

令和元年度 香川県学習状況調査 報 告 書

令和 2 年 2 月

香川県教育センター

目 次

はじめに	2
I 調査の概要	3
1 調査の概要	4
2 調査結果の概要と改善の視点	6
II 調査結果（概論）	11
全体的な状況	12
正答数・正答率の分布	14
学習内容の定着（小・中学校）	16
漢字の読み書き、基本の計算、リスニング	18
全問不正解率、平均無解答率	19
類似問題	20
教科の平均正答率と関係が見られた児童生徒質問紙調査	21
同一児童生徒の経年比較からうかがえる児童生徒質問紙調査結果	22
Question 1「学習意欲」	23
Question 2「学習状況」	24
Question 3「言語活動」	25
Question 4「自尊意識等」	26
Question 5「規範意識」	27
Question 6「学校生活」	28
Question 7「家庭学習」	29
Question 8「メディアの利用」	30
III 教科に関する調査結果及び分析	31
国語	32
社会	34
算数・数学	36
理科	38
英語	40
「学びの質」を高めるアプローチ	42
IV 質問紙調査結果（児童生徒質問紙・学校質問紙）	43
1 児童生徒質問紙調査結果	44
(1) 質問内容一覧及び児童生徒質問紙と教科における正答率の相関について	44
(2) 令和元年度調査結果	46
(3) 調査結果経年比較	53
2 学校質問紙調査結果	102
(1) 小学校調査結果一覧	102
(2) 中学校調査結果一覧	104
(3) 質問内容一覧	106
(4) 調査結果経年比較	107

I 調査の概要

II 調査結果（概論）

III 教科に関する
調査結果及び分析

IV 質問紙調査結果
質問内容一覧・相関

IV 児童生徒質問紙調査
調査結果

IV 児童生徒質問紙調査
経年比較

IV 学校質問紙調査
調査結果・経年比較

はじめに

本調査は、平成 14 年度から県内全ての小・中学校で実施を始めました。今年度で、18 年目となるわけです。小・中学校の先生方の中にも、児童生徒の時に本調査を受けたという方も多くなったことでしょう。また、平成 23 年度からは実施時期を 4 月から 11 月へと変更し、出題範囲も主として当該年度の学習内容に変更いたしました。この変更からも 9 年目となるわけです。そして、平成 24 年度からは、調査結果の分析については、義務教育課から香川県教育センターに移管されました。

一方、全国学力・学習状況調査は、平成 19 年度に始まり、平成 23 年度を除いて毎年実施されています。歴史としては、県学習状況調査の方が 5 年古いわけですが、全国調査の実施によって、本県が独自の調査では分らなかった全国的な状況との関係が見え、本県の児童生徒の学力や学習状況等の把握とともに、これまで取り組んできた教育及び教育施策の成果と課題の把握も可能となり、それらの改善を図ることができるようになったのです。

さて、香川県学習状況調査の目的は、「児童生徒の学力や学習状況をきめ細かく把握し、指導方法の工夫・改善に役立てるとともに、児童生徒の理解の程度に基づく個に応じた指導などを実施する契機とする」です。特に、「きめ細かく」や「理解の程度に基づく個に応じた指導などを実施する」という点に、本調査の重要な目的があると考えます。

本報告書では、本年度の県学習状況調査の全体的な状況、正答数・正答率の分布等のデータをご提供することはもちろん、**Question** として全国学力・学習状況調査で課題が見られた事項に関連する内容も取り上げております。また、教科に関する調査結果及び分析のページもあります。

しかし、本報告書にお示ししたものは、あくまでも本県全体に関する状況や分析、改善のポイントであります。各市町（学校組合）教育委員会や各学校におかれましては、本報告書で各学校の現状把握・分析、さらには改善にご活用いただきますようお願いいたします。また、自校の分析には、「活用ツール」をご活用いただき、それぞれの実情に照らし合わせた分析と検証を行い、全教職員で自校の課題を共有し、授業実践の改善等によって課題解決に取り組んでいただきますよう切にお願いいたします。

当センターといたしましては、ご要望あれば、指導主事等が直接学校等に出向き各校の状況や分析、改善について一緒に考えていく事業も行っております。ぜひ、ご活用ください。

また、本年度からは、本調査の目的であります「理解の程度に基づく個に応じた指導などを実施する」ことを具現化できるよう「個別支援プログラム」の開発をいたしました。今年度は、小学校 5、6 年の国語、算数、中学校 2 年生の国語、数学の問題を取り上げ、パソコンやタブレット PC を使用して、児童生徒が各自のペースで問題の解き方や考え方を身に付けることができるよう作成しております。ぜひ、ご活用ください。

最後になりましたが、本報告書の作成に関しましてご指導・ご助言をいただきました香川大学教育学部の佐藤 明宏教授、松島 充准教授、岡田 涼准教授、経済学部の横山 佳充教授に深く感謝の意を表します。

令和 2 年 2 月

香川県教育センター
所長 真鍋 佳樹

I 調査の概要

1 調査の概要

- (1) 調査の目的 県内の児童生徒の学力や学習状況をきめ細かく把握し、指導方法の工夫・改善に役立てるとともに、児童生徒の理解の程度に基づく個に応じた指導などを実施する契機とする。

- (2) 調査の時期 令和元年 11 月 1 日（金）～11 月 14 日（木）

- (3) 調査の対象 県内公立学校の小学校第 3 学年から中学校第 2 学年までの全ての児童生徒
・学 校 数 小学校 161 校、中学校 70 校
(附属学校及び県立学校を含む)

・児童生徒数

[単位：人]

校種・学年 教科	小学校				中学校	
	第 3 学年	第 4 学年	第 5 学年	第 6 学年	第 1 学年	第 2 学年
国語	8, 101	8, 260	8, 398	8, 366	7, 866	7, 768
社会			8, 393	8, 368	7, 870	7, 774
算数・数学	8, 104	8, 263	8, 398	8, 359	7, 871	7, 761
理科			8, 405	8, 365	7, 872	7, 778
英語					7, 871	7, 765

(4) 調査の内容

① 教科に関する調査

- 実施教科 小学校 第 3、4 学年 : 国語、算数 (2 教科)
第 5、6 学年 : 国語、社会、算数、理科 (4 教科)
中学校 第 1、2 学年 : 国語、社会、数学、理科、英語 (5 教科)
- 出題範囲 前学年までに学習した内容及び当該年度前期（4 月～9 月末）に学習した内容
- 問題の質と量

ア 「基礎的・基本的な知識及び技能」や「知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等」に関する学習指導要領に即した問題

イ 1 教科当たり小学校第 3、4 学年については 35 分、第 5、6 学年については 40 分、中学校については 45 分で解答できる量

② 児童生徒質問紙調査

調査する学年の児童生徒を対象に、学習や生活の諸側面等に関する調査を質問紙の形式で実施する。

③ 学校質問紙調査

学校における各種の取組や児童生徒の状況等に関する調査を質問紙の形式で実施する。

(5) 調査結果の活用

香川県教育委員会及び各市町（学校組合）教育委員会や学校は、本調査の目的を達成するため、次のような結果を活用した取組に努めることとする。

- 各学校は、自校で編成・実施している教育課程を評価する資料の一つとして調査結果を活用し、学習指導に係る検証改善サイクルを確立するように努める。
 - ・ 当該年度前期までの学習内容の定着状況を確認、教員が自身の指導を振り返り、指導方法の改善を図るとともに、児童生徒の理解の状況に応じて、発展的な学習や補充的な指導などを行う。
 - ・ 質問紙調査の結果から、児童生徒の状況に応じて「授業規律の確立」「学習意欲と学習に向かう態度の育成」「学習方法の指導」等の取組の推進を図るとともに、児童生徒や保護者に対して、良さやつまずきの状況を説明し、生活や学習の状況について、これまでを振り返り、これからの見通しを持つ機会を設ける。
 - ・ 分析・検証の際にまとめられた成果と課題に基づいて、本年度の年間指導計画や校内指導体制等を見直し、次年度計画を作成する。
- 香川県教育委員会及び各市町（学校組合）教育委員会は、教育施策の成果と課題を把握・検証し、教育施策の改善に努めるとともに、それぞれの役割と責任に応じて、学校における取組等に対して必要な支援を行う。

【児童生徒質問紙調査の質問番号について】

本報告書に記載されている質問番号は、小学校第5学年から中学校第2学年までに行った質問項目の番号である。

なお、小学校第3・4学年に行った質問項目は、児童生徒質問紙質問内容一覧（p44）を参照。

【調査結果の数値について】

表記された数値は、端数処理のため0.1の誤差が生じることがある。

2 調査結果の概要と改善の視点

(1) 調査結果の概要

教科に関する調査

① 平均正答率

- ・ 小学校では、全ての教科において、概ね定着している。(p12)
- ・ 中学校では、理科に課題が見られるが、全体としては概ね定着している。(p12)

② 調査内容別平均正答率

- ・ 小学校では、全体としては概ね定着しているが、「基礎的・基本的な知識・技能」について、社会で課題が見られる。(p16)
- ・ 中学校では、全体としては概ね定着しているが、「基礎的・基本的な知識・技能」については、社会と理科で課題が見られる。また、「思考・判断・表現」については、国語と理科で課題が見られる。(p17)

③ 観点別平均正答率

- ・ 小学校では、国語の「話す・聞く能力」、社会の「観察・資料活用の技能」の正答率が他の観点と比較して高い。(p16)
- ・ 中学校では、国語の「話す・聞く能力」の正答率が他の観点と比較して高い。国語の「書く能力」、「読む能力」、理科の「科学的な思考・表現」、英語の「外国語表現の能力」について、課題が見られる。(p17)

④ 全問不正解率

- ・ 小学校における全問不正解の児童の割合は、昨年度とほぼ同等である。(p19)
- ・ 中学校における全問不正解の生徒の割合は、第2学年で少し低くなっている。第1学年は、ほぼ同等である。(p19)

⑤ 平均無解答率

- ・ 小学校では、昨年度に比べ、第4学年と第6学年で平均無解答率が低くなったが、第3学年と第5学年で高くなっている。(p19)
- ・ 中学校では、昨年度に比べ、第2学年で平均無解答率が低くなっている。第1学年は、ほぼ同等である。(p19)

⑥ 類似問題 (H24～H30 県調査問題)

- ・ 「3ポイント以上上回る」「ほぼ同等」の問題数から、中学校では学習状況の定着がうかがえる。小学校では、「3ポイント以上下回る」問題数が「3ポイント以上上回る」問題数よりも多く、学習状況の定着に課題が見られる。(p20)

児童生徒質問紙調査

- ・ 小・中学校ともに、同一児童生徒を経年比較すると、肯定的回答の割合が増加した項目が増えた。(p22)
- ・ 「普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか」の質問について、「1時間以上」と回答した児童の割合は、小・中学校ともに増加しているが、「テレビゲームの使用時間」については減少している。(p30、70、71)
- ・ 「普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか」の質問について、肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに85%を超え、特に、中学校第2学年では、昨年度より2.8ポイント増加し、伸びが大きかった。(p25、86)

学校質問紙調査

- ・ 「児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか」の質問について、「作成済」「作成中」と回答した学校の割合は、小学校で44.7%(H30 23.8%)、中学校で35.7%(H30 31.0%)であり、昨年度より増加している。(p108)
- ・ 「大型提示装置(プロジェクター、電子黒板等)等のICT機器を活用した授業を行っていますか」の質問について、「よく行っている」と回答した学校の割合は、小学校で52.8%(H30 50.6%)、中学校で54.3%(H30 31.0%)であり、昨年度より増加している。(p110)
- ・ 「子どもと向き合う時間の確保のため、積極的に校務の改善に取り組んでいますか」の質問について、「取り組んでいる」と回答した学校の割合は、小学校で55.9%(H30 55.5%)、中学校で50.0%(H30 46.5%)であり、昨年度より増加している。(p112)

(2) 改善の視点

教科に関する調査については、平均正答率において、小学校では全ての教科において定着が見られるが、中学校では教科によって定着の度合いに大きな差が生じる結果となった。一方で、「基礎的・基本的な知識・技能」については、中学校第1学年理科（62.3%）、中学校第2学年理科（60.4%）、中学校第2学年社会（63.2%）、「思考・判断・表現」については、中学校第1学年国語（54.1%）、中学校第2学年理科（54.8%）、中学校第2学年英語（54.0%）と課題が見られた。また、観点別に見ると、小学校第6学年算数の「数学的な考え方」（50.5%）や中学校第2学年英語の「外国語表現の能力」（49.9%）で課題が見られた。

これらの課題を改善するためには、活用ツール等を用いて県と各学校の傾向を比較することや、5年程度の経年の変化を見ること、正答数分布や正答率分布から学力層の分布等を探ること等の分析が必要である。

また、本調査及び全国学力・学習状況調査において継続的な課題と指摘されている「学習意欲」「自尊意識等」「言語活動」等についても、カリキュラム・マネジメントの視点から各学校や学級のエデュケーション課題に応じた年間指導計画の作成及び効果的な実施、保護者や地域の人と連携した教育課程の編成等が必要である。

子どもの学習状況に応じたきめ細かな指導を

〔授業づくりの視点から〕

- ・ 目指す児童生徒像等を踏まえ、各教科等の特徴を生かして一単元及び一単位時間のねらいを明確にした授業を構成する。
- ・ 基本的な発問や板書構成、教材の工夫、学習環境の整備等を推進し、どの児童生徒も安心して学習に取り組むとともに、力を発揮して活躍する授業を行う。
- ・ 単元や単位時間についての振り返りを大切にし、指導者からの効果的な声掛け等による価値付けを行うとともに、学習の内容や方法についての振り返りの視点を示すなどして、児童生徒が自らの成長に気付くようにする。

〔学習カリキュラム作成の視点から〕

- ・ 各教科等の目標や内容、年間指導計画、児童生徒の実態を踏まえた教材研究等に取り組むとともに、育成する資質・能力に連動する学習過程を工夫する。
- ・ 各教科等の基礎的・基本的な知識及び技能の習得に課題がある場合には、学年に応じた学習過程を設定するとともに、必要に応じて繰り返して学ぶなど確実な習得を図る。
- ・ 学びの集団としての学級づくりを進めるとともに、一人一人の学習状況に応じて、各教科等で学んだ知識や技能の活用を図る学習活動を充実する。
- ・ 各教科等で通常行われている学習活動（言語活動、観察・実験、問題解決的な学習など）の質を向上させるとともに、系統的な指導の効果を発揮する単元構成の工夫をする。

すべての教科において言語活動のさらなる充実を

- ・ 各教科間の関連や学年を越えた系統性を踏まえた計画的な言語活動を充実するため、授業を核として全教職員が協働して実践に取り組む。
- ・ 単元や題材など内容や時間のまとまりの中で、学習を見通し振り返る場面をどこに設定するか、グループなどで対話する場面をどこに設定するか、児童生徒が考える場面と教員が教える場面をどのように組み立てるかを考える。

◆「活用ツール」で自校の状況を簡単に分析できる◆

「活用ツール」を香川県教育センターWeb サイトからダウンロードし、前年度までの自校のデータも含めて読み込ませることで、香川県と自校の状況を経年比較することができる。香川県と比べてどの程度高いか、低いかを経年で視覚的に判断でき、分析考察の一つとすることができる。

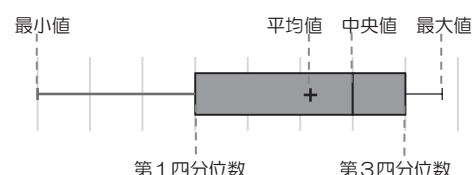
■ 1 教科に関する調査

教科・学年別正答数分布、観点別正答数分布から四分位数を集計し、箱ひげ図を表示することができる。

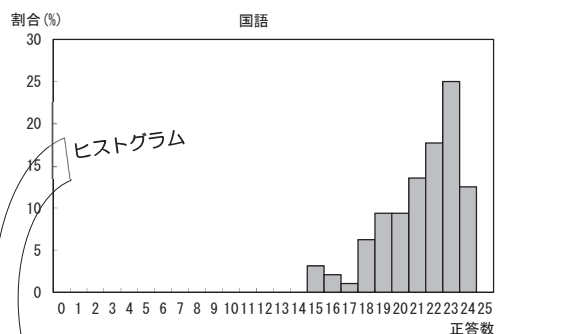
活用ツール版 箱ひげ図の用語

正答数の少ない児童生徒から順に並べ、児童生徒を4つの区間に等分する。箱ひげ図は、その4つの区間を下の図のように箱とひげ（線分、長方形、長方形、線分）で表したものである。平均値だけでは分析しにくい分布のばらつきを比べたり、ヒストグラムを重ねることでは分析しにくい推移を表したりするための方法の一つである。

- 最小値：正答数最小値の出題問題数に対する割合(%)
- 第1四分位数：正答数最小値から総数の4分の1番目の属する正答数の出題問題数に対する割合(%)
- 中央値：正答数中央値の出題問題数に対する割合(%)
- 第3四分位数：正答数最小値から総数の4分の3番目の属する正答数の出題問題数に対する割合(%)
- 最大値：正答数最大値の出題問題数に対する割合(%)
- 平均値：平均正答率(%)
- 範囲：最大値と最小値との差（箱ひげ図の端から端までの長さ）
- 四分位範囲：第3四分位数と第1四分位数との差（箱の長さ）



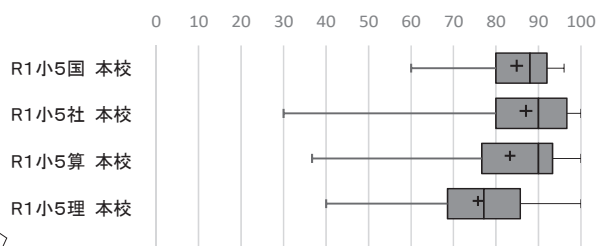
A 小学校 5 年生 国語の例



最小値 第1四分位数 平均値 中央値 第3四分位数 最大値
60% 80% 85% 88% 92% 96%

箱ひげ図

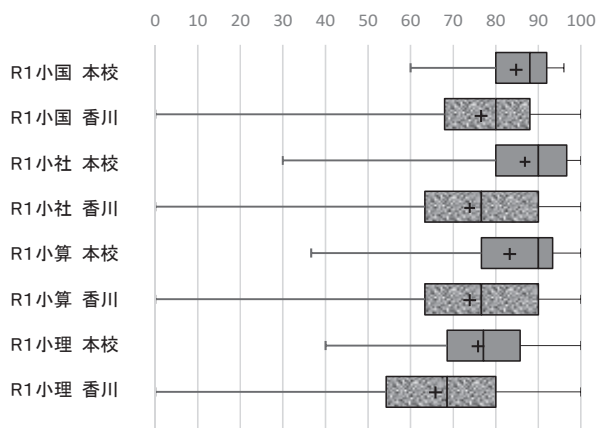
正答数分布四分位 (R1 小5)



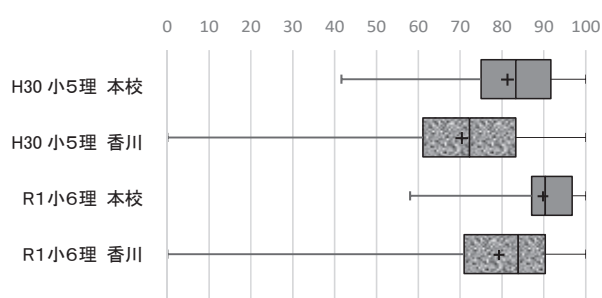
グラフの見方

下のA小学校の例では、5年生の正答数分布について、理科は他の教科に比べ平均値が低く、課題があると考えることもできるが、最小値は社会や算数よりも高く、香川県との比較からも上位と考えられ、課題はないとも考えられる。6年生の正答数分布経年比較については、5年生の時よりも箱の長さが短くなっており、香川県との比較からも向上していると判断できる。

正答数分布四分位 (R1 小5)



正答数分布四分位 (同一児童 H30, R1 理科)



■ 2 児童生徒質問紙に関する調査

児童生徒質問項目の中から、香川県で課題とされるものについて重点項目別の集計を行い、各重点項目の全体的な傾向をレーダーチャートに表示することができる。

本年度の香川県重点項目に関する質問項目は、p10の一覧表に示したものである。

重点項目別得点とレーダーチャート表示

※重点項目別集計は、小学校第5学年～中学校第2学年のみ

重点項目別集計とレーダーチャート表示は、次の①～④の手順で行う。

- ① 各質問項目において、肯定的な回答ほど高得点になるように4段階の回答を4点～1点として得点化し、各回答の比率から平均得点を算出し、各質問項目の項目点(1～4点)とする。
- ② ①の方法で算出した香川県と自校の項目点の差を、重点項目別のレーダーチャートに表示する。
- ③ 重点項目に含まれる質問項目の項目点の平均点を、その重点項目の得点とする。
- ④ ③の方法で算出した香川県と自校の重点項目の得点の差を、香川県の課題とされる6項目のレーダーチャートに表示する。

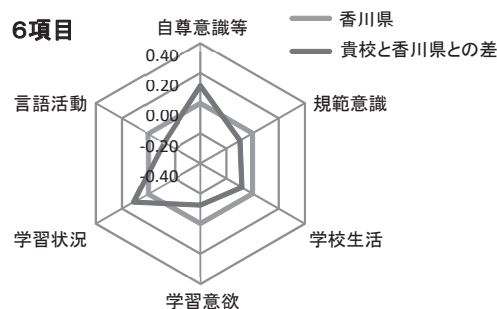
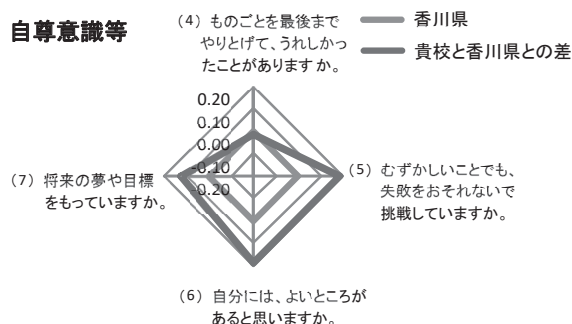
【回答別得点 例】

回答1 当てはまる	4点
回答2 どちらかといえば、当てはまる	3点
回答3 どちらかといえば、当てはまらない	2点
回答4 当てはまらない	1点

A 小学校5年生 自尊意識等の例

【自尊意識等】における質問項目	自校	香川県	自校と香川県との差
(4)ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。	3.58	3.60	-0.02
(5)むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。	3.18	3.00	0.18
(6)自分には、よいところがあると思いますか。	3.02	2.83	0.19
(7)将来の夢や目標をもっていますか。	3.12	2.99	0.13
平均得点	3.23	3.11	0.12

*端数処理のため0.01の誤差が生じることがあります



【香川県教育センターWeb サイトからの「活用ツール」のダウンロード】

② 次に、活用ツールをクリック

① まずは、ここをクリック

令和元年度 香川県学習状況調査の活用ツールを公開しました。

香川県重点項目に関する質問項目（全国学力・学習状況調査との関連）

重点項目	Q & A (ページ)	R1 児童生徒質問紙 質問項目	全国 関連	R1	H30	H29	H28	H27
学習意欲	23	23 勉強は好きですか。	(37 46/ 40 49 54)	●	●	●	●	●
		25 授業は楽しいと思いますか。	—	○	○	○	○	○
		27 分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。	(52)	○	○	○	○	○
学習状況	24	22 授業では、ノートをていねいに書いていますか。	—	●	●	●	●	●
		24 私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	—	○	○	○	○	○
		28 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。	—	●	●	●	●	●
		30 授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。	—	○	○	○	○	
		31 授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。	—	○	○	○	○	
		32 普通の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	—	○	○	○	○	○
言語活動	25	21 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	—	○	○	○	○	○
		29 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	—	○	○	○	○	○
		33 普通の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	—	○	○	○	○	○
		34 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。	(36/38)	○	○	○	○	
		35 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。	(29/32)	○	○	○	○	○
自尊意識等	26	4 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。	9	○	○	○	○	○
		5 むずかしいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。	10	○	○	○	○	○
		6 自分には、よいところがあると思いますか。	5	●	●	●	●	●
		7 将来の夢や目標をもっていますか。	8	●	●	●	●	●
規範意識	27	8 学校のきまりを守っていますか。	13	●	●	●	●	●
		10 人が困っているときは、進んで助けていますか。	14	●	●	●	●	●
		11 近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか。	—	●	●	●	●	●
		12 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	—	○	○	○	○	○
		13 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	15	●	●	●	●	●
		14 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	16	○	○	○	○	○
学校生活	28	46 学校に行くのは楽しいと思いますか。	12	○				
		47 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	(11)	○	○	○	○	○
		48 学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	—	○	○	○	○	○

※○ … 小5・6年、中1・2年 ● … 小3～6年、中1・2年

※全国学力・学習状況調査と同一の質問項目には、質問番号（全国報告書参照）を、類似の質問項目には質問番号に（ ）を付けて、全国関連の欄に表記している。

【児童生徒質問紙調査の質問番号について】

本報告書に記載されている質問番号は、小学校第5学年から中学校第2学年までに行った質問項目の番号である。

なお、小学校第3・4学年に行った質問項目は、児童生徒質問紙質問内容一覧(p44)を参照。

Ⅱ 調査結果（概論）

令和元年度香川県学習状況調査

全体的な状況

Point

1. 教科に関する調査結果については、小学校は、4教科の平均正答率が74.6%となっており、昨年度と同等である。中学校は、5教科の平均正答率が66.4%となっており、昨年度と比較すると0.3ポイント低くなっている。
2. 児童生徒質問紙の結果については、他の重点項目と比べて「規範意識」が高く、「学習意欲」が低い状況にある。「規範意識」「学校生活」「学習状況」「言語活動」は学年間の差が小さい。「自尊意識等」「学習意欲」は、学年が上がるにしたがって減少している。

1 令和元年度教科に関する調査結果：平均正答率

(1) 小学校調査結果

[単位：％]

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
国語	74.6	83.4	74.7	72.1	76.2
社会	—	—	71.9	75.5	73.7
算数	78.6	76.7	70.8	68.6	73.6
理科	—	—	69.6	78.5	74.1
平均	76.6	80.0	71.8	73.7	74.6

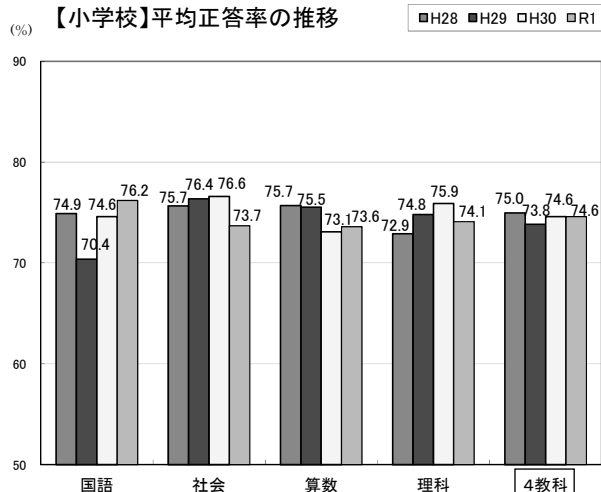
(2) 中学校調査結果

[単位：％]

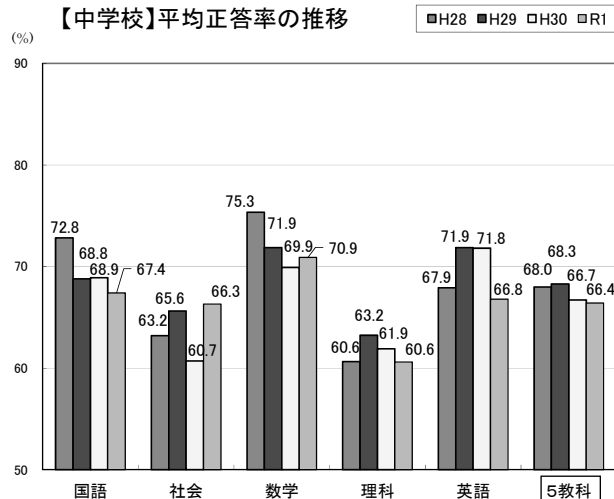
	第1学年	第2学年	全学年
国語	66.8	68.1	67.4
社会	68.7	63.8	66.3
数学	74.9	66.8	70.9
理科	63.0	58.1	60.6
英語	72.4	61.2	66.8
平均	69.1	63.6	66.4

(3) 平均正答率の推移

【小学校】平均正答率の推移

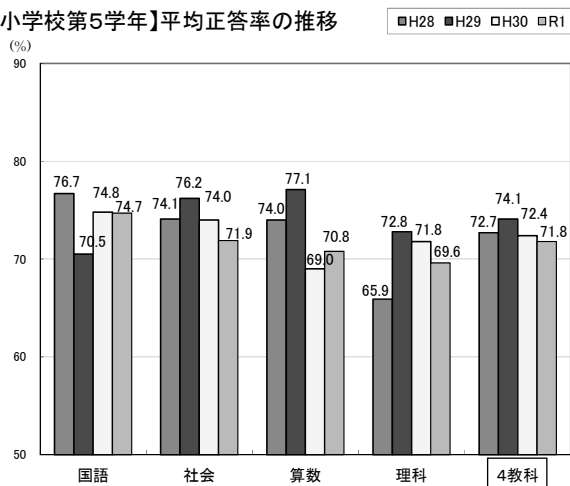


【中学校】平均正答率の推移

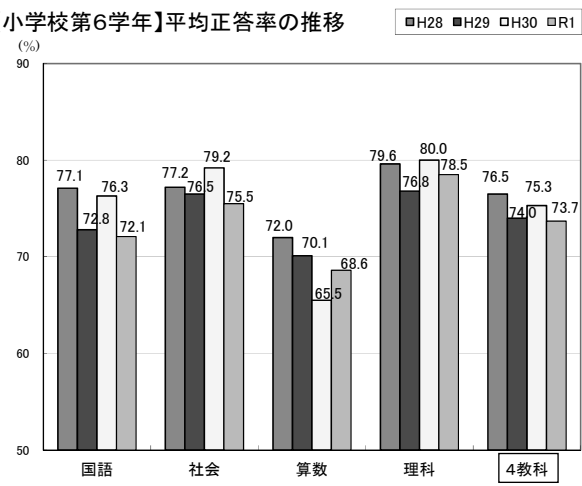


(4) 学年別平均正答率の推移

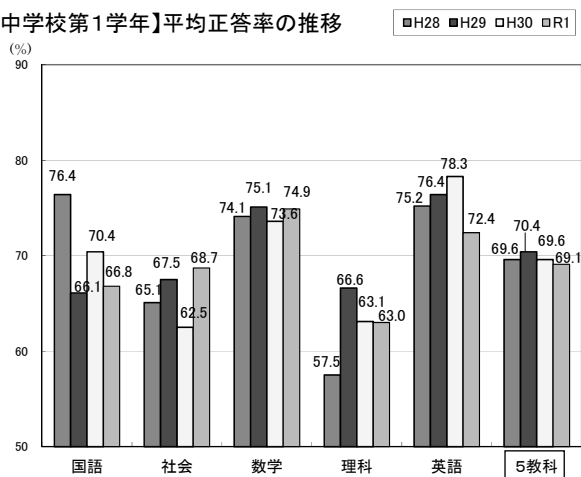
【小学校第5学年】平均正答率の推移



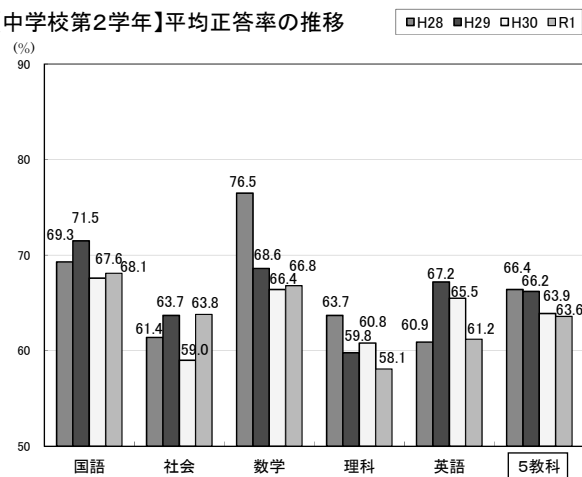
【小学校第6学年】平均正答率の推移



【中学校第1学年】平均正答率の推移

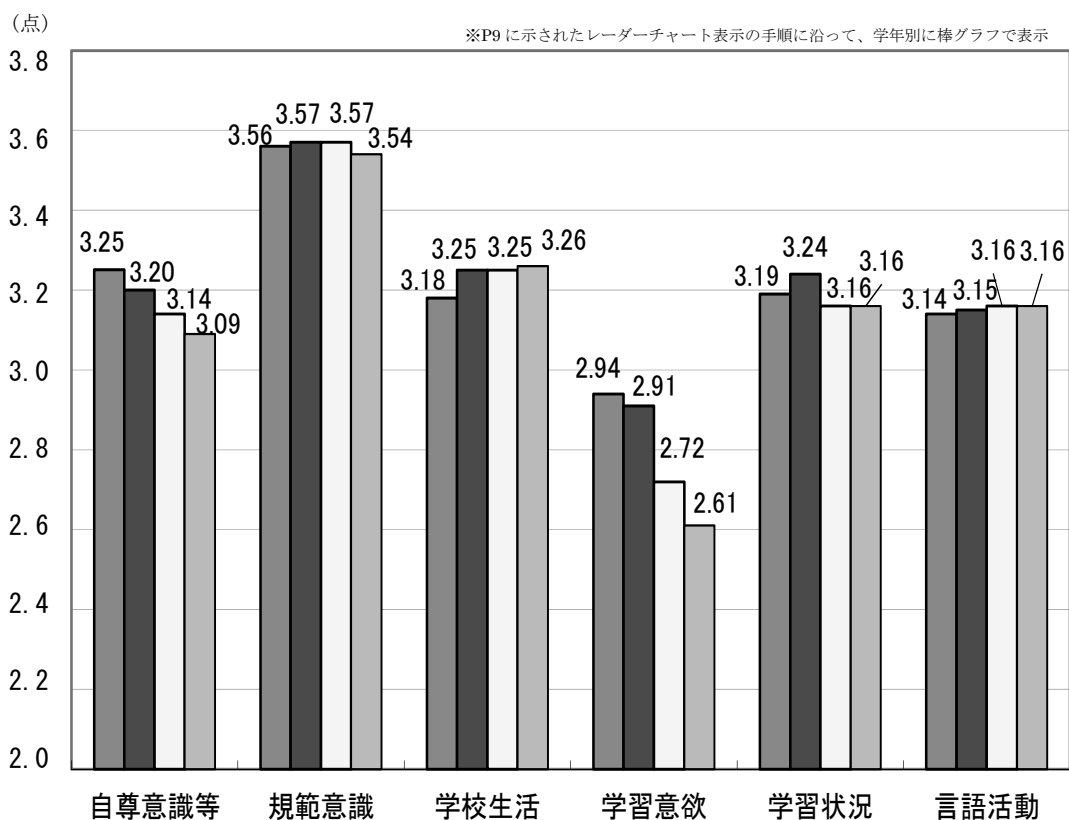


【中学校第2学年】平均正答率の推移



2 令和元年度児童生徒質問紙調査結果(香川県重点項目 p10 参照)

■小学校第5学年 ■小学校第6学年 □中学校第1学年 □中学校第2学年

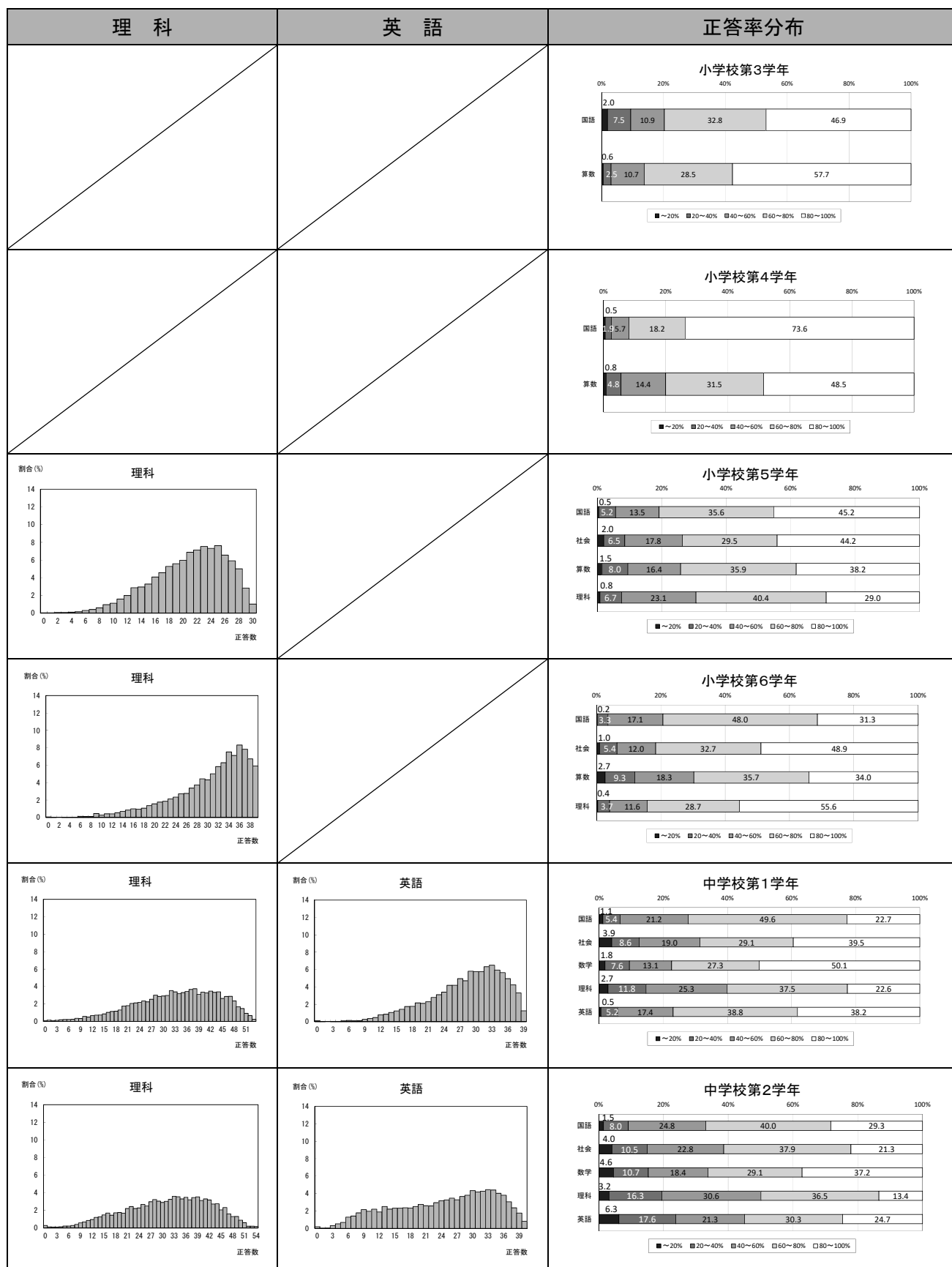


正答数・正答率の分布

Point

3. 正答率 80%以上の児童生徒の割合は、小学校第3学年の算数、小学校第4学年の国語、小学校第6学年の理科、中学校第1学年の数学において、50%より高い。

学年	国 語	社 会	算数・数学
小学校第3学年	割合(%) 国語 正答数		割合(%) 算数 正答数
小学校第4学年	割合(%) 国語 正答数		割合(%) 算数 正答数
小学校第5学年	割合(%) 国語 正答数	割合(%) 社会 正答数	割合(%) 算数 正答数
小学校第6学年	割合(%) 国語 正答数	割合(%) 社会 正答数	割合(%) 算数 正答数
中学校第1学年	割合(%) 国語 正答数	割合(%) 社会 正答数	割合(%) 数学 正答数
中学校第2学年	割合(%) 国語 正答数	割合(%) 社会 正答数	割合(%) 数学 正答数



学習内容の定着【小学校】

Point

4. 小学校において、全体の平均正答率は 74.6%となっており、そのうち、「基礎的・基本的な知識・技能」は 76.1%、「思考・判断・表現」は 70.1%となっている。

1 平均正答率

[単位：%]

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
国語	74.6	83.4	74.7	72.1	76.2
社会	—	—	71.9	75.5	73.7
算数	78.6	76.7	70.8	68.6	73.6
理科	—	—	69.6	78.5	74.1
平均	76.6	80.0	71.8	73.7	74.6

2 調査内容別平均正答率

〔基礎的・基本的な知識・技能〕

[単位：%]

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
国語	77.4	83.5	76.5	75.5	78.2
社会	—	—	71.9	75.9	73.9
算数	81.0	76.3	70.9	74.1	75.5
理科	—	—	73.8	79.9	76.9
全教科					76.1

〔思考・判断・表現〕

[単位：%]

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
国語	68.2	83.0	71.3	67.3	72.4
社会	—	—	72.0	74.1	73.0
算数	70.4	77.3	70.7	50.5	67.2
理科	—	—	59.9	75.7	67.8
全教科					70.1

3 観点別平均正答率

〔国語〕

[単位：%]

観点	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
Ⅱ 話す・聞く能力	—	—	89.1	89.3	89.2
Ⅲ 書く能力	64.5	91.5	72.4	66.0	73.6
Ⅳ 読む能力	75.3	85.1	64.1	66.7	72.7
Ⅴ 言語についての知識・理解・技能	83.8	77.6	72.7	68.6	75.6

〔社会〕

[単位：%]

観点	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
Ⅱ 社会的な思考・判断・表現	—	—	72.0	74.1	73.0
Ⅲ 観察・資料活用 of 技能	—	—	74.6	87.9	81.3
Ⅳ 社会的事象についての知識・理解	—	—	68.8	73.7	71.2

〔算数〕

[単位：%]

観点	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
Ⅱ 数学的な考え方	70.4	77.3	70.7	50.5	67.2
Ⅲ 数量や図形についての技能	77.8	77.2	69.2	79.9	76.0
Ⅳ 数量や図形についての知識・理解	84.6	71.4	72.8	66.3	73.7

〔理科〕

[単位：%]

観点	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
Ⅱ 科学的な思考・表現	—	—	59.9	75.7	67.8
Ⅲ 観察・実験の技能	—	—	68.7	82.2	75.4
Ⅳ 自然事象についての知識・理解	—	—	75.4	79.1	77.2

学習内容の定着【中学校】

Point

5. 中学校において、全体の平均正答率は66.4%となっており、そのうち、「基礎的・基本的な知識・技能」は69.1%、「思考・判断・表現」は60.8%となっている。

1 平均正答率

[単位：%]

	第1学年	第2学年	全学年
国語	66.8	68.1	67.4
社会	68.7	63.8	66.3
数学	74.9	66.8	70.9
理科	63.0	58.1	60.6
英語	72.4	61.2	66.8
平均	69.1	63.6	66.4

2 調査内容別平均正答率

〔基礎的・基本的な知識・技能〕 [単位：%]

	第1学年	第2学年	全学年
国語	74.7	74.5	74.6
社会	69.0	63.2	66.1
数学	77.0	69.8	73.5
理科	62.3	60.4	61.4
英語	73.6	66.5	70.0
全教科			69.1

〔思考・判断・表現〕 [単位：%]

	第1学年	第2学年	全学年
国語	54.1	57.4	55.7
社会	67.6	65.1	66.3
数学	62.3	58.1	60.2
理科	64.0	54.8	59.4
英語	70.9	54.0	62.5
全教科			60.8

3 観点別平均正答率

〔国語〕

[単位：%]

	観点	第1学年	第2学年	全学年
Ⅱ	話す・聞く能力	78.1	77.2	77.6
Ⅲ	書く能力	61.2	53.2	57.2
Ⅳ	読む能力	54.6	58.0	56.3
Ⅴ	言語についての知識・理解・技能	72.1	73.2	72.7

〔社会〕

[単位：%]

	観点	第1学年	第2学年	全学年
Ⅱ	社会的な思考・判断・表現	67.6	62.4	65.0
Ⅲ	資料活用の技能	67.1	67.6	67.3
Ⅳ	社会的事象についての知識・理解	70.3	63.1	66.7

〔数学〕

[単位：%]

	観点	第1学年	第2学年	全学年
Ⅱ	数学的な見方や考え方	62.3	58.1	60.2
Ⅲ	数学的な技能	77.8	72.0	74.9
Ⅳ	数量や図形についての知識・理解	70.5	64.8	67.7

〔理科〕

[単位：%]

	観点	第1学年	第2学年	全学年
Ⅱ	科学的な思考・表現	64.0	54.8	59.4
Ⅲ	観察・実験の技能	56.3	79.2	67.7
Ⅳ	自然事象についての知識・理解	65.4	57.0	61.2

〔英語〕

[単位：%]

	観点	第1学年	第2学年	全学年
Ⅱ	外国語表現の能力	66.5	49.9	58.2
Ⅲ	外国語理解の能力	79.5	66.3	72.9
Ⅳ	言語や文化についての知識・理解	60.4	62.2	61.3

令和元年度香川県学習状況調査 漢字の読み書き、基本の計算、リスニング

Point 6. 「漢字の読み書き」の平均正答率は、小・中学校で80%を下回ったが、中学校は、昨年度より高くなった。「基本の計算」の平均正答率は、小・中学校で80%より高い。中学校の「英語のリスニング」は、77%で、昨年度より低い。

1 全体的な傾向

[単位：％]

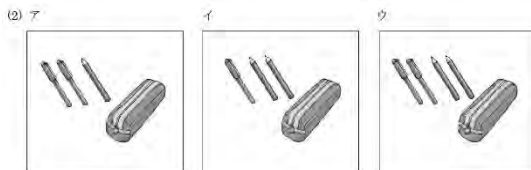
	漢字の読み書き	基本の計算	英語のリスニング
小学校	79.2	80.1	—
中学校	75.9	83.5	77.0

2 課題がうかがわれる問題（抜粋）

学年・教科	問題番号	問題	正答	正答率(%)
小6国	二	(二)① 自分の行動を <u>はんせい</u> した。(書き)	反省	24.6
小5算	1	(2) $180 - 80 \div 10$	172	59.0
中1国	二	(二)③ <u>ケワ</u> しい表情で戦況を見つめる。(書き)	険(しい)	57.4
中2国	二	(一)③ 自然の <u>恩恵</u> を受ける。(読み)	おんけい	48.6
中1英	1	(2) リスニング※1	ア	18.1
中1英	7	(2) リスニング※2	2	58.3
中2英	2	(2) リスニング※3	イ	25.0
中2英	3	リスニング※4	ア、ウ	31.4
中2英	4	(1) リスニング※5	baseball	61.4
中2英	4	(2) リスニング※5	free	58.0
中2英	4	(2) リスニング※5	1(one)	52.6

※1

1 (1), (2)の対話をよく聞いて、それぞれの内容に合う絵を、ア～ウの中から一つずつ選び、その記号を書きなさい。英文は2回ずつ言います。



※2

7 サキが英語で自己紹介をします。そのあと、内容について(1)～(3)の質問を英語でします。それぞれの質問に対する答えとして、最も適するものをア～ウの中から一つずつ選び、その記号を書きなさい。英文は2回ずつ言います。

(2)

- ア Yes. She likes math.
- イ No. She doesn't like English.
- ウ No. She doesn't like math.

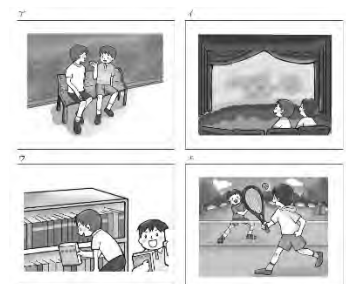
※3

2 (1)～(3)の対話では、対話の最後にチャイムが鳴ります。その部分の英語として最も適するものを、ア～エの中から一つずつ選び、その記号を書きなさい。英文は2回ずつ言います。

- (2) ア Oh, are you?
- イ What's that?
- ウ Thank you.
- エ That's a good idea.

※4

3 コウタが、昨日したことについてリサと話をしています。その内容を聞いて、次のア～エの絵のうち、コウタがしたことを2つ選び、その記号を書きなさい。英文は2回言います。



※5

4 サトシが、メガに電話をかけています。電話の会話を聞いて、その内容に合うように(1)～(3)の空欄に適する英語や数字を書きなさい。英文は2回ずつ言います。

- Satoshi wanted to watch a (1) game with Meg.
- Meg was (2) in the afternoon.
- They will meet at (3) .

