

目 次

はじめに	2
I 調査の概要	3
調査の概要	4
調査結果の概要と改善の視点	6
II 調査結果（概論）	11
全体的な状況	12
正答数・正答率の分布	14
学習内容の定着（小・中学校）	16
漢字の読み書き，四則計算，リスニング	18
全問不正解，無解答率	19
類似問題	20
教科の平均正答率と関係が見られた児童生徒質問紙調査	21
Question 1「言語活動」	22
Question 2「学習意欲」	23
Question 3「家庭学習」	24
Question 4「自尊意識等」	25
Question 5「規範意識」	26
Question 6「学校生活」	27
Question 7「学習状況」	28
Question 8「メディアの利用」	29
III 教科に関する調査結果及び分析	31
国語	32
社会	34
算数・数学	36
理科	38
英語	40
IV 質問紙調査結果（児童生徒質問紙・学校質問紙）	43
1 質問内容一覧・相関	44
2 児童生徒質問紙調査結果	48
(1) 平成 26 年度調査結果一覧	48
(2) 調査結果経年比較	54
3 学校質問紙調査結果	92
(1) 小学校調査結果一覧	92
(2) 中学校調査結果一覧	94
(3) 調査結果経年比較	96

I 調査の概要

II 調査結果（概論）

III 教科に関する
調査結果及び分析

IV 質問紙調査結果
質問内容一覧・相関

IV 児童生徒質問紙調査
調査結果

IV 児童生徒質問紙調査
経年比較

IV 学校質問紙調査
調査結果・経年比較

は じ め に

香川県学習状況調査は、平成 14 年度から県内全ての小・中学校で実施されており、各学校では、自校の児童生徒の学力や学習状況をきめ細かく把握し、個に応じた指導や少人数指導等の工夫・改善、そして保護者や地域への説明等に活用していただいているところです。

本年度の調査では、教科に関する調査結果については、中学校において一部課題が見られるものの、全体としては概ね定着しており、無解答率も低下傾向となっています。また、学校質問紙からは、中学校における言語活動にかかわる指導などに改善傾向が見られました。一方、児童生徒質問紙の「勉強は好きですか」「自分には、よいところがあると思いますか」など学習意欲や自尊意識等にかかわる質問については、依然として課題が見られます。

ご承知のとおり、昨年 11 月には「初等中等教育における教育課程の基準等の在り方」について諮問がなされ、次期学習指導要領への見直しなどが中教審に諮られました。その中で「我が国の子供たちについては、判断の根拠や理由を示しながら自分の考えを述べることについて課題が指摘されることや、自己肯定感や学習意欲、社会参画の意識等が国際的に見て低いことなど、子供の自信を育み能力を引き出すことは必ずしも十分にできておらず、教育基本法の理念が十分に実現しているとは言い難い状況です。」と述べられていますが、ここで示された課題は、まさに本県の状況と重なります。

今後は、その改善に向けた取組として諮問にも示されているとおり、次のような視点がますます重要であると考えます。

- ・ 育成すべき資質・能力を踏まえた教育課程を編成し、その実施、評価、改善の一連のカリキュラム・マネジメントの工夫。
- ・ 「アクティブ・ラーニング（主体的・協働的な学び）」などの新たな学習・指導方法や、教材や評価手法の開発。

当センターといたしましても、全国学力・学習状況調査の結果を踏まえ、昨年 10 月には、各学校に「Check Point」（リーフレット）を配布したところですが、本報告書の作成に当たっては、各学校が詳細な分析を行えるよう次のような点を工夫しています。

- 平均正答率の比較だけでなく、質問紙調査との関連が分かるよう報告書では、クロス集計や相関係数を積極的に示しています。
- 特に全国学力・学習状況調査で明らかになった課題については、その結果と照らしながら、今回の各学年の状況や経年比較等をもとに分析を行い、それらを概論部分で取り上げています。
- 昨年度と同様、報告書に掲載した結果について、「活用ツール」を用いれば、県と自校のデータを簡単に比較できます。特に今年度は、香川県重点項目の結果を分かりやすく比較できるようレーダーチャートで表示できるようにしています。

各市町（学校組合）教育委員会や各学校におかれましては、先の視点も踏まえつつ、各学校の分析結果をもとに課題を把握し、改善に向けて日々の授業像などを全教職員で共有するなど、目的意識の共有化とともに、PDCAサイクルに基づく日々の教育実践の改善に向けた取組が継続的に行えるよう検証改善サイクルの一層の充実が図られるようお願いいたします。

平成 27 年 2 月

香川県教育センター
所長 倉沢 均

I 調査の概要

1 調査の概要

(1) 調査の目的

県内の児童生徒の学力や学習状況をきめ細かく把握し、指導方法の工夫・改善に役立てるとともに、児童生徒の理解の程度に基づく個に応じた指導などを実施する契機とする。

(2) 調査の時期

平成 26 年 11 月 4 日（火）～11 月 14 日（金）

(3) 調査の対象

県内公立学校の小学校第 3 学年から中学校第 2 学年までの全ての児童生徒
・学 校 数 小学校 177 校, 中学校 75 校
(附属学校及び県立学校を含む)

・児童生徒数

[単位:人]

校種・学年 教科	小学校				中学校	
	第 3 学年	第 4 学年	第 5 学年	第 6 学年	第 1 学年	第 2 学年
国語	8,436	8,845	8,814	8,863	8,701	8,804
社会			8,811	9,179	8,714	8,807
算数・数学	8,423	8,845	8,818	9,176	8,700	8,614
理科			8,818	9,175	8,711	8,814
英語					8,708	8,817

(4) 調査の内容

① 教科に関する調査

- 実施教科 小学校 第 3, 4 学年 : 国語, 算数 (2 教科)
第 5, 6 学年 : 国語, 社会, 算数, 理科 (4 教科)
中学校 第 1, 2 学年 : 国語, 社会, 数学, 理科, 英語 (5 教科)
- 出題範囲 前学年までに学習した内容及び当該年度前期 (4 月～9 月末) に学習した内容。
- 問題の質と量

ア 「基礎的・基本的な知識及び技能」や「知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等」に関する学習指導要領に即した問題

イ 1 教科あたり 1 単位時間 (小学校 45 分, 中学校 50 分) で解答できる量
(ただし, 小学校第 3, 4 学年については 35 分とする。)

② 児童生徒質問紙調査

調査する学年の児童生徒を対象に, 学習や生活の諸側面等に関する調査を質問紙の形式で実施する。

③ 学校質問紙調査

学校における各種の取組や児童生徒の状況等に関する調査を質問紙の形式で実施する。

(5) 調査結果の活用

香川県教育委員会及び各市町（学校組合）教育委員会や学校は、本調査の目的を達成するため、次のような結果を活用した取組に努めることとする。

- 各学校は、自校で編成・実施している教育課程を評価する資料の一つとして調査結果を活用し、学習指導に係る検証改善サイクルを確立するように努める。
 - ・ 当該年度前期までの学習内容の定着状況を確認し、教員が自身の指導を振り返り、指導方法の改善を図るとともに、子どもの理解の状況に応じて、発展的な学習や補足的な指導などを行う。
 - ・ 質問紙調査の結果から、児童生徒の状況に応じて「授業規律の確立」「学習意欲と学習に向かう態度の育成」「学習方法の指導」等の取組の推進を図るとともに、児童生徒や保護者に対して、良さやつまずきの状況を説明し、生活や学習の状況について、これまでに振り返り、これからの見通しを持つ機会を設ける。
 - ・ 分析・検証の際にまとめられた成果と課題に基づいて、本年度の年間指導計画や校内指導体制等を見直し、次年度計画を作成する。
- 香川県教育委員会及び各市町（学校組合）教育委員会は、教育施策の成果と課題を把握・検証し、教育施策の改善に努めるとともに、それぞれの役割と責任に応じて、学校における取組等に対して必要な支援を行う。

【児童生徒質問紙調査の質問番号について】

本報告書に記載されている質問番号は、小学校第5学年から中学校第2学年までに行った質問項目である。

なお、小学校第3・4学年に行った質問項目は、児童生徒質問紙一覧 p 44 を参照。

2 調査結果の概要と改善の視点

(1) 調査結果の概要

I 教科に関する調査

1 平均正答率

- ・ 小学校においては、概ね定着している。中学校では、社会、英語に課題が見られるものの、全体としては概ね定着している。(p12)

2 調査内容別平均正答率

- ・ 小学校では、全体的に概ね定着しているが、社会の「基礎的・基本的な知識・技能」及び「思考・判断・表現」で課題が見られる。(p16)
- ・ 中学校では、「基礎的・基本的な知識・技能」については、社会、理科、英語で課題が見られる。また、「思考・判断・表現」については、国語、社会、英語で課題が見られる。(p17)

3 観点別平均正答率

- ・ 小学校の観点別正答率では、社会の「社会的な思考・判断・表現」に課題が見られる。国語の「話す・聞く能力」「言語についての知識・理解・技能」の正答率が他の観点と比較して高い。(p16)
- ・ 中学校の観点別正答率では、国語の「話す・聞く能力」の正答率が他の観点と比較して高い。社会の「思考・判断・表現」、英語の「外国語表現の能力」について、課題が見られる。(p17)

4 全問不正解

- ・ 小学校及び中学校における全問不正解の児童生徒の割合は、昨年度とほぼ同等である。(p19)

5 無解答率

- ・ 小学校の平均無解答率は、昨年度より低く、成果がうかがえる。(p19)
- ・ 課題であった中学校の平均無解答率は、平成 25 年度と比較すると改善が見られる。(p19)

6 類似問題 (H23～H25 県調査問題)

- ・ 小学校及び中学校の類似問題において、「3 ポイント以上上回る」及び「ほぼ同等」の問題数から、学習状況の定着がうかがえる。(p20)

II 児童生徒質問紙調査

- ・ 「自分には、よいところがあると思いますか。」等の自尊意識に関する質問については、昨年度とほぼ同等であり、依然として課題が見られる。(p25)
- ・ 普段（月～金曜日）1 日あたり 1 時間以上通話やインターネットをしている生徒は、中学校第 2 学年で 46.4%である。(p29)
- ・ 普段（月～金曜日）1 日あたりの学習時間が 1 時間以上の児童生徒は、中学校第 1 学年で最も多くなり 69.7%である。一方、土曜や日曜など学校が休みの日に 1 日あたり勉強をまったくしていない児童生徒は、中学校第 2 学年で 13.2%である。(p24)

III 学校質問紙調査

- ・ 補足的な学習サポートの実施について、肯定的な回答をしている学校の割合は、小学校 94.9%、中学校 81.3%である。(p97)
- ・ 保護者に対する家庭学習を促す働きかけをしていると肯定的に回答している学校の割合は、小学校 97.7%、中学校 90.6%である。(p99)

(2) 改善の視点

◎ 「基礎的・基本的な知識・技能」については、平均正答率や類似問題の正答率から、一部に課題が見られるものの、概ね定着しており、指導の成果がうかがえる。

各学校においては、調査結果から課題となる調査問題を分析することを通して、一人一人の子どもの学習内容の定着状況を把握し、個に応じた指導の充実を図ることが大切である。

⇒ 「分からない」児童生徒へかわっていますか？【Check Point3】

家庭学習が意欲的に行えるように、学習方法などを指導していますか？

◎ 「基礎的・基本的な知識・技能」に比べ、「思考・判断・表現」については、依然として課題が見られる。

各学校においては、ある事柄に関する知識の伝達だけに偏らず、学ぶことと社会とのつながりをより意識した教育を行うことが大切である。実社会や実生活の中から自ら課題を発見し、その解決に向けて主体的・協働的に探究するとともに、学びの成果等を表現するような授業展開を一層進める必要がある。

⇒ 児童生徒を生かす言語活動を行っていますか？【Check Point2】

◎ 平均無解答率については、全学年において昨年度より減少傾向にあり、指導の成果がうかがえる。

引き続き、学習意欲の向上を図る取組を継続することが必要である。児童生徒をほめることを中心としながら、児童生徒が互いの良さを認め合える場を設定するなどの工夫をすることが大切である。

⇒ 授業などで児童生徒をほめたり、認めたりしていますか？【Check Point1】

◎ 全国学力・学習状況調査において課題が見られた児童生徒の自尊意識については、今後もさらに高めていく必要がある。

子どもの自信を育み能力を引き出すためには、一人一人が互いの異なる背景を尊重し、それぞれが多様な経験を重ねながら、様々な得意分野の能力を伸ばしていくことが必要である。そのために、成就感を持つことができるよう振り返りの時間を授業時間内に設けるなどの工夫をすることが大切である

⇒ 児童生徒のノートなどに、「赤○」がついていますか？【Check Point1】

振り返りの時間に自他評価などによって、達成感を味わっていますか？

◎ 各学校においては、思考を深める授業の工夫、補充的な学習、家庭や地域との連携等を積極的に図っている。

今後とも、各学校におけるマネジメントの充実を図り、学校内外の連携を強化したうえで、教職員をはじめとした学校関係者が一体となって改善に向けた取組を行う必要がある。

⇒ 学校がチームとなって、様々な課題を協同的に解決していますか？

学校の取組や家庭学習について、保護者へ働きかけましたか？

※Check Point：平成26年度全国学力・学習状況調査報告書リーフレット（p10 参照）

◆「活用ツール」で自校の状況を簡単に分析できる◆

正答率の分布から自校の状況を分析する

香川県教育センターWeb サイトからダウンロードできる活用ツールによって、平均正答率の分布と自校の状況を表示することができる。

下のグラフのように、調査実施学年の児童生徒数が 20 名以上の学校の平均正答率を 5 段階（区分）に分けて、その割合を示した。県平均と比べてどの程度高いか、低いかで判断するだけでなく、5 段階（区分）ではあるが、県内の各学年における教科・内容別の平均正答率の散らばり具合の中で、自校の県内での位置をある程度判断し、分析考察の一つとすることができる。

また、平成 24～26 年度の 3 年間のデータを比較することで、同一児童生徒や同学年の経年比較が可能である。

※「同一児童生徒経年比較」「同学年経年比較」については、p.48～参照

■ 1 教科に関する調査

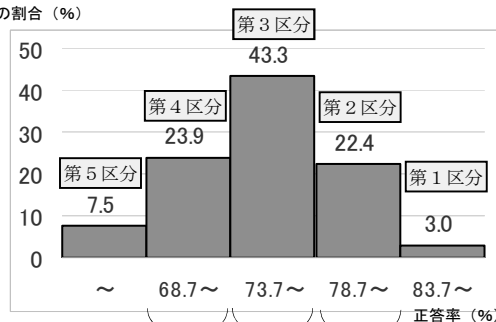
グラフの用語

●第 3 区分の中心が平均正答率となるようにグラフを作成

●縦軸は、区分に含まれる学校の割合

●第 5 区分は表示正答率未満の学校のすべての割合

学校の割合 (%)



●横軸は、正答率の区分

●第 1 区分は表示正答率以上の学校のすべての割合

●第 2, 3, 4 区分の区分の幅は 5%

○グラフの作成に際し、調査実施学年の児童生徒数が 20 名以上の学校を対象とした。

○教科に関する調査結果については、第 5 学年以上の学年のグラフを表示する。

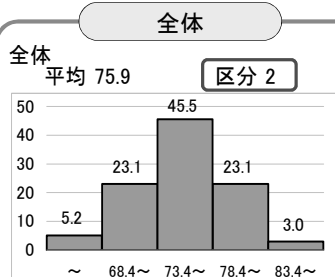
グラフの見方

A 校の例

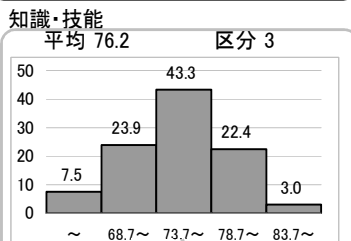
平均正答率の分布

活用ツールにより、H24～26 のデータを読み込むことで、各校における 3 年間の区分の経年変化を確認できる。
A 校の例では、小学校第 6 学年は、今年度は第 2 区分であり、第 5 学年時 (H25) の第 3 区分と比較して、国語の全体において向上していることが分かる。

