
	思考・判断・表現	66.8	64.1	65.4
観 点	数学への関心・意欲・態度	—	—	—
	数学的な見方や考え方	66.8	64.1	65.4
	数学的な技能	78.9	79.2	79.0
	数量や図形などについての知識・理解	70.2	77.5	73.9

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、小・中学校ともに、学習内容は概ね定着している。
- **内容別平均正答率**は、「思考・判断・表現」について、小学校では、第6学年で63.9%と課題が見られる。
- **観点別平均正答率**は、「数学的な考え方」について、小学校では、第6学年で63.9%と課題が見られる。
- 小学校の「数学的な考え方」については、問題場面を図に表したり、図を手がかりに立式したりすること等において課題が見られる。中学校の「数学的な見方や考え方」については、文字式の意味を読み取ったり、具体的な数を代入して式の値の意味を考えたり、事柄が成り立つ理由を説明したりすること等において課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 「数学的な考え方」「数学的な見方や考え方」を育成するためには、次のような互いに自分の考えを表現し伝え合う等の学習活動が有効である。
 - ・ 実生活の問題場面を意図的に取り上げ、それを解決するために、問題場面の状況や数量の関係を線分図等に表示活動
 - ・ 言葉、数、式、図、表、グラフ等を用いて考えたり、説明したりする活動
 - ・ 不十分な表現や説明を補い、よりの確な表現に高めたり、誤答の理由を説明したりする活動
 - ・ 学んだことや、可視化した自分の考え等を振り返る活動
- 「基礎的・基本的な知識・技能」の定着を図るためには、反復練習などによる習熟の機会を適宜設定することに加え、計算等の過程を記述して説明したり、誤りであることを説明したりする活動等を取り入れることが有効である。

(3) 具体的な解説

比の値についての理解を把握するための問題を出題した。

小学校第6学年 15(2) $\frac{1}{3} : \frac{1}{5}$ の比の値を求めましょう。

【分析と具体的な指導】

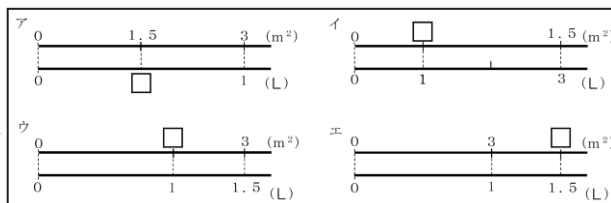
比の値を求める問題の正答率は平成 26・27 年度は 80% を超え、一見、概ね定着していると思われる。しかし、25 年度のように比の値が仮分数になると 10 ポイント以上低くなったり、本年度のように比が分数で表されると半分以上の児童につまずきが見られたりすることから、比の値についての理解が十分でないことがうかがえる。中には、比の値は常に真分数で表されると思っている児童もいるので、指導に当たっては、整数や仮分数、小数など様々な数値になることを捉えさせる必要がある。また、「○対△の比の値は～つまり、○は△の～倍です。」と二つの数量の関係を言葉で表す活動を取り入れるなど、比や比の値についての意味理解を深めることが大切である。

県反応率(%)	H25 6 : 5	H26 3 : 5	H27 4 : 5	H28
正答	70.4	83.4	82.4	46.4
その他	25.4	14.3	15.3	49.8
無答	4.2	2.2	2.3	3.8

問題文から場面に合った図を選んだり、立式したりできるか把握するために、小5と小6に類似の問題を出題した。

小学校第5学年 13 1.5Lで3㎡ぬれるペンキがあります。このペンキ1Lで何㎡ぬれるでしょうか。

(1) この問題を解くために、ペンキ 1L でぬれる面積を□㎡として図に表しました。問題を正しく表した図はどれですか。

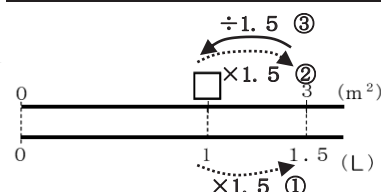


(2) この問題の答えを求める式をかきましょう。ただし、計算の答えをかく必要はありません。

県反応率(%)	小5 13	小6 13
(1) 図		
正答	74.9	81.5
その他	23.7	17.4
無答	1.4	1.1
(2) 式		
正答	30.4	43.6
その他	65.5	52.5
無答	4.1	3.9

【分析と具体的な指導】

小5、小6とも、問題場面に合った図を選ぶことは概ねできているにもかかわらず、立式ができていない児童が多い。指導に当たっては、図を式と関連付けることができるよう、例えば右の図のように倍関係をかき込む手立ても考えられる。また、小数や分数を簡単な整数に置き換えることで演算決定の手がかりとする活動を行うことも有効である。



身の回りの具体的な事象を、正の数と負の数を用いて考察できるかを把握するための問題を出題した。

中学校第1学年 8 (1)

下の図は、ある冬の日の天気予報を伝えるテレビ画面の一部です。

アナウンサーは次のように解説しました。

松山の今日の予想最高気温は10℃です
これは、昨日の最高気温より1℃高くなります。



(1) 高松の昨日の最高気温は何℃ですか。下のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア -2℃ イ 6℃
ウ 8℃ エ 10℃

問題番号	県反応率(%)
8 (1)	正答 57.7
	その他 41.7
	無答 0.6

【分析と具体的な指導】

本問題と意図的に数値や演算を揃えた4(2)の正答率は 82.7%と相当数の生徒ができていることに対し、本問題の正答率は 57.7%と、25.0 ポイント低くなる。誤答については、 $8 - 2$ を計算し、イを選択した生徒が多数いることが想定される。指導に当たっては、アナウンサーが解説している松山の昨日の最高気温を求めるための考え方とリンクして考えさせることが有効である。さらに、導いた答えが正しいかどうか、問題の図等と照らし合わせる機会を確保することも大切である。

4 (2) 次の計算をしなさい。
 $8 - (-2)$

問題番号	県反応率(%)
4 (2)	正答 82.7
	その他 16.2
	無答 1.1

【参考】 中学校第1学年 15 正答率 54.1%

a がどんな数でも、 $a \times 2$ の値は、もとの数 a より大きくなる。

この考えは正しいですか。下のア、イの中から1つ選び、記号で答えなさい。

また、その理由を書きなさい。 ア 正しい イ 正しくない

4 (3) 正答率 95.3%

次の計算をしなさい。

$(-5) \times 2$

同様のことが 15 と 4(3) にも言える。15 の正答率は 54.1% で、イを選択しているが、理由に誤りがあるなど正答ではない生徒は 12.8% である。イを選択した生徒は合わせて 66.9% と低い。この考えが「正しくない」理由の一つの例である 4(3) の正答率は 95.3% と高い。指導に当たっては、正誤の判断をする際に、 a に正の数だけでなく負の数も代入して式の値を求め、もとの数 a との大小関係について考える場面を設定することが大切である。

理科

1 調査結果

(1) 小学校

[単位：％]

項 目		第 5 学年	第 6 学年	全学年
全 体		65.9	79.6	72.9
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	67.2	84.5	76.1
	思考・判断・表現	63.4	74.9	69.3
観 点	自然事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	科学的な思考・表現	63.4	74.9	69.3
	観察・実験の技能	69.8	84.6	77.4
	自然事象についての知識・理解	65.2	84.4	75.0

(2) 中学校

[単位：％]

項 目		第 1 学年	第 2 学年	全学年
全 体		57.5	63.7	60.6
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	59.2	67.2	63.3
	思考・判断・表現	52.1	57.0	54.6
観 点	自然事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	科学的な思考・表現	52.1	57.0	54.6
	観察・実験の技能	50.0	58.7	54.4
	自然事象についての知識・理解	61.8	70.8	66.4

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、小学校では、第 5 学年が 65.9%で課題が見られる。中学校では、全学年で 60.6%と課題が見られる。
- **内容別平均正答率**は、「基礎的・基本的な知識・技能」「思考・判断・表現」について、小学校では、第 5 学年で 67.2%、63.4%、中学校では、全学年で 63.3%、54.6%と課題が見られる。
- **観点別平均正答率**は、小学校では、「科学的な思考・表現」について、第 5 学年で 63.4%と課題が見られる。中学校では、「科学的な思考・表現」「観察・実験の技能」について、全学年で 54.6%、54.4%と課題が見られる。
- 既習の知識を使って思考したり、実験結果から結論を導出したりする問題について、正答率が低いものが多く、課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 「科学的な思考・表現」を育成するには、問題を見いだした後、予想について根拠を基に話し合ったり、方法について計画したり吟味したりする場を設定することが有効である。また、結果を分析・解釈しながら、予想とつないで結論を導出したり、実験方法を見直ししながら結論について吟味したりすることも有効である。
 - ・ 生活経験や既習の知識をもとに、予想や仮説をもつ活動
 - ・ 予想や仮説を確かめるための観察・実験方法を計画し、吟味する活動
 - ・ 観察・実験の結果の処理（表やグラフ化など）について考えたり、分析・解釈して導出した結論について吟味したりする活動
 - ・ 得られた結論を生活に転用したり、生活に生かされている場面を考えたりする活動
 - ・ 学びの過程について振り返ったり、見いだした新しい問いについて話し合ったりする活動

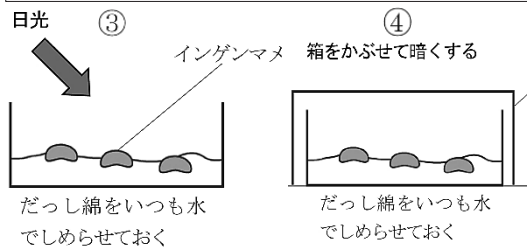
(3) 具体的な解説

実験結果から何が分かるかを、考えられるか把握するための問題を出題した。

小学校第5学年 2 (2)

2 インゲンマメを使って、植物の発芽や成長について調べています。

(2) 発芽には日光が必要かどうかを調べるために、インゲンマメの種子3つを下の③や④のようにセットして実験をすると、班ごとの結果は次の表のようになりました。この結果から分かることを、次のア～エから正しいものを1つ選び、その記号を書きましょう。



＜結果＞

	③	④
1班	○××	○○○
2班	○○○	○○×
3班	○×○	×○○
4班	○○○	○○○
5班	○○○	○×○

(表の○は、1つのインゲンマメが発芽したことを表し、表の×は、1つのインゲンマメが発芽しなかったことを表している)

- ア 発芽には、日光は関係ない
イ 日光に当てる方がよく発芽する
ウ 日光に当てない方がよく発芽する
エ 実験が失敗しているので、分かることはない

問題番号		県反応率(%)		
2	(2)	正答	誤答	無答
		33.5	66.3	0.2

【分析と具体的な指導】

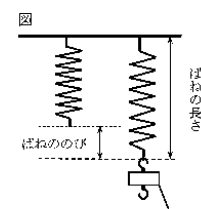
本問題の正答は、「ア」で正答率は33.5%と低く、実験結果から結論を導出することに課題があることがうかがえる。これは、実験の意図を理解できなかったり、発芽したものと発芽してないものが混在する実験結果の判断ができなかったりしたためと考えられる。

指導に当たっては、「日光が発芽に必要なかどうか調べるには、どの条件を揃えればよいか」について話し合いながら実験方法を考えたり、得られた結果から考えられる結論を話し合いながら導出したりする場を設定することが有効である。また、予想していた結果と実験結果が異なっていた時、何が結論として言えるか実験結果を根拠にして話し合ったり、実験の妥当性について話し合ったりさせることが有効である。

実験結果を適切に処理し、変化の相関関係を捉える力を把握するための問題を出題した。

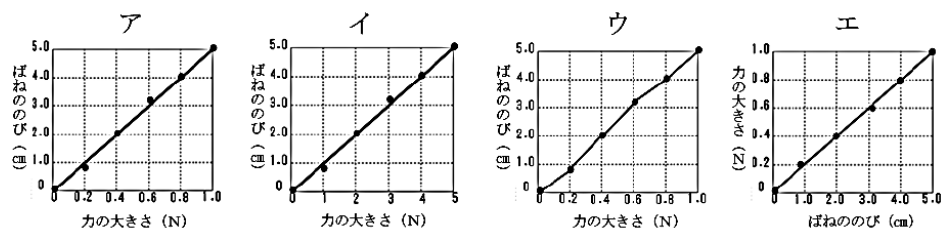
中学校第2学年 11 (2)

- 11 図のように、天井からつるしたばねに1個20gのおもりをつるし、おもりの重さとはばねの長さとの関係を調べる実験を行いました。表はこの実験の結果を表しています。これについて、あとの(1)～(4)の問いに答えなさい。ただし、100gの物体にはたらく重力の大きさを1N(ニュートン)とします。
- (2) 次のア～エは、ばねを引く力の大きさとばねののびとの関係をグラフに表そうとしたものです。正しく表しているものを、次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。



表

おもりの数(個)	0	1	2	3	4	5
ばねの長さ[cm]	7.0	7.9	9.0	10.1	11.0	12.0



問題番号		県反応率(%)			
11	(2)	正答ア	誤答イ	誤答エ	無答
		43.7	21.4	24.8	3.3

【分析と具体的な指導】

本問題の正答は「ア」で、正答率は43.7%と低かった。誤答の中には「イ」を選択した生徒が21.4%、「エ」を選択した生徒が24.8%いた。これは、おもりの数を力の大きさと捉えてグラフに当てはめたり、グラフの軸の設定を誤ったりしたためと考えられる。

指導に当たっては、課題をもとに、結論を導出するまでの過程について見通しをもたせたりすることが有効である。ここでは、「ばねを引く力に対するばねののびの関係」を求めることを意識させることで、必要な数値が何か、どうすれば得られるか考えさせることができる。その結果、実験結果を処理する必要があることや、グラフのX軸とY軸にどう表すのが適切なのか、など見通しをもって解決させることができる。

また、予め表やグラフなど、解決のための手段が示されている問題では、表やグラフに込められた解決のための意図について考えさせることが有効である。

1 調査結果

中学校

[単位：％]

項 目		第 1 学年	第 2 学年	全学年
全 体		75.2	60.9	67.9
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	80.3	61.8	70.8
	思考・判断・表現	69.3	59.8	64.4
観 点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	—	—	—
	外国語表現の能力	64.2	56.6	60.3
	外国語理解の能力	85.2	65.2	75.0
	言語や文化についての知識・理解	60.9	58.4	59.6

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、第 1 学年では 75.2％と学習内容は概ね定着しているが、第 2 学年では、60.9％と課題が見られる。
- **内容別平均正答率**は、「基礎的・基本的な知識・技能」について、第 1 学年では 80.3％と概ね定着しているが、第 2 学年で 61.8％と課題が見られる。「思考・判断・表現」について、第 2 学年で 59.8％と課題が見られる。
- **観点別平均正答率**は、「外国語表現の能力」について、第 2 学年で 56.6％と課題が見られる。「外国語理解の能力」については、概ね定着している。「言語や文化についての知識・理解」については、全学年で 59.6％と課題が見られる。
- 「思考・判断・表現」については、まとまりのある英文を聞いて必要な情報を聞き取ったり、まとまりのある英文を読んで、必要な情報を読み取ったりすることや、初歩的な英語を用いて、場面に応じた文を書くことに課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 小学校で育まれた素地の上に、4 技能をバランスよく育成し、実際のコミュニケーションを目的として外国語を運用することができる能力の基礎を養うためには、言語活動をバランスよく計画的・系統的に行うことが有効である。
 - ・多様な表現のインプットとアウトプットを繰り返すとともに、文字情報なしで音声による応答をさせたり、内容に関する質問に答えさせたりするなど、目的をもって聞く・話す活動
 - ・語彙については、その単語をどのような場面で使うのかを意識させながら、実際にコミュニケーションの中で使うなどの活動
 - ・逐語的な読みから脱却し、英文を意味のかたまりごとに捉えて読み取らせる活動
 - ・どのような単語を使えばよいのか、どのような文構造にすればよいのかなど、必要に応じて辞書や教科書を活用しながら、身近な話題について英文を書く活動
 - ・4 技能を別々に指導することにとどまらず、聞いたり読んだりして得た内容をもとに書いたり話したりするなど、複数の技能を組み合わせた活動

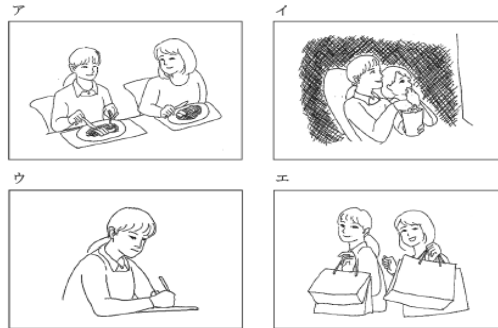
(3) 具体的な解説

英語での対話を聞いて、情報を正確に聞き取れるかを把握するための問題を出題した。

中学校第2学年 3

ヨウコとジョンが、来週の日曜日の予定について英語で話をしています。その内容を聞いて、ヨウコが計画している順番に、ア～エの絵を並べかえなさい。英文は2回言います。

() → イ → () → ()



問題番号	県反応率(%)	
3	正答	15.4
	誤答	83.5
	無答	1.0

【分析と具体的な指導】

本問題では、まとまりのある英文を聞いて、その状況を適切に聞き取れるかを問うており、正答率は15.4%と低かった問題である。文字情報がなく、対話の内容を瞬時に理解して絵を並べかえなければならぬため、“Before dinner I will go shopping～.”の“dinner”と“go shopping”が印象に残り、聞こえた順番に並べかえた生徒が多かったと思われる。語句単位など部分的には理解できても、文全体及び文脈で意味を把握することに課題があることがうかがえる。指導に当たっては、内容を理解させるために、ゆっくりと区切って英語を聞かせるだけでなく、ある程度自然な速さの英語に慣れさせることで、素早く文全体の意味を捉える力を付けるようにしたい。また、英文を聞き、聞こえた語句をまとまりごとに言わせたり、その内容についてやりとりをしたりするなど、「話す」とことと組み合わせた活動も充実させたい。

基本的な語句及び文法事項が理解できており、正しく使えるかを把握するための問題を出題した。

次の(1)～(6)の対話文の□内にあてはまる語句は、それぞれあとのア～エのうちどれですか。最も適切なものを一つずつ選び、その記号を書きなさい。

中学校第1学年 8(1) A: Do Saki and Mary play soccer?
B: Yes, □ do.

ア I イ you ウ she エ they

中学校第2学年 6(1) A: When can Emi and I go to your house?
B: □ can come to my house at ten tomorrow.

ア I イ You ウ He エ They

中1 問題番号		県反応率(%)	
8	(1)	正答	39.4
		誤答	60.2
		無答	0.6

中2 問題番号		県反応率(%)	
6	(1)	正答	36.5
		誤答	62.4
		無答	1.0

【分析と具体的な指導】

本問題では、相手の言ったことに対して、適切な英語を使って応答できるかが問われている。第1学年の誤答の多くはIを選んでおり、49.9%である。質問に対する答えとしてではなく、よく口にする表現として答えた可能性が高い。第2学年の誤答はTheyやIが多く、文脈で捉えず、Emi and Iの部分に注目した生徒が多いと思われる。既習の語句や表現を、場面や状況に合わせて使い分けながら運用することに課題が見られるため、指導に当たっては、ペア・ワークの中で様々な既習表現を使ったやりとり等を繰り返し行うなど、自然に適切な語句を使えるようにさせることが大切である。

メモを活用しながら、場面に合った表現ができるかを把握するための問題を出題した。

中学校第2学年 10

私たちの学校について、スピーチの原稿を英語で書いています。メモの内容の中から二つ選び、解答用紙の英語に続けて2文以上の英語を書きなさい。ただし、それぞれの文は5語以上の英語で書くこと。

10 I'll tell you about our school.

メモ

- ・みどり市(Midori City)にある
- ・生徒数は約400人
- ・文化祭(school festival)で有名
- ・たくさんの部活動(club)がある

問題番号		県反応率(%)	
10	1文目	正答	32.6
		誤答	43.2
		無答	24.2
	2文目	正答	29.5
		誤答	44.5
		無答	25.9

【分析と具体的な指導】

本問題は、自分たちの学校について説明する問題である。基本的な表現を適切に運用することが求められるが、正答率は32.6%、29.5%であり、「書くこと」については依然として大きな課題がある。また、無答率は24.2%、25.9%と高くなっている。書こうとする意欲が持てなかったり、書こうとしても、語彙の習得や語順等の理解が不十分なために表現できなかったりしたことがうかがえる。指導に当たっては、例えば日記など、身近な話題について英文を書く機会を増やすようにしたい。その際、教科書にある英文を活用するなど、「書くこと」に慣れることを意識させながら取り組ませる工夫が必要である。

学校質問紙から見る学校の取組

学校質問紙の質問の中から、回答 1 を選んだ割合が上位の 10 項目について取り上げ、県内の学校の取組の状況を見てみましょう。

※表中にある「1」は各質問に対して「思う」「している」「当てはまる」などと回答した割合、「1+2」は「思う+どちらかといえば思う」「している+どちらかといえばしている」「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」などと回答した割合を示します。

回答 1 を選んだ割合が高かった質問上位の 10 項目（小学校）

[単位：％]

問題 番号	質 問 項 目	小学校	
		1	1+2
39	前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	98.8	100.0
31	外国語活動の授業において、ネイティブ・スピーカーの活用や外国語に堪能な地域の人々の協力を得ていますか。	97.6	98.8
32	小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。	92.7	95.7
10	道徳教育用教材「私たちの道徳」を活用していますか。	86.0	97.6
37	模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	85.4	100.0
22	授業の冒頭で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。	82.9	97.6
17	学習規律の維持を徹底していますか。	78.7	99.4
34	児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。	76.8	99.4
5	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	75.6	99.4
13	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。	75.6	98.2

回答 1 を選んだ割合が高かった質問上位の 10 項目（中学校）

[単位：％]

問題 番号	質 問 項 目	中学校	
		1	1+2
39	前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	97.2	100.0
32	小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。	91.7	98.6
1	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。	76.4	100.0
22	授業の冒頭で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。	72.2	100.0
37	模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	72.2	100.0
13	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。	70.8	100.0
8	児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。	68.1	95.8
14	算数（数学）の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか。	68.1	95.8
5	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	66.7	100.0
36	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。	66.7	100.0

IV 質問紙調査結果

1 質問内容一覧及び児童生徒質問紙と教科における正答率の相関について

(1) 児童生徒質問紙調査結果

児童生徒質問紙調査は、児童生徒の考えや思いを把握し、教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的とし、質問項目は県教育基本計画との関連や児童生徒の発達の段階を考慮して設定している。

児童生徒紙 質問項目		小3、4 質問項目 番号	全国 関連	基本 計画 指標	掲載P H28 経年 結果 比較
■1 生活について					
1	朝食を毎日食べていますか。	-	1		57
2	家の人(兄弟姉妹を含まない)と学校でのできごとについて話をしていますか。	1	19		50 58
3	家の手伝いをしていますか。	2	-		59
■2 自分自身について					
4	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。	-	4		60
5	むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。	-	5		61
6	自分には、よいところがあると思いますか。	3	6		62
7	将来の夢や目標をもっていますか。	4	9		63
■3 社会性・道徳性について					
8	学校のきまりを守っていますか。	5	39		64
9	係や委員の仕事など、自分の役割はきちんとできていますか。	-	-		65
10	人が困っているときは、進んで助けていますか。	6	41		66
11	近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか。	7	-		67
12	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	-	-		68
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	8	42		69
14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	-	43		70
■4 社会への関心について					
15	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。	-	(37)(38)		52 71
16	今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか。	9	(35)		72
■5 メディア(テレビ、ゲーム、パソコン、携帯電話など)の利用について					
17	あなたは普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。	-	12		73
18	あなたは普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。	-	13		74
19	携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。	-	-		75
20	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。	10	-		76
■6 勉強・授業について					
21	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	-	8	●	77
22	授業では、ノートをていねいに書いていますか。	11	-		78
23	勉強は好きですか。	12	(61)(71)		79
24	私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	-	-		80
25	授業は楽しいと思いますか。	-	-		81
26	授業の内容がどの程度分かりますか。	13	(63)(73)		82
27	分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。	-	(75)		83
28	分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。	14	(60)		84
29	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	-	50		85
30	授業の中で、目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか。(新)	-	53		-
31	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。(新)	-	54		-
32	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	-	48		86
33	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	-	49		87
34	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。(新)	-	52		-
35	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。	-	59		88
■7 家庭学習について					
36	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	15	21		89
37	家で学校の宿題をしていますか。	16	22		90
38	家で学校の授業の予習をしていますか。	-	23		91
39	家で学校の授業の復習をしていますか。	-	24		92
40	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。	-	-		93
41	学校の授業以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(宿題や学習塾や家庭教師の時間も含む)	17	14		94
42	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(宿題や学習塾や家庭教師の時間も含む)	-	15		95
■8 読書について					
43	読書は好きですか。	-	64		96
44	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、読書をしますか。	-	17		97
■9 学校生活について					
45	学校が好きですか。	-	(26)		98
46	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	-	31		99
47	学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	-	-		100

※全国学力・学習状況調査と同一の質問については、共通番号(全国報告書参照)を、類似の質問については共通番号に()を付けて表記している。

下表は、「児童生徒質問紙」の各質問項目と「各教科の平均正答率」の相関係数を示したものである。
ここでは、教科の平均正答率との相関係数の絶対値が 0.2 以上で、やや相関が認められる。

	小3国	小3算	小4国	小4算	小5国	小5社	小5算	小5理	小6国	小6社	小6算	小6理	中1国	中1社	中1数	中1理	中1英	中2国	中2社	中2数	中2理	中2英
■1 生活について																						
1					0.20	0.22	0.21	0.18	0.22	0.24	0.24	0.22	0.18	0.23	0.23	0.20	0.21	0.20	0.22	0.24	0.23	0.23
2	0.19	0.13	0.20	0.15	0.21	0.18	0.18	0.15	0.20	0.18	0.17	0.16	0.18	0.18	0.16	0.17	0.21	0.18	0.15	0.17	0.16	0.19
3	0.05	0.01	0.01	-0.01	0.04	0.01	0.01	0.01	0.05	0.04	0.03	0.04	0.02	0.02	0.00	0.02	0.02	0.00	0.01	0.00	0.01	0.00
■2 自分自身について																						
4					0.19	0.18	0.19	0.15	0.17	0.16	0.17	0.14	0.17	0.17	0.17	0.16	0.19	0.15	0.15	0.16	0.15	0.17
5					0.07	0.08	0.10	0.06	0.09	0.08	0.12	0.08	0.05	0.10	0.12	0.08	0.12	0.04	0.08	0.11	0.08	0.09
6	0.16	0.14	0.15	0.16	0.14	0.16	0.17	0.13	0.13	0.14	0.14	0.10	0.07	0.12	0.12	0.10	0.11	0.06	0.10	0.10	0.09	0.11
7	0.08	0.04	0.04	0.03	0.04	0.03	0.02	0.01	0.04	0.03	0.01	0.01	-0.01	0.00	-0.01	-0.01	0.03	-0.01	0.00	-0.01	-0.01	0.02
■3 社会性・道徳性について																						
8	0.16	0.09	0.15	0.12	0.14	0.13	0.14	0.10	0.16	0.16	0.16	0.13	0.14	0.18	0.16	0.17	0.18	0.15	0.16	0.17	0.17	0.17
9					0.15	0.13	0.12	0.08	0.15	0.14	0.14	0.13	0.13	0.15	0.14	0.13	0.17	0.14	0.14	0.16	0.15	0.17
10	0.14	0.08	0.13	0.09	0.13	0.10	0.11	0.08	0.11	0.09	0.08	0.08	0.10	0.09	0.08	0.07	0.13	0.08	0.07	0.09	0.07	0.11
11	0.09	0.08	0.06	0.06	0.07	0.06	0.06	0.06	0.07	0.07	0.07	0.05	0.04	0.04	0.05	0.03	0.06	0.04	0.05	0.07	0.05	0.07
12					0.15	0.13	0.14	0.12	0.15	0.12	0.13	0.12	0.13	0.13	0.14	0.13	0.16	0.14	0.12	0.14	0.12	0.15
13	0.14	0.08	0.12	0.10	0.11	0.10	0.10	0.07	0.10	0.08	0.08	0.08	0.07	0.08	0.07	0.06	0.10	0.03	0.02	0.04	0.03	0.04
14					0.15	0.14	0.15	0.12	0.16	0.14	0.15	0.13	0.14	0.15	0.16	0.14	0.19	0.14	0.15	0.16	0.14	0.17
■4 社会への関心について																						
15					0.16	0.19	0.15	0.16	0.20	0.22	0.19	0.19	0.16	0.22	0.17	0.20	0.18	0.18	0.24	0.16	0.20	0.18
16	0.07	0.07	0.10	0.08	0.04	0.07	0.05	0.06	0.04	0.09	0.04	0.05	0.01	0.07	0.02	0.05	0.01	0.02	0.08	0.03	0.05	0.02
■5 メディア(テレビ、ゲーム、パソコン、携帯電話など)の利用について																						
17					-0.22	-0.22	-0.23	-0.22	-0.24	-0.24	-0.27	-0.23	-0.25	-0.30	-0.29	-0.28	-0.30	-0.27	-0.27	-0.27	-0.27	-0.31
18					-0.18	-0.20	-0.18	-0.18	-0.17	-0.21	-0.21	-0.20	-0.17	-0.26	-0.25	-0.26	-0.19	-0.19	-0.25	-0.22	-0.25	-0.19
19					0.07	0.06	0.07	0.03	0.08	0.07	0.09	0.08	0.04	0.03	0.05	0.02	0.07	0.01	0.02	0.04	0.02	0.05
20	0.07	0.04	0.03	0.00	0.04	0.03	0.03	0.03	0.00	0.01	0.01	0.00	-0.08	-0.03	-0.07	-0.06	-0.05	-0.09	-0.06	-0.07	-0.06	-0.07
■6 勉強・授業について																						
21					0.14	0.12	0.12	0.10	0.14	0.13	0.12	0.12	0.13	0.14	0.13	0.13	0.16	0.11	0.11	0.12	0.12	0.14
22	0.18	0.07	0.18	0.09	0.20	0.13	0.14	0.08	0.19	0.14	0.12	0.10	0.21	0.19	0.18	0.18	0.26	0.23	0.20	0.22	0.21	0.26
23	0.19	0.16	0.20	0.21	0.24	0.25	0.26	0.22	0.24	0.26	0.27	0.22	0.20	0.27	0.24	0.27	0.25	0.20	0.25	0.23	0.26	0.25
24					0.15	0.15	0.16	0.12	0.13	0.14	0.14	0.11	0.16	0.22	0.18	0.20	0.21	0.20	0.22	0.22	0.23	0.22
25					0.17	0.18	0.19	0.16	0.18	0.20	0.20	0.17	0.13	0.20	0.18	0.19	0.20	0.14	0.19	0.17	0.18	0.16
26	0.28	0.30	0.30	0.36	0.35	0.38	0.42	0.38	0.39	0.42	0.47	0.40	0.34	0.45	0.45	0.45	0.41	0.38	0.46	0.47	0.48	0.45
27					0.25	0.26	0.30	0.25	0.28	0.29	0.34	0.27	0.26	0.34	0.35	0.34	0.33	0.29	0.35	0.37	0.37	0.36
28	0.13	0.10	0.14	0.15	0.17	0.15	0.18	0.13	0.20	0.19	0.21	0.17	0.23	0.29	0.30	0.28	0.30	0.25	0.28	0.30	0.30	0.30
29					0.16	0.14	0.14	0.12	0.19	0.19	0.18	0.15	0.16	0.16	0.17	0.15	0.20	0.14	0.17	0.17	0.17	0.18
30					0.23	0.22	0.23	0.20	0.28	0.27	0.26	0.25	0.22	0.23	0.23	0.21	0.23	0.19	0.20	0.20	0.19	0.18
31					0.14	0.14	0.14	0.13	0.18	0.16	0.16	0.15	0.11	0.11	0.11	0.11	0.13	0.08	0.10	0.12	0.09	0.09
32					0.25	0.25	0.26	0.24	0.28	0.28	0.26	0.25	0.22	0.22	0.23	0.23	0.23	0.20	0.21	0.22	0.22	0.19
33					0.13	0.12	0.14	0.11	0.14	0.14	0.13	0.10	0.12	0.13	0.13	0.13	0.15	0.13	0.14	0.13	0.13	0.11
34					0.17	0.18	0.16	0.15	0.19	0.19	0.19	0.16	0.18	0.19	0.20	0.20	0.22	0.20	0.23	0.22	0.24	0.23
35					0.20	0.21	0.21	0.19	0.24	0.24	0.24	0.20	0.19	0.22	0.22	0.21	0.23	0.21	0.24	0.23	0.24	0.23
■7 家庭学習について																						
36	0.12	0.10	0.14	0.15	0.16	0.15	0.18	0.12	0.17	0.17	0.19	0.15	0.12	0.16	0.15	0.14	0.20	0.12	0.16	0.17	0.15	0.18
37	0.22	0.19	0.21	0.20	0.29	0.27	0.30	0.23	0.29	0.26	0.29	0.24	0.24	0.28	0.27	0.26	0.31	0.27	0.27	0.29	0.28	0.29
38					0.08	0.07	0.09	0.05	0.09	0.10	0.12	0.08	0.04	0.09	0.09	0.08	0.12	0.03	0.07	0.09	0.07	0.10
39					0.20	0.21	0.22	0.18	0.25	0.23	0.25	0.20	0.18	0.24	0.22	0.21	0.25	0.20	0.22	0.23	0.22	0.24
40					0.19	0.20	0.21	0.18	0.20	0.21	0.23	0.18	0.25	0.30	0.28	0.28	0.31	0.24	0.27	0.28	0.27	0.29
41	0.14	0.12	0.12	0.11	0.20	0.17	0.21	0.14	0.22	0.21	0.26	0.19	0.16	0.18	0.22	0.17	0.27	0.16	0.18	0.24	0.19	0.26
42					0.14	0.13	0.15	0.12	0.17	0.17	0.20	0.15	0.16	0.21	0.21	0.20	0.22	0.15	0.18	0.19	0.17	0.21
■8 読書について																						
43					0.22	0.21	0.14	0.19	0.22	0.23	0.13	0.19	0.24	0.22	0.16	0.22	0.17	0.25	0.20	0.14	0.20	0.14
44					0.12	0.11	0.06	0.10	0.15	0.15	0.07	0.12	0.08	0.07	0.02	0.07	0.03	0.09	0.07	0.02	0.06	0.01
■9 学校生活について																						
45					0.16	0.14	0.17	0.12	0.17	0.15	0.16	0.13	0.12	0.14	0.14	0.13	0.16	0.10	0.12	0.14	0.11	0.14
46					0.13	0.11	0.13	0.10	0.15	0.13	0.13	0.10	0.14	0.14	0.14	0.13	0.17	0.12	0.12	0.13	0.12	0.14
47					0.17	0.19	0.20	0.18	0.19	0.21	0.21	0.18	0.13	0.16	0.18	0.14	0.16	0.10	0.14	0.16	0.13	0.15

(2) 学校質問紙調査結果

学校質問紙調査は、各学校の各種教育活動の取組状況を把握し、児童生徒に対する教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的とし、質問項目は県教育基本計画や児童生徒質問紙との関連を考慮して設定している。

*H28結果一覧は P102～P105に掲載

学校質問紙 質問項目		全国 関連	基本 計画 指標	掲載P 経年 比較
■ 1 家庭・地域との連携				
1	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。	-		106
2	ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。	-		
3	PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。	89/87	●	
4	いじめ、暴力行為が発生した時の対応マニュアルについて、保護者等へ情報提供を行っていますか。	-		
■ 2 社会性・道徳性の育成				
5	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	(49/49)		106
6	学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか。	-		
7	学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。	(53/53)		
8	児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。	-		
9	児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか。	-		107
10	道徳教育用教材「私たちの道徳」を活用していますか。	-		
11	県が作成した「新ふるさと心」を活用していますか。	-		
12	保護者などに道徳の授業を公開しましたか。(本年度の予定を含む)	-		
■ 3 基礎的・基本的内容の定着と思考力・判断力・表現力等の育成の両立				
13	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。	72/72		107
14	算数(数学)の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか。	76/76		
15	昼休みや放課後の時間等を利用した補足的な学習サポートを実施していますか。	(25/25)		
16	より困難、より高度な課題に挑戦するなど、それぞれの教科の知識・技能を活用する発展的な学習活動を行いましたか。	(68/68) (74/74)		
■ 4 指導方法等について				
17	学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底していますか。	51/51		108
18	学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導をしていますか。	-		
19	児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。	39/39		
20	児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。	40/40		
21	単元や授業で身に付けさせたい力を明らかにした上で、授業の計画を立てていますか。	-		
22	授業の中で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。(新)	36/36		
23	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	37/37		
24	授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか。	44/44		
25	普段の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。	-		109
26	普段の授業で、児童生徒が安心して発言できる雰囲気づくりに取り組んでいますか。	-		
27	児童生徒が自分で調べたことや考えたことを文章に書かせる指導をしていますか。	(47/47)		
28	新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。	(24/24) (86/85)		
29	ICT機器を活用した授業を行っていますか。	(56/56) (57/57) (58/58) (108/108)		
30	「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか。	-	●	
■ 5 外国語活動				
31	(小) 外国語活動の授業において、ネイティブ・スピーカーの活用や外国語に堪能な地域の人々の協力を得ていますか。(ALTや社会人特別非常勤講師による指導を含む)	-		109
	(中) 小学校外国語活動の実施状況を把握(授業参観、情報交換等)して外国語教育における小中連携を実施しましたか。(予定を含む)	-		
■ 6 小中連携				
32	小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。(予定を含む)	-		110
■ 7 家庭学習				
33	保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。	96/94		110
34	児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。(長期休業期間中の課題を除く)	(93/91) (95/93)		
35	家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。	99/97		
■ 8 学校経営他				
36	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。	(114/112)		111
37	模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	104/102	●	
38	現職教育等で「さめぎの授業 基礎・基本」を活用していますか。	-		
39	前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	(59/59) (60/60)		
40	ノー会議デーやノー残業デーの設置等、教職員が定時に退勤しやすい職場環境づくりに取り組んでいますか。	-		
41	校務の改善に取り組んだ結果、児童生徒に向き合う時間は以前より確保できていますか。	-	●	

※全国学力・学習状況調査と同一の質問については、質問番号(小の番号/中の番号)を、類似の質問については質問番号に()を付けて表記している。

【グラフ等の見方】

OH25 小3 ← H25.11 に実施した県学習状況調査結果における小3の時の結果
 OH26 小4 ← H26.11 に実施した県学習状況調査結果における小4の時の結果
 OH27 小5 ← H27.11 に実施した県学習状況調査結果における小5の時の結果
 OH28 小6 ← H28.11 に実施した県学習状況調査結果における小6の時の結果

○同一児童生徒経年比較

調査対象同一児童生徒集団の推移を示している。
 例えば、H28 中1 であれば、H25 小4、H26 小5、H27 小6、からの推移となる。

○同学年経年比較

調査対象学年と過去の同学年との比較結果を示している。例えば、H28 小5であれば、H25 小5、H26 小5、H27 小5との比較となる。

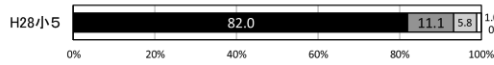
○質問項目内容

1 朝食を毎日食べていますか

■ 1 毎日食べている ■ 2 食べる日の方が多い ■ 3 食べない日の方が多い
 □ 4 毎日食べていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

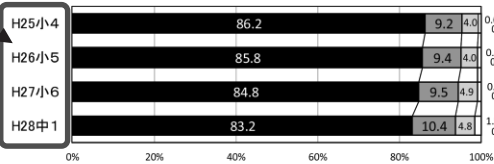
小5



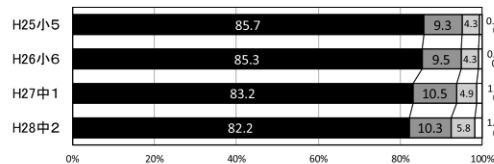
小6



中1



中2



■ 同学年経年比較

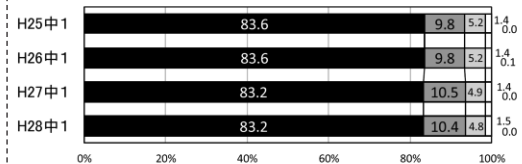
小5



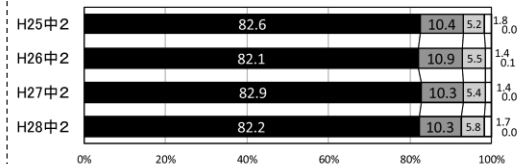
小6



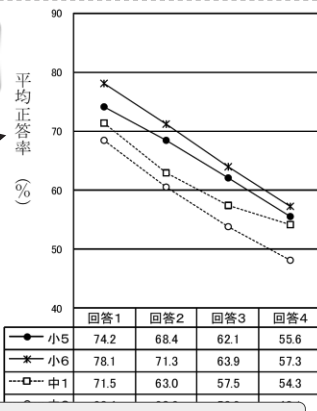
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