全問不正解率、平均無解答率

Point

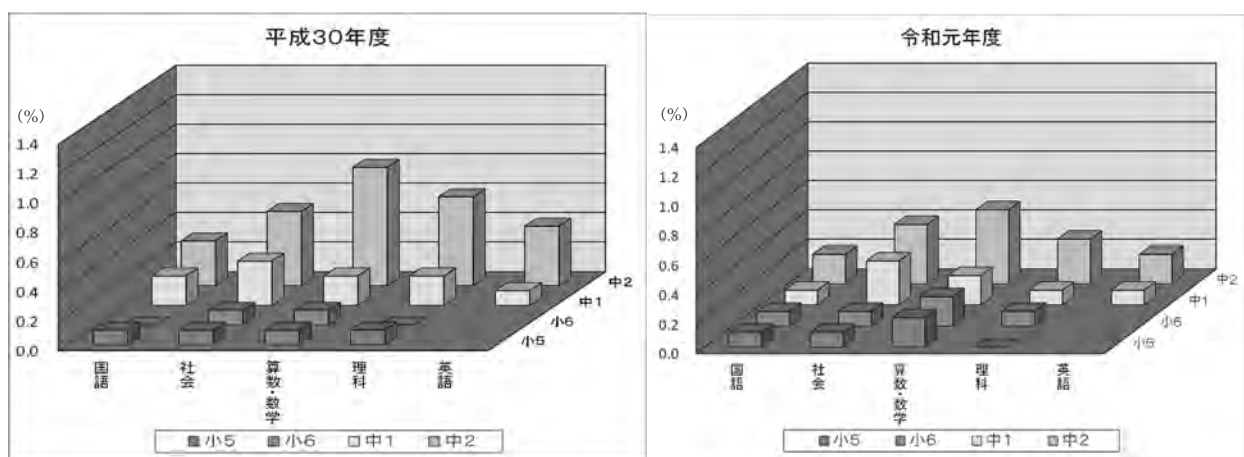
7. 小学校における全問不正解の児童生徒の割合は、昨年度とほぼ同等である。
中学校第2学年では、全教科において、昨年度より全問不正解率が低くなった。
8. 小学校第4学年と第6学年、中学校第2学年で、昨年度より平均無解答率が低くなっている。また、小学校第3学年と第5学年では、平均無解答率が高くなった。

1 全問不正解率

[単位：％（H30 との差：pt）]

	小学校3年	小学校4年	小学校5年	小学校6年	中学校1年	中学校2年
国語	0.2(±0.0)	0.1(−0.1)	0.1(±0.0)	0.1(+0.1)	0.1(−0.1)	0.2(−0.1)
社会			0.1(±0.0)	0.1(±0.0)	0.3(±0.0)	0.4(−0.1)
算数・数学	0.0(−0.1)	0.1(±0.0)	0.2(+0.1)	0.2(+0.1)	0.2(±0.0)	0.5(−0.3)
理科			0.0(−0.1)	0.1(+0.1)	0.1(−0.1)	0.3(−0.3)
英語					0.1(±0.0)	0.2(−0.2)
平均	0.1(±0.0)	0.1(±0.0)	0.1(±0.0)	0.1(±0.0)	0.2(±0.0)	0.3(−0.2)

※ 全問不正解率＝全問不正解の児童生徒数／調査対象の児童生徒数

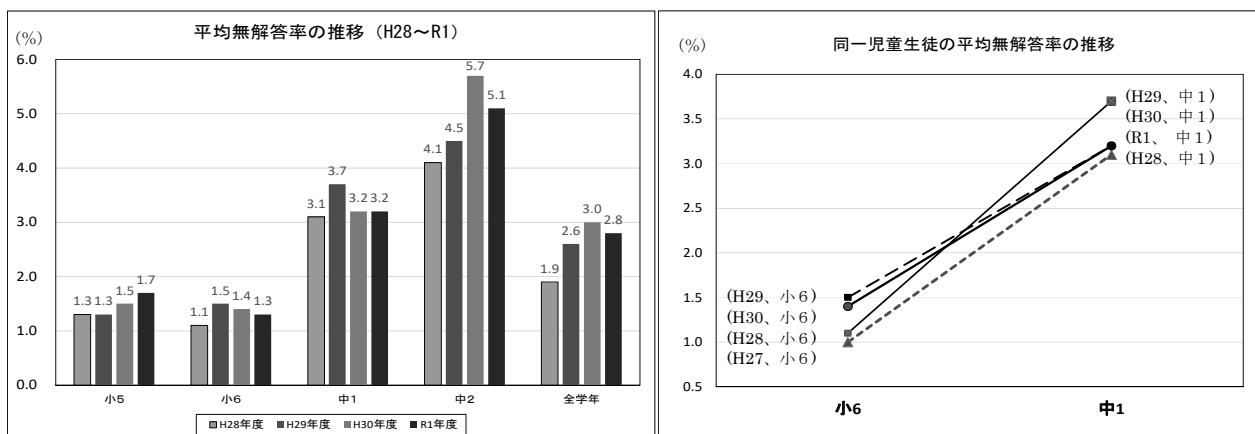


2 平均無解答率

[単位：％（H30 との差：pt）]

	小学校3年	小学校4年	小学校5年	小学校6年	中学校1年	中学校2年
国語	2.2(+0.5)	0.9(±0.0)	2.5(+0.5)	1.7(+0.3)	2.3(−1.2)	4.6(+0.2)
社会			1.5(+0.5)	1.2(+0.2)	4.3(+0.2)	5.7(−1.1)
算数・数学	1.2(+0.3)	0.6(−0.4)	1.6(±0.0)	1.9(−0.4)	1.8(−0.4)	3.5(−2.2)
理科			1.0(−0.2)	0.6(−0.3)	4.7(+1.2)	5.3(−1.3)
英語					2.9(+0.2)	6.6(+1.7)
平均	1.7(+0.4)	0.8(−0.2)	1.7(+0.2)	1.3(−0.1)	3.2(±0.0)	5.1(−0.6)

※ 平均無解答率＝無解答の問題数／（問題数×調査対象の児童生徒数）



令和元年度香川県学習状況調査

類似問題

Point

9. 類似問題正答率では、「3 ポイント以上上回る」「ほぼ同等」の問題数を合わせた割合が、小学校では 64.9%、中学校では 69.9%となっている。小学校では、「3 ポイント以上下回る」問題数が「3 ポイント以上上回る」問題数よりも多く、学習状況の定着に課題が見られる。

1 類似問題数 (H24～H30 県調査問題との比較)

① 小学校

[単位：問]

	5 年	6 年	計	
国語	3	3	6	
社会	1 9	1 5	3 4	
算数	1 1	1 0	2 1	
理科	1 0	2 0	3 0	
計	4 3	4 8	9 1	
3pt 上	1 4	1 6	3 0	33.0%
ほぼ同等	1 3	1 6	2 9	31.9%
3pt 下	1 6	1 6	3 2	35.2%

② 中学校

[単位：問]

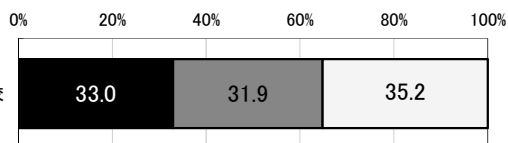
	1 年	2 年	計	
国語	2	3	5	
社会	2 0	2 0	4 0	
数学	8	1 3	2 1	
理科	1 7	9	2 6	
英語	1	0	1	
計	4 8	4 5	9 3	
3pt 上	1 9	1 7	3 6	38.7%
ほぼ同等	1 4	1 5	2 9	31.2%
3pt 下	1 5	1 3	2 8	30.1%

※ R1 年度と H24～30 年度の正答率を比較し、3pt 以上上回っているものは「3pt 上」とし、3pt 以上下回るのは「3pt 下」とする。差が 3pt 未満のものは、「ほぼ同等」とした。

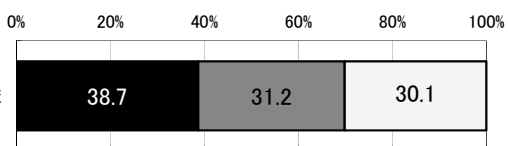
2 類似問題正答率比較 (R1 と H24～H30)

■ … 3 ポイント上 ■ … ほぼ同等 □ … 3 ポイント下

小学校 類似問題正答率

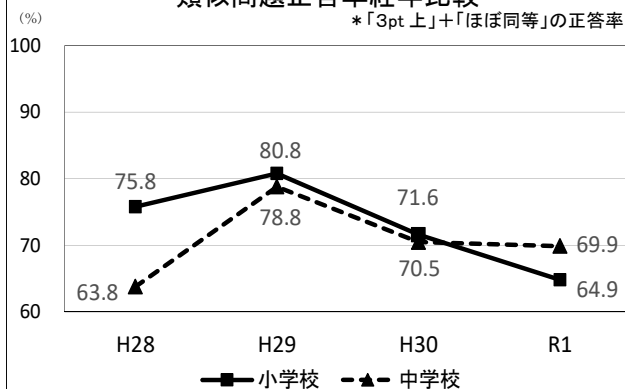


中学校 類似問題正答率

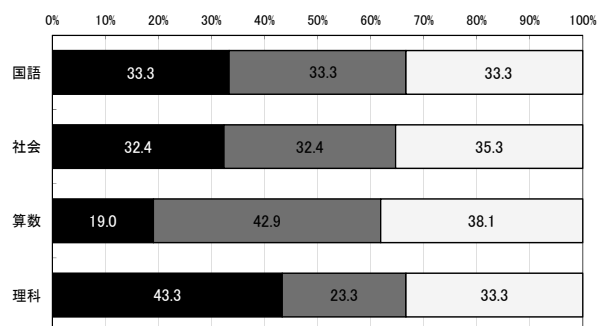


類似問題正答率経年比較

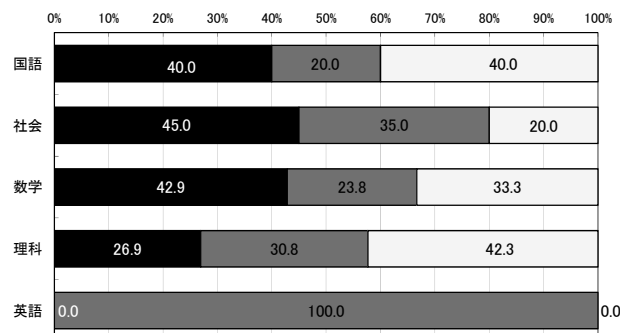
*「3pt 上」+「ほぼ同等」の正答率



小学校 教科別比較



中学校 教科別比較



令和元年度香川県学習状況調査

教科の平均正答率と関係が見られた児童生徒質問紙調査

児童生徒質問紙調査結果の回答別全教科平均正答率が、全ての学年で「回答１＞回答２＞回答３＞回答４」の関係が見られたものを取り上げた。

pt：[回答１－回答４] ※質問番号 26 は回答１－回答５

質問番号	質問項目	小5	小6	中1	中2
2	家の人（兄弟姉妹は含みません。）と学校でのできごとについて話をしていますか。	15.3	11.5	12.7	12.0
8	学校のきまりを守っていますか。	13.5	12.2	17.4	21.6
9	係や委員の仕事など、自分の役割をきちんと果たしていますか。	17.7	15.6	19.2	20.7
12	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	8.9	8.5	9.3	9.4
14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	13.8	13.8	13.4	14.0
15	新聞やテレビのニュースなどに興味がありますか。	12.9	11.3	11.4	14.8
21	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	15.0	16.5	21.3	15.6
22	授業では、ノートをていねいに書いていますか。	10.3	9.4	16.4	14.8
23	勉強は好きですか。	15.5	14.5	14.5	16.9
24	私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	16.3	12.9	20.4	20.8
25	授業は楽しいと思いますか。	13.1	10.8	12.4	13.1
26	授業の内容がどの程度分かりますか。	37.2	31.3	33.5	41.3
27	分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。	22.7	21.7	26.3	27.5
29	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	11.9	10.8	14.2	14.0
30	授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。	18.1	16.9	18.7	17.3
31	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。	9.9	7.5	7.9	6.0
32	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	20.5	18.9	21.7	23.3
33	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	14.2	10.0	18.5	19.8
34	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。	13.6	10.9	14.0	18.4
35	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。	16.5	15.6	16.4	20.9
36	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	9.8	10.3	10.4	10.8
37	家で学校の宿題をしていますか。	18.0	21.5	19.9	19.8
38	家で学校の授業の予習をしていますか。	4.5	4.9	6.8	4.6
39	家で学校の授業の復習をしていますか。	10.8	9.9	13.3	14.3
40	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。	10.4	10.9	16.4	17.3
43	読書は好きですか。	12.7	11.2	9.1	11.6
46	学校に行くのは楽しいと思いますか。	11.2	10.9	9.5	9.7
47	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	8.3	6.3	8.2	7.5
48	学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	12.1	10.8	10.5	11.7

※児童生徒質問紙調査結果（p54～101）の「回答別全教科平均正答率」グラフ参照

令和元年度香川県学習状況調査

同一児童生徒の経年比較からうかがえる児童生徒質問紙調査結果

肯定的回答の割合は、学年が進むにつれて減少するものが多いが、増加した質問項目についてまとめた。昨年度までの同一児童生徒の経年変化と比較して、児童生徒主体の授業や友達と話し合いながら問題解決をする授業へと、小・中学校ともに授業改善に取り組んでいることがうかがえる。また、小・中学校とともに、昨年度と比較して、肯定的回答の割合が増加した項目が増えた。

1 小5（H30）から小6（R1）に肯定的回答の割合が増加した質問項目

番号	質 問 項 目	回答1のみ（％）		R1-H30 差 (pt)	回答1+2（％）		R1-H30 差 (pt)
		H30 小5	R1 小6		H30 小5	R1 小6	
32	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	49.5	52.9	3.4	81.7	85.9	4.2
19	携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。	40.4	40.8	0.4	64.5	68.4	3.9
22	授業では、ノートをていねいに書いていますか。	35.5	39.6	4.1	71.5	75.3	3.8
48	学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	33.7	36.3	2.6	71.5	74.9	3.4
28	分からないところは先生や友だちに質問して解決していますか。	45.5	46.1	0.6	78.5	81.8	3.3
29	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	35.2	36.2	1.0	78.0	80.8	2.8
35	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。	35.8	35.6	-0.2	75.0	77.5	2.5
15	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。	34.8	34.6	-0.2	76.0	78.2	2.2
33	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	46.4	47.8	1.4	84.6	86.8	2.2
2	家の人（兄弟姉妹はふくみません。）と学校のできごとについて話をしていますか。	48.6	49.9	1.3	78.6	80.4	1.8
31	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。	41.1	39.5	-1.6	77.2	79.0	1.8
30	授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。	60.3	62.4	2.1	88.7	90.4	1.7
24	私語なく先生や友だちの話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	29.5	28.2	-1.3	80.8	82.5	1.7
21	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	52.1	53.4	1.3	92.9	94.3	1.4
26	授業の内容がどの程度分かりますか。	30.8	29.9	-0.9	73.2	74.4	1.2
47	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	60.7	60.7	0.0	86.2	87.3	1.1
36	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	34.7	33.6	-1.1	65.4	66.4	1.0
8	学校のきまりを守っていますか。	41.1	41.4	0.3	89.6	90.4	0.8
11	近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか。	66.1	66.8	0.7	90.1	90.9	0.8
6	自分には、よいところがあると思いますか。	36.6	34.8	-1.8	69.8	70.6	0.8
14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	76.9	78.3	1.4	95.0	95.7	0.7
18	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	5.3	5.7	0.4	10.7	11.3	0.6
10	人が困っているときは、進んで助けていますか。	41.8	40.5	-1.3	87.0	87.6	0.6
4	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。	70.7	71.2	0.5	92.2	92.7	0.5
12	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	74.4	75.9	1.5	93.4	93.9	0.5
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	85.1	86.4	1.3	97.3	97.7	0.4
37	家で学校の宿題をしていますか。	79.9	79.7	-0.2	93.5	93.9	0.4

2 中1（H30）から中2（R1）に肯定的回答の割合が増加した質問項目

番号	質 問 項 目	回答1のみ（％）		R1-H30 差 (pt)	回答1+2（％）		R1-H30 差 (pt)
		H30 中1	R1 中2		H30 中1	R1 中2	
18	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	8.4	9.3	0.9	15.3	18.8	3.5
33	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	43.5	44.1	0.6	84.4	87.1	2.7
22	授業では、ノートをていねいに書いていますか。	45.7	49.6	3.9	79.9	82.4	2.5
35	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。	36.2	35.8	-0.4	77.1	79.1	2.0
48	学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	39.0	40.9	1.9	78.4	80.4	2.0
32	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	49.4	49.0	-0.4	86.4	87.7	1.3
31	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。	28.8	27.9	-0.9	68.6	69.8	1.2
24	私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	26.3	26.8	0.5	78.8	79.8	1.0
47	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	62.3	61.6	-0.7	86.5	87.5	1.0
30	授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。	53.2	52.7	-0.5	87.9	88.7	0.8
29	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	37.1	35.4	-1.7	80.4	81.2	0.8
12	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	74.5	73.8	-0.7	93.7	94.3	0.6
4	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。	69.2	69.1	-0.1	92.2	92.7	0.5
34	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。	21.2	20.9	-0.3	62.2	62.6	0.4
6	自分には、よいところがあると思いますか。	29.6	29.8	0.2	66.4	66.8	0.4
15	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。	30.3	28.9	-1.4	72.7	73.1	0.4
21	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	53.6	56.0	2.4	94.6	94.9	0.3
3	家の手伝いをしていますか。	21.1	20.1	-1.0	58.6	58.9	0.3
8	学校のきまりを守っていますか。	53.7	54.2	0.5	94.0	94.2	0.2
43	読書は好きですか。	42.1	41.0	-1.1	70.1	70.3	0.2
10	人が困っているときは、進んで助けていますか。	37.8	36.6	-1.2	86.9	87.1	0.2
14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	75.3	75.2	-0.1	95.4	95.5	0.1

Question
1
学習意欲

令和元年度全国学力・学習状況調査で、全国と比較して課題が見られた
「学習意欲」に関わる質問紙調査結果はどうでしたか。

Answer

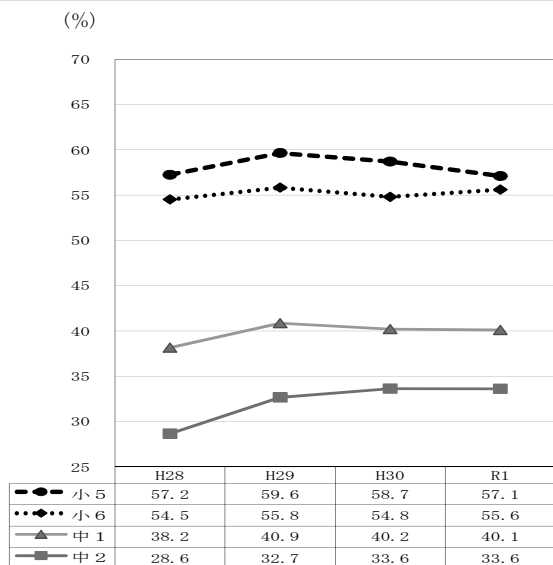
- ・「勉強は好き」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小学校第6学年で昨年度と比較すると高くなっている。
- ・「分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいる」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小学校第5学年を除き、昨年度と比較すると高くなっている。

◇23 勉強は好きですか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

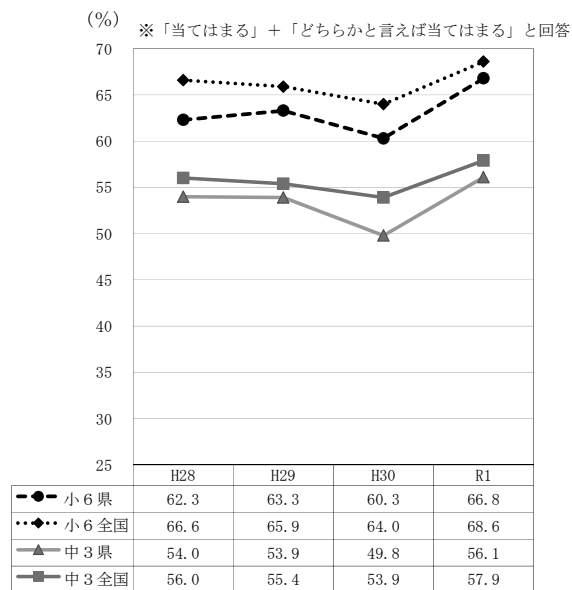
※「好き」＋「どちらかといえば好き」と回答



【参考】全国学力・学習状況調査結果（R1）

□46/49 算数（数学）の勉強は好きですか。【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

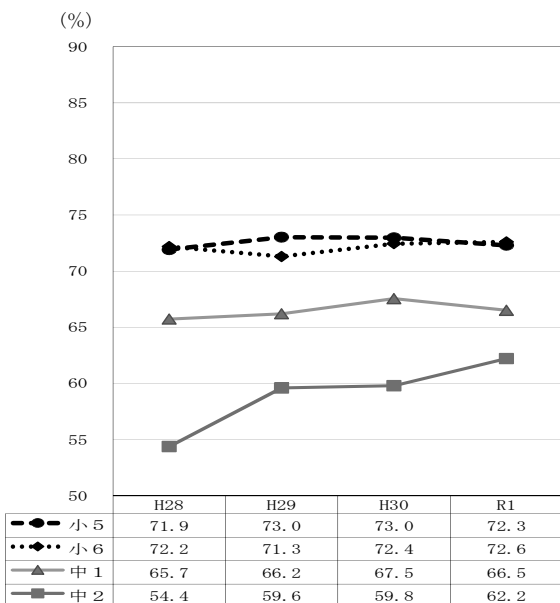


◇25 授業は楽しいと思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

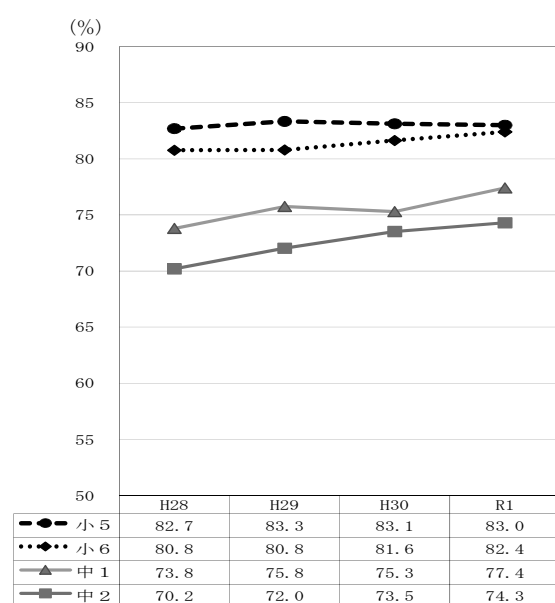


◇27 分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「取り組んでいる」＋「どちらかといえば取り組んでいる」と回答



Question
2
学習状況

「学習状況」に関わる質問紙調査結果については、どうでしたか。

Answer

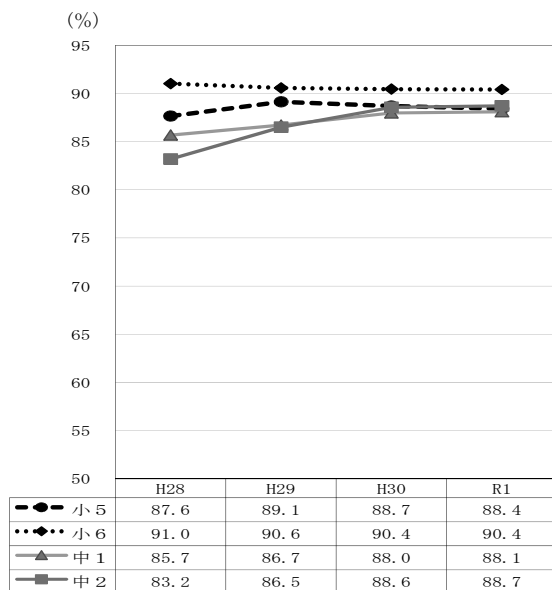
- ・「授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思う」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小学校第5学年を除き、昨年度と比較すると、高くなっている。
- ・「分からないところは先生や友達に質問して解決している」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに、昨年度と比較すると高くなっている。

◇30 授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

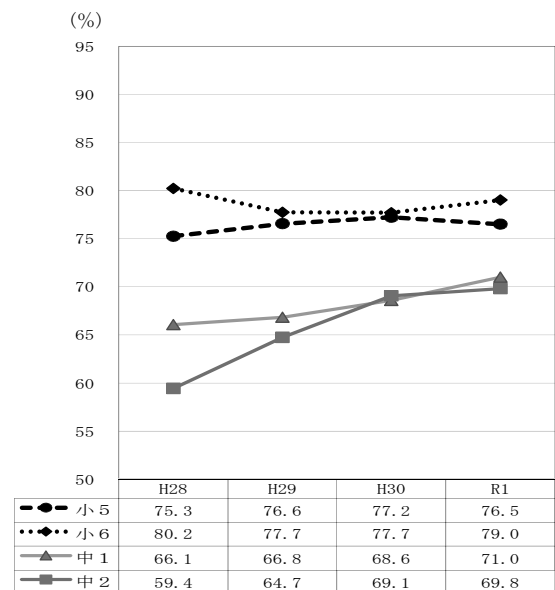


◇31 授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

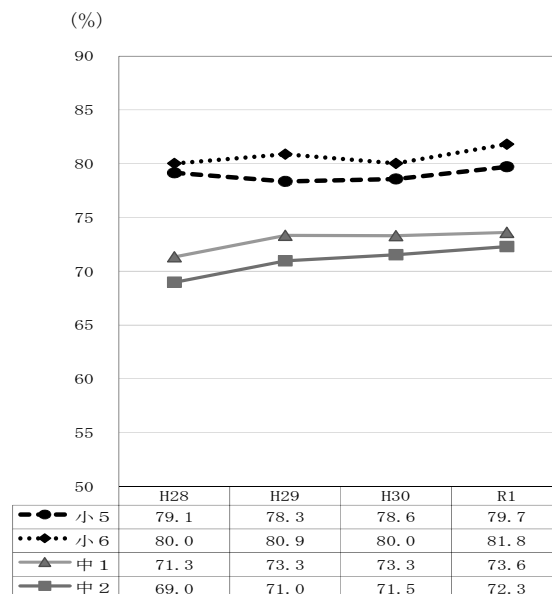


◇28 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「している」＋「どちらかといえばしている」と回答



Column

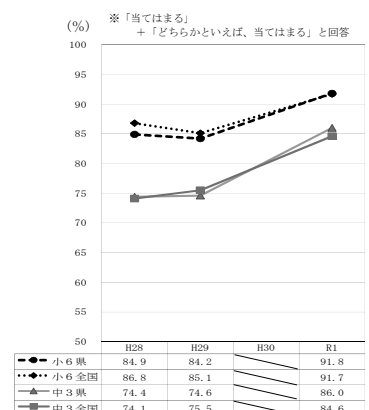
◆質問をして解決する経験を大切に◆

全国学力・学習状況調査で、「先生は、授業やテストで間違えたところについて、分かるまで教えてくれていると思う」と肯定的に答えた児童生徒の割合がこれまでより高くなりました。今回、「分からないところを先生や友達に質問して解決している」と回答した児童生徒の割合も、昨年度と比較して高くなっています。

授業の振り返りで「何が分かって何が分からなかったのか」を明確にするとともに、分からないことをそのままにせず、質問したり、あきらめずに取り組んだりすることで解決できるという経験を重ねていくことが、たくましく生きていく力にもつながります。教員は引き続き、児童生徒に粘り強く誠実に対応していくことで、児童生徒の経験がプラスの学びになるよう支援していきましょう。

【参考】全国学力・学習状況調査結果（R1）

□7 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか。【児童生徒質問紙】



Question
3
言語活動

令和元年度全国学力・学習状況調査で、全国と比較して課題が見られた
「言語活動」に関わる質問紙調査結果はどうか。

Answer

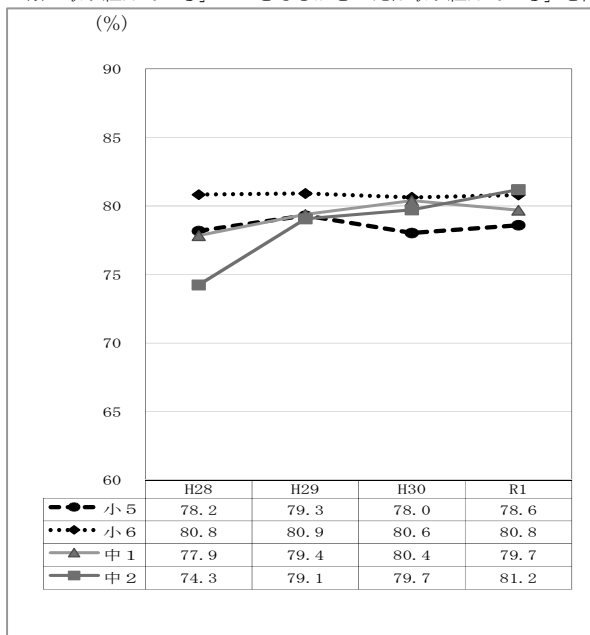
- ・「話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり深めたりすることができている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに、昨年度と比較すると高くなっている。
- ・中学校第2学年において、「言語活動」に関する質問項目について、肯定的に回答した生徒の割合は、昨年度と比較すると高くなっており、伸びが一番大きい。

Ⅱ 調査結果（概論）

◇29 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。
【児童生徒質問紙】

■ 同学年児童生徒経年比較

※「取り組んでいる」＋「どちらかといえば取り組んでいる」と回答

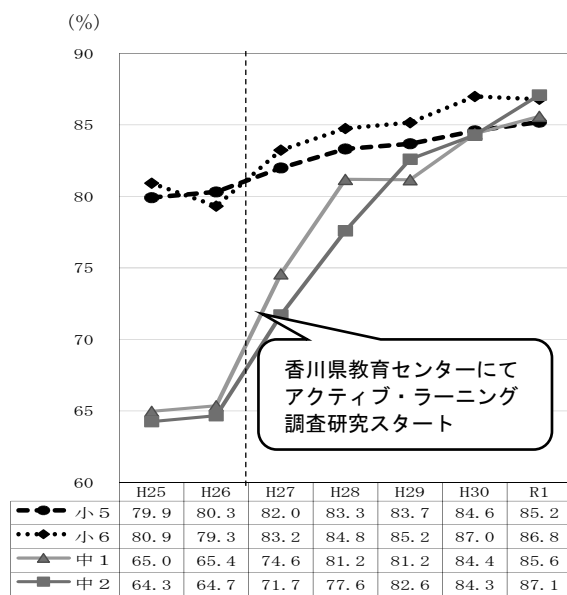


Close-up

◇33 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。
【児童生徒質問紙】

■ 同学年児童生徒経年比較

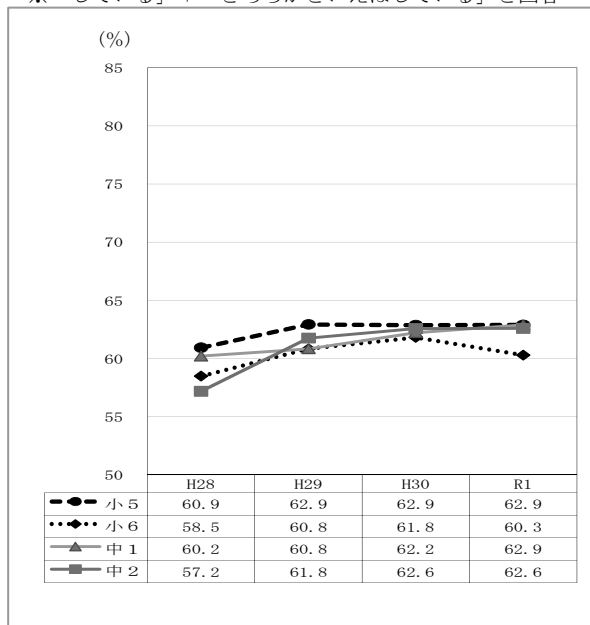
※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答



◇34 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。
【児童生徒質問紙】

■ 同学年児童生徒経年比較

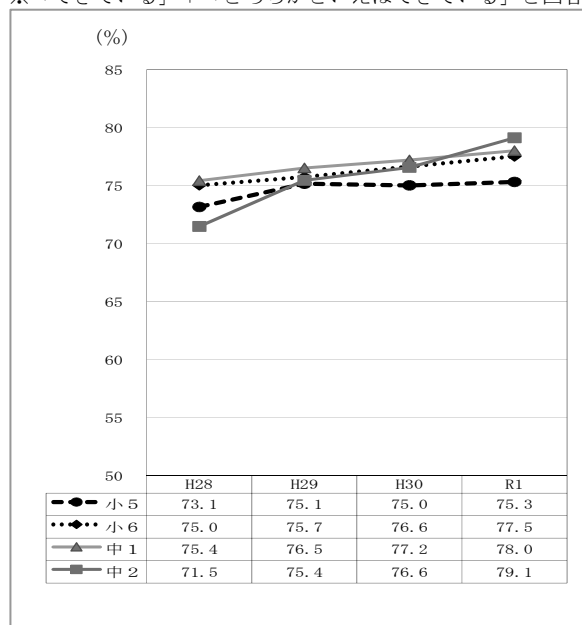
※「している」＋「どちらかといえばしている」と回答



◇35 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。
【児童生徒質問紙】

■ 同学年児童生徒経年比較

※「できている」＋「どちらかといえばできている」と回答



Question
4
自尊意識等

令和元年度全国学力・学習状況調査で、全国と比較して課題が見られた
「自尊意識等」に関わる質問紙調査結果はどうか。

Answer

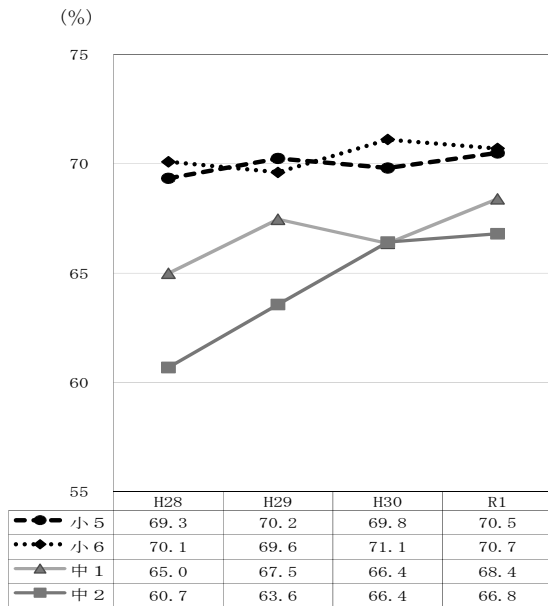
- ・「自分にはよいところがある」、「ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある」と回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較すると、小学校第6学年を除いて、高くなっている。
- ・「むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦している」と回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較すると、中学校で高くなっている。

◇6 自分には、よいところがあると思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

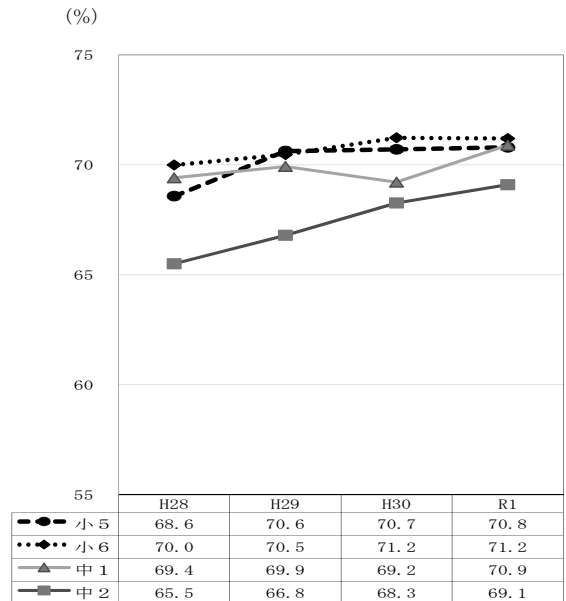


◇4 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「ある」と回答

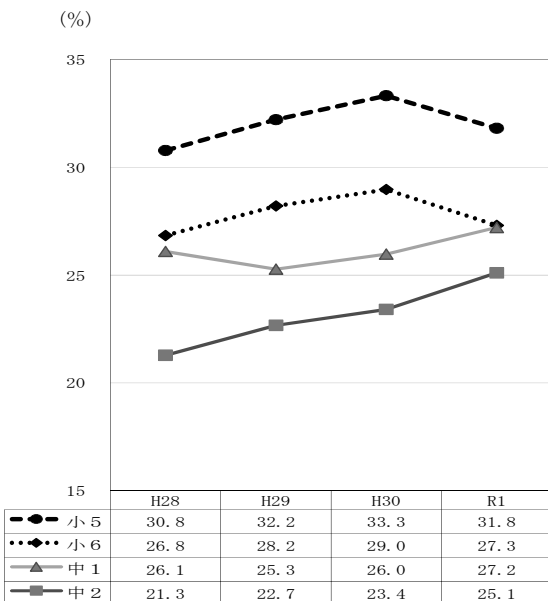


◇5 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「している」と回答

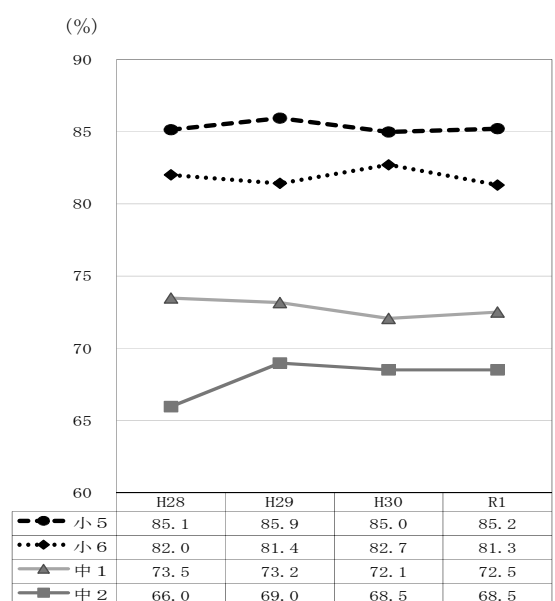


◇7 将来の夢や目標をもっていますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「はっきりもっている」＋「はっきりではないがもっている」と回答



Question
5
規範意識

令和元年度全国学力・学習状況調査で、全国と比較して課題が見られた
「規範意識」に関わる質問紙調査結果はどうか。

Answer

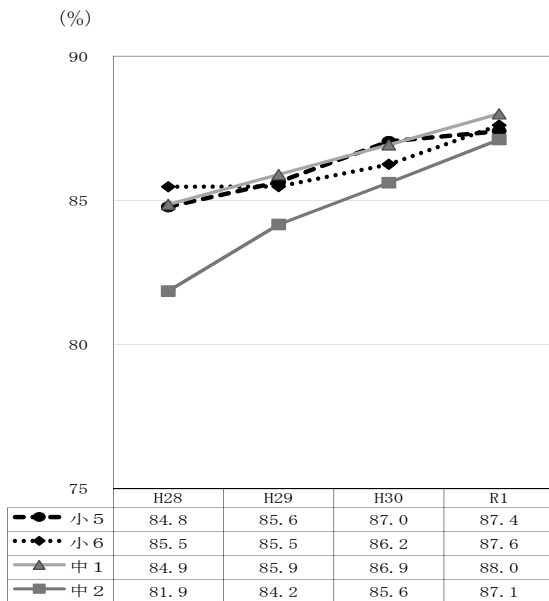
- ・「人が困っているときは、進んで助けている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに高くなっている。また、「人の役に立つ人間になりたいと思う」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、中学校第1学年を除き、高くなっている。
- ・「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う」と回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較すると小・中学校ともに高くなっている。

◇10 人が困っているときは、進んで助けていますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「助けている」＋「どちらかといえば助けている」と回答

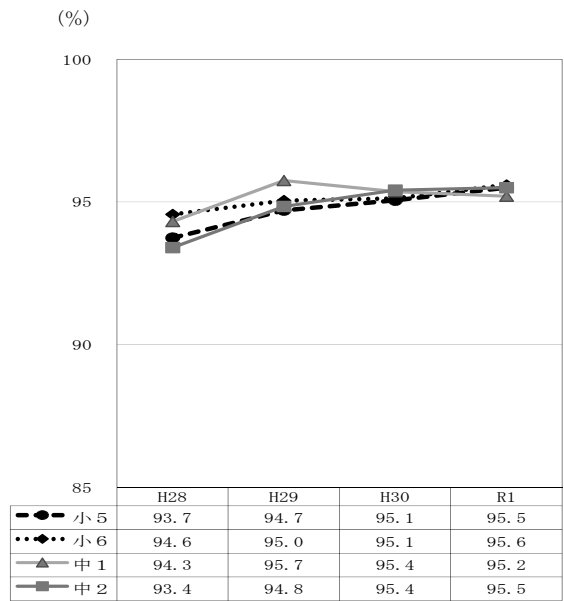


◇14 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

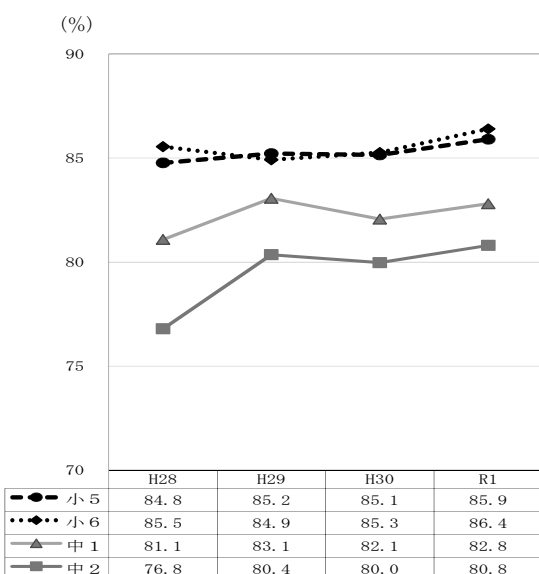


◇13 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」と回答



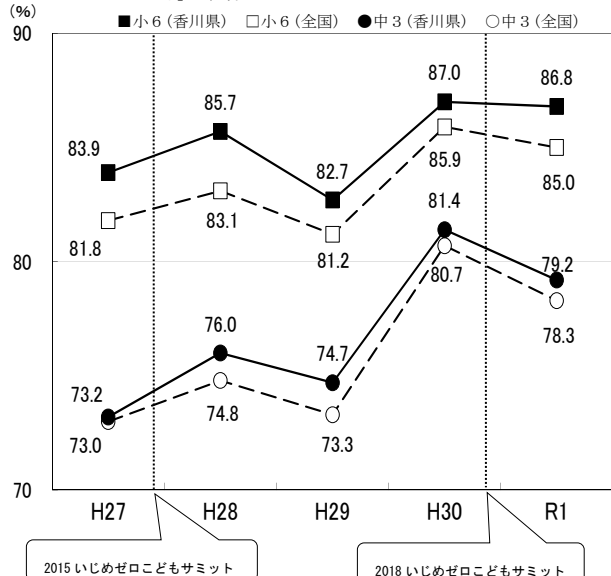
【参考】全国学力・学習状況調査結果（R1）

【経年変化】

□15 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

【児童生徒質問紙】

※「当てはまる」と回答



※いじめゼロ子どもサミットは、平成21年度(2009年)に第1回が開催されました。

Question
6
学校生活

令和元年度全国学力・学習状況調査で、全国と比較して課題が見られた
「学校生活」に関わる質問紙調査結果はどうでしたか。

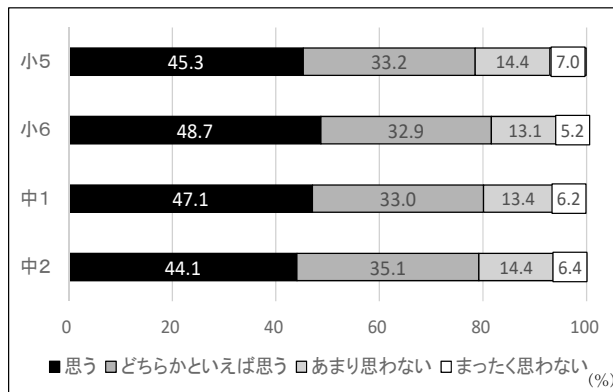
Answer

- ・「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに高い。特に、中学校第2学年は、平成28年度から毎年高くなってきている。
- ・「学級では、安心して自分の意見を言うことができる」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較すると、小学校では低くなっているが、中学校第1学年は同等、第2学年は高くなっている。

Close-up

◇46 学校に行くのは楽しいと思いますか。

【児童生徒質問紙】



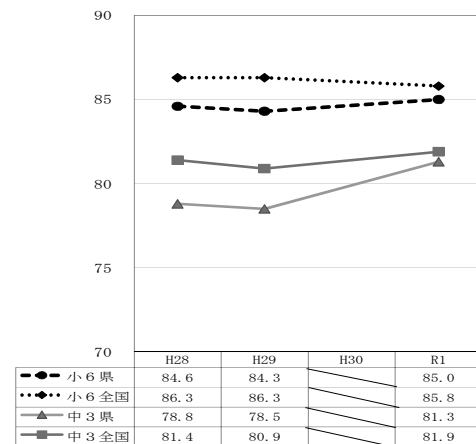
県学習状況調査において、これまで、「学校が好きですか」という質問項目がありましたが、それに代わって、今年度から本項目が新設されました。「思う」「どちらかと思う」と答えた児童生徒の割合は、どの学年も約80%ですが、各学校においては、「あまり思わない」「まったく思わない」と答えた児童生徒に目を向け、適切な関わりや支援を行っていくことが大切です。

【参考】全国学力・学習状況調査結果（R1）

□12 学校に行くのは楽しいと思いますか。 【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「当てはまる」+「どちらかといえば当てはまる」と回答 (%)

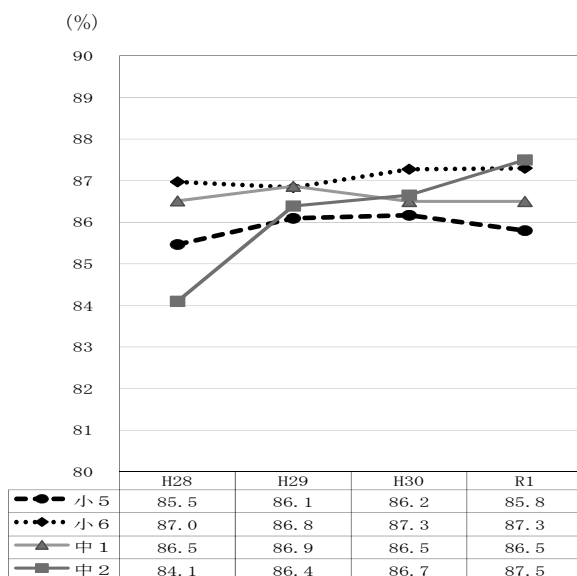


◇47 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「ある」+「どちらかといえばある」と回答

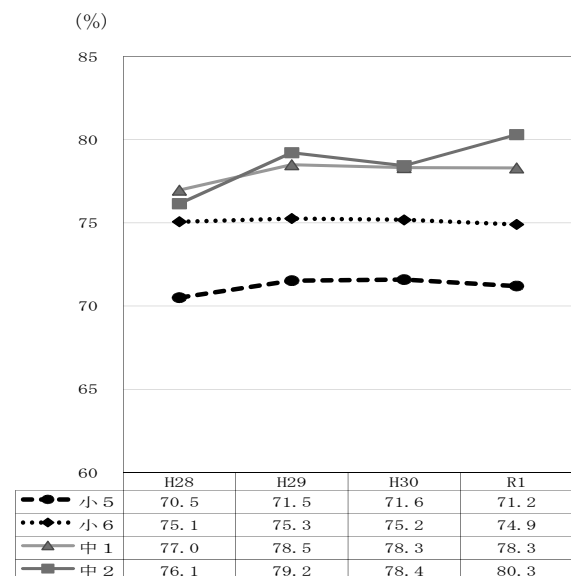


◇48 学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「できる」+「どちらかといえばできる」と回答



Question
7
家庭学習

「家庭学習」に関わる質問紙調査結果については、どうでしたか。

Answer

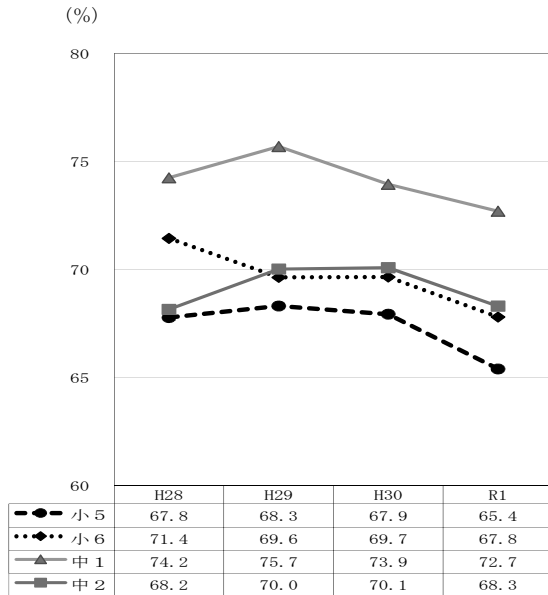
- ・平日の学習時間は、昨年度と比較すると、小・中学校ともに減少しているが、休日の学習時間は、小学校第6学年を除き増加している。「家で自分で計画を立てて勉強をしている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較すると、小・中学校ともに高くなっている。
- ・平日に読書をする時間は、小学校第6学年、中学校第1学年で増加している。

◇41 学校の授業以外に、普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「1時間以上」と回答

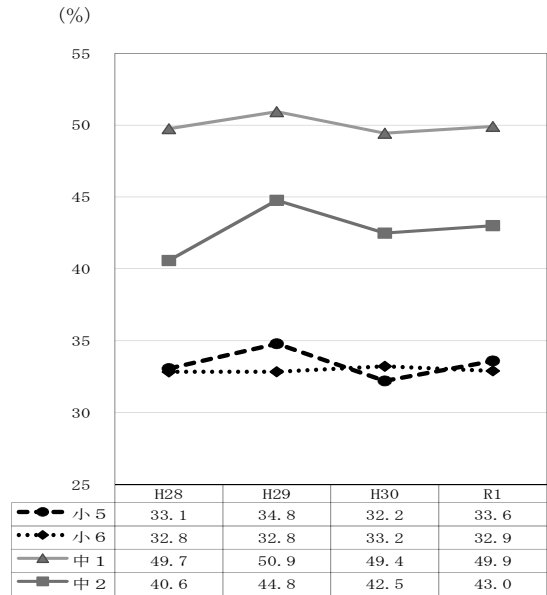


◇42 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「2時間以上」と回答

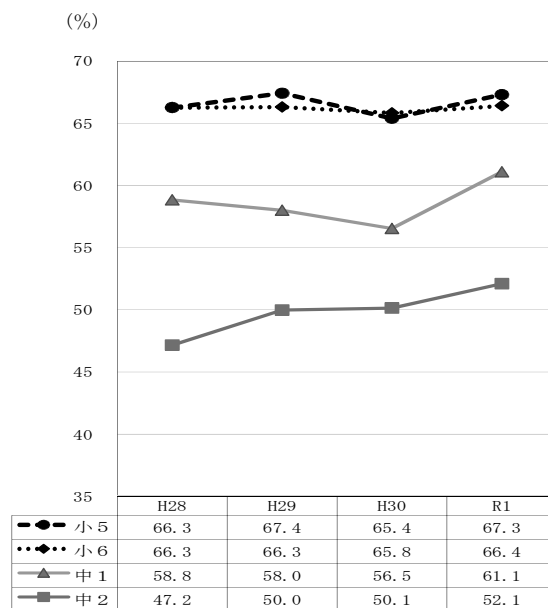


◇36 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「している」+「どちらかといえばしている」と回答

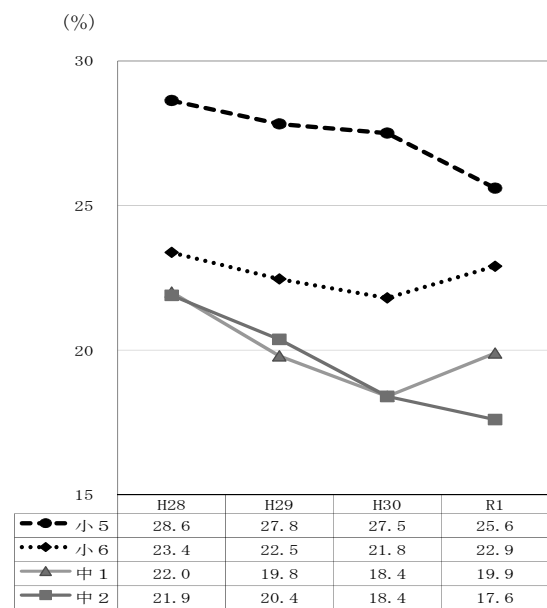


◇45 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、読書をしますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「1時間以上」と回答



Question
8
メディアの利用

「メディアの利用」に関わる質問紙調査結果については、どのような傾向が見られましたか。

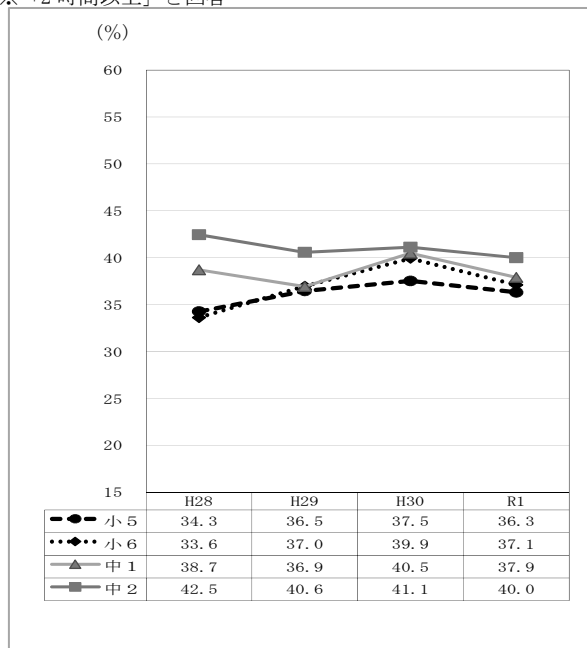
Answer

- ・「普段、1日当たり2時間以上、テレビゲームをしている」と回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較すると、小・中学校ともに低くなっているが、「普段、1日当たり1時間以上、通話やメール、インターネットをしている」と回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較すると、小・中学校ともに高くなっている。
- ・メディアの利用の仕方について、「家の人と決めた使用ルールを守っている」と回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較すると、小・中学校ともに高くなっている。

◇17 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか。【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

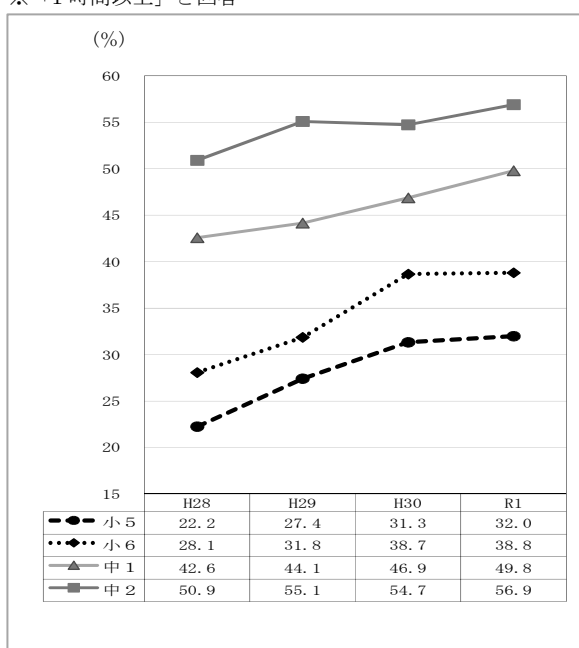
※「2時間以上」と回答



◇18 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

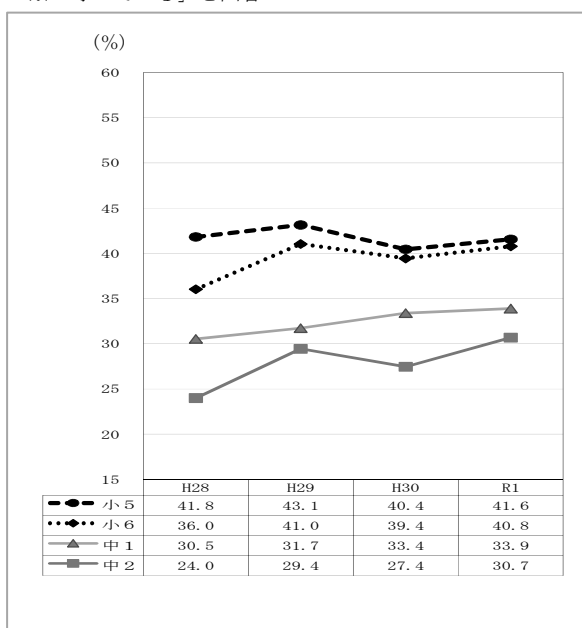
※「1時間以上」と回答



◇19 携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「守っている」と回答



Column

◆引き続き、児童生徒の実態に合わせた指導を◆

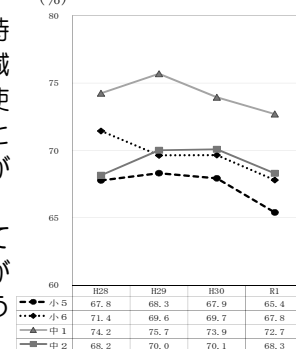
◇41 学校の授業以外に、普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「1時間以上」と回答

「テレビゲーム」の使用時間は、昨年度と比較して減少しています。「家庭での使用ルールを守っている」と回答した児童生徒の割合が増加していることから、「テレビゲーム」については、適切な利用への認識が高まってきていることがうかがえます。

しかし、平日に「通話やメール、インターネットを1時間以上使用している」と回答した児童生徒の割合が増加していることや、平日の学習時間が減少しているといった課題もあります。「テレビゲーム」だけでなく、「インターネット」の使用時間、さらに学習時間等、引き続き実態に合わせた指導を家庭と協力しながら進めていきましょう。



Ⅲ 教科に関する調査結果及び分析

国語

1 調査結果

(1) 小学校

[単位: %]

項 目		第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
全 体		74.6	83.4	74.7	72.1	76.2
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	77.4	83.5	76.5	75.5	78.2
	思考・判断・表現	68.2	83.0	71.3	67.3	72.4
観 点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—	—	—
	話す・聞く能力	—	—	89.1	89.3	89.2
	書く能力	64.5	91.5	72.4	66.0	73.6
	読む能力	75.3	85.1	64.1	66.7	72.7
	言語についての知識・理解・技能	83.8	77.6	72.7	68.6	75.6

(2) 中学校

[単位: %]

項 目		第1学年	第2学年	全学年
全 体		66.8	68.1	67.4
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	74.7	74.5	74.6
	思考・判断・表現	54.1	57.4	55.7
観 点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—
	話す・聞く能力	78.1	77.2	77.6
	書く能力	61.2	53.2	57.2
	読む能力	54.6	58.0	56.3
	言語についての知識・理解・技能	72.1	73.2	72.7

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、学習内容は、小・中学校ともに概ね定着している。
- **内容別平均正答率**を見ると、「基礎的・基本的な知識・技能」について、小・中学校ともに概ね定着している。「思考・判断・表現」については、中学校第1学年で54.1%、第2学年で57.4%と課題が見られる。
- **観点別平均正答率**を見ると、「話す・聞く能力」「言語についての知識・理解・技能」は、小・中学校ともに概ね定着している。「書く能力」については、小学校第3学年で64.5%、中学校第2学年で53.2%、「読む能力」については、小学校第5学年で64.1%、中学校第1学年で54.6%、第2学年で58.0%と課題が見られる。
- 「書く能力」については、必要な事柄を選んで書くことに課題が見られる。
- 「読む能力」については、文章の内容を正確に読み取ることや、文章の構成や表現の仕方に注意して読み、筆者の表現の工夫を理解することに課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 「書く能力」を育成するための授業改善に当たっては、書く楽しさや「書きたい」という意欲を大切にしたい指導を重ねるようにする。その意欲を生かしながら、自分の思いを伝えるためには、どんな言葉を使えばよいか、どんな理由や事例を取り上げればよいかなど、各学年の指導事項を意識した授業づくりを行うことが大切である。また、自分が考えた複数の表現、自分の表現と友達の表現、あるいは、授業の最初と最後の自分の表現を比べるなどしながら、表現のよさに気付かせるようにしたい。
- 「読む能力」を育成するための授業改善に当たっては、教材文を使った学習の中で、言葉による見方・考え方を働かせることで、他の文章も読むことができる力を育てることが大切である。また、読んだことを書いたり話したりして表現し、そこから友達と考えを比べ、吟味することを通して、読みを深めることも有効である。
 - ・疑問に思った表現や心に残った表現を取り上げて、それぞれの解釈を伝え合う活動（文章の展開や人物の設定など文章全体から捉えることで解釈を深められるようにする。）