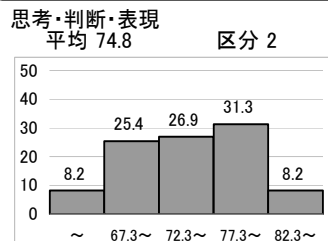
26 年度
6 年生
国語



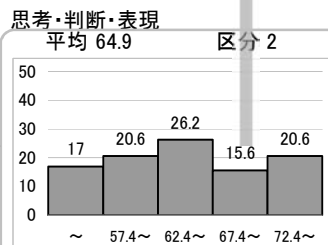
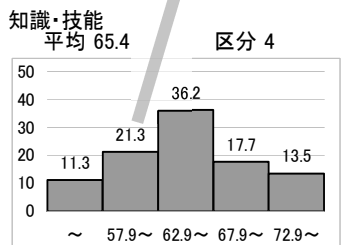
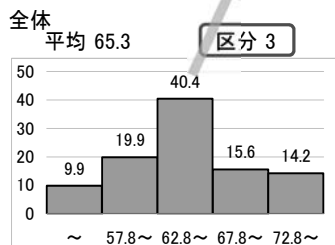
基礎的・基本的な知識・技能



思考・判断・表現



25 年度
5 年生
国語



第 3 区分に 4 割以上の学校が位置している。平均正答率より 2.5 ポイント高くなると、上位 3 割の中に位置する。

思考・判断・表現のグラフの特徴は 5 区分全体への広がりを見せる。
また、第 1 区分に約 2 割の学校が位置する。

■ 2 児童生徒質問紙に関する調査

質問紙調査のカテゴリ別集計について

※カテゴリ別集計は、小学校第5学年～中学校第2学年のみである。

児童生徒質問項目の中から、香川で課題とされるものについてカテゴリ別の集計を行い、各カテゴリの全体的な傾向をとらえる。

例えば、自尊意識等に関する質問は4つの質問項目があり、カテゴリの得点を以下のように算出した。

- ① 各質問項目において、肯定的な回答ほど高得点になるように、4段階の回答を4点～1点として得点化し、各回答の比率から項目ごとの平均得点(1～4点)を算出する。
- ② カテゴリに含まれる項目の平均得点を合計することで、そのカテゴリの平均得点を算出する。
- ③ 香川県と自校の得点を算出し、香川県での平均得点を0とし、香川県と自校の差を図に示す。

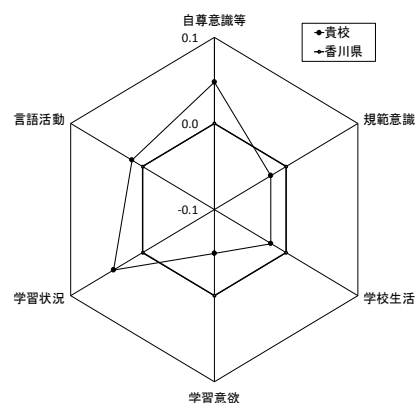
【選択項目】

- 4点 当てはまる
3点 どちらかといえば、
当てはまる
2点 どちらかといえば、
当てはまらない
1点 当てはまらない

例) カテゴリ【自尊意識等：小学校第5学年】

質問項目	平均得点 (点)	
	自校	香川県
・ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことはありますか。	3.63	3.20
・むずかしいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。	2.92	3.15
・自分には、よいところがありますか。	2.97	3.00
・将来の夢や目標をもっていますか。	3.47	2.96
【自尊意識等】における平均得点	3.25	3.20
【自校と香川県との差】この数値が図に示される。	+0.05	

*端数処理のため0.01の誤差が生じることがあります



香川県重点項目に関する質問項目 (全国学力・学習状況調査との関連)

重点項目	Q&A (ページ)	H26 児童生徒質問紙 質問項目	全国関連	H26	H25	H24	H23
自尊意識等	25	5 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。	4	○	○	○	○
		6 むずかしいことでも、失敗をおそれなくて挑戦していますか。	5	○	○	○	○
		7 自分には、よいところがあると思いますか。	6	●	●	●	●
		8 将来の夢や目標をもっていますか。	10	●	●	●	●
規範意識	26	9 学校のきまりを守っていますか。	34	●	●	●	●
		11 人が困っているときは、進んで助けていますか。	-	●	●	●	●
		12 近所の人にあつたときは、あいさつをしていますか。	-	●	●	●	●
		13 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	36	○	●	●	●
		14 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	37	●	●	●	●
		15 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	38	○	●	●	●
学校生活	27	43 学校が好きですか。	(25)	○	●	●	●
		44 学級みんなで協力して何かをやりとげ、うれしかったことがありますか。(新)	27	○			
学習意欲	23	25 勉強は好きですか。	(50) (62)	●	●	●	●
		27 授業は楽しいと思いますか。(新)	-	○			
学習状況	28	24 授業では、ノートでいねいに書いていますか。	-	●	●	●	●
		26 私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	-	○	●	●	●
		29 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。	(49)	●	●	●	●
		31 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	42	○	○	○	○
言語活動	22	23 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。(新)	9	○			
		30 普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか。	41	○	○	○	○
		32 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	43	○	○	○	○
		33 学校の授業などで、自分の考えを他人に説明したり、文章に書いたりするのはむずかしいと思いますか。	47	○	●	●	●

※○ … 小5・6年 中1・2年 ● … 小3～6年 中1・2年

※全国学力・学習状況調査と同一の質問については、共通番号(全国報告書参照)を、類似の質問については共通番号に()を付けて表記している。

CheckPoint をご活用ください

平成 26 年度全国学力・学習状況調査結果分析では、各学校で取り組んでいる内容などの成果と課題を活用ツール等を使って明らかにし、今後の教育活動に生かしていただくために CheckPoint を作成しました。

香川県学習状況調査においても、CheckPoint を活用して、具体的な取組について振り返り、授業改善に生かしましょう。

■ 1 学習意欲を高めよう！

P 26.27

- Check 1 ☐ あなたの授業の中で、生徒の笑みがありますか？
- Check 2 ☐ 生徒のノートなどに、「赤○」がついてますか？
- Check 3 ☐ 生徒と共感したり認めたりして、意欲を高めていますか？

「分かる」「できる」「楽しい」という生徒の笑みを、授業の中に出したいものです。学習意欲は、学習内容のおもしろさから生まれるもの。また、正解の○がついて、できた達成感によってこみ上げるもの。また、しっかりと生徒をほめて、学習意欲、自尊意識を高めましょう。

■ 2 生徒を生かす言語活動を！

P 24.25

- Check 4 ☐ 生徒が聞くだけの単調な授業になっていませんか？
- Check 5 ☐ 生徒が活躍する場がありますか？
- Check 6 ☐ 発表した生徒の意見を生かしていますか？

教師が教える、生徒が発言する、生徒が話し合う、教師と生徒で授業内容をまとめるなどの場面を取り入れましょう。言語活動は、思考力等を育成するだけでなく、話したり操作したりするなどの活躍の場を与え、生徒にやりがいを感じさせることができます。生徒の意見をほめたり、板書に位置付けたりして、生徒を生かす授業を心がけましょう。

■ 3 「分からない」とき「そのままにしておく」生徒へのかわりを！

P 12~15

- Check 7 ☐ 「分からない」生徒が、友達と話す場がありますか？
- Check 8 ☐ 「分からない」生徒に声かけをしていますか？
- Check 9 ☐ 「分からない」生徒の質問をうけてますか？

授業で「分からない」とき「そのままにしておく」生徒の割合は全国の中でも高く、その生徒は正答率が低く、無解答率が高くなっています。このような生徒への働きかけによって、学習に取り組む姿勢を改善していきます。

学習状況調査は「学校ドック」——学校自身で治療と改善——

香川県教育センターサポートチームをご活用ください。
調査結果の分析・学校改善に向けた取組についてのご相談や指導主事派遣等ができます。

【香川県教育センター 教育研究課直通：087-833-4239】

P 8

分析・実践のサポートをします！
「活用ツール」で、あなたの学校の

Checkを！

平成26年度全国学力・学習状況調査結果分析 香川県教育センター

香川県教育センターから活用ツールをダウンロードし、学校の結果を参照しましょう。

香川県教育センターから学力・学習状況調査結果をダウンロードし、関連ページを参照しましょう。

□ 全体的な状況は…

P 10

あなたの学校の教科に関する調査結果はどうですか？

中学校	国語A	国語B	数学A	数学B
県平均(N)	79.3	51.4	67.8	69.8
国平均(N)	79.1	51.0	67.4	69.8
県一団(p)	-0.1	0.4	0.4	0.0

あなたの学校の生徒質問に関する調査結果はどうですか？

中学校	国語A	国語B	数学A	数学B	英語	
県平均(N)	3.01	3.60	3.13	2.90	2.40	
国平均(N)	3.00	3.62	3.17	2.90	2.27	
県一団(p)	-0.07	-0.01	-0.04	-0.08	0.01	-0.11

□ 質問紙と学力との関係から…

P 20.21

質問紙調査と選択問題を連った生徒の平均正答率

質問事項	国語A	国語B	数学A	数学B
1 国語A	82.7	56.5	73.4	65.9
2 国語B	80.8	53.6	70.4	63.0
3 数学A	79.6	51.1	67.9	59.8
4 数学B	75.5	46.5	61.5	53.6
5 英語	7.2	10.9	11.9	11.4

P20.21の中で、あなたの学校の現職教育のテーマや重点としている内容に関連する質問項目はありますか？

香川で課題がうかがる質問項目において、あなたの学校ではどうですか？

6 自分にはよいところがあると思いますか (肯定的回答 県：61.4% 国：67.1%)
7 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか (肯定的回答 県：40.2% 国：48.6%)
27 字組みなどで能力が試されることを嫌いますか (肯定的回答 県：81.0% 国：84.5%)
30 国語の勉強は好きですか (肯定的回答 県：52.4% 国：58.2%)
42 数学の勉強は好きですか (肯定的回答 県：52.9% 国：56.4%)

全国学力・学習状況調査後に、各学校の現教主任等の先生でチェックし、校内現教等において全教職員で学校全体の状況を確認したり、各学校の教育課題にそった質問内容の調査結果を分析したりする際に活用いただきました。

香川県学習状況調査結果においても、再度確認いただき、取組の状況を把握するために活用しましょう。

具体的な場面ごとに、各先生方で自己の指導の在り方を振り返りましょう。
校内現教などで、3つのポイントを見直し、来年度の方角性について共通理解することもできます。

II 調査結果（概論）

全体的な状況

Point

1. 教科に関する調査結果については、小学校において、概ね定着している。中学校では、社会、英語に課題が見られるものの、全体としては概ね定着している。
2. 平均正答率の推移をみると、小学校では、昨年度課題であった理科に改善が見られる。中学校では、昨年度課題であった国語に改善が見られるが、英語に課題が見られる。
3. 児童生徒質問紙の結果については、「学習意欲」における学年間の差が大きく、課題がうかがえる。「自尊意識等」については、平成 26 年度全国学力・学習状況調査における小学校第 6 学年 3.29 点、中学校第 3 学年 3.08 点と比較すると小・中学校ともに下回っている。

1 平成 26 年度教科に関する調査結果：平均正答率

(1) 小学校調査結果

[単位：％]

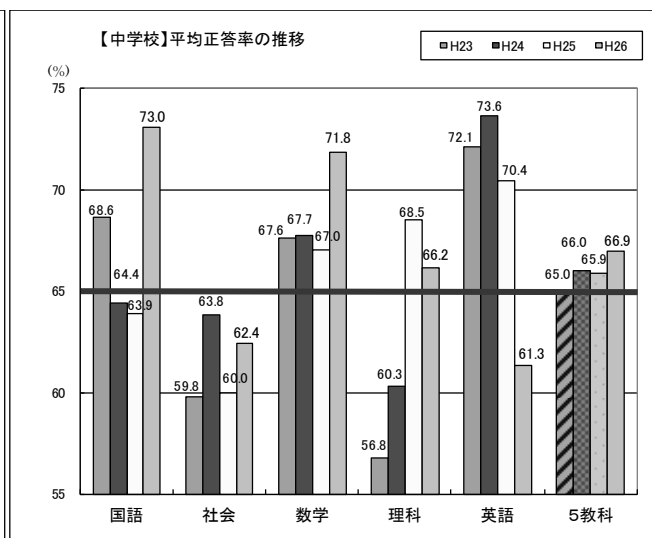
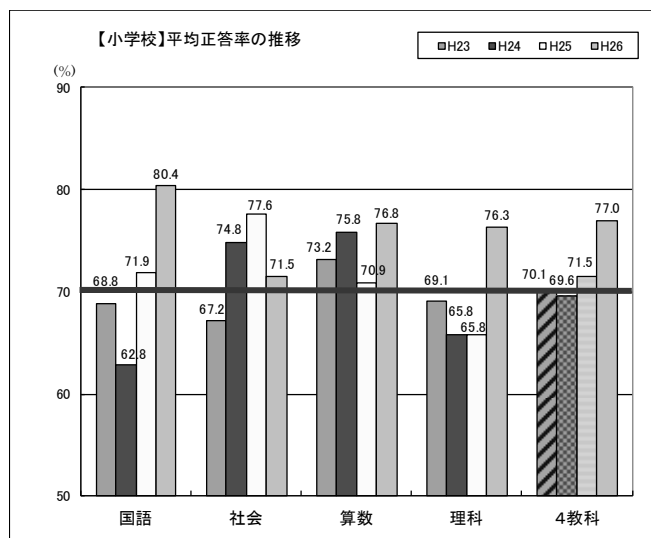
	3 年	4 年	5 年	6 年	全学年
国 語	78.0	85.1	74.5	83.8	80.4
社 会	—	—	70.9	72.1	71.5
算 数	82.6	74.8	75.0	75.0	76.8
理 科	—	—	75.7	76.8	76.3
平 均	80.3	79.9	74.0	76.9	77.0

(2) 中学校調査結果

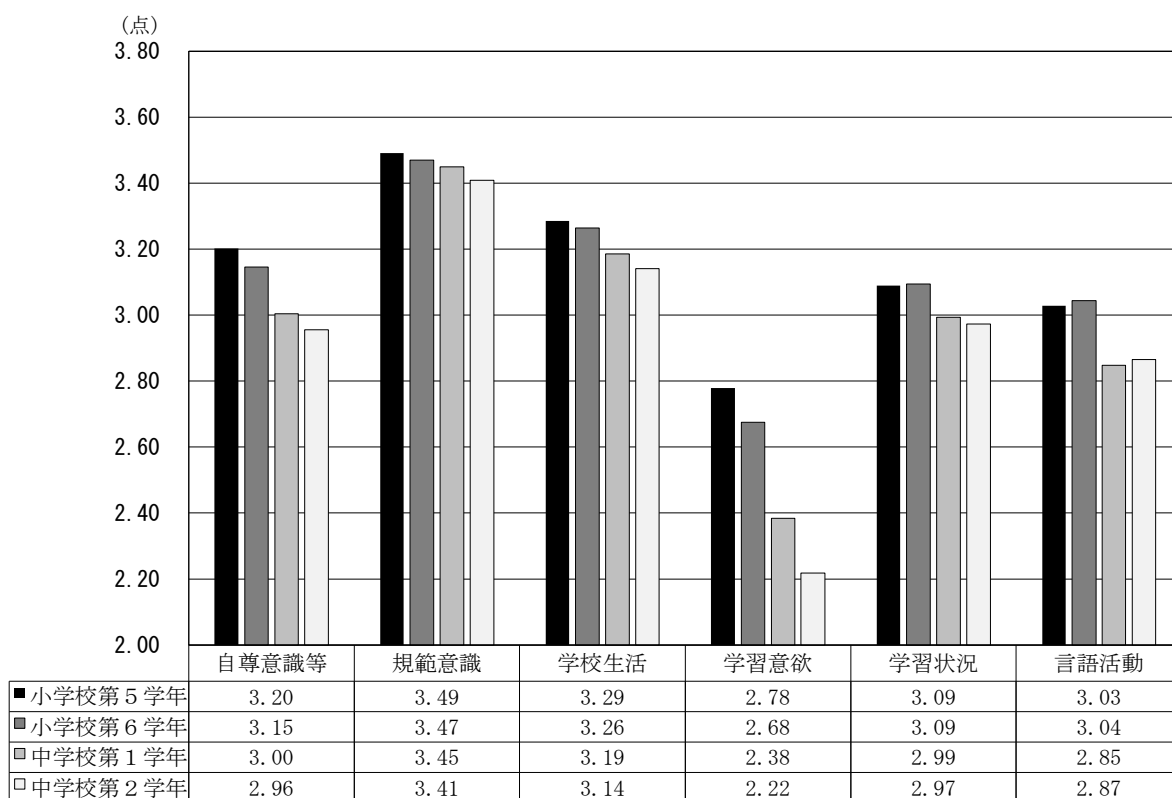
[単位：％]