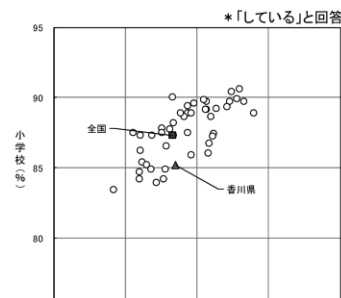


○回答別全教科平均正答率

それぞれの回答における全教科の平均正答率をグラフにしたものを掲載している。質問紙結果と全教科の相関を見ることができる。

【参考】全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□1 朝食を毎日食べていますか



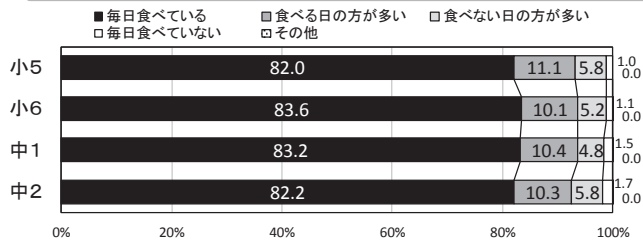
○平成28年度全国学力・学習状況調査結果
 全国学力・学習状況調査における同一質問の結果等を散布図等にしたものを掲載している。
 ※詳細は、H28 全国学力・学習状況調査報告書参照

2 児童生徒質問紙調査結果

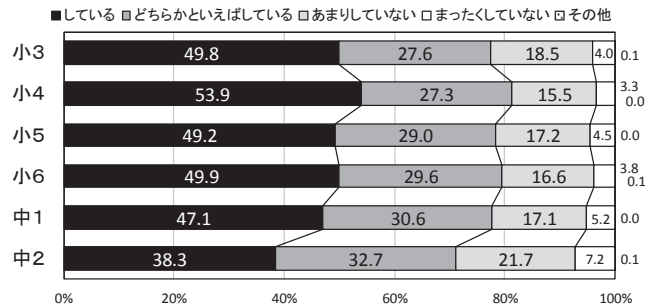
(1) 平成 28 年度調査結果一覧

1 生活について

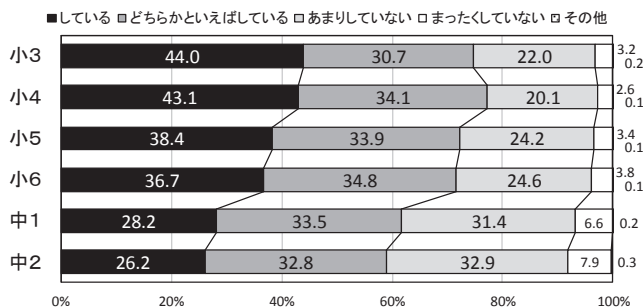
1 朝食を毎日食べていますか。



2 家の人（兄弟姉妹を含まない）と学校でのできごとについて話をしていますか。

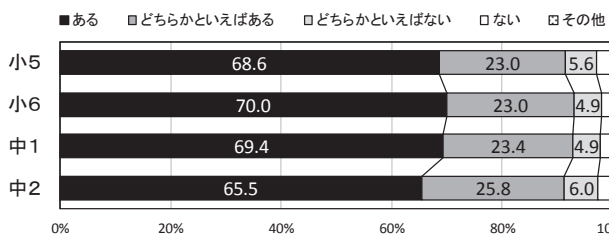


3 家の手伝いをしていますか。

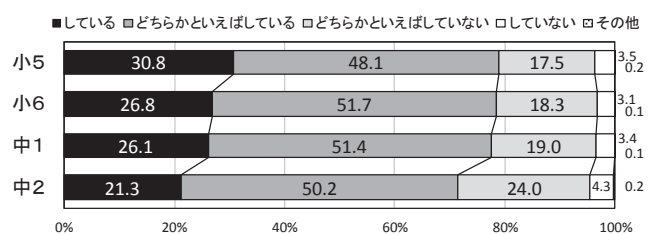


2 自分自身について

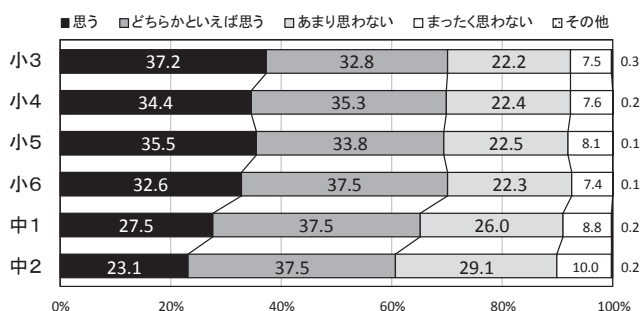
4 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。



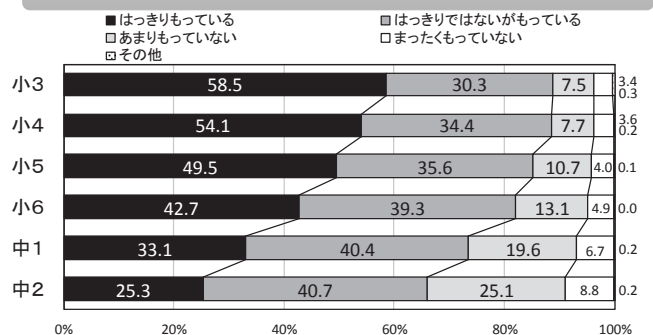
5 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。



6 自分には、よいところがあると思いますか。

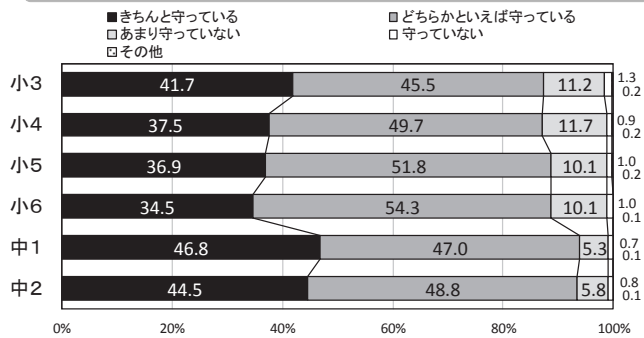


7 将来の夢や目標をもっていますか。

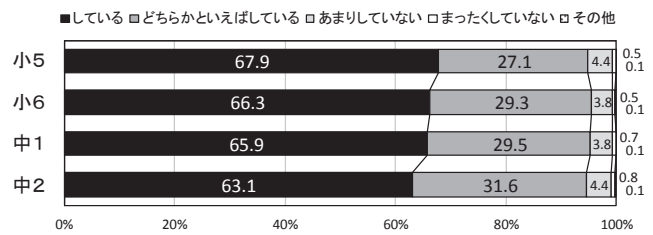


3 社会性・道徳性について

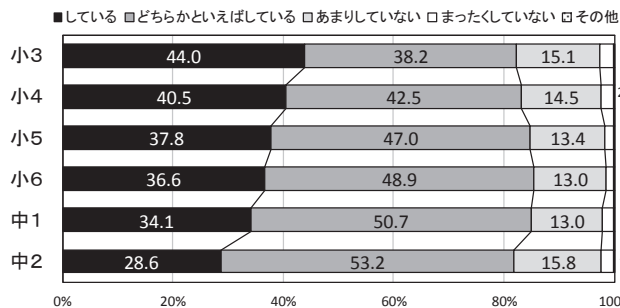
8 学校のきまりを守っていますか。



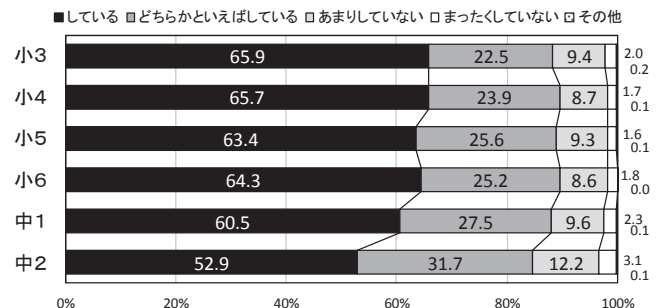
9 係や委員の仕事など、自分の役割はきちんとできていますか。



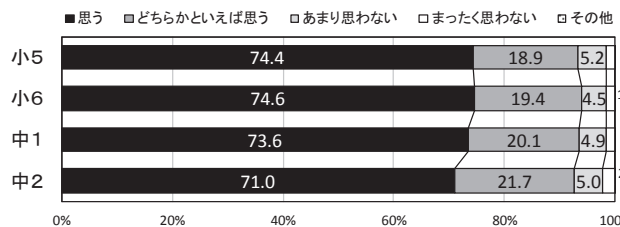
10 人が困っているときは、進んで助けていますか。



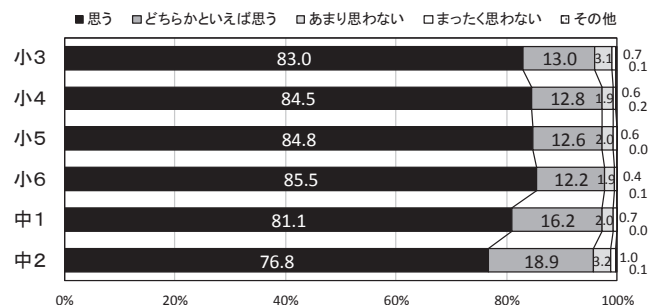
11 近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか。



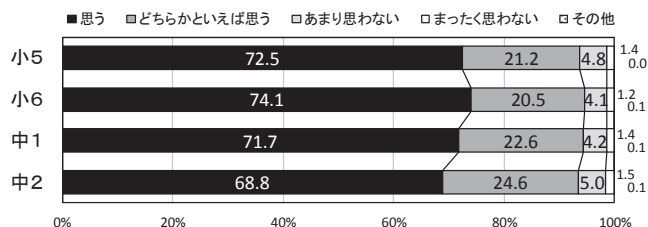
12 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。



13 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

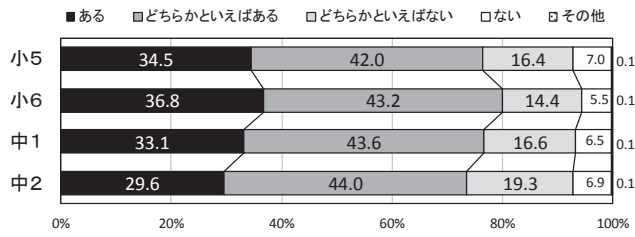


14 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

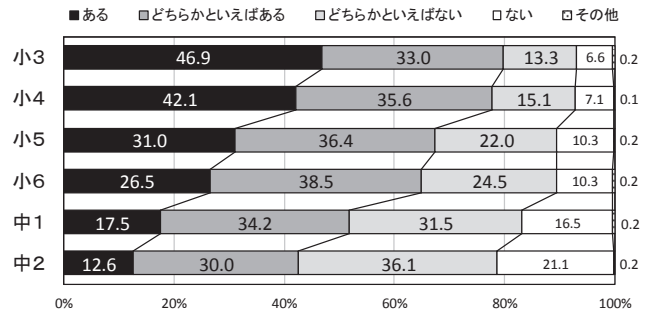


4 社会への関心について

15 新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。

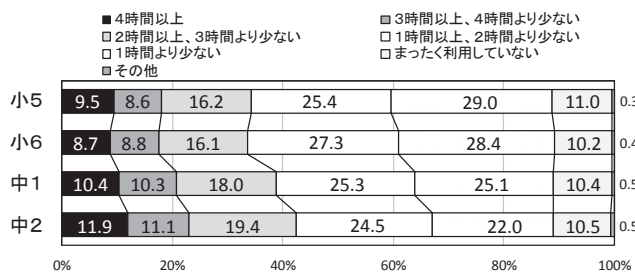


16 今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか。

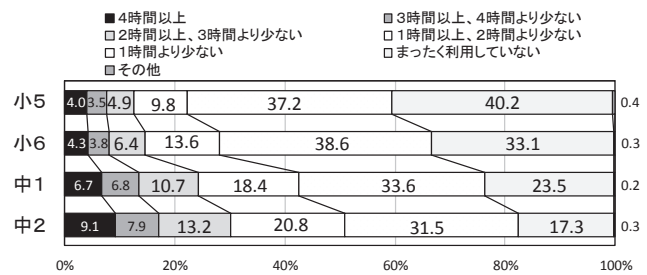


5 メディアの利用について

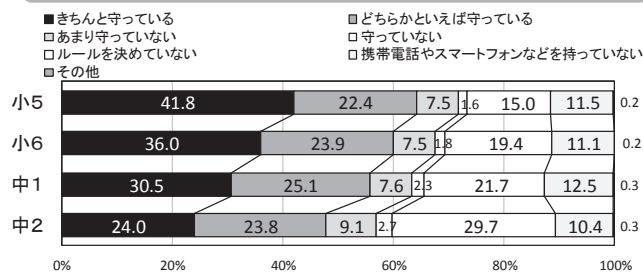
17 あなたは普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。



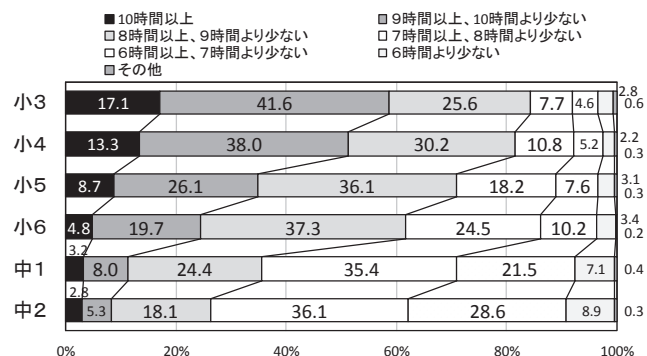
18 あなたは普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)



19 携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。

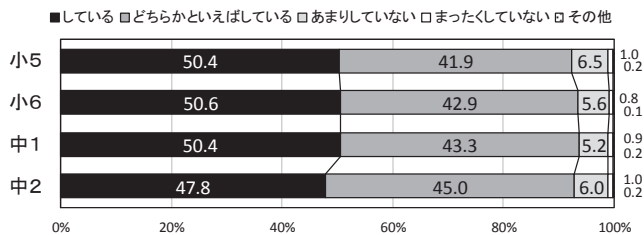


20 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。

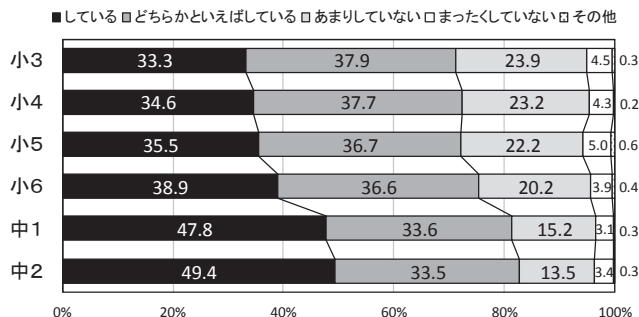


6 勉強・授業について

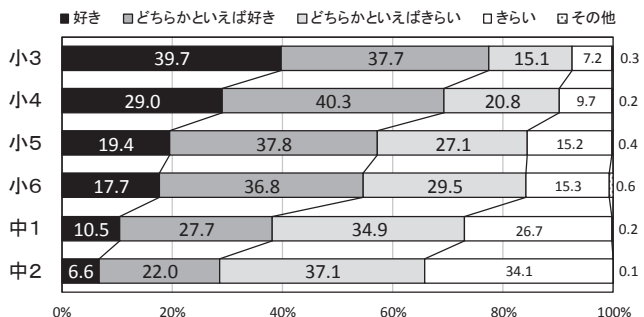
21 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。



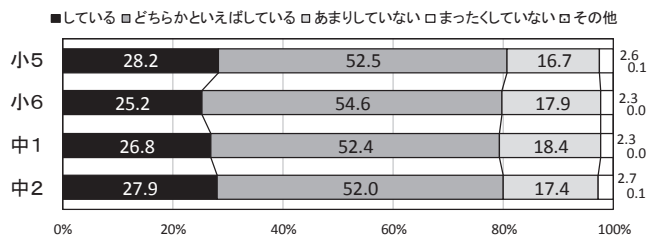
22 授業では、ノートをしていないに書いていますか。



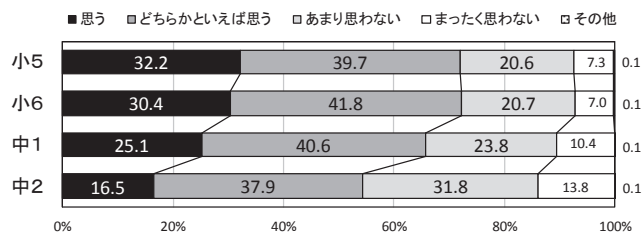
23 勉強は好きですか。



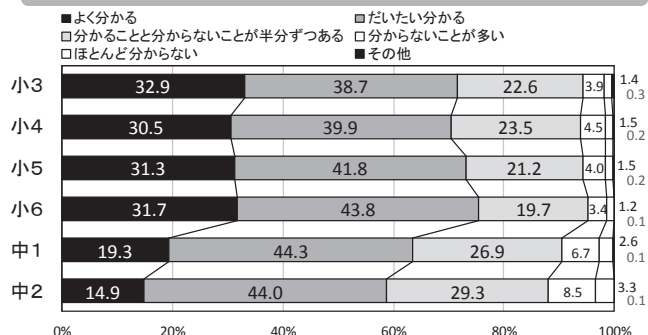
24 私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。



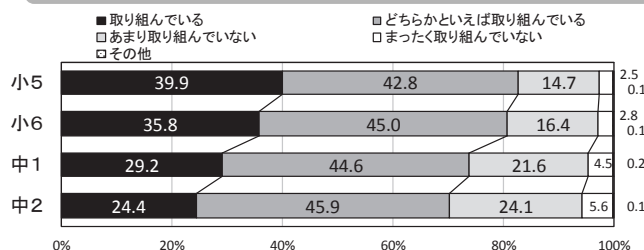
25 授業は楽しいと思いますか。



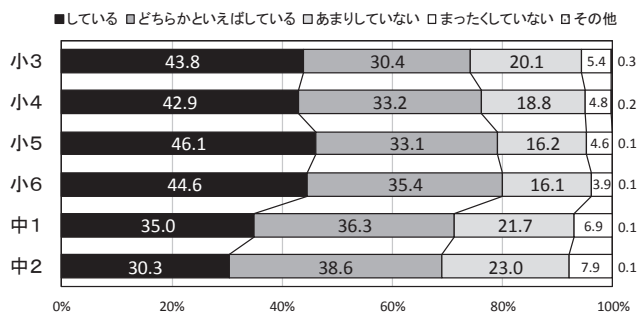
26 授業の内容がどの程度分かりますか。



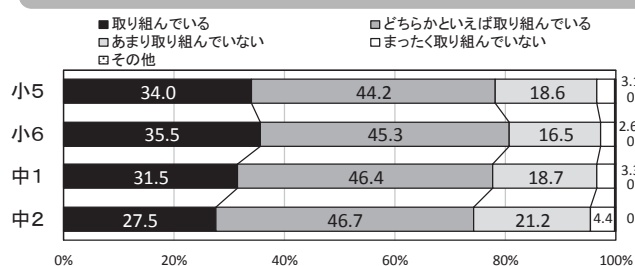
27 分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。



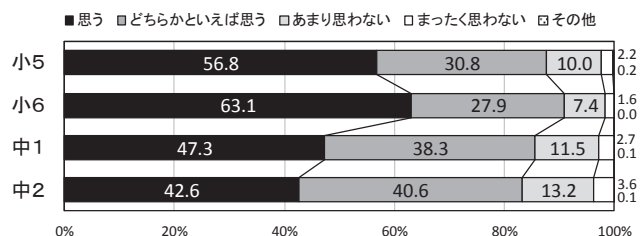
28 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。



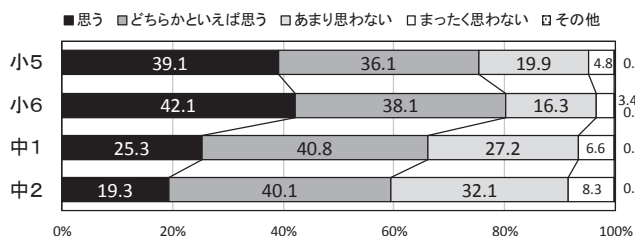
29 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。



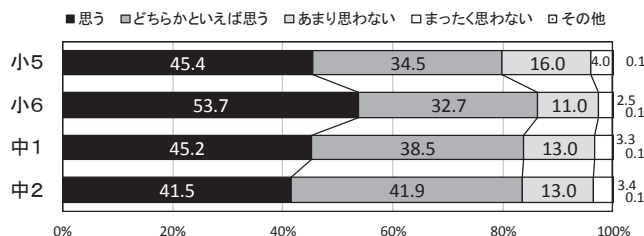
30 授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。



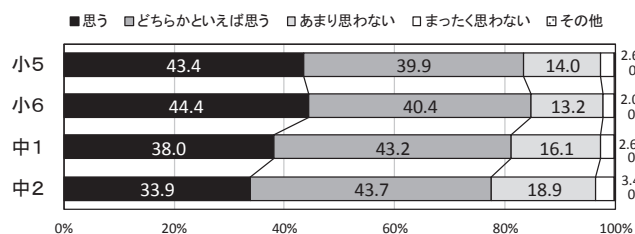
31 授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。



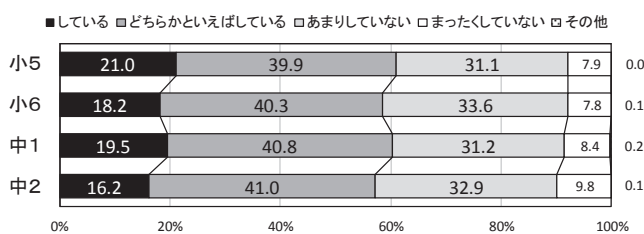
32 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。



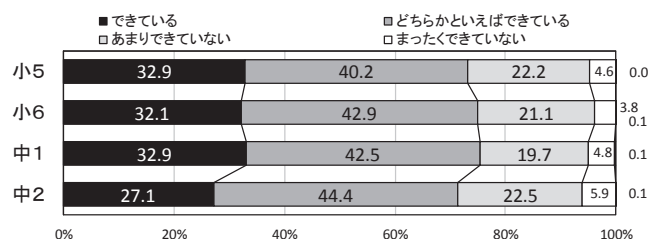
33 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。



34 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。

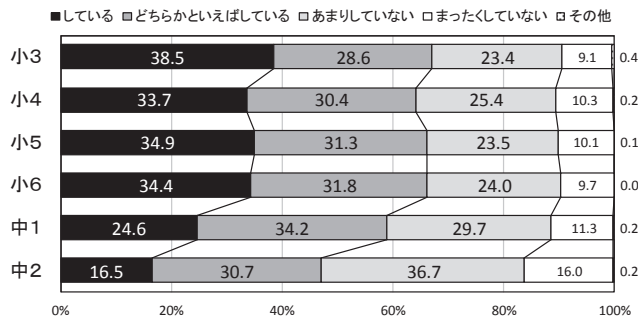


35 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。

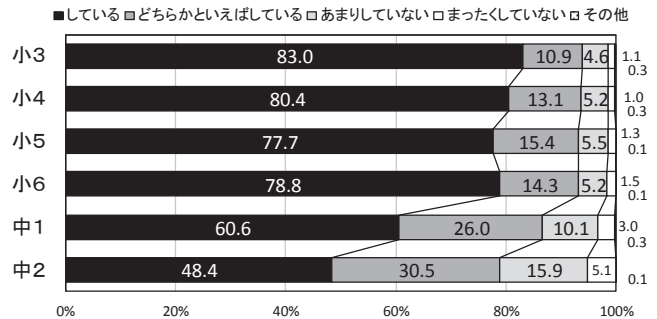


7 家庭学習について

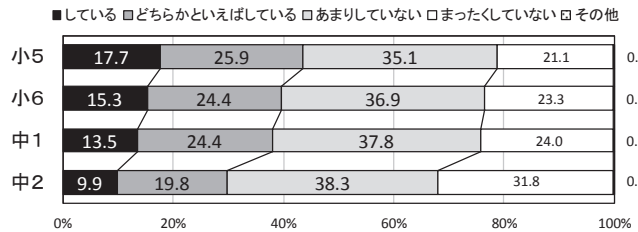
36 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。



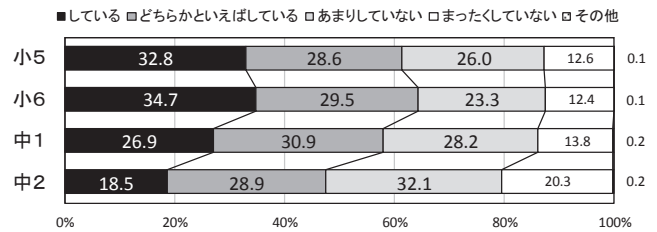
37 家で学校の宿題をしていますか。



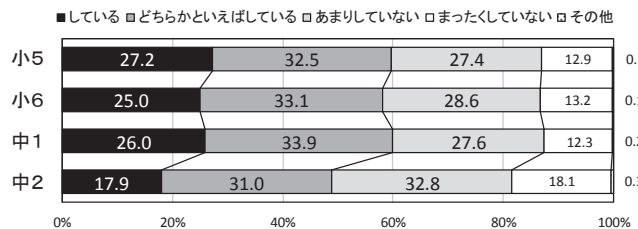
38 家で学校の授業の予習をしていますか。



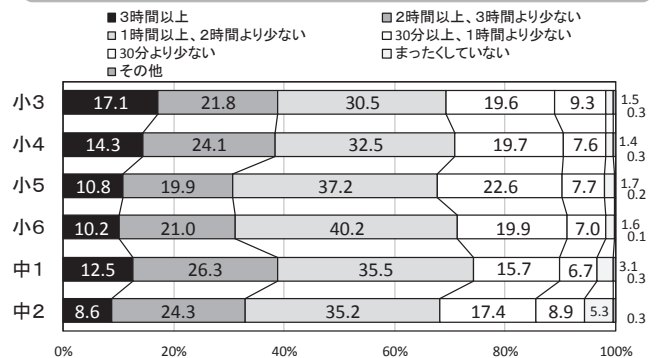
39 家で学校の授業の復習をしていますか。



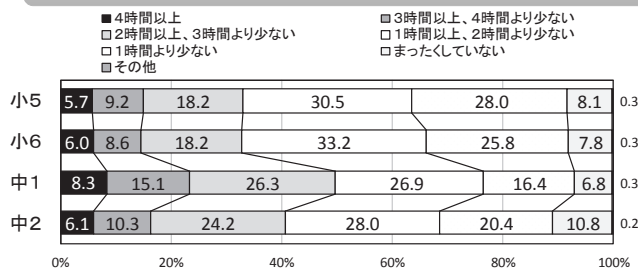
40 テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。



41 学校の授業以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(宿題や学習塾や家庭教師の時間も含む)

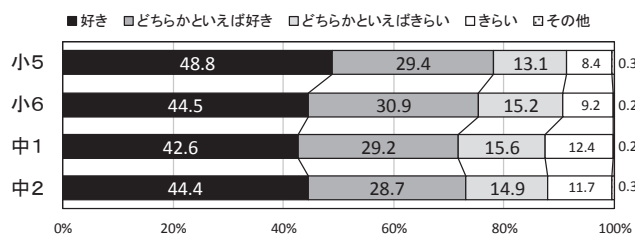


42 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(宿題や学習塾や家庭教師の時間も含む)

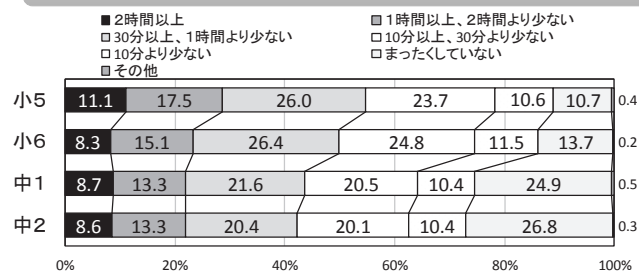


8 読書について

43 読書は好きですか。

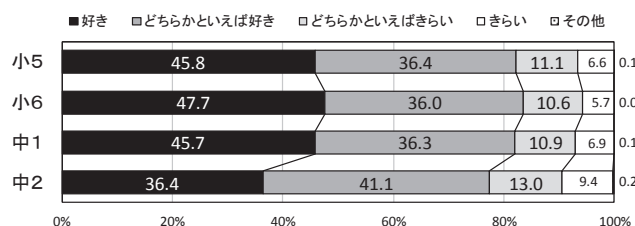


44 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、読書を行いますか。

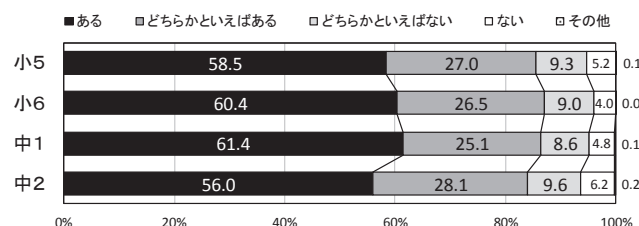


9 学校生活について

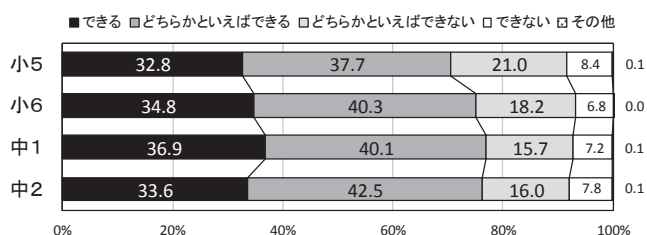
45 学校が好きですか。



46 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。



47 学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。



(2) 調査結果経年比較

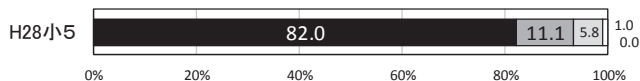
1 生活について

1 朝食を毎日食べていますか。

■ 1 毎日食べている ■ 2 食べる日の方が多い ■ 3 食べない日の方が多い
□ 4 毎日食べていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

小5



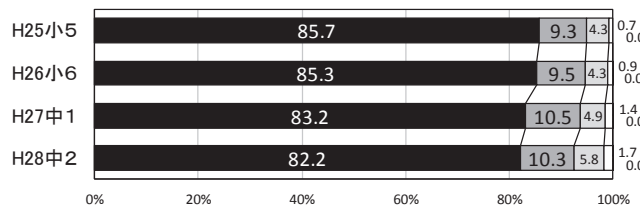
小6



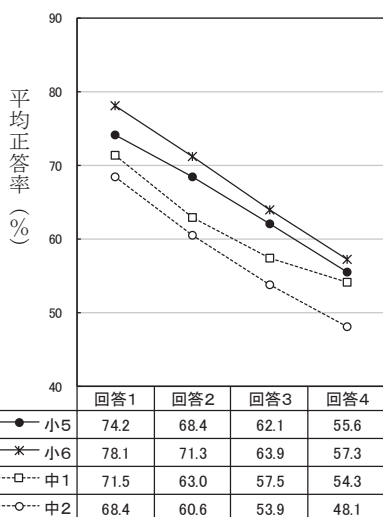
中1



中2

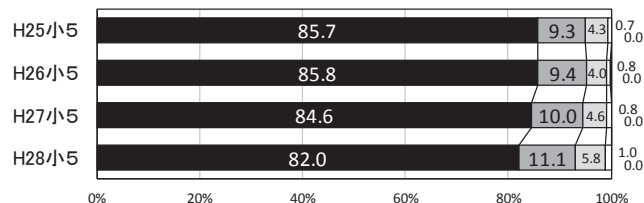


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

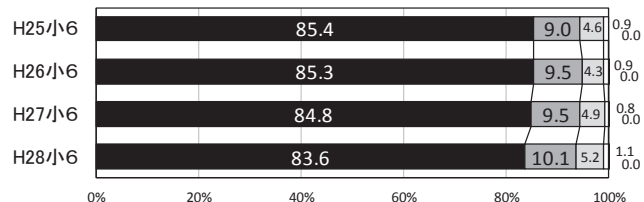


■ 同学年経年比較

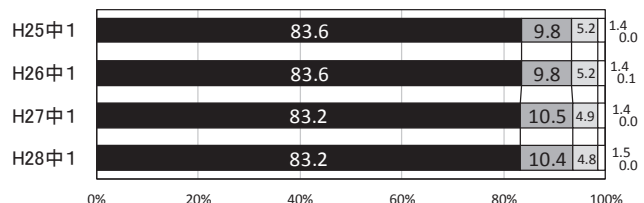
小5



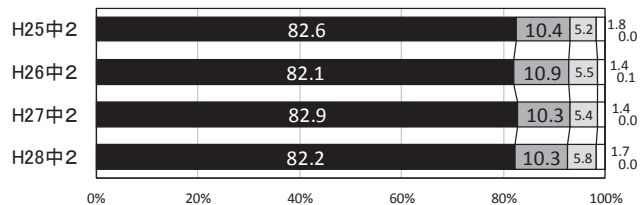
小6



中1

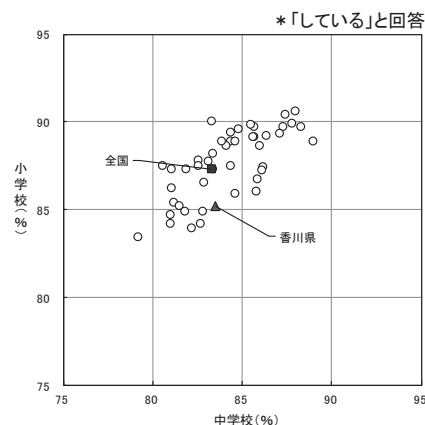


中2



【参考】全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□1 朝食を毎日食べていますか。



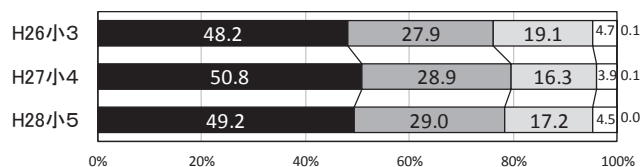
IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

2 家の人（兄弟姉妹を含まない）と学校でのできごとについて話をしていますか。

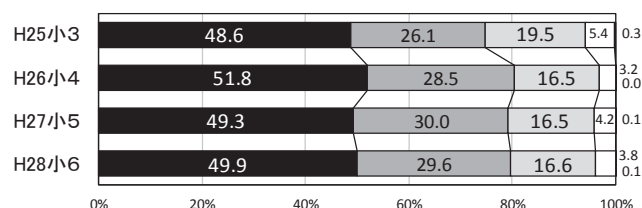
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