(3) 具体的な解説

目的や意図に応じ、必要な内容を取り上げて書くことの定着状況を把握するための問題を出題した。

小学校第 5 学年 四(三)①

【栄養士の先生の話から分かったこと】

「スターカット」について

- むずかしいりんごの皮むきをしなくてすむ。
- りんごの栄養は、皮や皮の近くに多くふくまれている。
- しんの部分は、ペットボトルのキャップでかんたんにくりぬくことができる。

山田さんは、栄養をむだにしないことに着目して【しようかいする文章】の□□□□を書くことにしました。そこで、以前メモしていた【栄養士の話から分かったこと】を取り入れてくわしく書こうとしています。

□□□□に入る内容を、条件に合わせ
て書きましよう。

(11)

問題番号			県反応率(%)	
四	(三)	①	正答 1	36.3
			誤答 2	37.9
			誤答 3	4.8
			その他	14.1
			無答	6.9

【正答条件】

目的や意図に応じ、必要な内容を取り上げて書くことができるかをみる。

- ・【パンフレットの記事】から「皮ごと食べることができること」を取り上げ、かつ【栄養士の先生の話から分かったこと】から「皮や皮の近くに栄養が多くふくまれていること」を取り上げて書いていければ可。文の数は問わない。

【解答類型】

①正答

②【パンフレットの記事】の「皮ごと食べることができること」を取り上げていない。

③【栄養士の先生の話から分かったこと】の「皮や皮の近くに栄養が多くふくまれていること」を取り上げていない。

⑧その他 ⑨無答

【分析と具体的な指導】

正答率は 36.3%であり、目的や意図に応じて取材した情報から必要な内容を取り上げ、整理して書くことに課題がある。

指導に当たっては、児童が書いた様々な誤答を大切にし、それぞれを吟味する中で、「一つの情報では不十分であること」「複数の情報を選んでいても、明確に伝わる文章と伝わらない文章があること」に気付かせ、複数の内容を適切に取り上げて表現することの大切さを捉えさせたい。なお、同様の課題は、第6学年四(三)①にも見られ、学年をわたっての指導の充実が求められる。

※個別支援プログラム作成問題

中学校第 1 学年 三(四)

問題番号		県反応率(%)	
三	(四)	正答	50.3
		その他	49.0
		無答	0.7

四) この文章の表現上の工夫とその効果として、最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 鐘の音やアイスキャンデーの色の爽やかさと、女の人の悲しい過去を対照的に表している。

イ 過去を回想する場面を最後に書くことにより、昔のことを懐かしむ気持ちを表現している。

ウ 一文を短くすることによって、文章全体の歯切れをよくし、リズム感をもたせている。

エ 女の子の視点から書くことにより、アイスキャンデー売りの気持ちに忠実に表している。

(四)

【分析と具体的な指導】

正答率は 50.3%で、文章表現の工夫や特徴について理解することに課題がある。同様の課題は、第2学年Ⅲ(三)でも見られる。本問題において、選択肢ウは、詩の特徴に関わるが多く、本文章には当てはまらず、イは、回想場面が最後ではなく、回想場面から始まって最後に現在に戻っている展開であることに気付かせたい。エは、物語の話者視点について触れているが、それはアイスキャンデー売りの気持ちを表すことにはつながらず、女の子の視点から書くことで、読者とともにキャンデー売りの気持ちを徐々に理解していくというしかけになっていることに気付かせたい。

指導に当たっては、描写の仕方や比喻をはじめとした表現技法などに着目し、それらが登場人物の人物像や物語の展開とどのように関わっているのか、考えさせることが重要である。その際、根拠となる部分を本文から引用したり、表現の効果について考えたことを文章にまとめたりして、考えたことなどを伝え合う活動も有効である。

1 調査結果

(1) 小学校

[単位: %]

項 目		第 5 学年	第 6 学年	全学年
全 体		71.9	75.5	73.7
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	71.9	75.9	73.9
	思考・判断・表現	72.0	74.1	73.0
観 点	社会的事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	社会的な思考・判断・表現	72.0	74.1	73.0
	観察・資料活用 of 技能	74.6	87.9	81.3
	社会的事象についての知識・理解	68.8	73.7	71.2

(2) 中学校

[単位: %]

項 目		第 1 学年	第 2 学年	全学年
全 体		68.7	63.8	66.3
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	69.0	63.2	66.1
	思考・判断・表現	67.6	65.1	66.3
観 点	社会的事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	社会的な思考・判断・表現	67.6	62.4	65.0
	資料活用 of 技能	67.1	67.6	67.3
	社会的事象についての知識・理解	70.3	63.1	66.7

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、学習内容は、小学校で概ね定着している。中学校では、第 2 学年で 63.8%と課題が見られる。
- **内容別平均正答率**を見ると、「基礎的・基本的な知識・技能」について、小学校第 5 学年で 71.9%、中学校第 1 学年で 69.0%、中学校第 2 学年で 63.2%と課題が見られる。「思考・判断・表現」については、小・中学校ともに概ね定着している。
- **観点別平均正答率**を見ると、小・中学校ともに概ね定着している。
- 「基礎的・基本的な知識・技能」について、例えば、小学校第 5 学年 2 (1)③や 2 (2)③、中学校第 1 学年 1 (8)や中学校第 2 学年 1 (6)のように、地図帳や地球儀等を用いて方位や位置関係、範囲などを読み取る問題での正答率が低く、課題が見られる。「社会的な思考・判断・表現」について、例えば、小学校第 5 学年 4 (4)や小学校第 6 学年 4 (5)のように、複数の資料や社会的事象を関連付けて短い文章でまとめる問題での無解答率が高く、課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 「基礎的・基本的な知識・技能」を身に付けるためには、問題解決的な学習過程において、地図帳や地球儀、統計や年表等の各種の基礎的資料を活用しながら、社会的事象に関する情報を適切に調べてまとめる活動を充実させることが大切である。
 - ・異なる図法の地図や各種の統計グラフ等、資料の特性に留意して情報を読み取る活動
 - ・関連する複数の情報を整理して、白地図や年表、図表等に効果的にまとめる活動
- 「社会的な思考・判断・表現」の力を育成するためには、問題解決的な学習過程において、社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える活動を充実させることが大切である。
 - ・考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする活動

(3) 具体的な解説

社会的事象について、複数の情報を関連付けて理解しているかを把握するための問題を出題した。

小学校第6学年 ⑤(4)②

(4) 次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

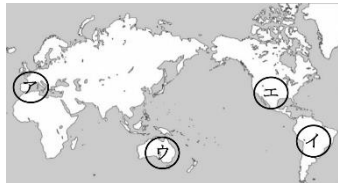
織田信長は、当時強い力をもっていた仏教勢力と対抗するために、【資料4】のフランシスコ・ザビエルが伝えたことを保護したり、外国とさかんに貿易を行い、進んだ文化や品物を日本に取り入れたりして、短い期間で領地を広げていきました。

- ① 【資料4】の人物が日本に伝えたことを書きましょう。
② 織田信長は、【資料4】の人物の生まれた国や地域とさかんに貿易を行いました。その域を【資料5】のア～エの中から1つ選び、その記号を書きましょう。

【資料4】



【資料5】



問題番号			県反応率(%)		
⑤	(4)	②	正答	その他	無答
			53.7	45.0	1.4

【分析と具体的な指導】

天下統一に向かう織田信長の政策について、フランシスコ・ザビエルが伝えたキリスト教や彼の出身地であるスペインと関連付けて理解できているかをみる問題である。正答率は53.7%であった。

指導に当たっては、地図や地球儀、年表等を用いて調べたり、説明したりするなど、我が国の歴史上の事象について、適切に情報を集め、整理してまとめるような活動を行うことが大切である。鑑真の渡来や遣隋(唐)使の派遣についても同様の活動ができていれば、それらの場合と比較することができる。「なぜ、(仏教勢力への対抗のほかに)信長はキリスト教の布教を認めたのだろうか?」「なぜ、ザビエルは日本にキリスト教の布教に来たのだろうか?」と発問することで、社会的事象について資料を読み取って理解するだけでなく、その背景にも着目して深く考える児童の姿が期待できる。

中世の商工業の特色について正しく理解しているかを把握するための問題を出題した。

中学校第2学年 ⑦(3)

(3) 次の文は、かほさんが中世と近世の商工業についてまとめた文章の一部です。文中の()にあてはまる語句を書きなさい。

中世には、「()」と呼ばれる商工業者の同業者団体がつくられました。公家や寺社の保護をうけて、営業を独占する権利が認められました。

近世には、「株仲間」と呼ばれる商工業者の同業者団体がつくられました。幕府や藩の許可を得て、営業を独占する権利が認められました。

問題番号		県反応率(%)		
⑦	(3)	正答	その他	無答
		26.3	52.8	21.0

【分析と具体的な指導】

本問題の正答は「座」で、正答率は26.3%と低く、誤答率が52.8%、無答が21.0%と高かった。これは、授業で学習した内容が正しい理解の基に定着していなかったためと考えられる。生徒に獲得させたい知識や技能は、十分な思考過程を経ず、記憶させただけではすぐに忘れられてしまう。また、1時間の学習を終えた時点では身に付いていたとしても、その後使わなければ定着させることは難しい。

指導に当たっては、中世において技術が進歩し、農業や手工業が発達したことを資料から読み取らせ、後、「座はなぜつくられたのか」と問い、生徒自身が思考する中で理解させていくことが求められる。さらに、中世の学習を終えた時点で「中世の特色」を既習の知識を使って説明させたり、他の時代との共通点や相違点を探ったりする活動を取り入れることで、学んだことが確実な知識として定着していくことが期待できる。

算数・数学

1 調査結果

(1) 小学校

[単位: %]

項 目		第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	全学年
全 体		78.6	76.7	70.8	68.6	73.6
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	81.0	76.3	70.9	74.1	75.5
	思考・判断・表現	70.4	77.3	70.7	50.5	67.2
観 点	算数への関心・意欲・態度	—	—	—	—	—
	数学的な考え方	70.4	77.3	70.7	50.5	67.2
	数量や図形についての技能	77.8	77.2	69.2	79.9	76.0
	数量や図形についての知識・理解	84.6	71.4	72.8	66.3	73.7

(2) 中学校

[単位: %]

項 目		第1学年	第2学年	全学年
全 体		74.9	66.8	70.9
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	77.0	69.8	73.5
	思考・判断・表現	62.3	58.1	60.2
観 点	数学への関心・意欲・態度	—	—	—
	数学的な見方や考え方	62.3	58.1	60.2
	数学的な技能	77.8	72.0	74.9
	数量や図形などについての知識・理解	70.5	64.8	67.7

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、学習内容は、小学校第6学年で68.6%と課題が見られる。中学校では、概ね定着している。
- **内容別平均正答率**を見ると、「基礎的・基本的な知識・技能」について、小学校第5学年で70.9%、第6学年で74.1%、中学校第2学年で69.8%と課題が見られる。「思考・判断・表現」については、小学校第6学年で50.5%、中学校第2学年で58.1%と課題が見られる。
- **観点別平均正答率**を見ると、「数学的な考え方」について、小学校第6学年で50.5%、中学校第2学年で58.1%と課題が見られる。
- 小学校の「数学的な考え方」については、図形の構成要素に着目して求積方法を見いだしたり、数量の関係に着目して立式したり適切な図を選択したりすること等において課題が見られる。中学校の「数学的な見方や考え方」については、条件に基づき、数量の関係を文字式で表したり、数量の変化や対応をグラフから読み取ったりすること等において課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 「数学的な考え方」「数学的な見方や考え方」を育成するためには、次のような互いに自分の考えを表現し、伝え合うなどの学習活動が有効である。
 - ・実生活の問題場面を意図的に取り上げ、それを解決するために、問題場面の状況や数量の関係を線分図等に表す活動
 - ・言葉、数、式、図、表、グラフ等を用いて考えたり、相互に関連付けて説明したりする活動
 - ・不十分な表現や説明を補い、よりの確な表現に高めたり、誤答の理由を説明したりする活動
 - ・学んだことや自分の考え等を振り返ったり、新たな課題を見つけたりする活動
- 知識及び技能の定着を図るためには、授業中や家庭学習において反復練習を行ったり、発展的・応用的な問題等に活用する機会を増やしたりするなど、習熟の機会を適宜設定することが必要である。

(3) 具体的な解説

問題文から基準量と比較量を正しく読み取ったり、問題場面に合った線分図を選択したりすることができるかを把握するための問題を出題した。

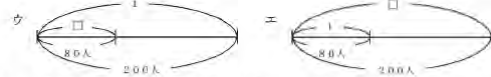
小学校第6学年 15 ※個別支援プログラム作成問題

15 ある会場で子どもたちが集まりました。集まった子どもたち200人のうち80人が小学生でした。小学生の人数は、集まった子どもたちの人数の何%を考えます。次の(1)～(3)の問いに答えましょう。

(1) ()の中にあてはまる数をかきましょう。

小学生の人数は、集まった子どもたちの人数の■%です。
(ア)人 (イ)人

(2) (1)を正しく表した線分図はどちらですか。次のウ、エのどちらかを選び、その記号をかきましょう。



(3) 小学生の人数は、集まった子どもたちの人数の何%ですか。次のオ～クの中から1つ選んで、その記号をかきましょう。

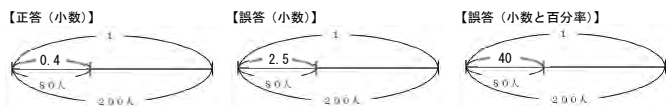
- オ 0.4%
カ 2.5%
キ 40%
ク 80%

【分析と具体的な指導】

問題文から基準量と比較量を正しく読み取る問題

15(1)の正答率は85.2%、問題場面に合った線分図を選択する問題15(2)の正答率は81.2%であり、多くの児童が問題文から2量の関係を正しく捉えることができています。一方、割合(百分率)を求める問題15(3)の正答率は50.2%であった。32.9%の児童が、「2.5%」と解答しており、「割合=比較量÷基準量」で求められることや、「 $0.4=40\%$ 」といった小数と百分率との関係についての理解が不十分であることがうかがえる。また、15(2)の正答率が81.2%であることから、図を基に、演算決定をしたり答えの確かめをしたりすることに課題があることがうかがえる。

指導に当たっては、まず文の「○の△倍」といった言葉や線分図の「1」に着目して基準量を捉える力を高めることが大切である。次に2量の関係を線分図に表したり、下のように線分図に数値を書き込み、比較しながら話し合ったりする活動を通して、比較量が基準量より大きければ割合は1より大きくなり、比較量が基準量より小さければ割合は1より小さくなることや、小数と百分率との関係など、割合の意味と表し方についての理解を深めていくことが大切である。

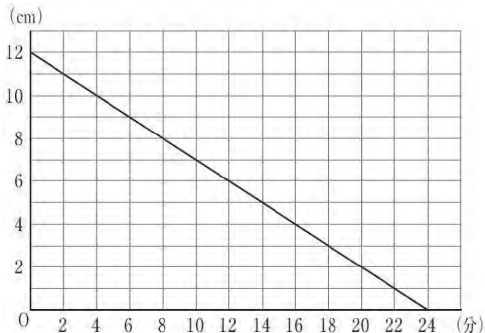


問題 番号	(1)		(2)		(3)	
	解答類型	具反応率(%)	解答類型	具反応率(%)	解答類型	具反応率(%)
15	正答	85.2	正答	81.2	正答	50.2
					オを解答	9.3
					カを解答	32.9
					クを解答	3.2
	その他	13.2	その他	17.5	その他	2.8
	無答	1.6	無答	1.4	無答	1.5

具体的な事象における2つの数量の変化や対応を、グラフから読み取ることができるかを把握するための問題を出題した。

中学校第2学年 10(2)

下の図は、長さ12cmの線香が燃え始めてからの時間と線香の長さの関係を表したグラフです。



- (1) 線香が燃え始めてから4分後の線香の長さを求めなさい。
(2) 線香が燃え始めてから8cm燃えるのにかかった時間を、下のア～オの中で1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 4分
イ 8分
ウ 12分
エ 16分
オ 20分

問題 番号	(1)		(2)	
	解答類型	具反応率(%)	解答類型	具反応率(%)
10	正答	94.2	正答	43.8
			イを解答	48.6
	その他	2.9	その他	6.1
	無答	2.8	無答	1.5

【分析と具体的な指導】

10(1)の正答率は94.2%であり、線香が燃えた時間から線香の長さを求めることは相当数の生徒ができているが、線香が燃え始めてから何cm燃えるのにかかった時間を求める本問題の正答率は43.8%と低い状況にある。誤答については、解答類型イの反応率が48.6%と最も高く、正答率より4.8ポイント上回っている。この中には、線香が燃え始めてから長さ8cmになるまでにかかった時間を求めている生徒がいたと考えられ、2つの数量の変化や対応をグラフから読み取ることにより課題がうかがえる。

指導に当たっては、線香の燃える様子を表すグラフから分かることを、燃え始めてからの時間や線香の長さに対応させて解釈する活動を取り入れることが考えられる。具体的には、線香が燃え始めてから4分後の線香の長さが10cmより、燃えた長さが2cmであることを求め、燃え始めてから2cm燃えるのに4分かかることを確かめる。同様に、3cm燃えるのに6分かかること、4cm燃えるのに8分かかることをそれぞれ確かめ、燃えた線香の長さや線香が燃え始めてから経過した時間との対応を捉えさせる活動を取り入れることが考えられる。その際、グラフ上の点のy座標の値から「燃えた線香の長さ」と「残りの線香の長さ」を捉えさせるとともに、いろいろなグラフ上の点の座標の値がどういった場面を表しているのか、どのような状況を示しているのかなどの読み取りをできるようにすることが大切である。

なお、実際に線香を燃やし、実験に沿って得られたデータから、燃え尽きるまでの時間を予測したり、表にまとめ変化の様子を確かめたりするなどの活動を取り入れることも考えられる。

理科

1 調査結果

(1) 小学校

[単位：％]

項 目		第 5 学年	第 6 学年	全学年
全 体		69.6	78.5	74.1
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	73.8	79.9	76.9
	思考・判断・表現	59.9	75.7	67.8
観 点	自然事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	科学的な思考・表現	59.9	75.7	67.8
	観察・実験の技能	68.7	82.2	75.4
	自然事象についての知識・理解	75.4	79.1	77.2

(2) 中学校

[単位：％]

項 目		第 1 学年	第 2 学年	全学年
全 体		63.0	58.1	60.6
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	62.3	60.4	61.4
	思考・判断・表現	64.0	54.8	59.4
観 点	自然事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	科学的な思考・表現	64.0	54.8	59.4
	観察・実験の技能	56.3	79.2	67.7
	自然事象についての知識・理解	65.4	57.0	61.2

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、学習内容は、小学校第 5 学年で 69.6％と課題が見られる。中学校では、第 1 学年で 63.0％、第 2 学年で 58.1％と課題が見られる。
- **内容別平均正答率**を見ると、「基礎的・基本的な知識・技能」について、小学校第 5 学年で 73.8％、中学校第 1 学年で 62.3％、第 2 学年で 60.4％と課題が見られる。「思考・判断・表現」については、小学校第 5 学年で 59.9％、中学校第 2 学年で 54.8％と課題が見られる。
- **観点別平均正答率**を見ると、「科学的な思考・表現」について、小学校第 5 学年で 59.9％、中学校第 2 学年で 54.8％、「観察・実験の技能」について、中学校第 1 学年で 56.3％、「自然事象についての知識・理解」について、中学校第 2 学年で 57.0％と課題が見られる。
- 「基礎的・基本的な知識・技能」について、例えば、小学校では、「蒸発」や「蒸散」等の基本的な用語を答える問題の正答率が低くなっている。また、中学校第 1 学年では、顕微鏡の使い方やメスシリンダーの目盛りを読むことに関する問題、第 2 学年では、音の伝わり方や深成岩の組成に関する問題の正答率が低くなっており、小・中学校ともに学習内容の定着に課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 「科学的な思考・表現」を育成するためには、以下のように、児童生徒の主体性を引き出し、自ら科学的に解決したくなるような学習活動を充実させることが有効である。
 - ・導入を工夫し、児童生徒自らが問題を見出す活動
 - ・生活経験や既習の知識を基に、根拠のある予想や仮説を立てる活動
 - ・予想や仮説を検証するための観察・実験方法を計画する活動
 - ・予想と結果をつないで結論や考察を導き出し、分かりやすく相手に説明する活動
 - ・学習活動を振り返り、新たな疑問から課題を設定する活動
 - ・学んだことを生活につなぎ、理科を学ぶ有用性を感じる活動

(3) 具体的な解説

水の温度や量と、ミョウバンのとける量との関係をグラフと表から読み取れるかを把握するための問題を出題した。

小学校第6学年 ⑤(2)

計量スプーンにすり切り7はいのミョウバンを、とけ残りが出ないように水にとかしたいと思います。

表のア～ウの水の温度と水の量の組み合わせのうち、とけ残りが出ないものはどれですか。一つ選び、その記号を書きましょう。

図1の「水の温度ととける量との関係」のグラフをもとに考えましょう。

表

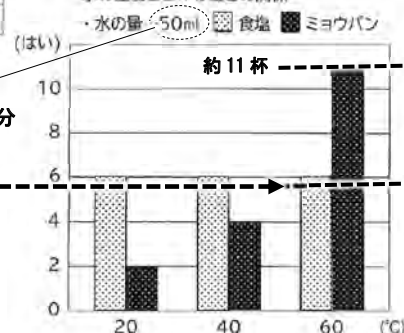
	水の温度(℃)	水の量(mL)
ア	20	100
イ	40	100
ウ	60	25

水の量が半分⇒溶ける量も半分

半分の約5.5杯しか溶けない

図1

水の温度ととける量との関係



問題番号		県反応率(%)				
		正答イ	誤答ア	誤答ウ	その他	無答
⑤	(2)	59.8	5.3	32.7	1.4	0.8

【分析と具体的な指導】

本問題は、小学校第5学年で学習した「物の溶け方」を扱ったものである。本問題の正答はイであり、正答率は59.8%であった。解答類型の結果を見ると、ウと誤答している児童が32.7%と多かった。これは、図1やグラフに示された水の量の条件について読み取ることをせずに、図1のグラフから水温が60℃の時にミョウバンは約11杯溶けるという情報のみを読み取った結果、ウを選択したと考えられる。この結果から、問題で示された文章・表・グラフ等から必要な情報を見極め、適切に処理（水の量と温度の条件を揃える）し、既習内容（水の量と溶ける量の比例関係）と関係付けて再構成することに課題があると考える。

指導に当たっては、問題文や資料から情報を読み取る際に、必要な情報に下線を引いて示されている情報を正確に読み取ったり、その情報をどのように処理するかを考えたりすることが必要だと考える。

このような経験を重ねることは、PISA(2018)の結果から課題とされた「読解力」や「必要な情報を探し出す力」の育成にもつながると考える。

木や鉄が燃焼したときの質量の変化について、考察できるかを把握するための問題を出題した。

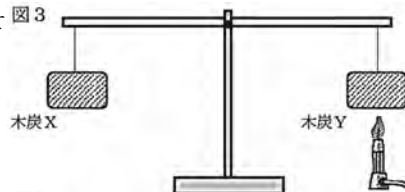
中学校第2学年 ②(3)(4)

② 物が燃えるとき、どのような変化が起こっているか調べるために、次の実験1、2をしました。これについて、あとの(1)～(4)の問に答えなさい。

(3) 図3のように、てんびんに同じ質量の木炭X、Yをつるしてつり合わせ、木炭Yに火をつけて燃やしました。つり合っていたてんびんはどうなりますか。次のア～ウの中から適切なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア このまま変わらない
- イ 火をつけた木炭Yの方に傾く
- ウ 火をつけていない木炭Xの方に傾く

(4) (3)のように、考えた理由を実験2の結果を踏まえて簡単に説明しなさい。



【分析と具体的な指導】

本問題では「化学変化の前後で、物質の質量はどうなるか」について、実験結果や既知の知識を使って、説明する力を必要とする。正答率は(3)62.1%

(H30: 57.0%) (4)36.3% (H30: 30.0%) であり、上がっているが、無解答率が10.3%と高く、生徒の説明する力は低いと言える。本問題の課題を解決するためには、単元全体を通して「生徒に何を学ばせるか」といった見通しをもった上で、単元構成することが大切である。また、生徒自ら問題を見出し、それを自分で解決したいと意欲をもてる状況づくりが必要である。

指導に当たっては、例えば、身近な化学変化である「燃焼」を取り上げ、生活に身近な「木片(木炭)」と「鉄」を生徒の『目の前』で燃焼させる実験を行い、結果を分析して解釈させる場面を設定する。そのためにまず、上の図3のように「木片(木炭)」をつるしててんびんをつり合わせた後、片方の「木片(木炭)」に火をつけ、質量変化を捉える。次に、「スチールウール」でも同様の実験を行い、予想を立てる。生徒は、「木片(木炭)」も「スチールウール」も燃焼したので、結果は同じになると予想するが、実際は結果が異なるため、「おや?」と疑問を抱き、葛藤が生まれる。そこで「木片(木炭)では火をつけた方が上に傾いたのに、鉄では反対になるのはなぜだろうか?」と生徒から問題を見出させ、学習課題(例: 木片(木炭)は燃焼すると質量が小さくなるのに、スチールウールは燃焼すると質量が大きくなるのはなぜか?)を設定する。その課題を解決するために、質量の変化を原子や分子のモデルを使って解明したり、自分の考えを友達に説明したりする。このように生徒が自分の言葉で表現する活動を繰り返すことで、説明する力が身に付く。さらに学んだことを用いて、課題を解決する経験を重ねることで、生徒が学びの達成感を味わえるようになると考える。

英語

1 調査結果

中学校

[単位: %]

項 目		第 1 学年	第 2 学年	全学年
全 体		72.4	61.2	66.8
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	73.6	66.5	70.0
	思考・判断・表現	70.9	54.0	62.5
観 点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	—	—	—
	外国語表現の能力	66.5	49.9	58.2
	外国語理解の能力	79.5	66.3	72.9
	言語や文化についての知識・理解	60.4	62.2	61.3

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、学習内容は、第 1 学年で 72.4%と概ね定着しているが、第 2 学年では、61.2%と課題が見られる。
- **内容別平均正答率**を見ると、「基礎的・基本的な知識・技能」について、第 2 学年で 66.5%と課題が見られる。「思考・判断・表現」については、第 2 学年で 54.0%と課題が見られる。
- **観点別平均正答率**を見ると、「外国語表現の能力」について、第 2 学年で 49.9%と課題が見られる。「外国語理解の能力」「言語や文化についての知識・理解」については、概ね定着している。
- 「外国語表現の能力」については、まとまりのある文章や対話に関する質問に適切に応じることや、初歩的な英語を用いて、場面に合った文を書くことに課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 語彙や文法等の個別の知識がどれだけ身に付いたかにとどまらず、学びの過程全体を通じて、知識・技能を実際のコミュニケーションにおいて活用することにより、5つの領域の言語活動をバランスよく計画的・系統的に行うことが大切である。
 - ・話題となる内容を聞いたり読んだりして理解し、それを基に思考・判断したことについて話したり書いたりするなど、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことを関連させた活動
 - ・多様な表現のインプットとアウトプットを繰り返すとともに、相手からの質問に対し、その場で適切に応答したり質問に答えたりするなどの聞く、話す活動
 - ・単元、学年等を超えて習得すべき語彙を繰り返し練習することで定着を図るとともに、どのような目的や場面、状況等で使うのかを明確にし、互いの考えや気持ちを伝え合う活動
 - ・未習語の意味や発音を指導したり、文法等を説明したりする活動に過度に時間を取られるのではなく、筆者の思いや題材が発するメッセージ等、内容を理解しながら読む活動
 - ・どのような単語を使えばよいか、どのような文構造にすればよいかなど、必要に応じて教科書や辞書を活用しながら、身近な話題について英語で表現する活動

(3) 具体的な解説

文の構造を理解し、語と語のつながりに注意して語を並べかえられるかを把握するための問題を出題した。

中学校第1学年 13(3)

次のようなとき、英語でどのように言いますか。あとの(1)～(3)の()内の語を並べかえて適切な英文を書きなさい。

- (3) 本の感想を言うように求められたとき
This (is, very, book, interesting).

問題 番号		県反応率(%)	
13	(3)	正答	19.0
		誤答①	72.3
		その他	5.2
		無答	3.6

【分析と具体的な指導】

本問題では、文の構造を理解し、語と語のつながりに注意して語を並べかえられるかが問われており、正答率は19.0%であった。また、英文を“This is ～”で始める誤答①が72.3%と高かった。“this”を“this is ～”のように使用するのが“this+ (名詞) is (形容詞)”のように使用するのが区別できていないことがうかがえる。新学習指導要領において、中学校では[主語 + be 動詞以外の動詞 + 補語]を扱うことを踏まえ、指導に当たっては文構造を意識しながら意味を捉えさせたり、“this+ (名詞) ～”等を発信語彙として自分の感想を伝え合う活動において繰り返し使用したりすることが大切である。

文の構造を理解し、語と語のつながりに注意して語を並べかえられるかを把握するための問題を出題した。

中学校第2学年 9(4)

次の(1)～(5)のようなとき、英語でどのように言いますか。それぞれ()内の語を並べかえて適切な英文を書きなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示しています。

- (4) この公園の木々はとても古いということを伝えたいとき
The (in, trees, are, park, this) very old.

問題 番号		県反応率(%)	
9	(4)	正答	16.8
		その他	79.4
		無答	3.8

【分析と具体的な指導】

本問題は、上記の問題と同様、文の構造を理解し、語と語のつながりに注意して語を並べかえられるかが問われており、正答率は16.8%であった。名詞(The trees)を後ろから修飾する(in this park)という文の構造を十分把握できていないことがうかがえる。この「後置修飾」は今後、to 不定詞、現在分詞や過去分詞、関係代名詞等の表現につながる重要なものである。

指導に当たっては、“people in Kagawa”, “books on the desk”, “plans during summer vacation”など前置詞を用いた「後置修飾」の基本を繰り返し使用し、身に付けさせたい。

場面や状況に合わせて、自分の考えを相手に正しく伝える文が書けるかを把握するための問題を出題した。

中学校第2学年 10(2)

中学生の誠(Makoto)がバス停の前で困っている旅行者(Tourist)に声をかけ、手助けしようとしています。下の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。お互いに下の時刻表を見ながらの会話とし、曜日は日曜日とします。なお、*が付いている語は、(注)を参考にしなさい。

Makoto: A

*Do you need any help?

Tourist: Yes, please. I want to go to Aoba Station.

I came here at eleven ten, but the bus didn't come. It's 11:45 now.

I wanted to *take the bus at 11:30.

Makoto: Well. B

Tourist: Oh, I see. Thank you very much.

- (2) 二人の会話が成立するように、本文中のBに英文1文を書きなさい。ただし、11時30分発のバスを「the bus」と表し、必ず使用すること。

バス時刻表		
時刻	行先	あおば駅行き
9時		00
10時		00 30
11時		00 ▲30
12時		00
13時		30
14時		00 30
15時		▲00
▲…日曜運休		

問題 番号		県反応率(%)	
10	(2)	正答	16.9
		誤答	53.2
		無答	30.0

(注)

*Do you need any help?

何か手助けが必要ですか。

*take～ ～に乗る

【分析と具体的な指導】

本問題は、場面や状況に合わせて、適切な英語を用いて表現できるかが問われており、正答率は16.9%であった。会話の内容を読み取った上で、英語で解答しなければならないため、無解答率は30.0%と高かった。書こうとしても語彙力や表現力が不足していたり、場面に合わせて英語で答えることに慣れていなかったりしたことがうかがえる。

指導に当たっては、正確に書くためには、ある程度時間が必要であることに留意して、聞いたり読んだりしたことを基に自分の考えを英語で書く場面を継続的に設けるとともに、日頃から英語を使って生徒とコミュニケーションを行い、生徒が英語で質問されたことに対して英語で答える機会を設けるようにすることが大切である。

IV 質問紙調査結果(児童生徒質問紙・学校質問紙)

1 児童生徒質問紙調査結果

(1) 質問内容一覧及び児童生徒質問紙と教科における正答率の相関について

児童生徒質問紙調査は、児童生徒の考えや思いを把握し、教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的とし、質問項目は全国学力・学習状況調査や県教育基本計画との関連を考慮して設定している。

児童生徒質問紙 質問項目		小3、4 質問項目 番号	全国 関連	基本 計画 指標	掲載P R1 結果	経年 比較
■1 生活について						
1	朝食を毎日食べていますか。	－	1		47	54
2	家の人(兄弟姉妹はふくみません。)と学校でのできごとについて話をしていますか。	1	4			55
3	家の手伝いをしていますか。	2	－			56
■2 自分自身について						
4	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。	－	9		47	57
5	むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。	－	10			58
6	自分には、よいところがあると思いますか。	3	5			59
7	将来の夢や目標をもっていますか。	4	8			60
■3 社会性・道徳性について						
8	学校のきまりを守っていますか。	5	13		48	61
9	係や委員の仕事など、自分の役割をきちんと果たしていますか。	－	－			62
10	人が困っているときは、進んで助けていますか。	6	14			63
11	近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか。	7	－			64
12	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	－	－			65
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	8	15			66
14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	－	16			67
■4 社会への関心について						
15	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。	－	(22)		49	68
16	今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか。	9	(23)			69
■5 メディア(テレビゲーム、パソコン、携帯電話など)の利用について						
17	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。	－	－		49	70
18	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)	－	－			71
19	携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。	－	－			72
20	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。	10	－			73
■6 勉強・授業について						
21	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	－	－	●	50	74
22	授業では、ノートをていねいに書いていますか。	11	－			75
23	勉強は好きですか。	12	(37 46/40 49 54)			76
24	私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	－	－			77
25	授業は楽しいと思いますか。	－	－			78
26	授業の内容がどの程度分かりますか。	13	(39 48/42 51 56)			79
27	分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。	－	(52)			80
28	分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。	14	－		81	
29	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	－	－		51	82
30	授業の中で、目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか。	－	－			83
31	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。	－	－			84
32	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	－	－			85
33	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	－	－			86
34	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。	－	(36/38)			87
35	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。	－	(29/32)			88
■7 家庭学習について						
36	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	15	17		52	89
37	家で学校の宿題をしていますか。	16	－			90
38	家で学校の授業の予習をしていますか。	－	－			91
39	家で学校の授業の復習をしていますか。	－	－			92
40	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。	－	－			93
41	学校の授業以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(宿題や学習塾や家庭教師の時間もふくみます。)	17	18			94
42	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(宿題や学習塾や家庭教師の時間もふくみます。)	－	－			95
■8 読書について						
43	読書は好きですか。	－	21		53	96
44	本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。	－	20	●		97
45	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、読書をしますか。	－	19			98
■9 学校生活について						
46	学校に行くのは楽しいと思いますか。	－	12		53	99
47	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	－	－			100
48	学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	－	－			101

※全国学力・学習状況調査と同一の質問項目については、質問番号(全国報告書参照)を、類似の質問項目については共通番号に()を付けて、全国関連の欄に表記している。

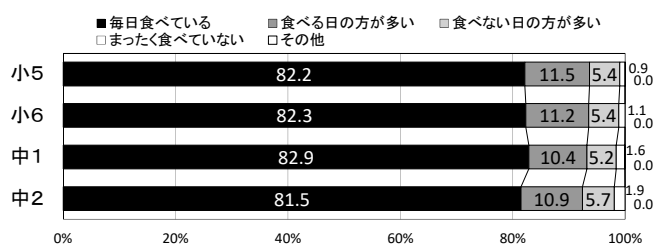
下表は、「児童生徒質問紙」の各質問項目と「各教科の平均正答率」の相関係数を示したものである。
ここでは、教科の平均正答率との相関係数の絶対値が 0.2 以上で、やや相関が認められる。

	小3国	小3算	小4国	小4算	小5国	小5社	小5算	小5理	小6国	小6社	小6算	小6理	中1国	中1社	中1数	中1理	中1英	中2国	中2社	中2数	中2理	中2英
■ 1 生活について																						
1					0.20	0.21	0.19	0.18	0.16	0.17	0.19	0.15	0.16	0.22	0.21	0.20	0.20	0.17	0.24	0.23	0.22	0.23
2	0.18	0.12	0.20	0.14	0.23	0.19	0.17	0.16	0.19	0.14	0.15	0.14	0.16	0.16	0.16	0.16	0.19	0.15	0.13	0.15	0.14	0.17
3	0.02	0.00	0.04	0.01	0.05	0.03	0.02	0.02	0.03	0.03	0.02	0.03	0.00	0.00	-0.02	0.00	0.00	-0.02	-0.02	-0.03	-0.02	-0.02
■ 2 自分自身について																						
4					0.18	0.18	0.17	0.15	0.14	0.12	0.14	0.12	0.14	0.16	0.17	0.16	0.17	0.12	0.12	0.13	0.12	0.15
5					0.06	0.07	0.09	0.04	0.08	0.07	0.11	0.06	0.05	0.09	0.11	0.09	0.12	0.03	0.08	0.11	0.08	0.12
6	0.14	0.13	0.16	0.17	0.14	0.16	0.15	0.12	0.11	0.12	0.14	0.10	0.08	0.13	0.13	0.12	0.13	0.05	0.10	0.09	0.09	0.11
7	0.06	0.04	0.06	0.02	0.03	0.02	0.02	0.01	0.02	0.01	0.00	-0.02	0.00	0.00	-0.01	0.00	0.01	0.00	0.01	0.00	0.01	0.04
■ 3 社会性・道徳性について																						
8	0.15	0.08	0.16	0.11	0.13	0.13	0.11	0.09	0.13	0.11	0.12	0.10	0.12	0.17	0.16	0.16	0.16	0.13	0.15	0.16	0.16	0.17
9					0.15	0.12	0.10	0.08	0.13	0.10	0.12	0.10	0.11	0.15	0.16	0.15	0.15	0.11	0.12	0.12	0.12	0.14
10	0.09	0.06	0.14	0.07	0.12	0.09	0.09	0.06	0.12	0.06	0.08	0.08	0.08	0.07	0.08	0.07	0.11	0.03	0.02	0.05	0.03	0.08
11	0.05	0.06	0.08	0.07	0.06	0.07	0.06	0.03	0.07	0.06	0.06	0.03	0.03	0.04	0.04	0.04	0.06	0.00	0.02	0.03	0.01	0.03
12					0.15	0.12	0.11	0.10	0.13	0.10	0.11	0.11	0.12	0.12	0.13	0.13	0.14	0.10	0.10	0.11	0.10	0.13
13	0.12	0.07	0.12	0.07	0.09	0.07	0.07	0.05	0.05	0.04	0.02	0.02	0.07	0.06	0.08	0.06	0.08	0.02	0.03	0.05	0.04	0.05
14					0.15	0.13	0.13	0.10	0.14	0.12	0.13	0.12	0.12	0.14	0.14	0.14	0.16	0.10	0.11	0.12	0.10	0.15
■ 4 社会への関心について																						
15					0.17	0.20	0.15	0.15	0.16	0.19	0.16	0.15	0.13	0.19	0.13	0.16	0.15	0.18	0.23	0.17	0.19	0.18
16	0.07	0.07	0.11	0.09	0.06	0.09	0.05	0.08	0.03	0.07	0.02	0.02	0.01	0.07	0.02	0.05	0.02	0.03	0.08	0.02	0.04	0.02
■ 5 メディア(テレビゲーム、パソコン、携帯電話など)の利用について																						
17					-0.28	-0.27	-0.27	-0.25	-0.31	-0.29	-0.32	-0.28	-0.26	-0.32	-0.30	-0.32	-0.31	-0.28	-0.30	-0.31	-0.30	-0.34
18					-0.24	-0.27	-0.25	-0.25	-0.21	-0.23	-0.25	-0.22	-0.17	-0.26	-0.24	-0.26	-0.20	-0.19	-0.26	-0.25	-0.26	-0.24
19	※回答項目に、「ルールを決めていない」「携帯電話やスマートフォンなどを持っていない」が含まれているため、相関係数を示していない。																					
20	0.09	0.04	0.07	0.02	0.02	0.02	0.02	0.02	-0.02	0.01	0.00	-0.01	-0.07	-0.03	-0.07	-0.05	-0.06	-0.08	-0.04	-0.07	-0.05	-0.06
■ 6 勉強・授業について																						
21					0.12	0.10	0.10	0.09	0.11	0.08	0.09	0.09	0.11	0.12	0.11	0.11	0.14	0.09	0.07	0.10	0.07	0.12
22	0.13	0.06	0.19	0.09	0.21	0.14	0.12	0.10	0.21	0.12	0.14	0.11	0.19	0.18	0.18	0.17	0.23	0.16	0.16	0.17	0.17	0.22
23	0.17	0.16	0.21	0.20	0.25	0.26	0.27	0.22	0.24	0.26	0.28	0.23	0.18	0.26	0.24	0.25	0.24	0.22	0.28	0.28	0.29	0.28
24					0.16	0.16	0.17	0.12	0.14	0.12	0.14	0.12	0.17	0.22	0.21	0.22	0.22	0.17	0.21	0.21	0.22	0.23
25					0.20	0.20	0.21	0.16	0.15	0.18	0.17	0.15	0.13	0.20	0.18	0.19	0.17	0.12	0.19	0.18	0.19	0.18
26	0.27	0.30	0.29	0.39	0.40	0.42	0.46	0.40	0.37	0.42	0.47	0.41	0.31	0.44	0.44	0.45	0.40	0.40	0.49	0.51	0.50	0.49
27					0.29	0.30	0.32	0.25	0.27	0.27	0.33	0.28	0.26	0.34	0.37	0.35	0.34	0.29	0.35	0.39	0.38	0.38
28	0.11	0.10	0.17	0.15	0.17	0.16	0.16	0.14	0.17	0.15	0.18	0.15	0.21	0.27	0.28	0.27	0.27	0.25	0.29	0.31	0.30	0.32
29					0.17	0.15	0.14	0.12	0.15	0.13	0.14	0.11	0.13	0.16	0.15	0.14	0.17	0.14	0.14	0.15	0.14	0.17
30					0.25	0.25	0.24	0.22	0.23	0.23	0.23	0.22	0.19	0.22	0.21	0.21	0.20	0.19	0.19	0.19	0.18	0.19
31					0.15	0.13	0.13	0.10	0.13	0.11	0.12	0.11	0.10	0.12	0.10	0.10	0.11	0.06	0.07	0.06	0.06	0.07
32					0.29	0.28	0.29	0.26	0.23	0.25	0.25	0.24	0.23	0.25	0.23	0.25	0.22	0.20	0.21	0.21	0.21	0.19
33					0.16	0.14	0.14	0.10	0.13	0.11	0.11	0.10	0.13	0.15	0.14	0.14	0.15	0.13	0.14	0.14	0.13	0.14
34					0.21	0.20	0.20	0.17	0.17	0.18	0.18	0.15	0.17	0.22	0.19	0.21	0.21	0.21	0.25	0.24	0.23	0.24
35					0.23	0.23	0.22	0.19	0.23	0.20	0.22	0.19	0.19	0.23	0.22	0.23	0.23	0.23	0.25	0.25	0.24	0.26
■ 7 家庭学習について																						
36	0.10	0.10	0.16	0.13	0.17	0.16	0.17	0.11	0.18	0.16	0.19	0.14	0.11	0.16	0.17	0.15	0.18	0.10	0.16	0.16	0.15	0.19
37	0.23	0.21	0.22	0.19	0.27	0.25	0.27	0.20	0.26	0.22	0.27	0.21	0.21	0.27	0.28	0.25	0.29	0.22	0.27	0.28	0.28	0.31
38					0.08	0.07	0.09	0.05	0.09	0.08	0.10	0.06	0.07	0.11	0.12	0.09	0.14	0.01	0.07	0.08	0.07	0.10
39					0.22	0.19	0.20	0.15	0.20	0.18	0.21	0.15	0.18	0.24	0.24	0.23	0.26	0.17	0.22	0.23	0.22	0.25
40					0.20	0.17	0.18	0.15	0.19	0.18	0.20	0.16	0.23	0.27	0.27	0.27	0.29	0.22	0.25	0.27	0.26	0.29
41	0.11	0.11	0.14	0.11	0.18	0.16	0.20	0.14	0.21	0.18	0.23	0.16	0.14	0.19	0.21	0.17	0.25	0.13	0.17	0.20	0.17	0.25
42					0.13	0.12	0.16	0.12	0.17	0.16	0.19	0.14	0.14	0.19	0.20	0.18	0.22	0.13	0.16	0.18	0.18	0.20
■ 8 読書について																						
43					0.22	0.22	0.16	0.20	0.19	0.23	0.15	0.20	0.21	0.19	0.13	0.20	0.15	0.26	0.21	0.15	0.19	0.15
44					0.20	0.20	0.17	0.18	0.16	0.17	0.16	0.16	0.10	0.12	0.10	0.12	0.10	0.10	0.06	0.09	0.06	
45					0.14	0.13	0.09	0.14	0.12	0.14	0.08	0.11	0.07	0.06	0.01	0.05	0.03	0.10	0.09	0.02	0.07	0.02
■ 9 学校生活について																						
46					0.17	0.15	0.15	0.12	0.15	0.14	0.15	0.13	0.11	0.13	0.13	0.12	0.14	0.08	0.10	0.11	0.11	0.11
47					0.13	0.12	0.13	0.09	0.13	0.11	0.11	0.10	0.10	0.11	0.11	0.11	0.13	0.09	0.10	0.10	0.09	0.13
48					0.19	0.20	0.20	0.17	0.15	0.19	0.20	0.15	0.11	0.15	0.16	0.13	0.15	0.11	0.15	0.14	0.13	0.14

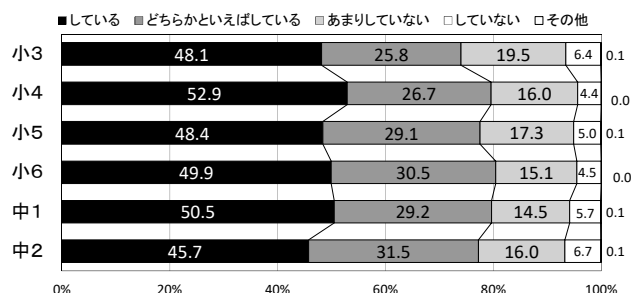
(2) 令和元年度調査結果

1 生活について

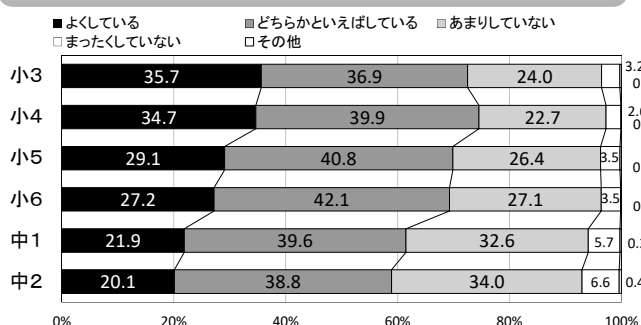
1 朝食を毎日食べていますか。



2 家の人（兄弟姉妹はふくみません。）と学校でのできごとについて話をしていますか。

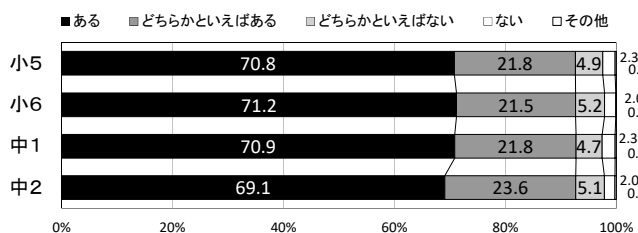


3 家の手伝いをしていますか。

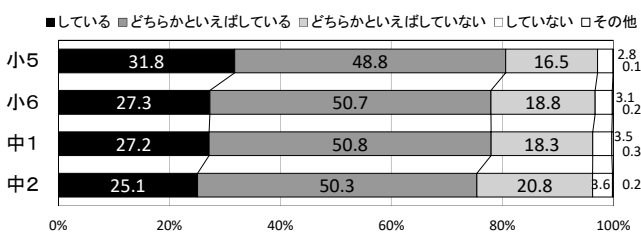


2 自分自身について

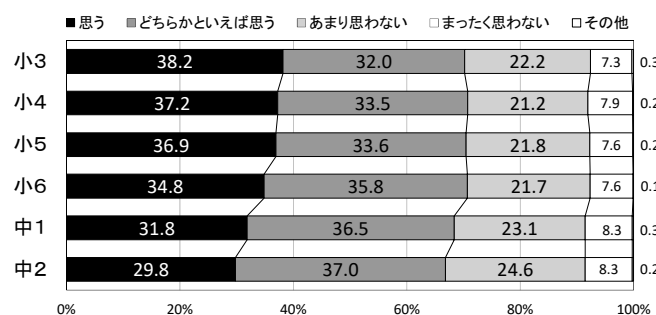
4 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。



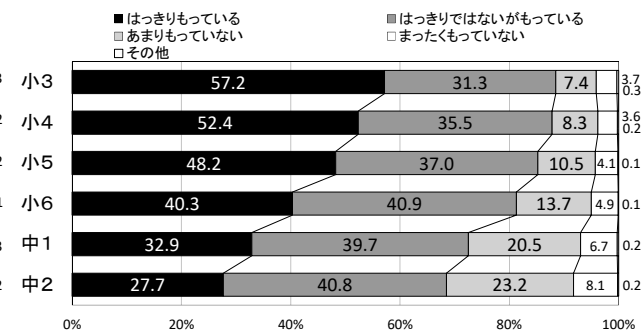
5 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。



6 自分には、よいところがあると思いますか。

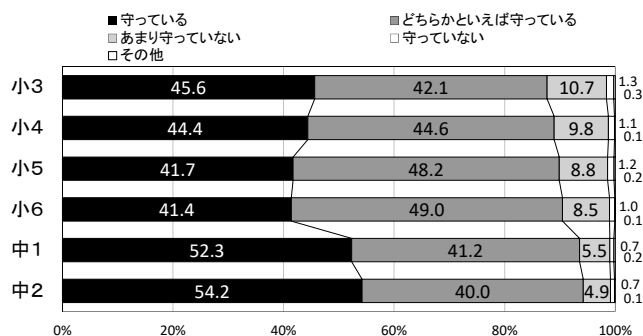


7 将来の夢や目標をもっていますか。

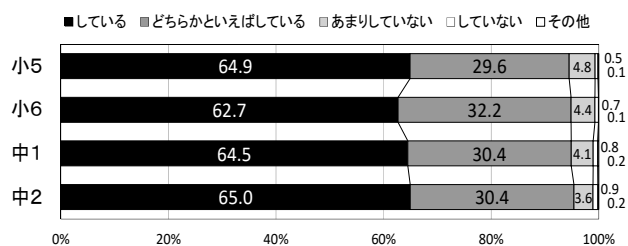


3 社会性・道徳性について

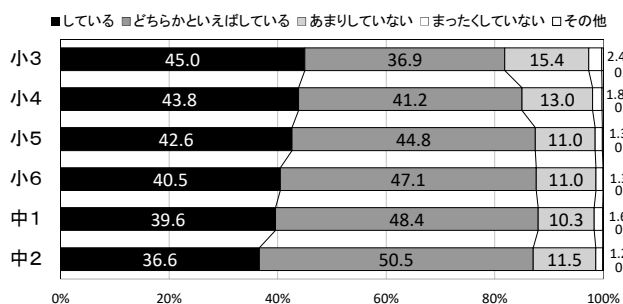
8 学校のきまりを守っていますか。



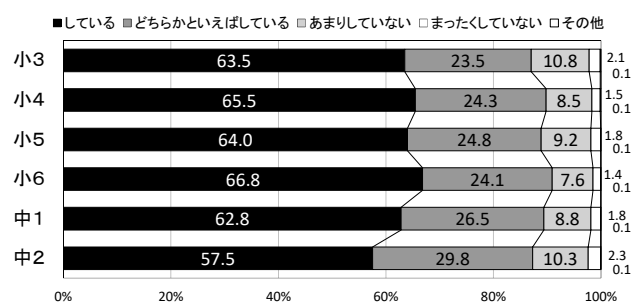
9 係や委員の仕事など、自分の役割をきちんと果たしていますか。



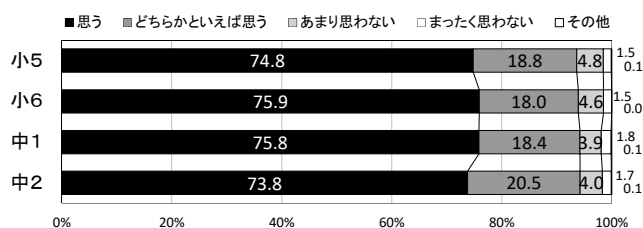
10 人が困っているときは、進んで助けていますか。



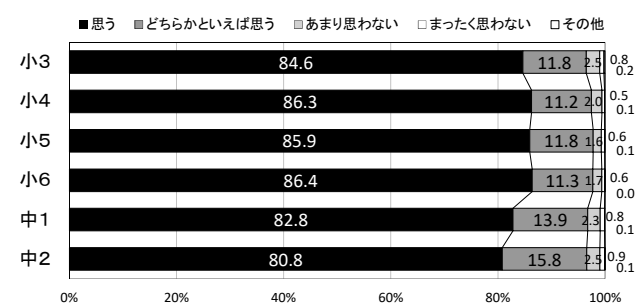
11 近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか。



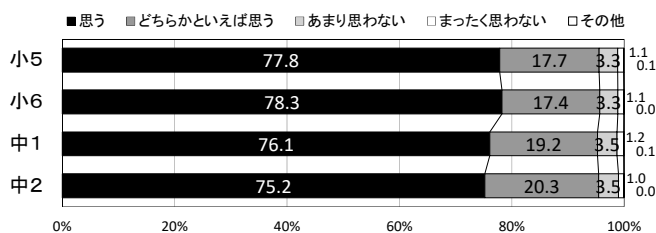
12 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。