	1 年	2 年	全学年
国 語	68.1	77.9	73.0
社 会	62.7	62.1	62.4
数 学	72.2	71.5	71.8
理 科	69.4	62.9	66.2
英 語	66.9	55.9	61.3
平 均	67.8	66.0	66.9

(3) 平均正答率の推移



2 平成 26 年度児童生徒質問紙調査結果(香川県重点項目 P9 参照)



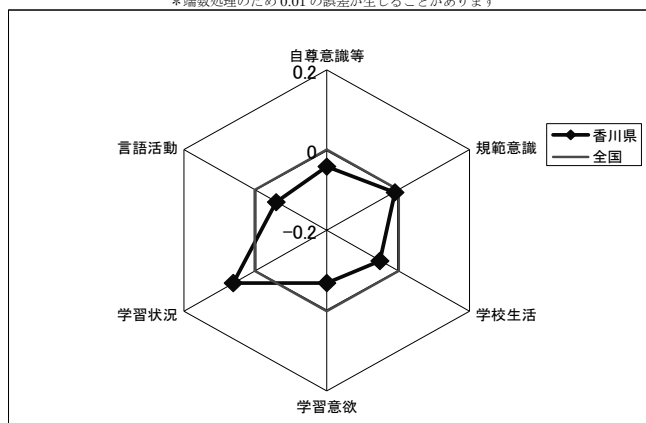
〔参考〕平成 26 年度全国学力・学習状況調査報告書 (P10・11)

※ 香川県学習状況調査におけるカテゴリ別集計の質問項目と、全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査のカテゴリ別集計で設定している質問項目とは、一部異なる。

小学校調査結果

小学校	自尊意識等	規範意識	学校生活	学習意欲	学習状況	言語活動
県得点 (点)	3.25	3.59	3.23	3.10	3.25	2.91
全国得点 (点)	3.29	3.60	3.28	3.17	3.19	2.98
県と全国の差(点)	-0.04	-0.01	-0.05	-0.07	0.06	-0.07

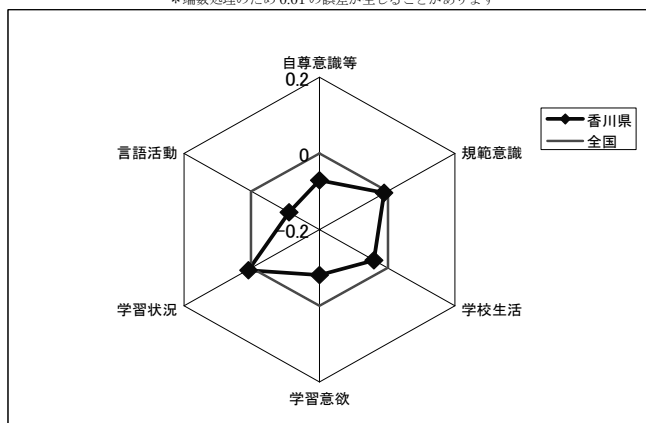
*端数処理のため 0.01 の誤差が生じる場合があります



中学校調査結果

中学校	自尊意識等	規範意識	学校生活	学習意欲	学習状況	言語活動
県得点 (点)	3.01	3.60	3.13	2.88	2.90	2.81
全国得点 (点)	3.08	3.62	3.17	2.96	2.89	2.93
県と全国の差(点)	-0.07	-0.01	-0.04	-0.08	0.01	-0.12

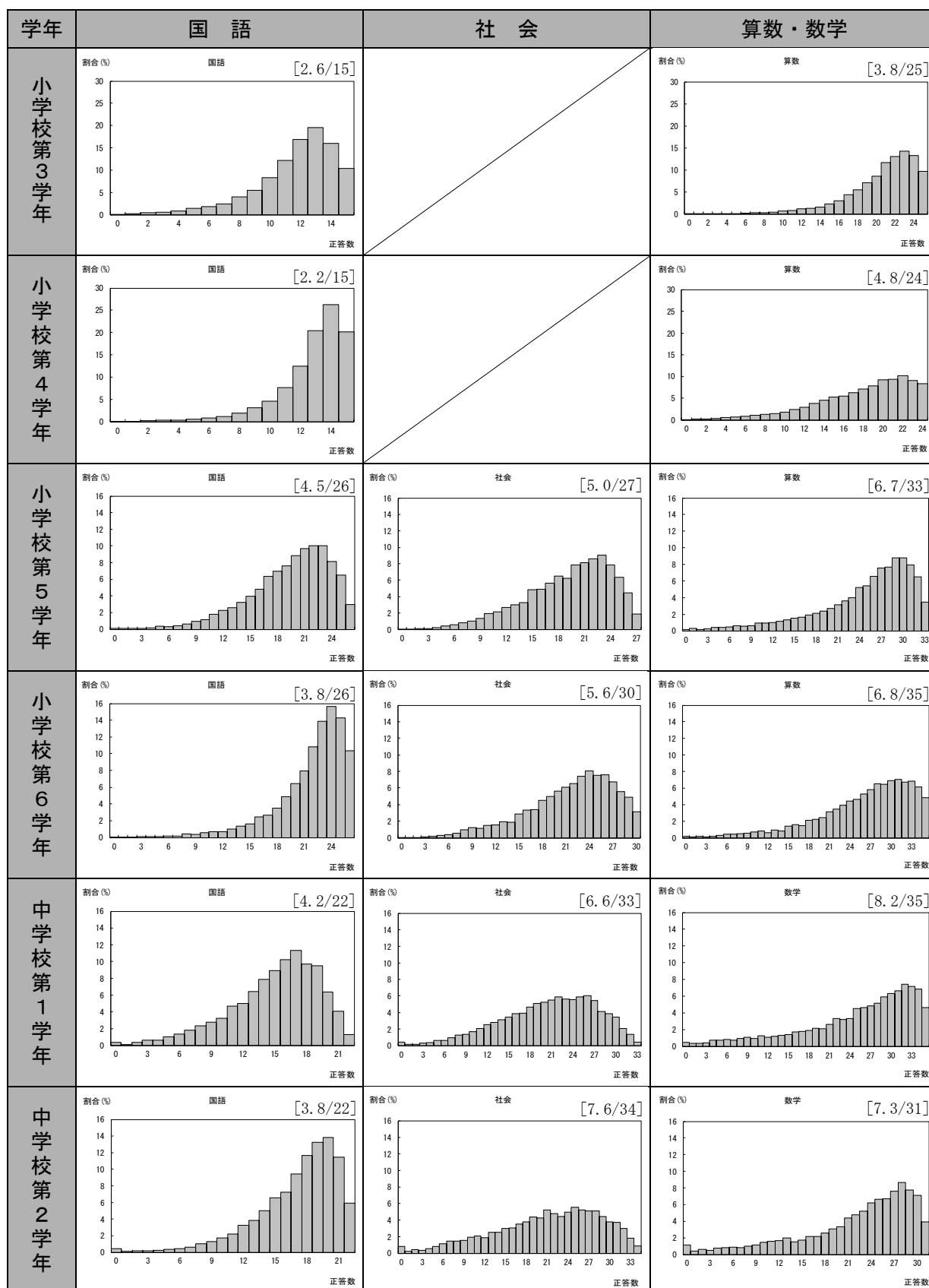
*端数処理のため 0.01 の誤差が生じる場合があります



正答数・正答率の分布

Point

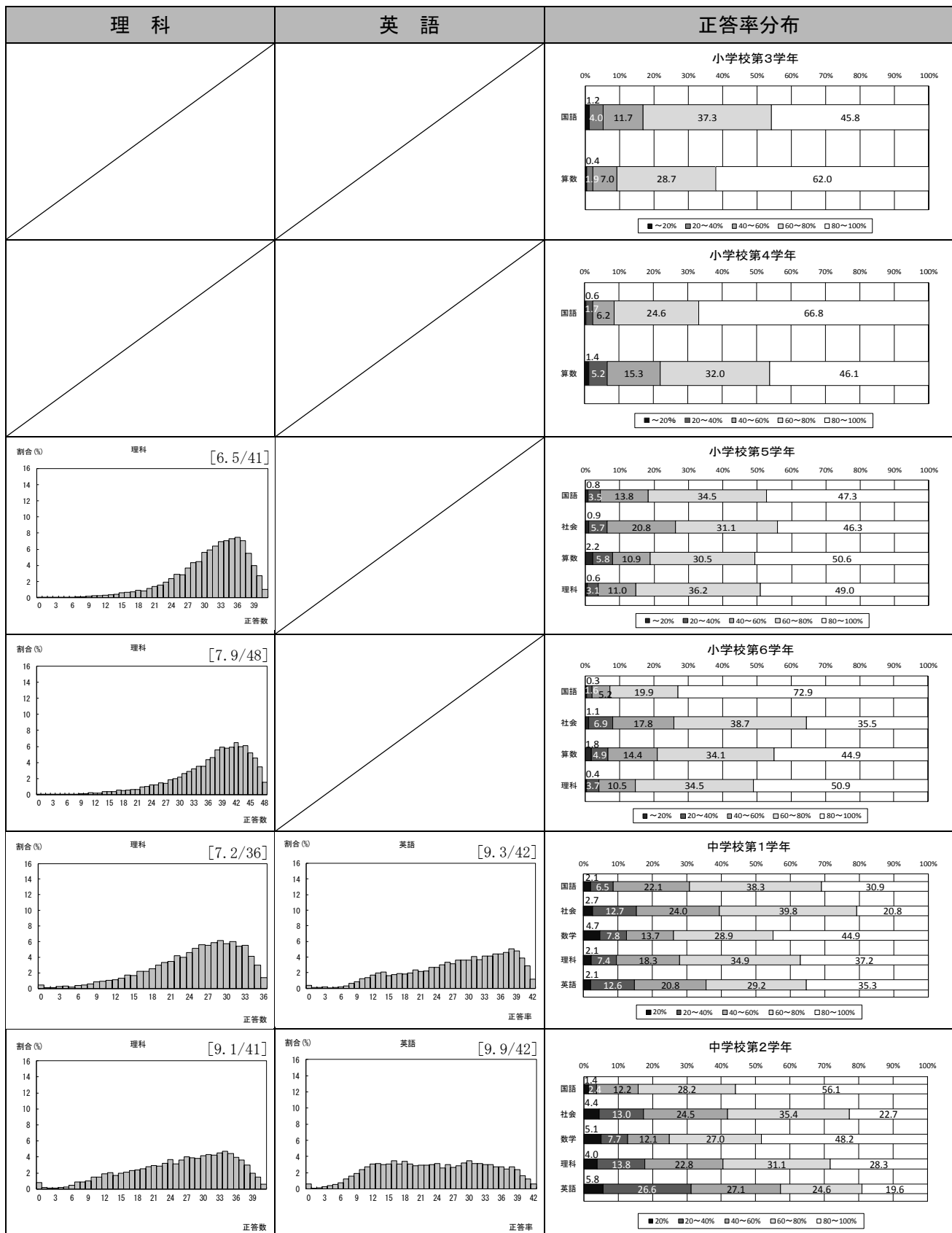
4. 正答数の分布は、中学校英語、中学校数学においてばらつきが大きい。また、中学校数学において、正答率 20%以下の生徒の割合が高くなっている。



【正答数標準偏差】

平均値±標準偏差の範囲に全データの68.27%が、
±標準偏差の2倍の範囲内に全データの95.45%が
分布する。

[正答数標準偏差／問題数]



学習内容の定着【小学校】

Point

5. 小学校において、「基礎的・基本的な技能・知識」については、社会に課題が見られるが、概ね定着している。「思考・判断・表現」については、社会に課題が見られるが、概ね定着している。

1 平均正答率

[単位：％]

	3 年	4 年	5 年	6 年	全学年
国 語	78.0	85.1	74.5	83.8	80.4
社 会	—	—	70.9	72.1	71.5
算 数	82.6	74.8	75.0	75.0	76.8
理 科	—	—	75.7	76.8	76.3
平 均	80.3	79.9	74.0	76.9	77.0

2 調査内容別平均正答率

〔基礎的・基本的な知識・技能〕

[単位：％]

	3 年	4 年	5 年	6 年	全学年
国 語	80.1	88.6	79.4	85.8	83.5
社 会	—	—	74.7	71.9	73.3
算 数	84.7	72.6	74.8	78.3	77.5
理 科	—	—	74.3	80.7	77.6
全教科					78.0

〔思考・判断・表現〕

[単位：％]

	3 年	4 年	5 年	6 年	全学年
国 語	73.9	81.0	63.5	78.5	74.2
社 会	—	—	54.0	72.6	63.5
算 数	74.1	85.7	75.7	65.5	75.2
理 科	—	—	77.3	71.9	74.5
全教科					71.9

3 観点別平均正答率

〔国語〕

[単位：％]

	観点	3 年	4 年	5 年	6 年	全学年
Ⅱ	話す・聞く能力	—	—	84.5	93.9	89.2
Ⅲ	書く能力	70.2	83.4	59.5	81.5	73.7
Ⅳ	読む能力	73.6	78.5	67.6	86.1	76.5
Ⅴ	言語についての知識・理解・技能	90.3	93.3	81.2	78.6	85.8

〔社会〕

[単位：％]

	観点	3 年	4 年	5 年	6 年	全学年
Ⅱ	社会的な思考・判断・表現	—	—	49.0	72.6	61.1
Ⅲ	観察・資料活用	—	—	69.8	70.7	70.3
Ⅳ	社会的事象についての知識・理解	—	—	75.7	72.1	73.8

〔算数〕

[単位：％]

	観点	3 年	4 年	5 年	6 年	全学年
Ⅱ	数学的な考え方	74.1	85.7	75.7	65.5	75.2
Ⅲ	数量や図形についての技能	80.8	66.1	74.8	78.7	75.0
Ⅳ	数量や図形についての知識・理解	90.5	78.0	74.8	76.1	79.7

〔理科〕

[単位：％]

	観点	3 年	4 年	5 年	6 年	全学年
Ⅱ	科学的な思考・表現	—	—	76.0	71.9	73.9
Ⅲ	観察・実験の技能	—	—	66.0	74.7	70.4
Ⅳ	自然事象についての知識・理解	—	—	76.5	83.2	79.9

学習内容の定着【中学校】

Point

6. 中学校において、「基礎的・基本的な知識・技能」については、社会、理科、英語で課題が見られる。また、「思考・判断・表現」については、国語、社会、英語で課題が見られる。

1 平均正答率

[単位：％]

	1 年	2 年	全学年
国 語	68.1	77.9	73.0
社 会	62.7	62.1	62.4
数 学	72.2	71.5	71.8
理 科	69.4	62.9	66.2
英 語	66.9	55.9	61.3
平 均	67.8	66.0	66.9

2 調査内容別平均正答率

〔基礎的・基本的な知識・技能〕 [単位：％]

	1 年	2 年	全学年
国 語	70.6	81.9	76.3
社 会	66.0	61.6	63.8
数 学	74.9	72.7	73.8
理 科	71.0	62.3	66.6
英 語	71.8	62.9	67.3
	全教科		69.6