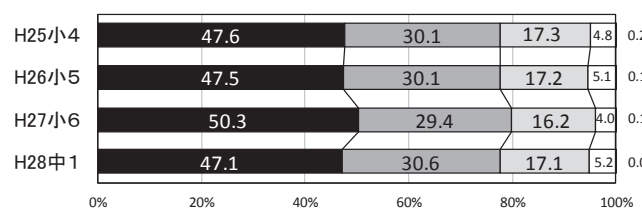
小5



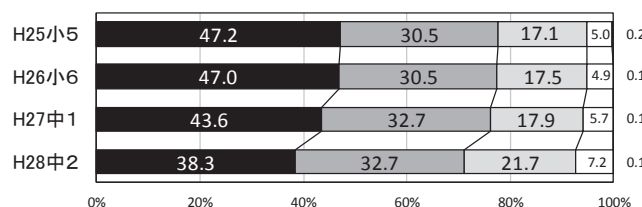
小6



中1

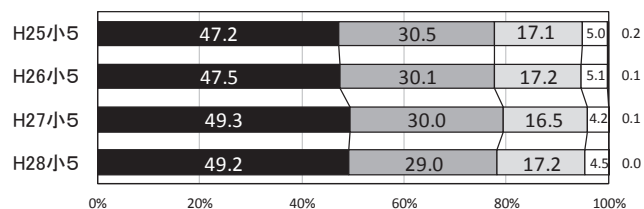


中2

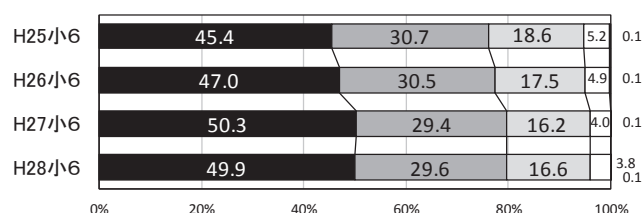


■ 同学年経年比較

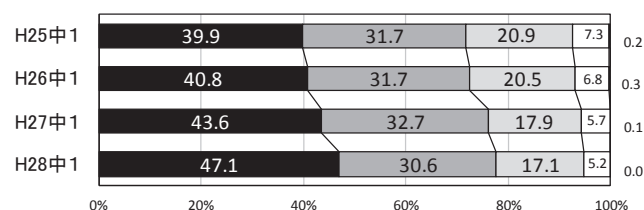
小5



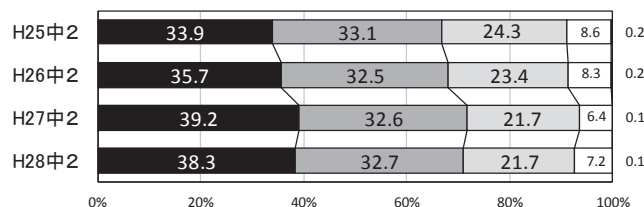
小6



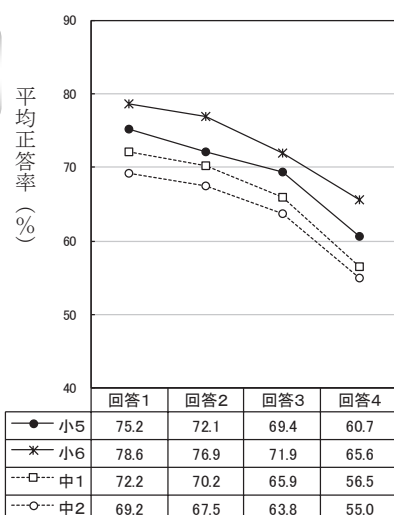
中1



中2

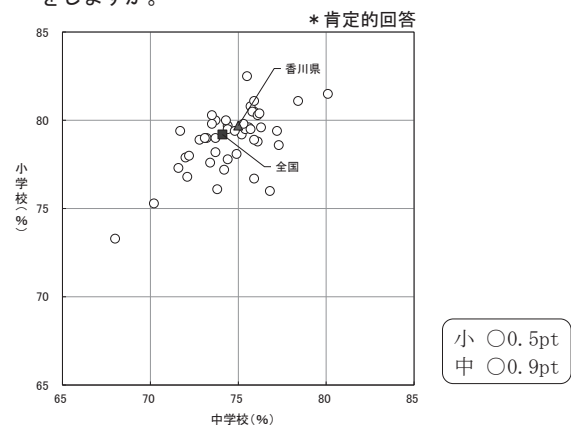


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



【参考】全国学力・学習状況調査結果（H28）

□19 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか。

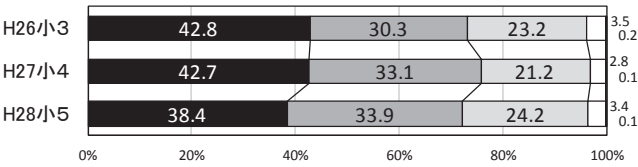


3 家の手伝いをしていますか。

■ 1 している ■ 2 どちらかといえはしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

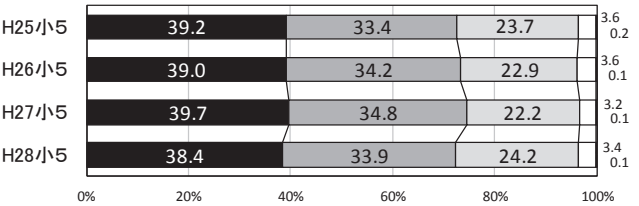
■ 同一児童生徒経年比較

小5

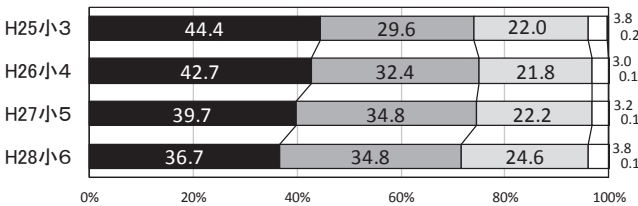


■ 同学年経年比較

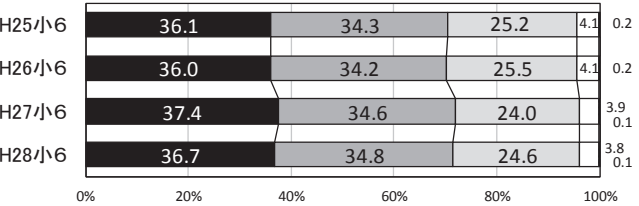
小5



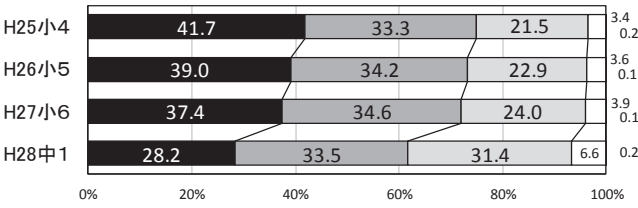
小6



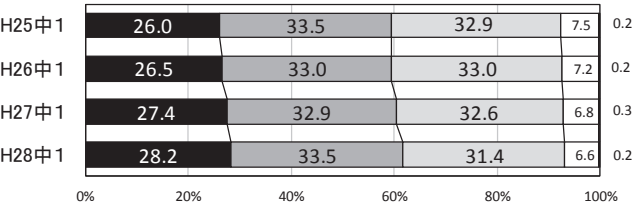
小6



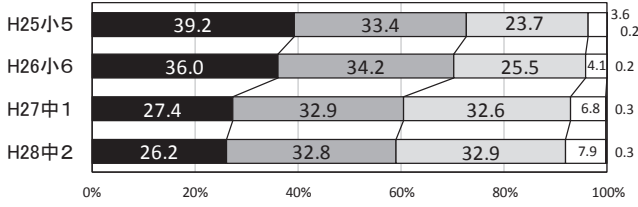
中1



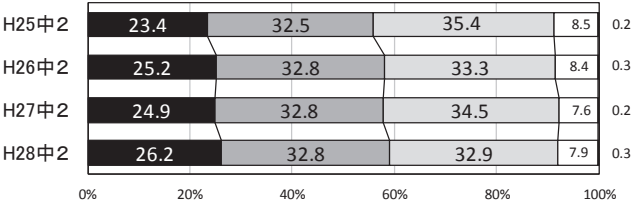
中1



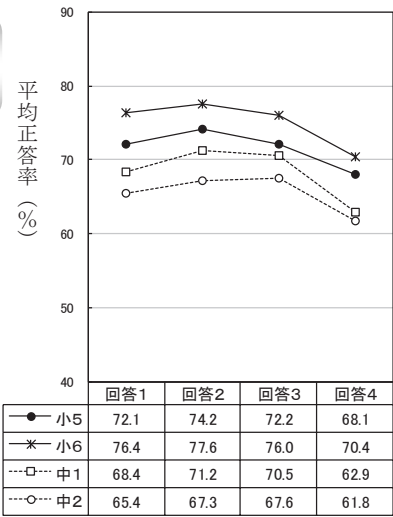
中2



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

2 自分自身について

4 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。

※平成27年度までの回答選択肢

1 あてはまる 2 どちらかといえばあてはまる

3 どちらかといえばあてはまらない 4 あてはまらない 5 その他

■ 1 ある

■ 2 どちらかといえばある

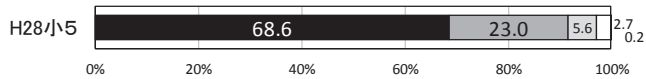
■ 3 どちらかといえばない

□ 4 ない

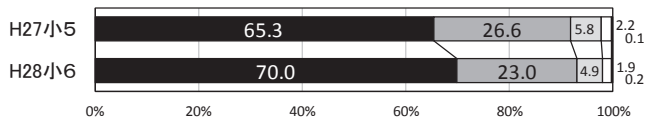
□ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

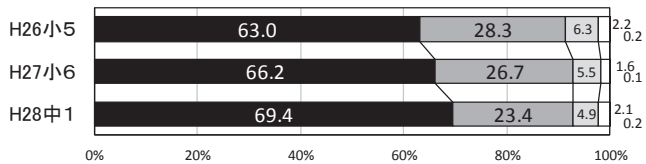
小5



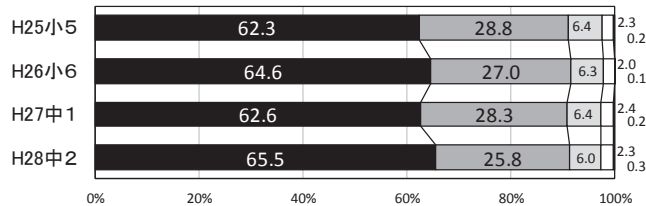
小6



中1

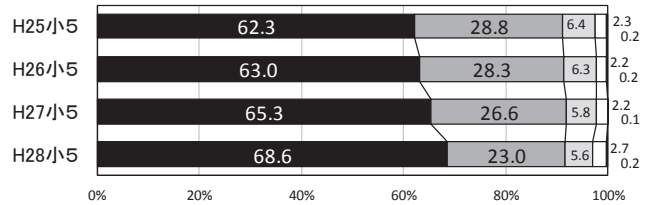


中2

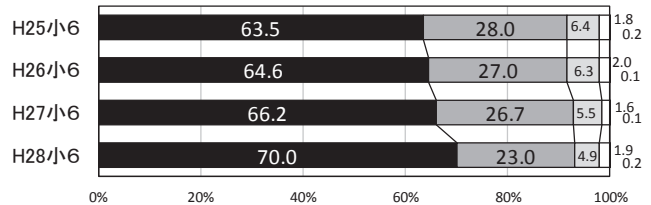


■ 同学年経年比較

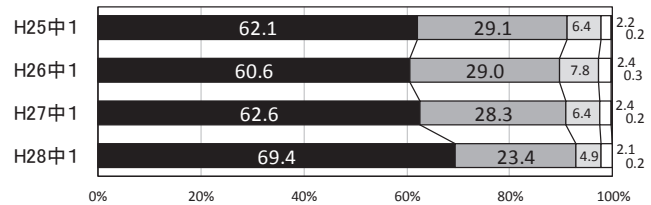
小5



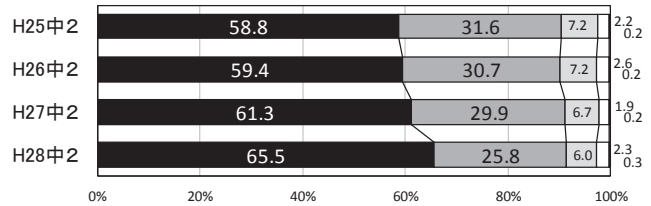
小6



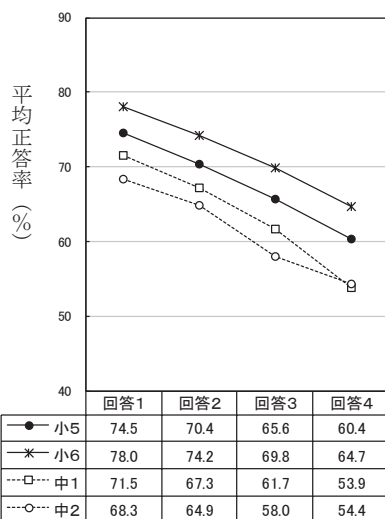
中1



中2



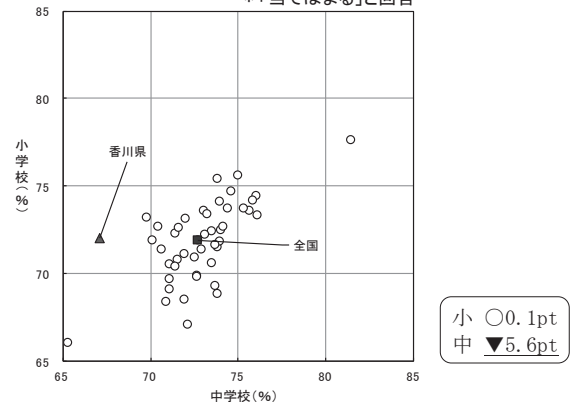
回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



【参考】全国学力・学習状況調査結果（H28）

□ 4 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。

*「当てはまる」と回答



5 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。

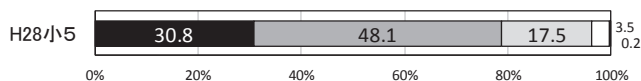
※平成27年度までの回答選択肢

1 あてはまる 2 どちらかといえばあてはまる
3 どちらかといえばあてはまらない 4 あてはまらない 5 その他

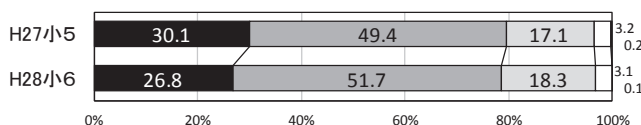
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 どちらかといえばしていない
□ 4 していない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

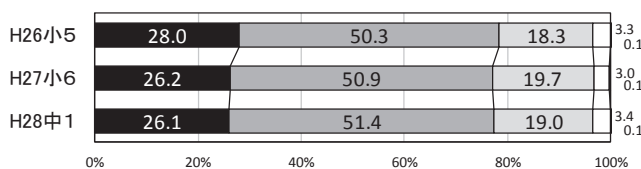
小5



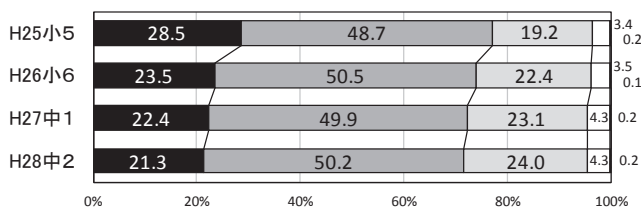
小6



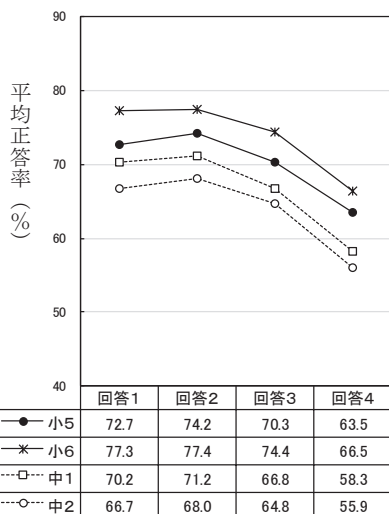
中1



中2

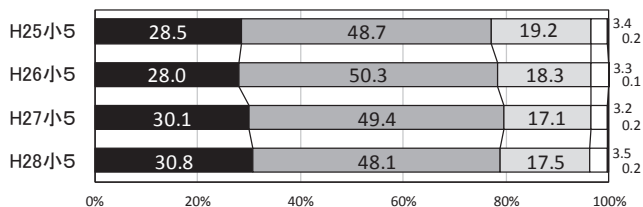


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

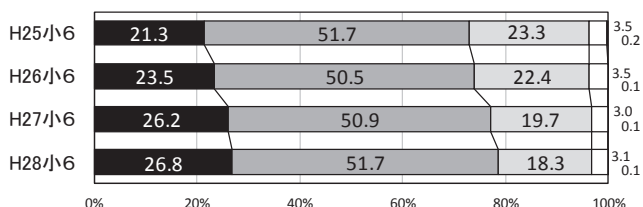


■ 同学年経年比較

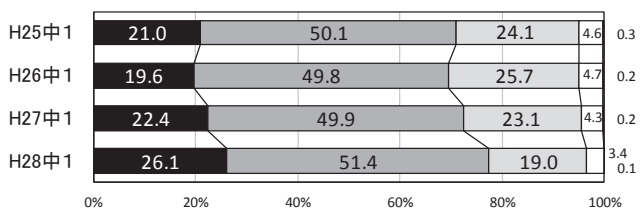
小5



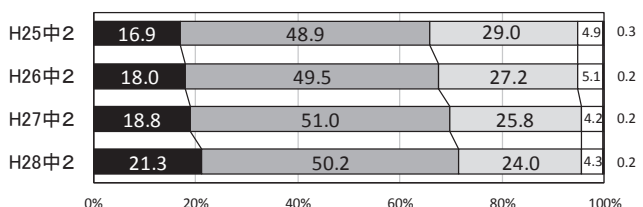
小6



中1

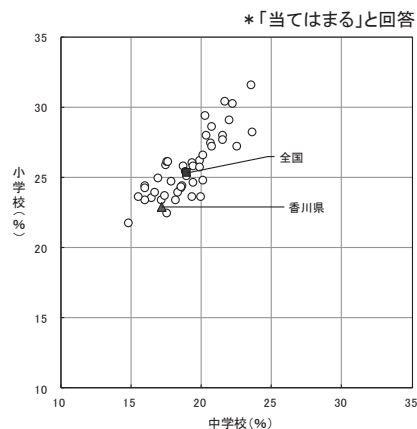


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□5 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。



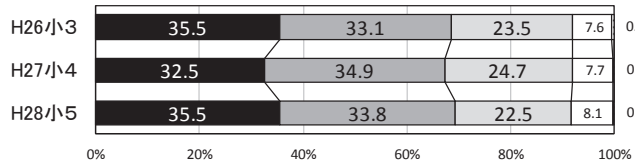
小 ▽2.4pt
中 ▽1.8pt

6 自分には、よいところがあると思いますか。

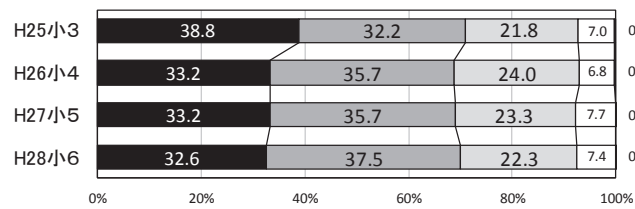
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
 ■ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

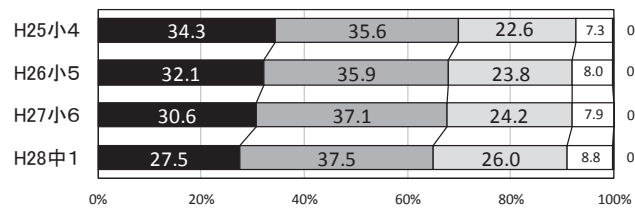
小5



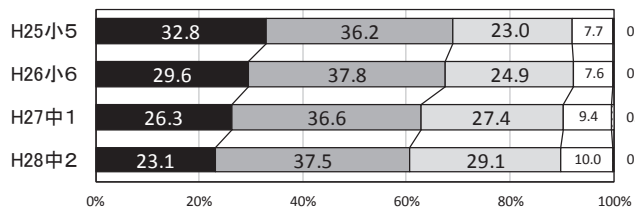
小6



中1

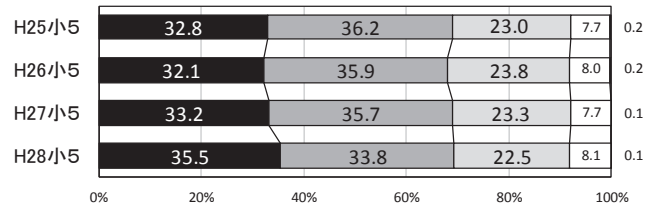


中2

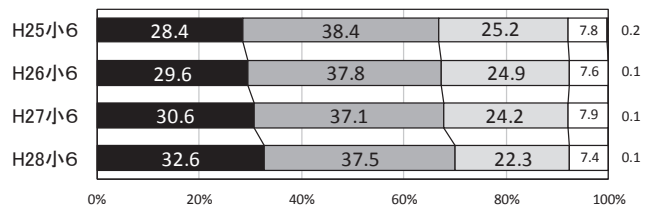


■ 同学年経年比較

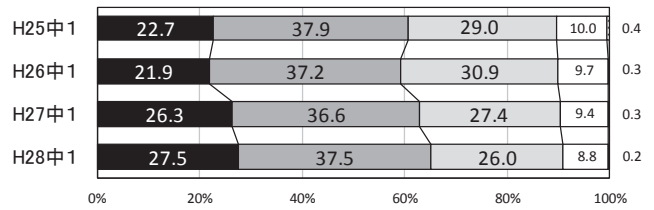
小5



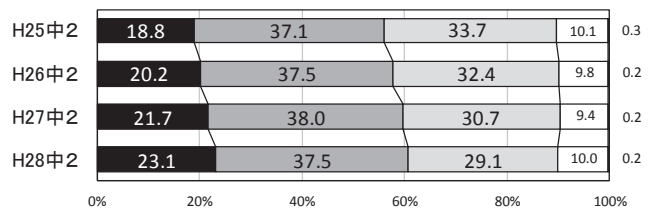
小6



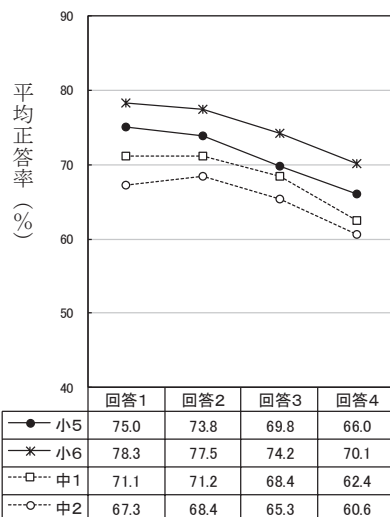
中1



中2

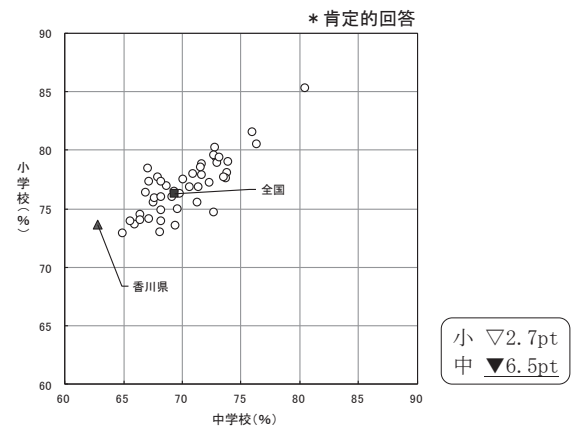


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

口6 自分には、よいところがあると思いますか。



7 将来の夢や目標をもっていますか。

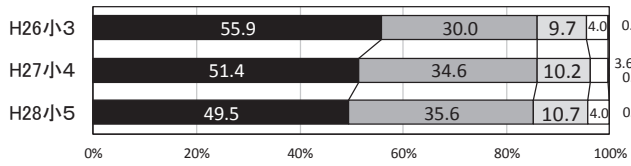
※平成27年度までの回答選択肢

1 はっきりもっている 2 はっきりではないがもっている
3 あまり考えていない 4 まったく考えていない 5 その他

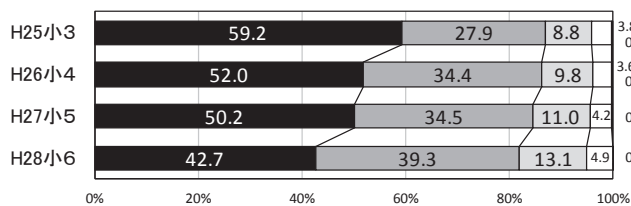
■ 1 はっきりもっている ■ 2 はっきりではないがもっている
■ 3 あまり考えていない □ 4 まったくもっていない
■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

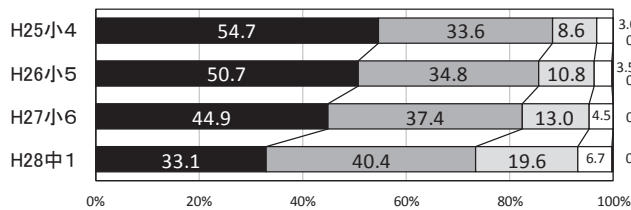
小5



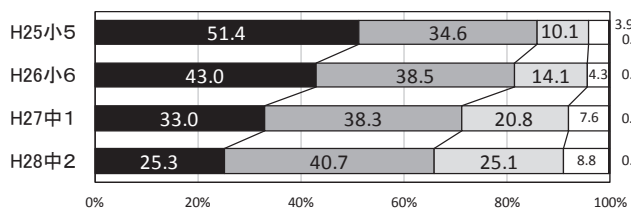
小6



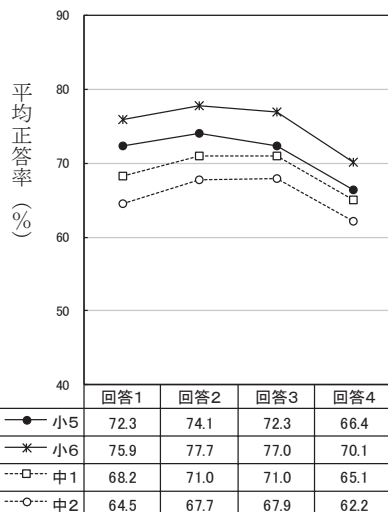
中1



中2

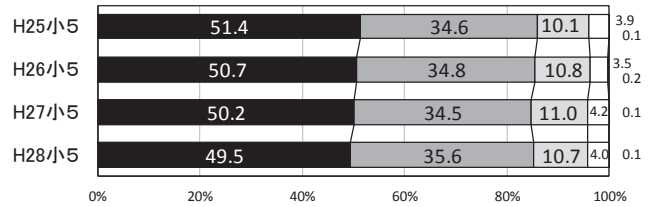


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

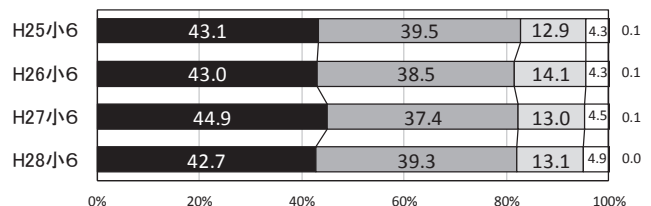


■ 同学年経年比較

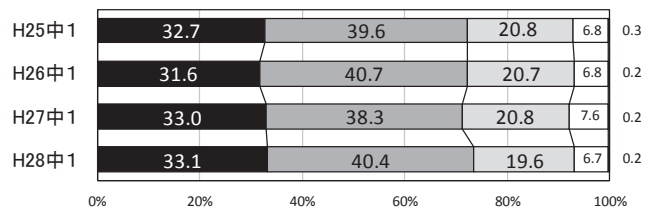
小5



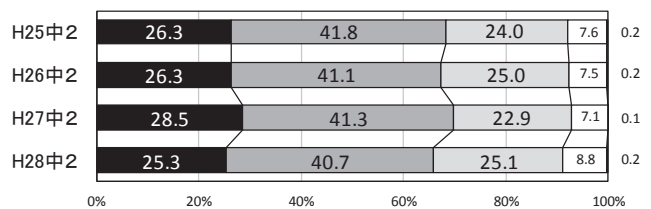
小6



中1

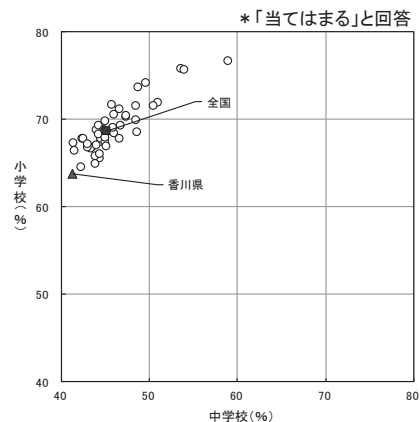


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□9 将来の夢や目標を持っていますか。



IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

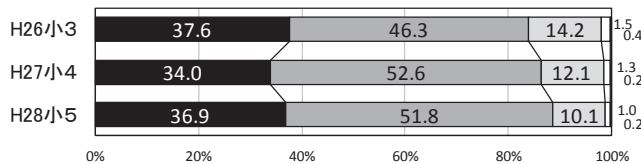
3 社会性・道徳性について

8 学校のきまりを守っていますか。

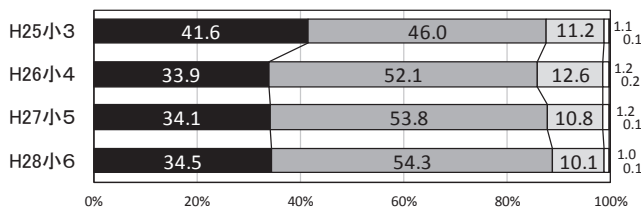
■ 1 きちんと守っている ■ 2 どちらかといえば守っている
 ■ 3 あまり守っていない □ 4 守っていない
 ⊠ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

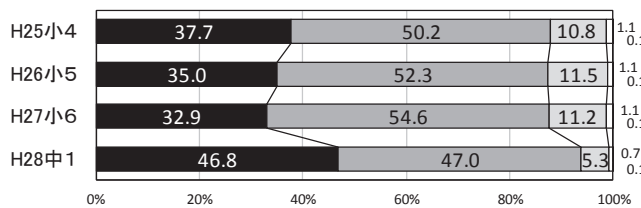
小5



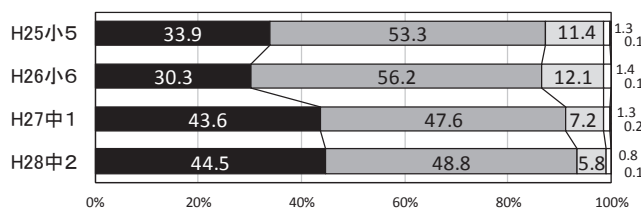
小6



中1

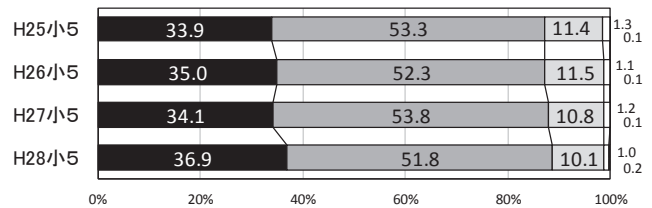


中2

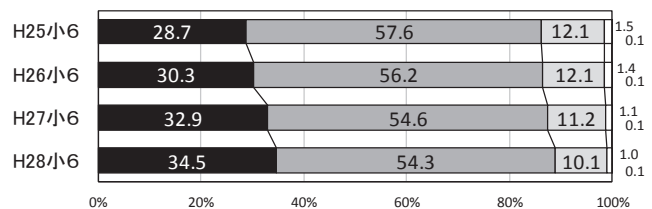


■ 同学年経年比較

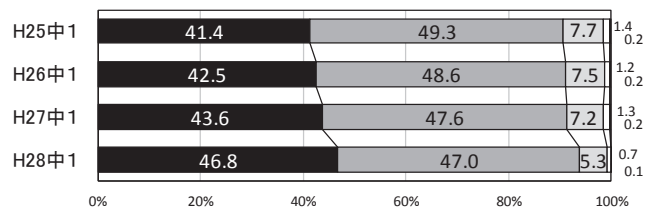
小5



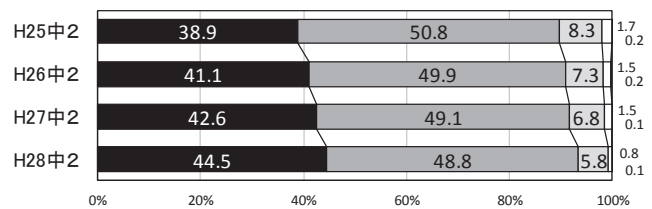
小6



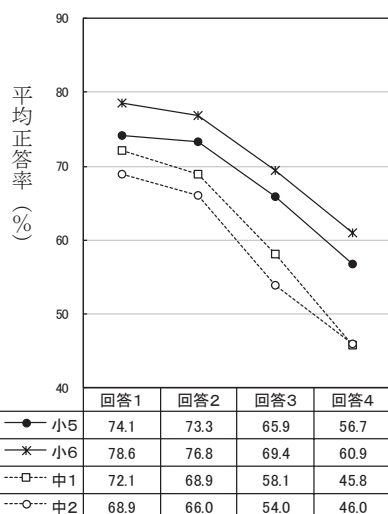
中1



中2

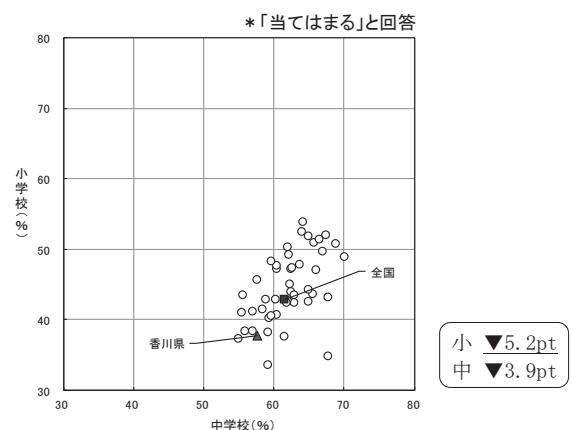


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□39 学校のきまり (規則) を守っていますか。



9 係や委員の仕事など、自分の役割はきちんとできていますか。

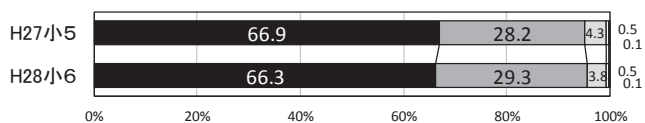
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

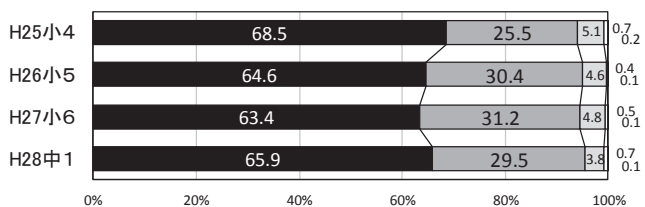
小5



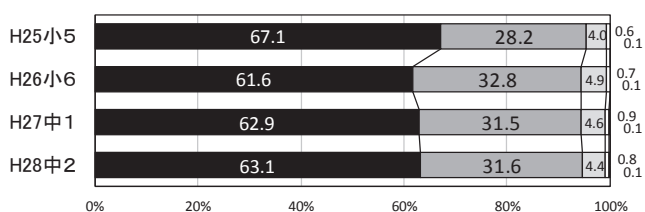
小6



中1

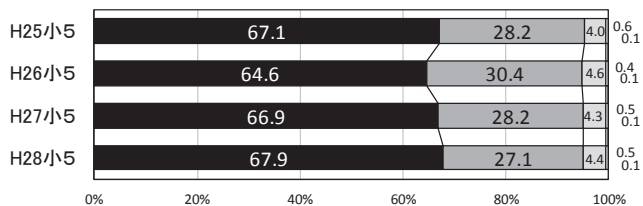


中2

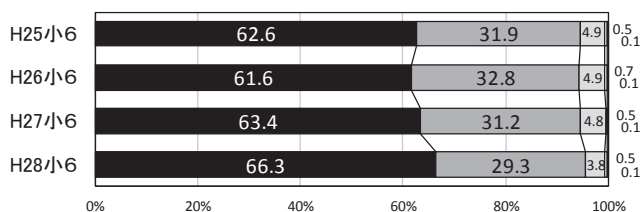


■ 同学年経年比較

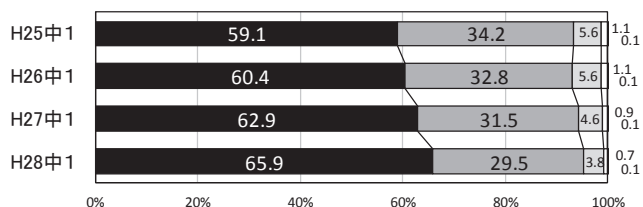
小5



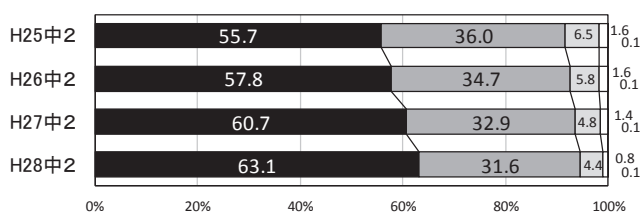
小6



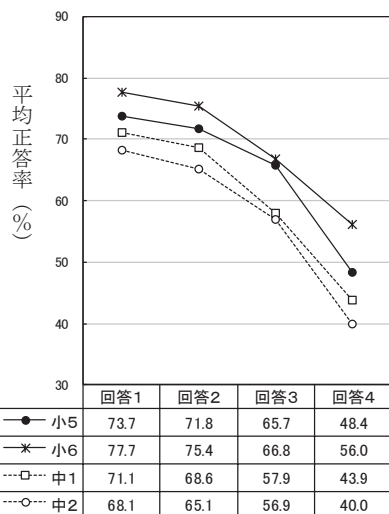
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

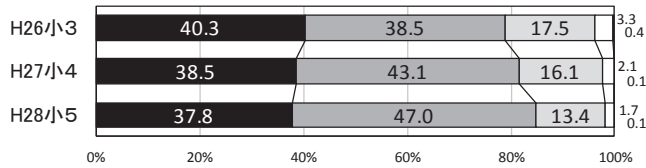


10 人が困っているときは、進んで助けていますか。

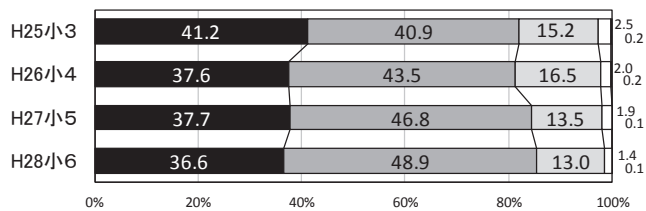
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

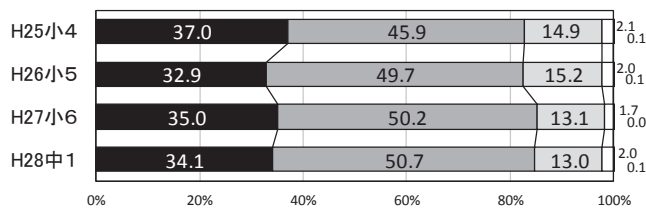
小5



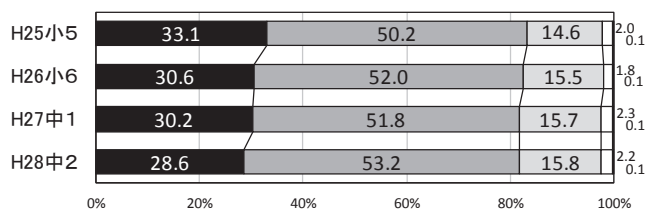
小6



中1

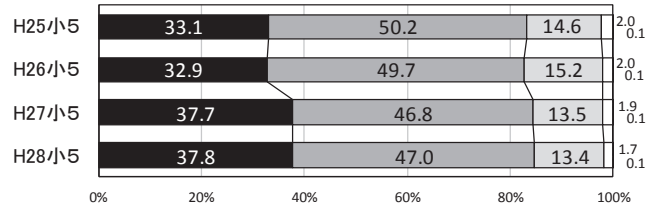


中2

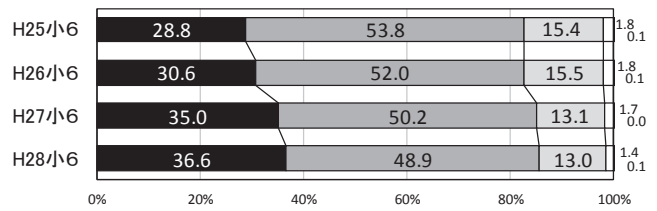


■ 同学年経年比較

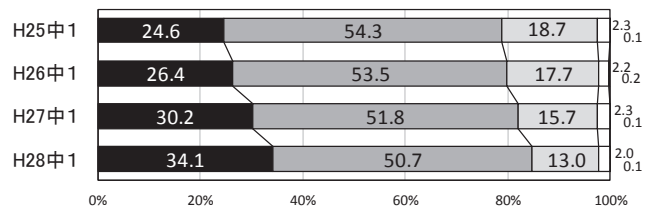
小5



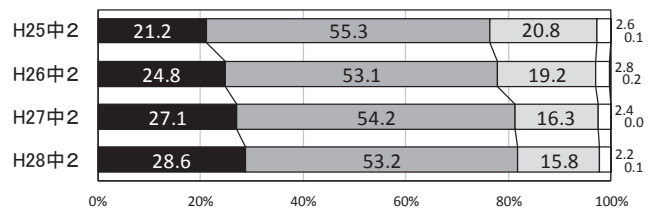
小6



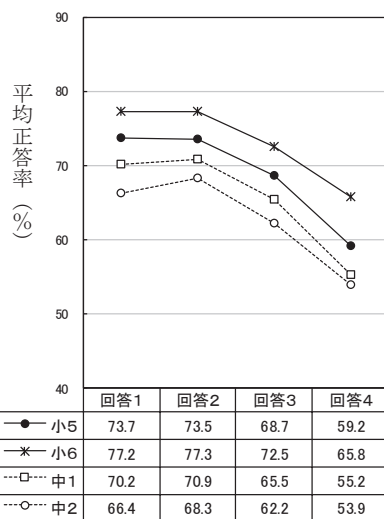
中1



中2

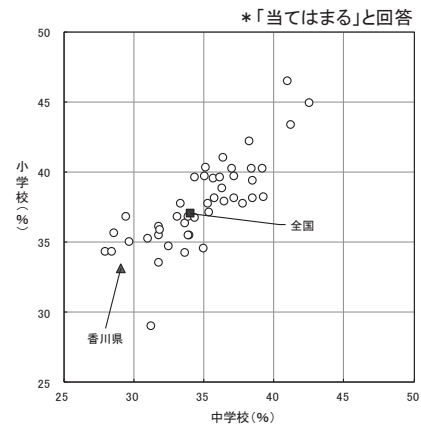


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□41 人が困っているときは、進んで助けていますか。

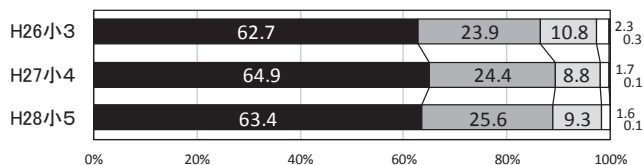


11 近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか。

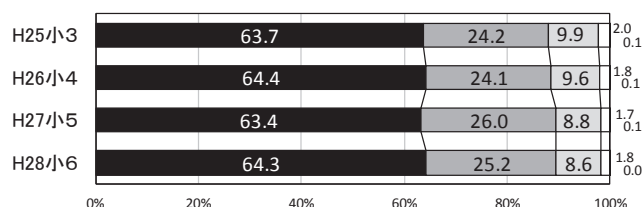
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