13 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

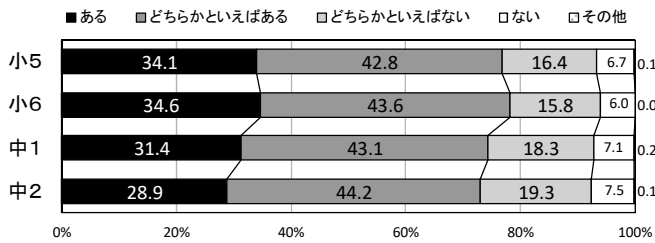


14 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

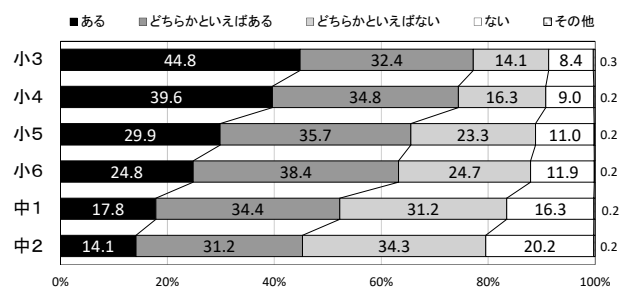


4 社会への関心について

15 新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。

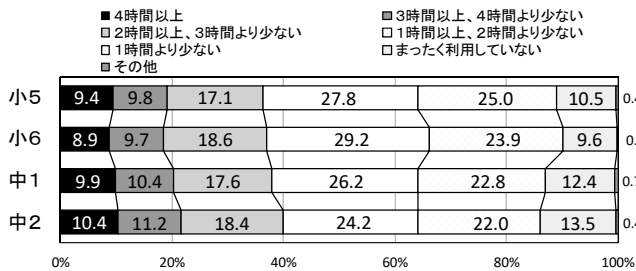


16 今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか。

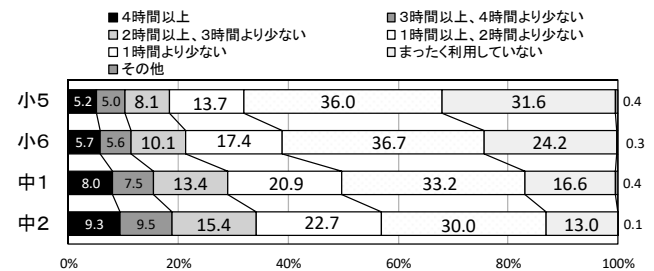


5 メディアの利用について

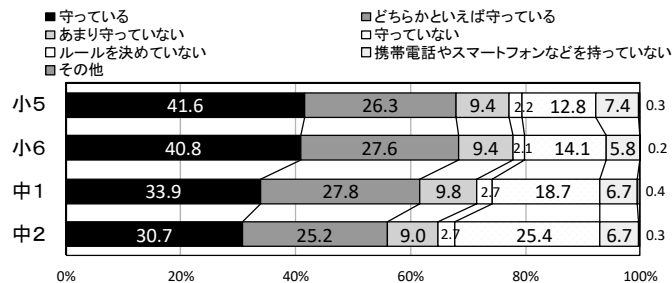
17 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。



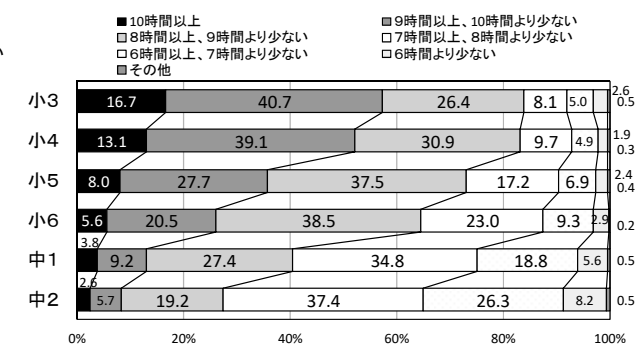
18 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)



19 携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。

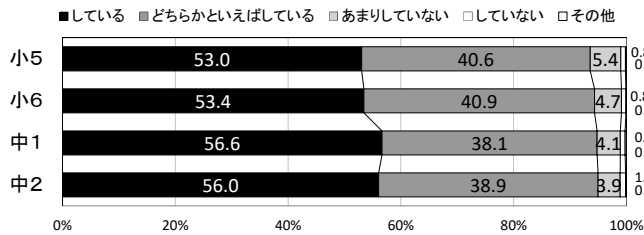


20 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。

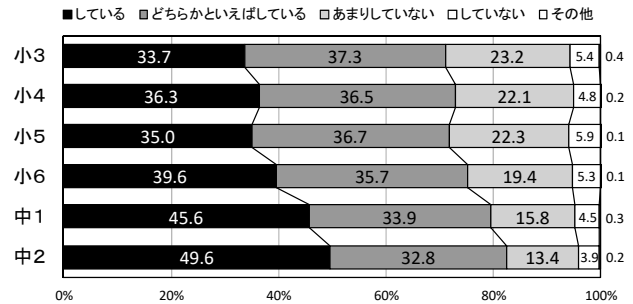


6 勉強・授業について

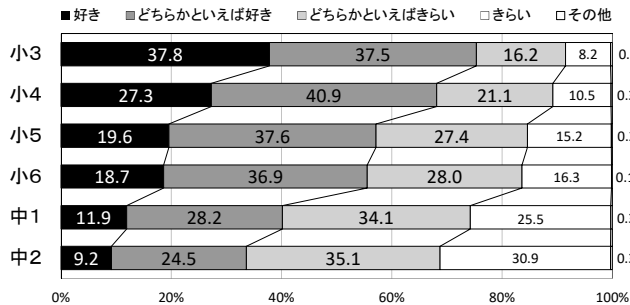
21 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。



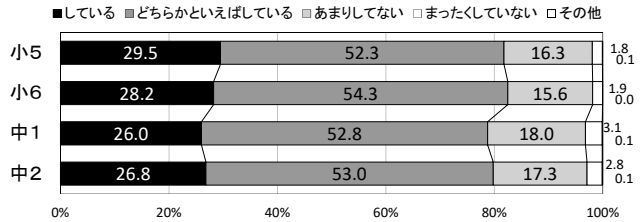
22 授業では、ノートを書いていないに書いていますか。



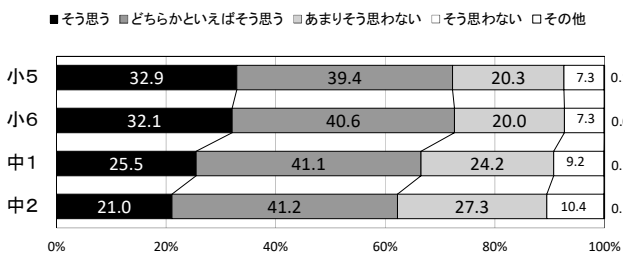
23 勉強は好きですか。



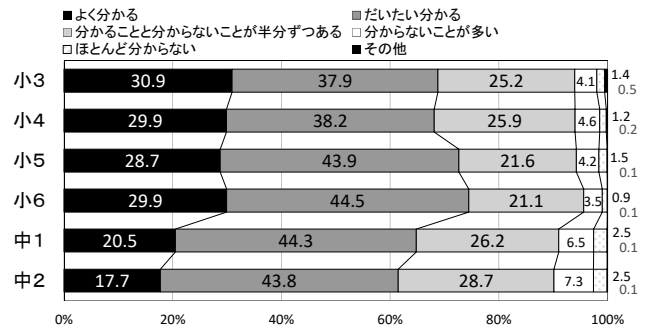
24 私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。



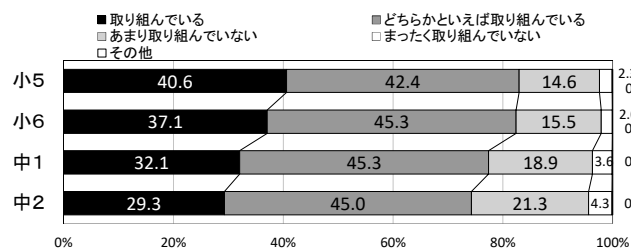
25 授業は楽しいと思いますか。



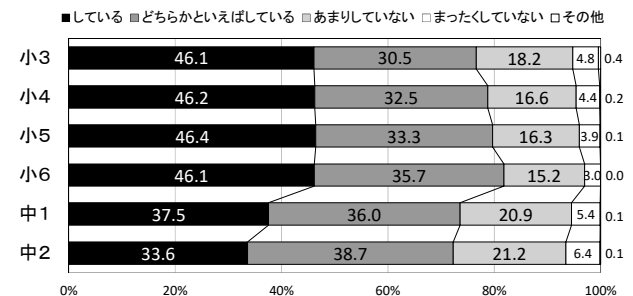
26 授業の内容がどの程度分かりますか。



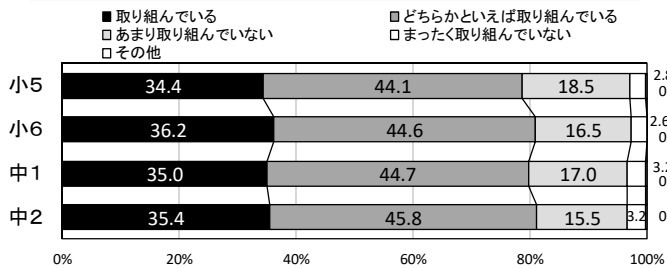
27 分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。



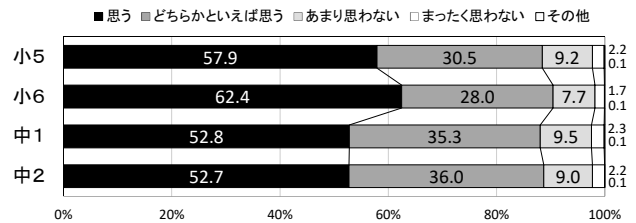
28 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。



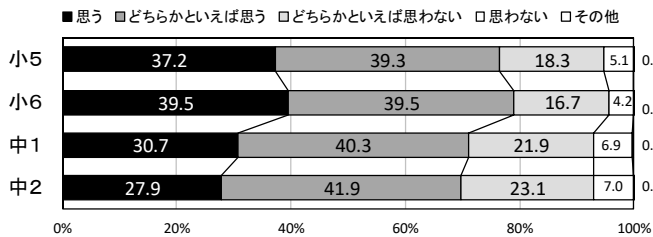
29 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。



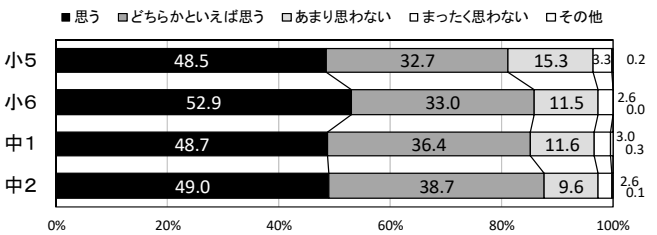
30 授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。



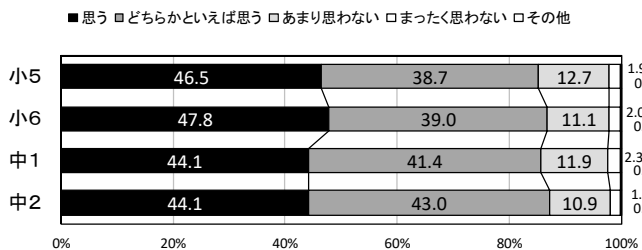
31 授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。



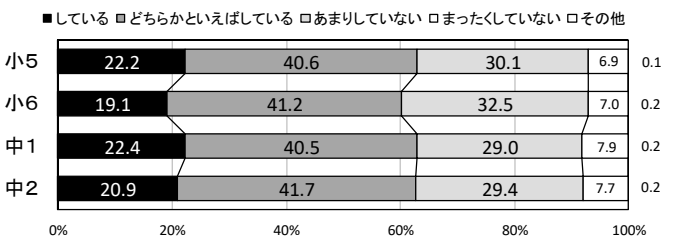
32 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。



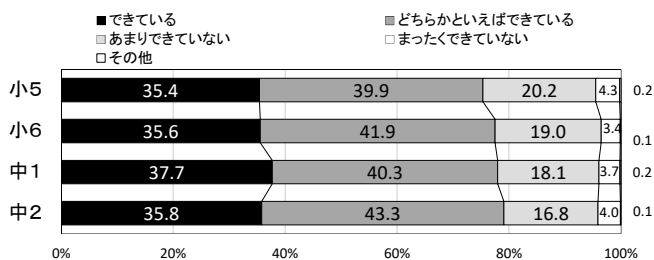
33 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。



34 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。



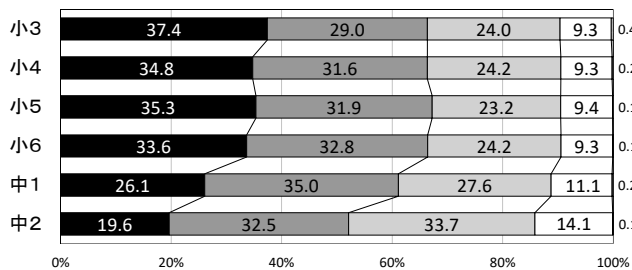
35 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。



7 家庭学習について

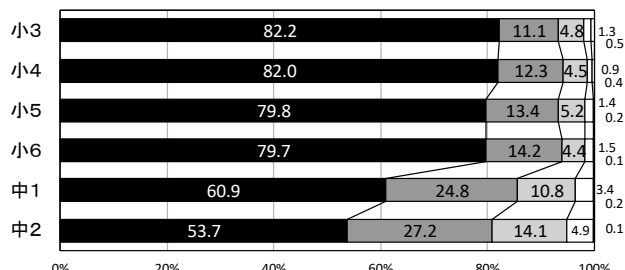
36 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

■している ■どちらかといえばしている ■あまりしていない □まったくしていない □その他



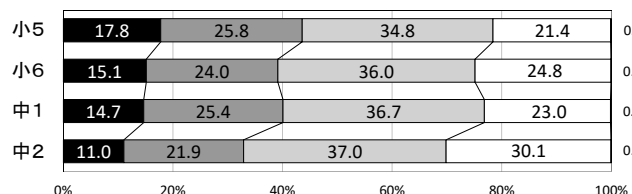
37 家で学校の宿題をしていますか。

■している ■どちらかといえばしている ■あまりしていない □まったくしていない □その他



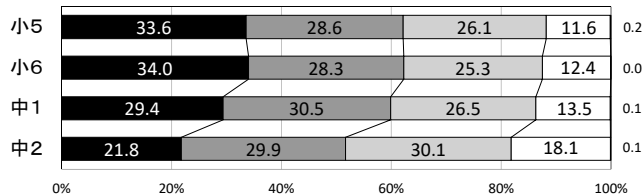
38 家で学校の授業の予習をしていますか。

■している ■どちらかといえばしている ■あまりしていない □まったくしていない □その他



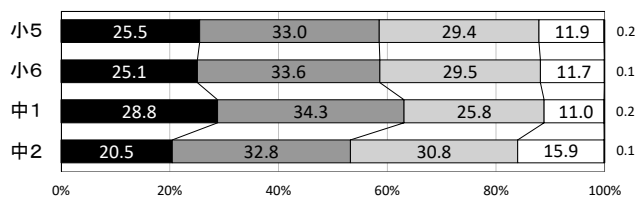
39 家で学校の授業の復習をしていますか。

■している ■どちらかといえばしている ■あまりしていない □まったくしていない □その他



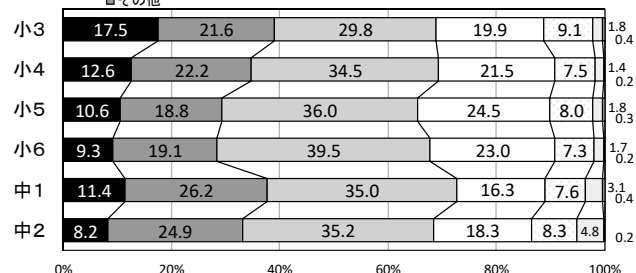
40 テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。

■している ■どちらかといえばしている ■あまりしていない □まったくしていない □その他



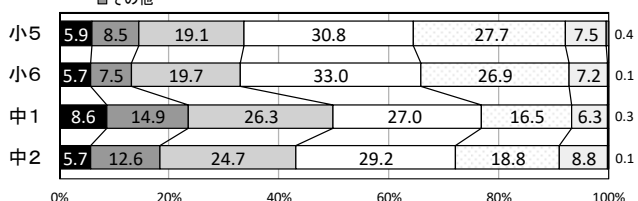
41 学校の授業以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(宿題や学習塾や家庭教師の時間もふくみます。)

■3時間以上
□1時間以上、2時間より少ない
□30分より少ない
□その他
■2時間以上、3時間より少ない
□30分以上、1時間より少ない
□まったくしていない



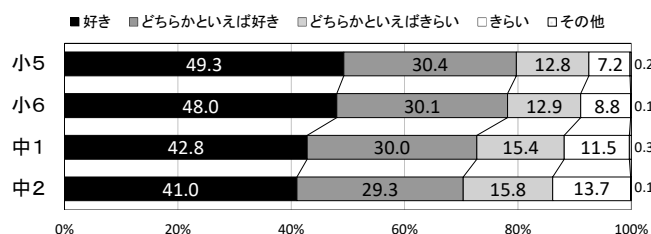
42 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(宿題や学習塾や家庭教師の時間もふくみます。)

■4時間以上
□2時間以上、3時間より少ない
□1時間より少ない
□その他
■3時間以上、4時間より少ない
□1時間以上、2時間より少ない
□まったくしていない

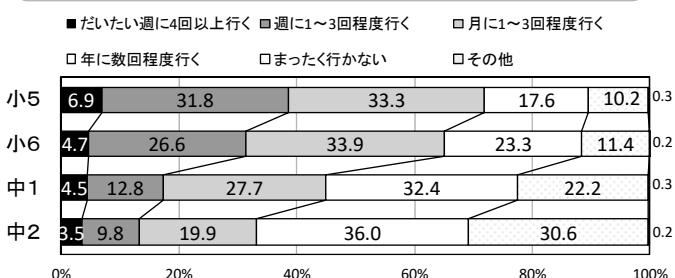


8 読書について

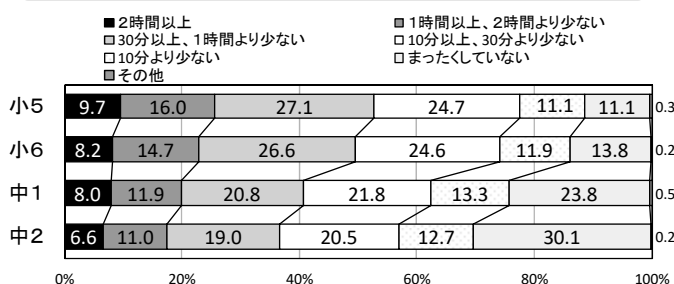
43 読書は好きですか。



44 本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。

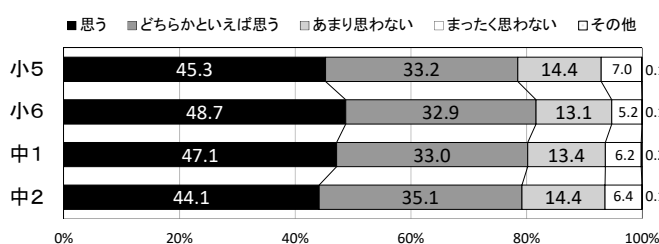


45 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、読書を行いますか。

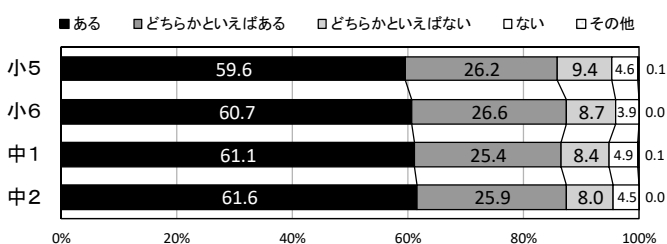


9 学校生活について

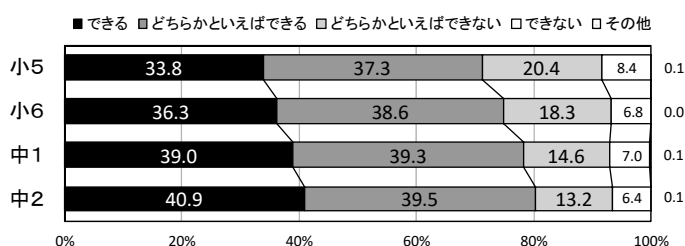
46 学校に行くのは楽しいと思いますか。



47 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。



48 学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。



(3) 調査結果経年比較

【グラフ等の見方】

OH28 小3 ← H28.11 に実施した県学習状況調査結果における小3の時の結果
 OH29 小4 ← H29.11 に実施した県学習状況調査結果における小4の時の結果
 OH30 小5 ← H30.11 に実施した県学習状況調査結果における小5の時の結果
 OR1 小6 ← R1.11 に実施した県学習状況調査結果における小6の時の結果

○同一児童生徒経年比較

調査対象同一児童生徒集団の推移を示している。
 例えば、R1 中1であれば、H29 小5、H30 小6からの推移となる。

○同学年経年比較

調査対象学年と過去の同学年との比較結果を示している。例えば、R1 小5であれば、H28 小5、H29 小5、H30 小5との比較となる。

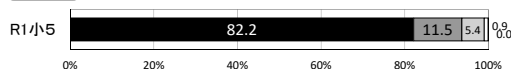
○質問項目

1 朝食を毎日食べていますか。

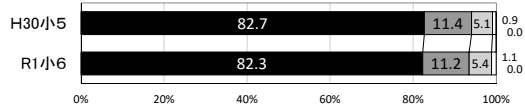
■ 1毎日食べている ■ 2食べる日の方が多い ■ 3食べない日の方が多い
 □ 4まったく食べていない □ 5その他

■ 同一児童生徒経年比較

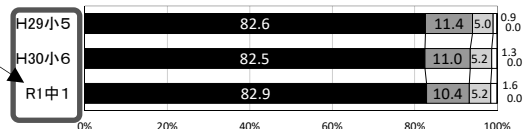
小5



小6



中1

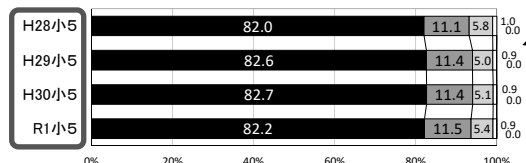


中2

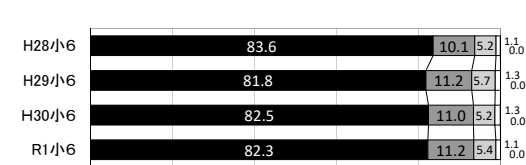


■ 同学年経年比較

小5



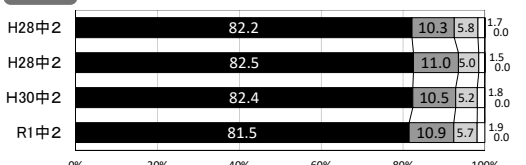
小6



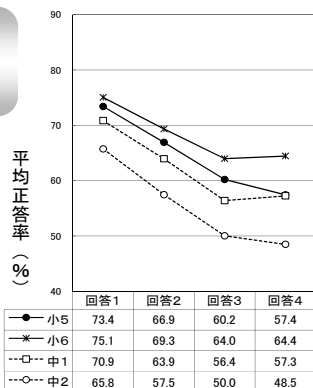
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

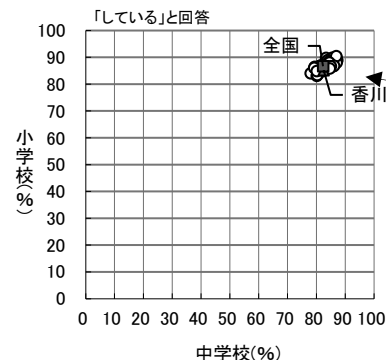


○回答別全教科平均正答率

それぞれの回答における全教科の平均正答率をグラフにしたものを掲載している。質問紙調査結果と全教科の相関を見ることができる。

【参考】全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□1/1 朝食を毎日食べていますか



小 ▽1.5pt
中 ○0.2pt

○令和元年度全国学力・学習状況調査結果

全国学力・学習状況調査における同一質問項目の結果を散布図にしたものを掲載している。

※詳細は、R1 全国学力・学習状況調査報告書参照

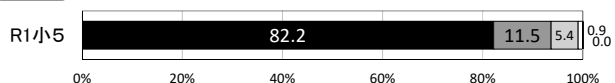
1 生活について

1 朝食を毎日食べていますか。

■ 1 毎日食べている ■ 2 食べる日の方が多い □ 3 食べない日の方が多い □ 4 まったく食べていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

小5



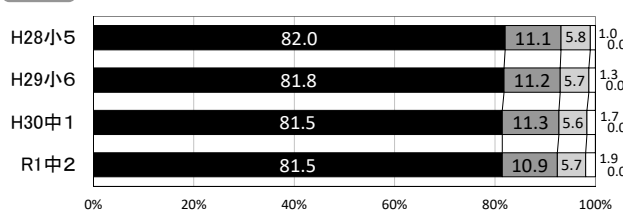
小6



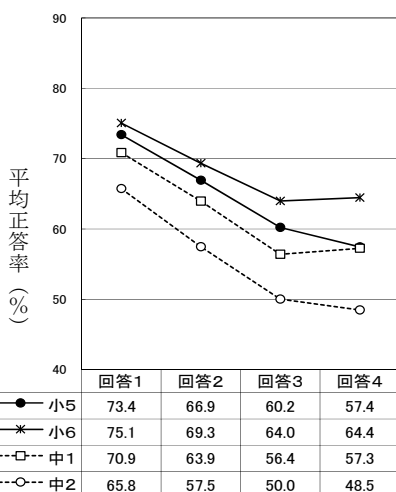
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

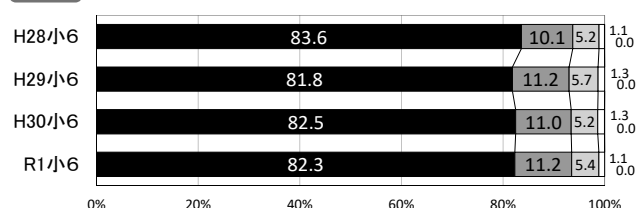


■ 同学年経年比較

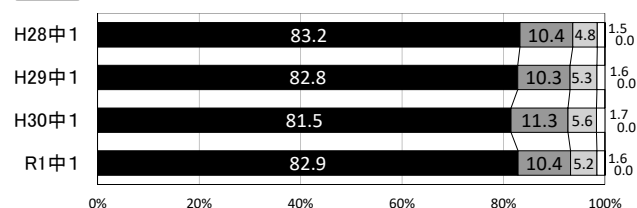
小5



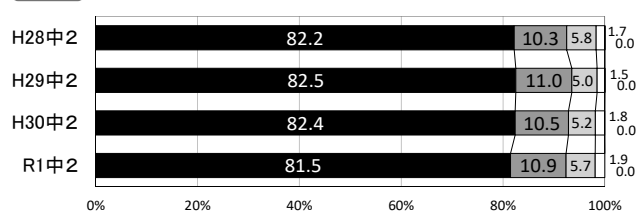
小6



中1



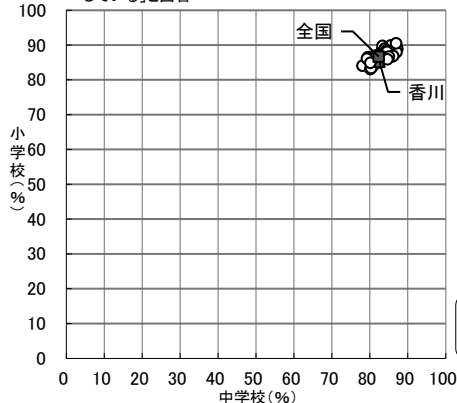
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 1/1 朝食を毎日食べていますか

「している」と回答

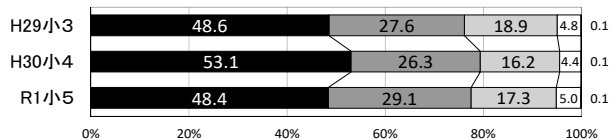


2 家の人（兄弟姉妹をふくみません）と学校でのできごとについて話をしていますか。

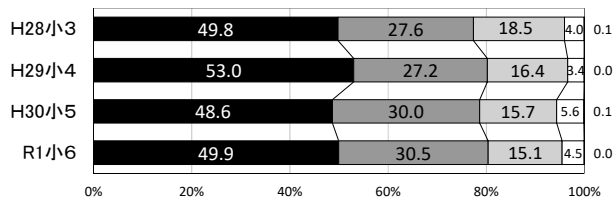
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 していない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

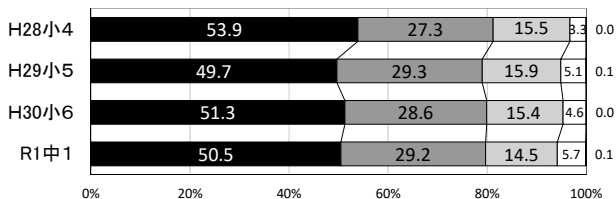
小5



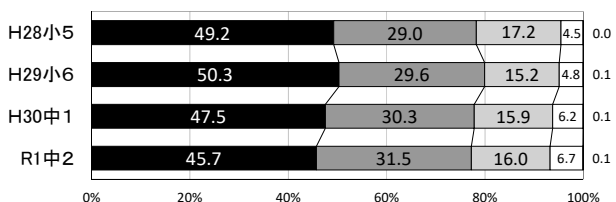
小6



中1

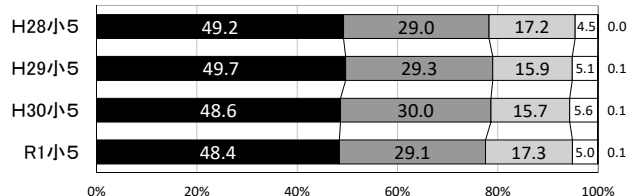


中2

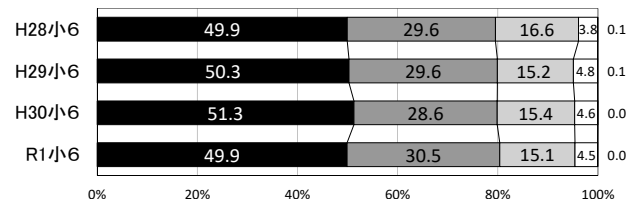


■ 同学年経年比較

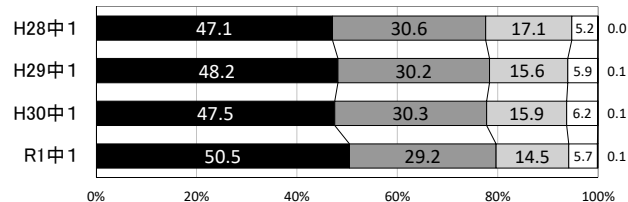
小5



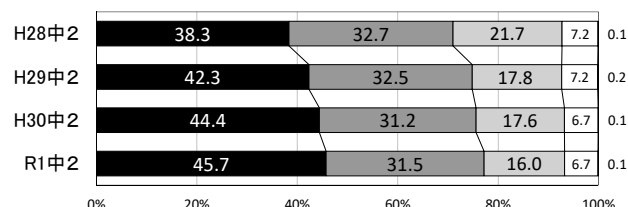
小6



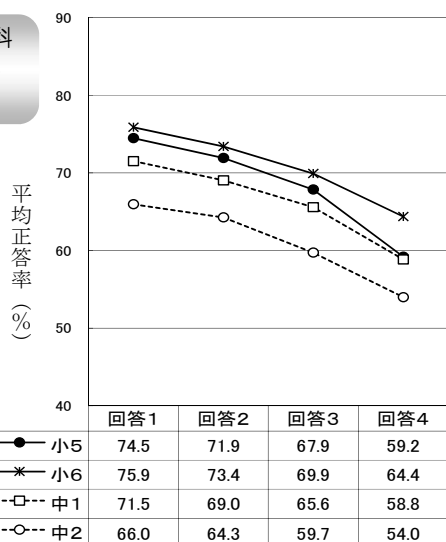
中1



中2

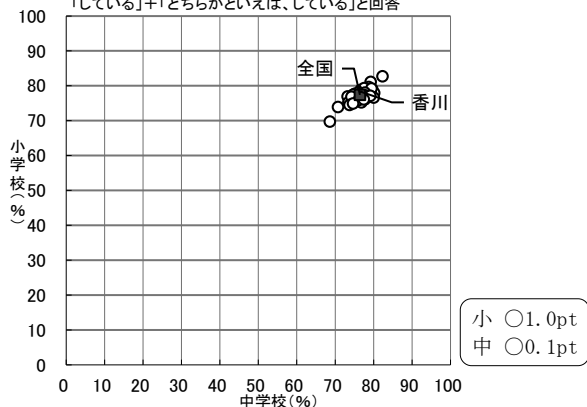


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 4/4 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか
「している」+「どちらかといえば、している」と回答

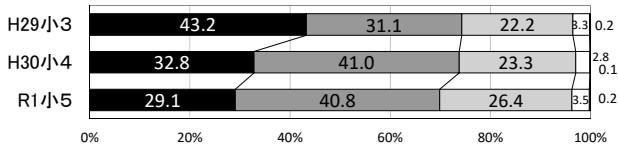


3 家の手伝いをしていますか。

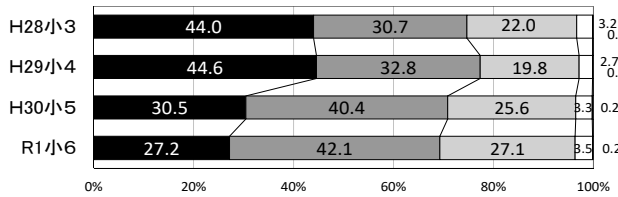
■ 1 よくしている ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

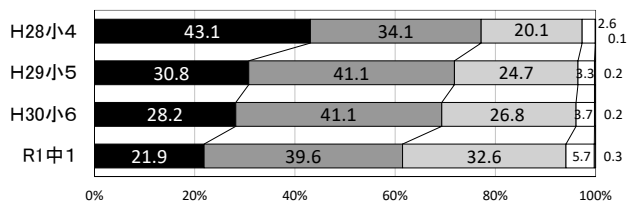
小5



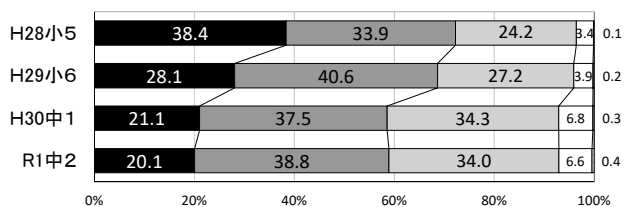
小6



中1

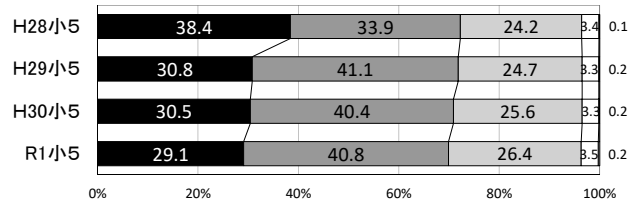


中2

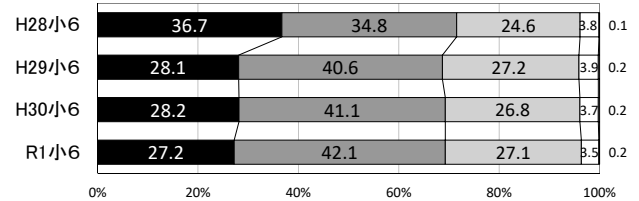


■ 同学年経年比較

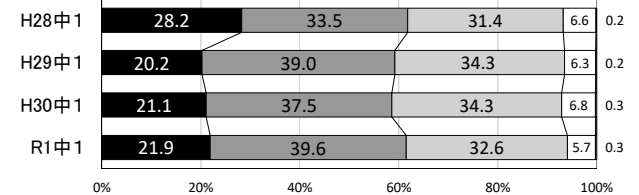
小5



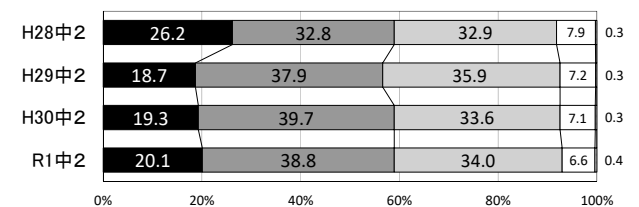
小6



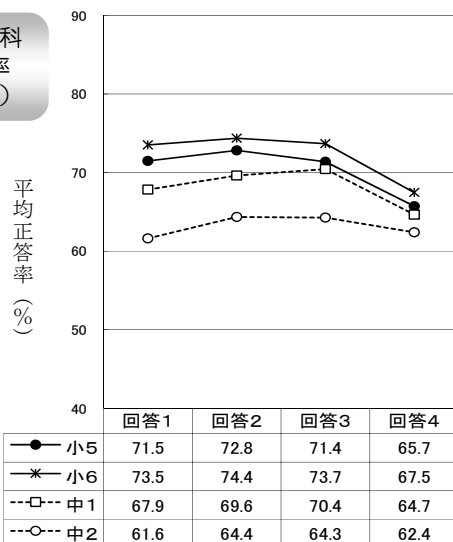
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



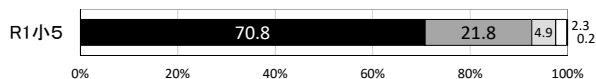
2 自分自身について

4 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。

■ 1 ある ■ 2 どちらかといえばある
□ 3 どちらかといえばない □ 4 ない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

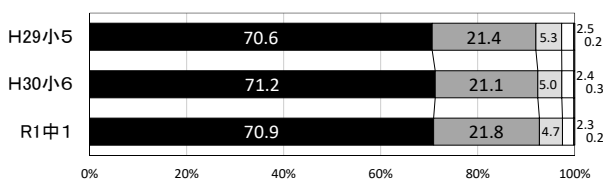
小5



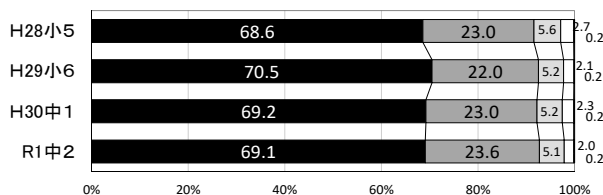
小6



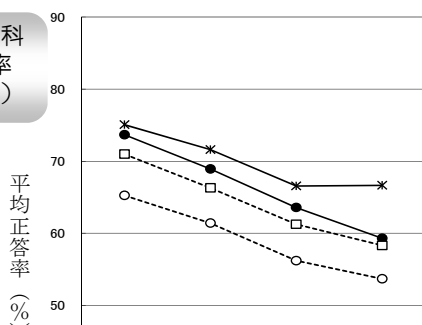
中1



中2

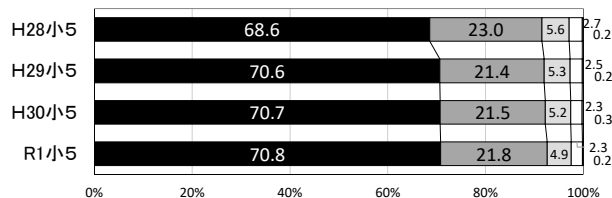


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



■ 同学年経年比較

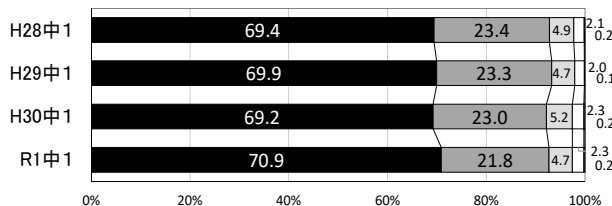
小5



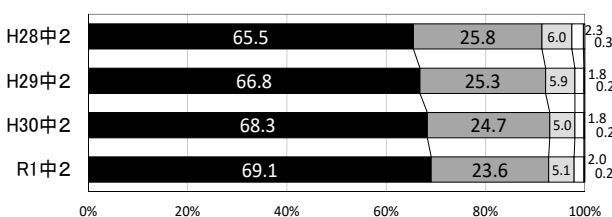
小6



中1

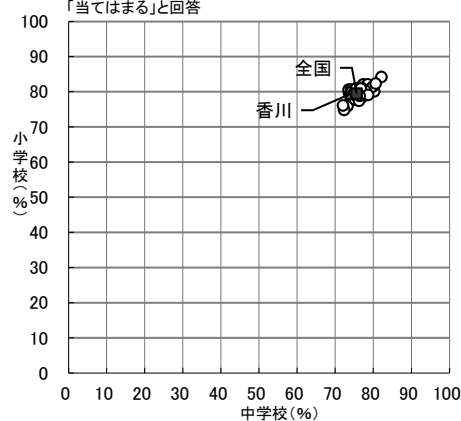


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 9/9 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか
「当てはまる」と回答

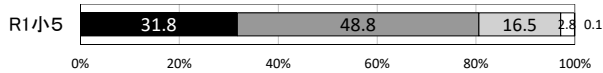


5 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。

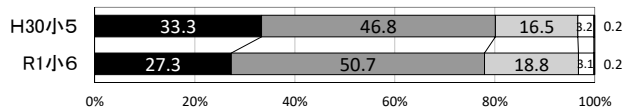
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 どちらかといえばしていない
□ 4 していない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

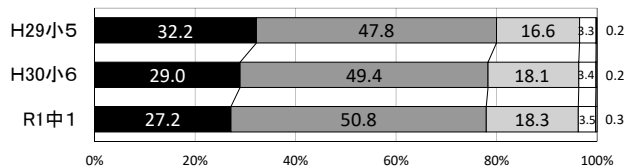
小5



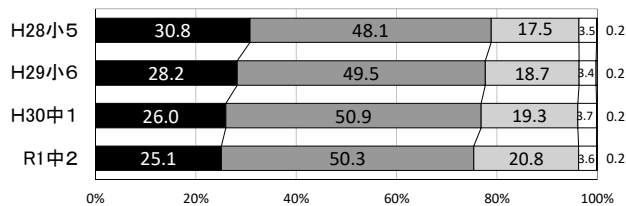
小6



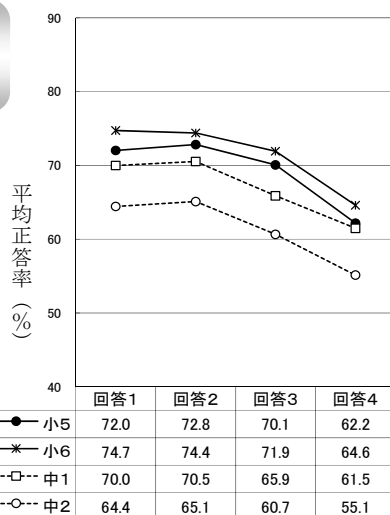
中1



中2

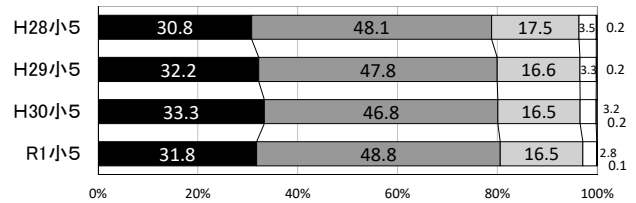


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

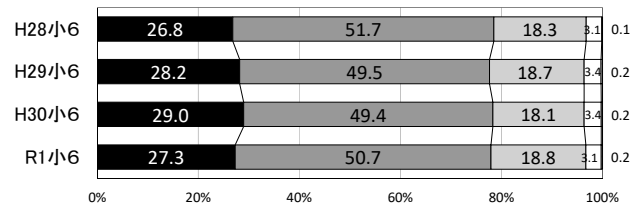


■ 同学年経年比較

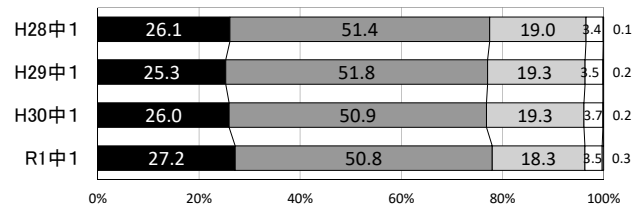
小5



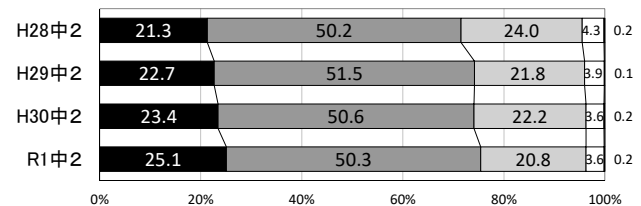
小6



中1

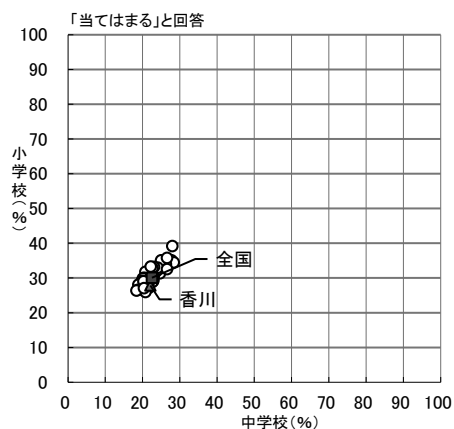


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 10/10 難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか

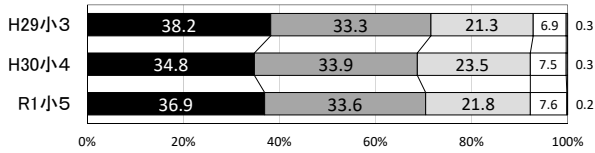


6 自分には、よいところがあると思いますか。

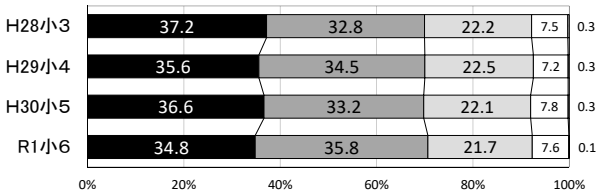
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
 □ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

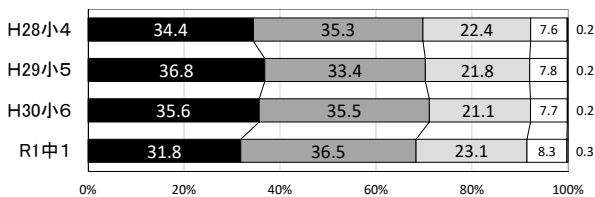
小5



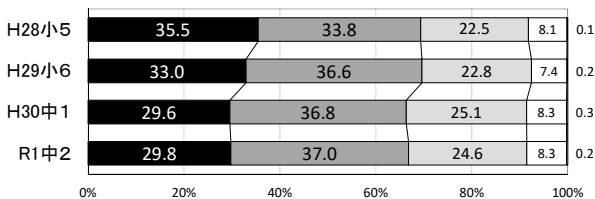
小6



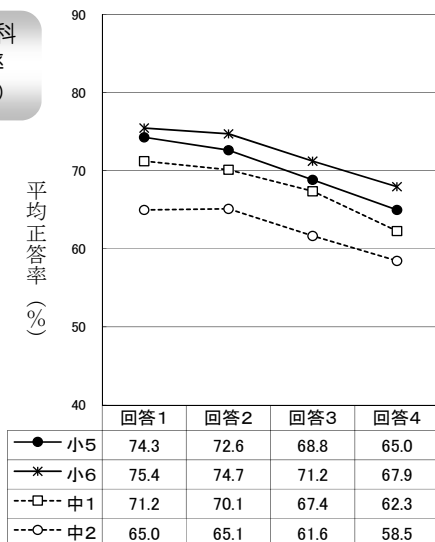
中1



中2

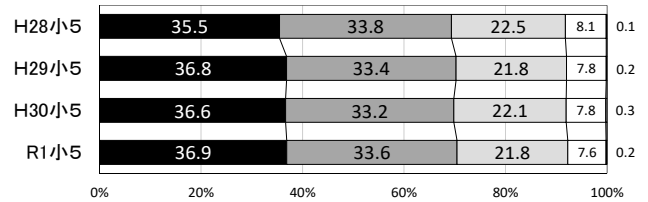


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

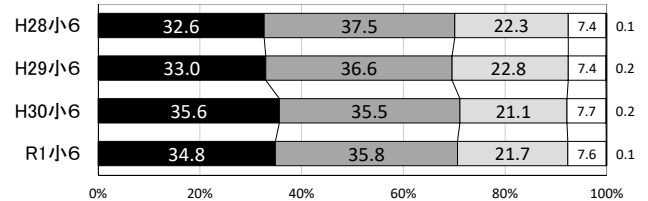


■ 同学年経年比較

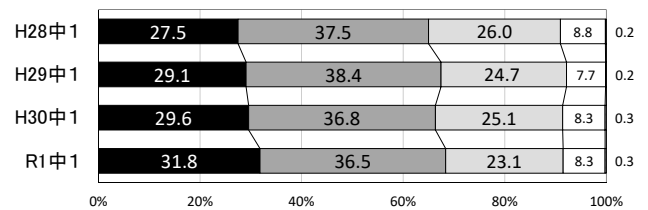
小5



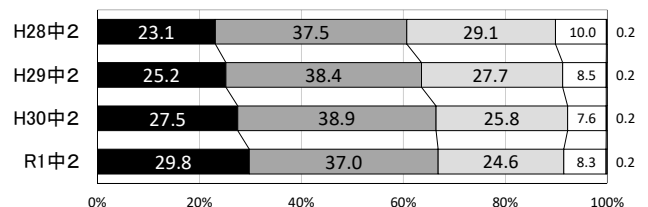
小6



中1



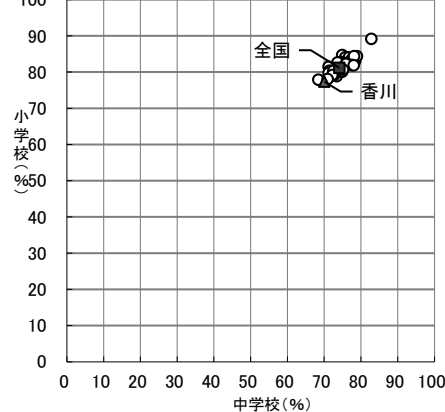
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 5/5 自分には、よいところがあると思いますか

「当てはまる」+「どちらかといえば当てはまる」と回答



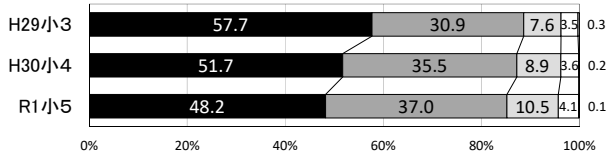
Ⅳ
児童生徒質問紙調査
経年比較

7 将来の夢や目標をもっていますか。

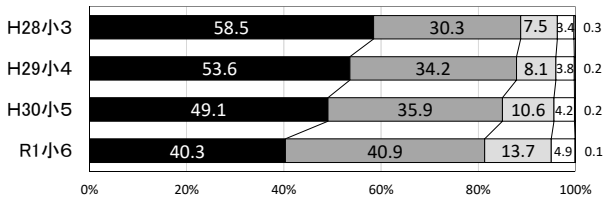
■ 1 はっきりもっている
 ■ 2 はっきりではないがもっている
 ■ 3 あまりもっていない
 □ 4 まったくもっていない
 ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

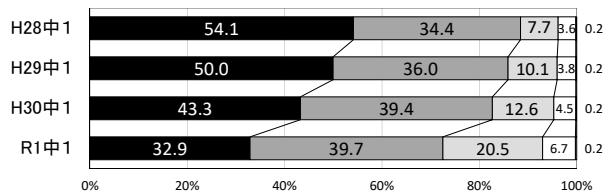
小5



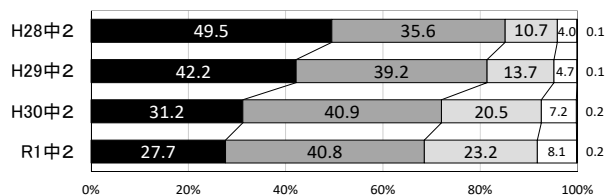
小6



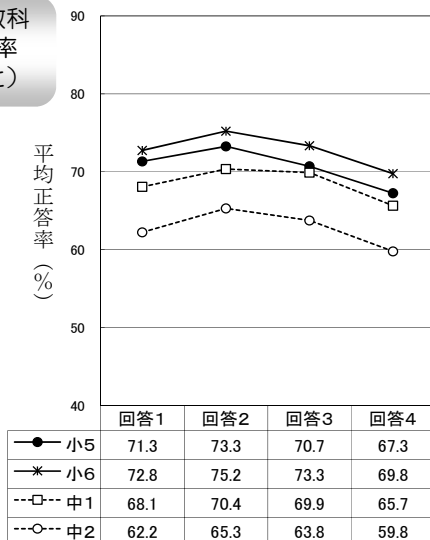
中1



中2

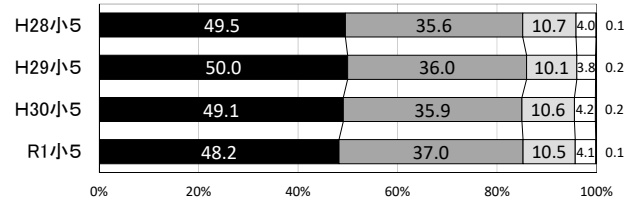


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

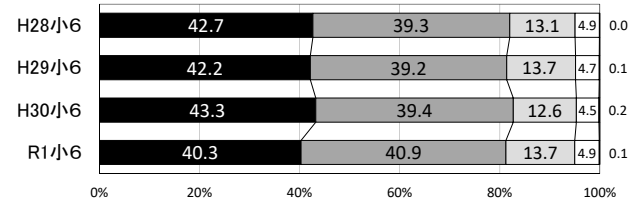


■ 同学年経年比較

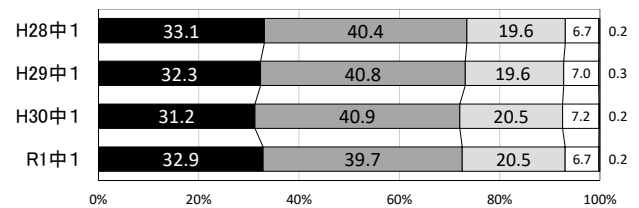
小5



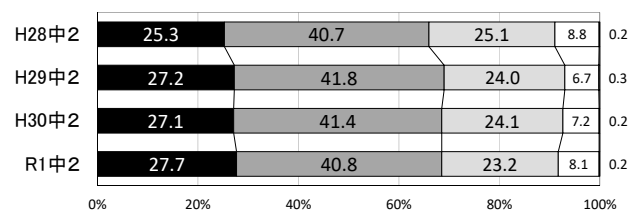
小6



中1



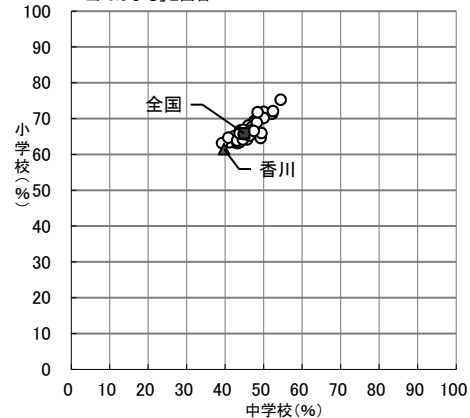
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 8/8 将来の夢や目標を持っていますか