〔思考・判断・表現〕 [単位：％]

	1 年	2 年	全学年
国 語	52.3	52.2	52.2
社 会	52.2	63.8	58.0
数 学	61.1	66.3	63.7
理 科	64.8	65.1	64.9
英 語	61.4	47.4	54.4
	全教科		58.7

3 観点別平均正答率

〔国語〕

[単位：％]

	観点	1 年	2 年	全学年
Ⅱ	話す・聞く能力	75.9	93.3	84.6
Ⅲ	書く能力	74.2	71.9	73.0
Ⅳ	読む能力	58.5	69.1	63.8
Ⅴ	言語についての知識・理解・技能	71.0	81.5	76.3

〔社会〕

[単位：％]

	観点	1 年	2 年	全学年
Ⅱ	社会的な思考・判断・表現	52.2	63.8	58.0
Ⅲ	資料活用の技能	59.9	72.3	66.1
Ⅳ	社会的事象についての知識・理解	70.1	56.8	63.5

〔数学〕

[単位：％]

	観点	1 年	2 年	全学年
Ⅱ	数学的な見方や考え方	61.1	66.3	63.7
Ⅲ	数学的な技能	77.7	75.3	76.5
Ⅳ	数量や図形などについての知識・理解	70.0	69.9	69.9

〔理科〕

[単位：％]

	観点	1 年	2 年	全学年
Ⅱ	科学的な思考・表現	64.8	61.7	63.2
Ⅲ	観察・実験の技能	68.7	69.1	68.9
Ⅳ	自然事象についての知識・理解	72.7	59.8	66.2

〔英語〕

[単位：％]

	観点	1 年	2 年	全学年
Ⅱ	外国語表現の能力	41.4	44.9	43.1
Ⅲ	外国語理解の能力	76.3	55.2	65.7
Ⅳ	言語や文化についての知識・理解	61.8	59.9	60.9

平成 26 年度香川県学習状況調査

漢字の読み書き, 四則計算, リスニング

Point 7. 小・中学校ともに、「漢字の読み書き」「四則計算」について、概ね定着しているが、中学校におけるリスニングに課題が見られる。

1 全体的な傾向

[単位：％]

	漢字の読み書き	算数・数学の四則計算	英語のリスニング
小学校	83.7	76.9	—
中学校	83.0	74.8	65.6

2 課題がうかがわれる設問（抜粋）

学年・教科	問題番号	問題	正答	正答率(%)
小5国	二	(二)② <u>ようてん</u> をまとめる（書き）	要点	40.8
小6国	二	(一)② <u>取捨選択</u> たくる（読み）	しゅしゃ	55.0
小3算	1	(3) 200×100	20000	50.3
小4算	1	(3) $68 - 0.17$	67.83	44.4
小4算	1	(4) $43.5 + 6.75$	50.25	57.8
小5算	1	(4) $0.42 + 0.5$	0.92	57.3
中1国	二	(二)② 学校に図書を <u>きふ</u> する。（書き）	寄付	36.9
中1数	11	(1)② $(4a - 6) - 2(a - 3)$	$2a$	53.8
中1数	11	(1)③ $(8x + 12) \div 4$	$2x + 3$	58.0
中1英	1	※1 リスニング	ウ	38.7
中2英	3	※2 リスニング	(ア)→オ→イ→ウ→エ	26.0

※1

1 次の(1)(2)の英語の発音をよく聞いて、それが表す絵や単語をそれぞれア～エの中から1つずつ選び、その記号を書きなさい。英語は2回言います。

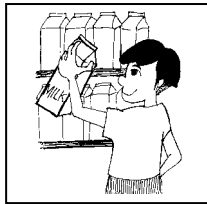
(2) ア work イ want ウ walk エ watch

※2

3 タカオがある日曜日の出来事について英語で話をしています。その内容を聞いて、次のア～オの絵をタカオが行った順番に並べかえなさい。英文は2回言います。

ア イ ウ エ オ




全問不正解，無解答率

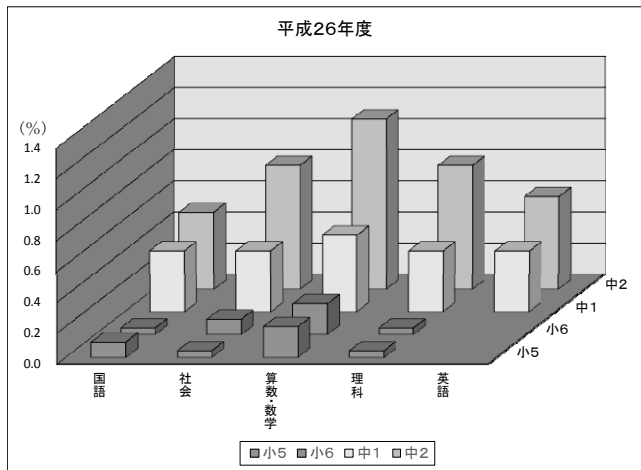
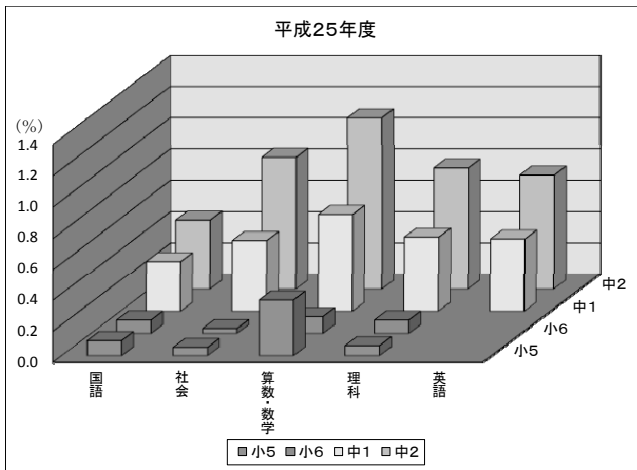
Point

8. 全問不正解は，小学校第6学年から中学校第1学年で増加している。また，中学校は，小学校と比較して高いが，昨年度とほぼ同等である。
9. 平均無解答率の推移をみると，小・中学校ともに全体的に低くなり改善傾向が見られる。

1 全問不正解

[単位：％（H25 との差：pt）]

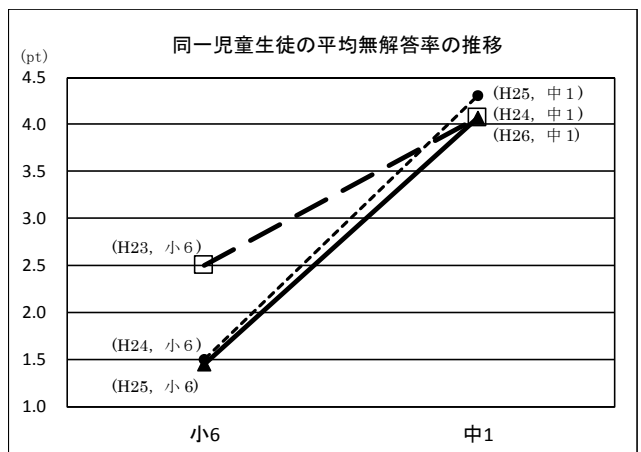
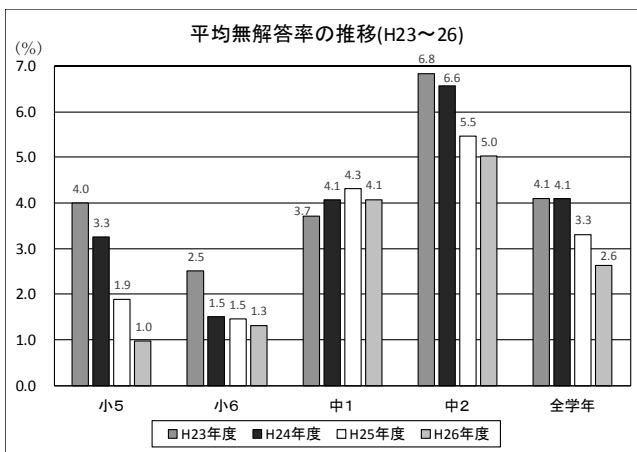
	小学校 3 年	小学校 4 年	小学校 5 年	小学校 6 年	中学校 1 年	中学校 2 年	平均
国語	0.1(±0.0)	0.0(−0.1)	0.1(±0.0)	0.0(±0.0)	0.4(+0.1)	0.5(+0.1)	0.2(±0.0)
社会			0.0(±0.0)	0.1(+0.1)	0.4(−0.1)	0.8(±0.0)	0.3(±0.0)
算数・数学	0.1(±0.0)	0.1(±0.0)	0.2(−0.2)	0.2(+0.1)	0.5(−0.1)	1.1(±0.0)	0.4(±0.0)
理科			0.0(±0.0)	0.0(±0.0)	0.4(−0.1)	0.8(±0.0)	0.3(±0.0)
英語					0.4(−0.1)	0.6(−0.1)	0.5(−0.1)
平均	0.1(±0.0)	0.1(±0.0)	0.1(±0.0)	0.1(±0.0)	0.4(−0.1)	0.8(±0.0)	0.3(±0.0)



2 無解答率

[単位：％（H25 との差：pt）]

	小学校 3 年	小学校 4 年	小学校 5 年	小学校 6 年	中学校 1 年	中学校 2 年	平均
国語	1.2(−2.7)	0.6(−3.4)	1.3(−0.7)	1.1(−0.6)	4.6(−0.2)	4.1(−0.2)	2.1(−1.3)
社会			0.6(−0.2)	1.4(+0.7)	4.3(−1.1)	6.2(−0.1)	3.1(−0.2)
算数・数学	0.5(−0.8)	0.8(−0.7)	1.3(−2.6)	2.2(−0.1)	3.4(−0.7)	6.1(−0.7)	2.4(−0.9)
理科			0.7(−0.2)	0.6(−0.5)	3.2(−0.1)	3.7(−1.5)	2.1(−0.6)
英語					4.9(+1.0)	5.1(+0.4)	5.0(+0.7)
平均	0.8(−1.8)	0.7(−2.1)	1.0(−0.9)	1.3(−0.1)	4.1(−0.2)	5.0(−0.4)	2.6(−0.7)



類似問題

Point

10. 類似問題正答率では、「3 ポイント以上上回る」「ほぼ同等」の問題数を合わせた割合が、小学校 82.8%、中学校 78.8%となっており、学習状況の定着がうかがえる。

1 類似問題数 (H23～H25 県調査問題)

① 小学校

	5 年	6 年	計
国語	2	2	4
社会	17	3	20
算数	10	14	24
理科	5	11	16
計	34	30	64
3 pt 上	20	10	30
ほぼ同等	19	14	23
3 pt 下	5	6	11

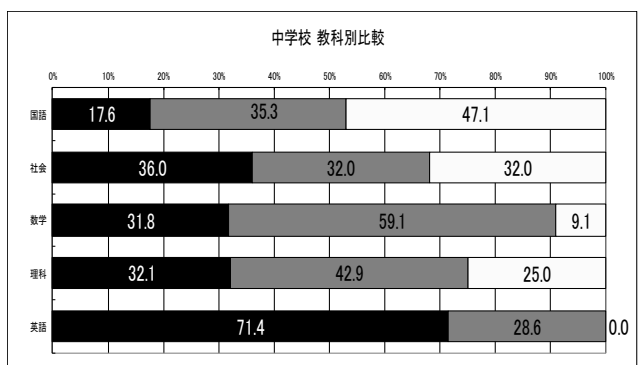
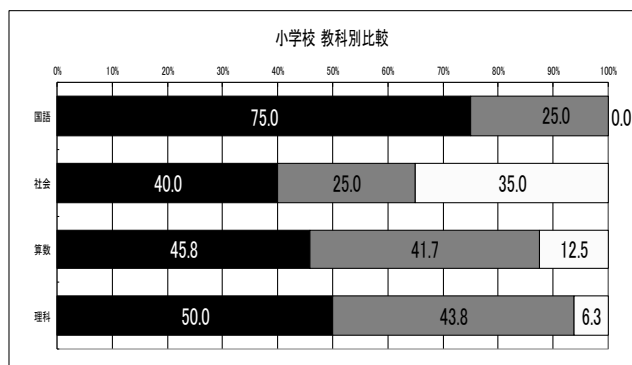
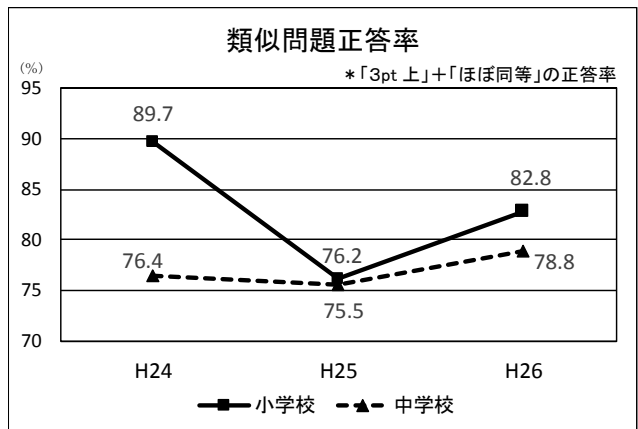
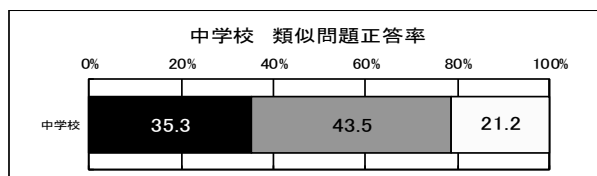
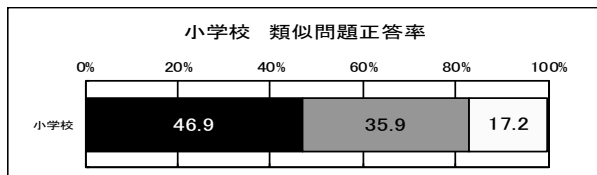
② 中学校

	1 年	2 年	計
国語	2	0	2
社会	15	11	26
数学	12	10	22
理科	15	13	28
英語	4	3	7
計	48	37	85
3 pt 上	16	14	30
ほぼ同等	19	18	37
3 pt 下	13	5	18

※H26 年度と H23～25 年度との正答率が 3 pt 以上上回っているものは「3 pt 上」とし、3 pt 以上下回る場合は「3 pt 下」とする。差が 3 pt 未満のものは、「ほぼ同等」とした。

2 類似問題正答率比較 (H26 と H23～H25)

■ …3 ポイント上 ■ …ほぼ同等 □ …3 ポイント



教科の平均正答率と関係が見られた児童生徒質問紙調査

[pt : 回答 1 - 回答 4]

	質問事項	小 5	小 6	中 1	中 2
1	朝食を毎日食べていますか。	19.4	19.0	21.7	21.4
2	学校にもっていくものを、前の日か、その日の朝に確かめていますか。	17.4	15.9	22.5	20.4
3	家の人(兄弟姉妹を含まない)と学校でのできごとについて話をしていますか。	14.7	12.6	17.7	17.6
5	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。	17.2	13.1	19.9	20.3
9	学校のきまりを守っていますか。	19.6	17.2	27.1	25.2
10	係や委員の仕事など、自分の役割はきちんとできていますか。	25.8	21.4	28.7	27.2
13	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	15.9	10.9	13.5	13.7
14	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	25.1	11.8	14.1	12.0
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	17.0	12.0	16.3	17.6
16	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。	13.4	12.4	17.1	16.2
23	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。(新)	18.2	20.1	23.0	18.7
24	授業では、ノートを丁寧に書いていますか。	13.2	11.6	21.5	26.0
25	勉強は好きですか。	12.7	12.5	15.3	15.8
26	私語なく先生や友だちの話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	16.6	14.0	23.4	23.4
27	授業は楽しいと思いますか。(新)	11.6	10.9	15.7	14.7
28	授業の内容がどの程度分かりますか。	22.0	22.0	27.7	31.1
29	分からないところは先生や友だちに質問して解決していますか。	11.2	9.9	19.6	23.7
31	ふだんの授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	18.7	18.8	24.4	23.9
32	ふだんの授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	12.1	11.9	10.1	12.9
34	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	8.1	8.3	12.6	13.3
35	家で学校の宿題をしていますか。	22.4	20.9	26.2	25.0
36	家で学校の授業の予習をしていますか。	4.8	4.9	8.5	9.2
37	家で学校の授業の復習をしていますか。	11.1	11.1	16.0	17.6
38	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。	10.8	11.5	20.0	19.6
41	読書は好きですか。	11.1	10.2	12.0	11.7
43	学校が好きですか。	10.5	9.7	13.0	10.7
44	学級みんなで協力して何かをやりとげ、うれしかったことがありますか。(新)	11.3	9.6	10.6	12.6