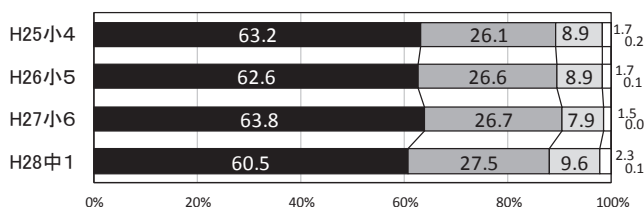
小5



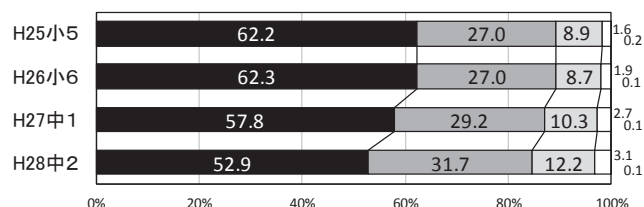
小6



中1

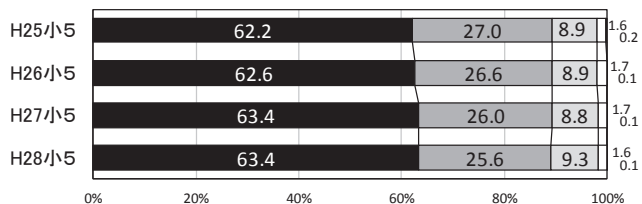


中2

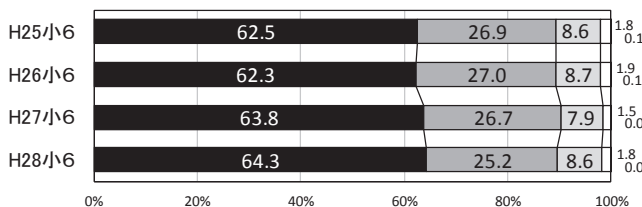


■ 同学年経年比較

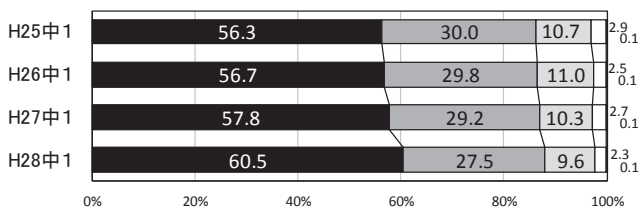
小5



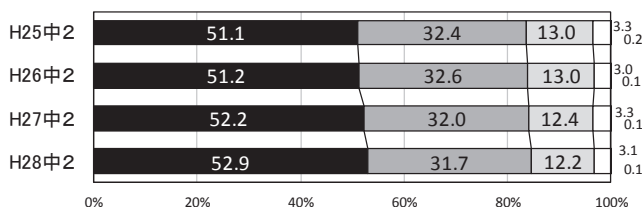
小6



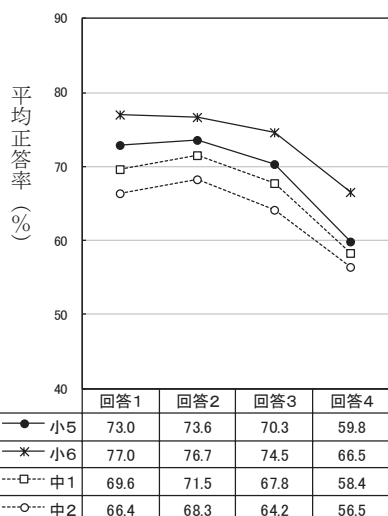
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



12 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。

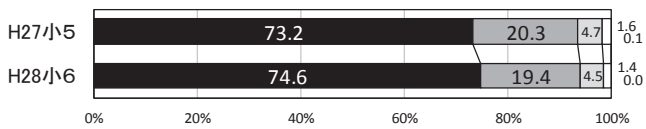
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
 ■ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

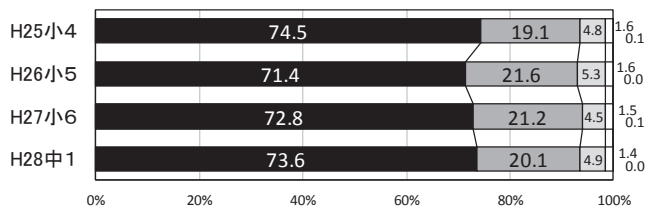
小5



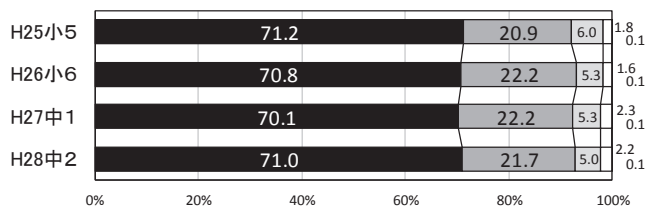
小6



中1

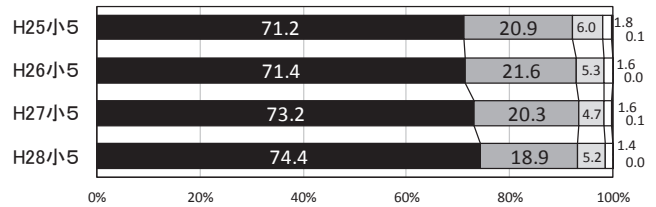


中2

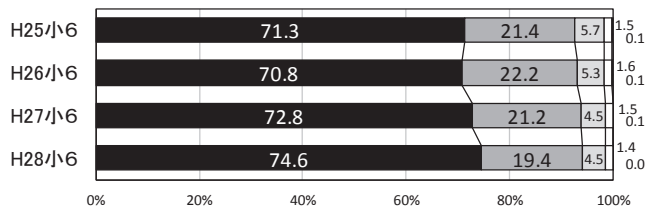


■ 同学年経年比較

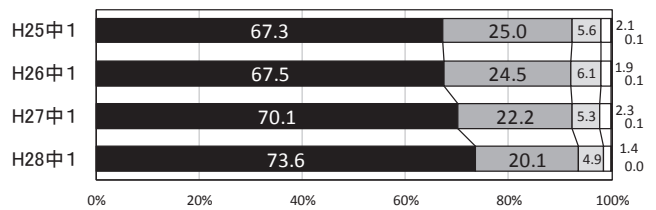
小5



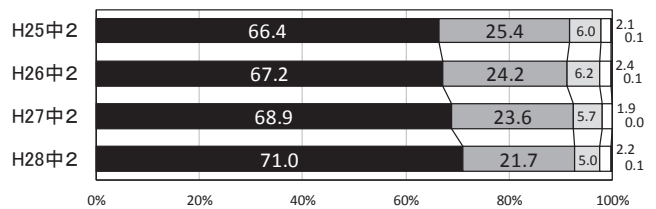
小6



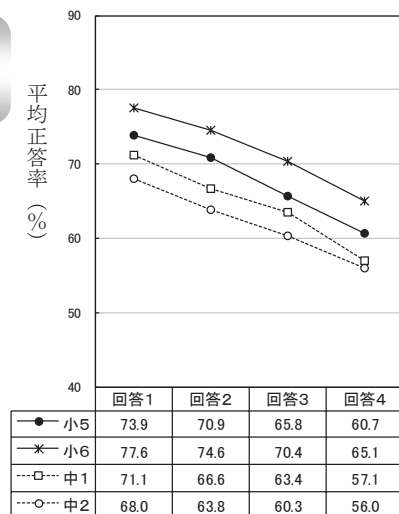
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

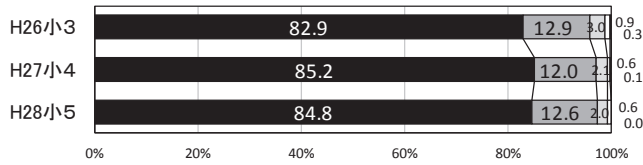


13 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

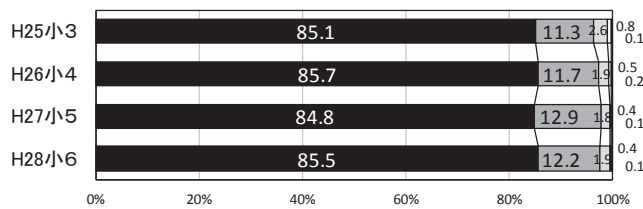
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
■ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

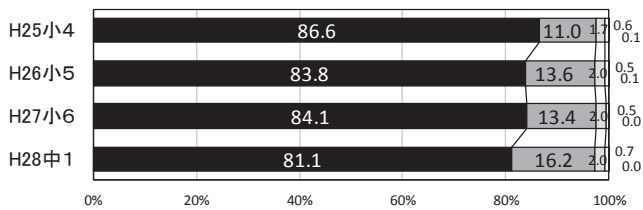
小5



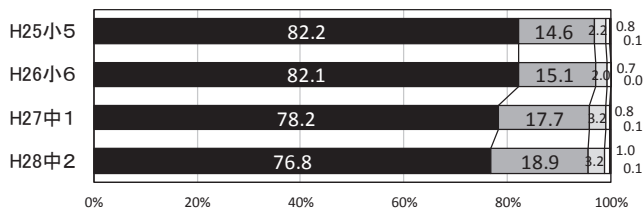
小6



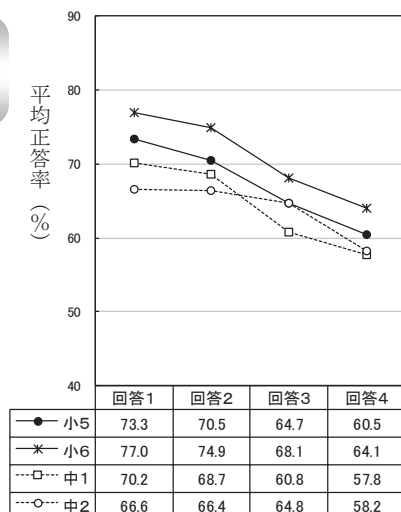
中1



中2

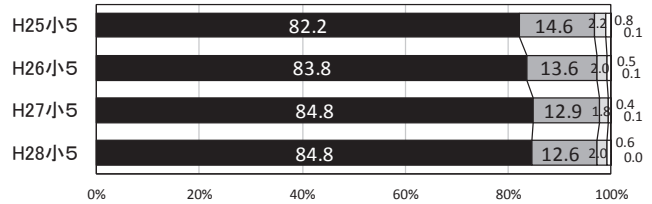


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

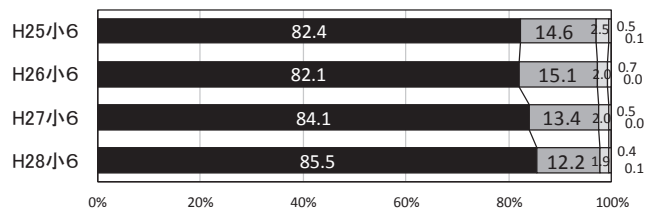


■ 同学年経年比較

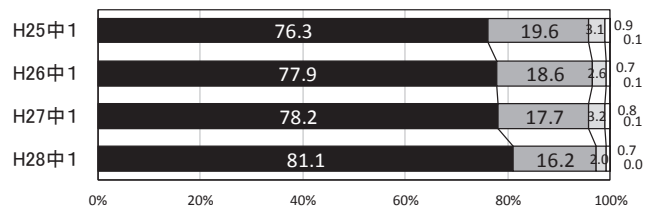
小5



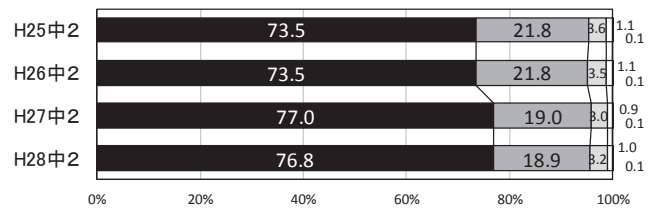
小6



中1

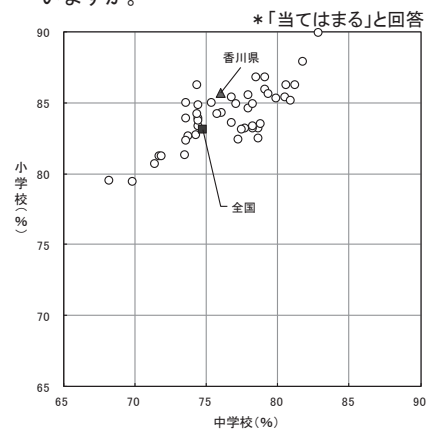


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□42 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

14 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

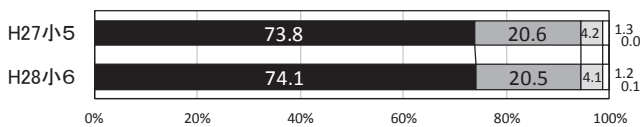
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
■ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

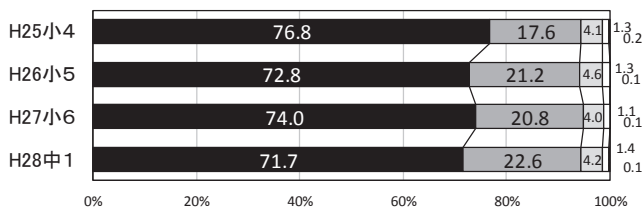
小5



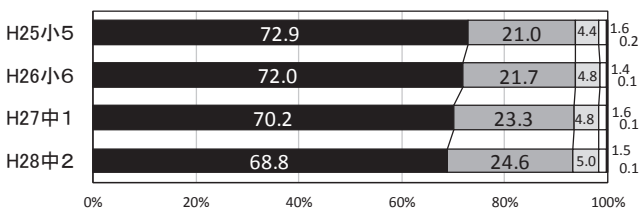
小6



中1

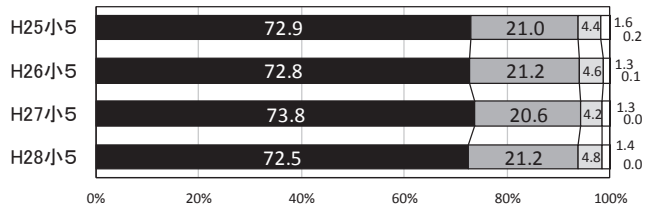


中2

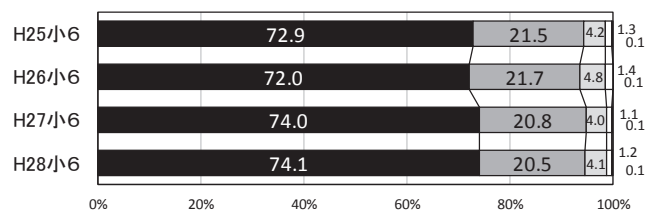


■ 同学年経年比較

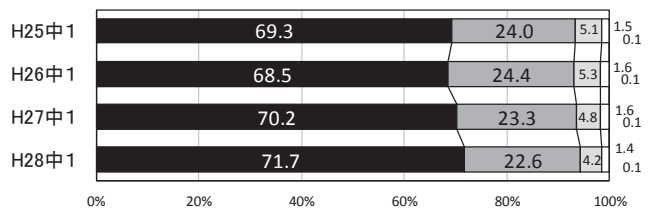
小5



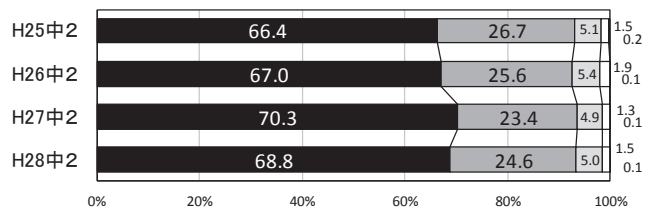
小6



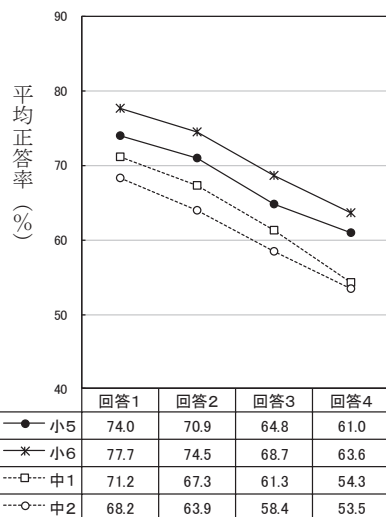
中1



中2

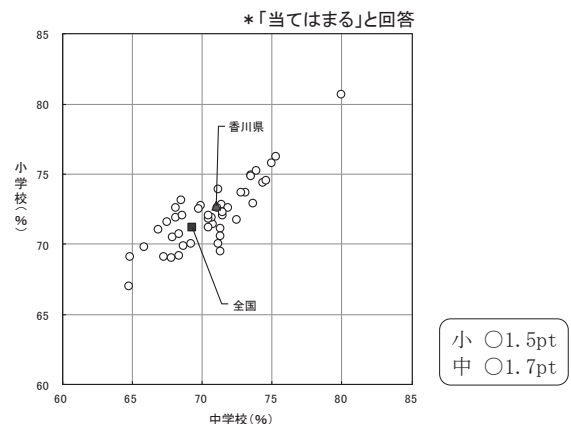


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□43 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



4 社会への関心について

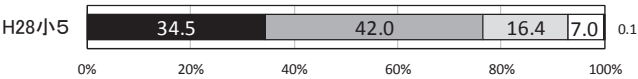
15 新聞やテレビのニュースなどに興味がありますか。

※平成27年度までの回答選択肢
 1 あてはまる 2 どちらかといえばあてはまる
 3 どちらかといえばあてはまらない 4 あてはまらない 5 その他

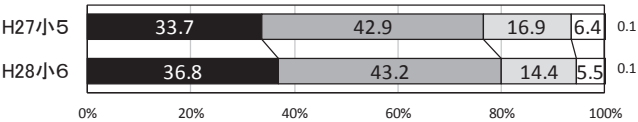
■ 1 ある ■ 2 どちらかといえばある
 □ 3 どちらかといえばない □ 4 ない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

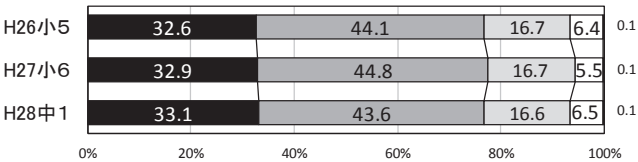
小5



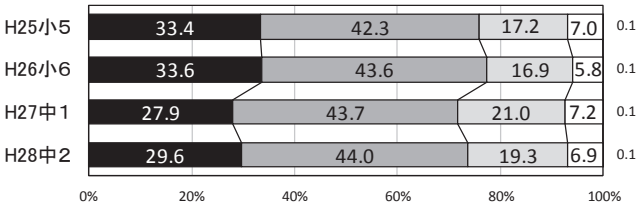
小6



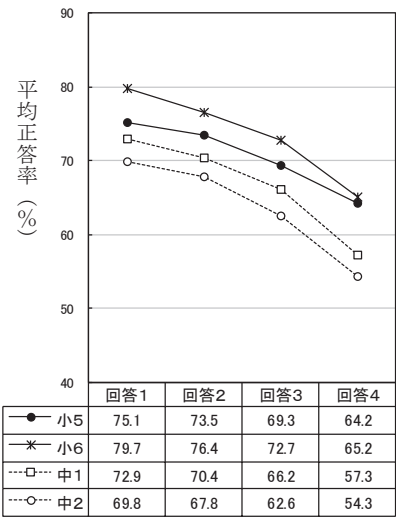
中1



中2

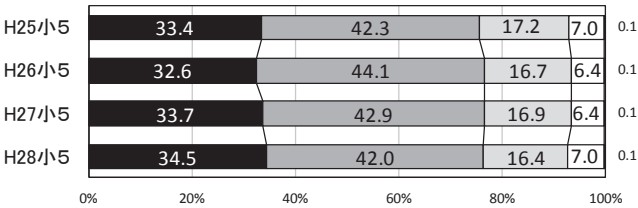


回答別全教科
 平均正答率
 (学年ごと)

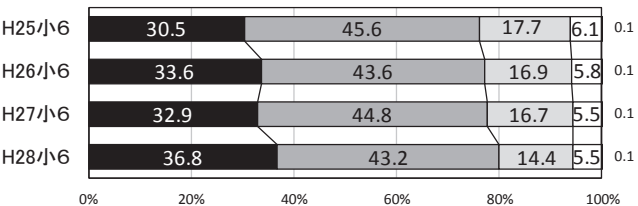


■ 同学年経年比較

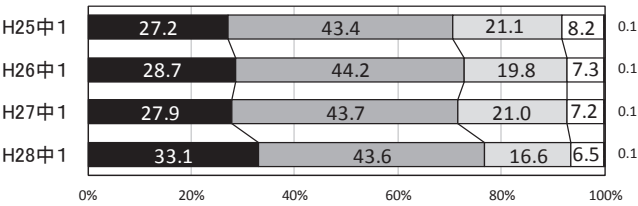
小5



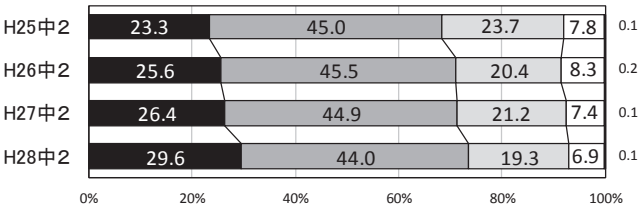
小6



中1



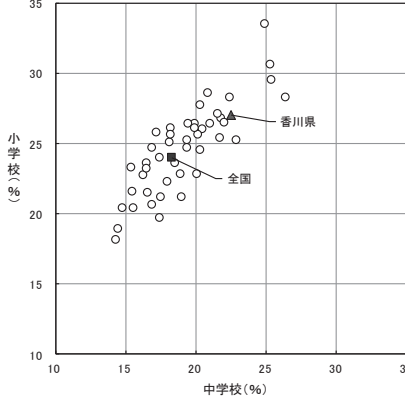
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□37 新聞を読んでいますか。

*「週に1回以上読んでいる」と回答



IV
 児童生徒質問紙調査
 経年比較

16 今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか。

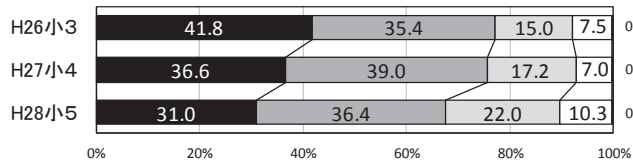
※平成27年度までの回答選択肢

1 あてはまる 2 どちらかといえばあてはまる
3 どちらかといえばあてはまらない 4 あてはまらない 5 その他

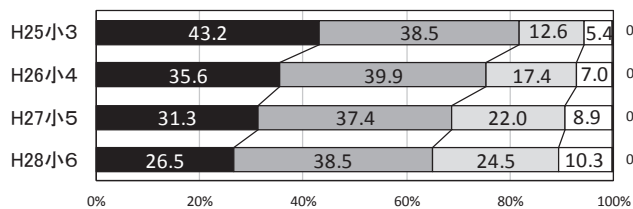
■ 1 ある ■ 2 どちらかといえばある
■ 3 どちらかといえばない □ 4 ない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

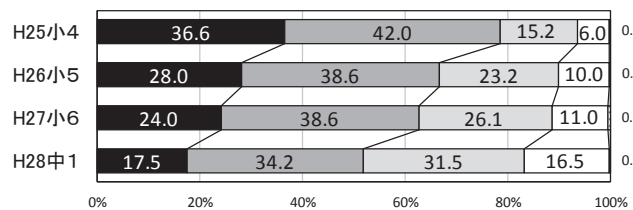
小5



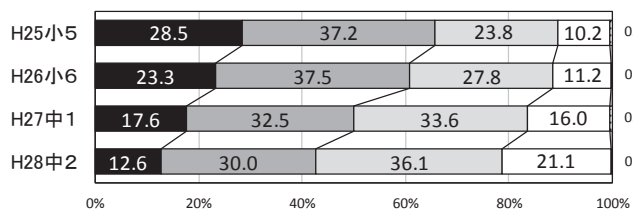
小6



中1

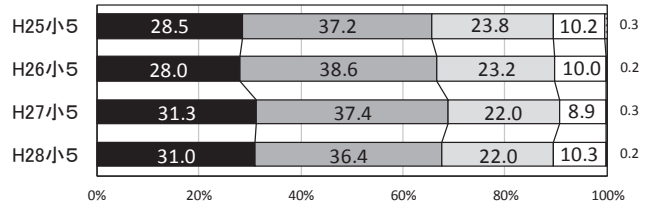


中2

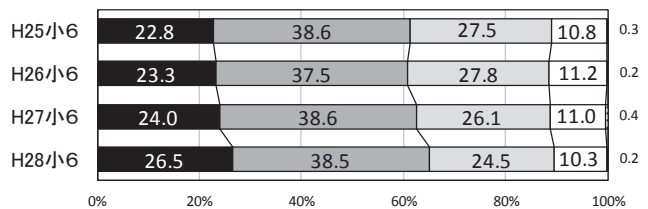


■ 同学年経年比較

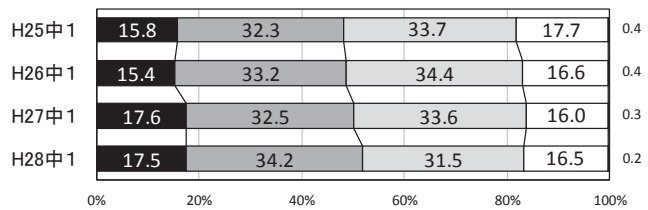
小5



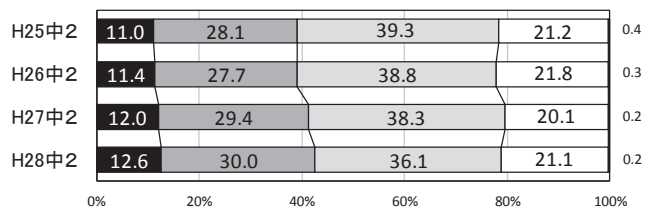
小6



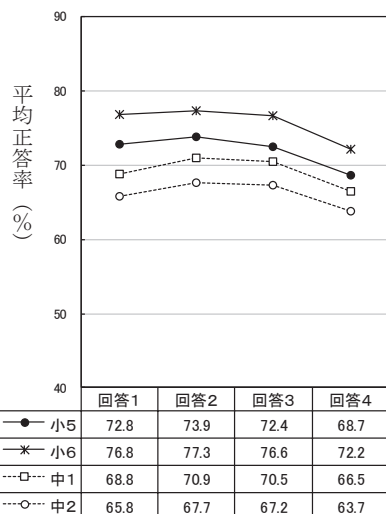
中1



中2

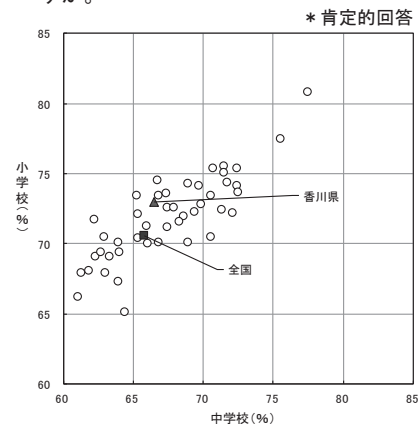


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□35 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。



小 ○2.4pt
中 ○0.7pt

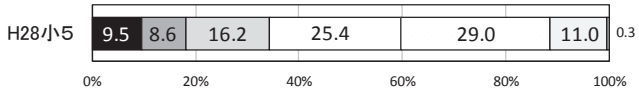
5 メディアの利用について

17 あなたは普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。

☒ 1 4時間以上
 ☒ 2 3時間以上、4時間より少ない
 ☒ 3 2時間以上、3時間より少ない
 ☒ 4 1時間以上、2時間より少ない
 ☒ 5 1時間より少ない
 ☒ 6 まったく利用していない
 ☒ 7 その他

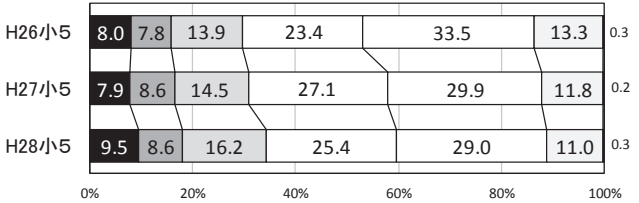
■同一児童生徒経年比較

小5

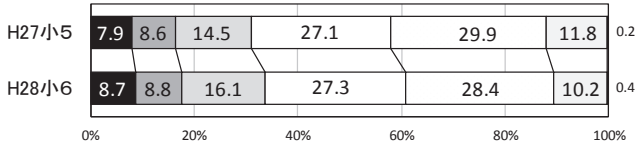


■同学年経年比較

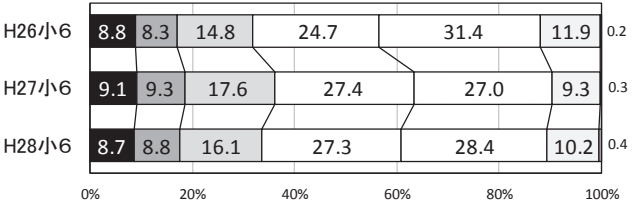
小5



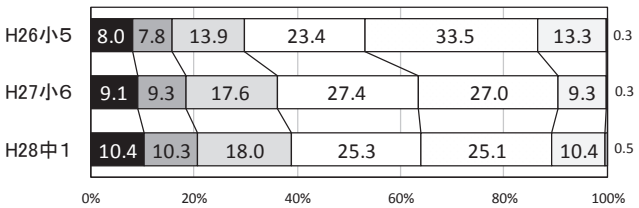
小6



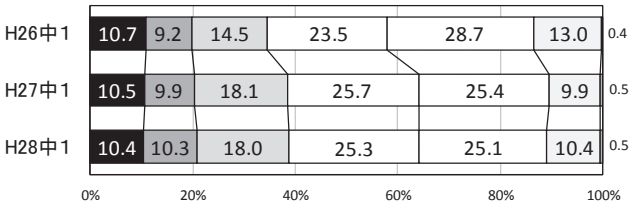
小6



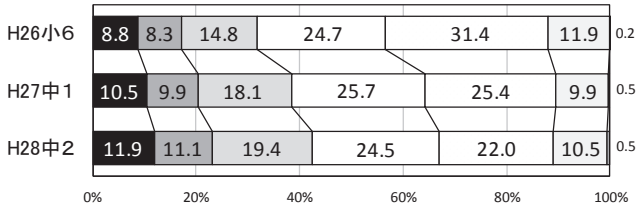
中1



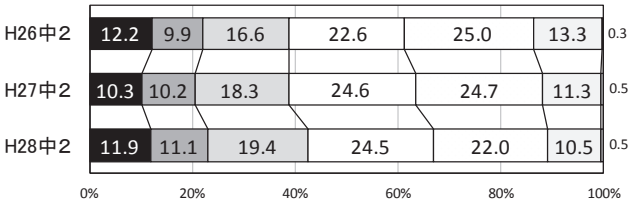
中1



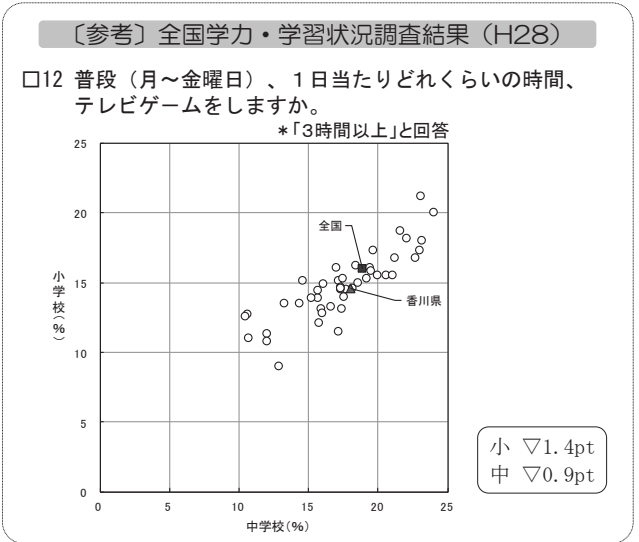
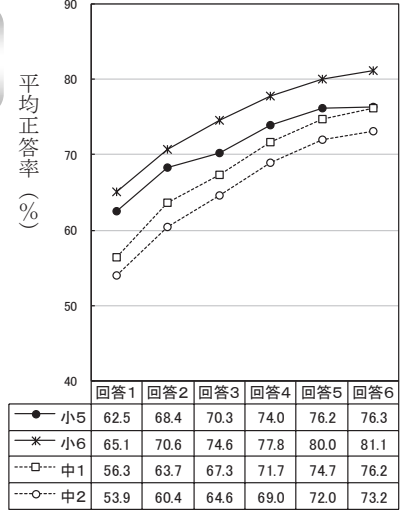
中2



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



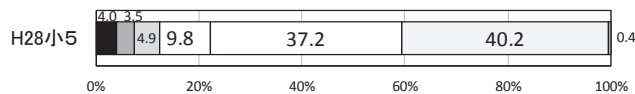
IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

18 あなたは普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）

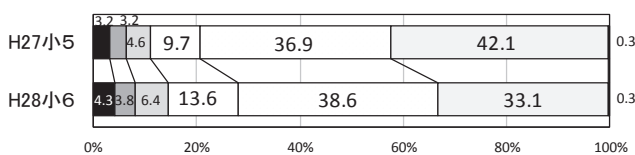
■ 1 4時間以上 ■ 2 3時間以上、4時間より少ない □ 3 2時間以上、3時間より少ない
□ 4 1時間以上、2時間より少ない ■ 5 1時間より少ない □ 6 まったく利用していない □ 7 その他

■同一児童生徒経年比較

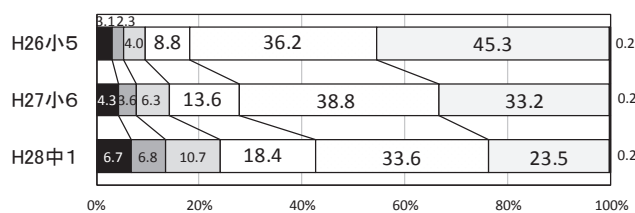
小5



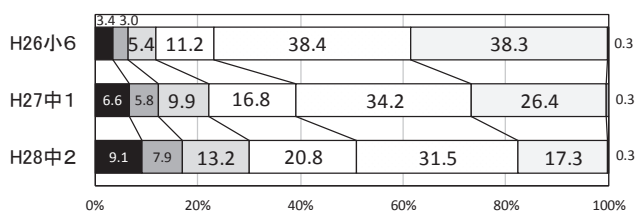
小6



中1

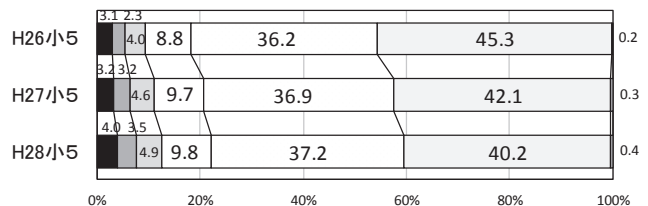


中2

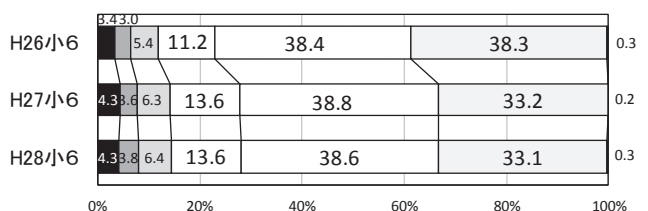


■同学年経年比較

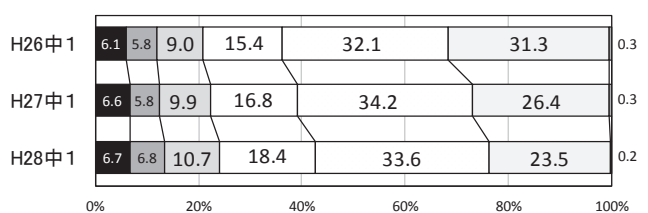
小5



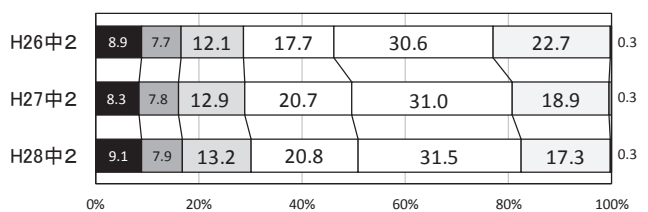
小6



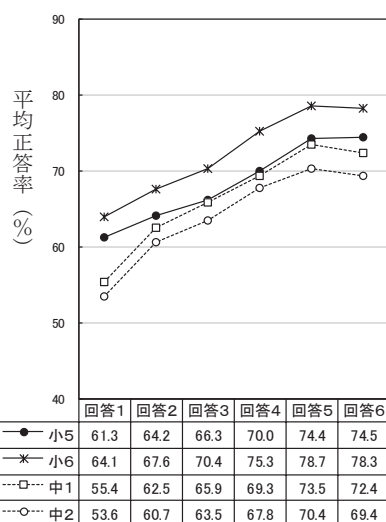
中1



中2

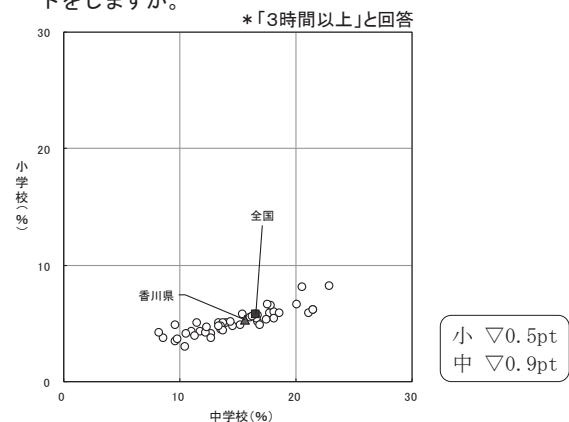


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H28）

□13 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。

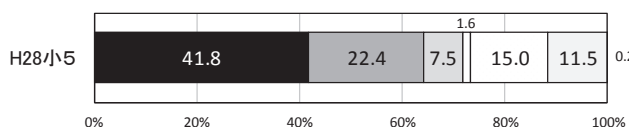


19 携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。

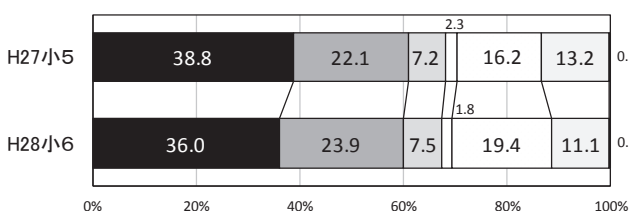
■ 1 きちんと守っている ■ 2 どちらかといえば守っている □ 3 あまり守っていない
 □ 4 守っていない ■ 5 ルールを決めていない □ 6 携帯電話やスマートフォンを持っていない □ 7 その他

■ 同一児童生徒経年比較

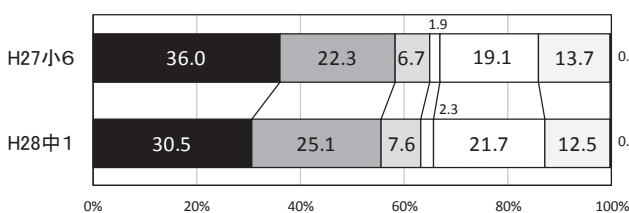
小5



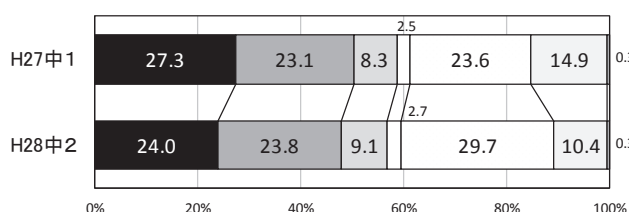
小6



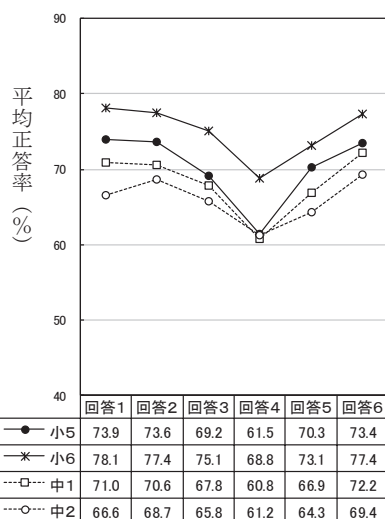
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