「当てはまる」と回答



小 ▼ 4.4pt
中 ▼ 5.2pt

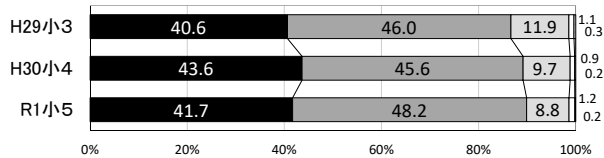
3 社会性・道徳性について

8 学校のきまりを守っていますか。

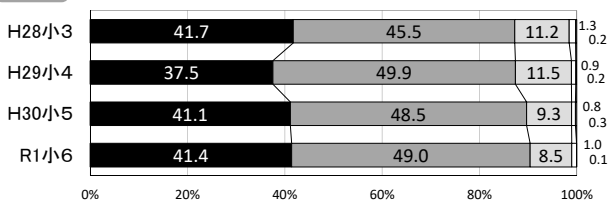
■ 1 守っている ■ 2 どちらかといえば守っている
 □ 3 あまり守っていない □ 4 守っていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

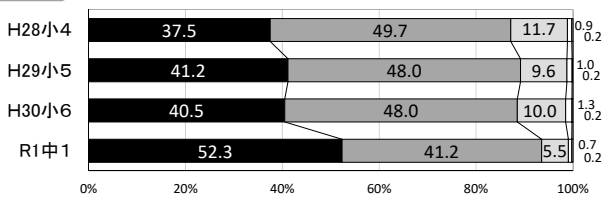
小5



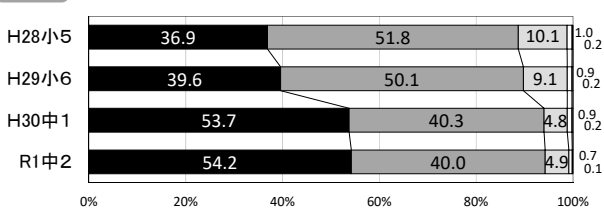
小6



中1

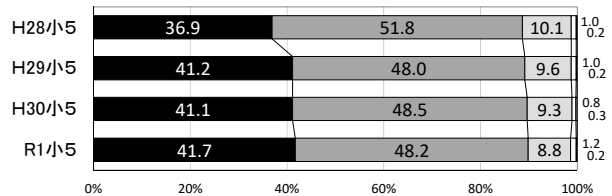


中2

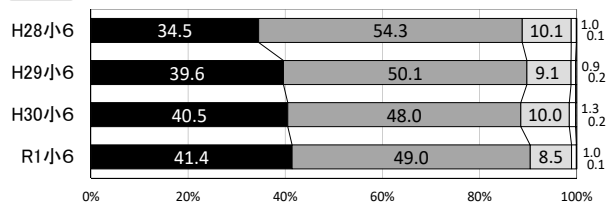


■ 同学年経年比較

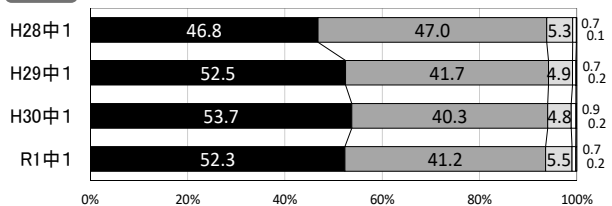
小5



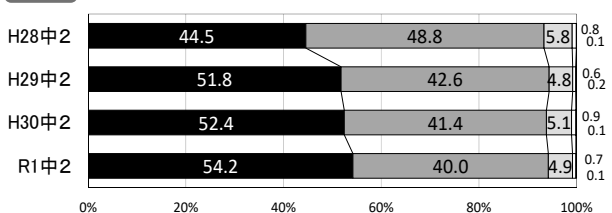
小6



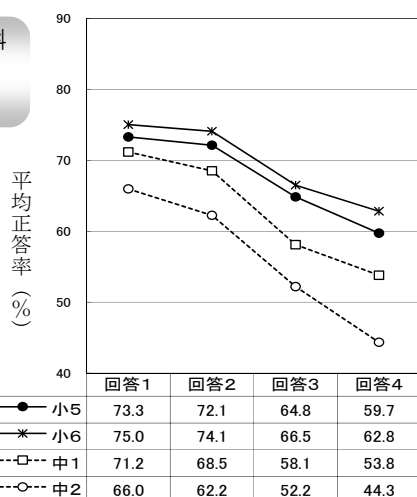
中1



中2

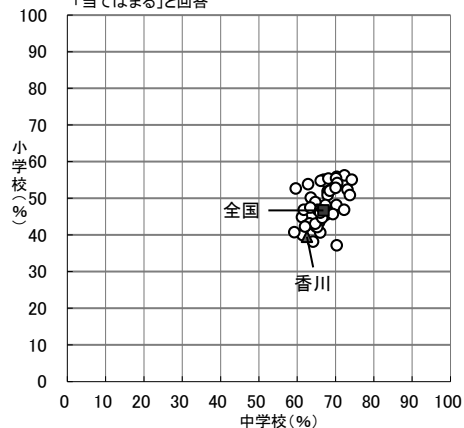


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



【参考】全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 13/13 学校のきまり(規則)を守っていますか
 「当てはまる」と回答



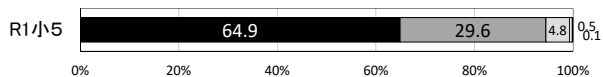
IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

9 係や委員の仕事など、自分の役割をきちんと果たしていますか。

■ 1 果たしている ■ 2 どちらかといえば果たしている ■ 3 あまり果たしていない
□ 4 果たしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

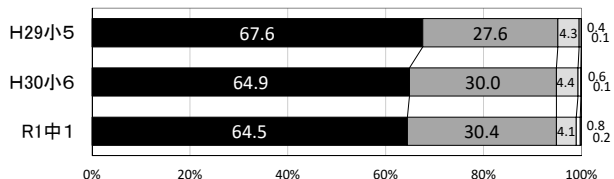
小5



小6



中1

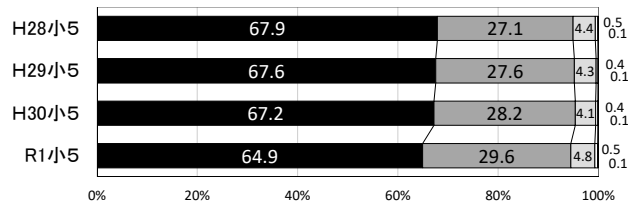


中2



■ 同学年経年比較

小5



小6



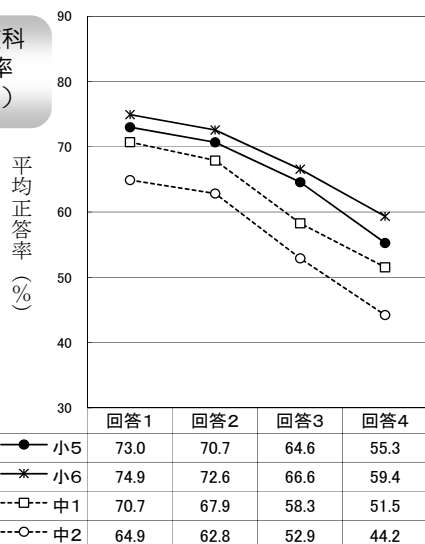
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

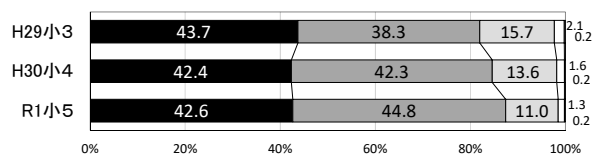


10 人が困っているときは、進んで助けていますか。

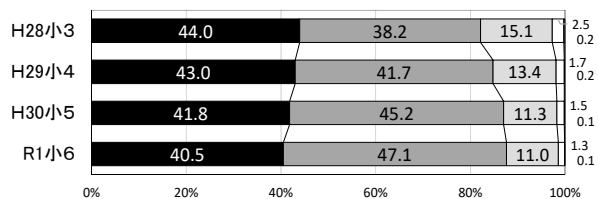
■ 1 助けている ■ 2 どちらかといえば助けている □ 3 あまり助けていない
 □ 4 まったく助けていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

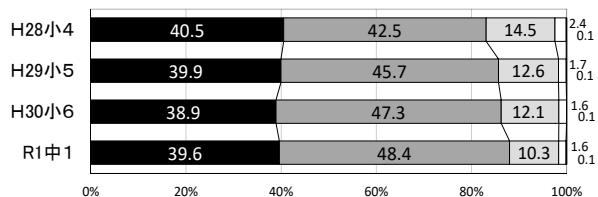
小5



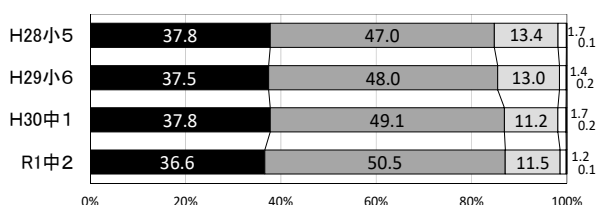
小6



中1

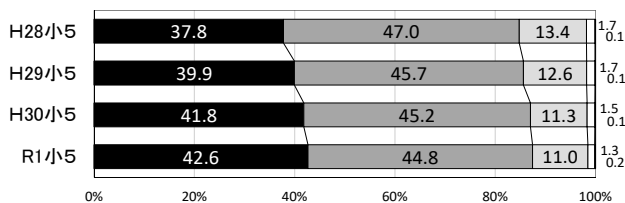


中2

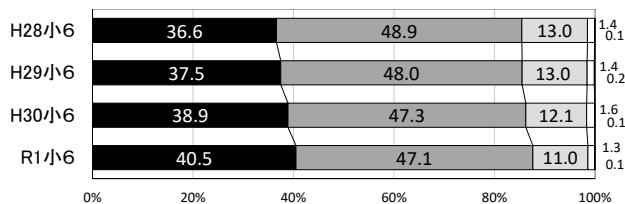


■ 同学年経年比較

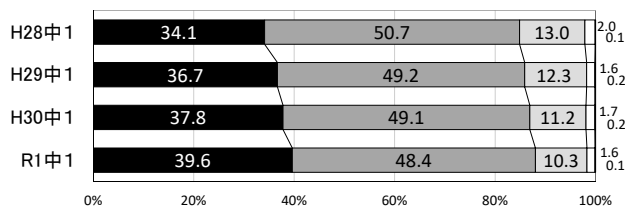
小5



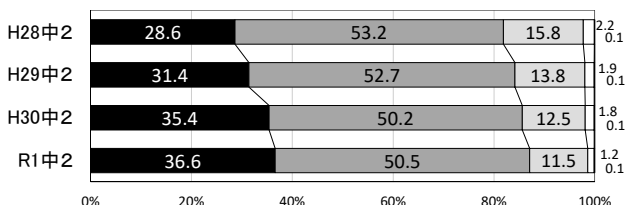
小6



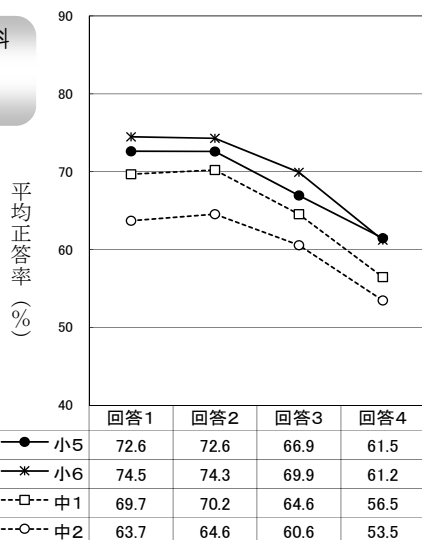
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

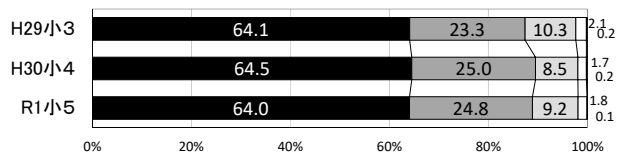


11 近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか。

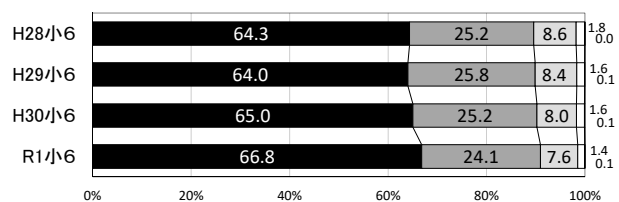
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

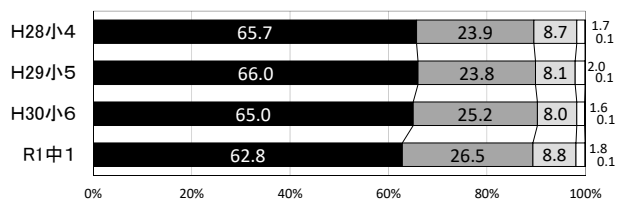
小5



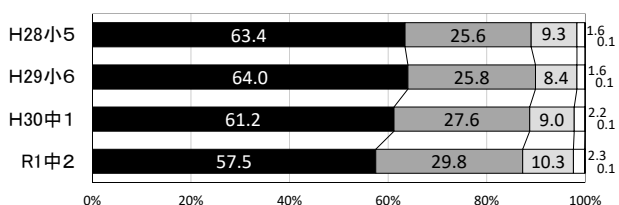
小6



中1



中2

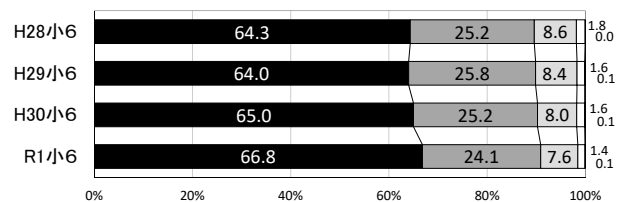


■ 同学年経年比較

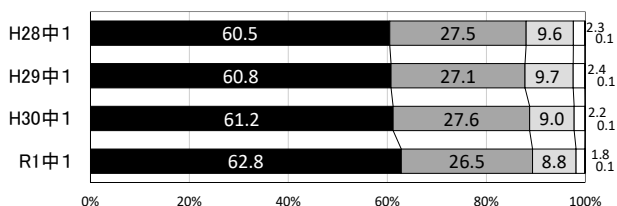
小5



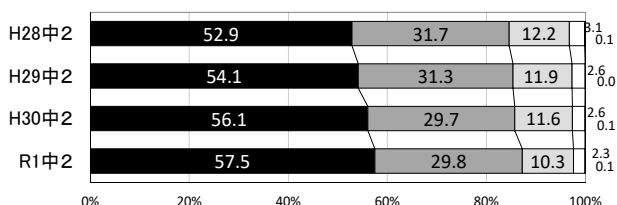
小6



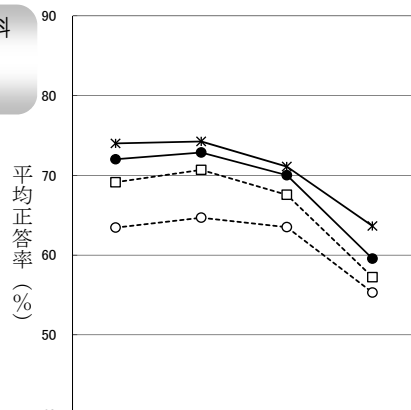
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



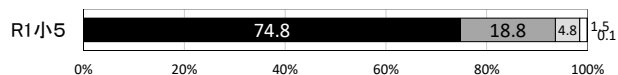
	回答1	回答2	回答3	回答4
● 小5	72.0	72.9	70.0	59.6
✱ 小6	74.0	74.3	71.1	63.6
□ 中1	69.2	70.7	67.6	57.2
○ 中2	63.5	64.7	63.5	55.3

12 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。

■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
 □ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

小5



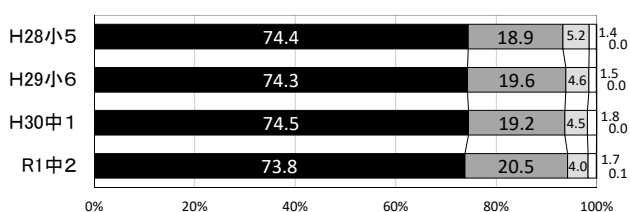
小6



中1

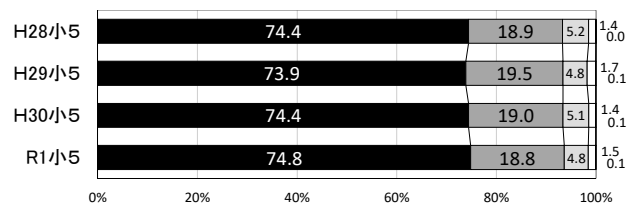


中2



■ 同学年経年比較

小5



小6



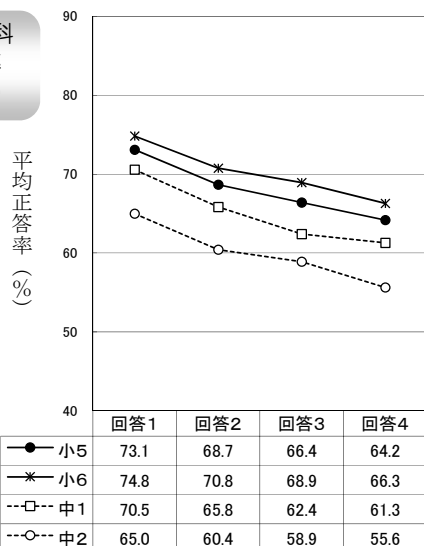
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

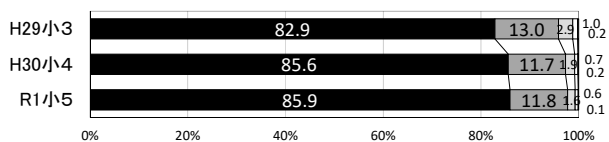


13 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
 ■ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

小5



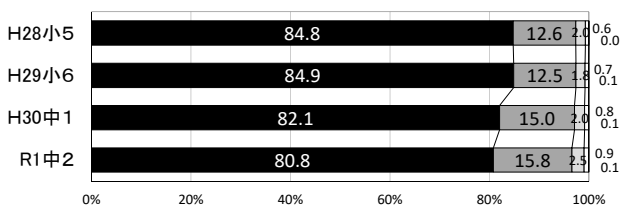
小6



中1



中2



■ 同学年経年比較

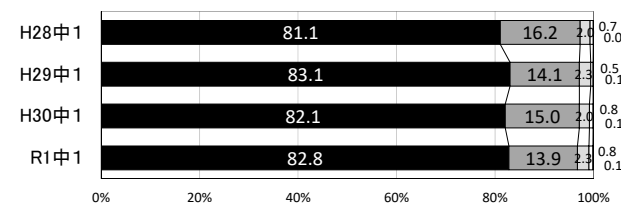
小5



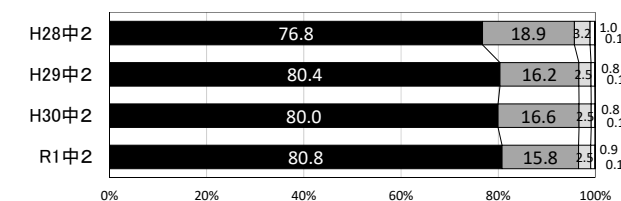
小6



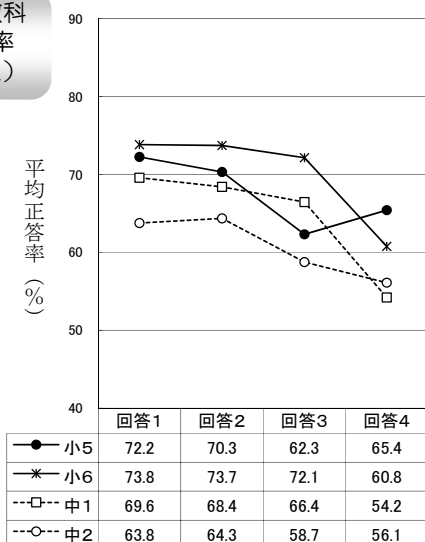
中1



中2

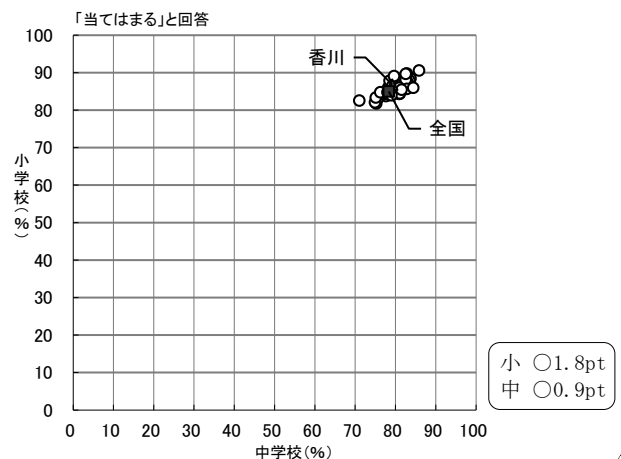


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 15/15 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

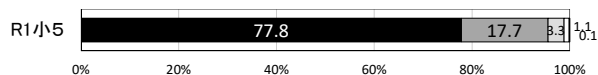


14 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

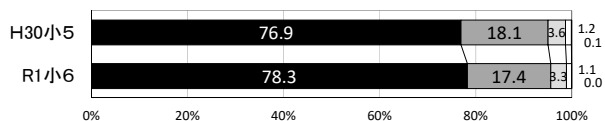
■ 1 思う
■ 2 どちらかといえば思う
□ 3 あまり思わない
□ 4 まったく思わない
□ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

小5



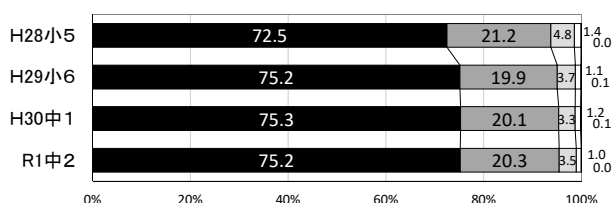
小6



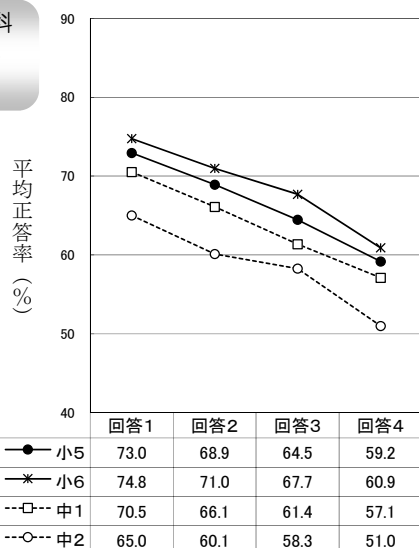
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



■ 同学年経年比較

小5



小6



中1

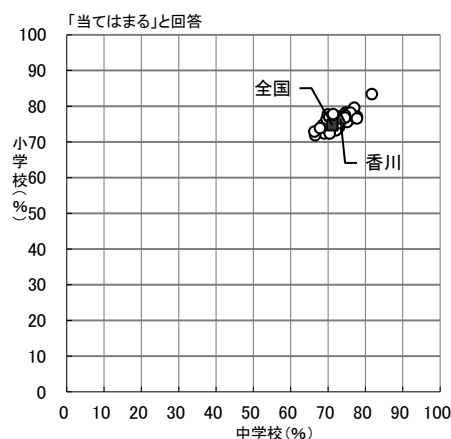


中2



〔参考〕 全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 16/16 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



Ⅳ
児童生徒質問紙調査
経年比較

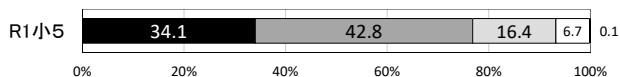
4 社会への関心について

15 新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。

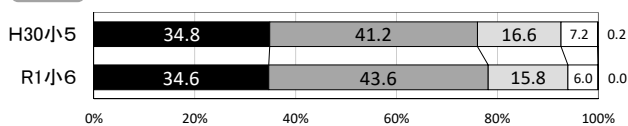
■ 1 ある ■ 2 どちらかといえばある □ 3 どちらかといえばない □ 4 ない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

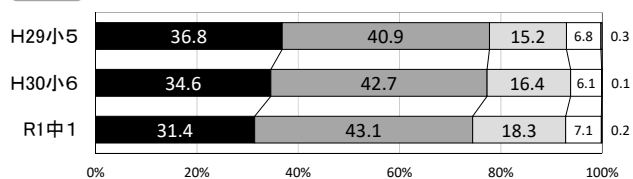
小5



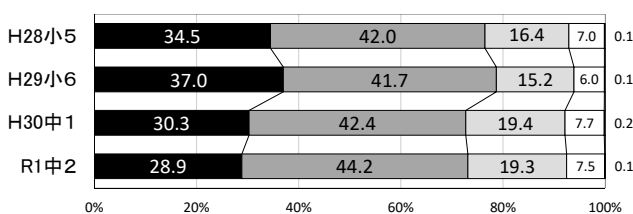
小6



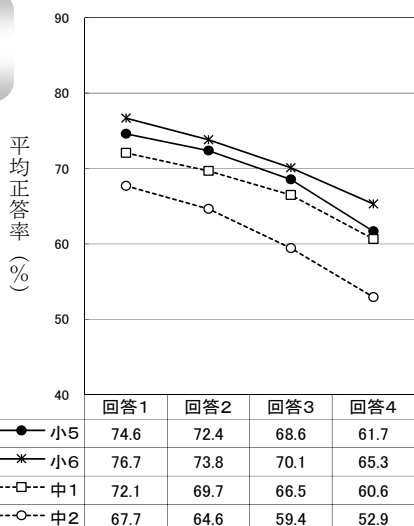
中1



中2

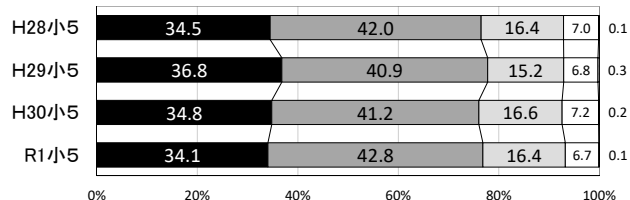


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

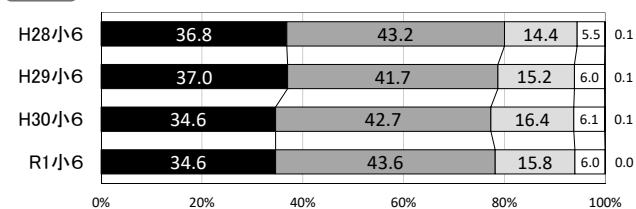


■ 同学年経年比較

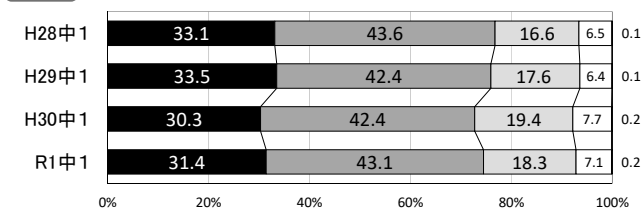
小5



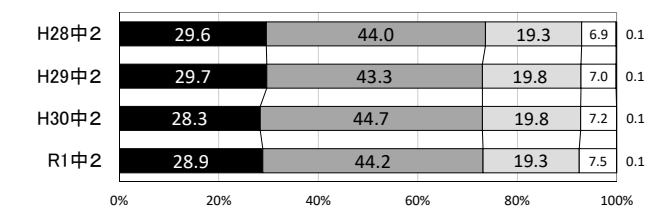
小6



中1



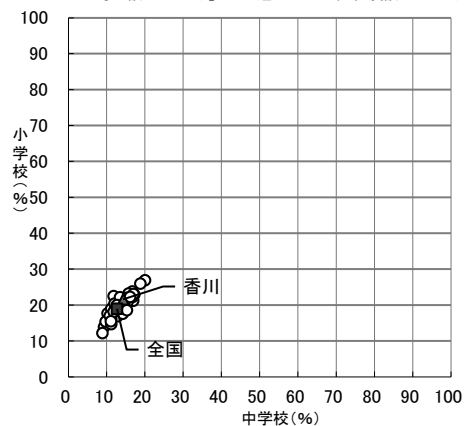
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 22/22 新聞を読んでいますか

「ほぼ毎日読んでいる」 + 「週に1〜3回程度読んでいる」と回答

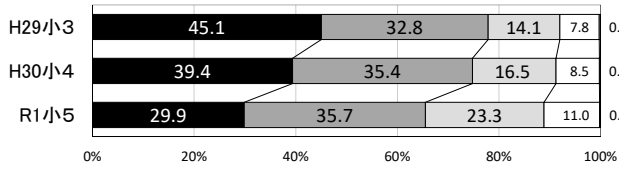


16 今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか。

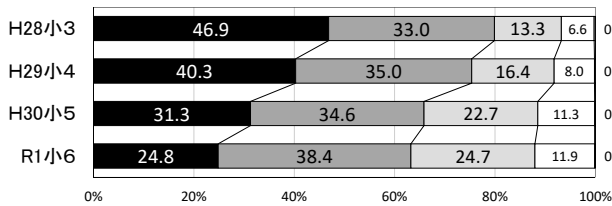
■ 1 ある ■ 2 どちらかといえばある
 ■ 3 どちらかといえばない □ 4 ない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

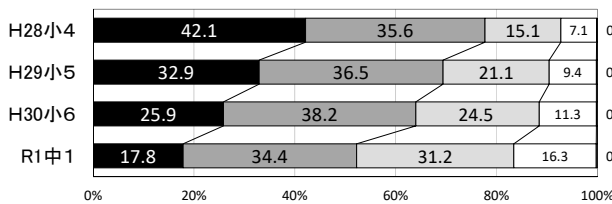
小5



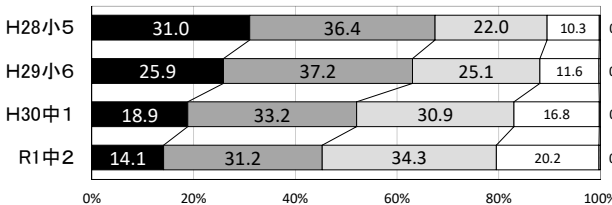
小6



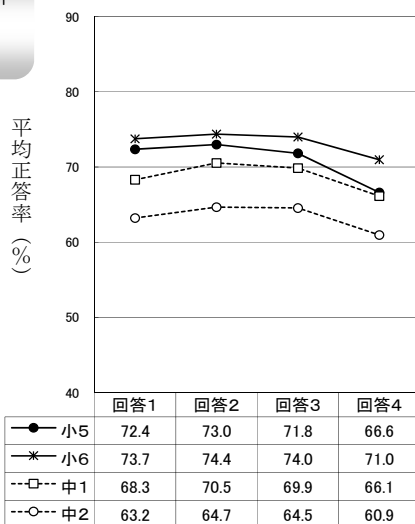
中1



中2

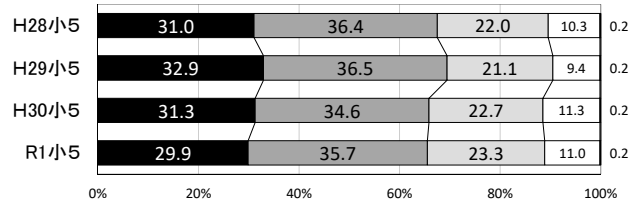


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

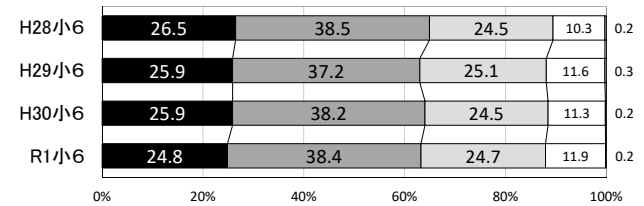


■ 同学年経年比較

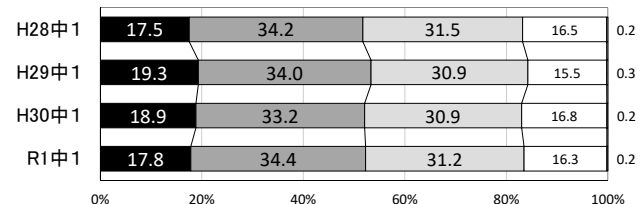
小5



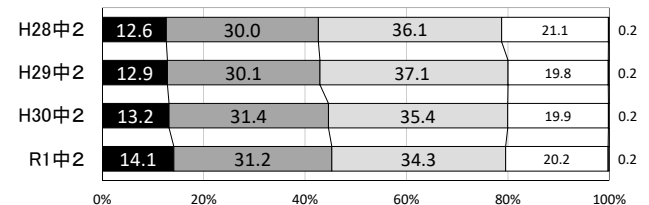
小6



中1

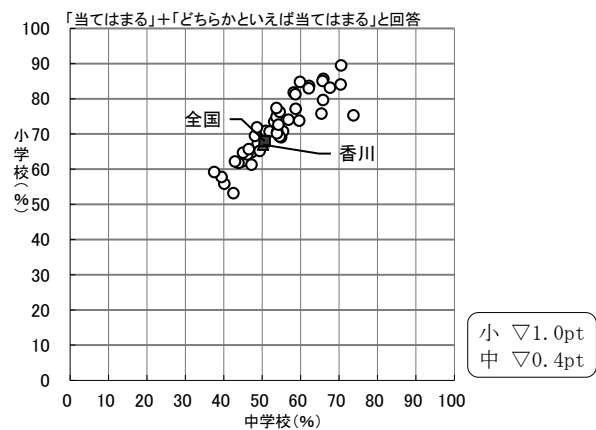


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 23/23 今住んでいる地域の行事に参加していますか



Ⅳ
児童生徒質問紙調査
経年比較

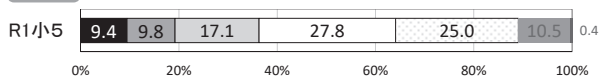
5 メディアの利用について

17 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。

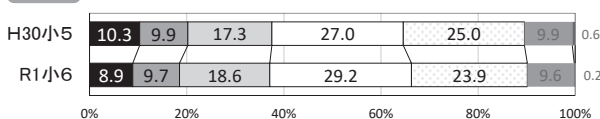
■ 1 4時間以上 ■ 2 3時間以上、4時間より少ない ■ 3 2時間以上、3時間より少ない
□ 4 1時間以上、2時間より少ない □ 5 1時間より少ない □ 6 まったく利用していない □ 7 その他

■ 同一児童生徒経年比較

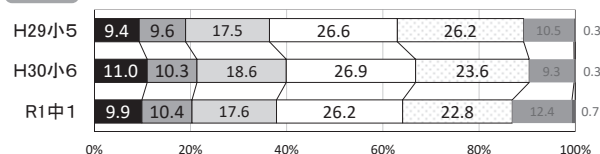
小5



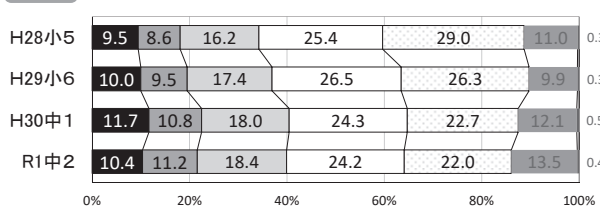
小6



中1

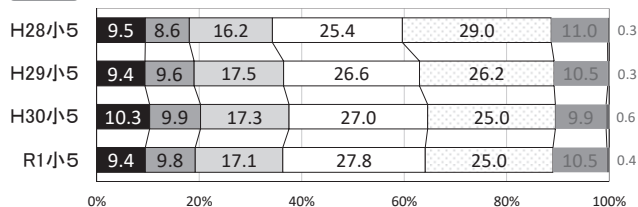


中2



■ 同学年経年比較

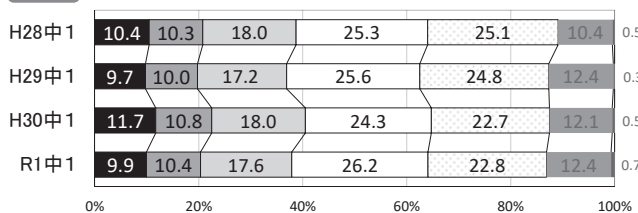
小5



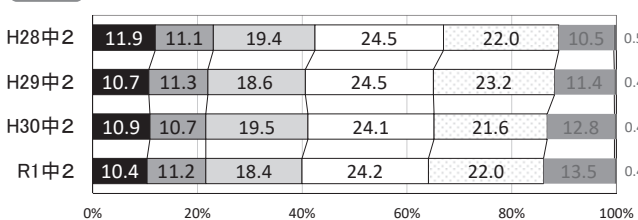
小6



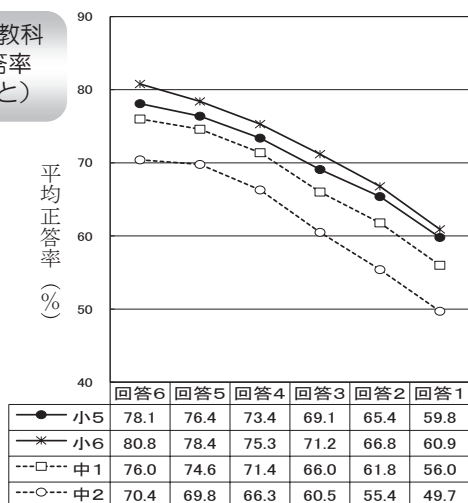
中1



中2



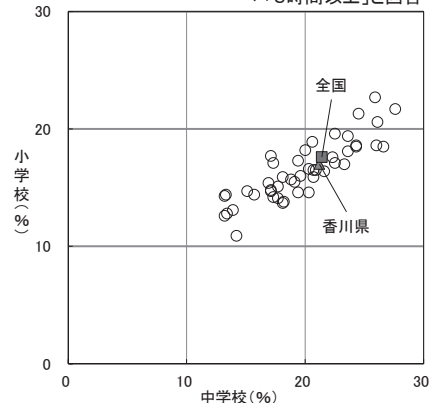
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果(H29)

□13 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか。

*「3時間以上」と回答



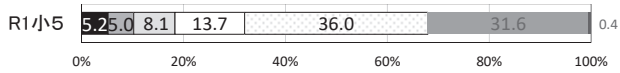
小 ▽0.6pt
中 ▽0.2pt

18 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）

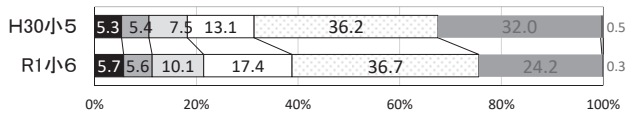
■ 1 4時間以上 □ 2 3時間以上、4時間より少ない □ 3 2時間以上、3時間より少ない
□ 4 1時間以上、2時間より少ない □ 5 1時間より少ない □ 6 まったく利用していない □ 7 その他

■ 同一児童生徒経年比較

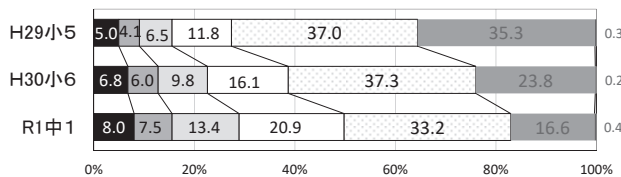
小5



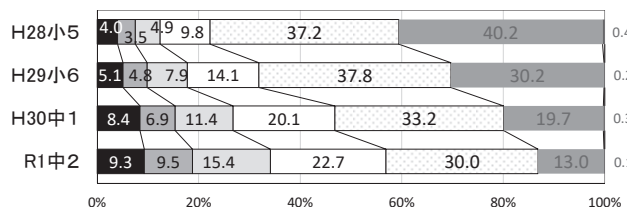
小6



中1

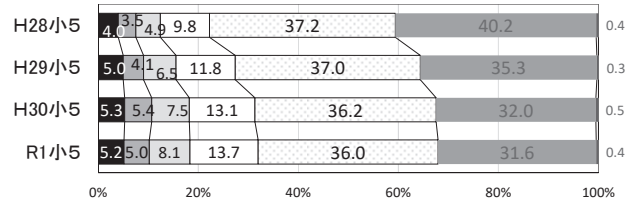


中2

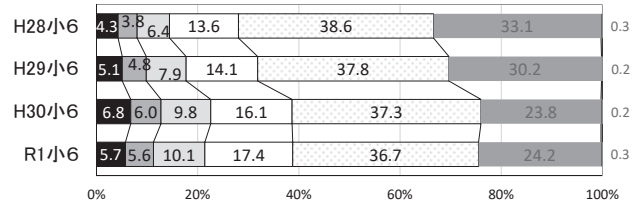


■ 同学年経年比較

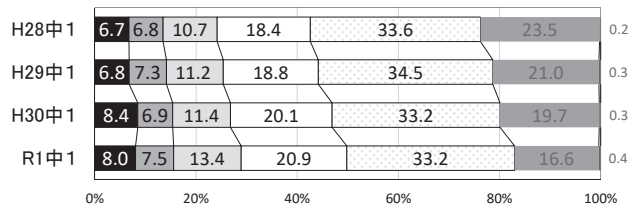
小5



小6



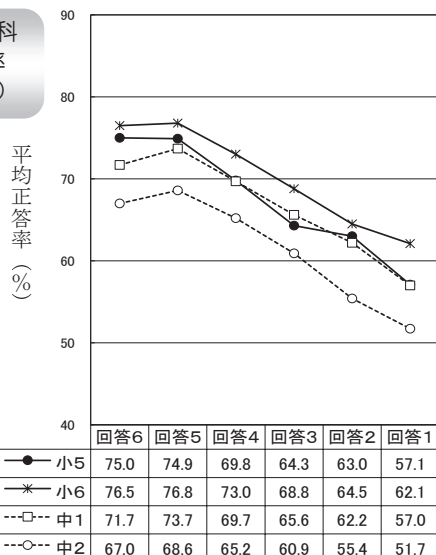
中1



中2

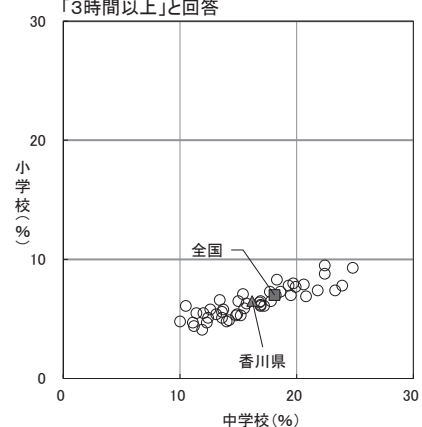


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H29）

□14 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。
「3時間以上」と回答



小 ▽0.5pt
中 ▽1.9pt

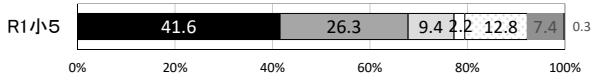
Ⅳ 児童生徒質問紙調査
経年比較

19 携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。

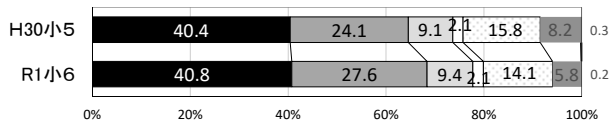
■ 1 守っている ■ 2 どちらかといえば守っている □ 3 あまり守っていない
 □ 4 守っていない ■ 5 ルールを決めていない □ 6 携帯電話やスマートフォンを持っていない □ 7 その他

■ 同一児童生徒経年比較

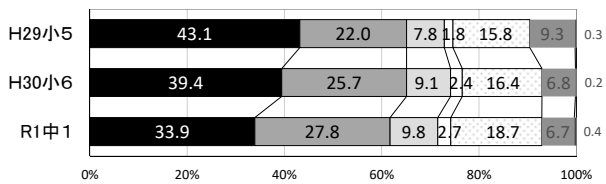
小5



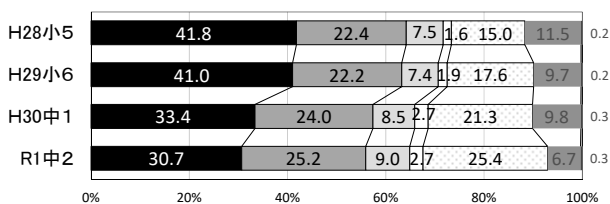
小6



中1

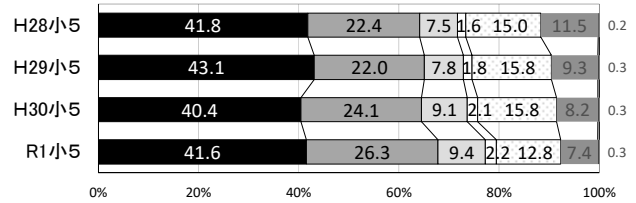


中2

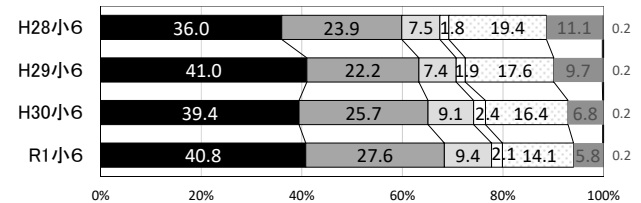


■ 同学年経年比較

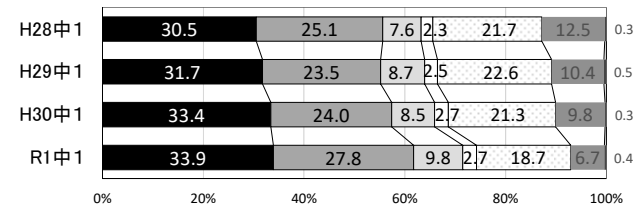
小5



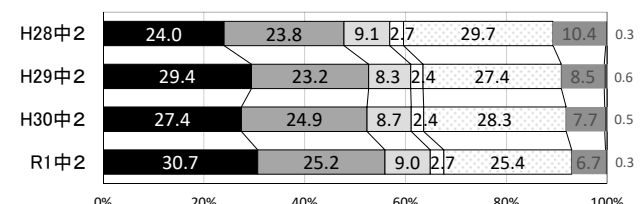
小6



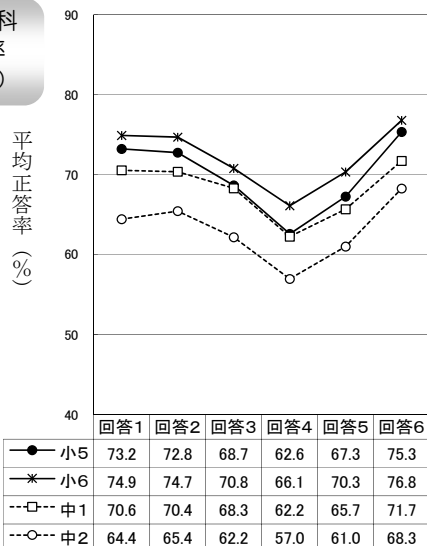
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

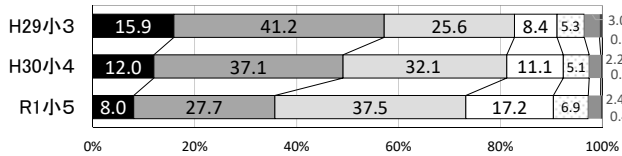


20 普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。

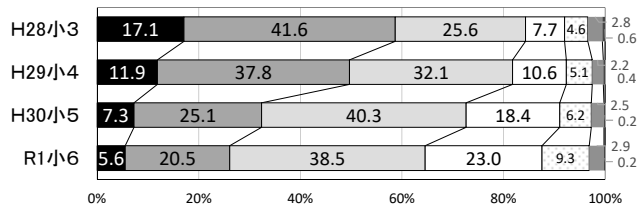
■ 1 10時間以上
 □ 2 9時間以上、10時間より少ない
 □ 3 8時間以上、9時間より少ない
 □ 4 7時間以上、8時間より少ない
 □ 5 6時間以上、7時間より少ない
 □ 6 6時間より少ない
 □ 7 その他

■ 同一児童生徒経年比較

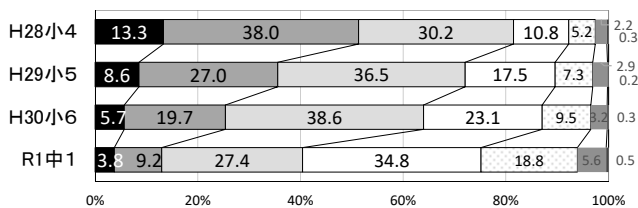
小5



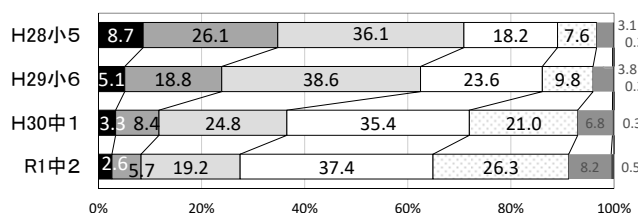
小6



中1

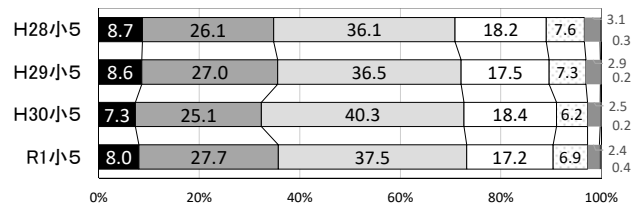


中2

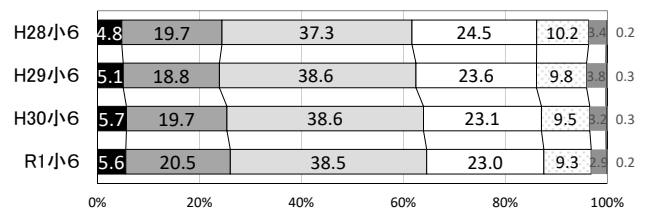


■ 同学年経年比較

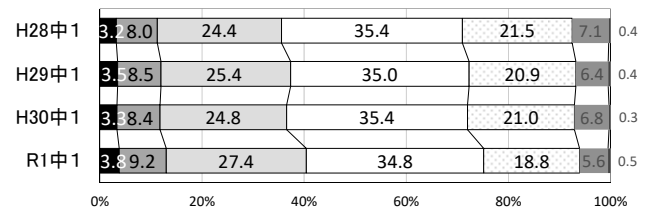
小5



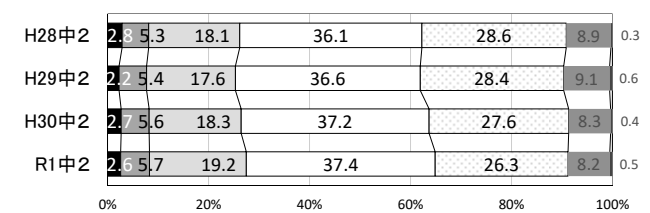
小6



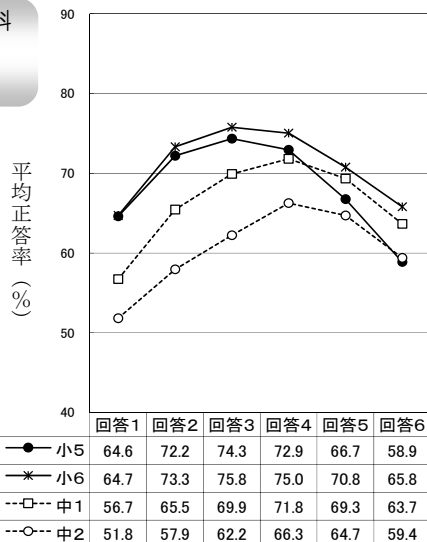
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



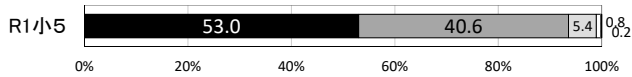
6 勉強・授業について

21 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。

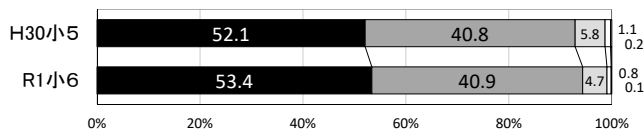
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
 □ 4 していない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

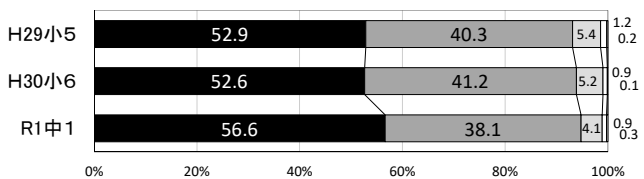
小5



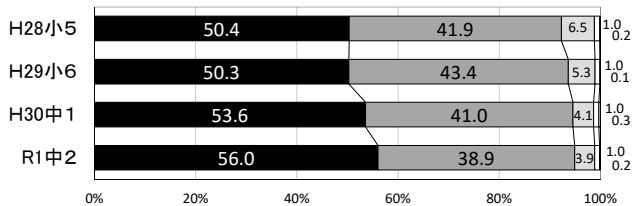
小6



中1

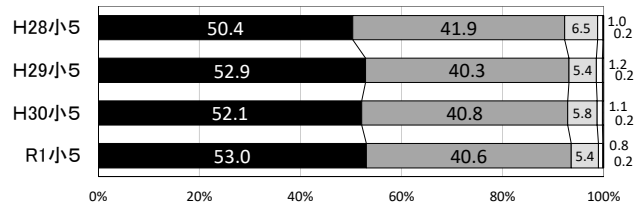


中2

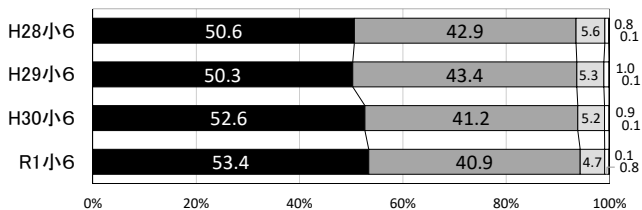


■ 同学年経年比較

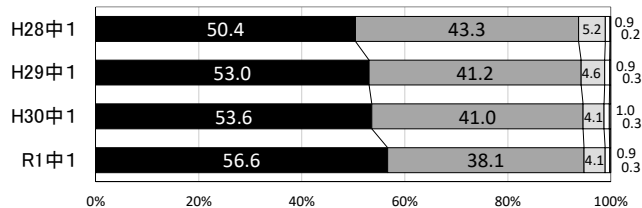
小5



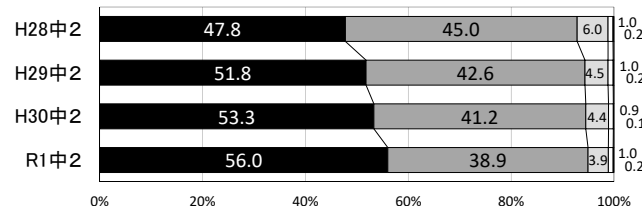
小6



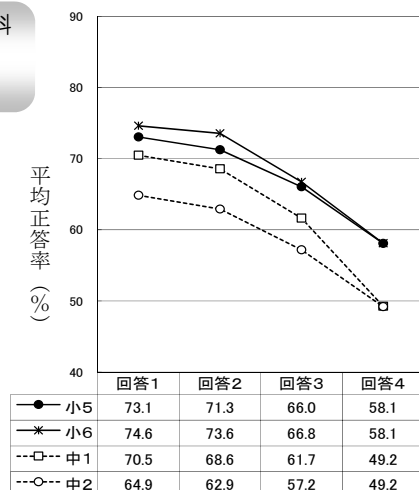
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