※児童生徒質問紙調査結果(p54～91)の「回答別全教科平均正答率」グラフ参照

Question 1

「言語活動」にかかわる質問紙調査結果は、具体的にどのようなところに課題が見られましたか。

(「4つのAction : Action 1 思考力・判断力・表現力等」関連項目)

Answer

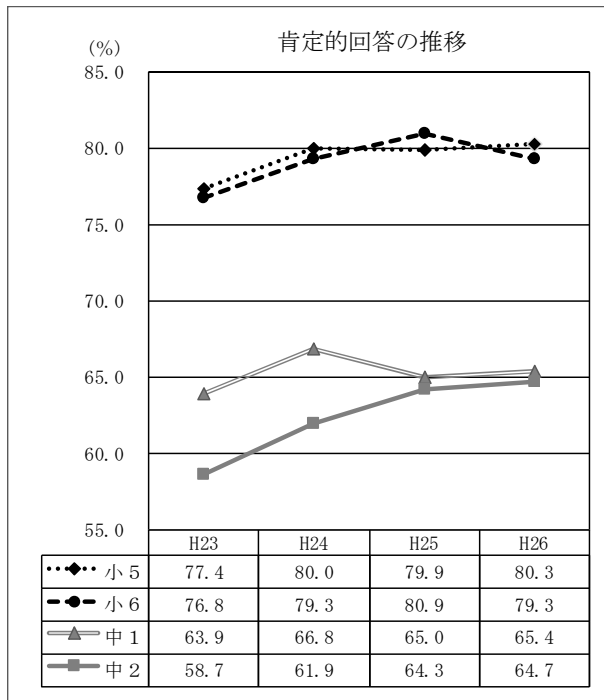
- 「授業で話し合う活動を行っている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較すると、中学校で改善傾向が見られる。
- 「思考を深める発問や指導」に関する質問において、肯定的な回答をしている学校の割合が、小学校では昨年度と比較してほぼ同等であるが、中学校では増加している。また、「児童生徒の発言や活動の時間の確保」に関する質問では、中学校において肯定的な回答をした学校が昨年度より増加している。

◇32 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか

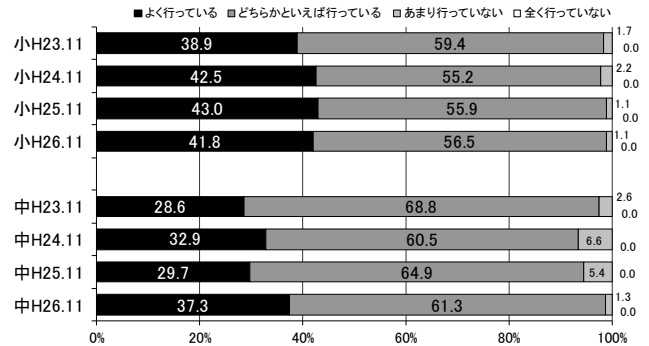
【児童生徒質問紙】

■ 同学年児童生徒経年比較

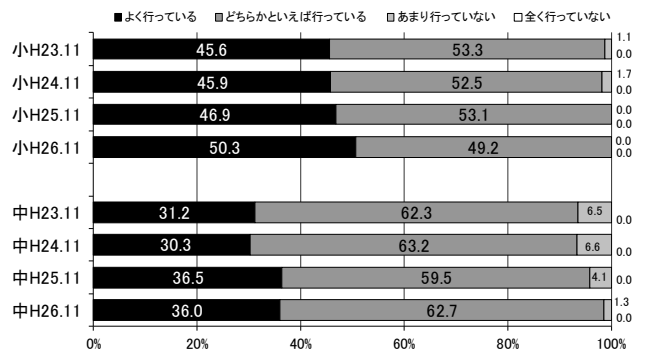
※「思う」+「どちらかといえば思う」と回答



◆16 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。【学校質問紙】



◆17 児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。【学校質問紙】

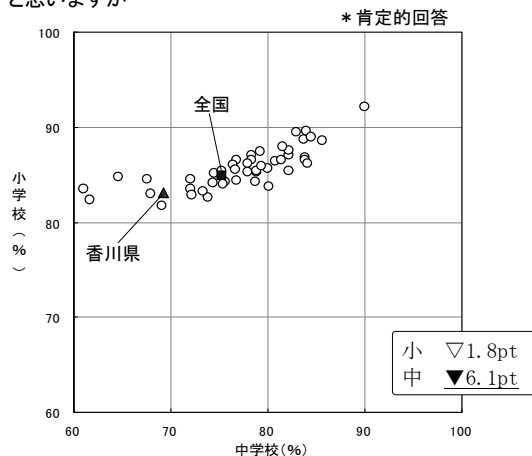


【参考】全国学力・学習状況調査結果 (H26)

話し合う活動

【児童生徒質問紙】

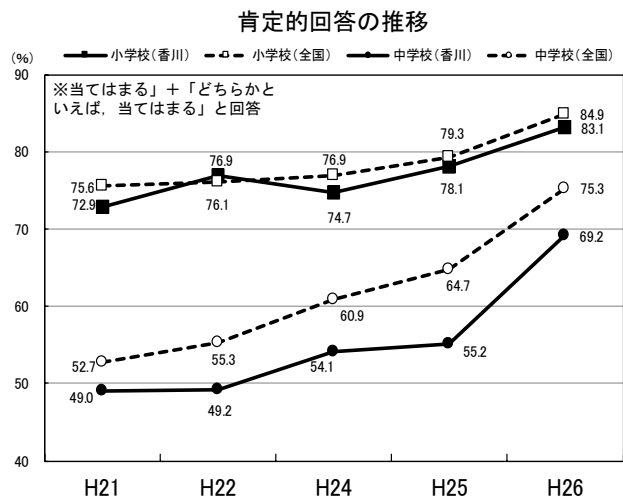
□43 友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか



【経年変化】

□43 友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか

【児童生徒質問紙】



Question 2

これまでも本県の課題とされてきた児童生徒の「学習意欲」にかかわる質問紙調査結果は、具体的にどのような課題が見られましたか。

(「4つのAction : Action 2 学習意欲向上のための指導」関連項目)

Answer

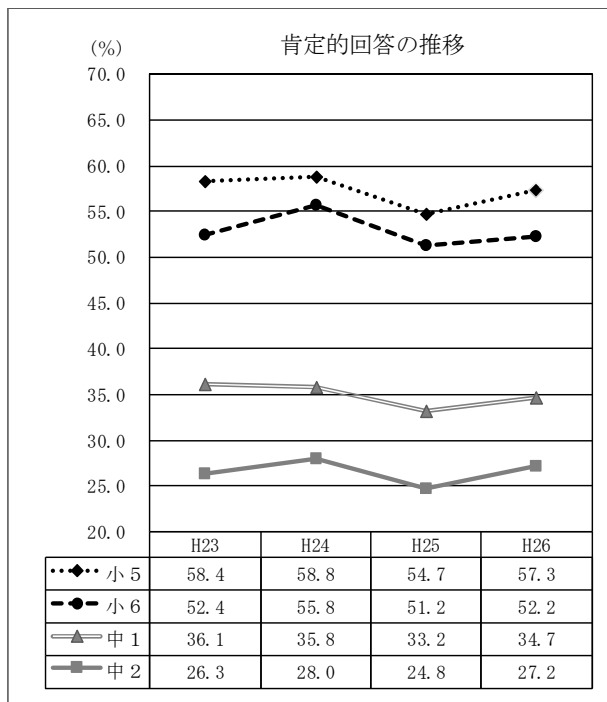
- ・全国学力・学習状況調査でも課題であった「勉強が好きですか」の質問に肯定的な回答をしている児童生徒の割合は、小・中学校ともに、昨年度より増加している。
- ・「授業の内容がどの程度分かりますか」の質問に対して、肯定的に回答した児童生徒の割合の推移は、小・中学校ともに増加傾向が見られる。

◇25 勉強は好きですか

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「好き」＋「どちらかといえば好き」と回答

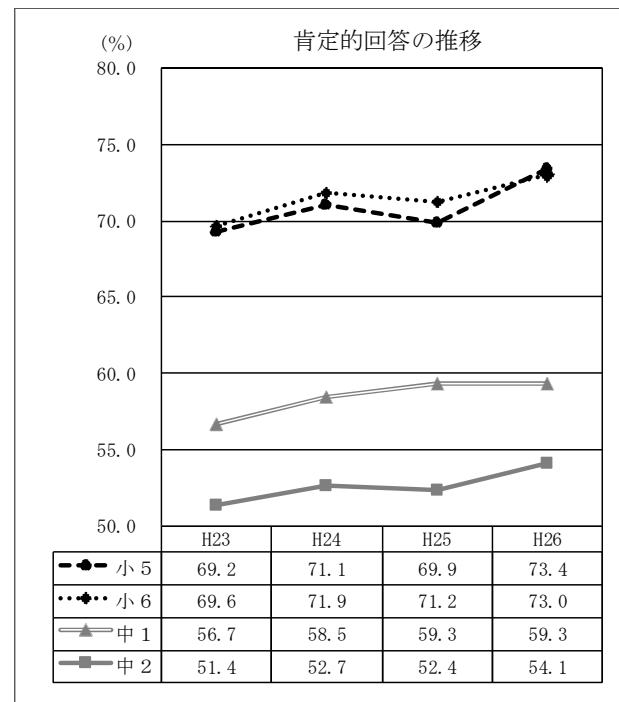


◇28 授業の内容がどの程度分かりますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「よくわかる」＋「だいたいわかる」と回答

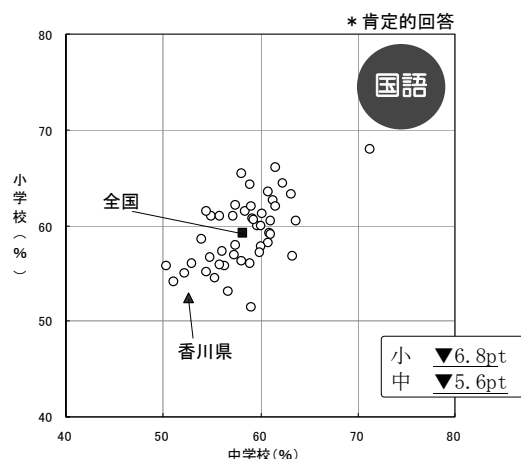


〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

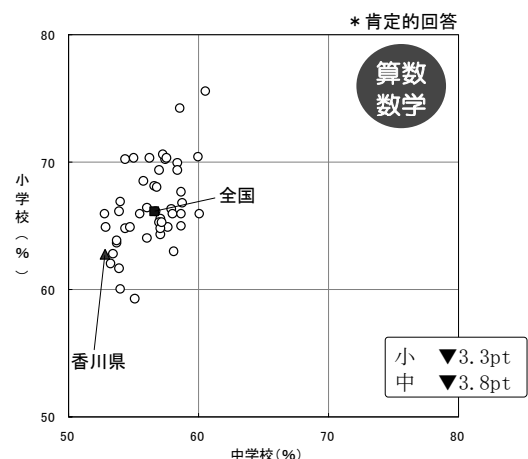
□□の勉強は好き

【児童生徒質問紙】

□50 国語の勉強は好きですか



□62 算数（数学）の勉強は好きですか



Question

3

平日、休日の家庭での学習時間についての状況はどうでしたか。

(「4つの Action : Action 4 学習習慣形成のための指導」関連項目)

Answer

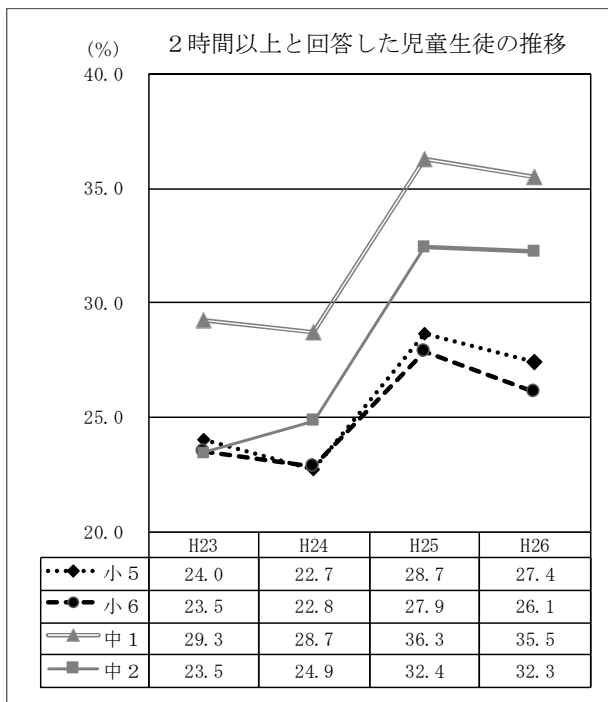
- 平日の学習時間が「1日あたり2時間以上」または「1時間以上」と回答した児童生徒の割合は、平成25年度に小・中学校ともに増加したが、平成26年度は昨年度とほぼ同等である。
- 土曜日や日曜日など学校が休みの日の学習時間についての質問において、「まったくしない」と回答した児童生徒の割合は、小学校第6学年で10.5%、中学校第2学年で13.2%である。

◇39 学校の授業以外に、普段（月～金）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか

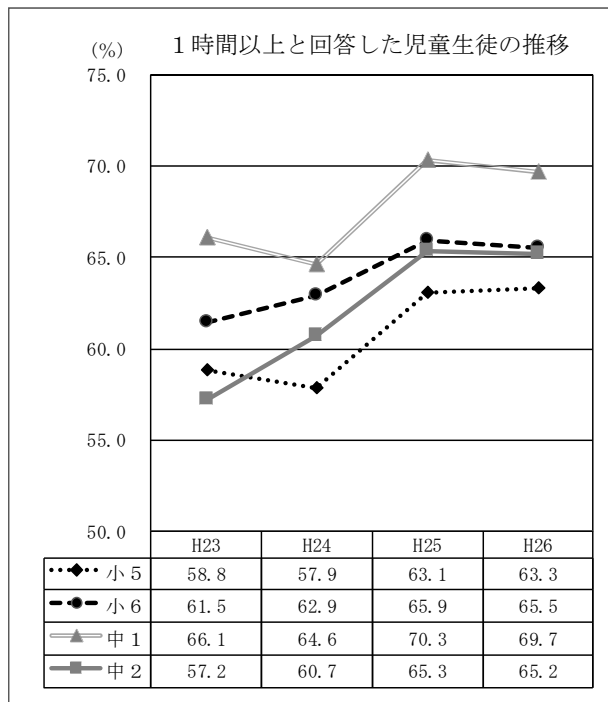
【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「2時間以上」と回答