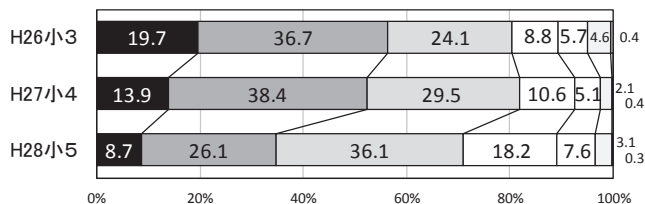
IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

20 普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。

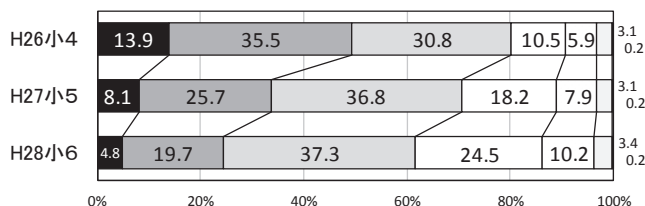
■ 1 10 時間以上
 □ 4 7 時間以上、8 時間より少ない
 ■ 2 9 時間以上、10 時間より少ない
 □ 5 6 時間以上、7 時間より少ない
 □ 3 8 時間以上、9 時間より少ない
 □ 6 6 時間より少ない
 □ 7 その他

■ 同一児童生徒経年比較

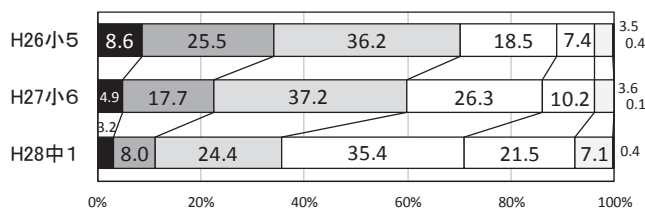
小5



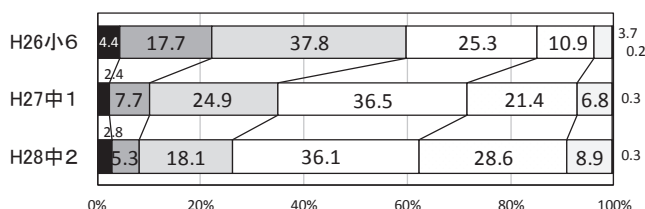
小6



中1

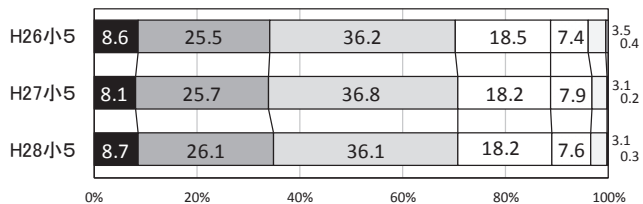


中2

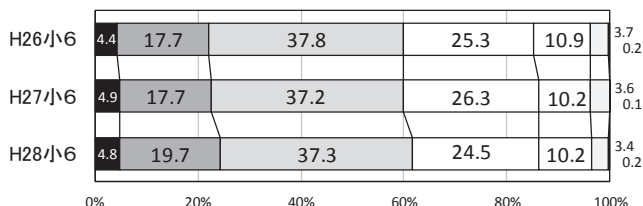


■ 同学年経年比較

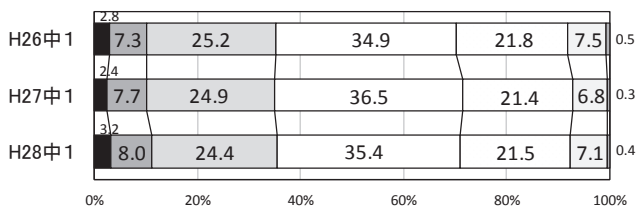
小5



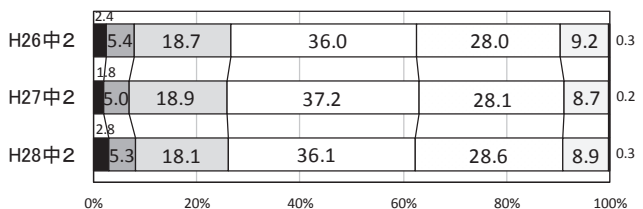
小6



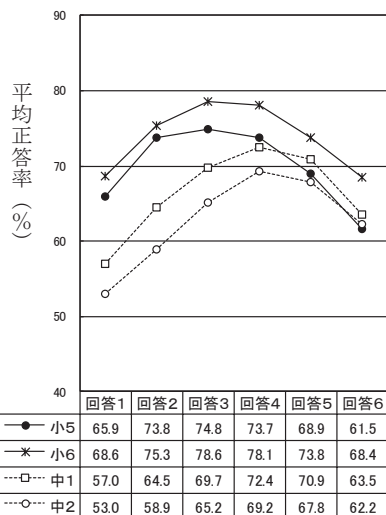
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



6 勉強・授業について

21 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。

香川県教育基本計画指標（平成28年度～32年度）

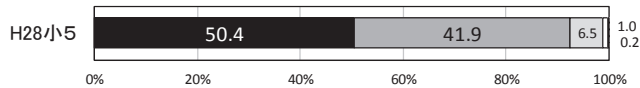
※「当てはまる」回答した児童生徒の割合

現状	平成32年度の目標
小学生 49.6%	小学生 54.3%
中学生 46.1%	中学生 51.8%

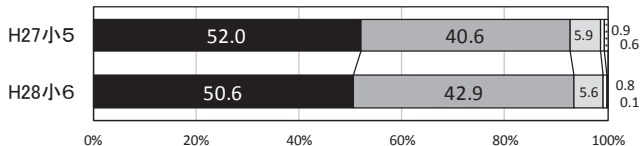
☒ 1 している ☒ 2 どちらかといえばしている ☐ 3 あまりしていない
☐ 4 まったくしていない ☒ 5 その他

■同一児童生徒経年比較

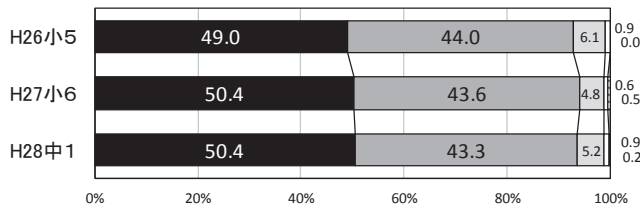
小5



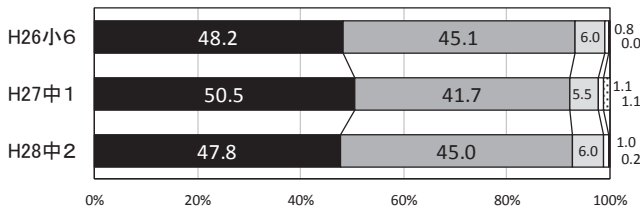
小6



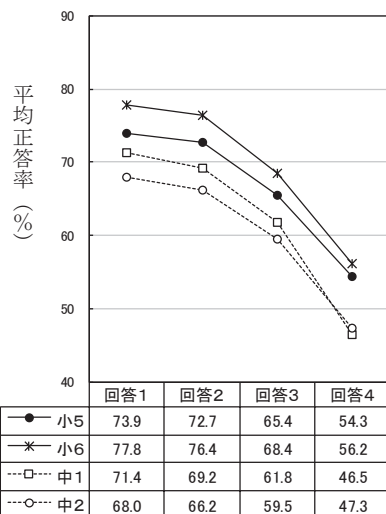
中1



中2

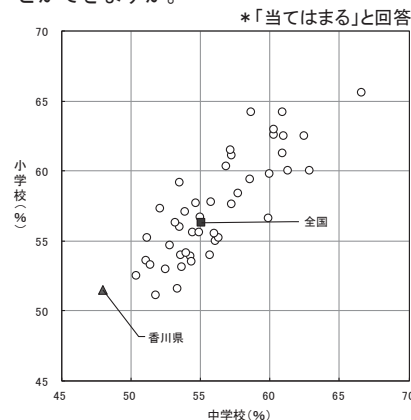


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H28）

□8 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。



小 ▼4.8pt
中 ▼7.1pt

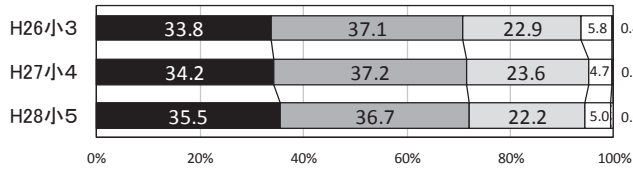
IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

22 授業では、ノートをしていねいに書いていますか。

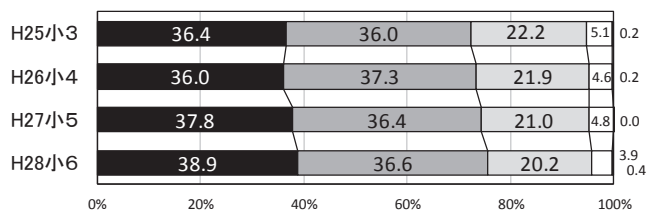
■ 1 している ■ 2 どちらかといえぱしている □ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

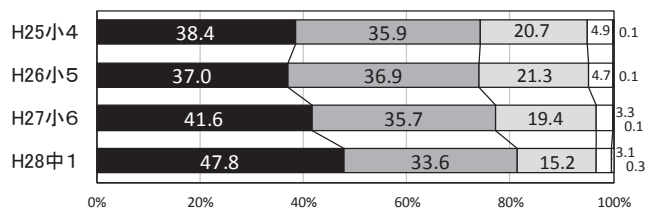
小5



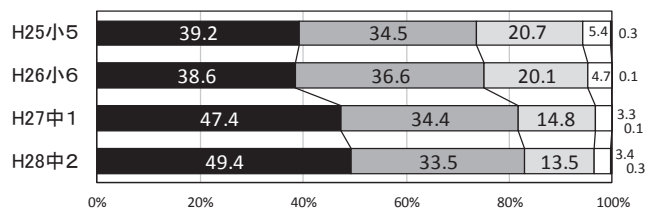
小6



中1

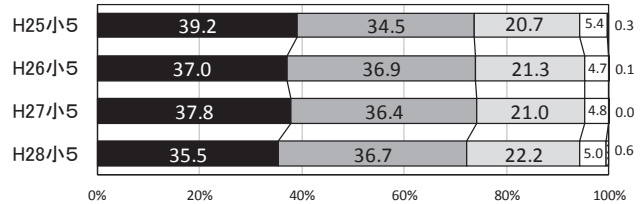


中2

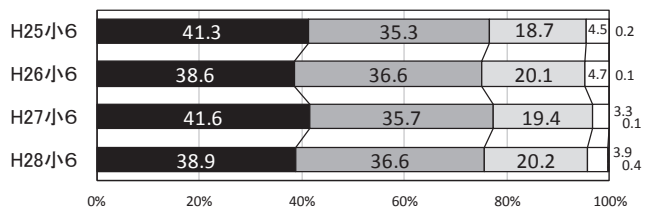


■ 同学年経年比較

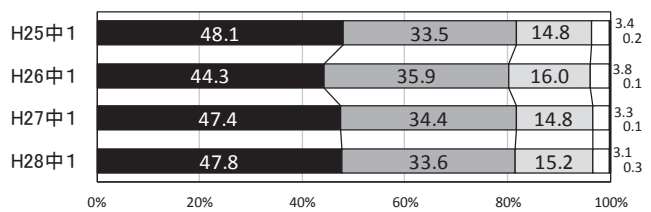
小5



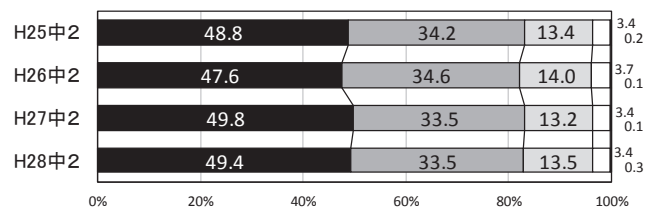
小6



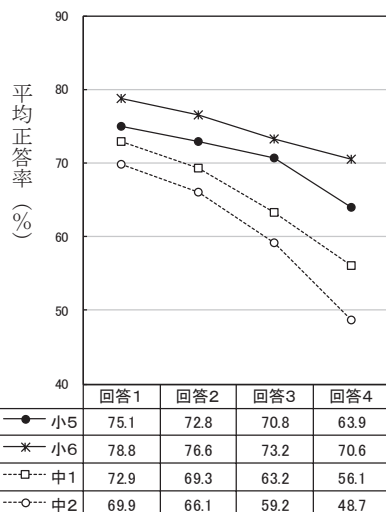
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

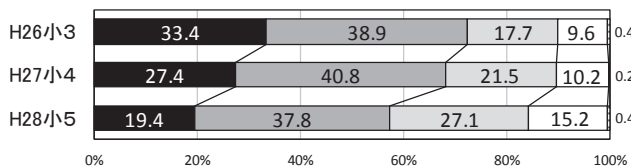


23 勉強は好きですか。

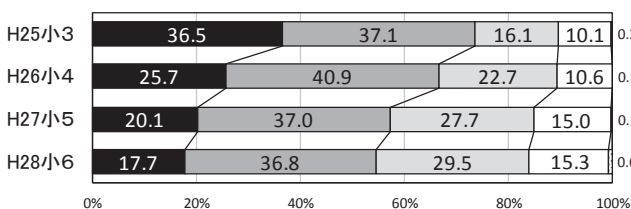
■ 1 好き ■ 2 どちらかといえば好き ■ 3 どちらかといえば嫌い
□ 4 嫌い □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

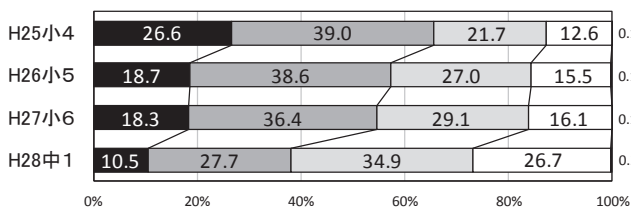
小5



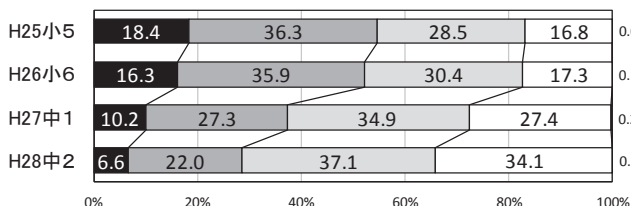
小6



中1

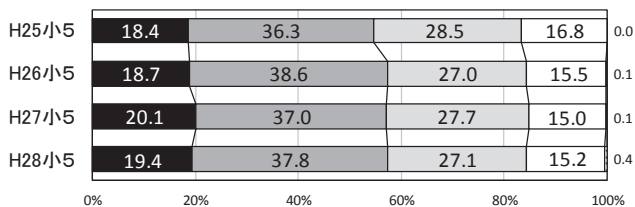


中2

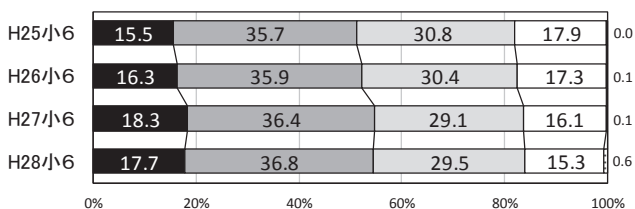


■ 同学年経年比較

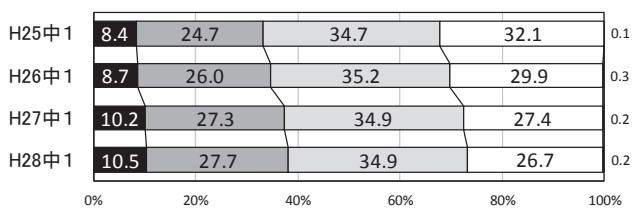
小5



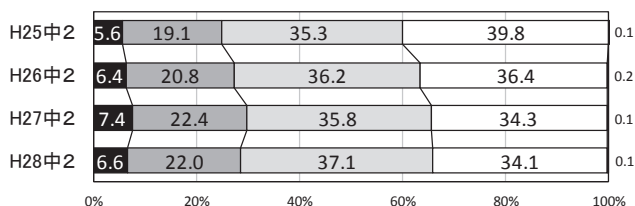
小6



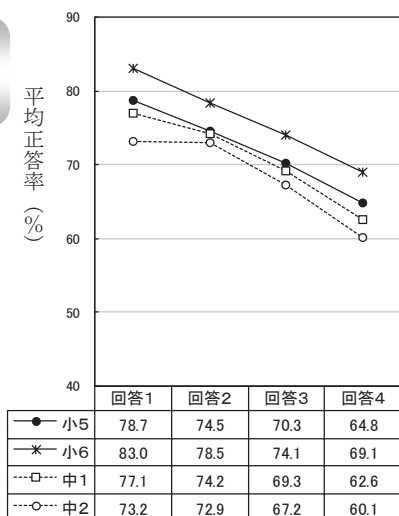
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

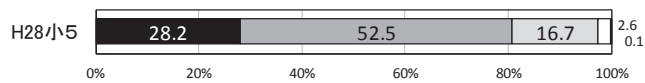


24 私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。

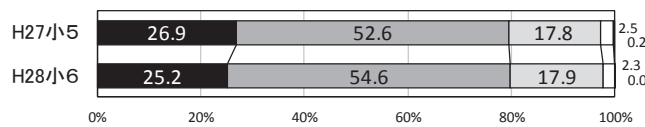
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
 □ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

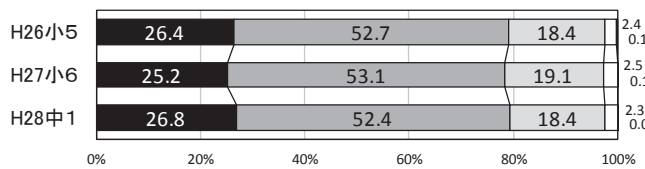
小5



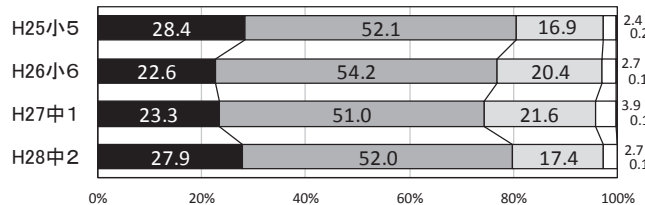
小6



中1

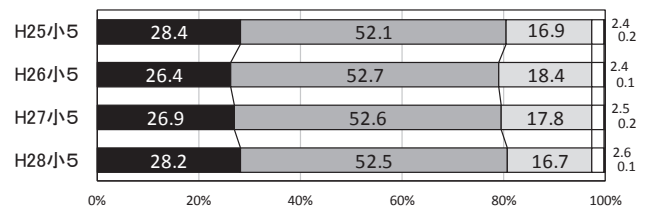


中2

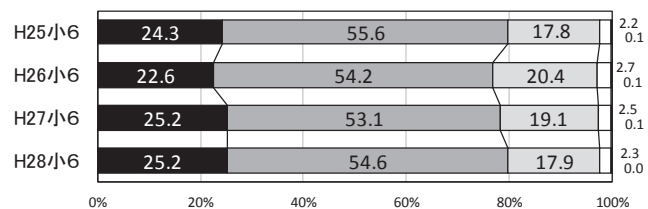


■ 同学年経年比較

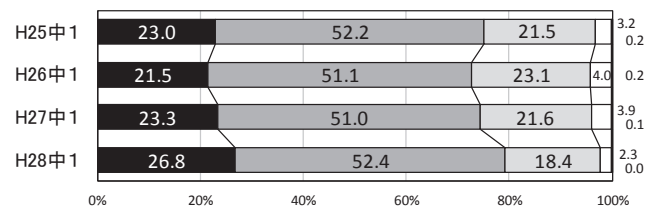
小5



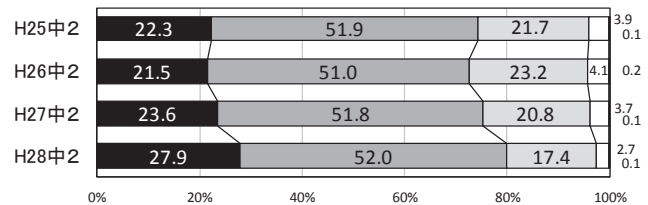
小6



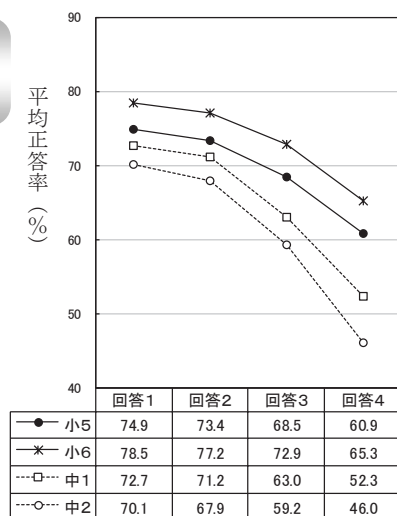
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

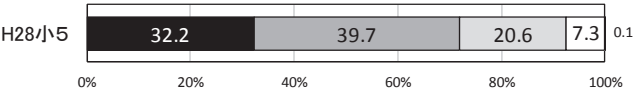


25 授業は楽しいと思いますか。

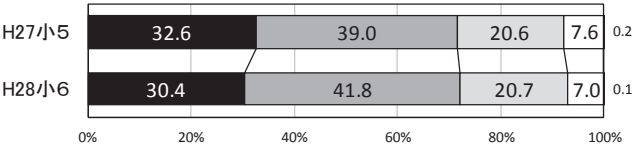
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
 ■ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

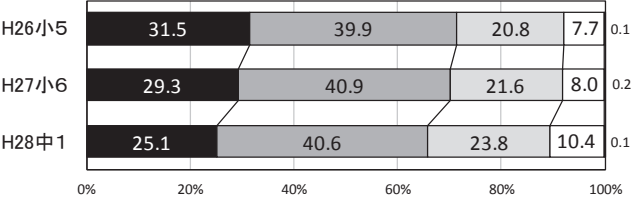
小5



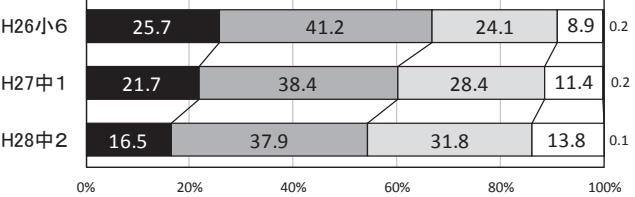
小6



中1

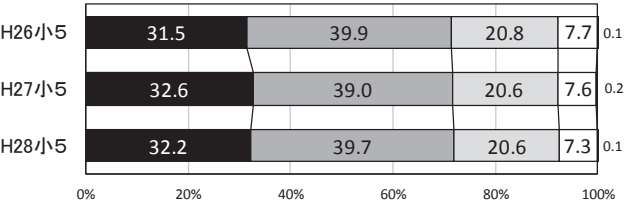


中2

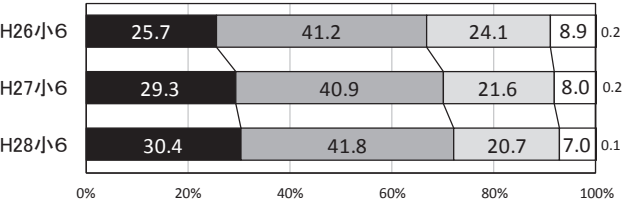


■ 同学年経年比較

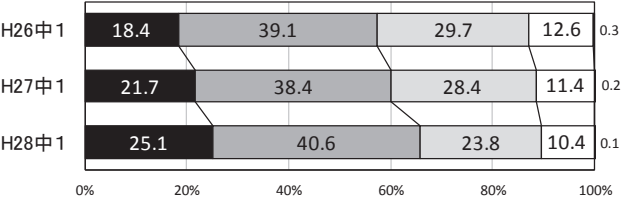
小5



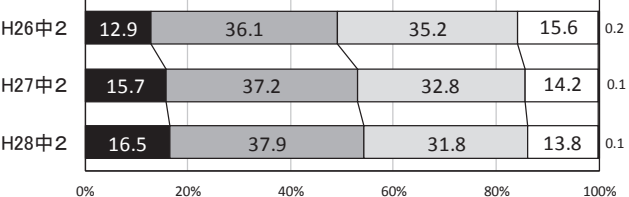
小6



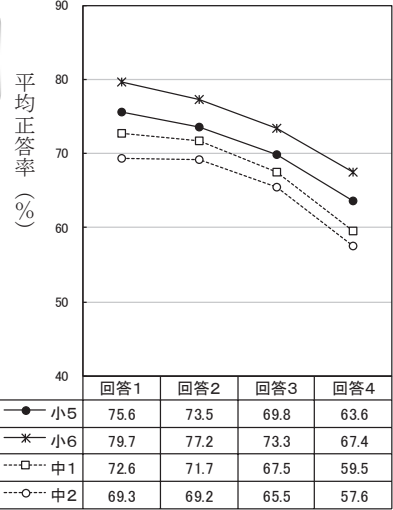
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



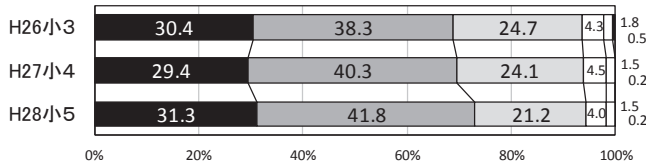
IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

26 授業の内容がどの程度分かりますか。

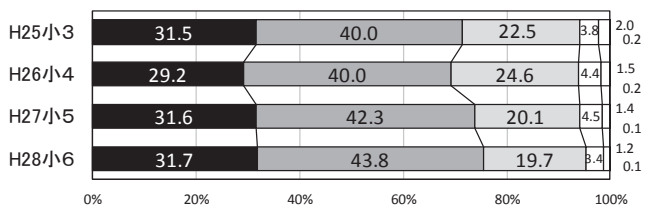
■ 1よく分かる
 ■ 2だいたい分かる
 ■ 3分かることと分からないことが半分ずつある
 ■ 4分からないことが多い
 ■ 5ほとんど分からない
 ■ 6その他

■ 同一児童生徒経年比較

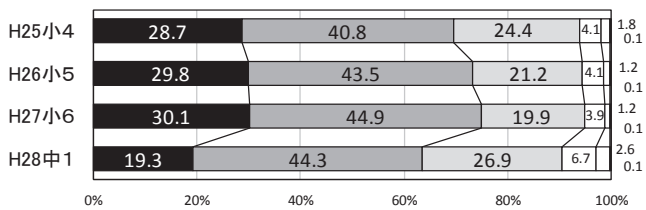
小5



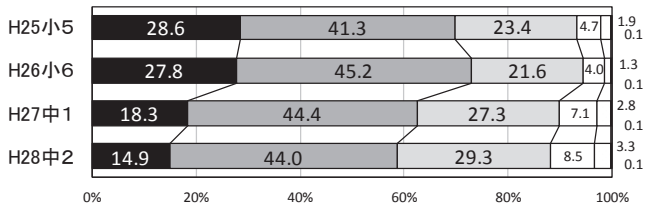
小6



中1

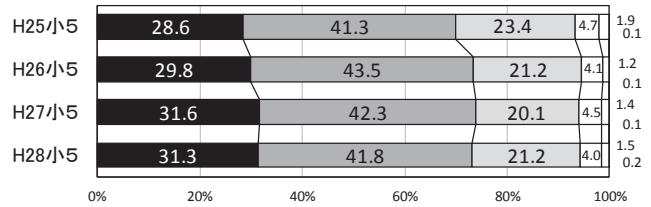


中2

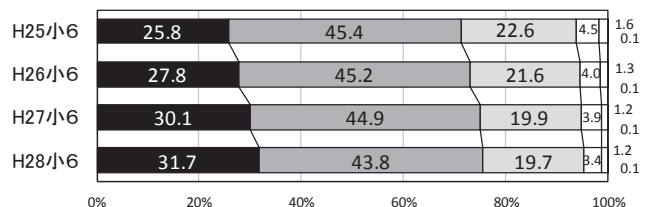


■ 同学年経年比較

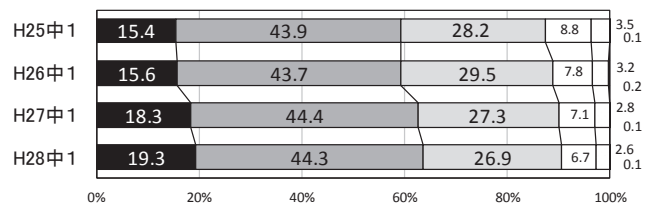
小5



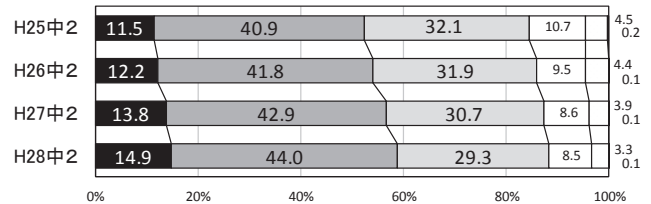
小6



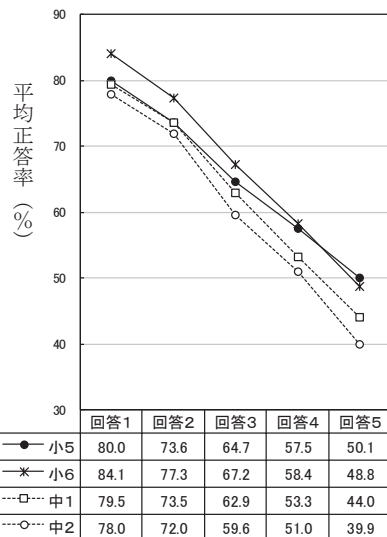
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

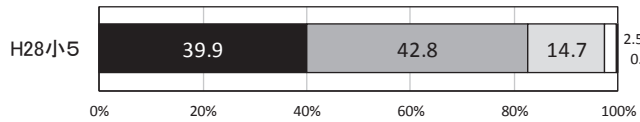


27 分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。

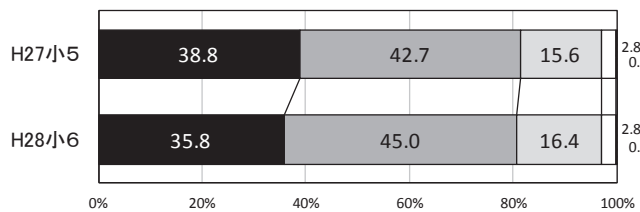
■ 1 取り組んでいる ■ 2 どちらかといえば取り組んでいる ■ 3 あまり取り組んでいない
□ 4 まったく取り組んでいない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

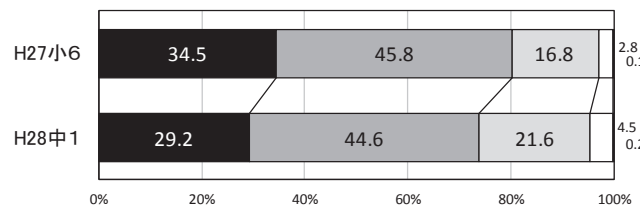
小5



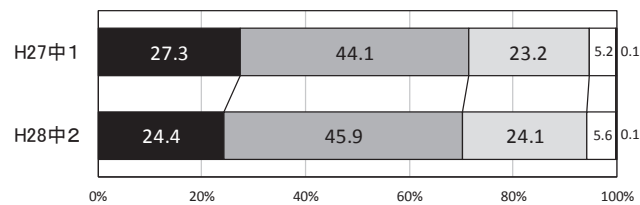
小6



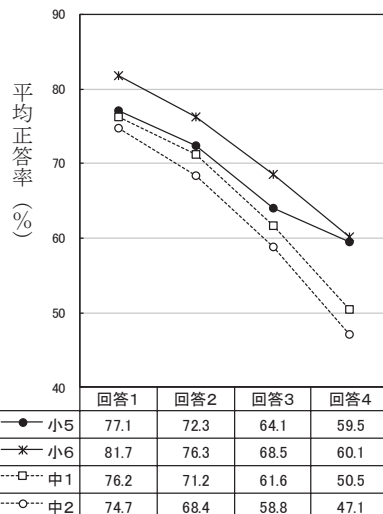
中1



中2

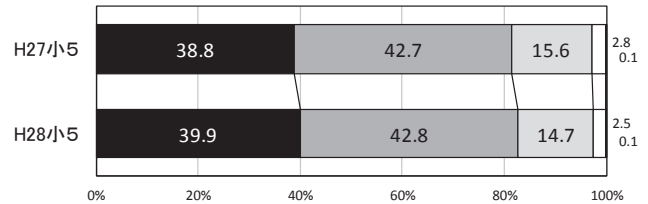


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

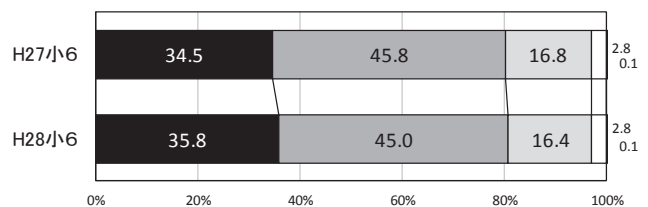


■ 同学年経年比較

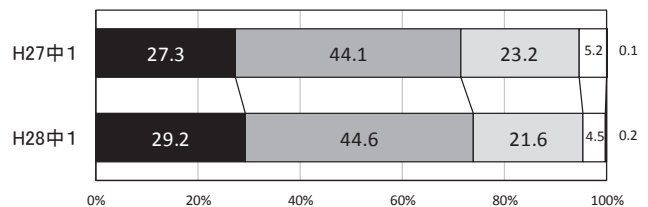
小5



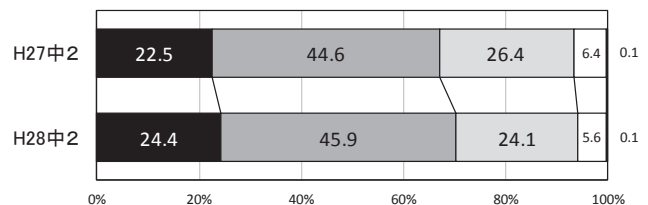
小6



中1



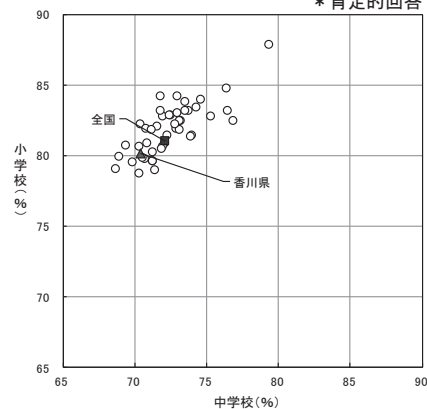
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□75 算数（数学）の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えてみますか。

* 肯定的回答

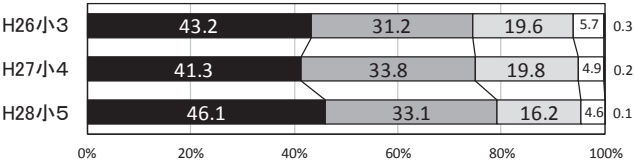


28 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。

■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
 □ 4 まったくしていない □ 5 その他

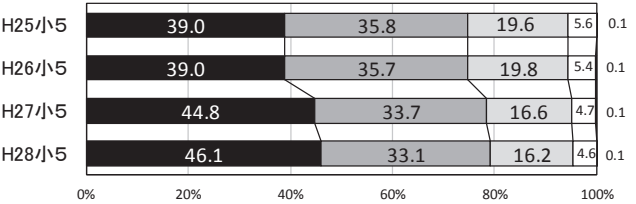
■ 同一児童生徒経年比較

小5

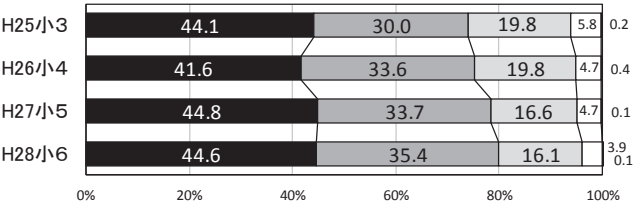


■ 同学年経年比較

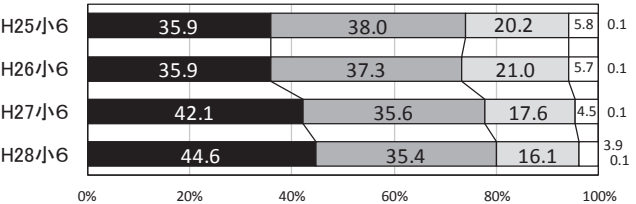
小5



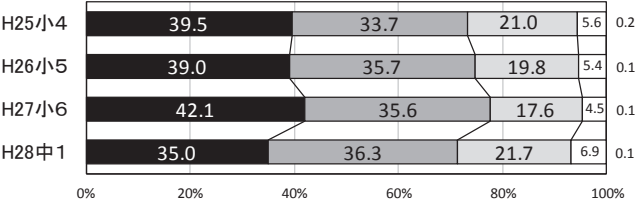
小6



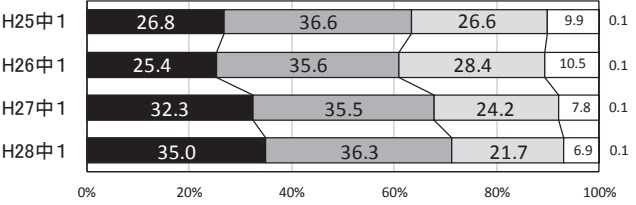
小6



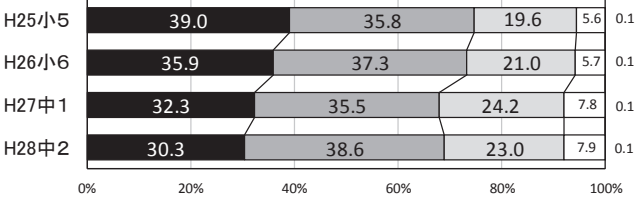
中1



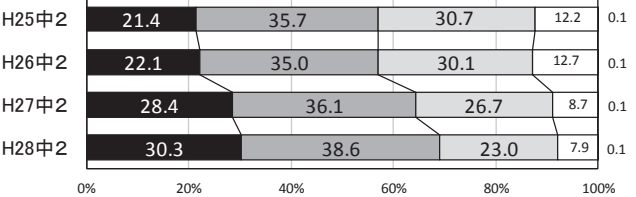
中1



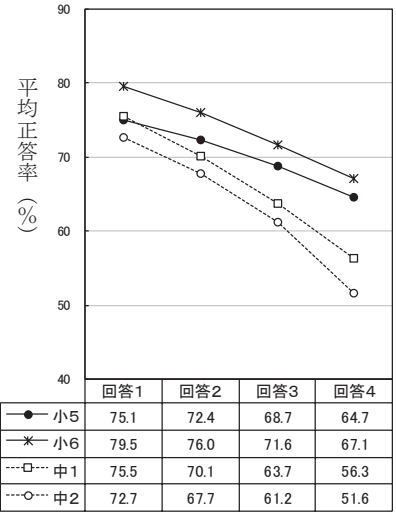
中2



中2



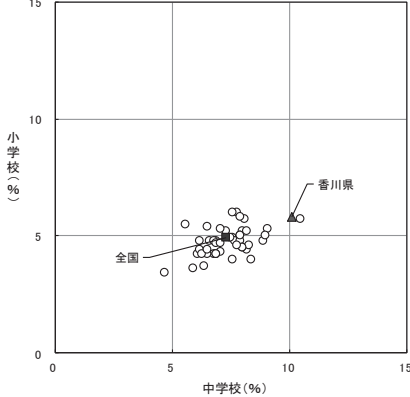
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□60 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。

*「そのままにしておく」と回答



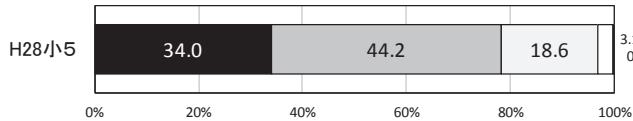
小 ○0.9pt
中 ○2.8pt

29 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。

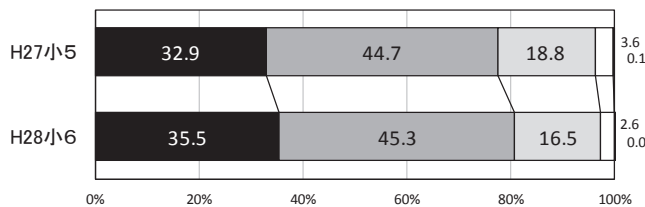
■ 1 取り組んでいる ■ 2 どちらかといえば取り組んでいる ■ 3 あまり取り組んでいない
□ 4 まったく取り組んでいない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