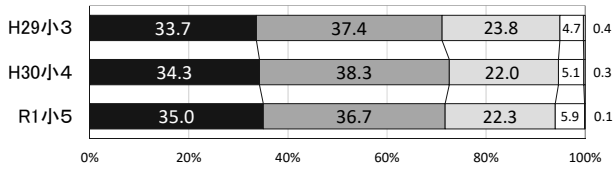


22 授業では、ノートを書いていないに書いていますか。

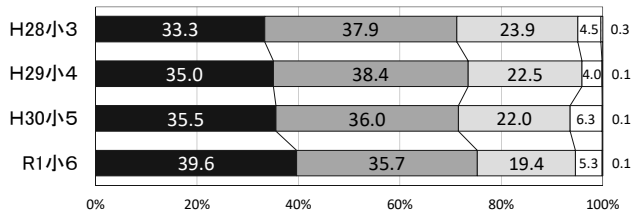
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
□ 4 していない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

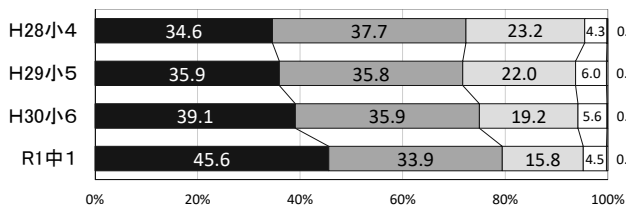
小5



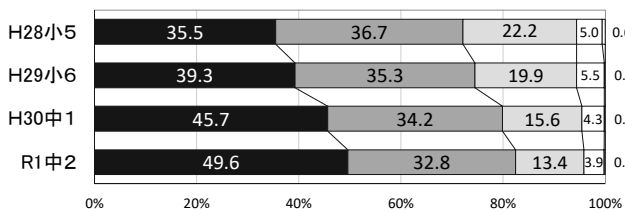
小6



中1

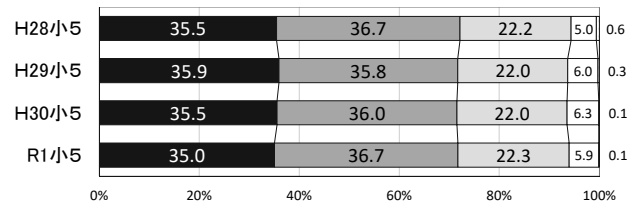


中2

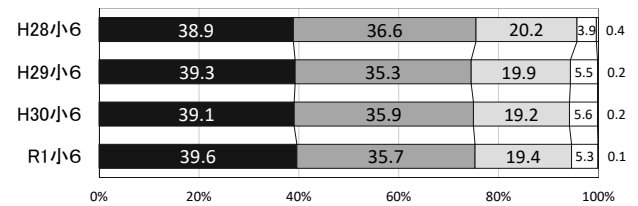


■ 同学年経年比較

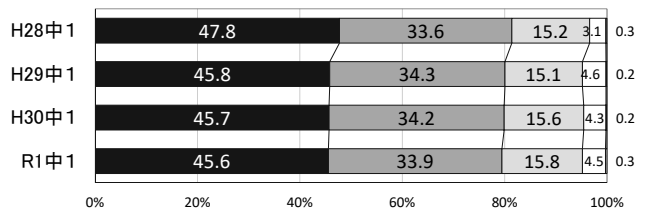
小5



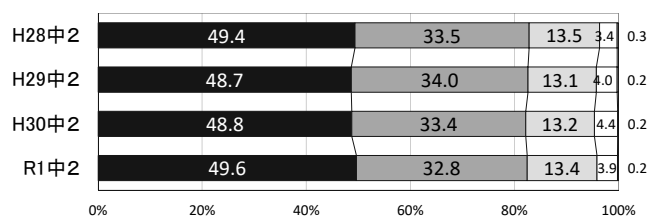
小6



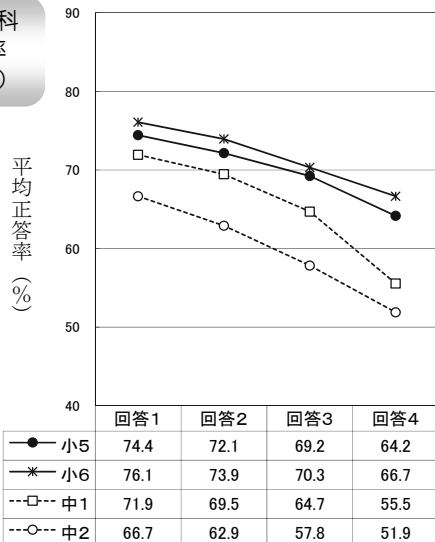
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

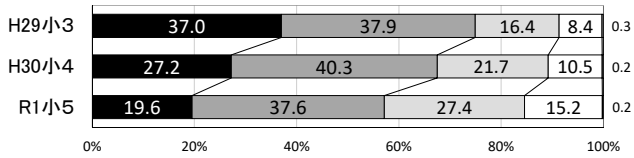


23 勉強は好きですか。

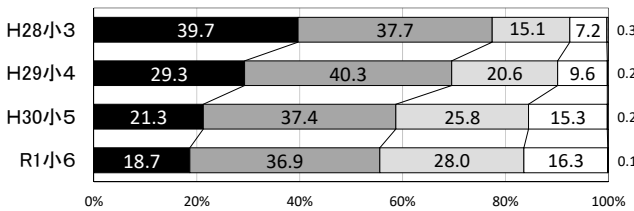
■ 1 好き ■ 2 どちらかといえば好き ■ 3 どちらかといえばきらい
□ 4 きらい □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

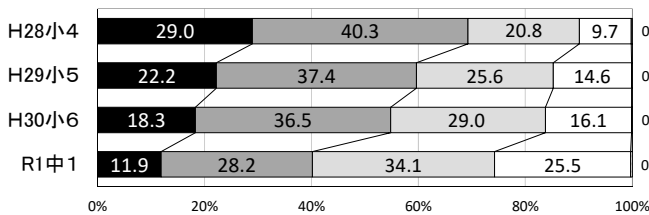
小5



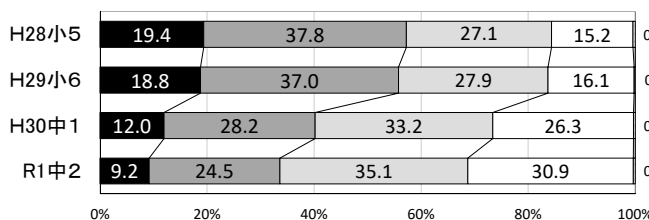
小6



中1

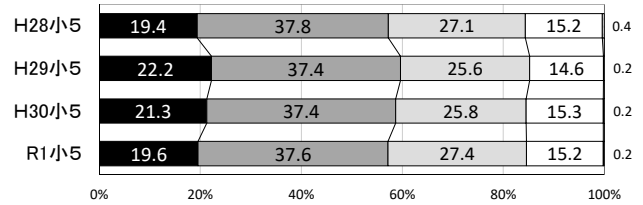


中2

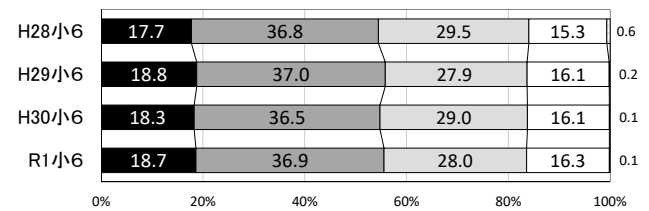


■ 同学年経年比較

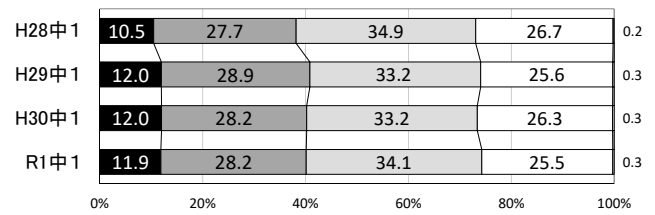
小5



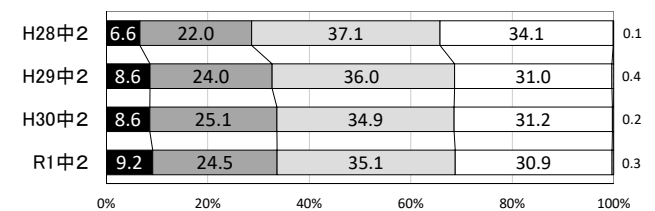
小6



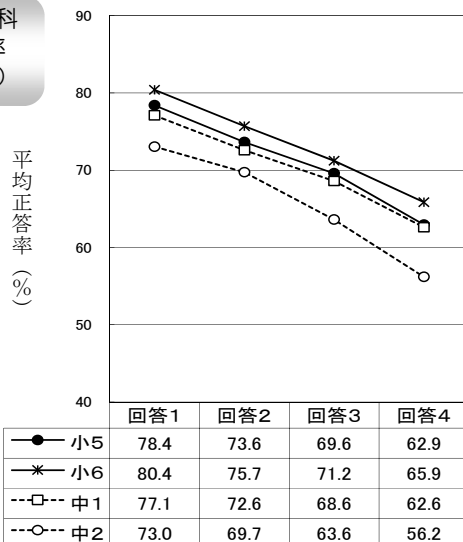
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

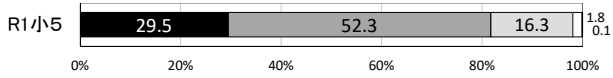


24 私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。

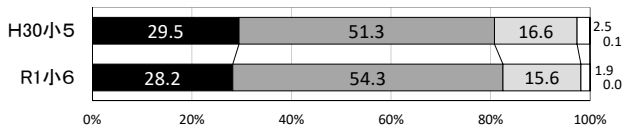
■ 1 集中している ■ 2 どちらかといえば集中している ■ 3 あまり集中していない
□ 4 まったく集中していない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

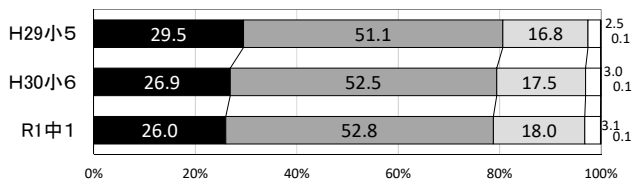
小5



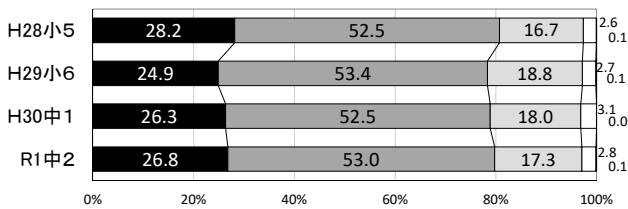
小6



中1

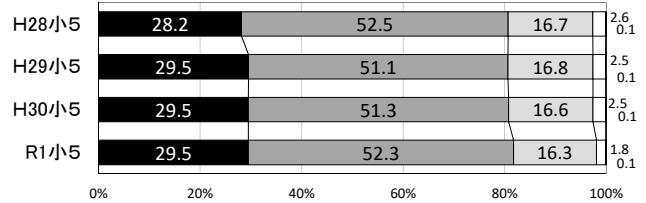


中2

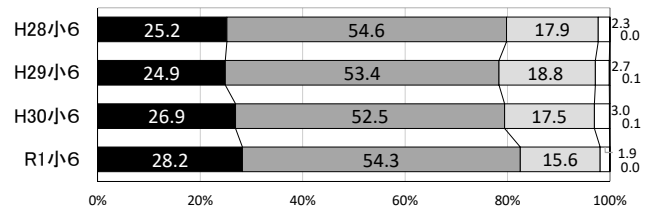


■ 同学年経年比較

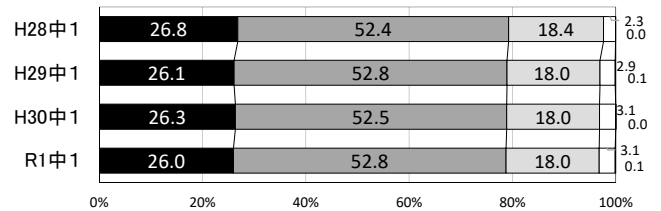
小5



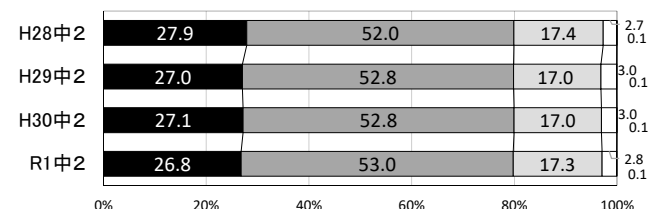
小6



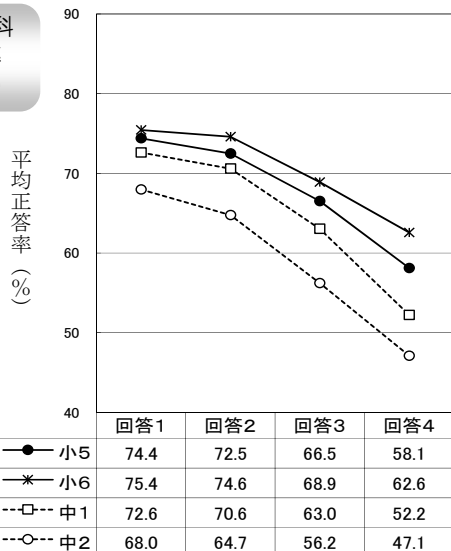
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

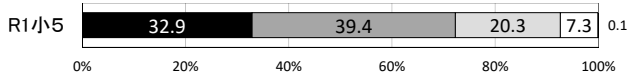


25 授業は楽しいと思いますか。

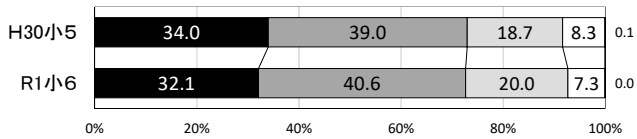
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
 □ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

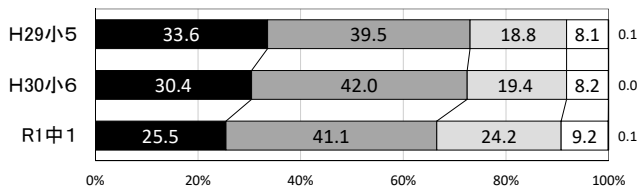
小5



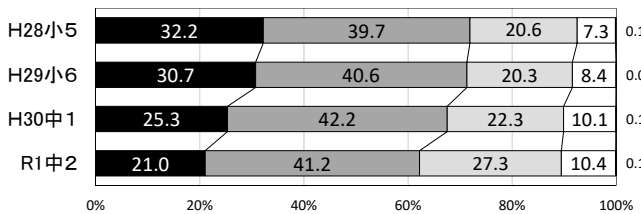
小6



中1

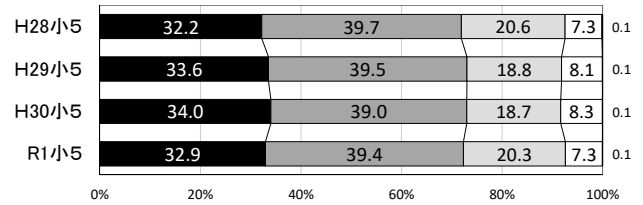


中2

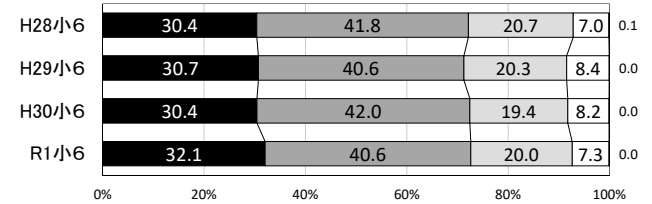


■ 同学年経年比較

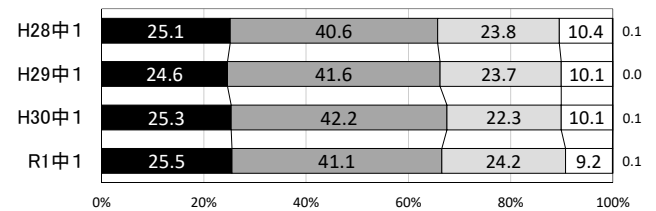
小5



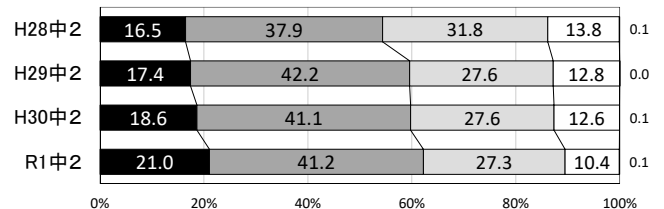
小6



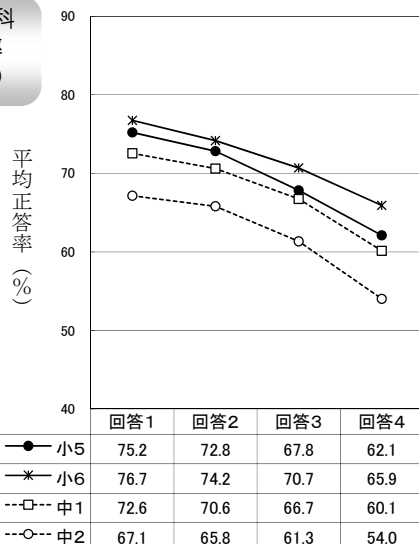
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

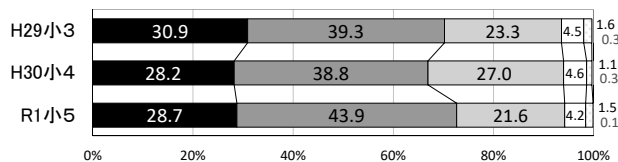


26 授業の内容がどの程度分かりますか。

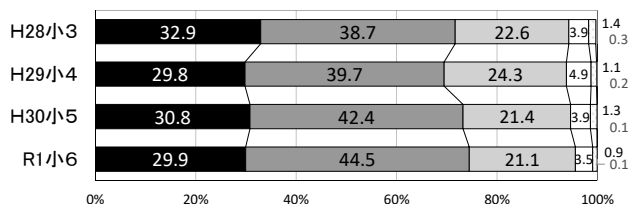
- 1 よく分かる
 ■ 3 分かることと分からないことが半ばずつある
 ■ 5 ほとんど分からない
 ■ 2 だいたい分かる
 ■ 4 分からないことが多い
 ■ 6 その他

■ 同一児童生徒経年比較

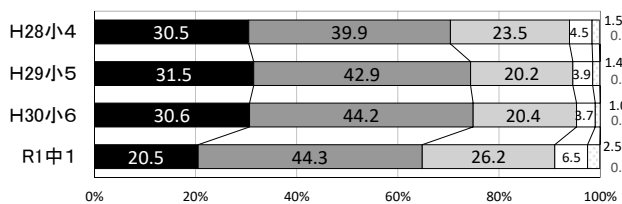
小5



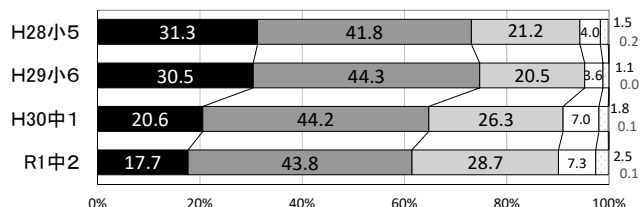
小6



中1

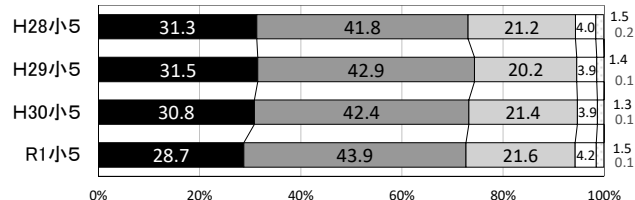


中2

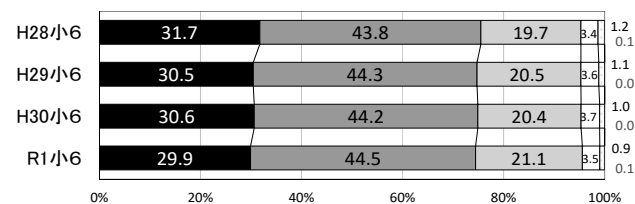


■ 同学年経年比較

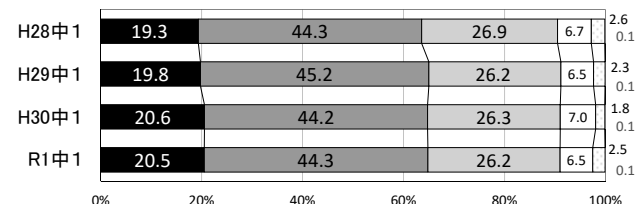
小5



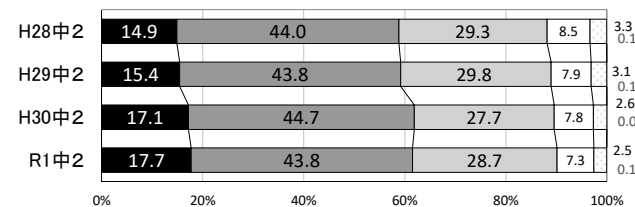
小6



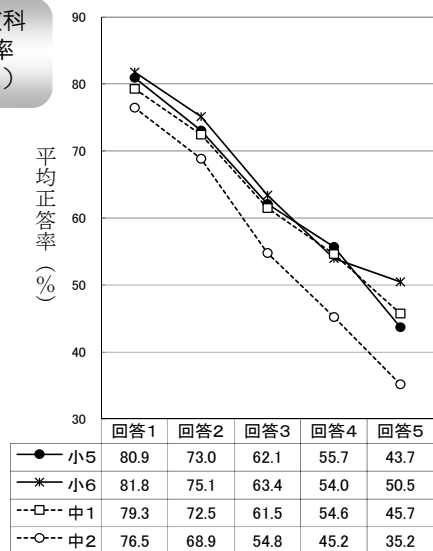
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

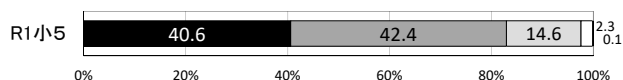


27 分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。

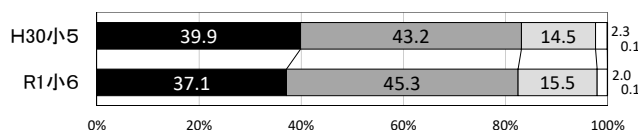
■ 1 取り組んでいる ■ 2 どちらかといえば取り組んでいる
□ 3 あまり取り組んでいない □ 4 まったく取り組んでいない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

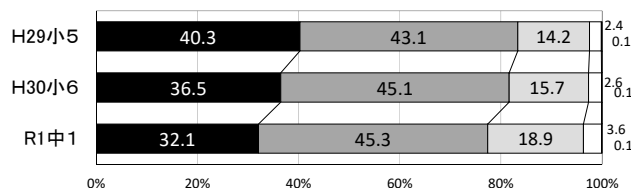
小5



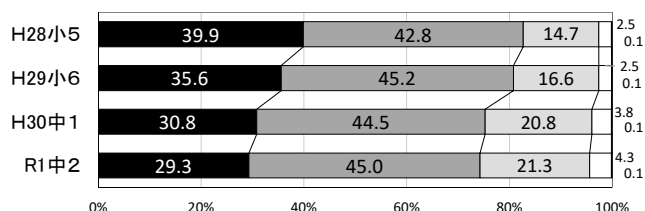
小6



中1



中2

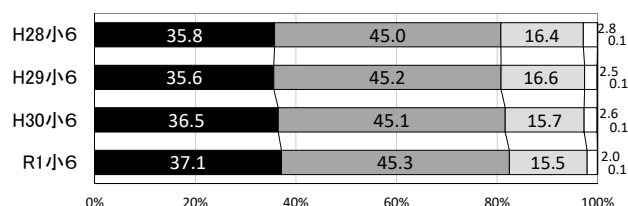


■ 同学年経年比較

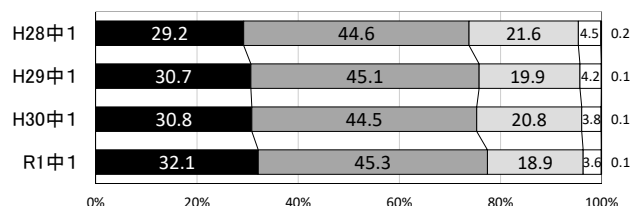
小5



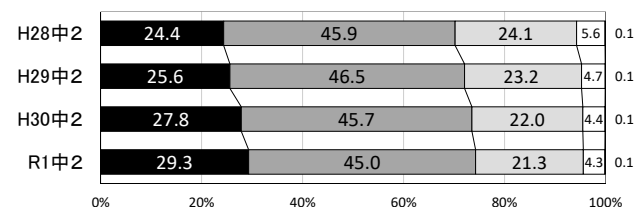
小6



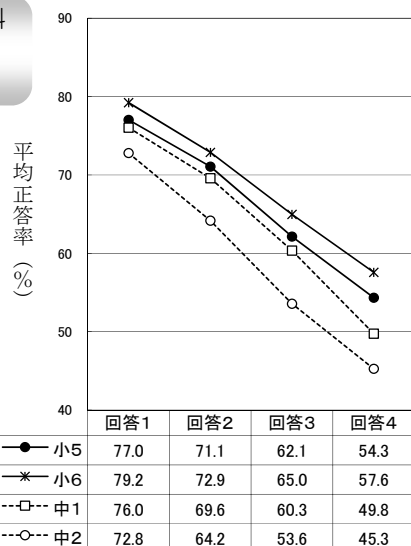
中1



中2

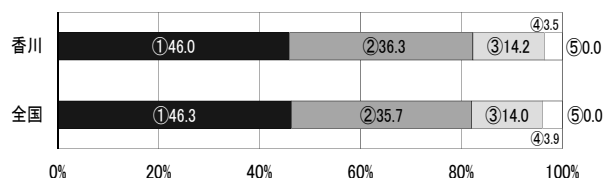


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 52/* 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか



① 当てはまる ② どちらかといえば、当てはまる
③ どちらかといえば、当てはまらない
④ 当てはまらない ⑤ その他・無回答

①の差

小▽0.3pt

①+②の差

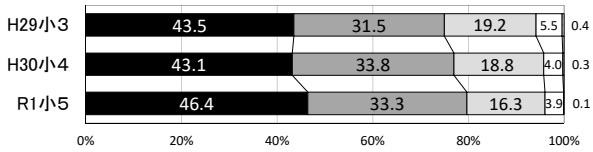
小○0.3pt

28 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。

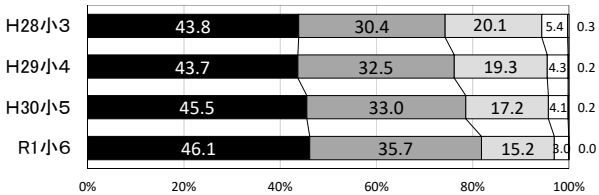
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
 □ 4 まったくしていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

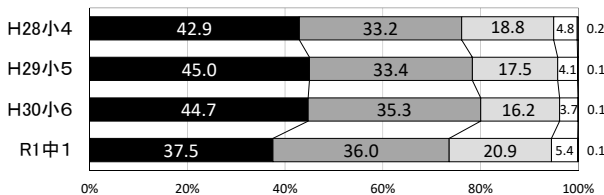
小5



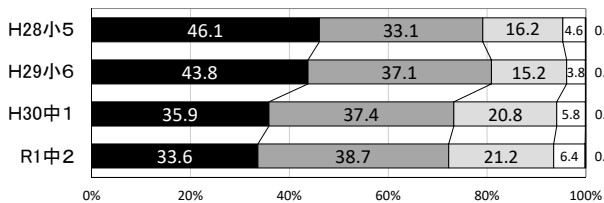
小6



中1

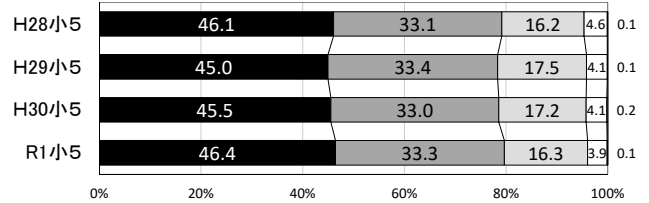


中2

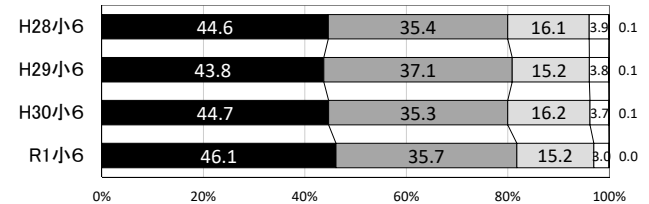


■ 同学年経年比較

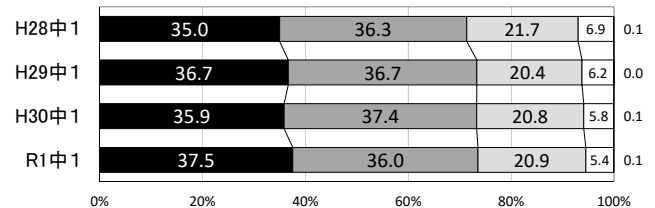
小5



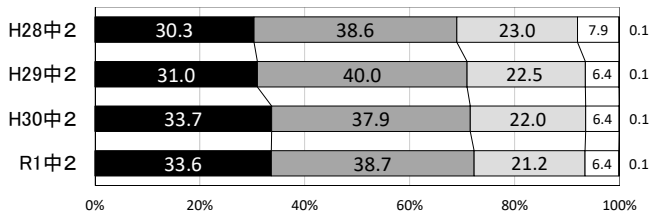
小6



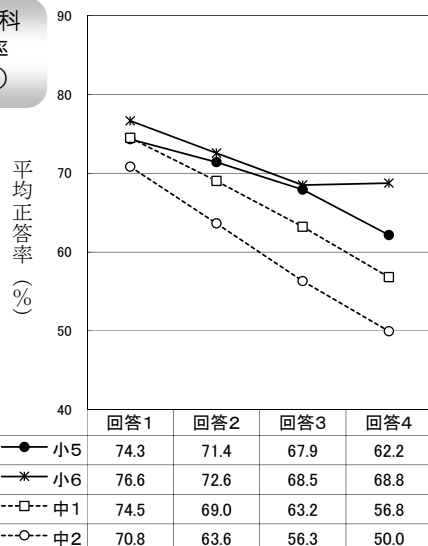
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

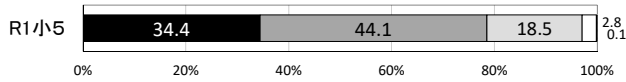


29 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。

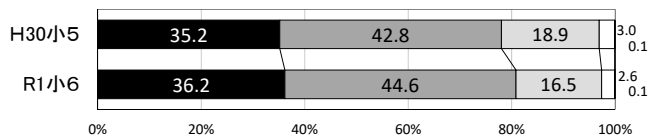
■ 1 取り組んでいる ■ 2 どちらかといえば取り組んでいる
□ 3 あまり取り組んでいない □ 4 まったく取り組んでいない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

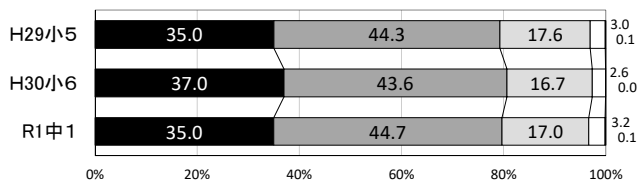
小5



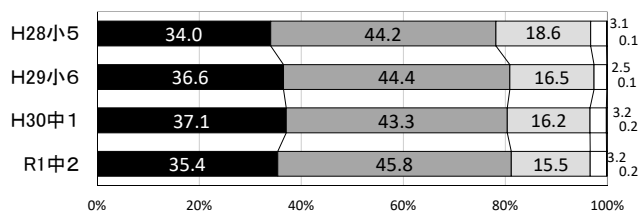
小6



中1

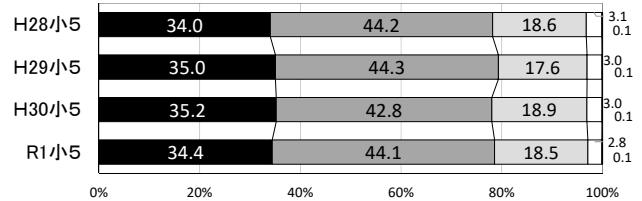


中2

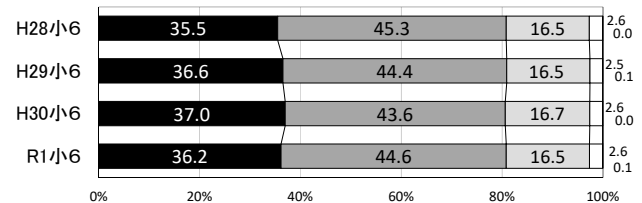


■ 同学年経年比較

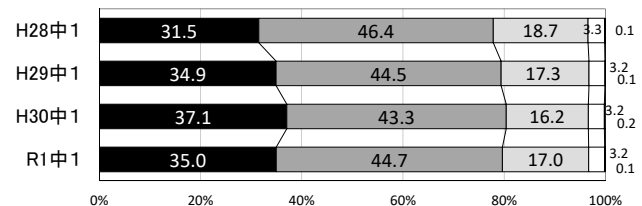
小5



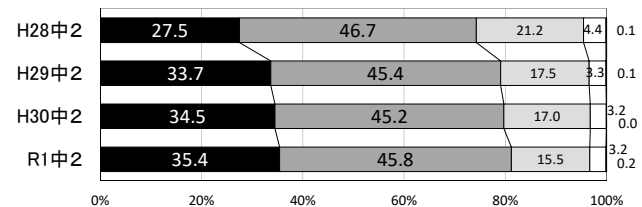
小6



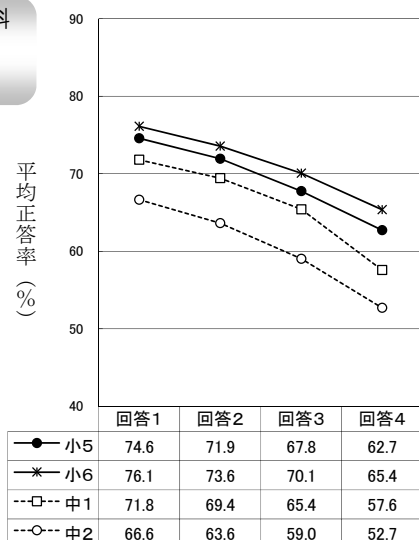
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

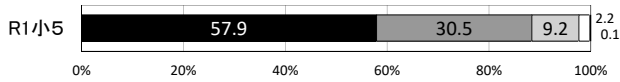


30 授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。

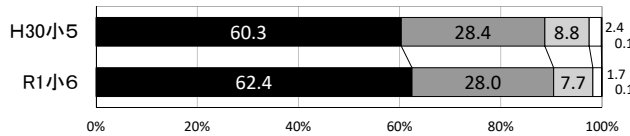
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
 ■ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

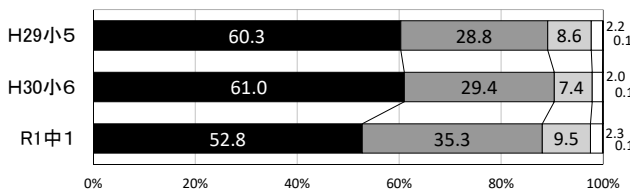
小5



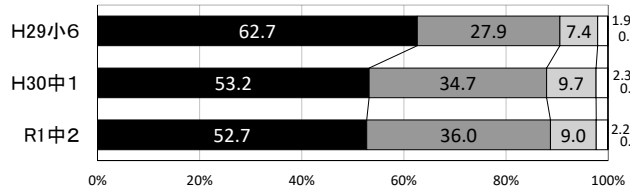
小6



中1

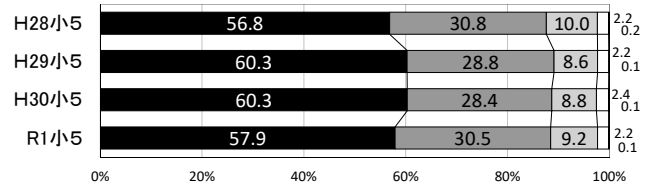


中2

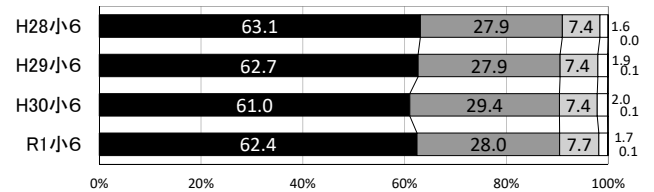


■ 同学年経年比較

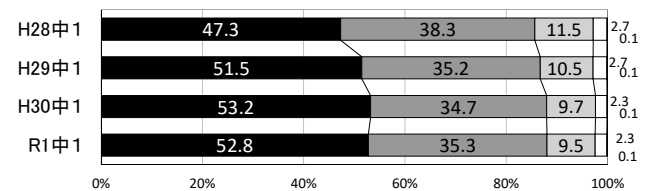
小5



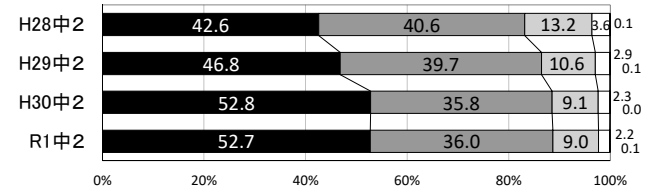
小6



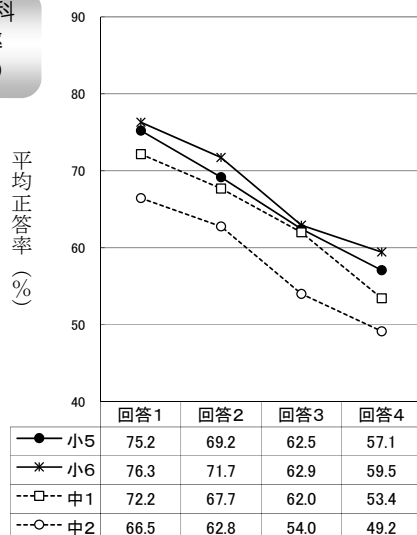
中1



中2



回答別全教科
 平均正答率
 (学年ごと)



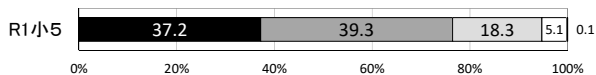
Ⅳ
 児童生徒質問紙調査
 経年比較

31 授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。

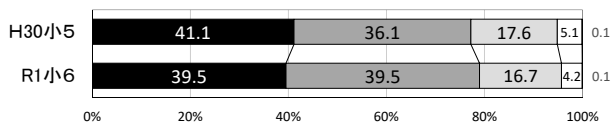
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う □ 3 どちらかといえば思わない
□ 4 思わない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

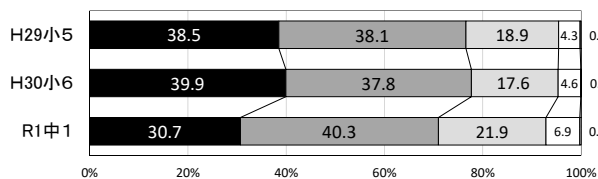
小5



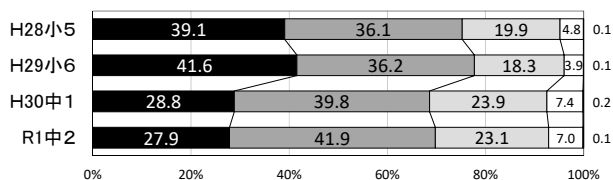
小6



中1

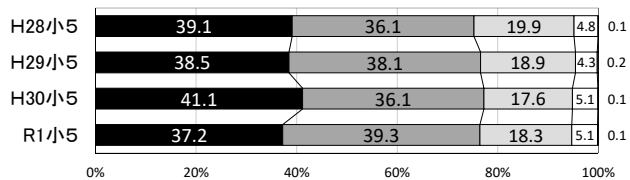


中2

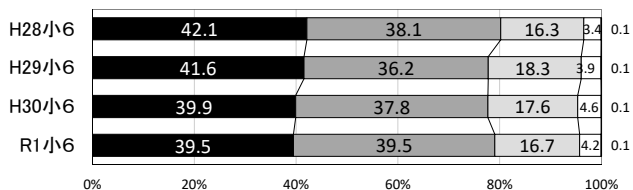


■ 同学年経年比較

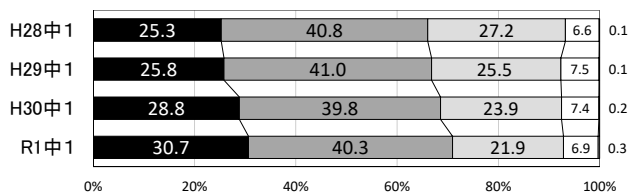
小5



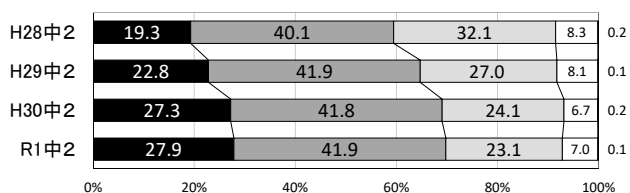
小6



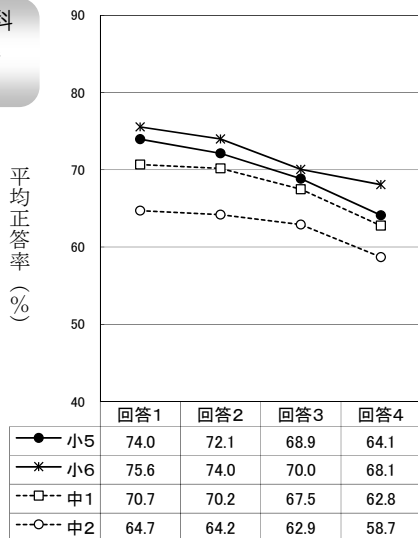
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

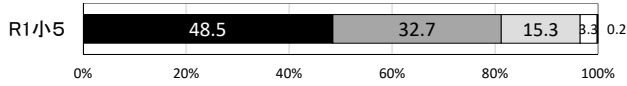


32 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。

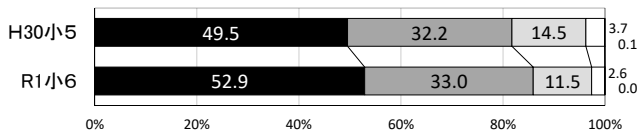
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う ■ 3 あまり思わない
□ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

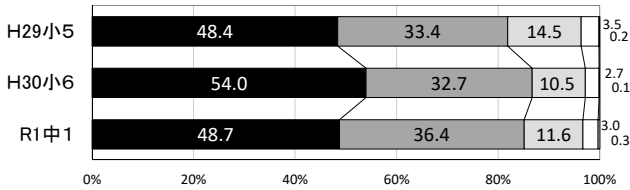
小5



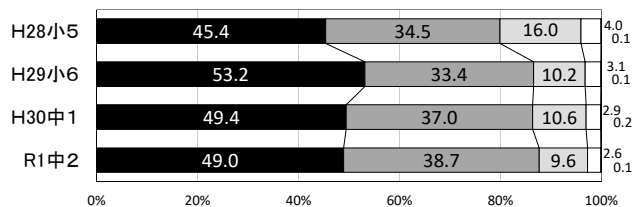
小6



中1

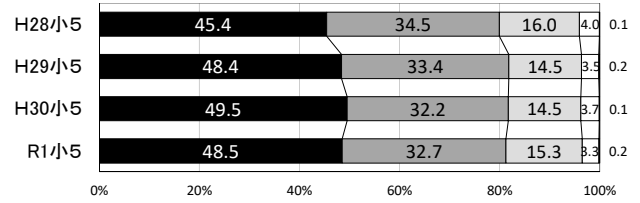


中2

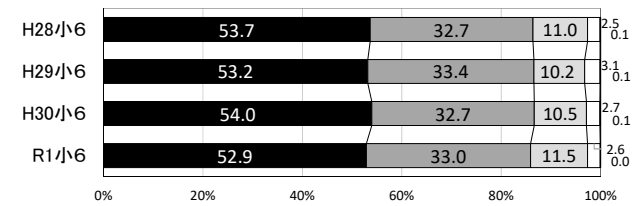


■ 同学年経年比較

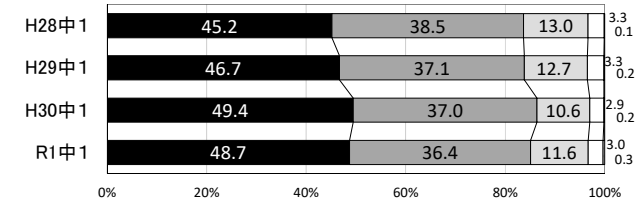
小5



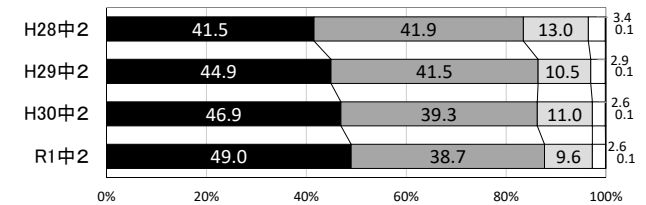
小6



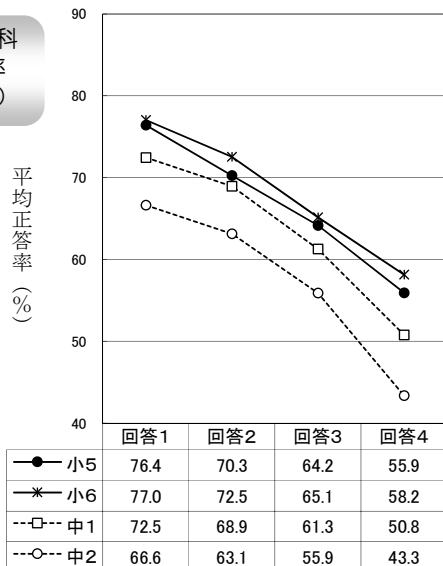
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



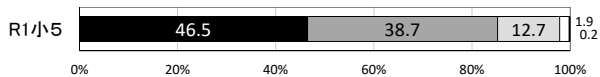
Ⅳ
児童生徒質問紙調査
経年比較

33 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。

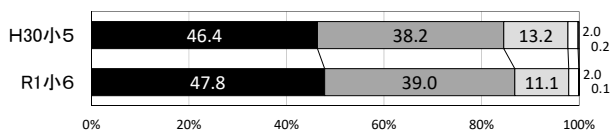
■ 1 思う
 ■ 2 どちらかといえば思う
 ■ 3 あまり思わない
 □ 4 まったく思わない
 ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

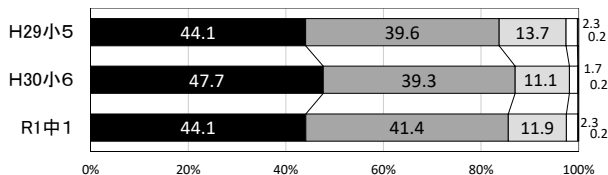
小5



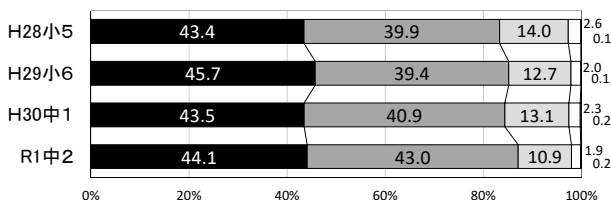
小6



中1

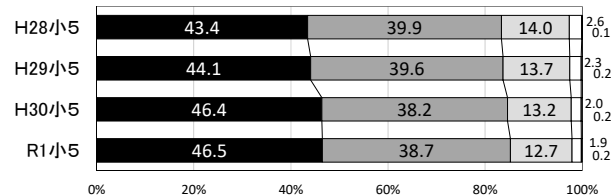


中2

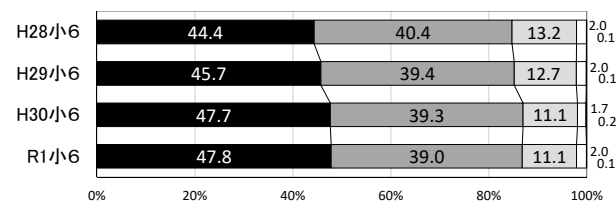


■ 同学年経年比較

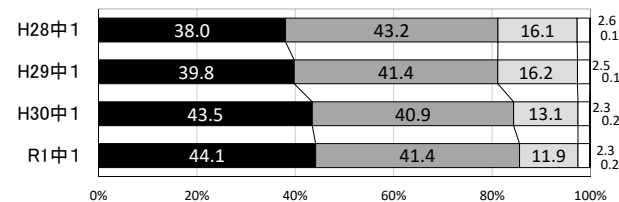
小5



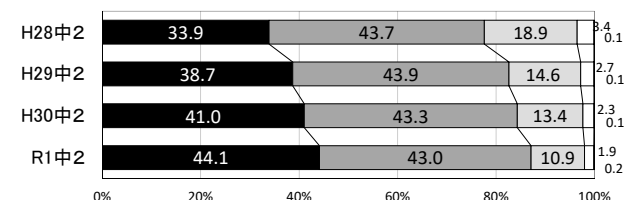
小6



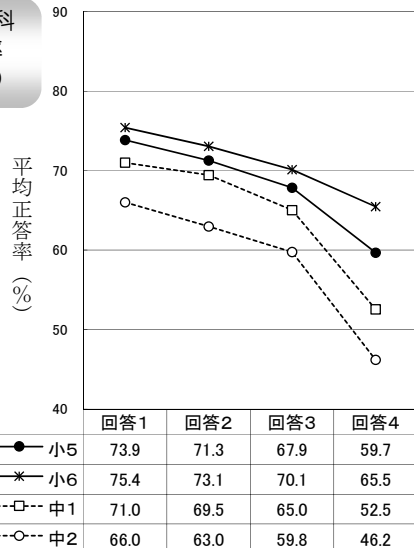
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

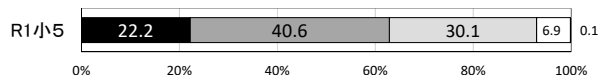


34 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。

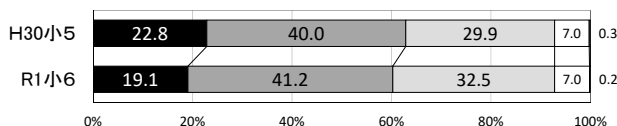
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない □ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

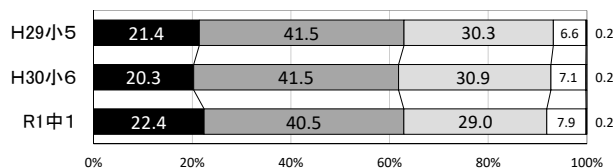
小5



小6



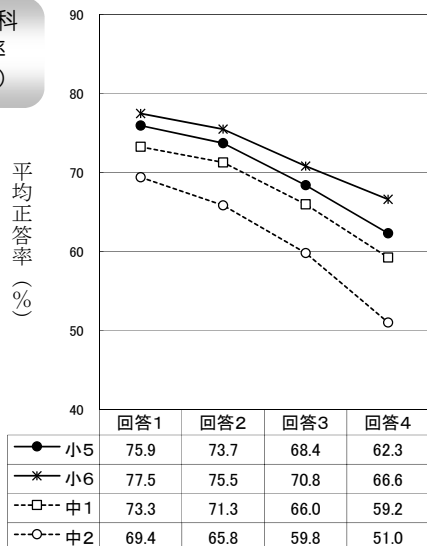
中1



中2

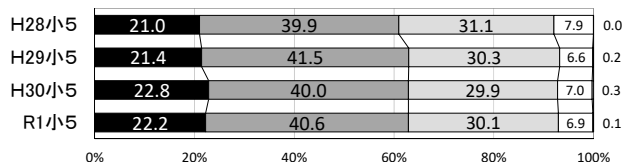


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

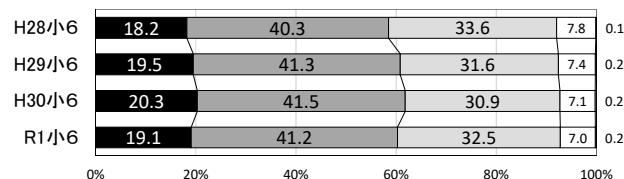


■ 同学年経年比較

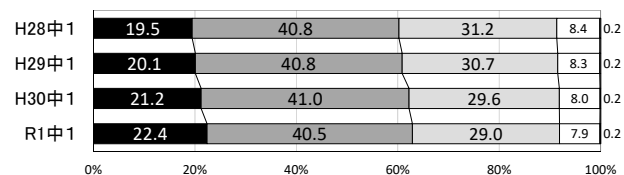
小5



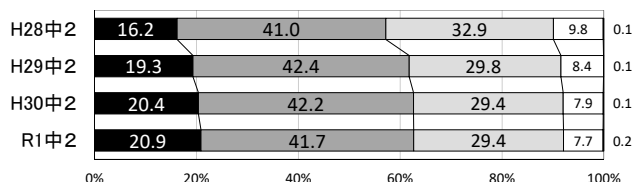
小6



中1



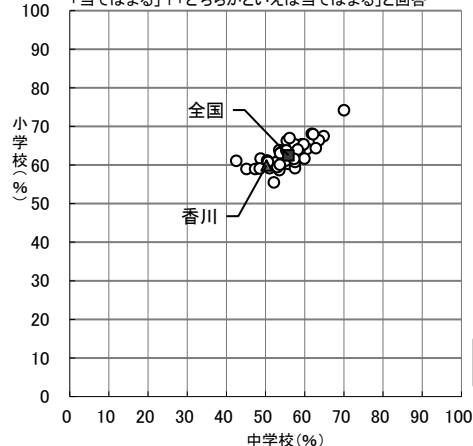
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 36/38 5年生まで (1, 2年生のとき) に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか