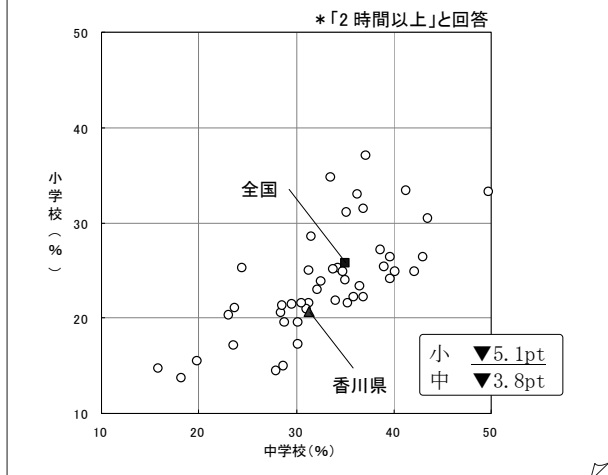
※「1時間以上」と回答



【参考】全国学力・学習状況調査結果（H26）

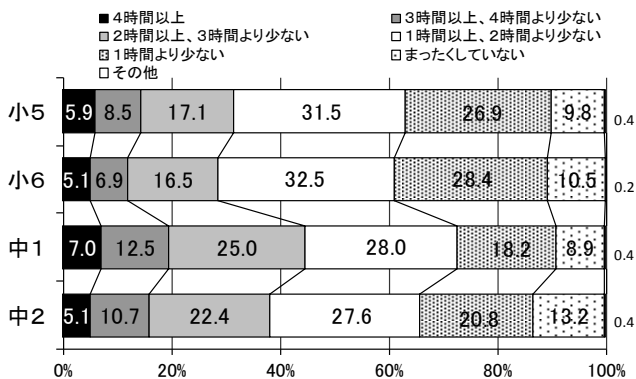
普段の学習時間(月～金曜日)

【児童生徒質問紙】



◇40 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。

【児童生徒質問紙】



Question

4

これまでも本県の課題とされてきた「自尊意識等」にかかわる質問紙調査結果については、どのようなところに課題が見られましたか。

Answer

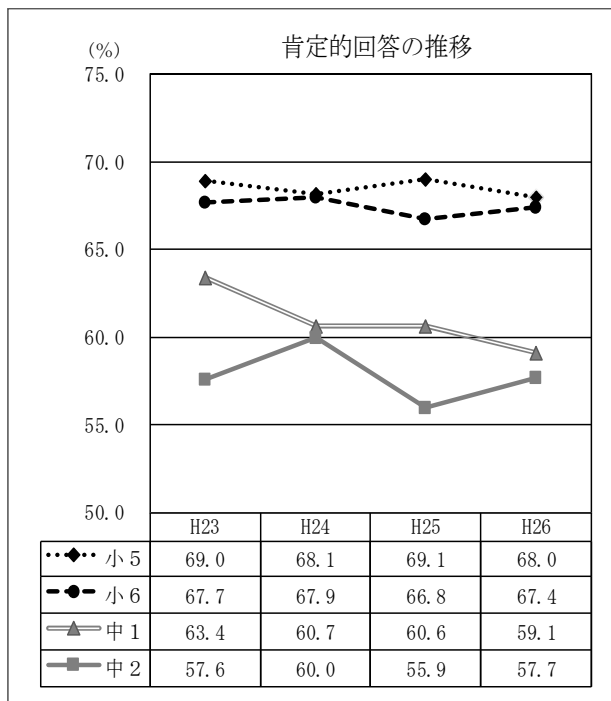
- ・平成 26 年度全国学力・学習状況調査で課題であった「自分にはよいところがあると思いますか」に肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに昨年度とほぼ同等であり、改善が望まれる。
- ・「将来の夢や希望を持っている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較すると、小学校でほぼ同等であり、中学校で減少傾向にある。

◇7 自分には、よいところがあると思いますか

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

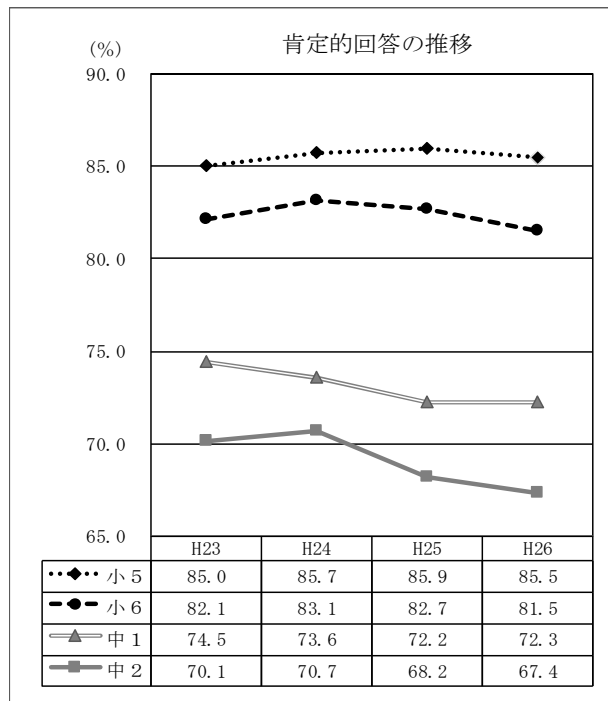


◇8 将来の夢や目標をもっていますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「はっきりもっている」＋「はっきりではないがもっている」と回答



Ⅱ 調査結果(概論)

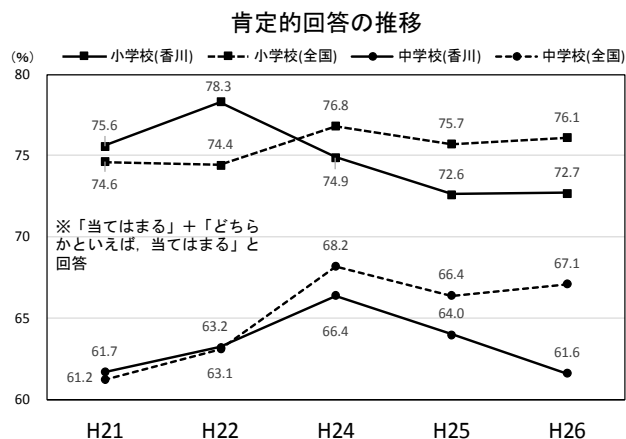
〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H26）

自分にはよいところがある

【児童生徒質問紙】

【経年変化】

□6 自分には、よいところがあると思いますか

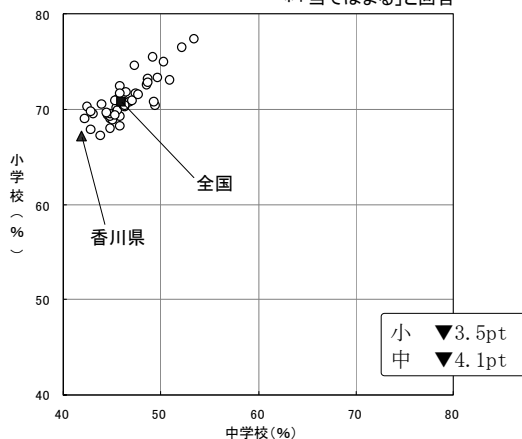


将来の夢や希望

【児童生徒質問紙】

□10 将来の夢や希望を持っていますか。

*「当てはまる」と回答



Question
5

平成 26 年度全国学力・学習状況調査で課題が見られた「規範意識」にかかわる質問紙調査結果はどうか。

Answer

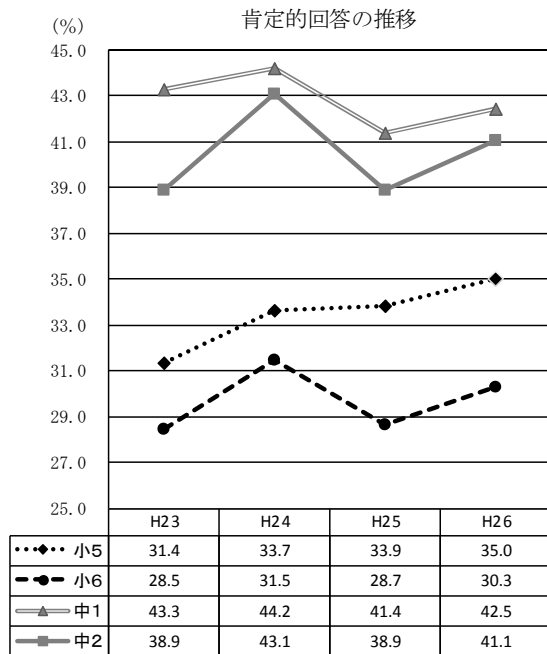
- ・「学校のきまりをきちんと守っている」と回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較すると、小・中学校ともに高くなっている。
- ・「いじめは、どんな理由があってもいけないことだ」と回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに昨年度とほぼ同等である。

◇9 学校のきまりを守っていますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「きちんと守っている」と回答

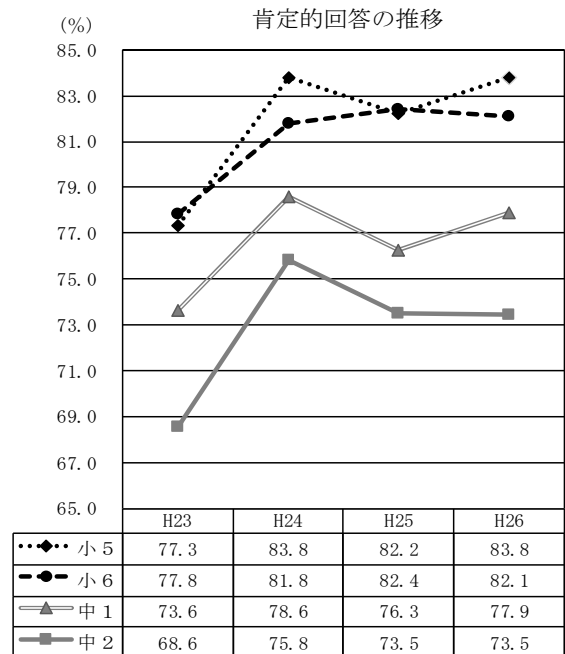


◇14 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」と回答

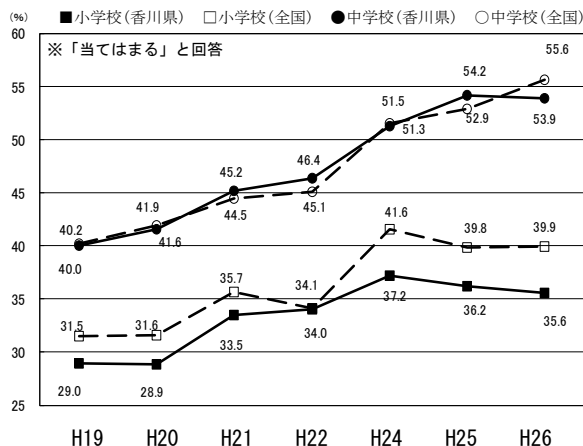


【参考】全国学力・学習状況調査結果（H26）

【経年変化】

□34 学校のきまり(規則)を守っていますか。

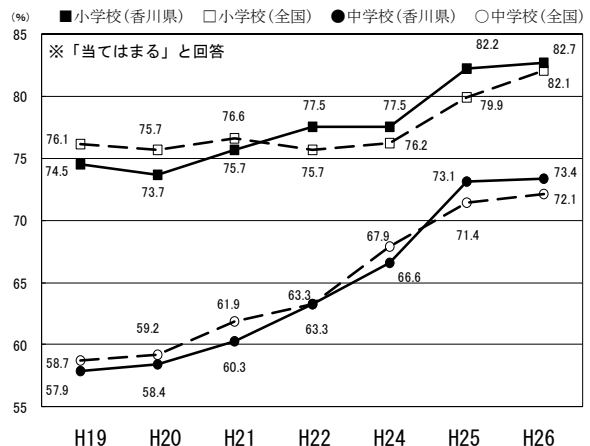
【児童生徒質問紙】



【経年変化】

□37 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

【児童生徒質問紙】



Question

6

昨年度、「学校が好き」と肯定的な回答をした児童生徒が減少していましたが、今年度の「学校生活」に関わる質問紙調査結果はどうでしたか。

Answer

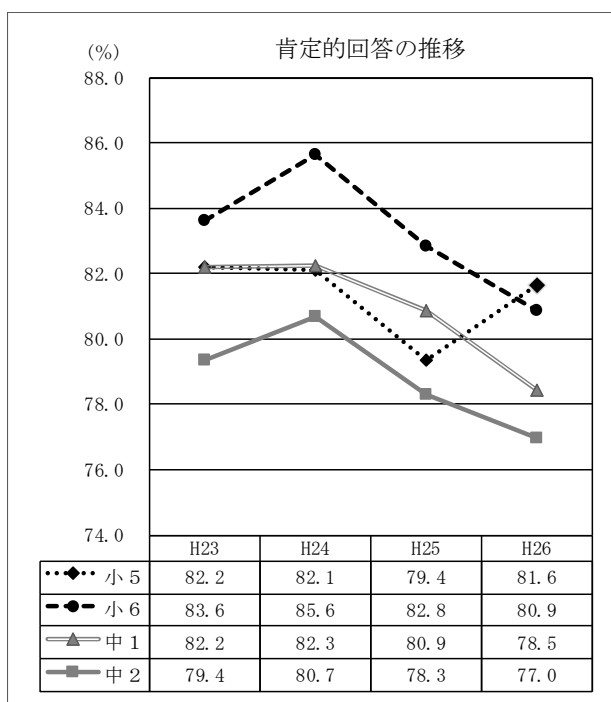
- 「学校が好き」と肯定的に回答している児童生徒の割合は、昨年度と比較して小学校第5学年では2.2pt高くなっているが、小学校第6学年から中学校第2学年においては、減少傾向にある。
- 「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある」と肯定的に回答している児童生徒の割合は、小学校第6学年で85.0%、中学校第2学年で81.2%である。
- 学級や学校全体で目標をもって取り組んだり挑戦したりする活動については、小・中学校ともに100%が肯定的に回答しており、自主的活動の充実が図られている。

◇43 学校が好きですか。

【児童生徒質問紙】

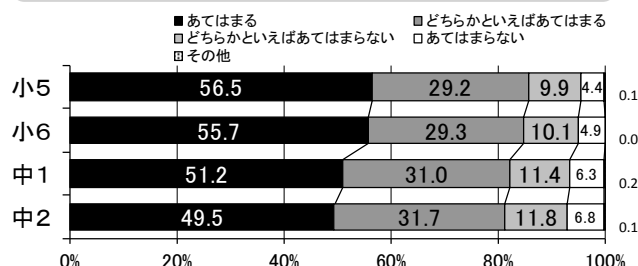
■ 同学年児童生徒経年比較

※「好き」＋「どちらかといえば好き」と回答



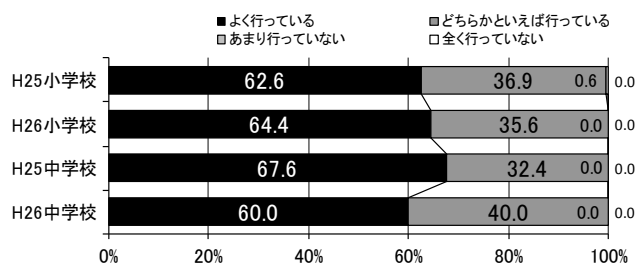
◇44 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。

【児童生徒質問紙】



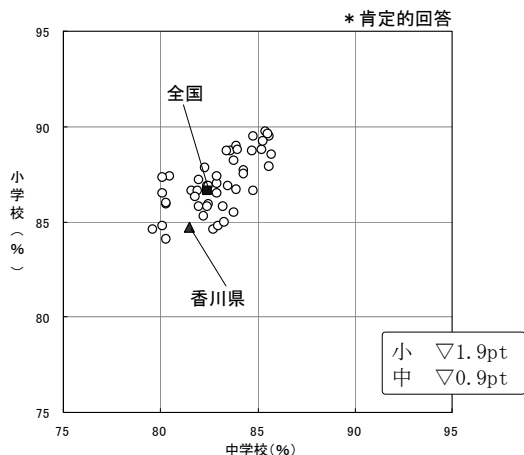
◆4 児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。