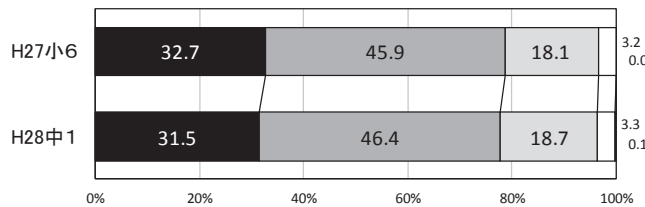
小5



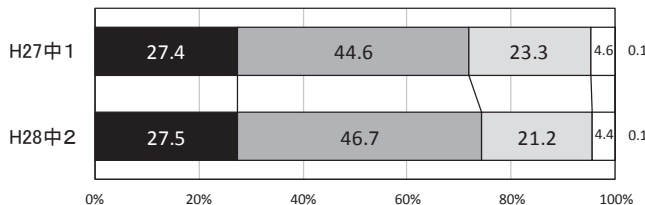
小6



中1

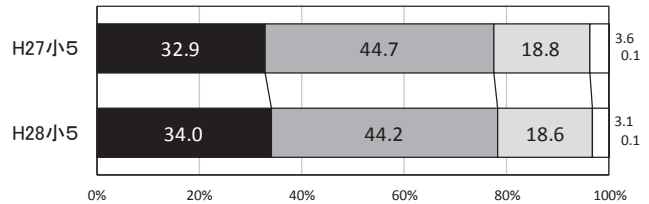


中2

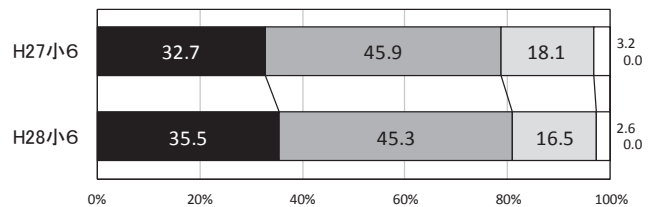


■ 同学年経年比較

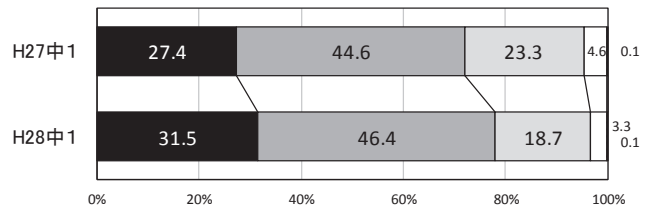
小5



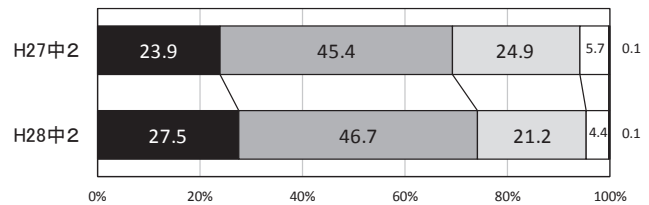
小6



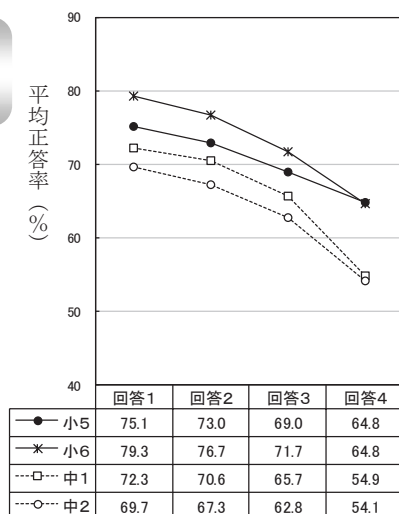
中1



中2

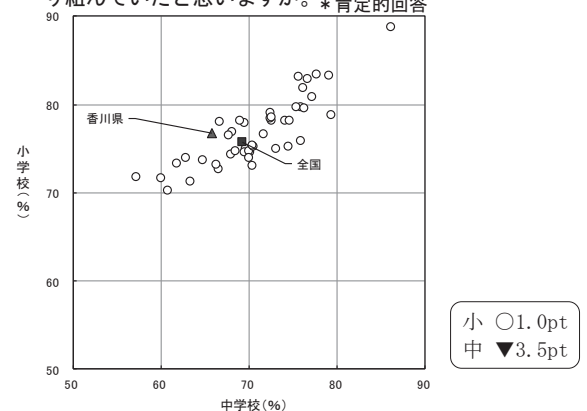


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□50 前学年までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか。* 肯定的回答

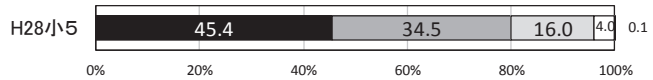


32 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。

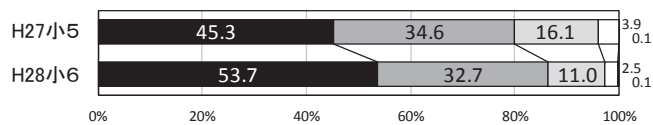
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
 ■ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

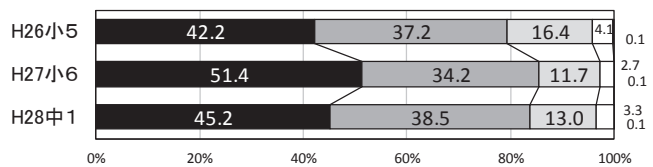
小5



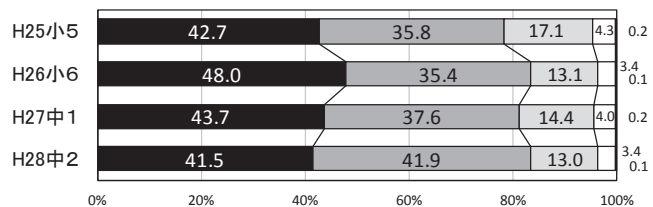
小6



中1

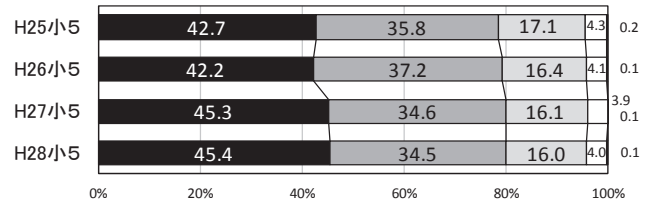


中2

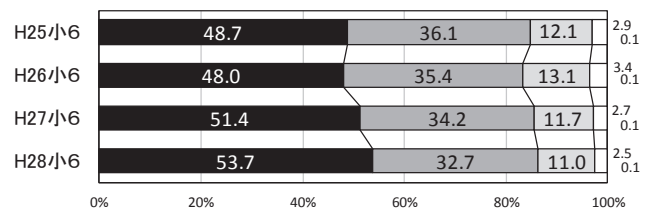


■ 同学年経年比較

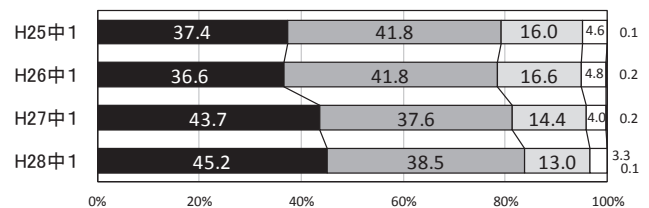
小5



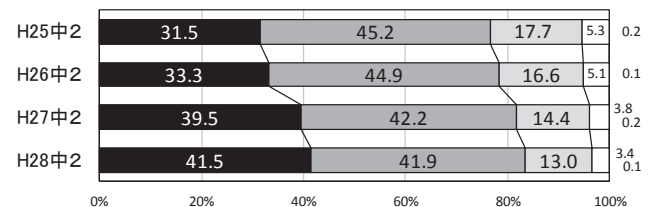
小6



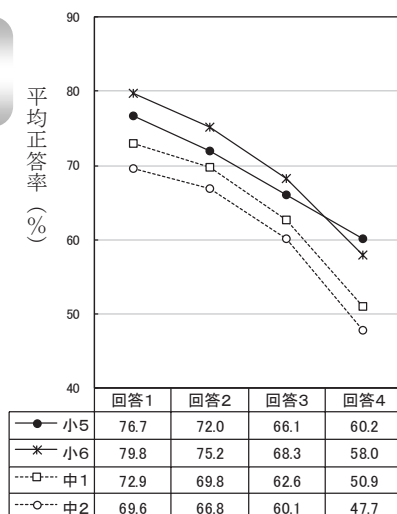
中1



中2

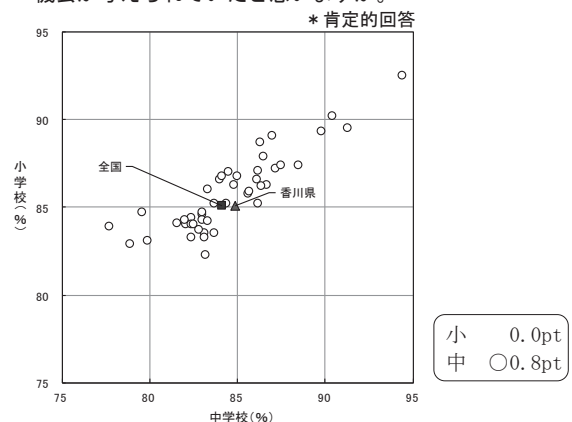


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□48 前学年までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか。

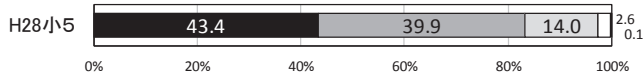


33 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。

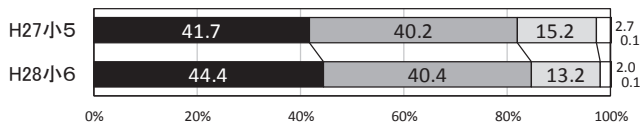
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
■ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

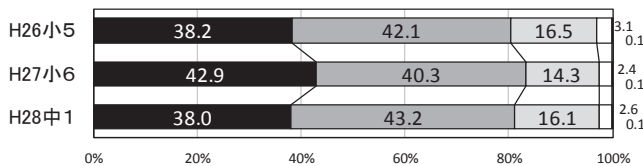
小5



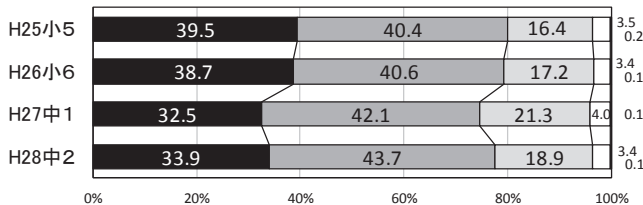
小6



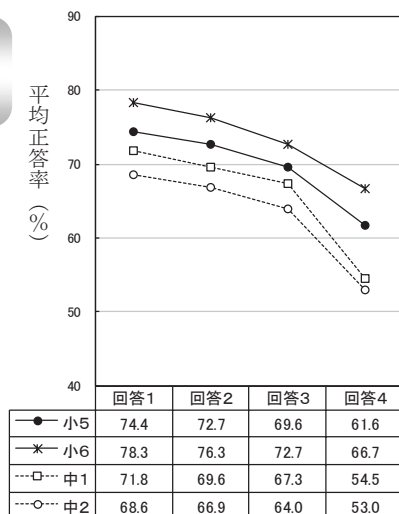
中1



中2

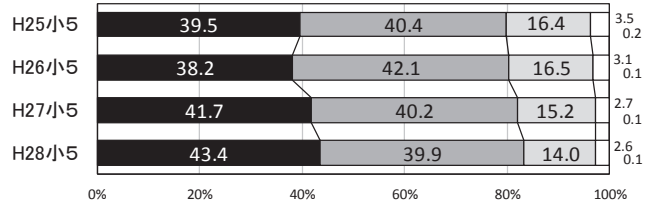


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

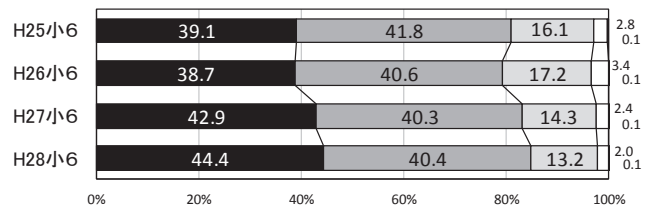


■ 同学年経年比較

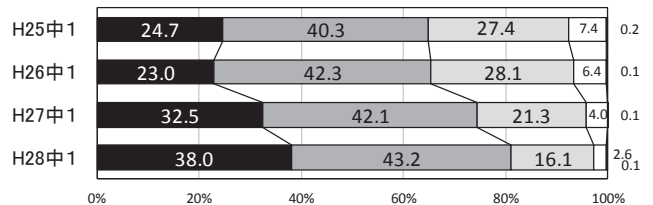
小5



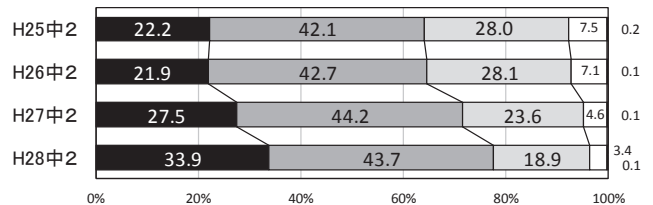
小6



中1



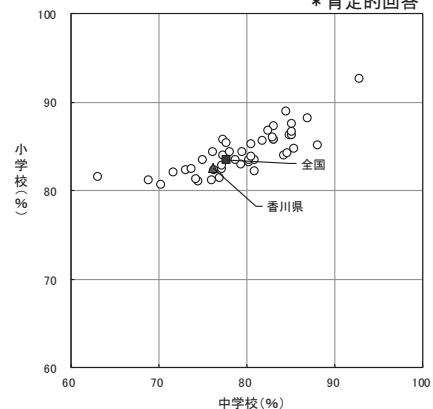
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□49 前学年までに受けた授業では、学級の友達と（生徒）の
間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。

* 肯定的回答



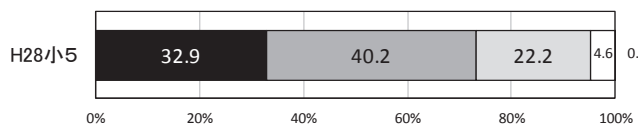
小 ▽0.8pt
中 ▽1.6pt

35 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。

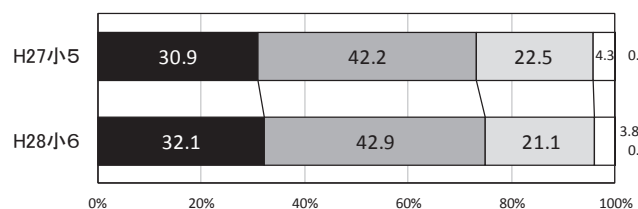
■ 1 できている ■ 2 どちらかといえばできている
□ 3 あまりできていない □ 4 まったくできていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

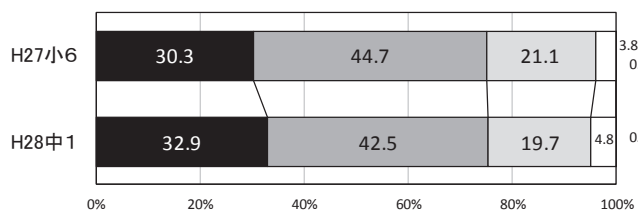
小5



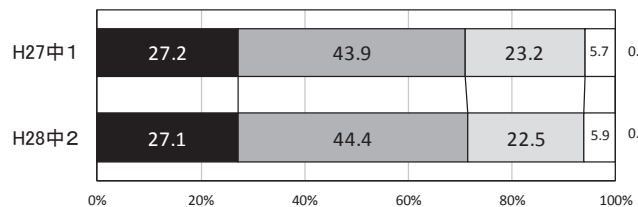
小6



中1

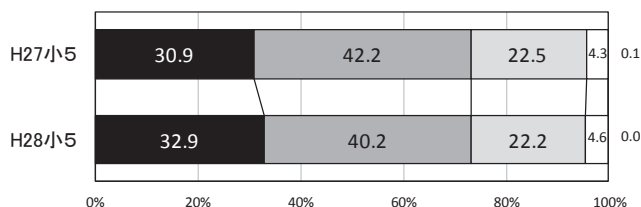


中2

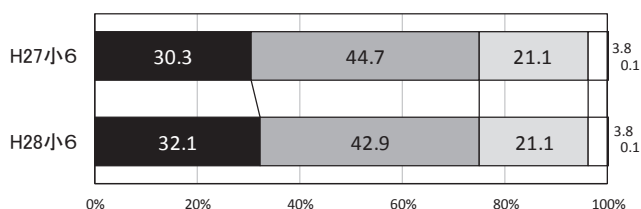


■ 同学年経年比較

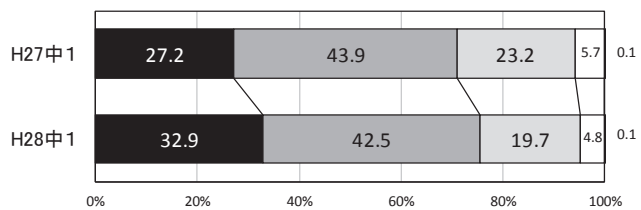
小5



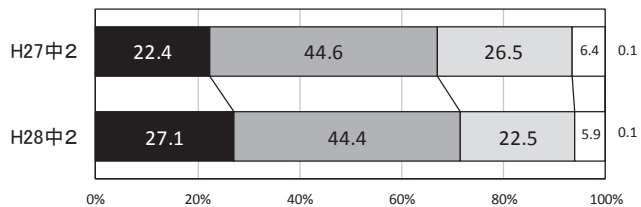
小6



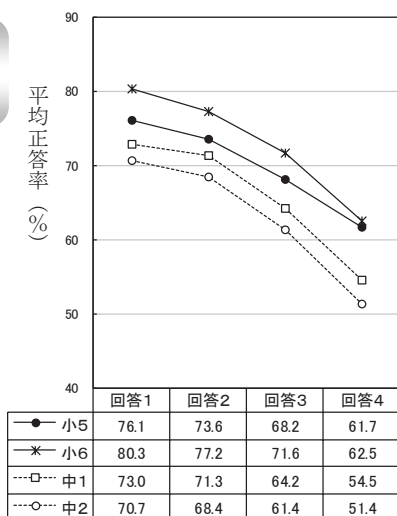
中1



中2

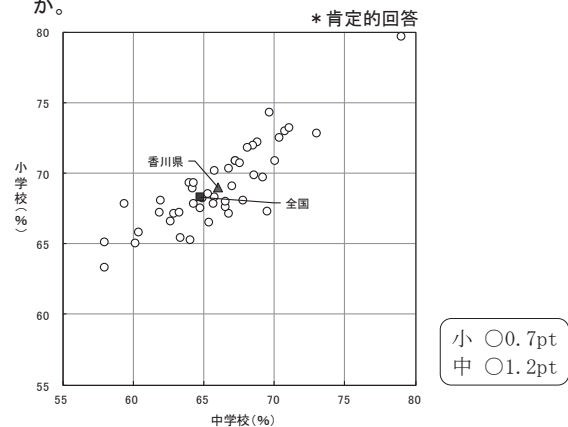


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□59 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。



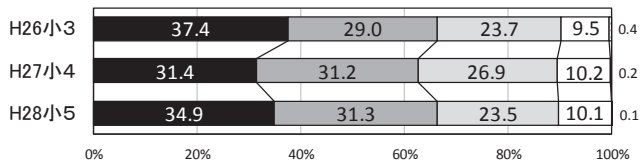
7 家庭学習について

36 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

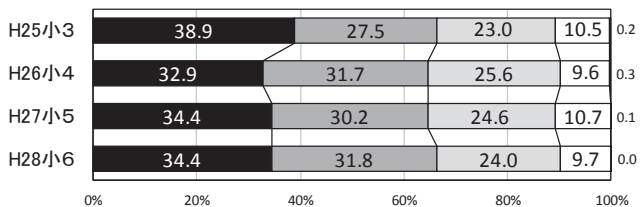
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
 □ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

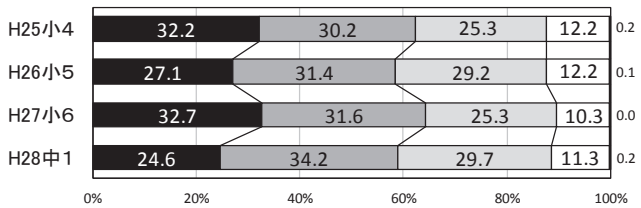
小5



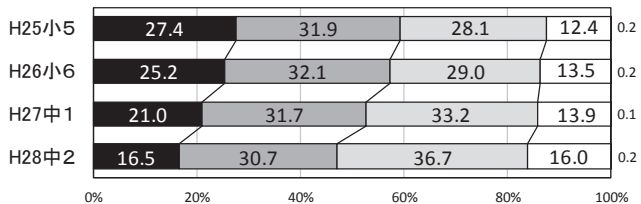
小6



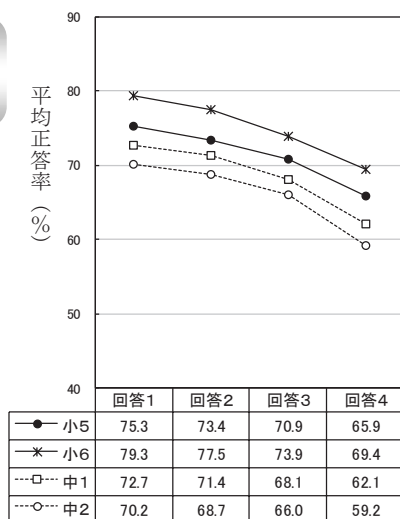
中1



中2

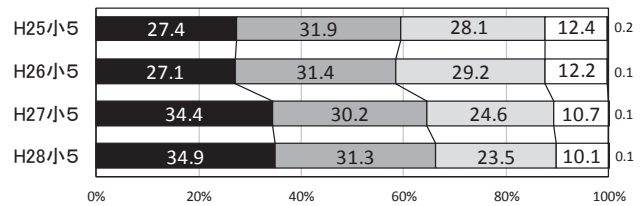


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

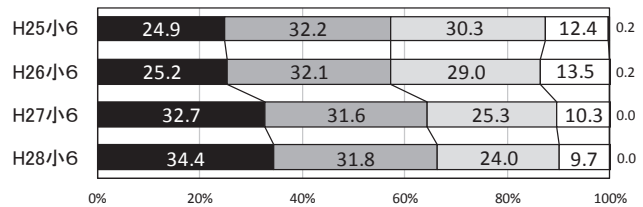


■ 同学年経年比較

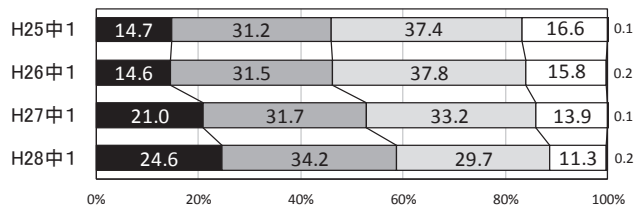
小5



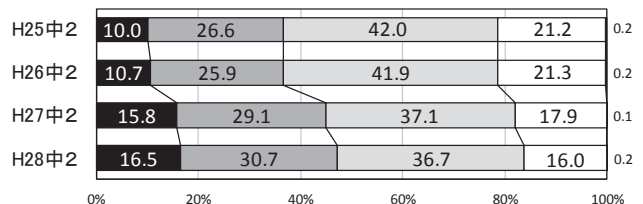
小6



中1

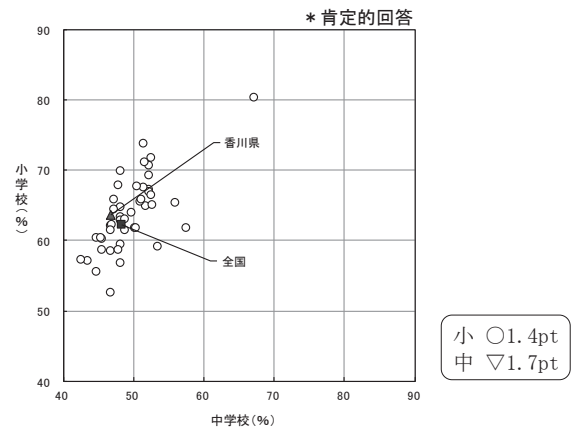


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H28）

□21 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。



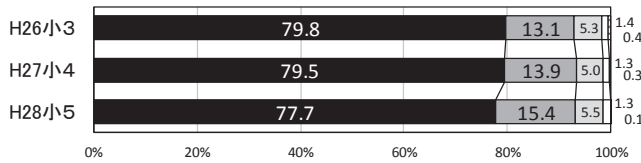
IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

37 家で学校の宿題をしていますか。

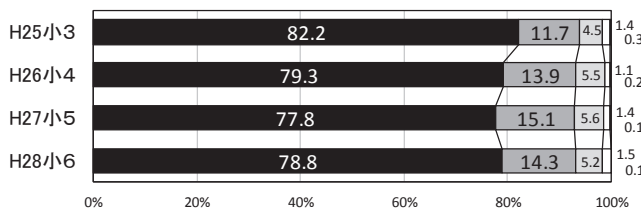
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

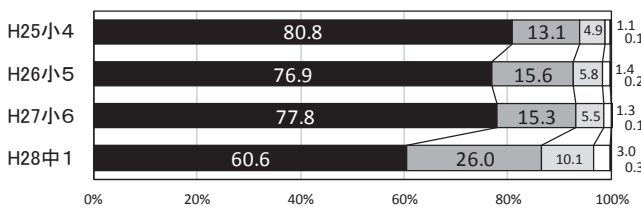
小5



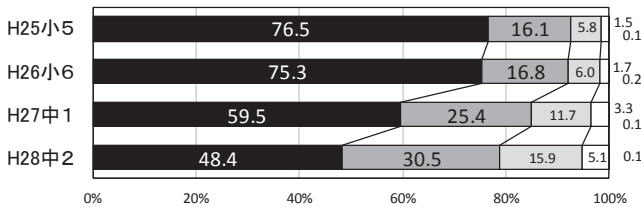
小6



中1



中2

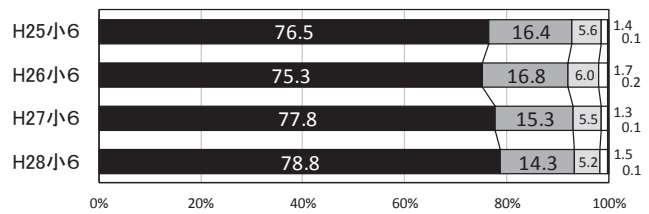


■ 同学年経年比較

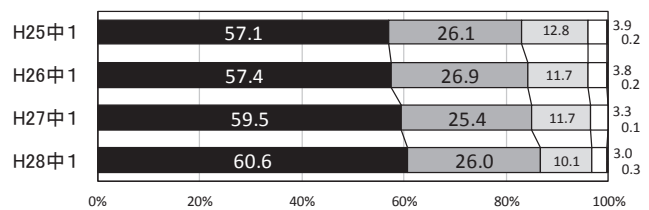
小5



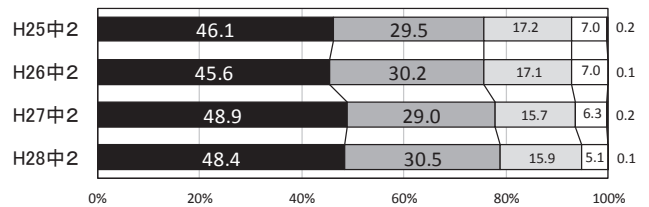
小6



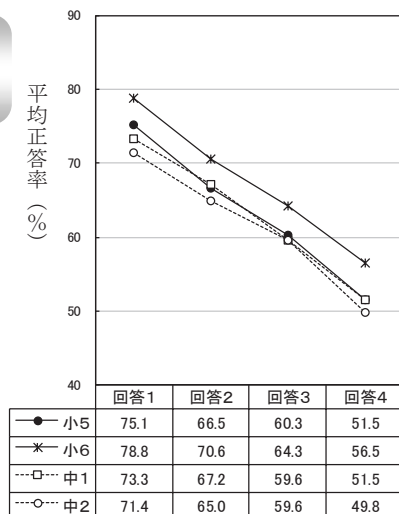
中1



中2

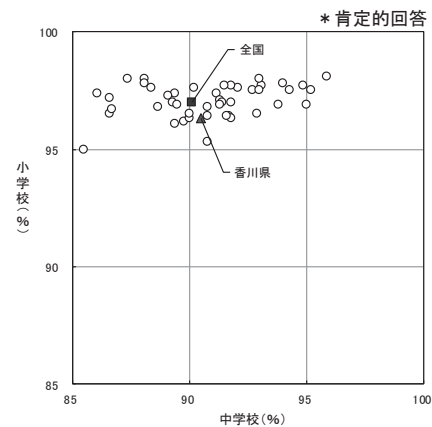


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□22 家で、学校の宿題をしていますか。

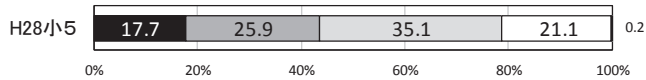


38 家で学校の授業の予習をしていますか。

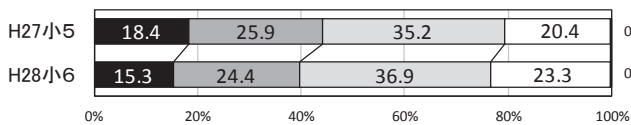
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

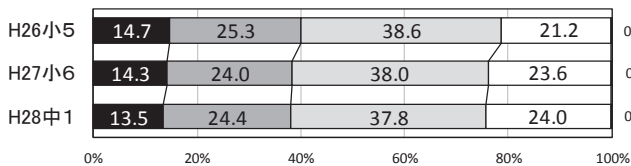
小5



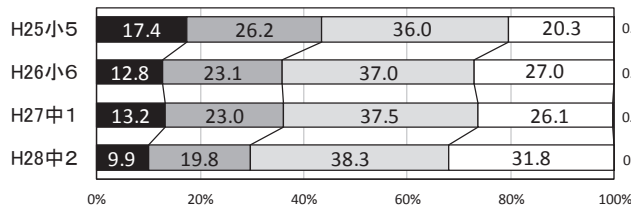
小6



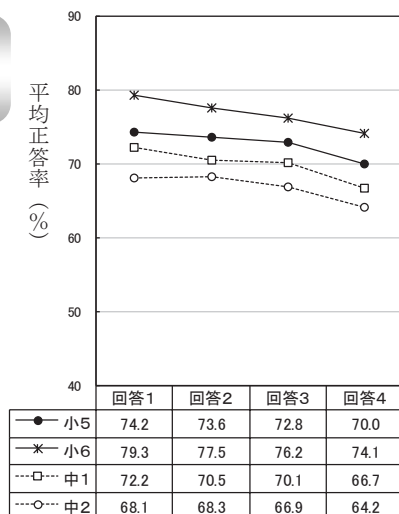
中1



中2

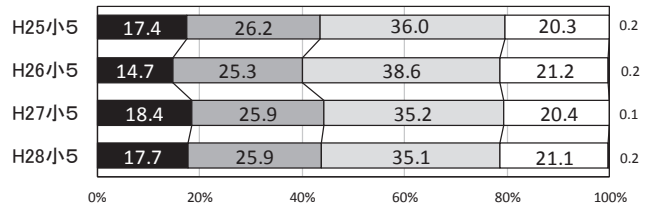


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

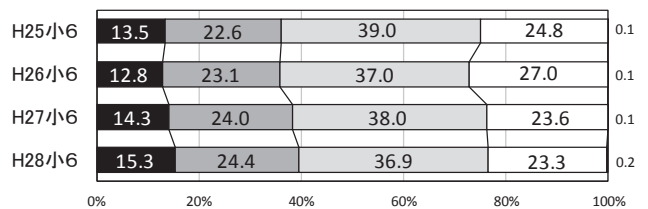


■ 同学年経年比較

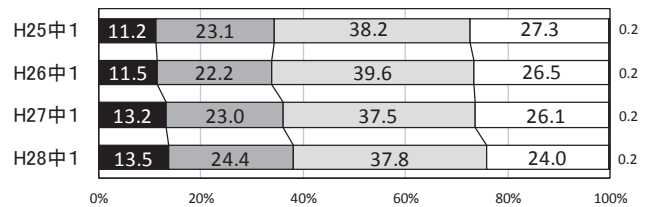
小5



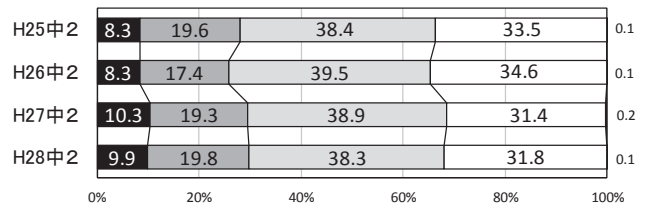
小6



中1

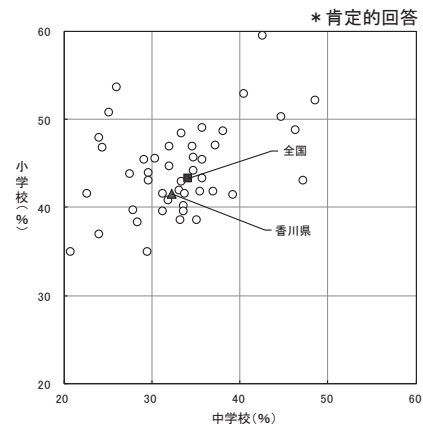


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□23 家で、学校の授業の予習をしていますか。



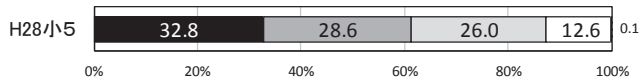
小 ▽1.7pt
中 ▽1.9pt

39 家で学校の授業の復習をしていますか。

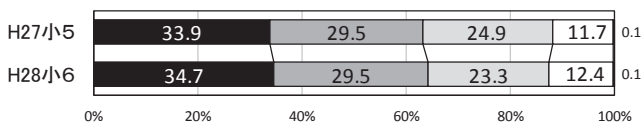
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

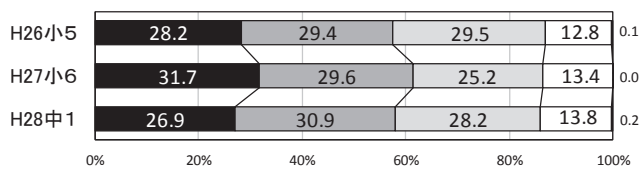
小5



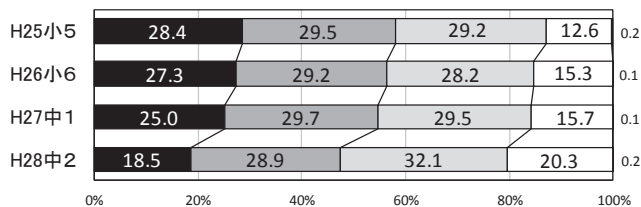
小6



中1

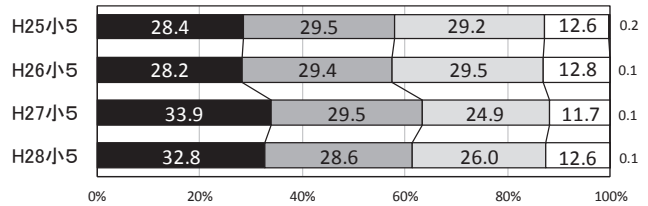


中2

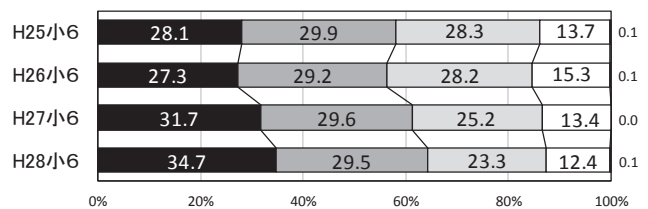


■ 同学年経年比較

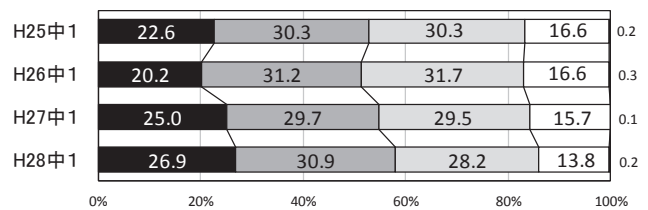
小5



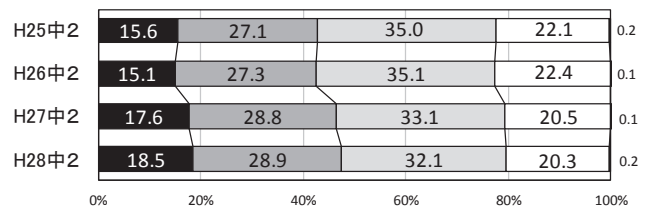
小6



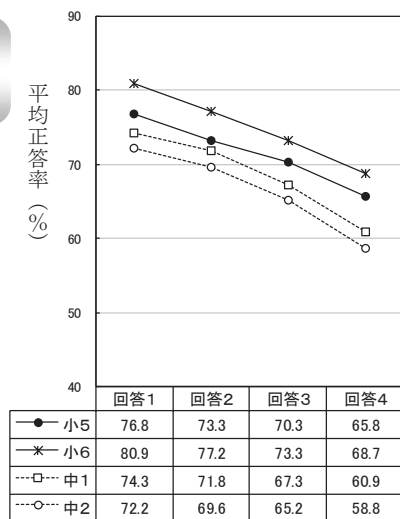
中1



中2

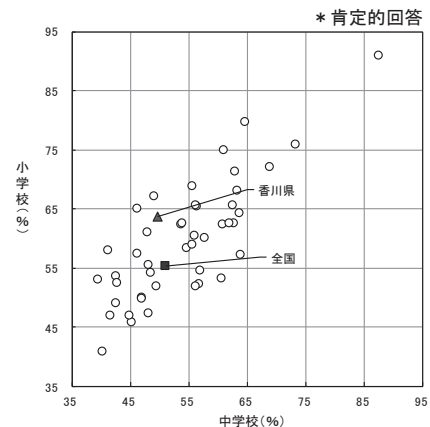


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H28）

□24 家で、学校の授業の復習をしていますか。

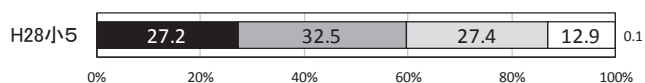


40 テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。

■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

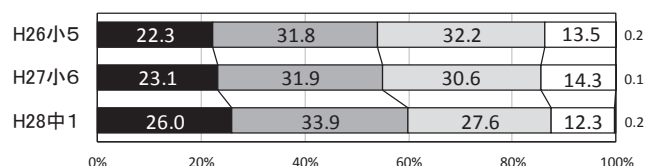
小5



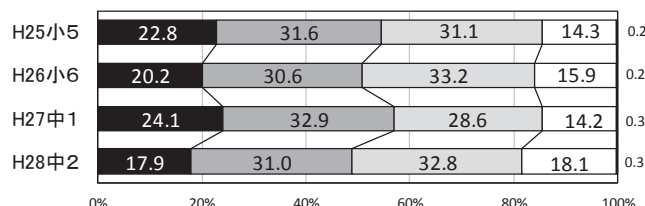
小6



中1

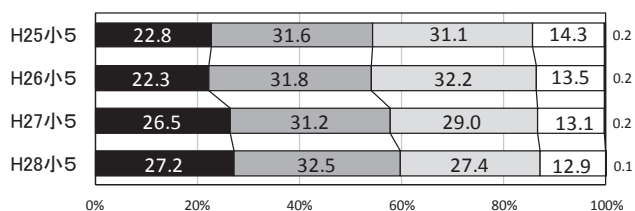


中2

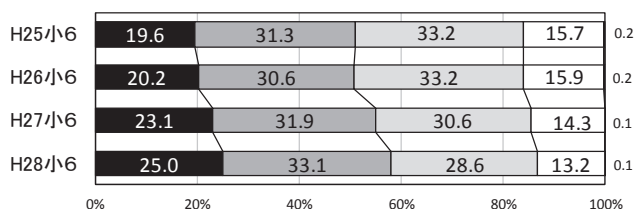


■ 同学年経年比較

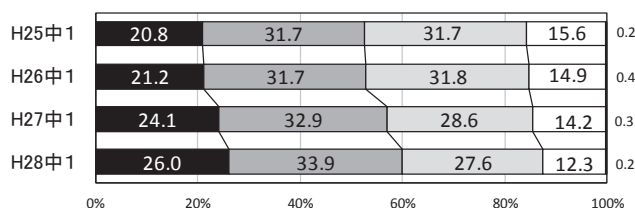
小5



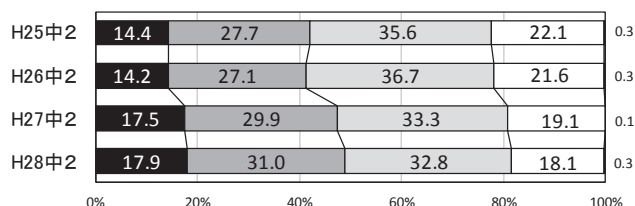
小6



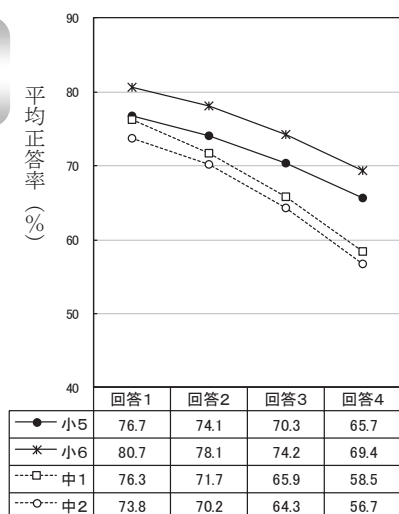
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