「当てはまる」+「どちらかといえば当てはまる」と回答



小 ▽2.6pt
中 ▼5.6pt

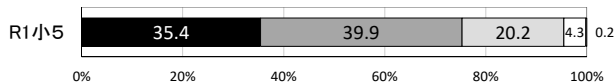
Ⅳ 児童生徒質問紙調査
経年比較

35 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができますか。

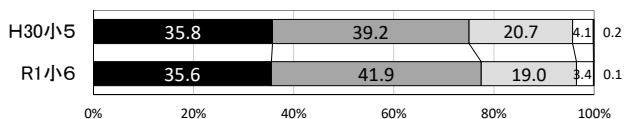
■ 1 できている ■ 2 どちらかといえばできている
 ■ 3 あまりできていない □ 4 まったくできていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

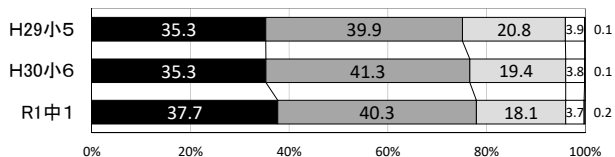
小5



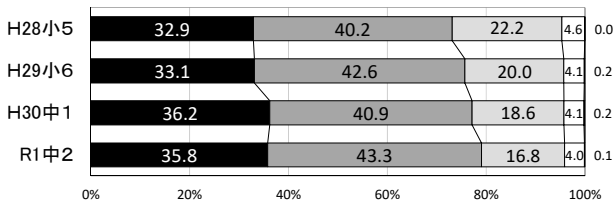
小6



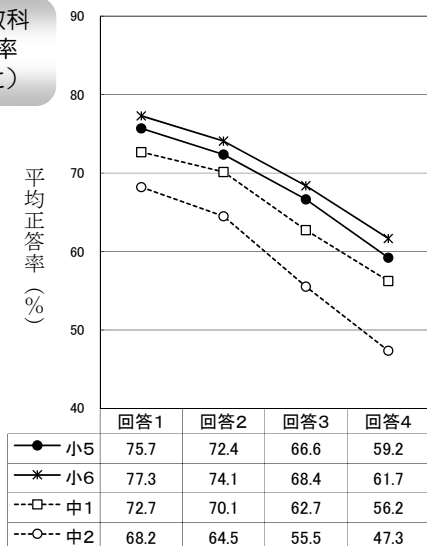
中1



中2

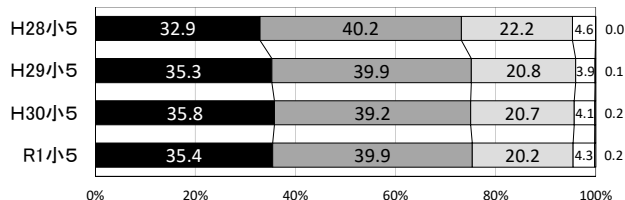


回答別全教科
 平均正答率
 (学年ごと)

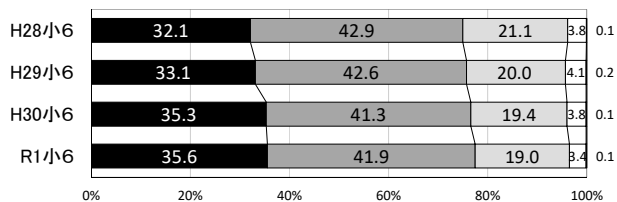


■ 同学年経年比較

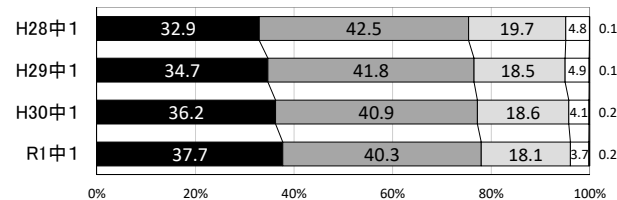
小5



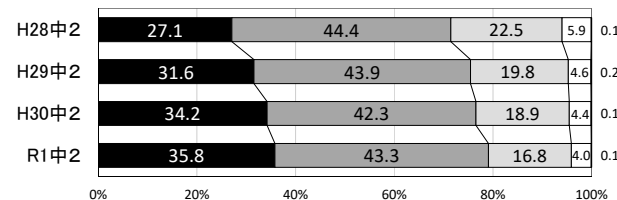
小6



中1

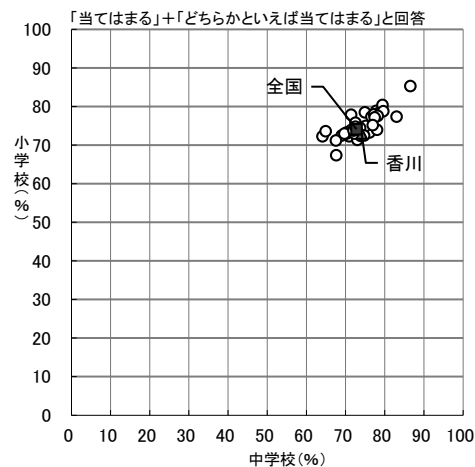


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 29/32 学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか



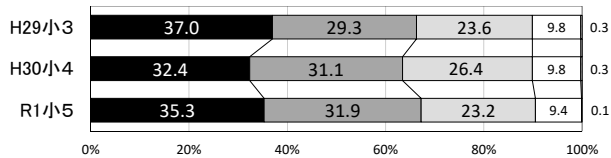
7 家庭学習について

36 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

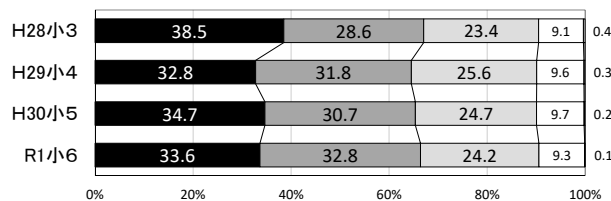
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

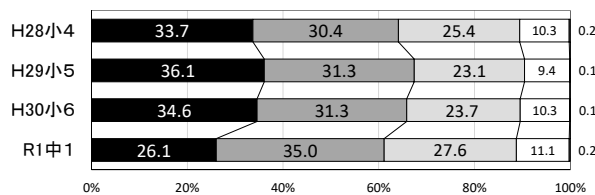
小5



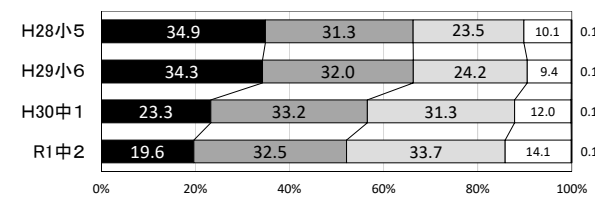
小6



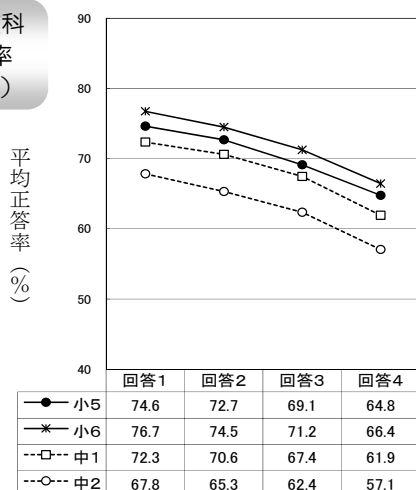
中1



中2

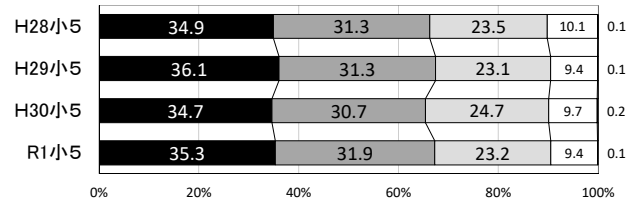


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

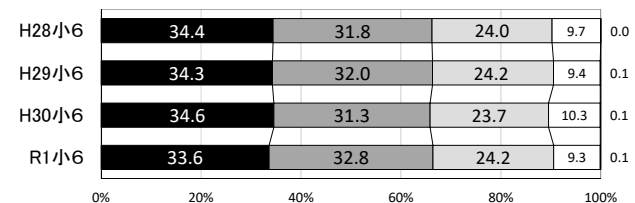


■ 同学年経年比較

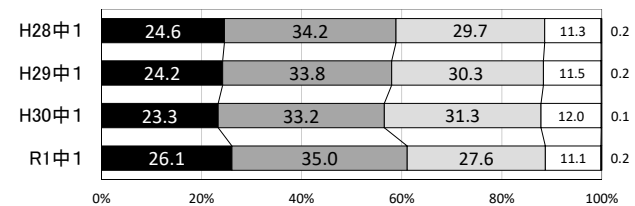
小5



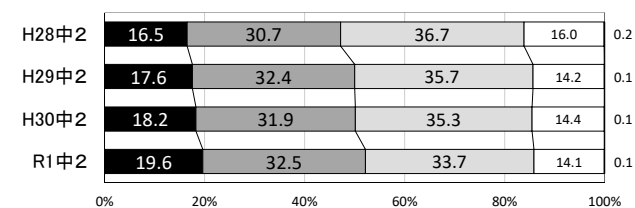
小6



中1



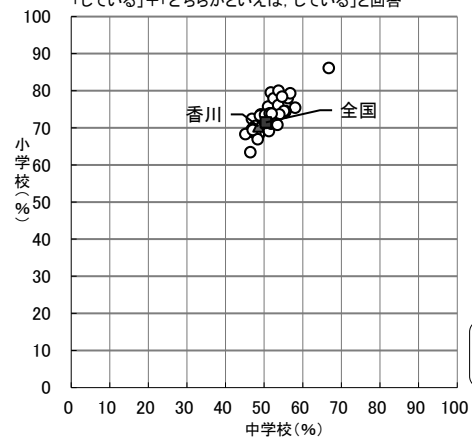
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 17/17 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか

「している」+「どちらかといえば、している」と回答



37 家で学校の宿題をしていますか。

■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

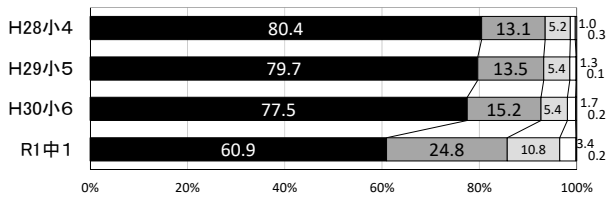
小5



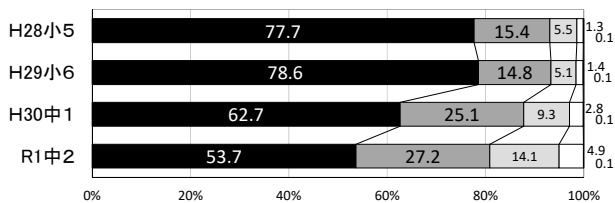
小6



中1



中2



■ 同学年経年比較

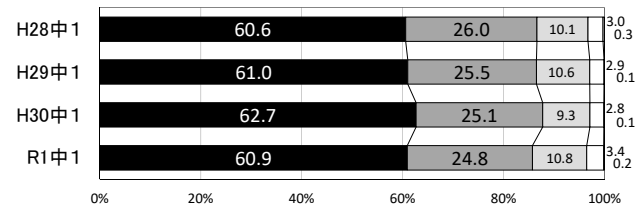
小5



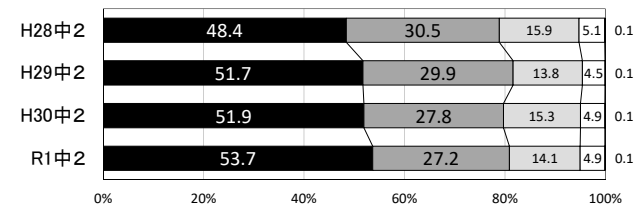
小6



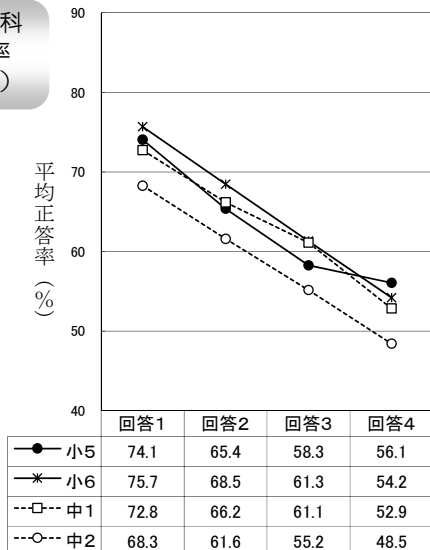
中1



中2

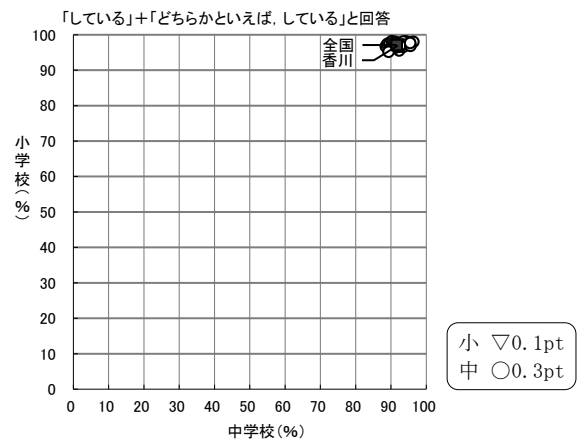


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H30)

□ 11/11 家で、学校の宿題をしていますか

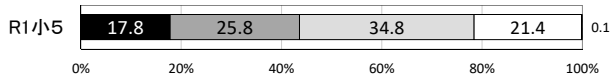


38 家で学校の授業の予習をしていますか。

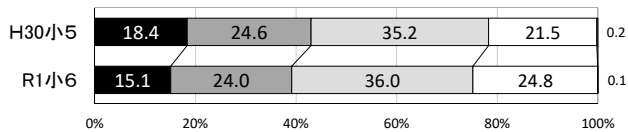
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
 □ 4 まったくしていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

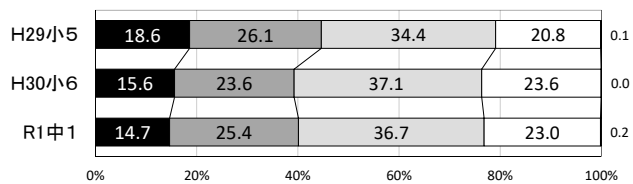
小5



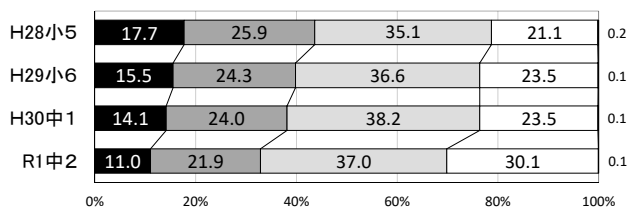
小6



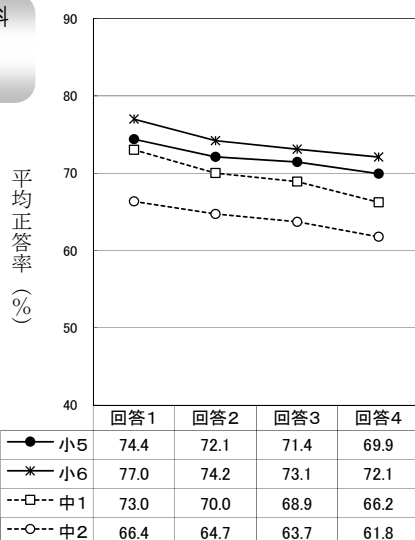
中1



中2

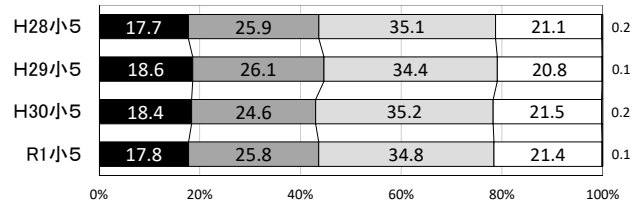


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

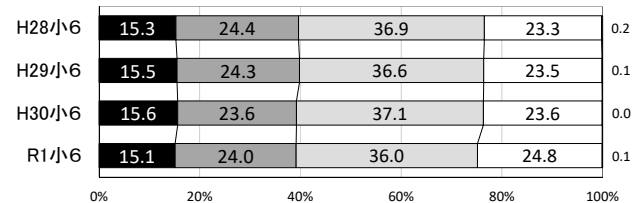


■ 同学年経年比較

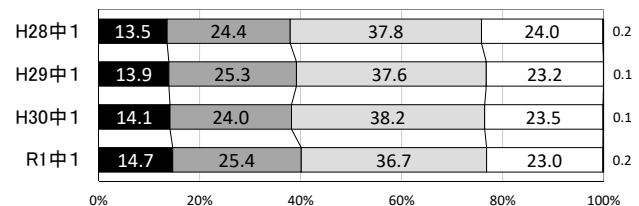
小5



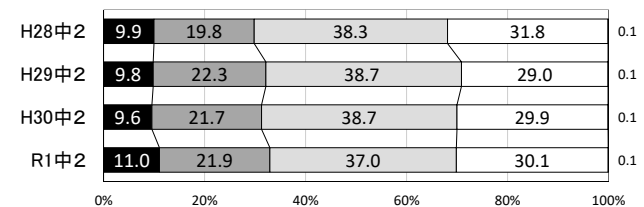
小6



中1

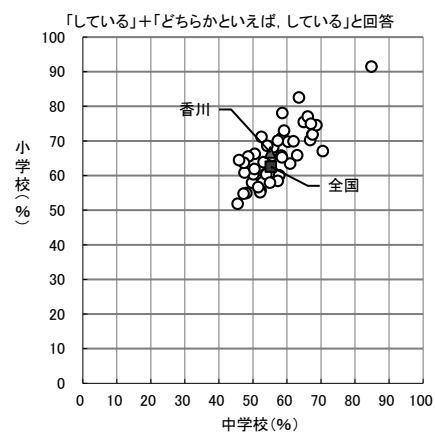


中2



【参考】全国学力・学習状況調査結果（H30）

□ 12/12 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか



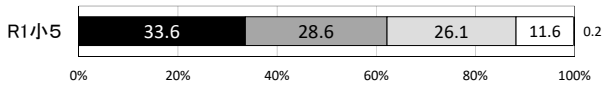
Ⅳ
児童生徒質問紙調査
経年比較

39 家で学校の授業の復習をしていますか。

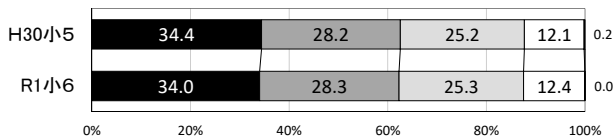
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
 □ 4 まったくしていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

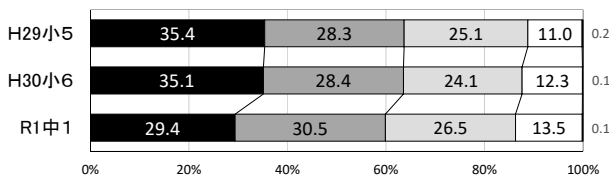
小5



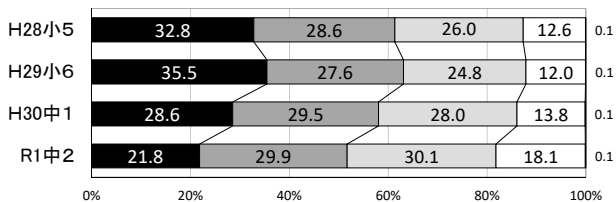
小6



中1

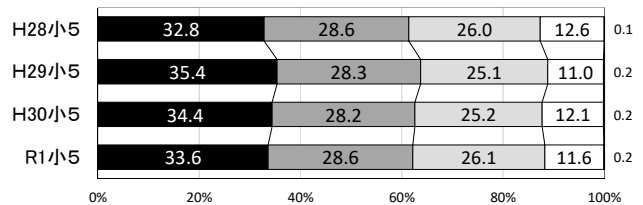


中2

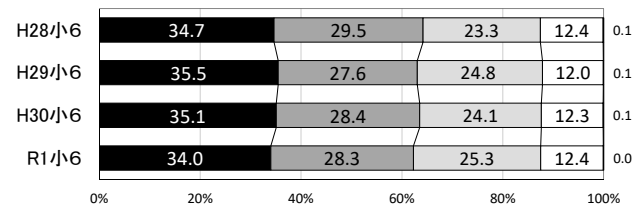


■ 同学年経年比較

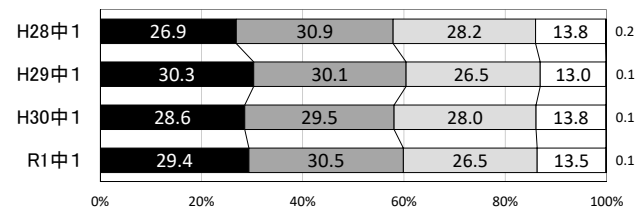
小5



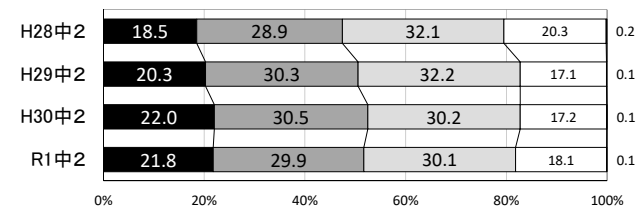
小6



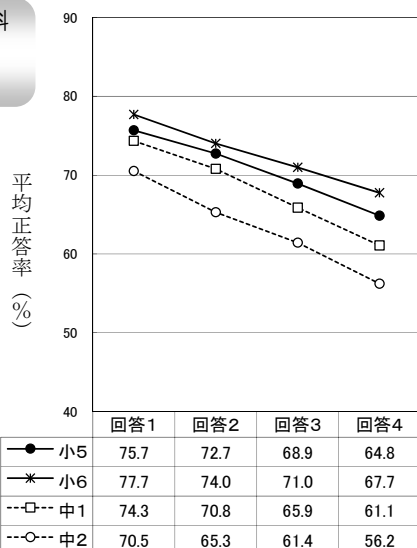
中1



中2

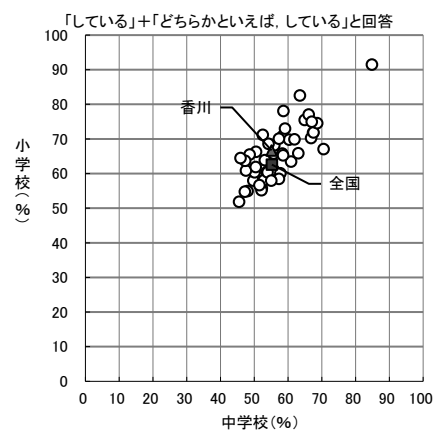


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



【参考】全国学力・学習状況調査結果（H30）

□ 12/12 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか

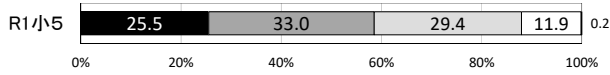


40 テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。

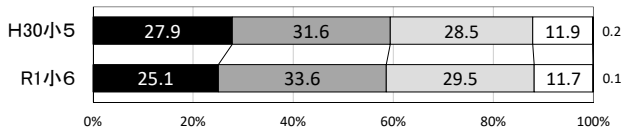
■ 1 している ■ 2 どちらかといえぱしている ■ 3 あまりしていない
 □ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

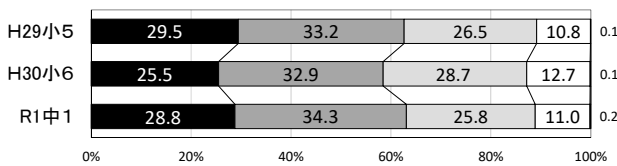
小5



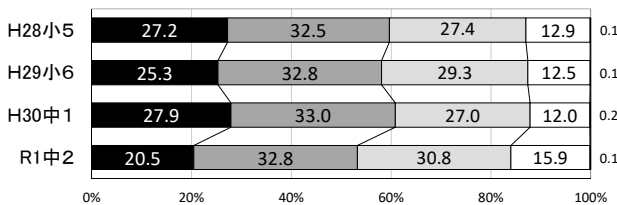
小6



中1

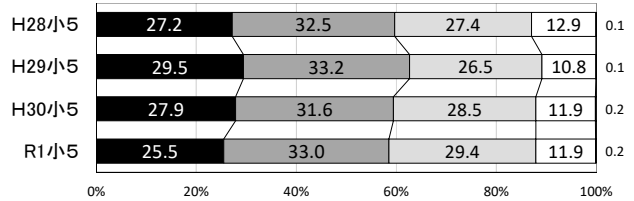


中2

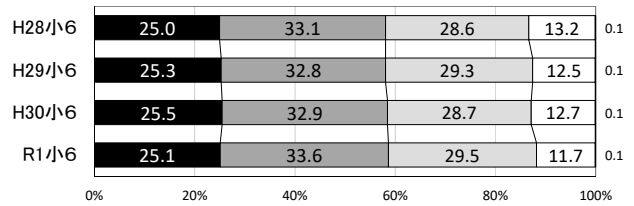


■ 同学年経年比較

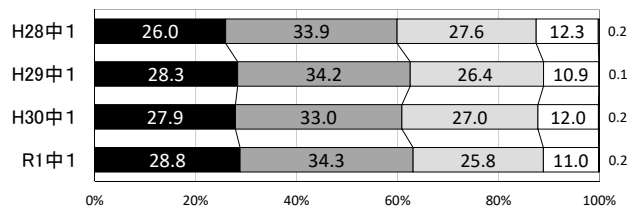
小5



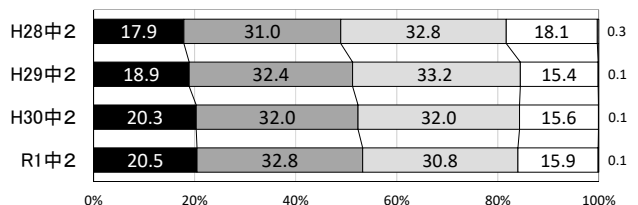
小6



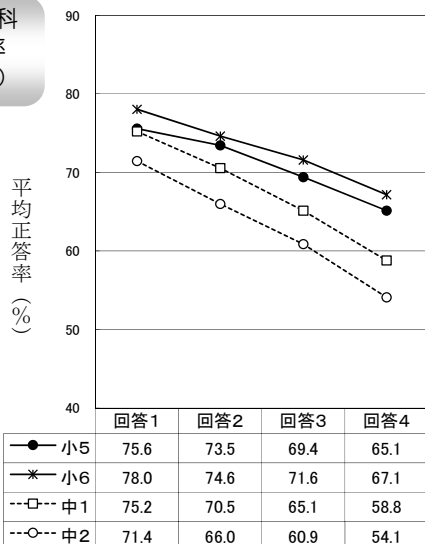
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

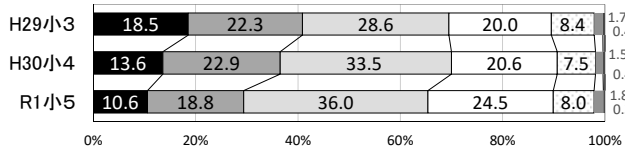


41 学校の授業以外に、普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。 （宿題や学習塾や家庭教師の時間もふくみます。）

■ 1 3時間以上 □ 2 2時間以上、3時間より少ない □ 3 1時間以上、2時間より少ない
□ 4 30分以上、1時間より少ない □ 5 30分より少ない □ 6 まったくしていない □ 7 その他

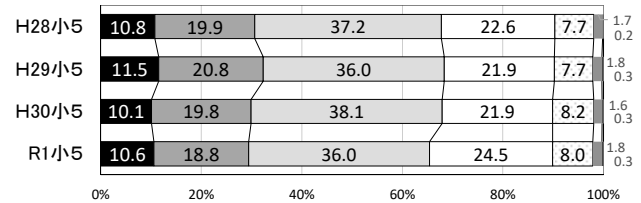
■同一児童生徒経年比較

小5

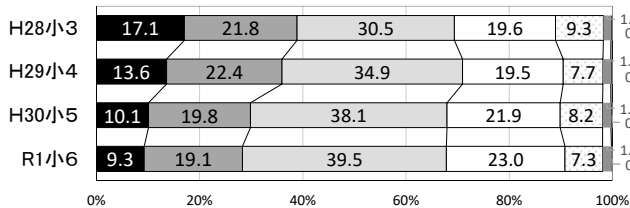


■同学年経年比較

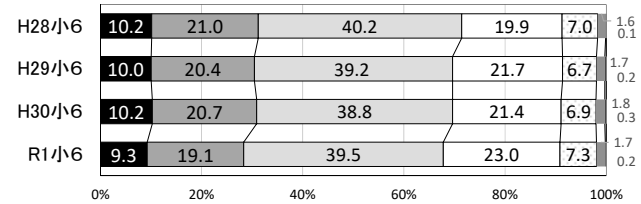
小5



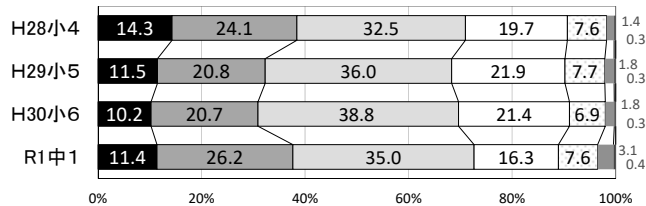
小6



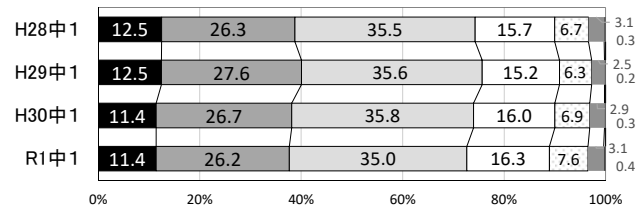
小6



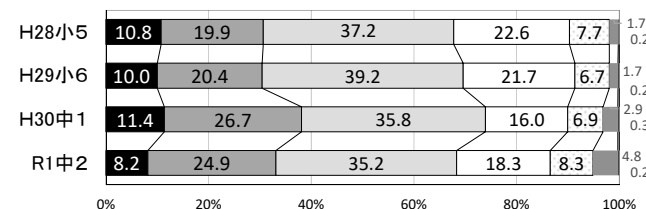
中1



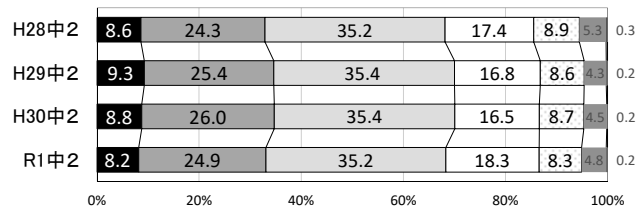
中1



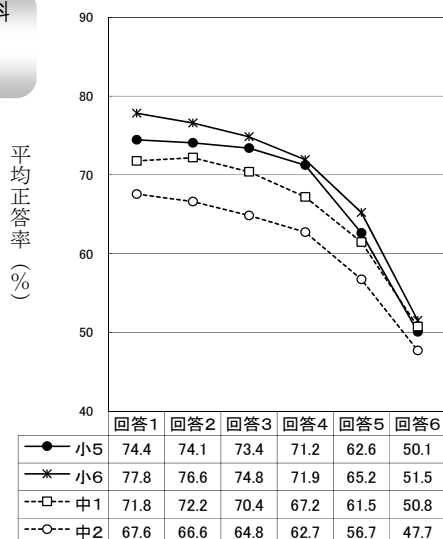
中2



中2



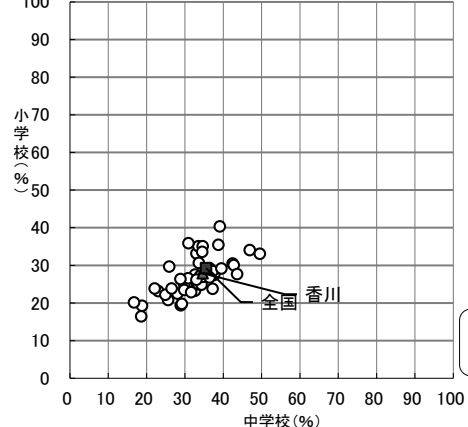
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 18/18 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）

「3時間以上」＋「2時間以上、3時間より少ない」と回答

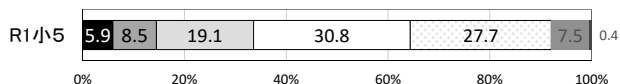


42 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。 (宿題や学習塾や家庭教師の時間もふくみます。)

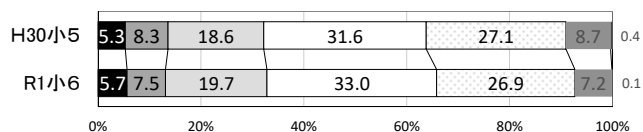
■ 1 4時間以上 ■ 2 3時間以上、4時間より少ない □ 3 2時間以上、3時間より少ない
 □ 4 1時間以上、2時間より少ない ■ 5 1時間より少ない □ 6 まったくしていない □ 7 その他

■ 同一児童生徒経年比較

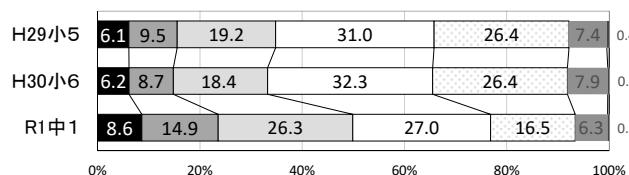
小5



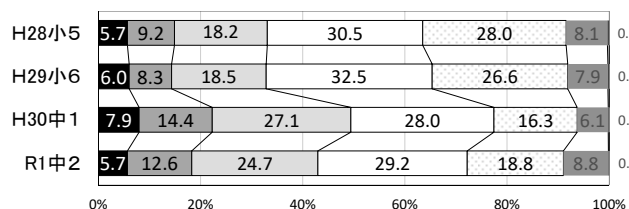
小6



中1



中2

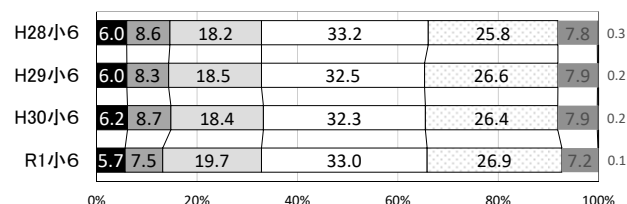


■ 同学年経年比較

小5



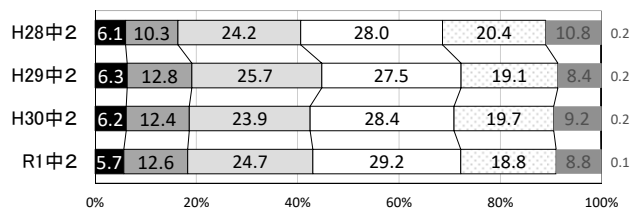
小6



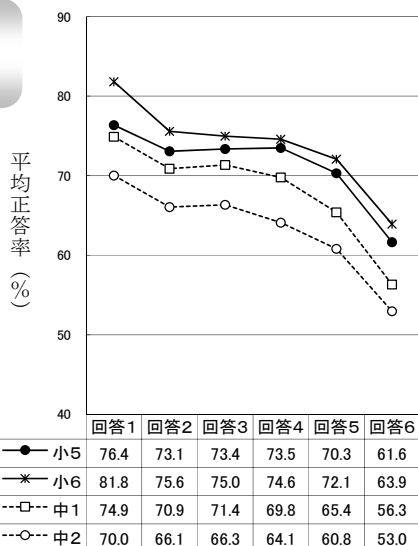
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



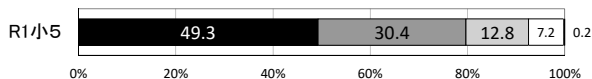
8 読書について

43 読書は好きですか。

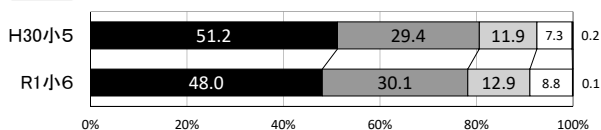
■ 1 好き ■ 2 どちらかといえば好き ■ 3 どちらかといえば好きらい
□ 4 好きらい □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

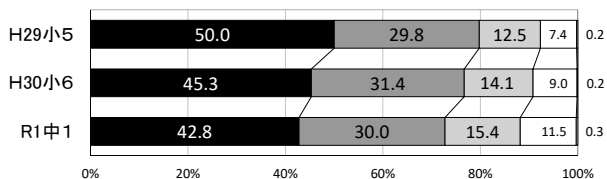
小5



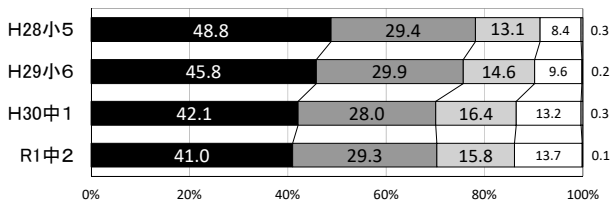
小6



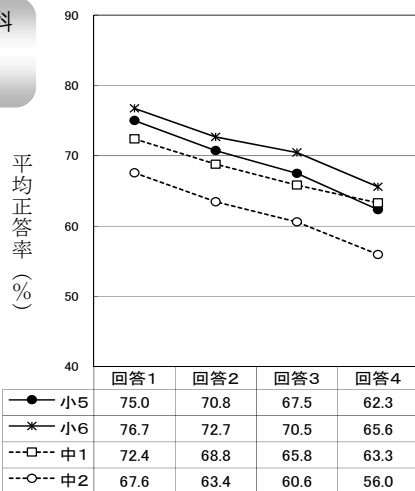
中1



中2

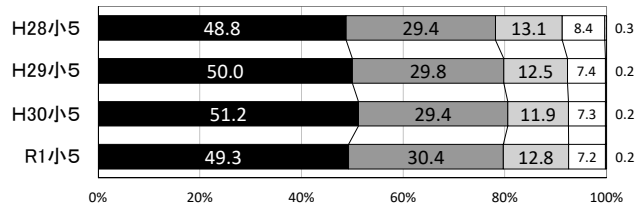


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

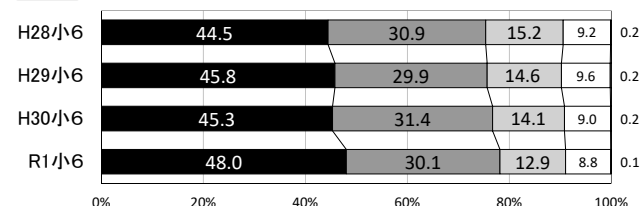


■ 同学年経年比較

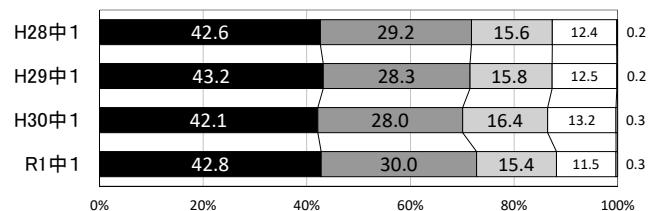
小5



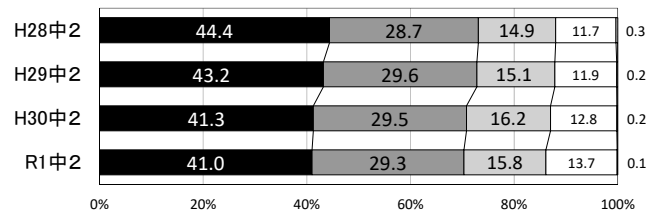
小6



中1



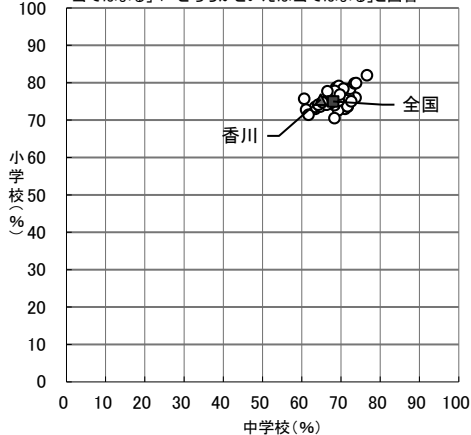
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 21/21 読書は好きですか

「当てはまる」+「どちらかといえば当てはまる」と回答

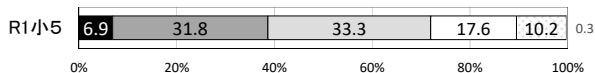


44 本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。

■ 1 だいたい週に4回以上行く ■ 2 週に1～3程度行く □ 3 月に1～3回程度行く
 □ 4 年に数回程度行く □ 5 まったく行かない □ 6 その他

■ 同一児童生徒経年比較

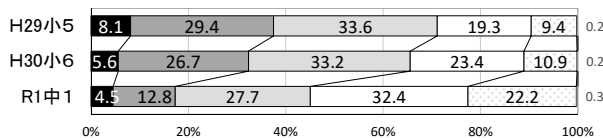
小5



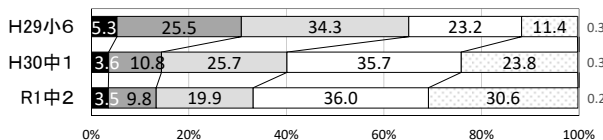
小6



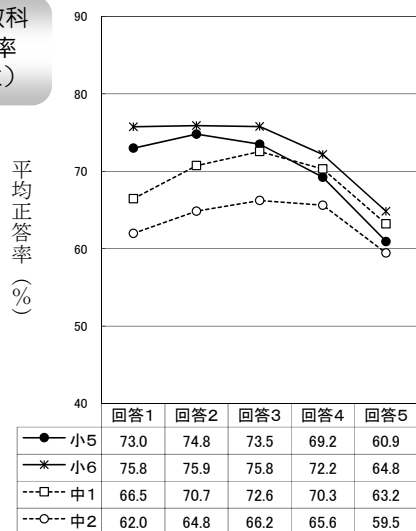
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

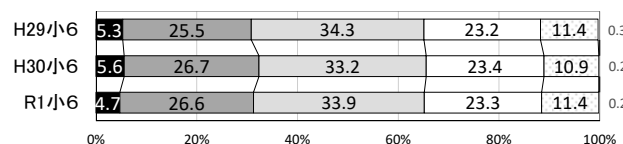


■ 同学年経年比較

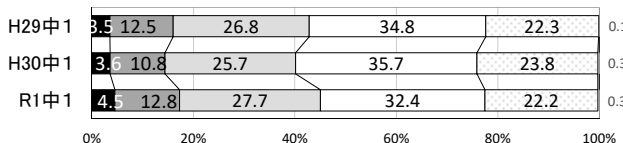
小5



小6



中1



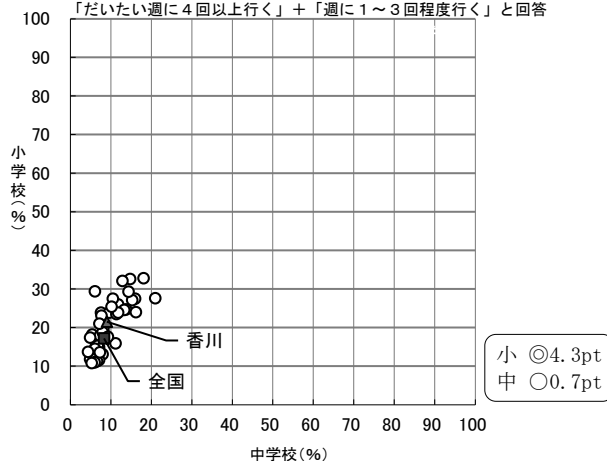
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 20/20
 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか

「だいたい週に4回以上行く」+「週に1～3程度行く」と回答



IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

45 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、読書をしますか。

- 1 2時間以上

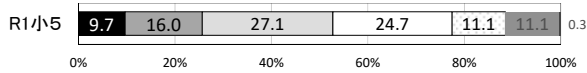
□ 4 10分以上、30分より少ない
- 2 1時間以上、2時間より少ない

■ 5 10分より少ない
- 3 30分以上、1時間より少ない

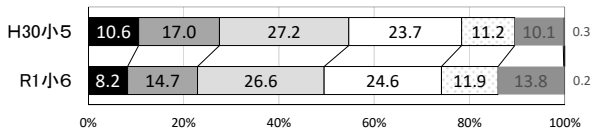
□ 6 まったくしていない
- 7 その他

■同一児童生徒経年比較

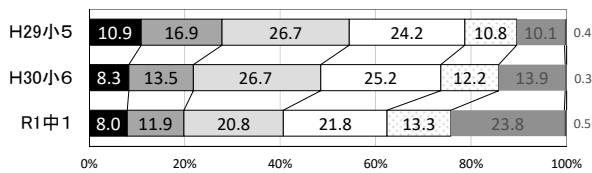
小5



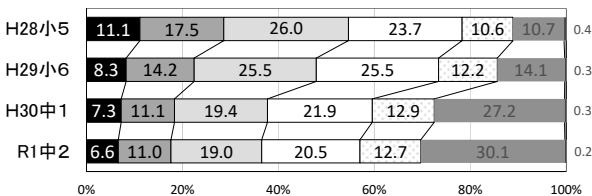
小6



中1

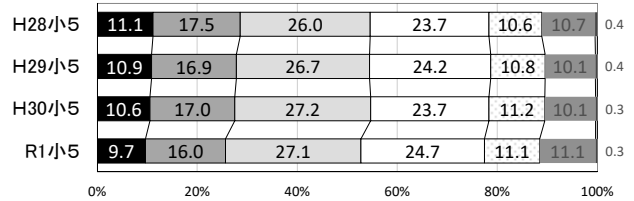


中2

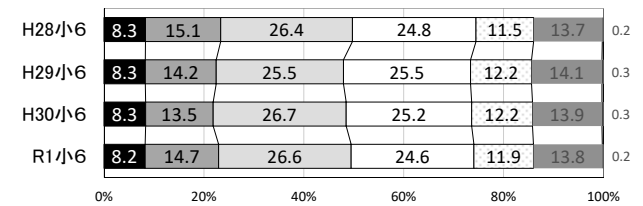


■同学年経年比較

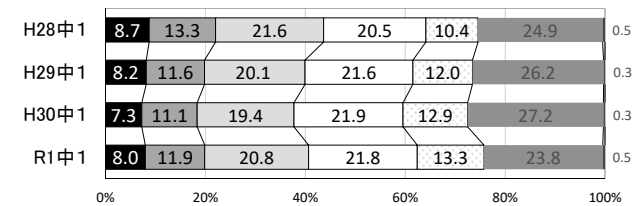
小5



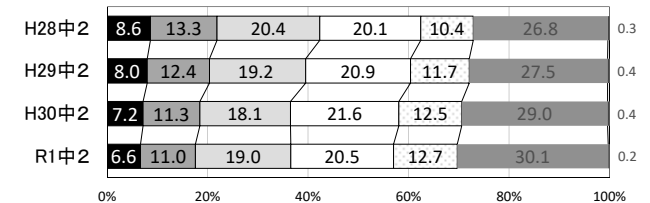
小6



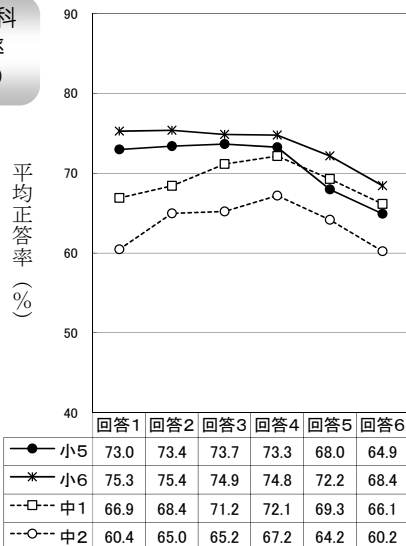
中1



中2



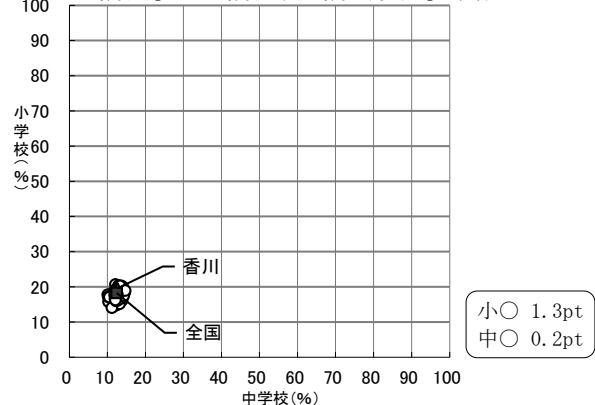
回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



【参考】全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 19/19 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

「2時間以上」＋「1時間以上、2時間より少ない」と回答

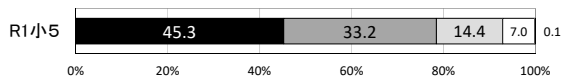


9 学校生活について

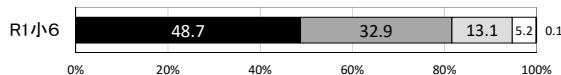
46 学校に行くのは楽しいと思いますか。(新内容の質問項目)

■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う □ 3 あまり思わない
□ 4 まったく思わない □ 5 その他

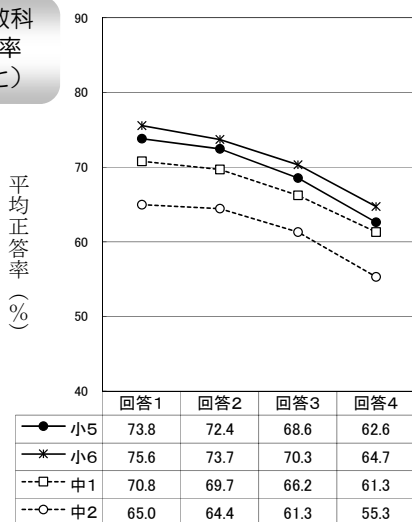
小5



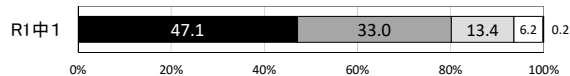
小6



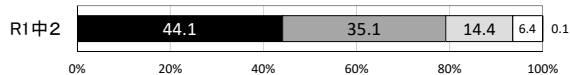
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



中1

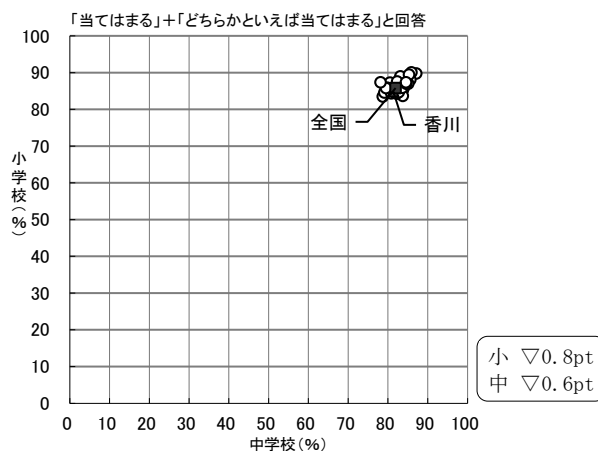


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 12/12 学校に行くのは楽しいと思いますか



〔参考〕県学習状況調査結果 (H30)

46 学校が好きですか。

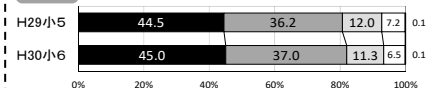
■ 1 好き ■ 2 どちらかといえば好き □ 3 どちらかといえば嫌い
□ 4 嫌い □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

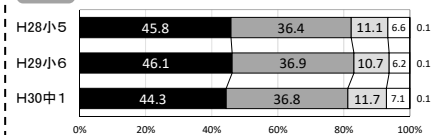
小5



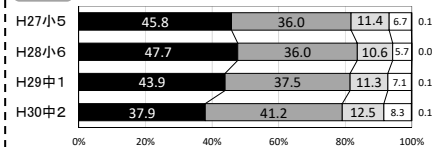
小6



中1

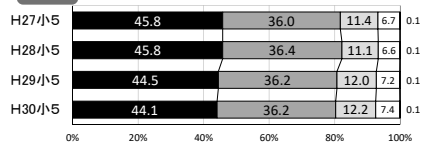


中2

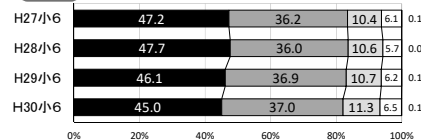


■ 同学年経年比較

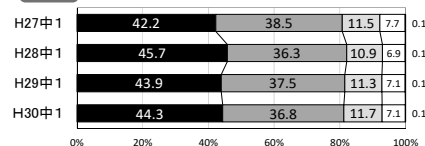
小5



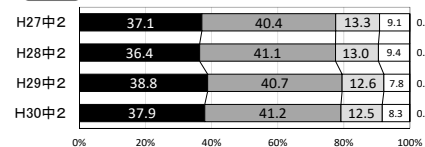
小6



中1



中2

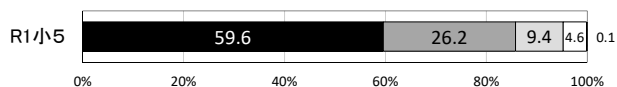


47 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。

■ 1 ある ■ 2 どちらかといえばある
 ■ 3 どちらかといえない □ 4 ない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