【学校質問紙】

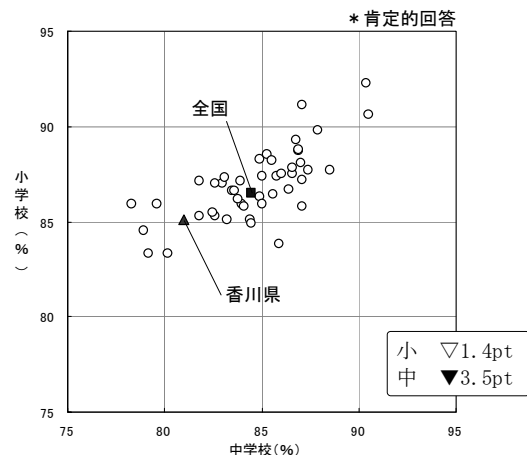


【参考】全国学力・学習状況調査結果（H26）

□25 学校に行くのは楽しいと思いますか。【児童生徒質問紙】



□27 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。【児童生徒質問紙】



平成 26 年度全国学力・学習状況調査で課題が見られた「学習状況」にか かわる質問紙調査結果はどうでしたか。

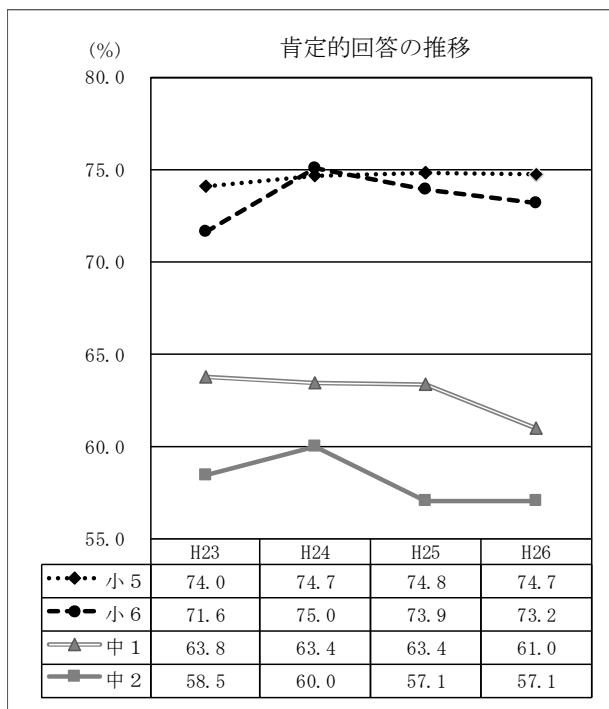
Answer

- ・「分からないところは質問している」と肯定的に回答している児童生徒の割合は、学年が進むにつれて減少している。
- ・平成 26 年度全国学力・学習状況調査で課題であった「授業の目標と振り返り」の質問では、「目標を示している」と肯定的に回答している学校の割合は、小・中学校ともに 98%以上、「振り返る活動をしている」と肯定的に回答している学校の割合は、95%以上である。

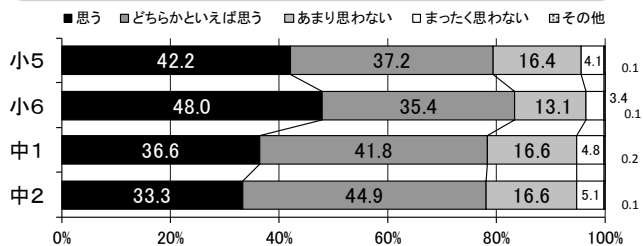
◇29 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。
【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

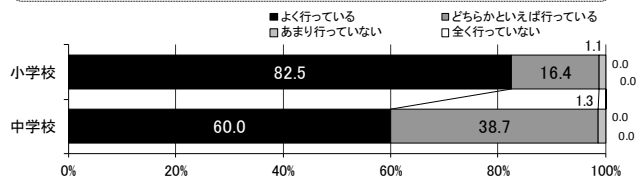
※「している」＋「どちらかといえばしている」と回答



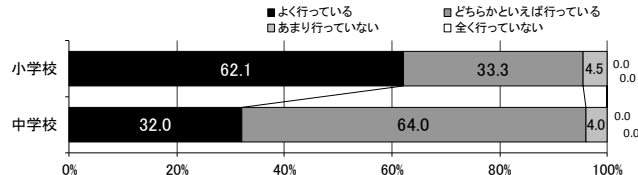
◇31 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。
【児童生徒質問紙】



◆18 授業の冒頭で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。
【学校質問紙】



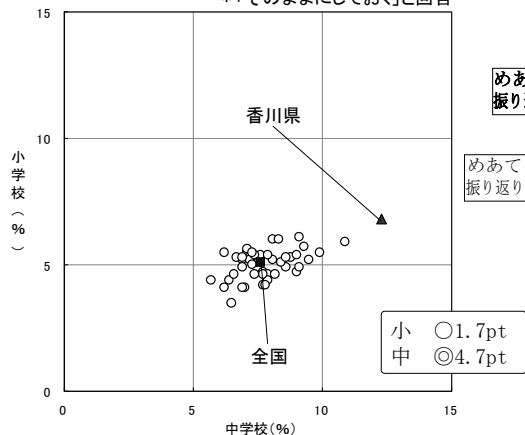
◆19 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。
【学校質問紙】



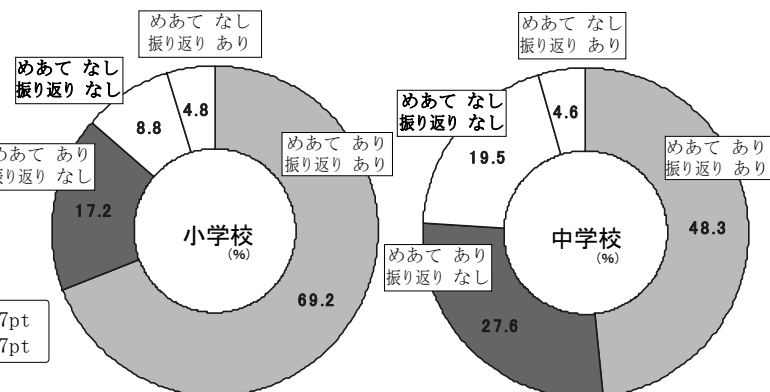
【参考】全国学力・学習状況調査結果（H26）

□49 授業の中で分からないことがあったら、
どうすることが多いですか。 【児童生徒質問紙】

*「そのままにしておく」と回答



「□44 授業の目標(めあて・ねらい)」 「□45 授業の振り返り」
のクロス集計 【児童生徒質問紙】



Question

8

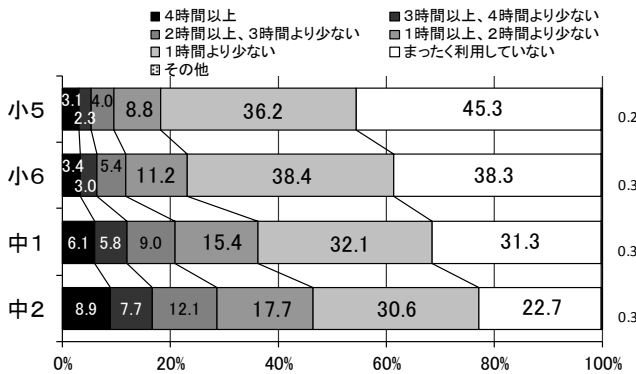
「メディアの利用」にかかわる質問紙調査結果については、具体的にどのような課題が見られましたか。

Answer

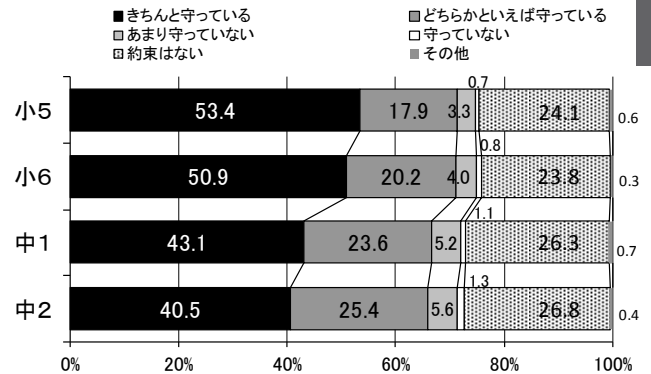
- ・「普段(月～金)、1日あたり1時間以上携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしている」と回答している児童生徒の割合は、小学校第6学年で23.0%、中学校第2学年で46.4%となり、携帯電話やスマートフォンの利用をする児童生徒が多い。
- ・「メディアの利用の仕方について、家の人との約束がない」と回答している児童生徒の割合は、小学校第6学年で23.8%、中学校第2学年で26.8%であり、香川県の携帯・スマホ調査においても、ルールがないと回答している児童生徒の割合は、学年が上がるにつれて高くなっている。

II 調査結果(概論)

◇20 普段(月～金)、1日あたりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。【児童生徒質問紙】



◇21 メディア(携帯電話やスマートフォン、インターネット)の利用の仕方について、家の人と約束したことを守っていますか。【児童生徒質問紙】



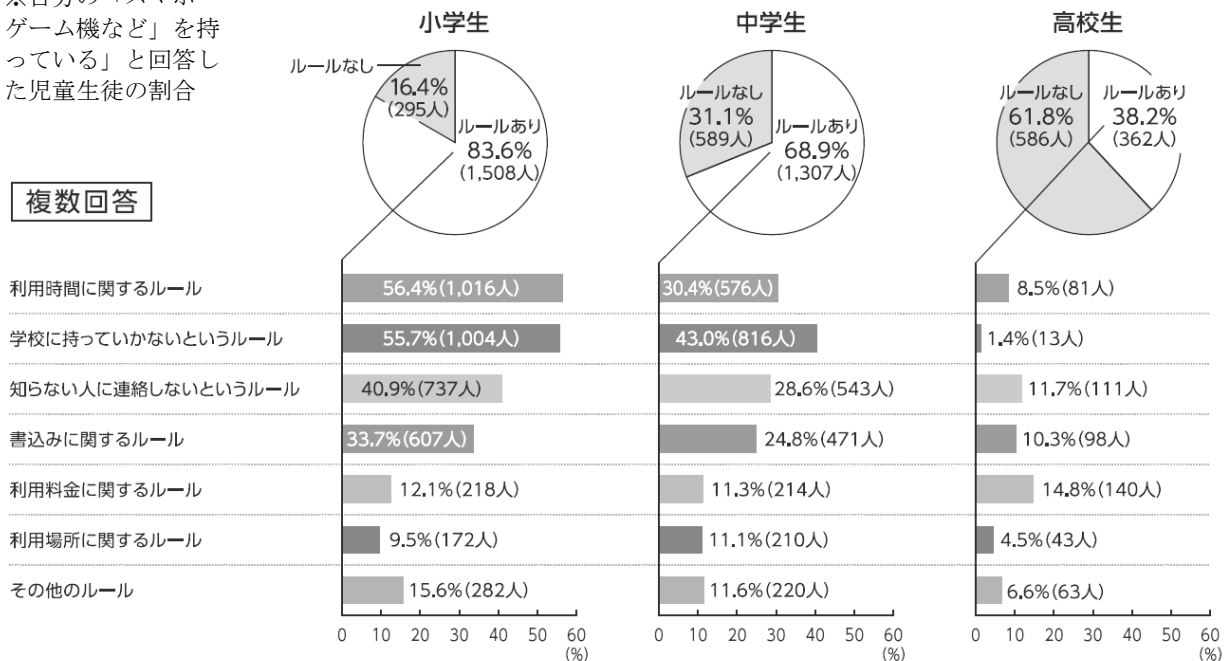
〔参考〕携帯電話・スマートフォン等の利用に関する調査について(香川県教育委員会 平成26年7月実施)

※調査の対象：小学校第4学年から高等学校第3学年(抽出方式)

質問9 「スマホ・ゲーム機」の利用について、家で決めたルールがありますか。【児童生徒質問紙】

※自分の「スマホ・ゲーム機など」を持っている」と回答した児童生徒の割合

複数回答



小(n=1,803)、中(n=1,896)、高(n=948) 単位:人

「教員向けリーフレット」(H24.3 香川県教育委員会事務局 義務教育課)

責任感と危機感を持って取り組む 4 つの Action

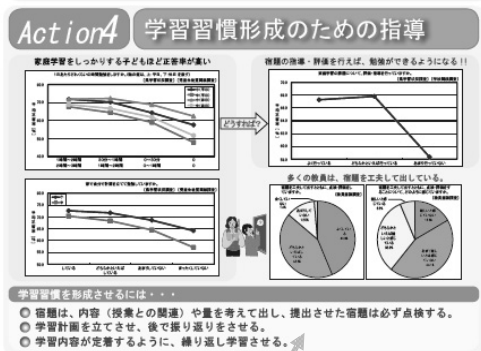
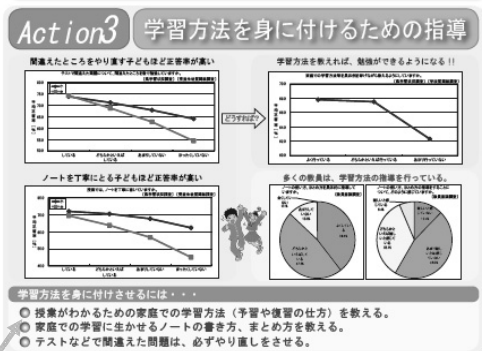
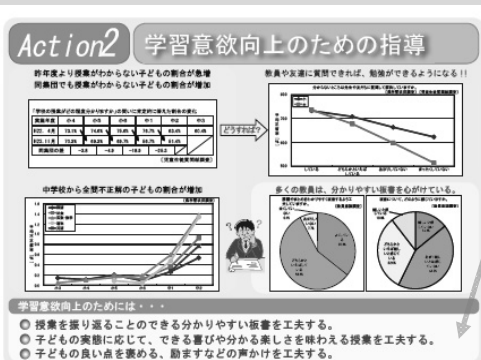
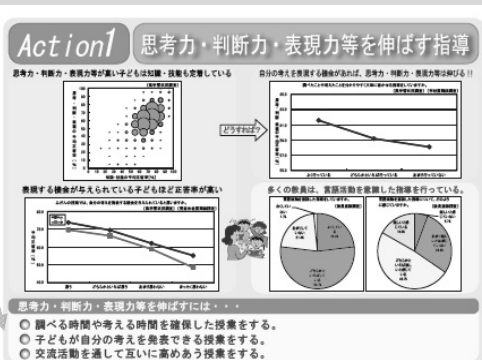
「子どもに確かな学力を！」

Action1 思考力・判断力・表現力等を伸ばす指導

- 調べる時間や考える時間を確保した授業をする。
- 子どもが自分の考えを発表できる授業をする。
- 交流活動を通して互いに高めあう授業をする。

Action2 学習意欲向上のための指導

- 授業を振り返ることのできる分かりやすい板書を工夫する。
- 子どもの実態に応じて、できる喜びや分かる楽しさを味わえる授業を工夫する。
- 子どもの良い点を褒める、励ますなどの声かけを工夫する。



Action3 学習方法を身に付けるための指導

- 授業が分かるための家庭での学習方法(予習や復習の仕方)を教える。
- 家庭での学習に生かせるノートの書き方、まとめ方を教える。
- テストなどで間違えた問題は、必ずやり直しをさせる。

Action4 学習習慣形成のための指導

- 宿題は、内容(授業との関連)や量を考えて出し、提出させた宿題は必ず点検する。
- 学習計画を立てさせ、後で振り返りをさせる。
- 学習内容が定着するように、繰り返し学習させる。



Ⅲ 教科に関する調査結果及び分析

国語

1 調査結果

(1) 小学校

[単位 %]

項 目		3 年	4 年	5 年	6 年	全学年
全 体		78.0	85.1	74.5	83.8	80.4
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	80.1	88.6	79.4	85.8	83.5
	思考・判断・表現	73.9	81.0	63.5	78.5	74.2
観 点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—	—	—
	話す・聞く能力	—	—	84.5	93.9	89.2
	書く能力	70.2	83.4	59.5	81.5	73.7
	読む能力	73.6	78.5	67.6	86.1	76.5
	言語についての知識・理解・技能	90.3	93.3	81.2	78.6	85.8