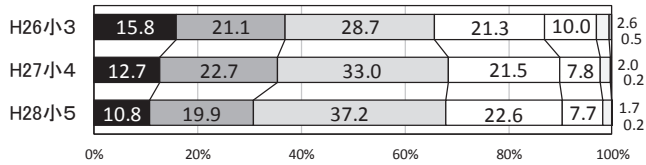


41 学校の授業以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 （宿題や学習塾や家庭教師の時間も含む）

☒ 1 3時間以上 ☒ 2 2時間以上、3時間より少ない ☒ 3 1時間以上、2時間より少ない
☐ 4 30分以上、1時間より少ない ☒ 5 30分より少ない ☐ 6 まったくしていない ☐ 7 その他

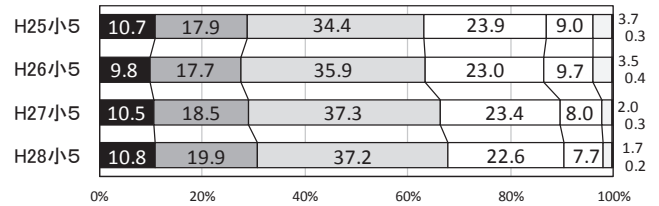
■同一児童生徒経年比較

小5

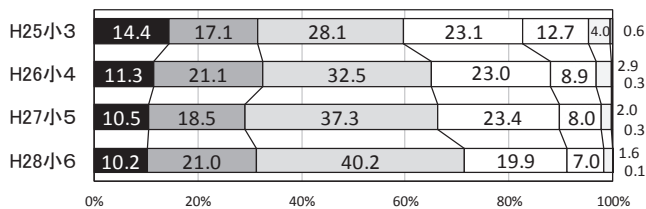


■同学年経年比較

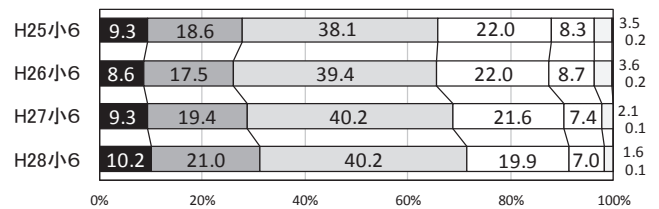
小5



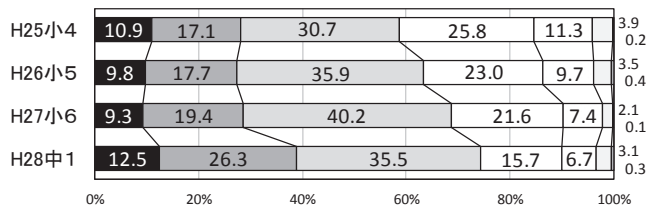
小6



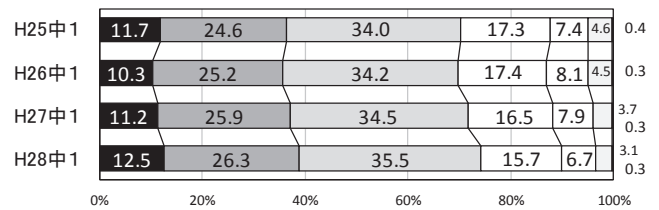
小6



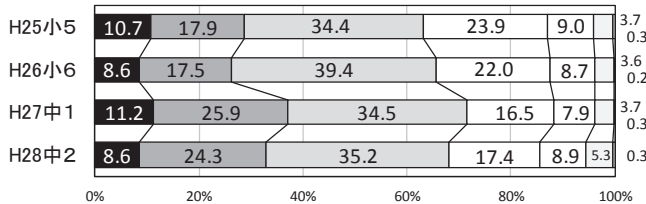
中1



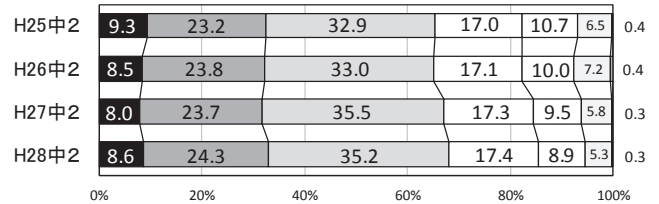
中1



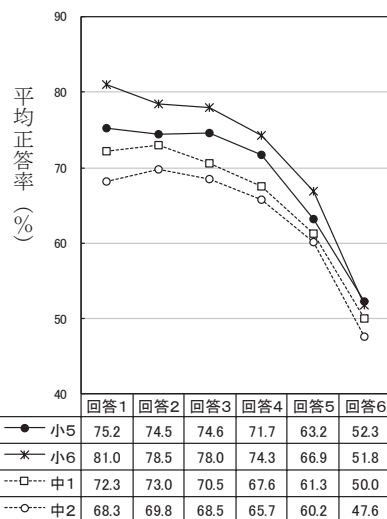
中2



中2



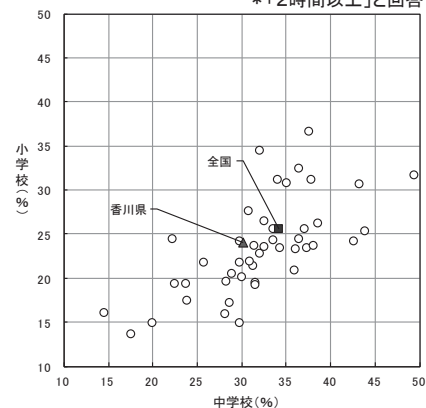
回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H28）

□14 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
 （学習塾や家庭教師も含む）

*「2時間以上」と回答

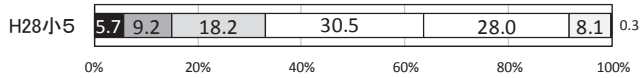


42 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 (宿題や学習塾や家庭教師の時間も含む)

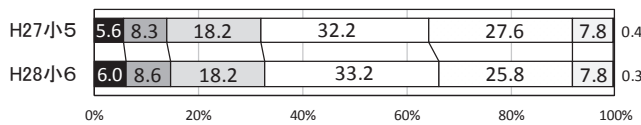
■ 1 4時間以上 ■ 2 3時間以上、4時間より少ない □ 3 2時間以上、3時間より少ない
□ 4 1時間以上、2時間より少ない ■ 5 1時間より少ない □ 6 まったくしていない □ 7 その他

■ 同一児童生徒経年比較

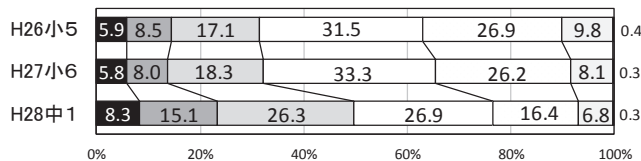
小5



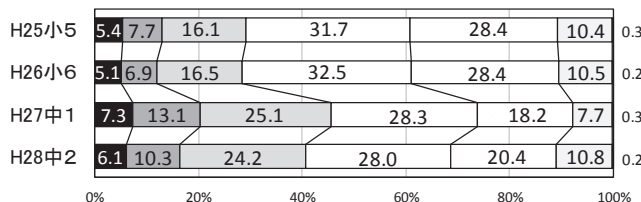
小6



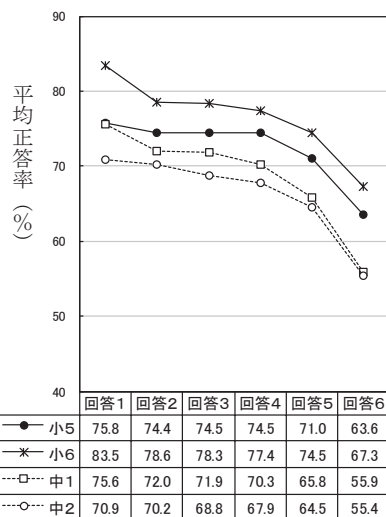
中1



中2

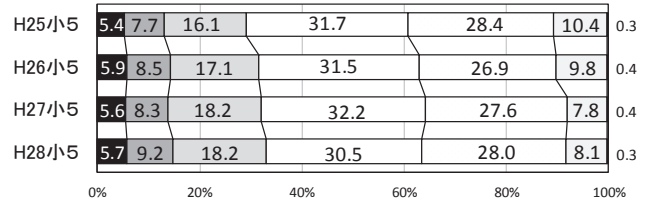


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

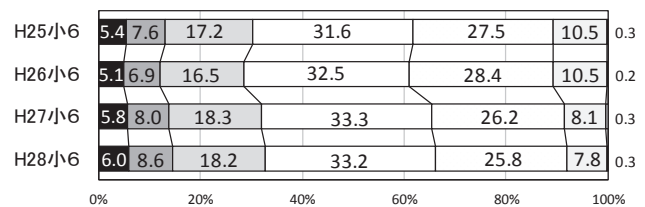


■ 同学年経年比較

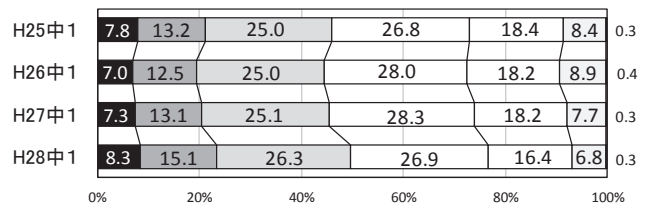
小5



小6



中1

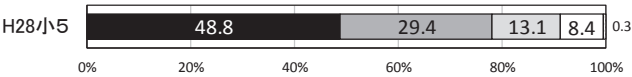


8 読書について

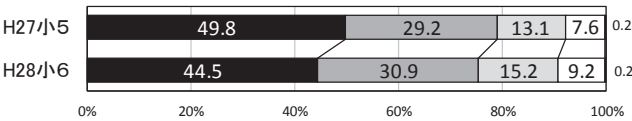
43 読書は好きですか。

■同一児童生徒経年比較

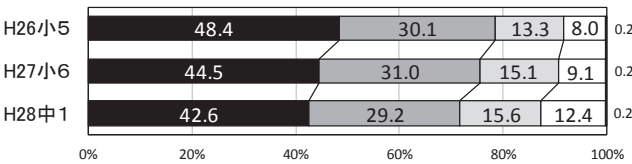
小5



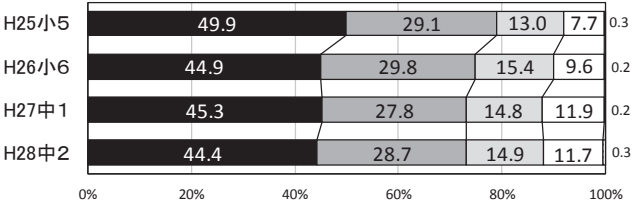
小6



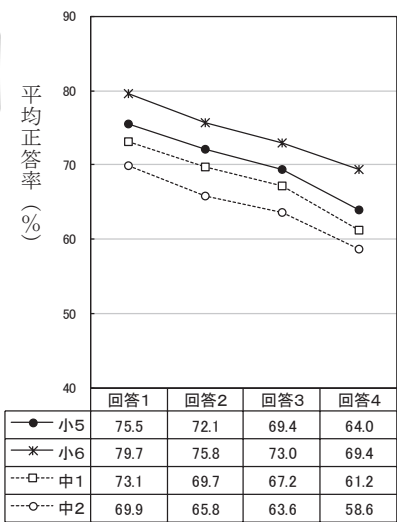
中1



中2



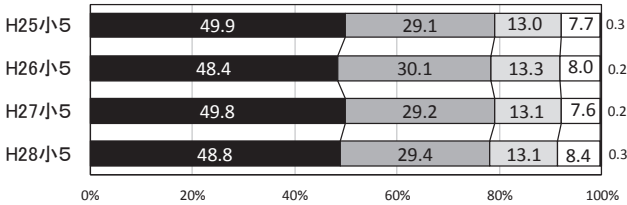
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



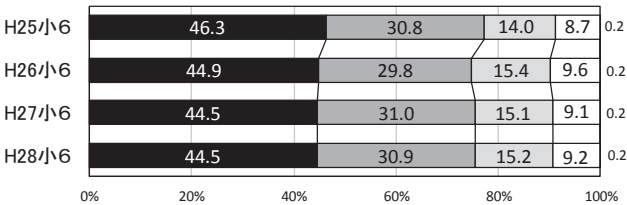
■ 1 好き ■ 2 どちらかといえば好き □ 3 どちらかといえばきらい
□ 4 きらい ■ 5 その他

■同学年経年比較

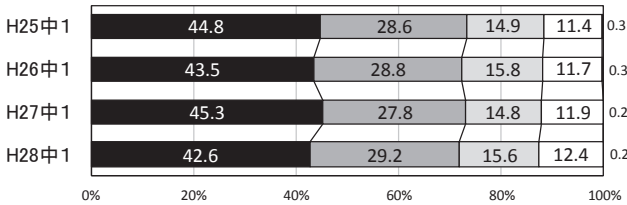
小5



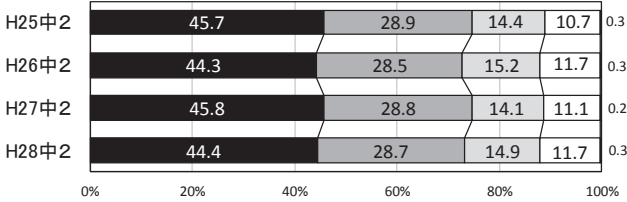
小6



中1

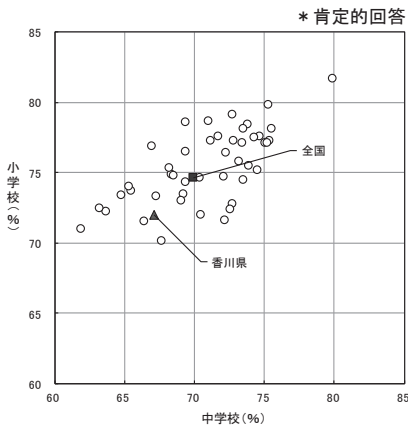


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H28）

□64 読書は好きですか。



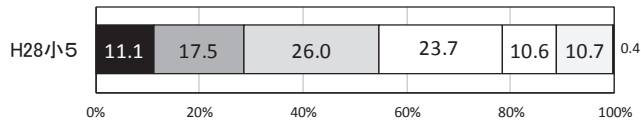
小 ▽2.6pt
中 ▽2.8pt

44 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、読書をしますか。

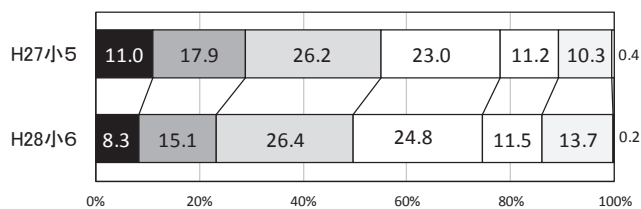
■ 1 2時間以上
 □ 2 1時間以上、2時間より少ない
 □ 3 30分以上、1時間より少ない
 □ 4 10分以上、30分より少ない
 □ 5 10分より少ない
 □ 6 まったくしていない
 □ 7 その他

■同一児童生徒経年比較

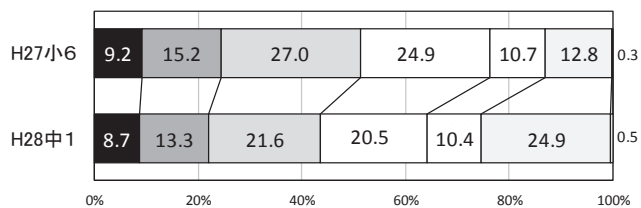
小5



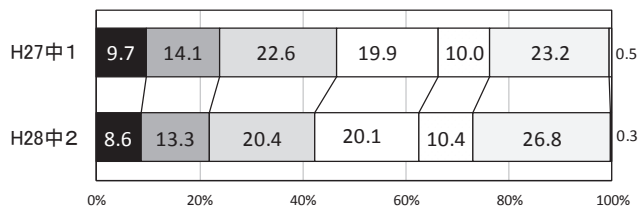
小6



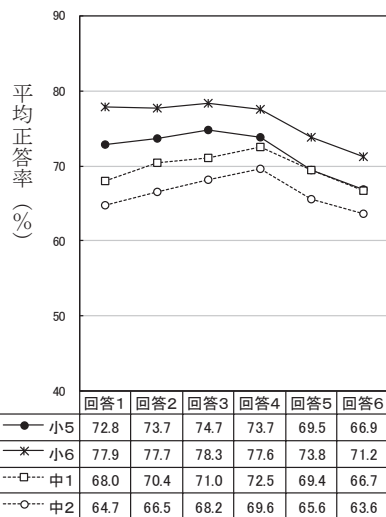
中1



中2

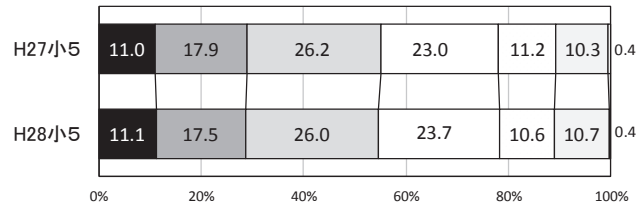


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

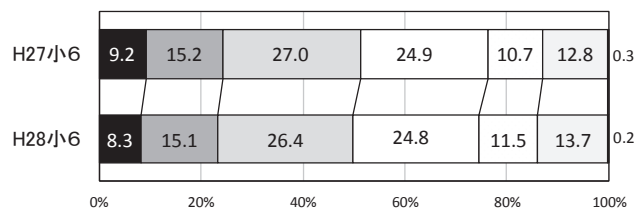


■同学年経年比較

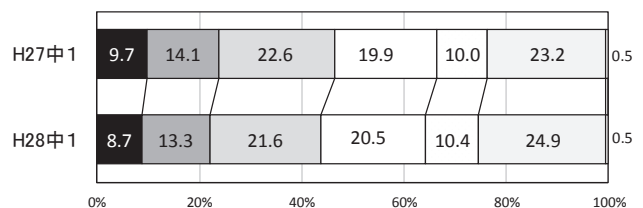
小5



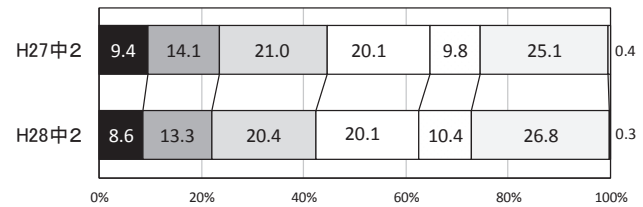
小6



中1

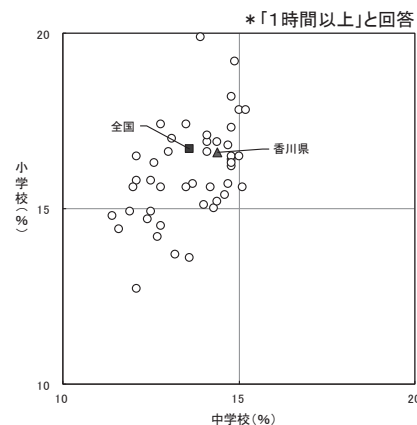


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H28）

□17 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。
 （教科書や参考書、漫画や雑誌を除く）



小 ▽0.1pt
 中 ○0.8pt

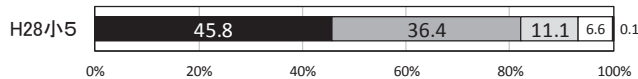
9 学校生活について

45 学校が好きですか。

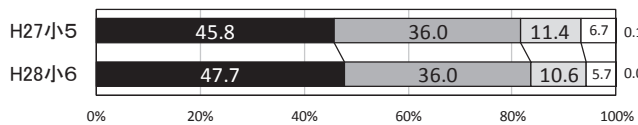
■ 1 好き ■ 2 どちらかといえば好き ■ 3 どちらかといえば嫌い
□ 4 嫌い □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

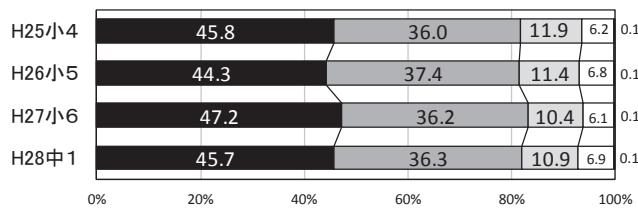
小5



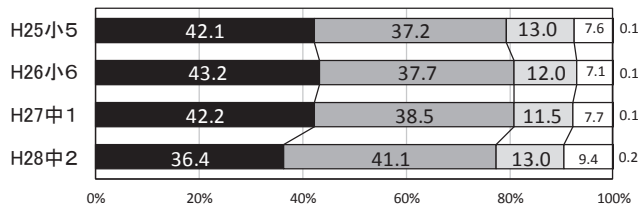
小6



中1

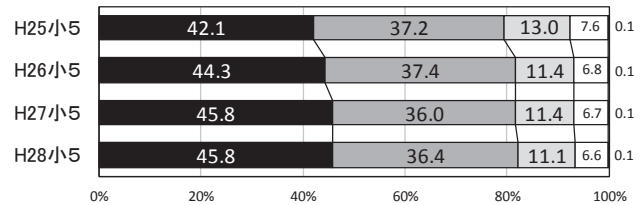


中2

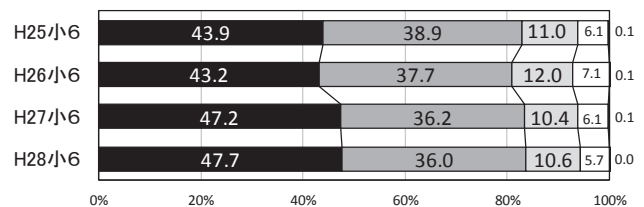


■ 同学年経年比較

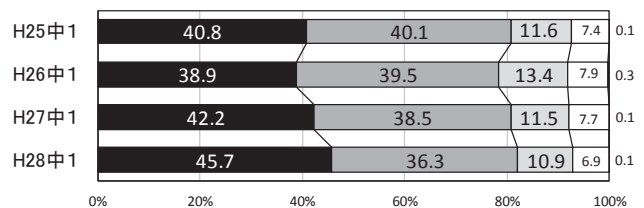
小5



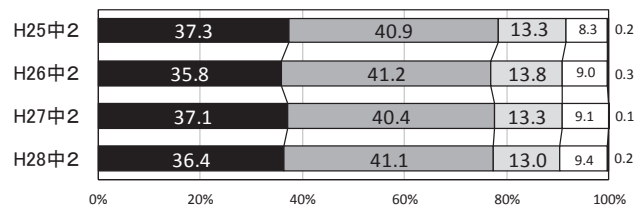
小6



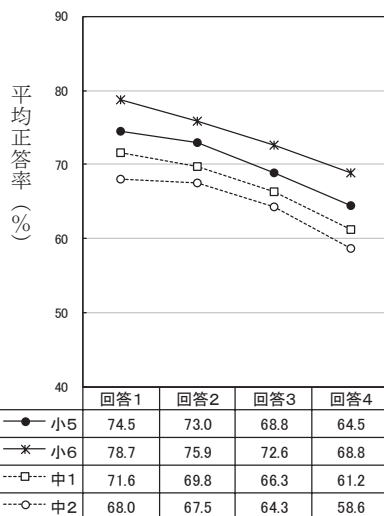
中1



中2

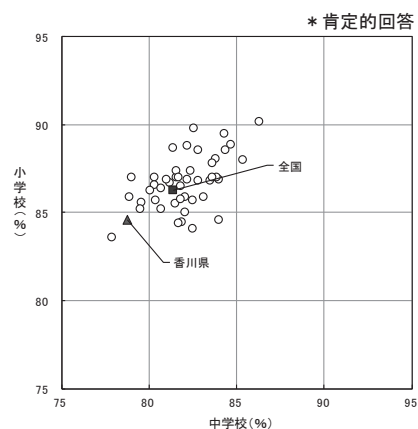


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□26 学校に行くのは楽しいと思いますか。



小 ▽1.7pt
中 ▽2.6pt

46 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。

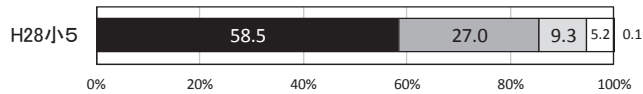
※平成27年度までの回答選択肢

1 あてはまる 2 どちらかといえばあてはまる
3 どちらかといえばあてはまらない 4 あてはまらない 5 その他

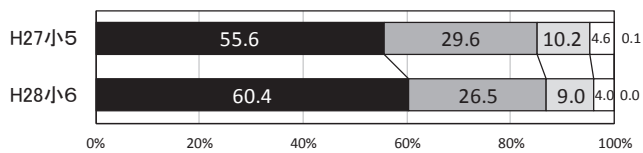
■ 1 ある ■ 2 どちらかといえばある
□ 3 どちらかといえばない □ 4 ない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

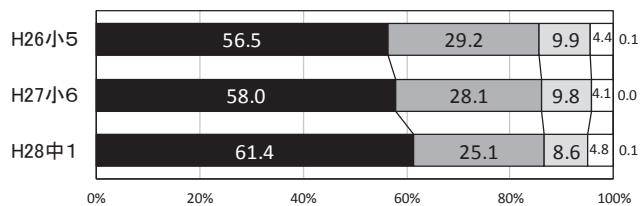
小5



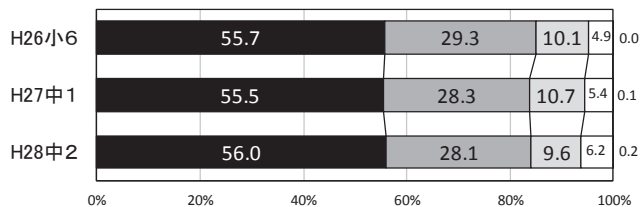
小6



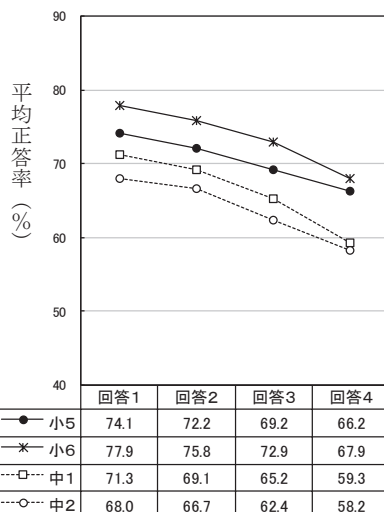
中1



中2

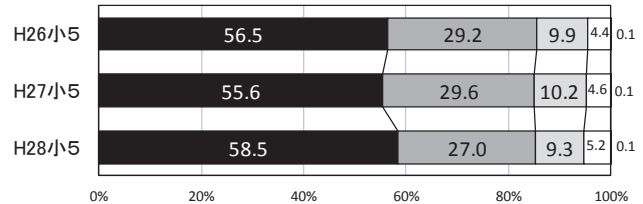


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

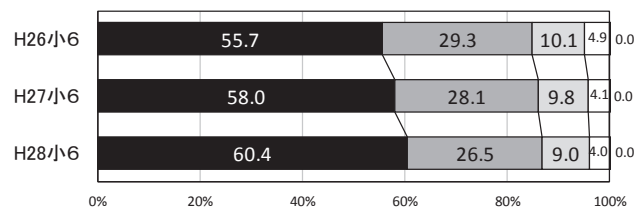


■ 同学年経年比較

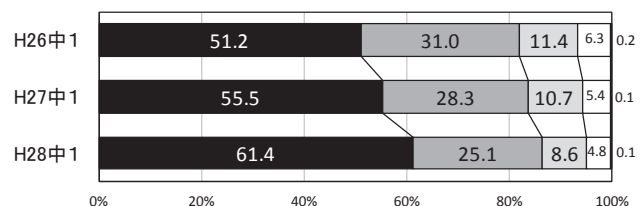
小5



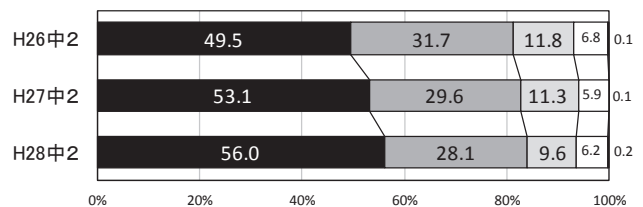
小6



中1

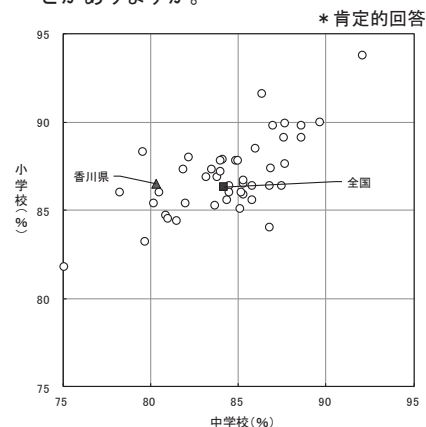


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

□31 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。

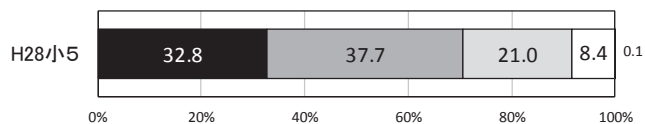


47 学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。

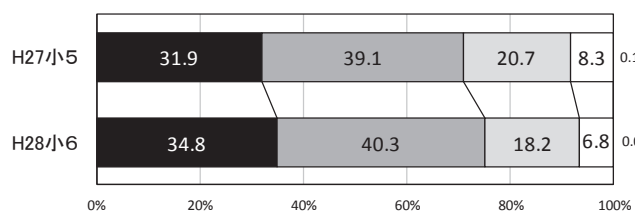
■ 1 できる ■ 2 どちらかといえばできる
 ■ 3 どちらかといえばできない □ 4 できない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

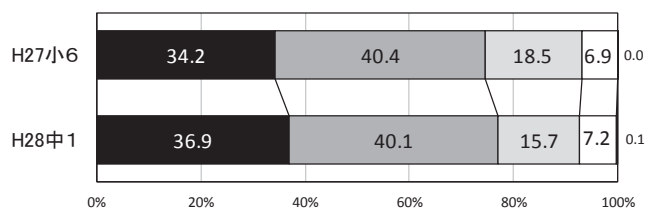
小5



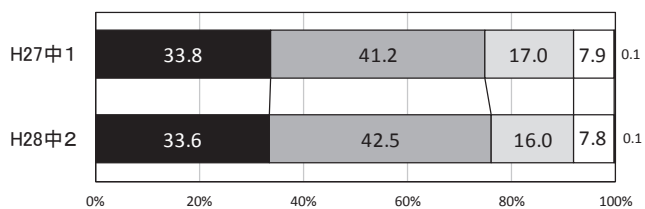
小6



中1

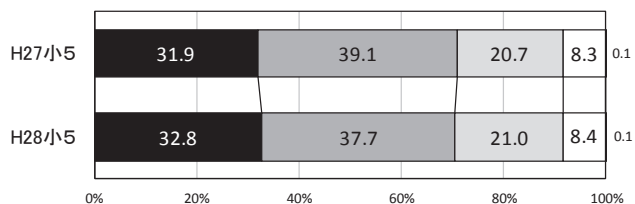


中2

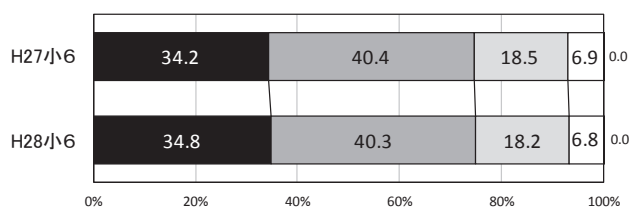


■ 同学年経年比較

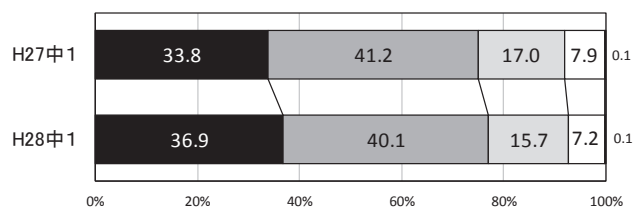
小5



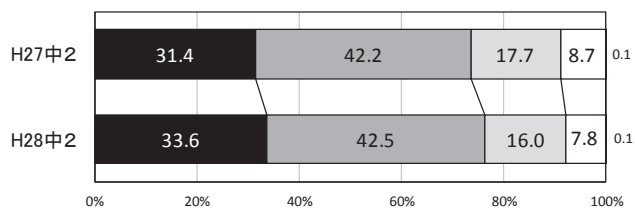
小6



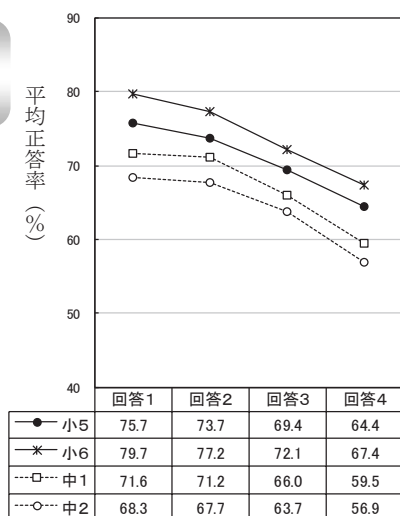
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



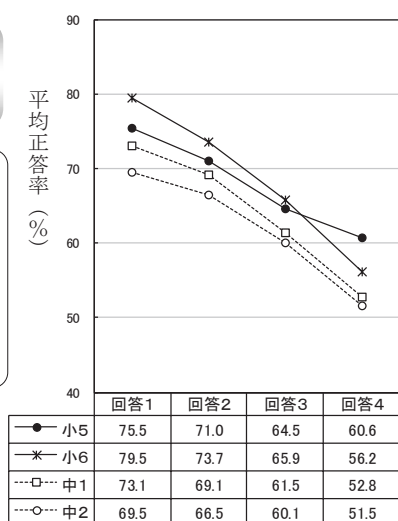
新内容の質問項目

6 勉強・授業について

30 授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。

回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

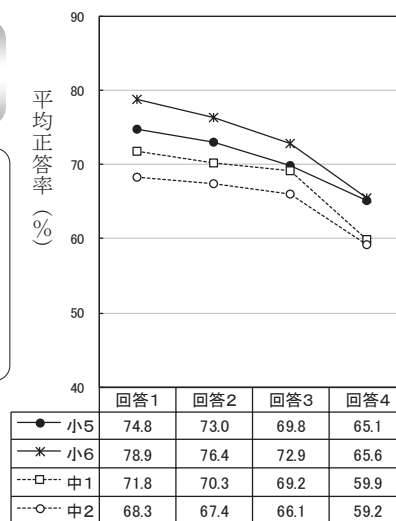
回答1: 思う
回答2: どちらかといえば思う
回答3: あまり思わない
回答4: まったく思わない



31 授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。

回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

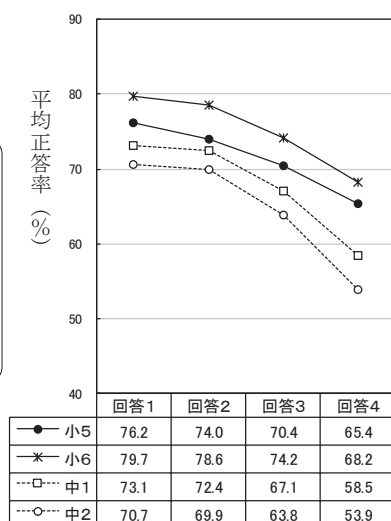
回答1: 思う
回答2: どちらかといえば思う
回答3: あまり思わない
回答4: まったく思わない



34 授業で、自分の考えを発表する機会では自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。

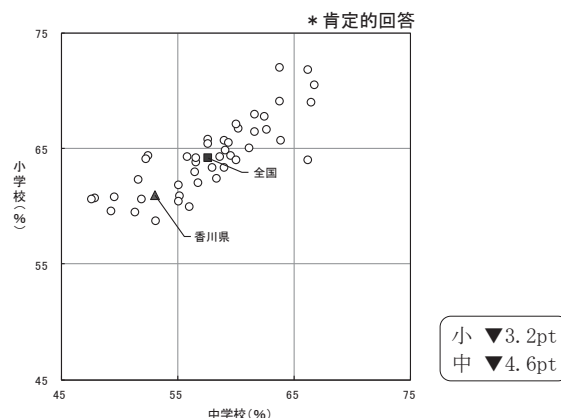
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