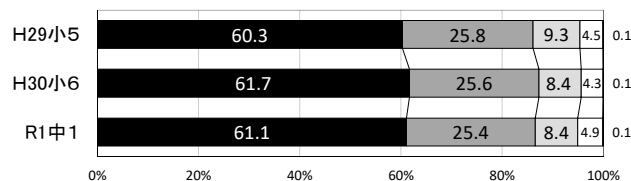
小5



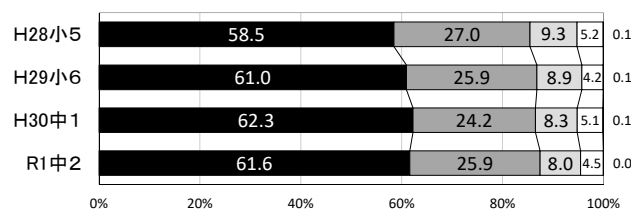
小6



中1

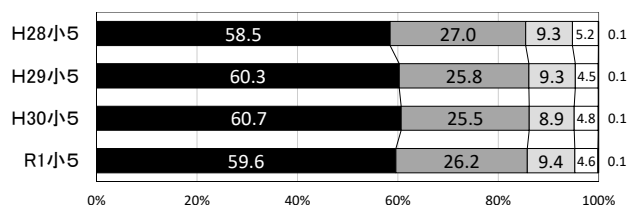


中2

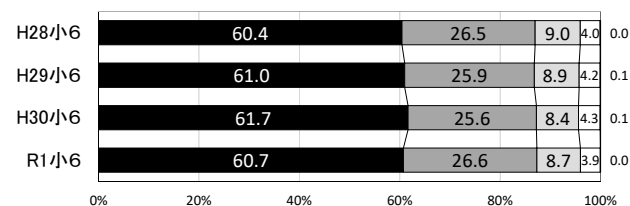


■ 同学年経年比較

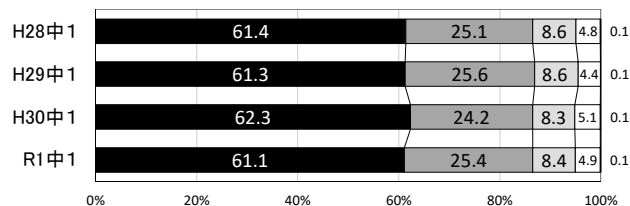
小5



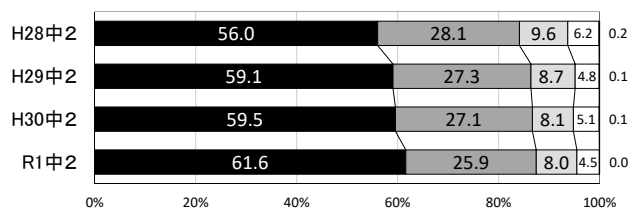
小6



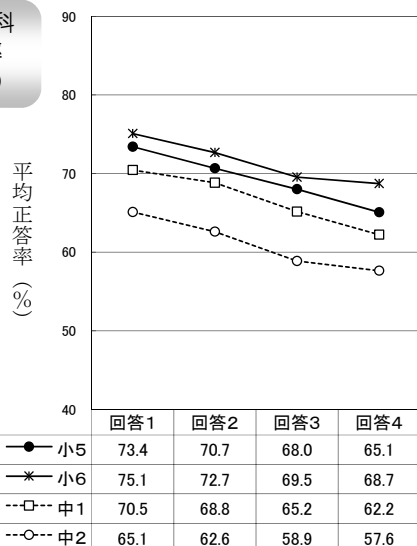
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

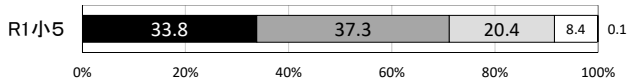


48 学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。

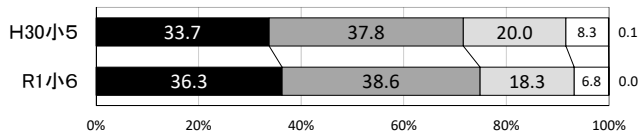
■ 1 できる ■ 2 どちらかといえばできる □ 3 どちらかといえばできない
 □ 4 できない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

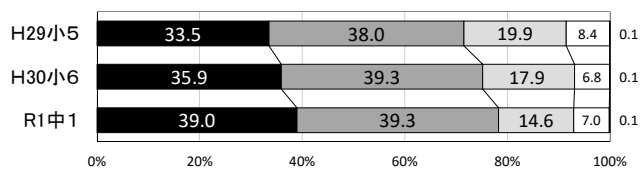
小5



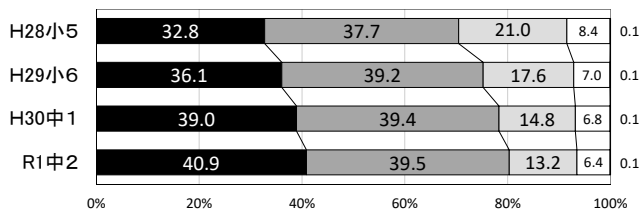
小6



中1

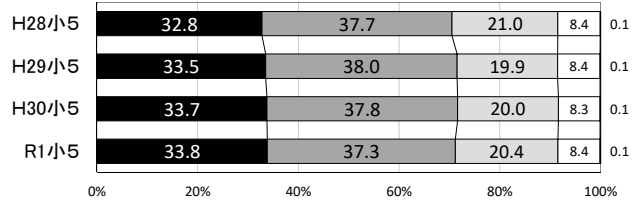


中2

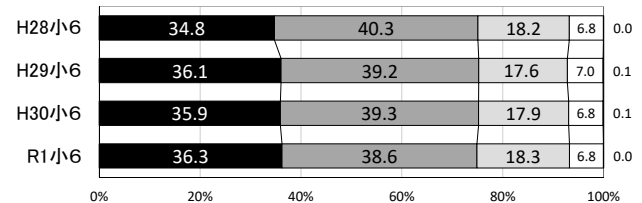


■ 同学年経年比較

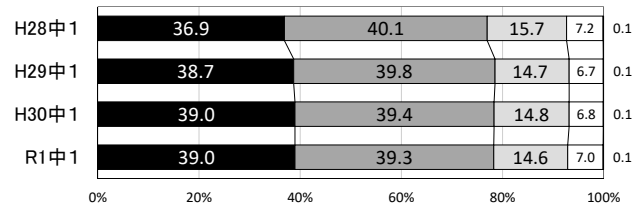
小5



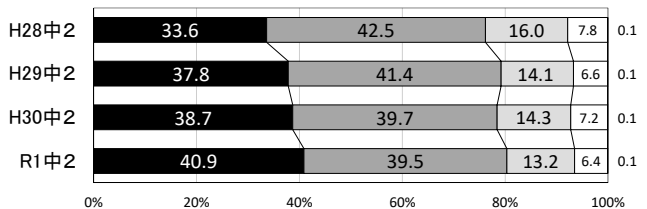
小6



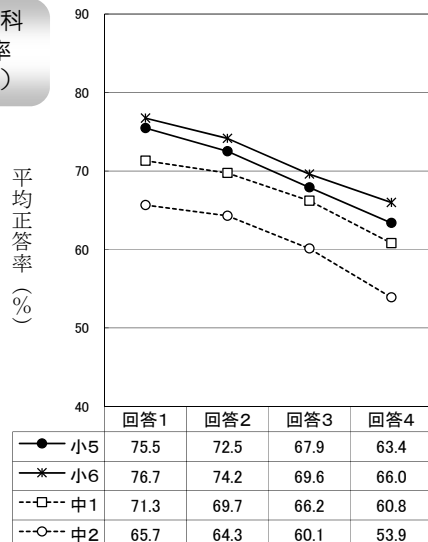
中1



中2



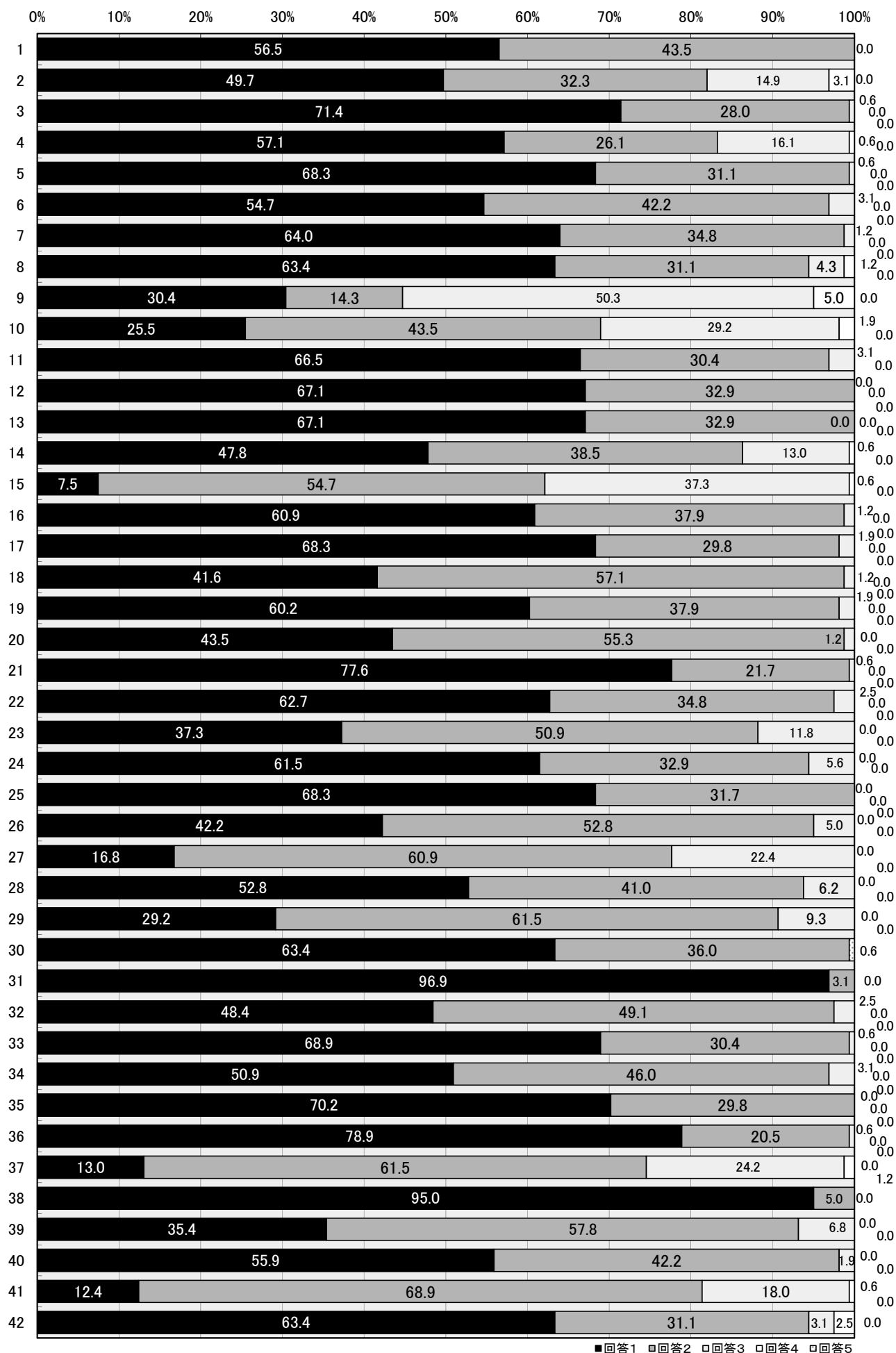
回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



2 学校質問紙調査結果

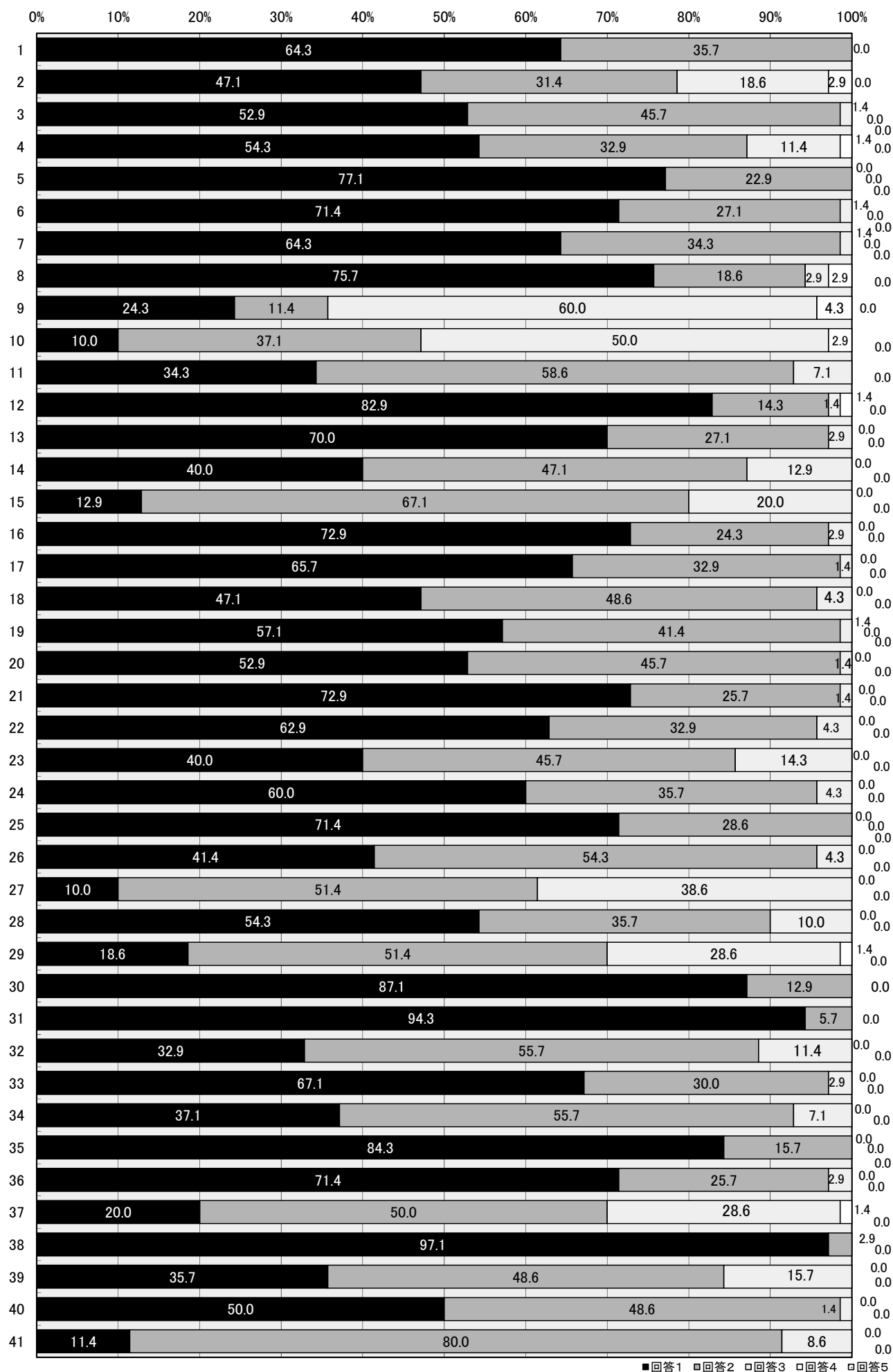
(1) 小学校調査結果一覧

番号	分類	質問項目	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5
1	1 家庭・地域との連携	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。	はい	いいえ	その他		
2		ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない、またはホームページを開設していない	その他
3		P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	全く参加してくれない	その他
4		いじめ、暴力行為が発生した時の対応マニュアルについて、保護者等へ情報提供を行っていますか。	行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
5	2 社会性・道徳性の育成	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
6		学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
7		学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
8		児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。（特別活動に位置付けられている幼児・高齢者等との触れ合い活動や、あいさつ運動、奉仕活動、防災活動等も含む）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
9		児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか。	作成済	作成中	検討中	予定なし	その他
10		県が作成した「新ふるさと心」を活用していますか。	活用している	どちらかといえば活用している	あまり活用していない	全く活用していない	その他
11		保護者などに道徳の授業を公開しましたか。（本年度の予定を含む）	全学級で行った	一部の学級で行った	していない	その他	
12	3 基礎的・基本的内容の定着と思考力・判断力・表現力等の育成の両立	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
13		算数（数学）の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
14		昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
15		より困難、より高度な課題に挑戦するなど、それぞれの教科の知識・技能を活用する発展的な学習活動を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
16	4 指導方法等について	学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
17		学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
18		児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
19		児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
20		単元や授業で身に付けさせたい力を明らかにした上で、授業の計画を立てていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
21		授業で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
22		授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
23		授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
24		普段の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
25		普段の授業で、児童生徒が安心して発言できる雰囲気づくりに取り組んでいますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
26	5 家庭学習	普段の授業で、児童生徒が話し合う活動を通して、考えを広げたり深めたりする機会を設けていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
27		新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
28		大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICT機器を活用した授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
29		「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか。（社会科や道徳科等での、ふるさとや身近な地域・郷土に関する授業も含む）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
30		外国語活動（小5・6年外国語を含む）の授業について、校内研修を実施しましたか。	はい	いいえ	その他		
31		小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくするための取組を行いましたか。（予定を含む）	はい	いいえ	その他		
32		保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
33		児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。（長期休業期間中の課題は除く）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
34		家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
35		学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
36	6 学校経営他	模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
37		現職教育等で「さぬきの授業 基礎・基本〔改訂版〕」を活用していますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
38		前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	はい	いいえ	その他		
39		ノー会議デーやノー残業デーの設置等、教職員が定時に退勤しやすい職場環境づくりに取り組んでいますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
40		子どもと向き合う時間の確保のため、積極的に校務の改善に取り組んでいますか。（会議の合理化の工夫など、以前からの取組の継続も含む）	取り組んでいる	どちらかといえば取り組んでいる	あまり取り組んでいない	全く取り組んでいない	その他
41		校務の改善に取り組んだ結果、児童生徒に向き合う時間は以前より確保できていますか。	できている	どちらかといえばできている	あまりできていない	できていない	その他
42		幼稚園等と小学校が就学前教育と小学校教育の接続の視点から、連携した取組を行っていますか。（予定を含む）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他



(2) 中学校調査結果一覧

番号	分類	質問項目	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5
1	1 家庭・地域との連携	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。	はい	いいえ	その他		
2		ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない、またはホームページを開設していない	その他
3		P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	全く参加してくれない	その他
4		いじめ、暴力行為が発生した時の対応マニュアルについて、保護者等へ情報提供を行っていますか。	行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
5	2 社会性・道徳性の育成	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
6		学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
7		学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
8		児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。（特別活動に位置付けられている幼児・高齢者等との触れ合い活動や、あいさつ運動、奉仕活動、防災活動等も含む）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
9		児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか。	作成済	作成中	検討中	予定なし	その他
10		県が作成した「新ふるさと心」を活用していますか。	活用している	どちらかといえば活用している	あまり活用していない	全く活用していない	その他
11		保護者などに道徳の授業を公開しましたか。（本年度の予定を含む）	全学級で行った	一部の学級で行った	していない	その他	
12	3 基礎的・基本的内容の定着と思考力・判断力・表現力等の育成の両立	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
13		算数（数学）の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
14		昼休みや放課後の時間等を利用して補充的な学習サポートを実施していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
15		より困難、より高度な課題に挑戦するなど、それぞれの教科の知識・技能を活用する発展的な学習活動を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
16	4 指導方法等について	学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
17		学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
18		児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
19		児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
20		単元や授業で身に付けさせたい力を明らかにした上で、授業の計画を立てていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
21		授業で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
22		授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
23		授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
24		普段の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
25		普段の授業で、児童生徒が安心して発言できる雰囲気づくりに取り組んでいますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
26	5 家庭学習	普段の授業で、児童生徒が話し合う活動を通して、考えを広げたり深めたりする機会を設けていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
27		新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
28		大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のＩＣＴ機器を活用した授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
29		「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか。（社会科や道徳科等での、ふるさとや身近な地域・郷土に関する授業も含む）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
30		小学校外国語活動（小５・６年外国語を含む）の実施状況を把握して外国語教育における小中連携を実施しましたか。	はい	いいえ	その他		
31		小・中が連携し、小学６年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。（予定を含む）	はい	いいえ	その他		
32		保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
33		児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。（長期休業期間中の課題は除く）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
34		家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
35		学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
36	6 学校経営他	模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
37		現職教育等で「さめぎの授業 基礎・基本〔改訂版〕」を活用していますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
38		前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	はい	いいえ	その他		
39		ノー会議デーやノー残業デーの設置等、教職員が定時に退勤しやすい職場環境づくりに取り組んでいますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
40		子どもと向き合う時間の確保のため、積極的に校務の改善に取り組んでいますか。（会議の合理化の工夫など、以前からの取組の継続も含む）	取り組んでいる	どちらかといえば取り組んでいる	あまり取り組んでいない	全く取り組んでいない	その他
41		校務の改善に取り組んだ結果、児童生徒に向き合う時間は以前より確保できていますか。	できている	どちらかといえばできている	あまりできていない	できていない	その他



(2) 学校質問紙調査結果

学校質問紙調査は、各学校の各種教育活動の取組状況を把握し、児童生徒に対する教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的とし、質問項目は県教育基本計画や児童生徒質問紙との関連を考慮して設定している。

*R1結果一覧はP102～P105に掲載

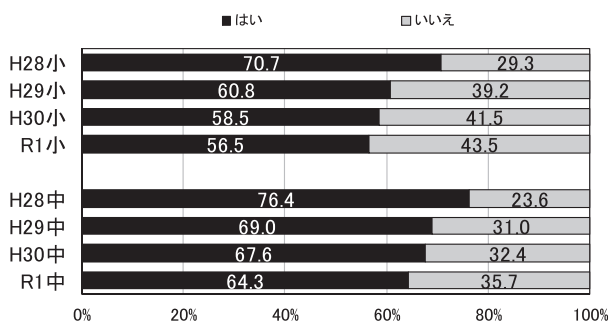
学校質問紙 質問項目		全国 関連	基本 計画 指標	掲載P 経年 比較
■1 家庭・地域との連携				
1	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。	-		107
2	ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。	-		
3	PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。	56/70	●	
4	いじめ、暴力行為が発生した時の対応マニュアルについて、保護者等へ情報提供を行っていますか。	-		
■2 社会性・道徳性の育成				
5	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	(12)		107
6	学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか。	-		
7	学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。	(14)		
8	児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。(特別活動に位置付けられている幼児・高齢者等との触れ合い活動や、あいさつ運動、奉仕活動、防災活動等も含む)	-	●	
9	児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか。	-		108
10	県が作成した「新ふるさと心」を活用していますか。			
11	保護者などに道徳の授業を公開しましたか。(本年度の予定を含む)	-		
■3 基礎的・基本的内容の定着と思考力・判断力・表現力等の育成の両立				
12	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。	-		108
13	算数(数学)の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか。	(48/49)		
14	昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか。	(39 45/40 46 50)		
15	より困難、より高度な課題に挑戦するなど、それぞれの教科の知識・技能を活用する発展的な学習活動を行いましたか。	(40 46/41 47 51)		
■4 指導方法等について				
16	学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底していますか。	(13)		109
17	学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導をしていますか。	-		
18	児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。	-		
19	児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。	-		
20	単元や授業で身に付けさせたい力を明らかにした上で、授業の計画を立てていますか。	-		
21	授業で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。	-		
22	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	-		
23	授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか。	-		
24	普段の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。	-		110
25	普段の授業で、児童生徒が安心して発言できる雰囲気づくりに取り組んでいますか。	-		
26	普段の授業で、児童生徒が話し合う活動を通して、考えを広げたり深めたりする機会を設けていますか。	-		
27	新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。	(55/53)		
28	大型提示装置(プロジェクター、電子黒板等)等のICT機器を活用した授業を行っていますか。	(63)		
29	「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとを素晴らしいと感じさせる授業を行っていますか。(社会科や道徳科等での、ふるさとや身近な地域・郷土に関する授業も含む)	-	●	
30	外国語活動(小5・6年外国語を含む)の授業について、校内研修を実施しましたか。	-		
	小学校外国語活動(小5・6年外国語を含む)の実施状況を把握して外国語教育における小中連携を実施しましたか。	(60)		111
31	小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。(予定を含む)	-		
■5 家庭学習				
32	保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。	(63/60)		111
33	児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。(長期休業期間中の課題は除く)	(62/78)		
34	家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。	(60/74)		
■6 学校経営他				
35	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。	-		112
36	模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	(24/25)	●	
37	現職教育等で「さめぎの授業 基礎・基本[改訂版]」を活用していますか。			
38	前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	(20)		
39	ノー会議デーやノー残業デーの設置等、教職員が定時に退勤しやすい職場環境づくりに取り組んでいますか。	(21)		
40	子どもと向き合う時間の確保のため、積極的に校務の改善に取り組んでいますか。(会議の合理化の工夫など、以前からの取組の継続も含む)	(21)	●	
41	校務の改善に取り組んだ結果、児童生徒に向き合う時間は以前より確保できていますか。	-		
42	幼稚園等と小学校が就学前教育と小学校教育の接続の視点から、連携した取組を行っていますか。(予定を含む)	-		

※全国学力・学習状況調査と同一の質問項目については、質問番号(小の番号/中の番号)を、類似の質問項目については質問番号に()を付けて、全国関連の欄に表記している。

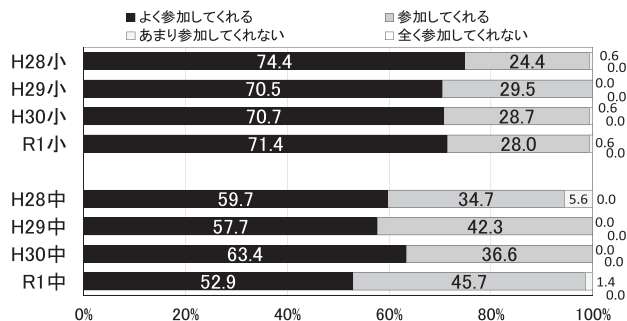
(4) 調査結果経年比較

1 家庭・地域との連携

1 地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。

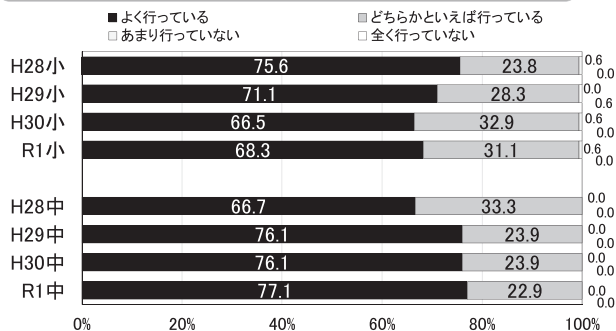


3 PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。

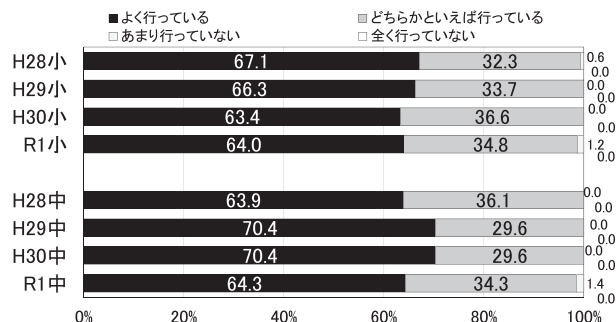


2 社会性・道徳性の育成

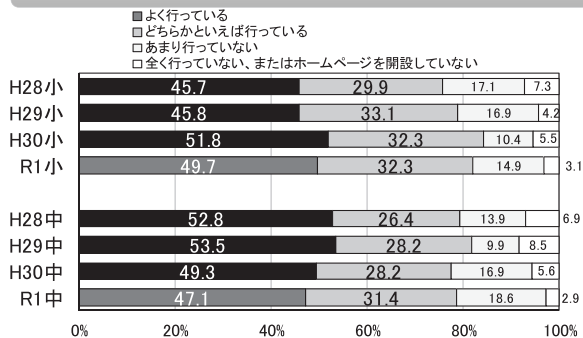
5 児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。



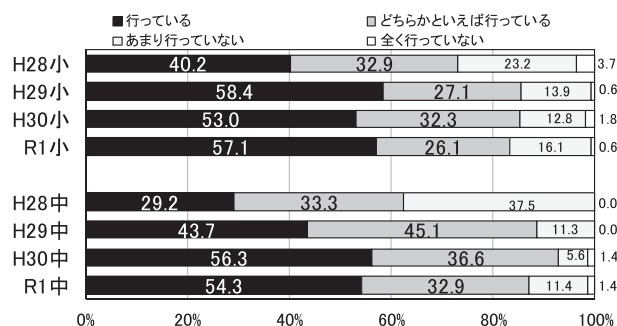
7 学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。



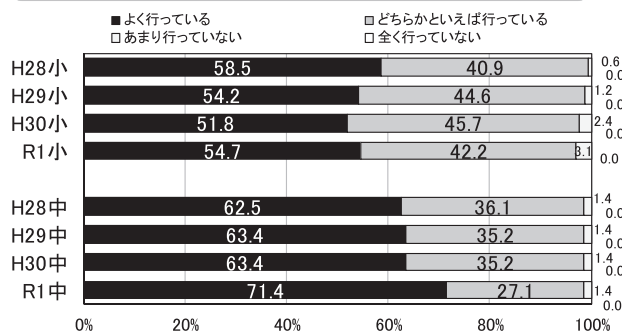
2 ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。



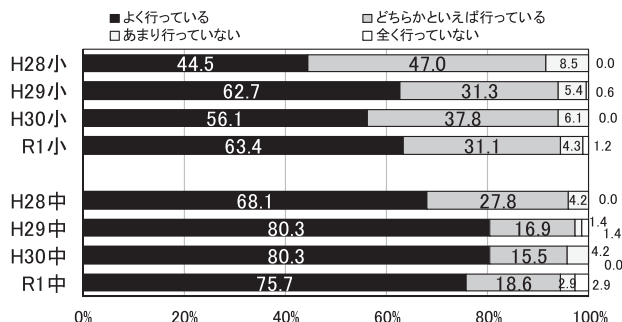
4 いじめ、暴力行為が発生した時の対応マニュアルについて、保護者等へ情報提供を行っていますか。



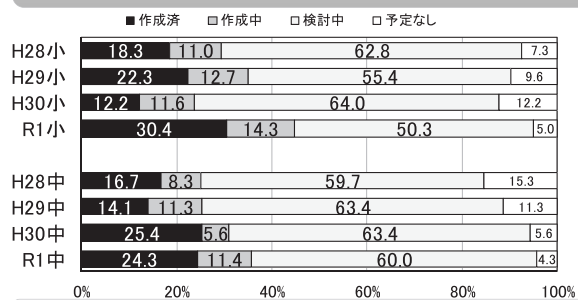
6 学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか。



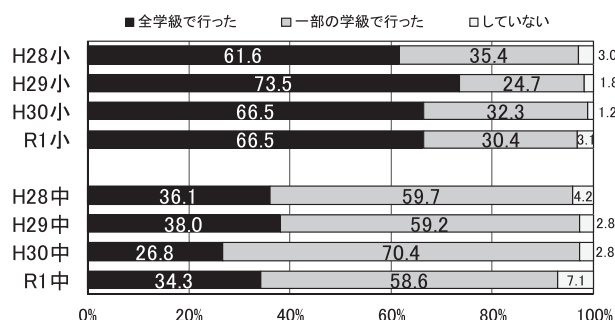
8 児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。



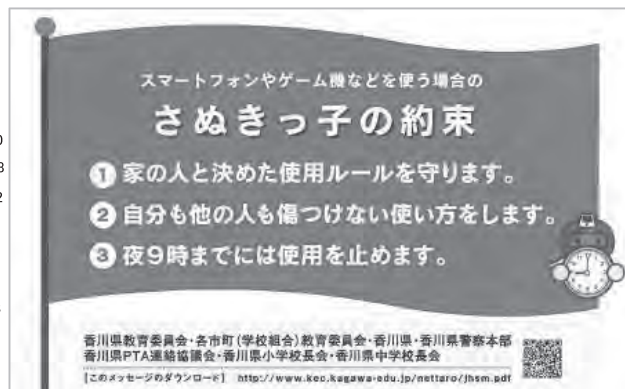
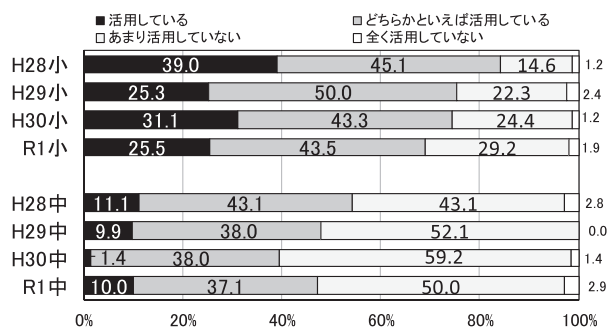
9 児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか。



11 保護者などに道德の授業を公開しましたか。（本年度の予定を含む）

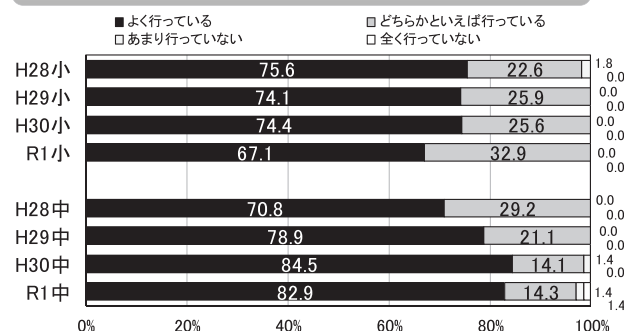


10 県が作成した「新ふるさとの心」を活用していますか。

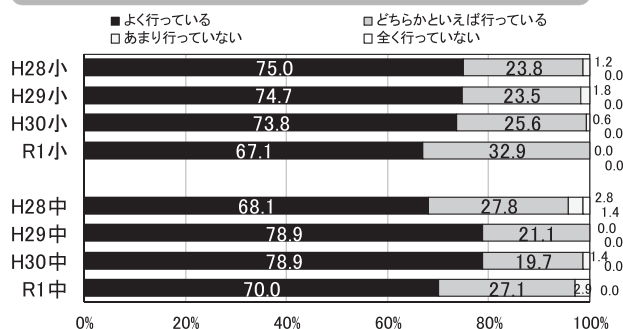


3 基礎的・基本的内容の定着と思考力・判断力・表現力等の育成の両立

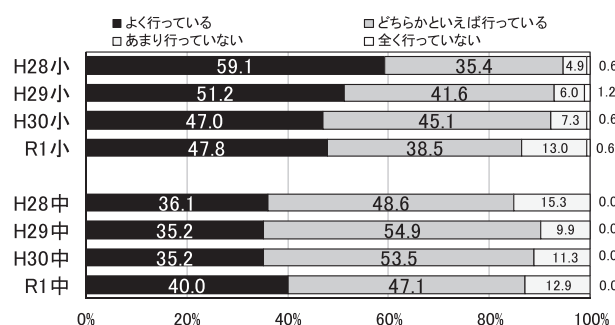
12 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。



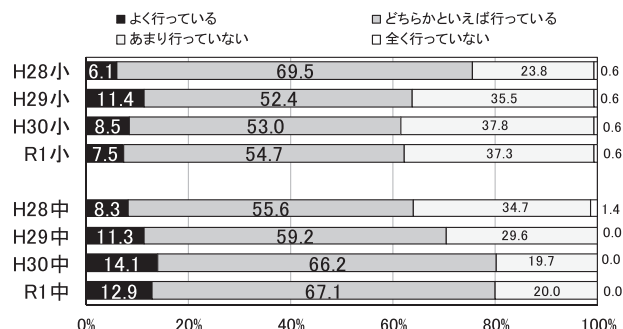
13 算数（数学）の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか。



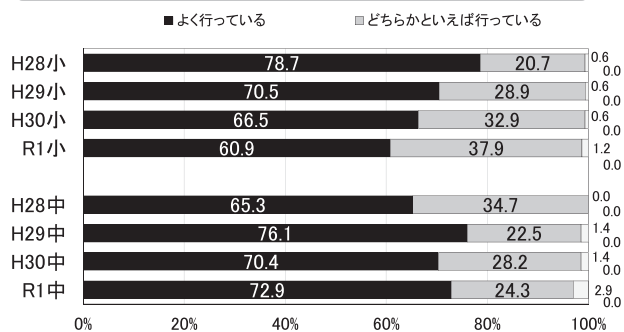
14 昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか。



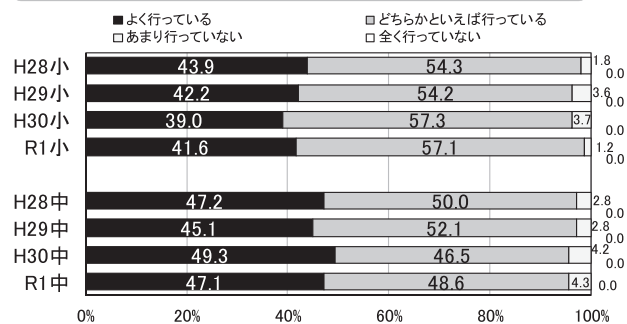
15 より困難、より高度な課題に挑戦するなど、それぞれの教科の知識・技能を活用する発展的な学習活動を行いましたか。



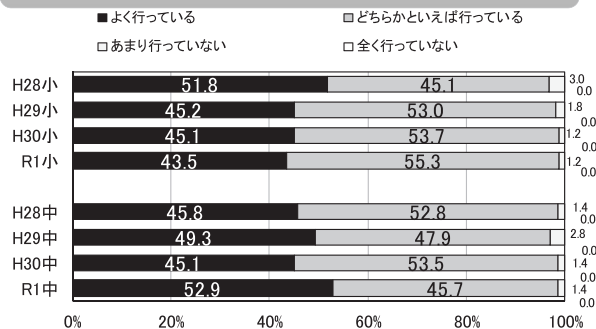
16 学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか。



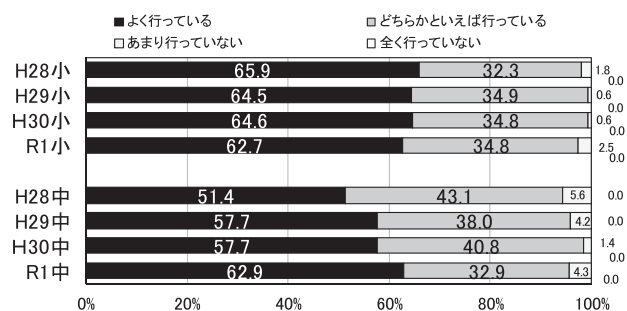
18 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。



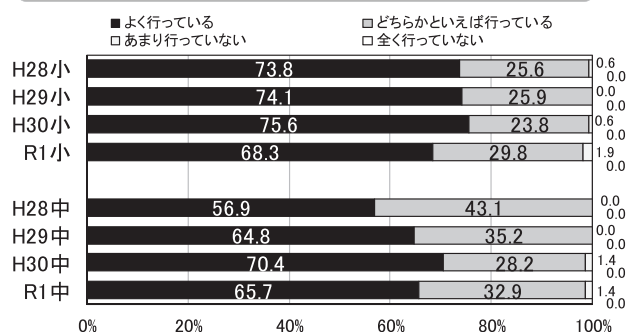
20 単元や授業で身に付けさせたい力を明らかにした上で、授業の計画を立てていますか。



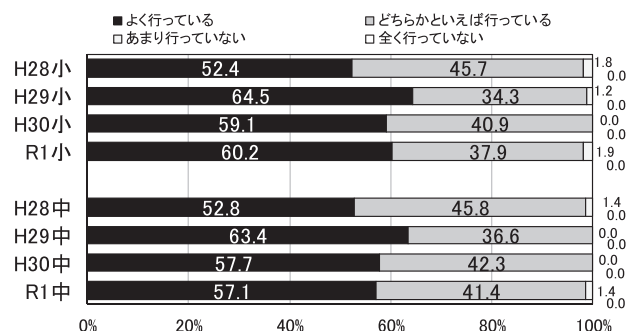
22 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。



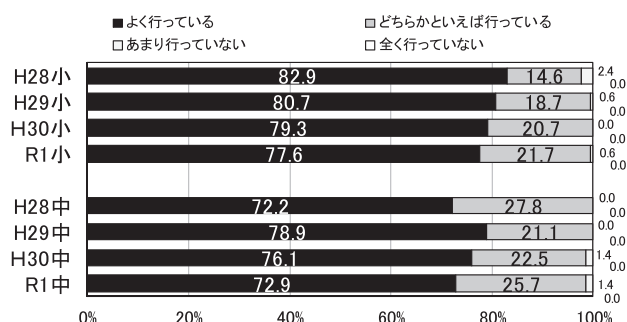
17 学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか。



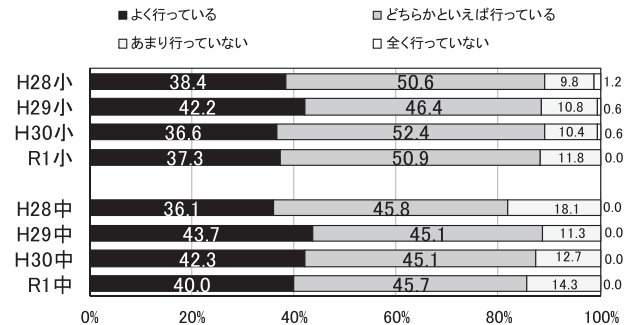
19 児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。



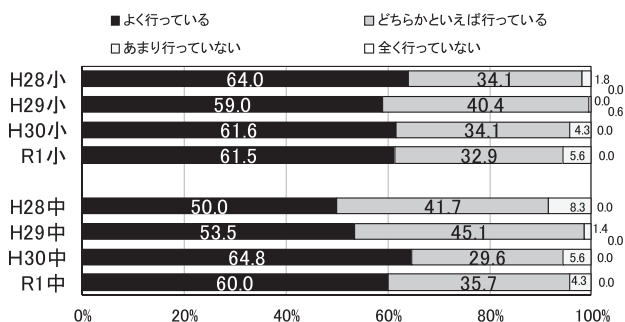
21 授業の冒頭で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。



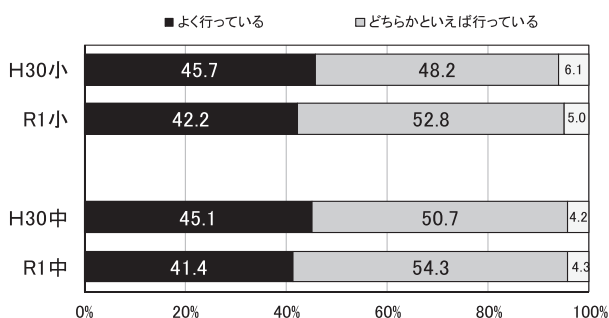
23 授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか。



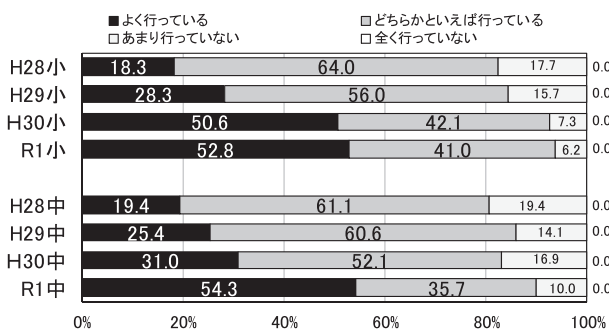
24 普段の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。



26 普段の授業で、児童生徒が話し合う活動を通して、考えを広げたり深めたりする機会を設けていますか。

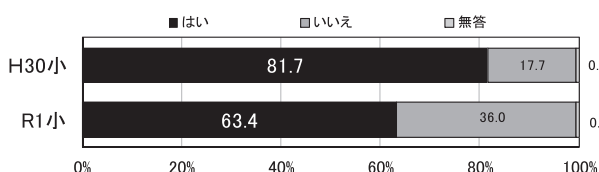


28 大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICT機器を活用した授業を行っていますか。

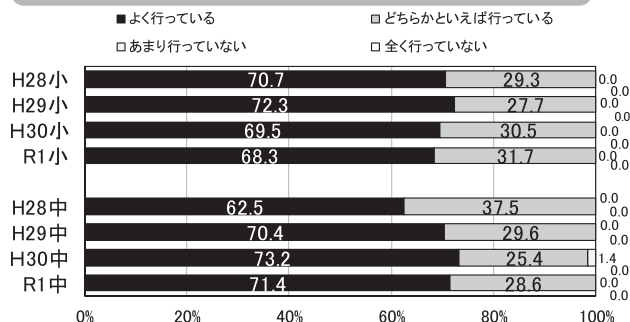


小学校

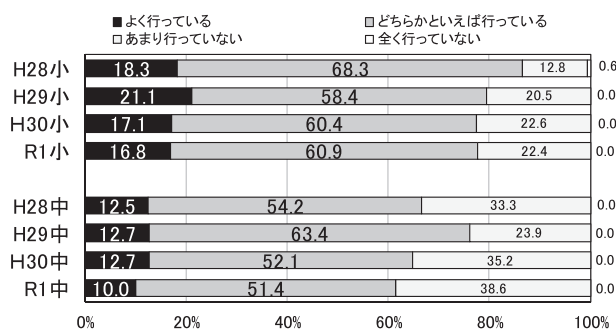
30 外国語活動（小5・6年外国語を含む）の授業について、校内研修を実施しましたか。



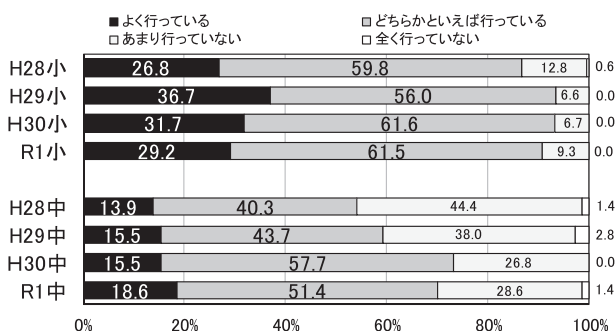
25 普段の授業で、児童生徒が安心して発言できる雰囲気づくりに取り組んでいますか。



27 新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。

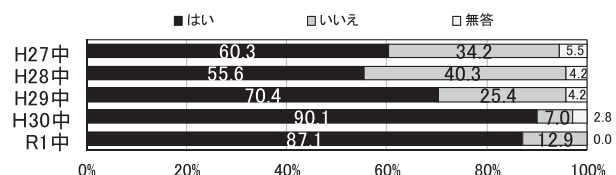


29 「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか。

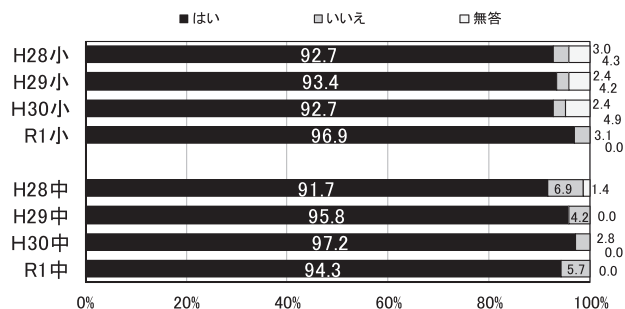


中学校

30 小学校外国語活動（小5・6年外国語を含む）の実施状況を把握して外国語教育における小中連携を実施しましたか。

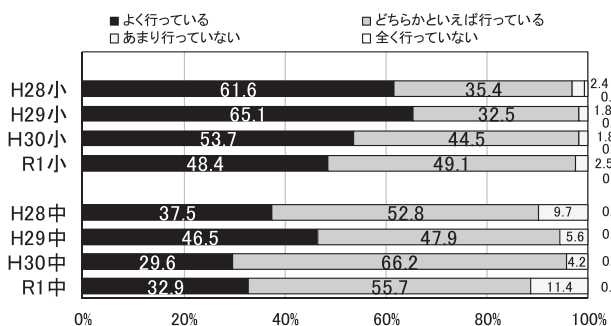


31 小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。
(予定を含む)

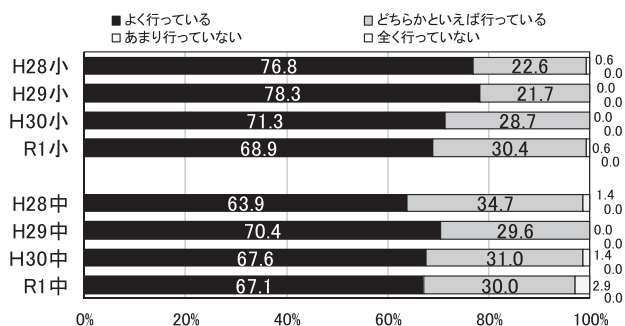


5 家庭学習

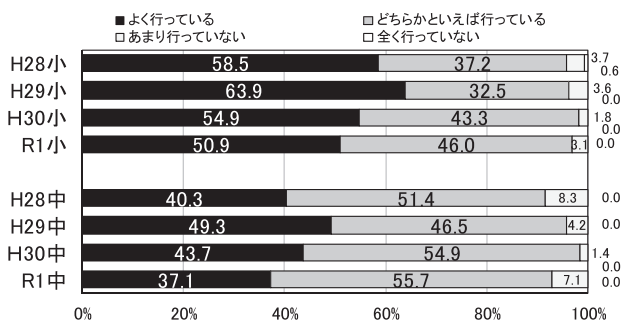
32 保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。



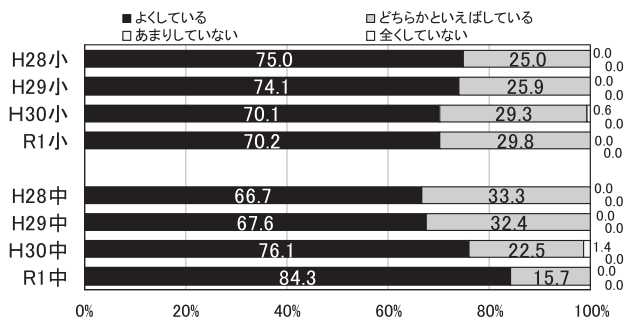
33 児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。
(長期休業期間中の課題は除く)



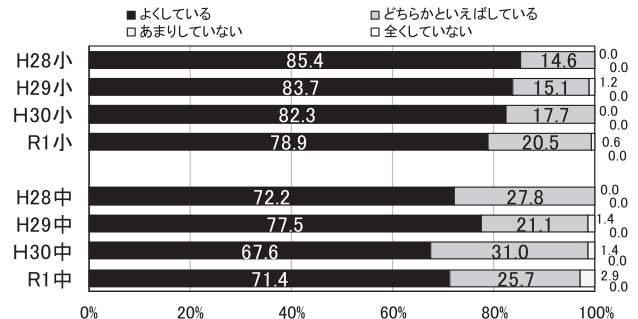
34 家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。



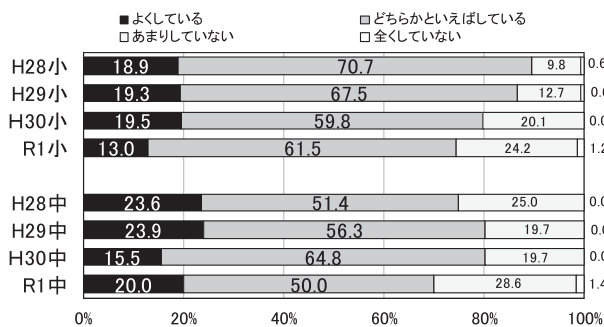
35 学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。



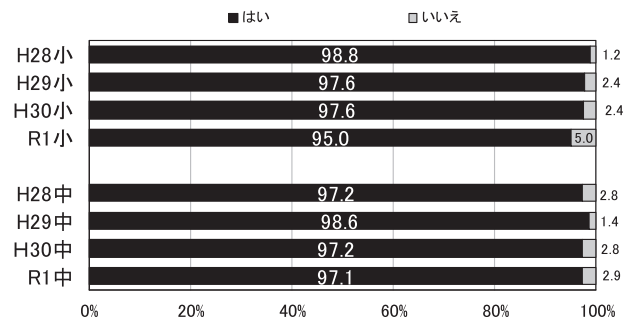
36 模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。



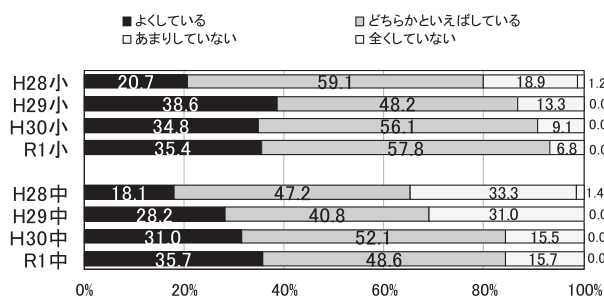
37 現職教育等で「さぬきの授業 基礎・基本〔改訂版〕」を活用していますか。



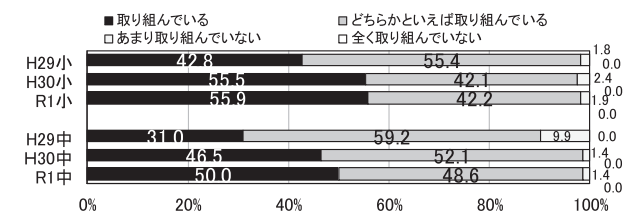
38 前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。



39 ノー会議デーやノー残業デーの設置等、教職員が定時に退勤しやすい職場環境づくりに取り組んでいますか。

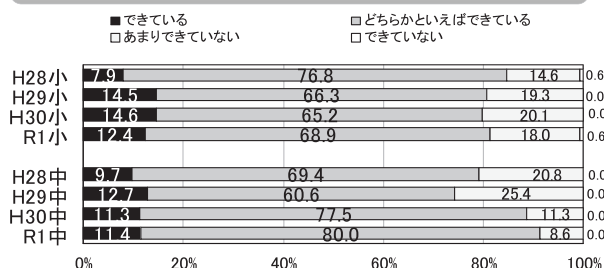


40 子どもと向き合う時間の確保のため、積極的に校務の改善に取り組んでいますか。（会議の合理化や工夫など、以前からの取組の継続も含む）



小学校

41 校務の改善に取り組んだ結果、児童生徒に向き合う時間は以前より確保できていますか。



42 幼稚園と小学校が就学前教育と小学校教育の接続の視点から、連携した取組を行っていますか。（予定を含む）