回答1: している
回答2: どちらかといえばしている
回答3: あまりしていない
回答4: まったくしていない



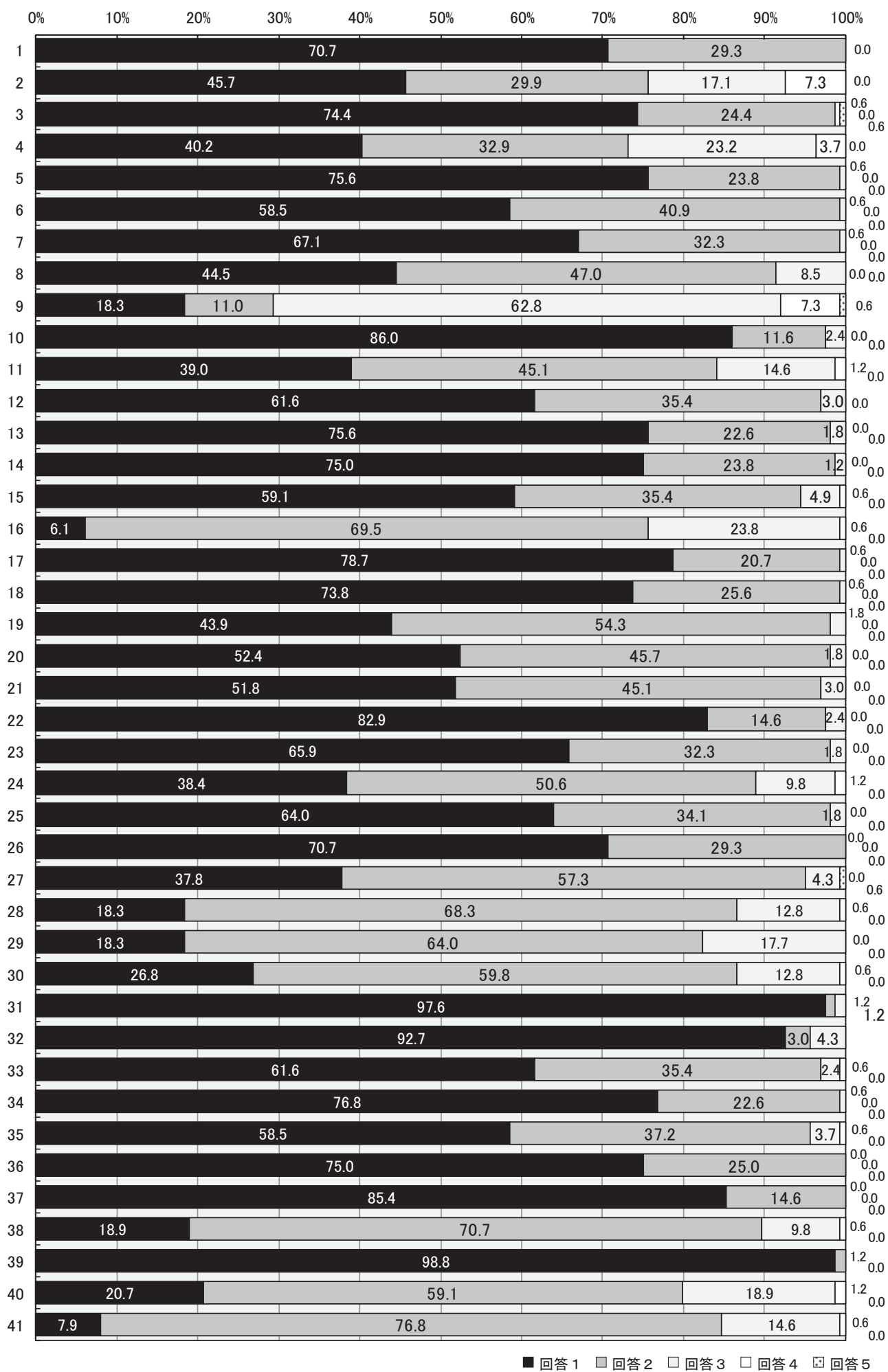
〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H28）

□52 前年度までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか。



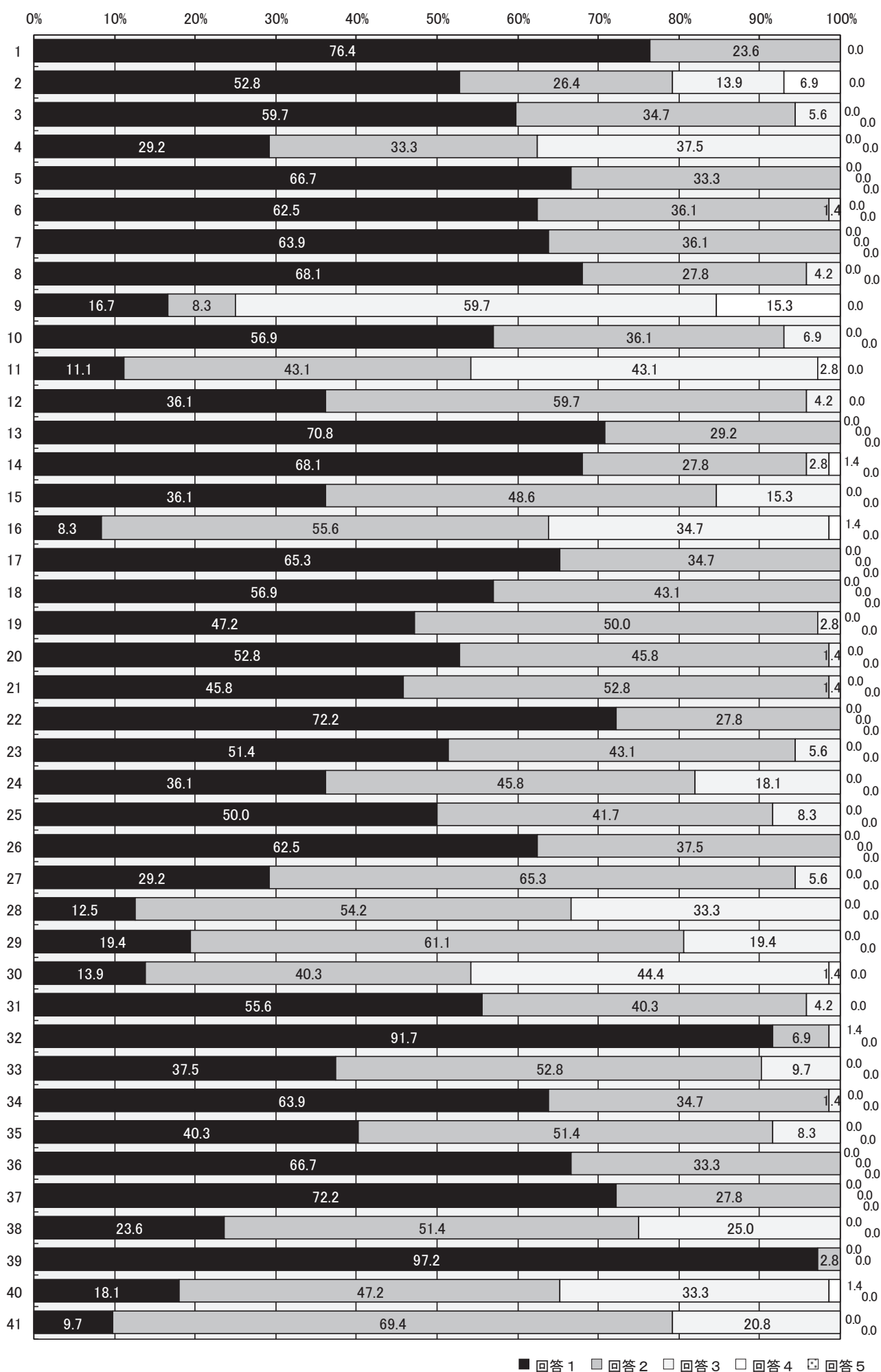
3 学校質問紙調査結果
(1) 小学校調査結果一覧

番号	分類	質問項目	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5
1	1 家庭・地域との連携	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。	はい	いいえ	その他		
2		ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない、またはホームページを開設していない	その他
3		P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	全く参加してくれない	その他
4		いじめ、暴力行為が発生した時の対応マニュアルについて、保護者等へ情報提供を行っていますか。	行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
5	2 社会性・道徳性の育成	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
6		学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
7		学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
8		児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
9		児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか。	作成済	作成中	検討中	予定なし	その他
10		道德教育用教材「私たちの道徳」を活用していますか。	活用している	どちらかといえば活用している	あまり活用していない	全く活用していない	その他
11		県が作成した「新ふるさとの心」を活用していますか。	活用している	どちらかといえば活用している	あまり活用していない	全く活用していない	その他
12		保護者などに道徳の授業を公開しましたか。（本年度の予定を含む）	全学級で行った	一部の学級で行った	していない	その他	
13	3 基礎的・基本的内容の定着と思考力・判断力・表現力等の育成の両立	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
14		算数（数学）の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
15		昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
16		より困難、より高度な課題に挑戦するなど、それぞれの教科の知識・技能を活用する発展的な学習活動を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
17	4 指導方法等について	学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
18		学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
19		児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
20		児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
21		単元や授業で身に付けさせたい力を明らかにした上で、授業の計画を立てていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
22		授業の中で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
23		授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
24		授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
25		普段の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
26		普段の授業で、児童生徒が安心して発言できる雰囲気づくりに取り組んでいますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
27		児童生徒が自分で調べたことや考えたことを文章に書かせる指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
28		新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
29		I C T機器を活用した授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
30		「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
31	5 外国語活動	外国語活動の授業において、ネイティブ・スピーカーの活用や外国語に堪能な地域の人々の協力を得ていますか。（A L Tや社会人特別非常勤講師による指導を含む）	はい	いいえ	その他		
32	6 小中連携	小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。（予定を含む）	はい	いいえ	その他		
33	7 家庭学習	保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
34		児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。（長期休業期間中の課題は除く）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
35		家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
36	8 学校経営他	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
37		模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
38		現職教育等で「さぬきの授業 基礎・基本」を活用していますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
39		前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	はい	いいえ	その他		
40		ノー会議デーやノー残業デーの設置等、教職員が定時に退勤しやすい職場環境づくりに取り組んでいますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
41		校務の改善に取り組んだ結果、児童生徒に向き合う時間は以前より確保できていますか。	できている	どちらかといえばできている	あまりできていない	できていない	その他



(2) 中学校調査結果一覧

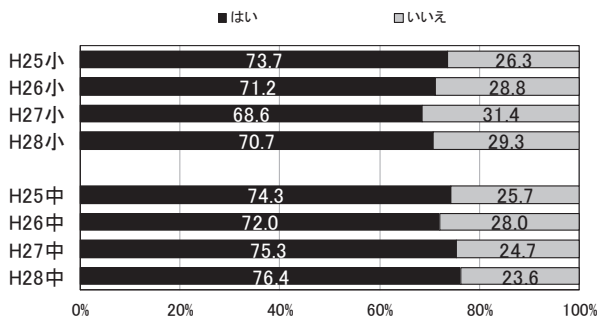
番号	分類	質問項目	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5
1	1 家庭・地域との連携	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。	はい	いいえ	その他		
2		ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない。またはホームページを開発していない	その他
3		P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	全く参加してくれない	その他
4		いじめ、暴力行為が発生した時の対応マニュアルについて、保護者等へ情報提供を行っていますか。	行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
5	2 社会性・道徳性の育成	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
6		学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
7		学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
8		児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
9		児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか。	作成済	作成中	検討中	予定なし	その他
10		道徳教育用教材「私たちの道徳」を活用していますか。	活用している	どちらかといえば活用している	あまり活用していない	全く活用していない	その他
11		県が作成した「新ふるさと心」を活用していますか。	活用している	どちらかといえば活用している	あまり活用していない	全く活用していない	その他
12		保護者などに道徳の授業を公開しましたか。（本年度の予定を含む）	全学級で行った	一部の学級で行った	していない	その他	
13	3 基礎的・基本的内容の定着と思考力・判断力・表現力等の育成の両立	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
14		算数（数学）の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
15		昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
16		より困難、より高度な課題に挑戦するなど、それぞれの教科の知識・技能を活用する発展的な学習活動を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
17	4 指導方法等について	学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
18		学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
19		児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
20		児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
21		単元や授業で身に付けさせたい力を明らかにした上で、授業の計画を立てていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
22		授業の中で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
23		授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
24		授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
25		普段の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
26		普段の授業で、児童生徒が安心して発言できる雰囲気づくりに取り組んでいますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
27		児童生徒が自分で調べたことや考えたことを文章に書かせる指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
28		新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
29		I C T機器を活用した授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
30		「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
31	5 外国語活動	小学校外国語活動の実施状況を把握（授業参観、情報交換等）して外国語教育における小中連携を実施しましたか。（予定を含む）	はい	いいえ	その他		
32	6 小中連携	小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。（予定を含む）	はい	いいえ	その他		
33	7 家庭学習	保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
34		児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。〔長期休業期間中の課題は除く〕	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
35		家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
36	8 学校経営他	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
37		模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
38		現職教育等で「さめぎの授業 基礎・基本」を活用していますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
39		前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	はい	いいえ	その他		
40		ノー会議デーやノー残業デーの設置等、教職員が定時に退勤しやすい職場環境づくりに取り組んでいますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
41		校務の改善に取り組んだ結果、児童生徒に向き合う時間は以前より確保できていますか。	できている	どちらかといえばできている	あまりできていない	できていない	その他



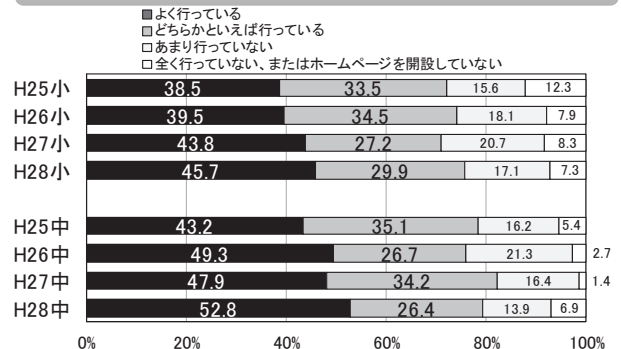
(3) 調査結果経年比較

1 家庭・地域との連携

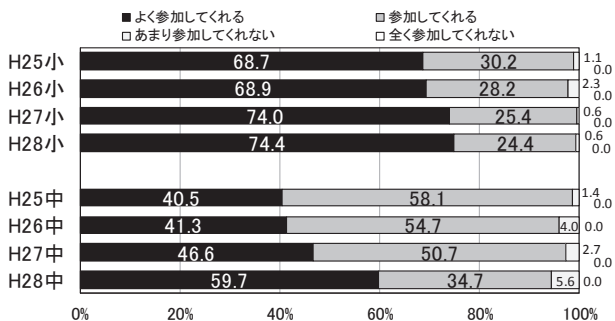
1 地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。



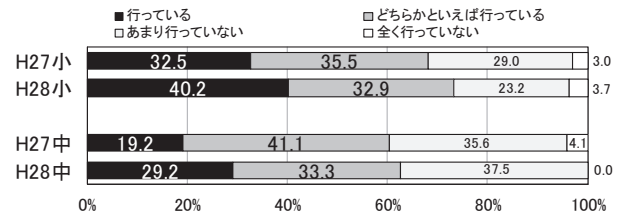
2 ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。



3 PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。

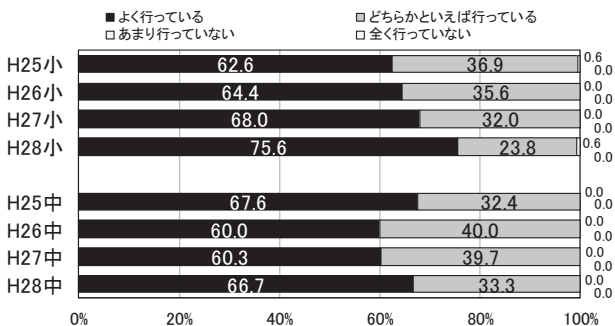


4 いじめ、暴力行為が発生した時の対応マニュアルについて、保護者等へ情報提供を行っていますか。

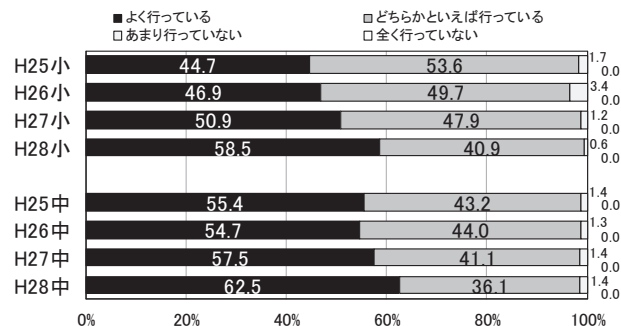


2 社会性・道徳性の育成

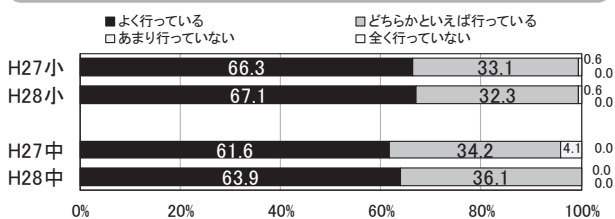
5 児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。



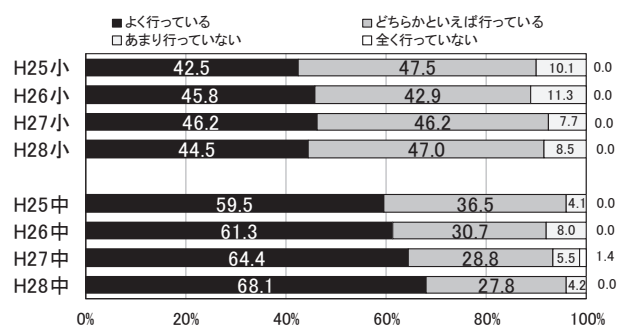
6 学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導・支援を行っていますか。



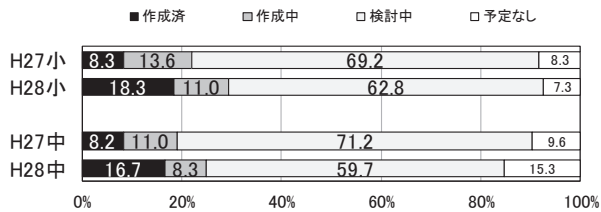
7 学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。



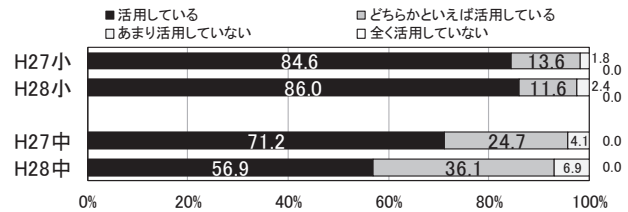
8 児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。



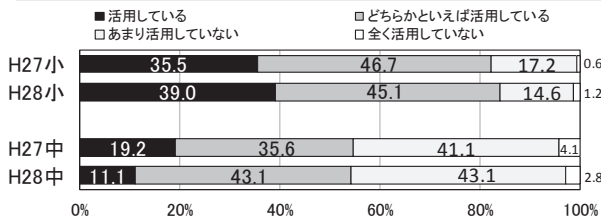
9 児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか。



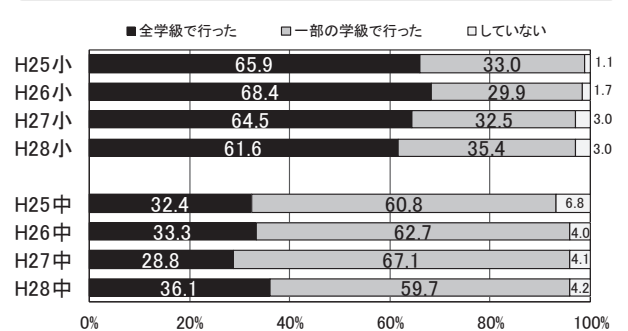
10 道徳教育用教材「私たちの道徳」を活用していますか。



11 県が作成した「新ふるさと心」を活用していますか。

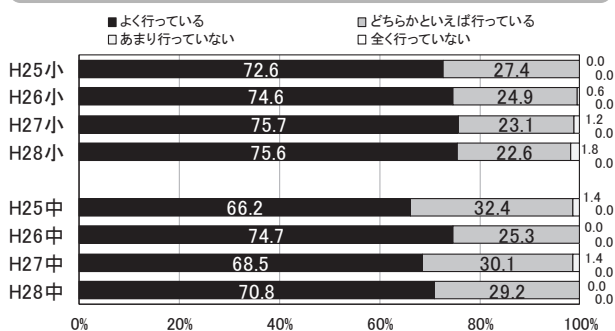


12 保護者などに道徳の授業を公開しましたか。（本年度の予定を含む）

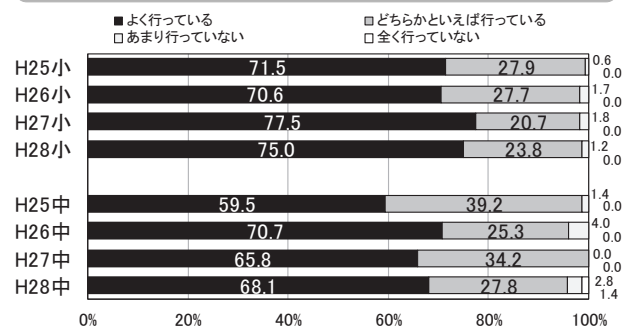


3 基礎的・基本的内容の定着と思考力・判断力・表現力等の育成の両立

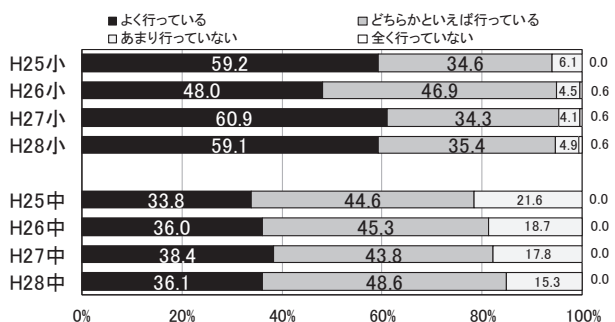
13 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。



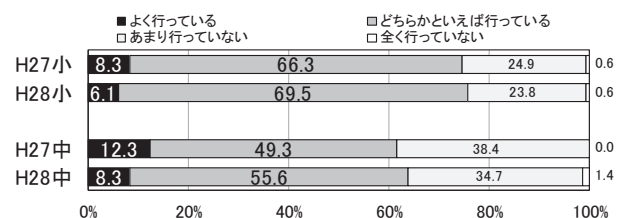
14 算数（数学）の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか。



15 昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか。

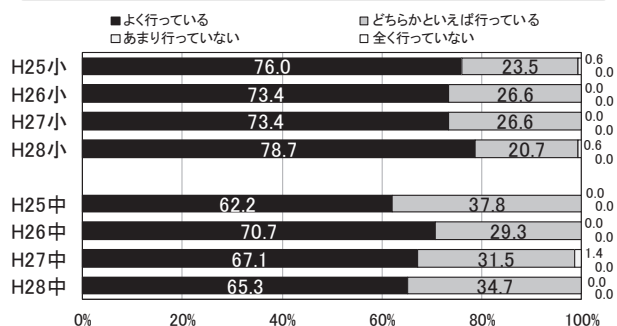


16 より困難、より高度な課題に挑戦するなど、それぞれの教科の知識・技能を活用する発展的な学習活動を行いましたか。

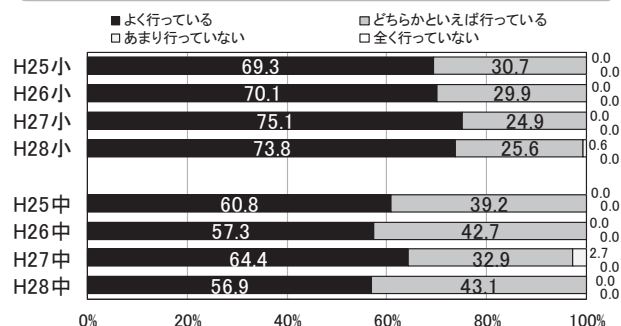


4 指導方法等について

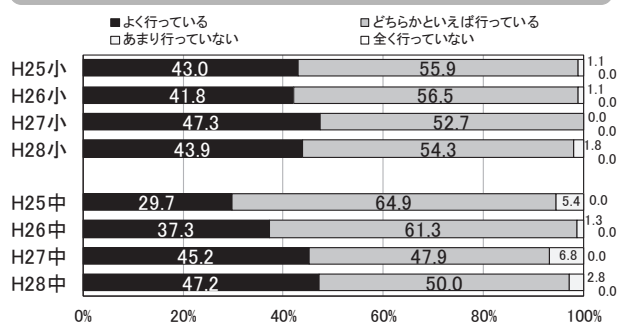
17 学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか。



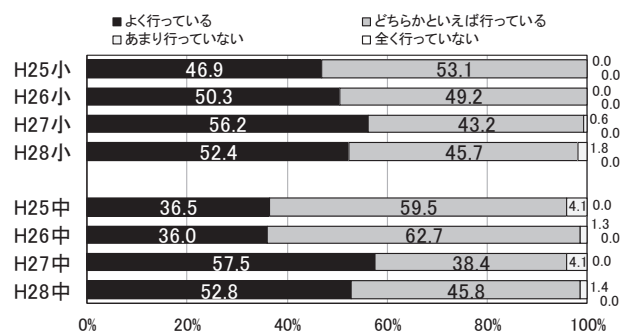
18 学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか。



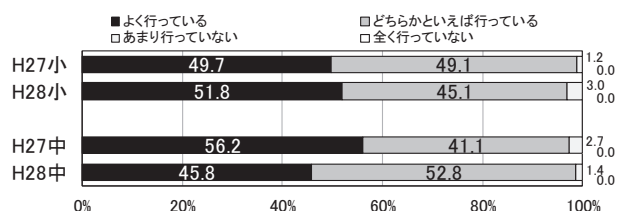
19 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。



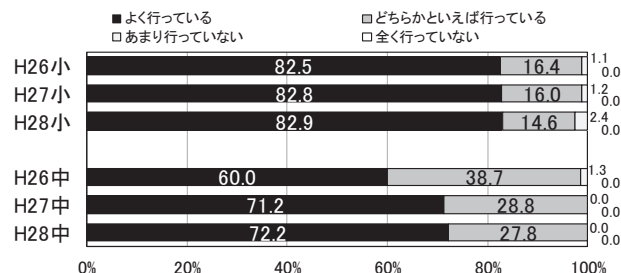
20 児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。



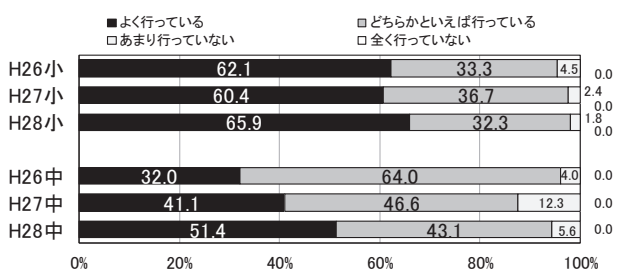
21 単元や授業で身に付けさせたい力を明らかにした上で、授業の計画を立てていますか。



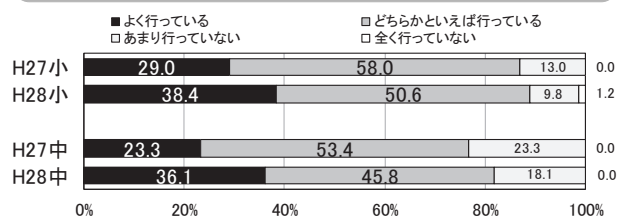
22 授業の中で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。



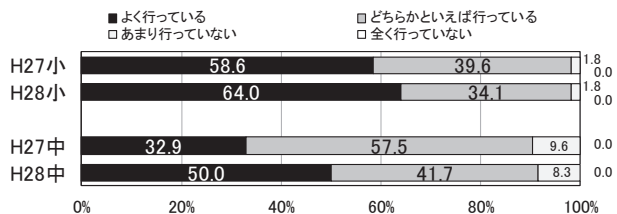
23 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。



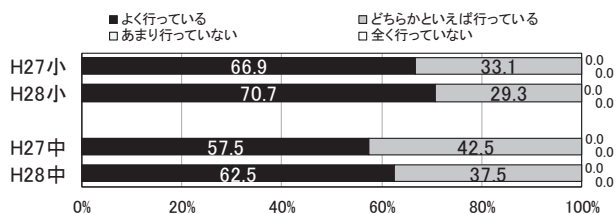
24 授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか。



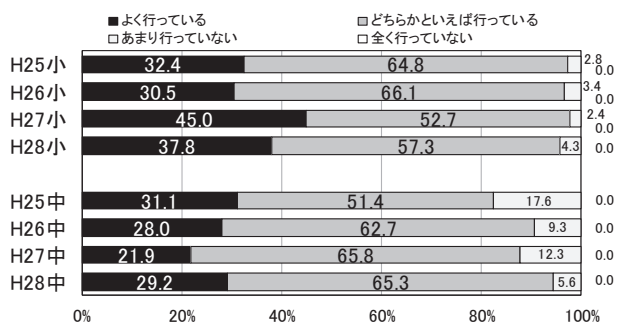
25 普段の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。



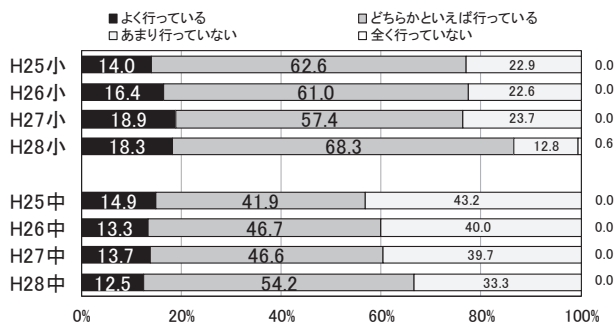
26 普段の授業で、児童生徒が安心して発言できる雰囲気づくりに取り組んでいますか。



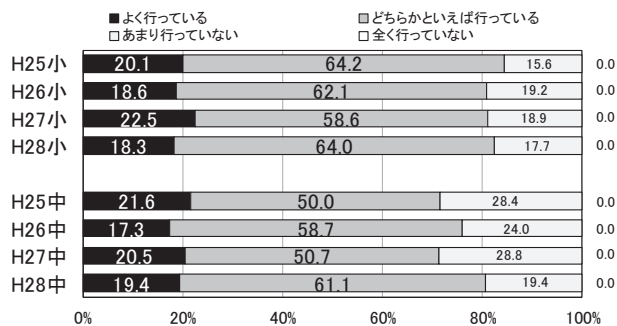
27 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを文章に書かせる指導をしていますか。



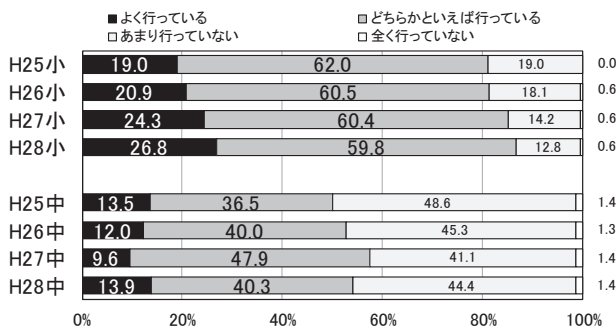
28 新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。



29 ICT機器を活用した授業を行っていますか。



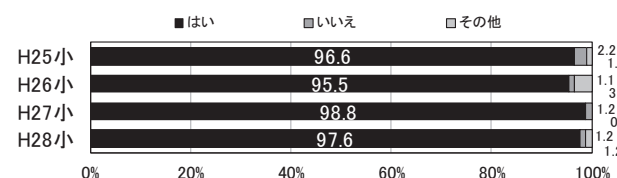
30 「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか。



5 外国語活動

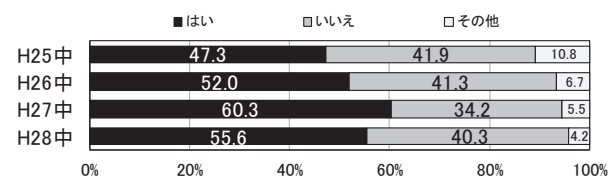
小学校

31 外国語活動の授業において、ネイティブ・スピーカーの活用や外国語に堪能な地域の人々の協力を得ていますか。（ALTや社会人特別非常勤講師による指導を含む）



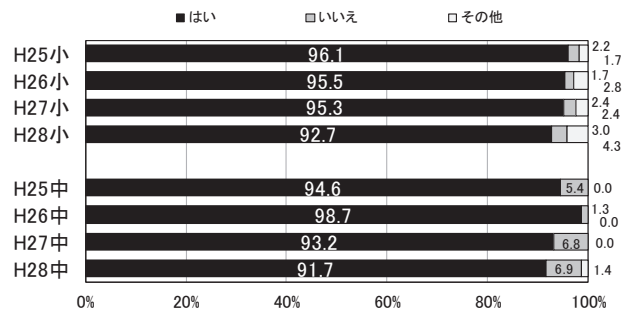
中学校

31 小学校外国語活動の実施状況を把握（授業参観、情報交換等）して外国語教育における小中連携を実施しましたか。（予定を含む）



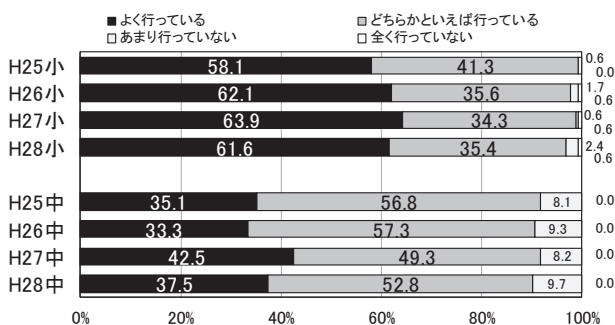
6 小中連携

32 小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。
(予定を含む)

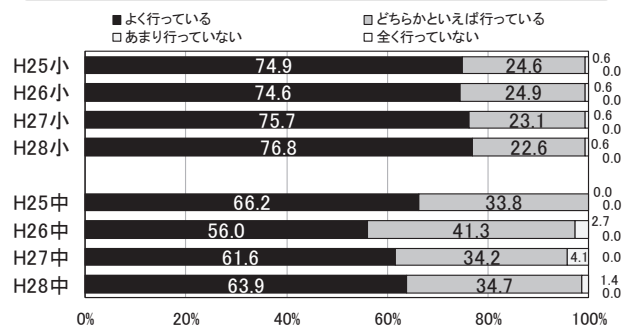


7 家庭学習

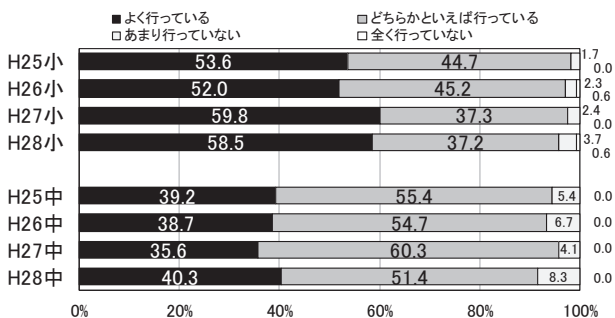
33 保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。



34 児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。
(長期休業期間中の課題は除く)

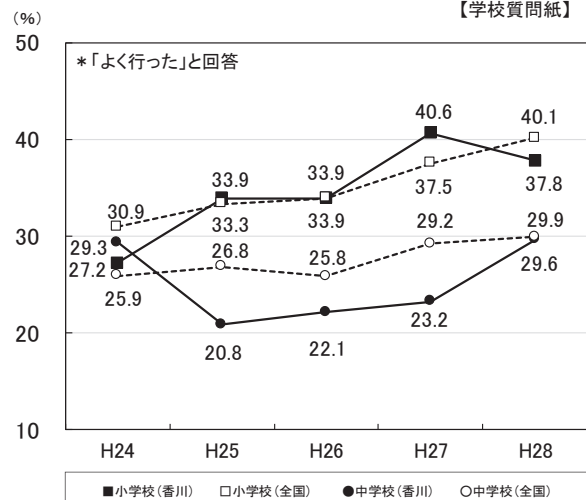


35 家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。



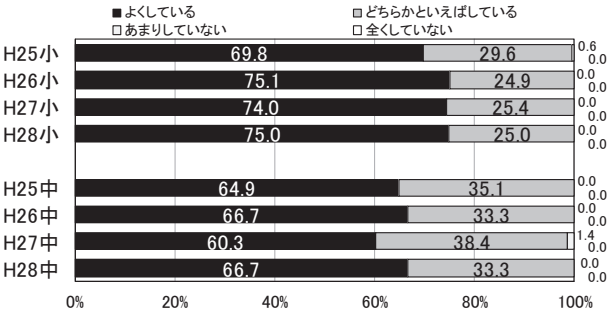
〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H28)

■ 99/97 調査対象児童生徒に対して、前年度までに、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか。
【学校質問紙】

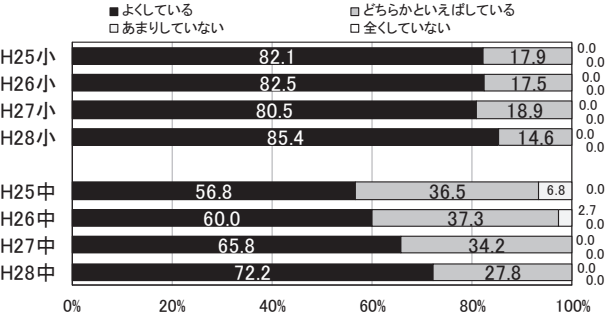


8 学校経営他

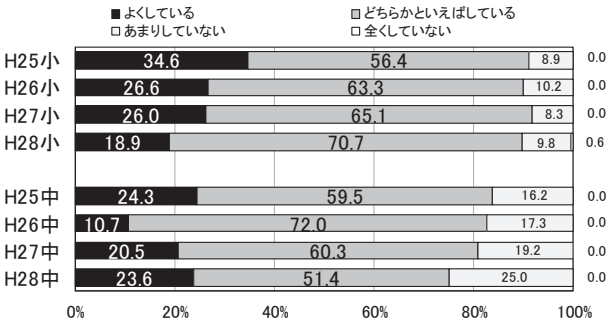
36 学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。



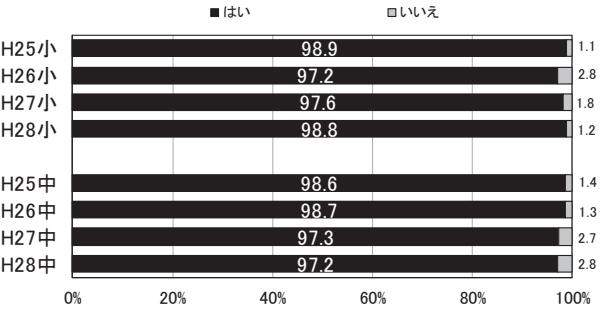
37 模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。



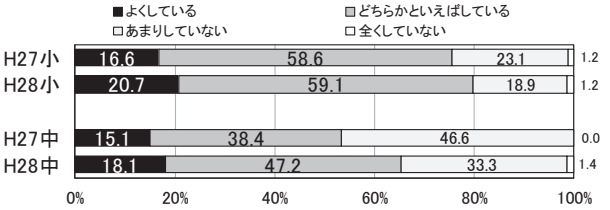
38 現職教育で「さぬきの授業 基礎・基本」を活用していますか。



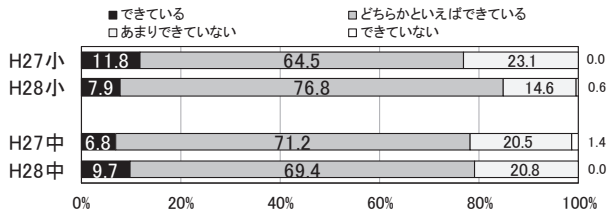
39 前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。



40 ノー会議デーやノー残業デーの設置等、教職員が定時に退勤しやすい職場環境づくりに取り組んでいますか。

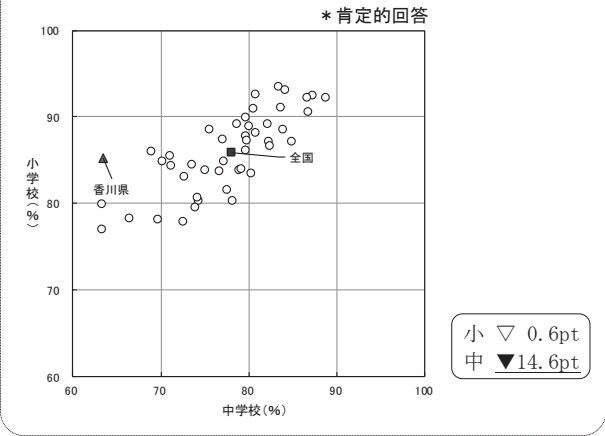


41 校務の改善に取り組んだ結果、児童生徒に向き合う時間は以前より確保できていますか。



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H28）

■30/30 教職員は、指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか。



IV 学校質問紙調査
調査結果・経年比較

「アクティブ・ラーニング ノ ススメ in かがわ」Leaf.1～6

- ◆香川県教育センターでは、平成27年度から「アクティブ・ラーニングに関する調査研究」を行い、アクティブ・ラーニングについて広く理解していただくために、リーフレットを作成しています。授業改善に向けた校内の現職教育等で、ご活用ください。



- ◆香川県教育センターのWebサイトに、アクティブ・ラーニングの視点からの授業づくりに向けたリーフレットや参考資料を掲載しています。また、文部科学省から出された「答申」等も掲載していますので、ご覧ください。