(2) 中学校

[単位 %]

項 目		1 年	2 年	全学年
全 体		68.1	77.9	73.0
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	70.6	81.9	76.3
	思考・判断・表現	52.3	52.2	52.2
観 点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—
	話す・聞く能力	75.9	93.3	84.6
	書く能力	74.2	71.9	73.0
	読む能力	58.5	69.1	63.8
	言語についての知識・理解・技能	71.0	81.5	76.3

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、小・中学校ともに、学習内容は概ね定着している。
- **内容別平均正答率**は、「思考・判断・表現」において、小学校第5学年で63.5%、中学校第1学年で52.3%、中学校第2学年で52.2%と課題が見られる。
- **観点別平均正答率**は、「話す・聞く能力」において、中学校第2学年93.3%で十分定着している。「書く能力」では、小学第5学年で59.5%、「読む能力」では、中学校第1学年で58.5%と課題が見られる。
- 「書く能力」については、各学年とも「相手や目的に応じた文末表現で書くこと」については十分定着しているが、「内容のまとまりを意識して段落を構成すること」や「目的や意図に応じて考えたことなどを相手に伝わるように工夫して書くこと」について課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 「思考・判断・表現」の力を育成するためには、児童生徒の課題意識を喚起し、課題解決の過程が明確な学習を進め、身に付けた力を自覚し、活用できるような学習指導が求められている。
 - ・ 目的に応じて、内容をまとめたり、表現の特徴をとらえたりする学習
 - ・ 小学校高学年や中学校においては、文章全体との関係を考えながら部分を読む学習
 - ・ 書き手の意識で表現の意図や効果について考えたり、意図に応じて書き換えたりする学習
 - ・ 自己評価や相互評価によって、「分かった・できた」という実感がもてる学習

(3) 具体的な解説

段落を意識して読むことや書くことの定着状況の把握のための問題を出題した。

小学校第5学年 四 (三)ア、イ、ウ

(三)

① 山田さんの意見が全校生に伝わりやすくなるように書きましよう。なお、読み直して文章を直したいときは二本線(＝)で消したり、行間に書き加えたりしてもかまいません。

ア ①②の文章を、「理由」と「自分たちにできること」のまとまりに分けて、二段落で書く。

イ ①の文を、「理由は、〇つあります。一つは、〇。もう一つは、〇。」と整理して書く。

ウ 文末をていねいな言い方にそろえて書く。

(四)

青木小学校の山田さんは、全校生によびかけたことを意見文にまとめました。この意見文を読んで、あと問いに答えましよう。

わたしは、学校の前の道をみんなが気持ちよく通れる道にしたいと考えています。

①理由は、道に自転車置いてあつてぶつかりそうになつてあぶないし、ごみがよく落ちていてからだ。②そこで、わたしは、自転車を置かないようよびかけるポスターを作ること提案する。また、ごみを拾っていつもきれいにする活動をしたら、ごみを捨てにくくなると思います。

学校の前の道を気持ちのよい道にするには、学校だけではなく、地域の人の協力も必要なので、時間がかかるかも知れません。(＝)、学校のみならずで話し合い、できるところから始めてみたいと思います。

問題番号			県反応率(%)		
四	(三)		正答	誤答	無答
		ア	50.5	46.4	3.1
		イ	61.1	35.9	3.0
		ウ	86.5	10.5	3.0

【分析と具体的な指導】

段落は、文章を構成する単位としての役割をもっていることを児童が実感できる指導が必要である。具体的には、事柄のまとまりをしっかりと意識させながら場面分けをしたり段落相互の関係を考えたりすること、構成メモを基に段落を意識して文章を書きその良さを相互評価することなどを大切にする必要がある。

根拠を明確にして考えをまとめることの定着状況の把握のための問題を出題した。

中学校第2学年 四 (四)

条件1 「私もAさんの意見に賛成します。」に続け、敬体(です)「ます」の文体で書くこと。

条件2 本文中の①②段落の中から、植物についてぎ人法を使った表現を抜き出し(抜き出した部分は、「」でくくる)、抜き出した表現にどのような効果があるかを書くこと。

条件3 六十字以上八十字以内で書くこと。

(四)

山田さんたちのグループでこの文章中の表現の工夫について話し合ったところ、次のような意見が出ました。あなたは、Aさんの意見に具体例を示して賛成しようと考えました。あなたの意見を、後の条件1と3に合わせて書きなさい。

植物について、ぎ人法を使っている、いい表現になっていると思います。

Aさん

中村匡男「花の形に秘められたふしぎ」による。

④ 山田さんたちは、次の文章の表現の仕方についてグループで話し合っています。次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(1) (6)は段落につけた番号です。

問題番号		県反応率(%)		
四	(四)	正答	誤答	無答
		35.2	42.5	22.3

【分析と具体的な指導】

この問題では、擬人法を使った表現の効果について、根拠を明確にして自分の考えを書くことをねらいとしている。正答率は4割以下であり、無答率も2割を超えている。指導に際しては、根拠を明確にして自分の考えを表現させる指導を徹底するとともに、表現の効果を評価する活動を取り入れるなど学んだことを活用する場を設定することが大切である。

社会

1 調査結果

(1) 小学校

[単位 %]

項 目		5 年	6 年	全学年
全 体		70.9	72.1	71.5
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	74.7	71.9	73.3
	思考・判断・表現	54.0	72.6	63.5
観 点	社会的事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	社会的な思考・判断・表現	49.0	72.6	61.1
	資料活用の技能	69.8	70.7	70.3
	社会的事象についての知識・理解	75.7	72.1	73.8

(2) 中学校

[単位 %]

項 目		1 年	2 年	全学年
全 体		62.7	62.1	62.4
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	66.0	61.6	63.8
	思考・判断・表現	52.2	63.8	58.0
観 点	社会的事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	社会的な思考・判断・表現	52.2	63.8	58.0
	資料活用の技能	59.9	72.3	66.1
	社会的事象についての知識・理解	70.1	56.8	63.5

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、小学校では、学習内容は概ね定着している。中学校第1学年で62.7%、第2学年で62.1%と課題が見られる。
- **内容別平均正答率**では、「基礎的・基本的な知識・技能」において、小学校6学年で71.9%、中学校第1学年で66.0%、中学校第2学年で61.6%と課題が見られる。「思考・判断・表現」については、小学校第5学年で54.0%、中学校第1学年で52.2%と課題が見られる。
- **観点別平均正答率**では、「社会的な思考・判断・表現」において、小学校第5学年で49.0%、中学校第1学年で52.2%と課題が見られる。「資料活用の技能」については、中学校第2学年で72.3%と概ね定着しているが、中学校第1学年で59.9%と課題が見られる。「社会的事象についての知識・理解」については、中学校第2学年で56.8%と課題が見られる。
- 「社会的な思考・判断・表現」の問題のうち、社会的事象のもつ意味を説明する問題や複数の資料から読み取ったことを比較・関連・総合して答える問題で正答率の低い問題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 単なる用語としての知識の習得ではなく、学習課題に即して社会的事象のもつ意味を説明したり、社会的事象に対する自分の考えを表現したりする問題解決的な学習を充実する。
 - ・社会的事象の特色や意味を、学習課題に即して各種資料を活用し、「例えば…」と具体的に説明したり、「つまり…」と端的にまとめて説明したりする活動
 - ・学習の見通しを立てる際、共通点や相違点に着目して既習内容と関連付けて予想を立てたり、振り返りの際、考察した社会的事象に対する自分の意見を表現したりする活動
- 地図や地球儀、実物資料や統計資料等を活用して問題を解決する作業的・体験的な学習を充実する。
 - ・地図や地球儀を活用して方位や距離を調べる活動
 - ・地形図や統計資料からそこでのくらしを想像したりする等、調べたことから考えたことを表現する活動

(3) 具体的な解説

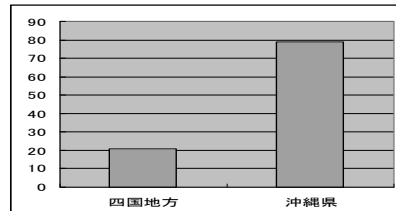
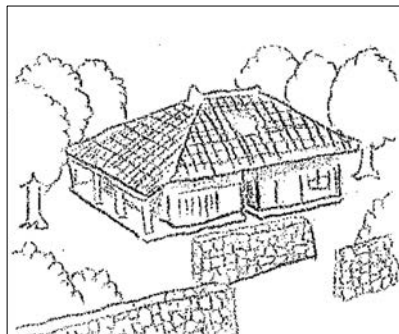
複数の資料を比較・関連・総合し、社会的事象の特色を説明する力を見るため、小5に次のような問題を出題した。

小学校第5学年 ③ (2) ①

(2) 下の沖縄県に関する資料を見て、あとの①、②の問いに答えましょう。

① 【資料1 石垣で囲まれた伝統的な家】と【資料2 コンクリートでできた現在の家】をくらべ、昔と今で変わらないのは、どのような家づくりの工夫でしょうか。【資料3 接近した台風の数】とつないで説明しましょう。

【資料1 石垣で囲まれた伝統的な家】【資料2 コンクリートでできた現在の家】【資料3 接近した台風の数】



問題番号		県反応率(%)	
③	(2) ①	正 答	51.9
		誤 答	44.4
		無 答	3.7

【分析と具体的な指導】

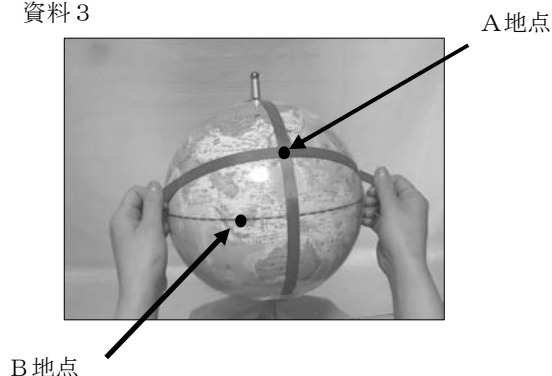
本問題の正答率は51.9%と低かった。昨年度出題した沖縄の伝統的な家づくりの工夫と台風を関連付けて説明する類似の問題の正答率は68.2%であった。正答率低下の要因は、今年度は伝統的な家と現在の家に見られる家づくりの共通点（特徴）を見出した上に、台風と関連付けてその意味を説明するといった二段階の思考が伴う点にあったと考えられる。2つの資料を比べ共通点と相違点を整理し、その異なる（あるいは共通する）理由についてさらに他の資料と関連付けて説明し合う活動を設定するなど、3つ以上の資料を比較・関連・総合する活動を意図的に設定していく。

地理的な見方の基礎が定着しているかどうかを見るため、中1に次のような問題を出題した。

中学校第1学年 ① (6)

(6) 資料3は、地球儀を使った作業のようすです。これについて説明したあとの文の（ ）にあてはまる語句を書きなさい。ただし、（ ）にはすべて同じ語句が入ります。

資料3



() の調べ方 (例)

A地点からB地点の()を調べるには、まず、机の上で2本の紙のテープを直角に交わるようにはり合わせます。次に、そのテープを地球儀にあて、テープが交わっているところをA地点におきます。1本のテープを経線に合わせると、それぞれのテープの先が向いている方が、その地点からの4つの()を示します。それを活用して、A地点からB地点の()を調べます。

問題番号		県反応率(%)	
①	(6)	正 答	15.8
		誤 答	77.8
		無 答	6.4

【分析と具体的な指導】

本問題の正答率は15.8%と、極端に低かった。地理的分野の導入部分で、地球儀を活用した作業的な学習を通して距離や方位についての知識や技能を身に付けさせることは、今後の地理的分野の学習で地理的認識を深めるために極めて重要である。地球儀や地形図を活用した作業的な学習を、粘り強く積み重ねる必要がある。

例えば、歴史的分野においては、文化財の実物資料やレプリカを実際に手に取ってその特色を考察したり、地域の文化財を調査したりする学習をすすめていくという視点も大切である。

算数・数学

1 調査結果

(1) 小学校

[単位 %]

項 目		3 年	4 年	5 年	6 年	全学年
全 体		82.6	74.8	75.0	75.0	76.8
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	84.7	72.6	74.8	78.3	77.5
	思考・判断・表現	74.1	85.7	75.7	65.5	75.2
観 点	算数への関心・意欲・態度	—	—	—	—	—
	数学的な考え方	74.1	85.7	75.7	65.5	75.2
	数量や図形についての技能	80.8	66.1	74.8	78.7	75.0
	数量や図形についての知識・理解	90.5	78.0	74.8	76.1	79.7

(2) 中学校

[単位 %]

項 目		1 年	2 年	全学年
全 体		72.2	71.5	71.8
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	74.9	72.7	73.8
	思考・判断・表現	61.1	66.3	63.7
観 点	数学への関心・意欲・態度	—	—	—
	数学的な見方や考え方	61.1	66.3	63.7
	数学的な技能	77.7	75.3	76.5
	数量や図形などについての知識・理解	70.0	69.9	69.9

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、小・中学校ともに、学習内容は概ね定着している。
- **内容別平均正答率**では、「基礎的・基本的な知識・技能」において、小学校第4学年で72.6%、小学校第5学年で74.8%と課題が見られる。中学校は概ね定着している。
- **観点別平均正答率**は、小・中学校ともに、概ね定着している。
- 小学校の「数学的な考え方」については、小数の乗法の意味を理解し、答えを求める式を選ぶこと等において課題が見られ、中学校の「数学的な見方や考え方」については、身の回りの具体的な事象を正の数と負の数を用いて考察すること等において課題が見られる。

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 「数学的な考え方」「数学的な見方や考え方」を育成するためには、互いに自分の考えを表現し伝え合うなどの学習活動が有効である。
 - ・ 実生活の問題場面を意図的に取り上げ、それを解決するために、問題場面の状況や数量の関係を数直線や線分図等に表示活動。
 - ・ 言葉、数、式、図、表、グラフ等を用いて考えたり、説明したりする活動。
 - ・ 不十分な表現や説明を補い、よりの確な表現に高めたり、誤答の理由を説明したりする活動。

(3) 具体的な解説

計算技能の定着状況を把握するために、同一の計算問題を小4、小5、小6と中1に出題した。

$$0.42 + 0.5$$

県反応率(%)	小4 (%)	小5 (%)	小6 (%)	中1 (%)
正答	77.2	57.3	82.8	90.0
誤答(0.47)	18.2	14.4	5.8	
誤答(その他)	4.1	26.9	10.7	8.9
無答	0.5	1.4	0.7	1.1

【分析と具体的な指導】

小数の加法の計算の正答率は、小5では57.3%と小4と比べて19.9ポイント低く、学習したばかりの乗法の計算方法と混同していると考えられる。26.9ポイントを占めた誤答(その他)の中にも、問題をよく見ず、乗法と思い込み、積を答えている場合があると考えられる。問題を吟味する姿勢や計算結果を「おおよそ1」と見通して、自分で計算方法や結果について振り返り、判断できる習慣も大切にしたい。誤答(0.47)に対しては、加法及び減法の計算方法を振り返り「同じ位どうして計算すること」を意識づけるとともに、誤答例をもとに話し合う活動を取り入れ、原因を明確化し、正しい計算方法を習得させることが大切である。

また、誤答(0.47)を答えた割合は学年が上がるにつれて減少していることから、中学校の正の数・負の数の学習等において意識して取り上げ、繰り返し指導することが大切である。

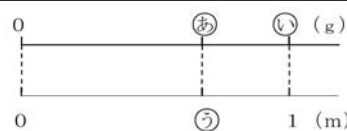
小数の乗法の意味を理解し、答えを求める式を選ぶことができるかを見るために、小5に次のような問題を出題した。

6 下の[]の問題について、あとの(1)、(2)の問いに答えましょう。

1 mの重さが600 gのはり金があります。
このはり金0.7 mの重さは何gですか。

(2) この問題の答えを求める式を次のア～ウの中から一つ選び、その記号をかきましょう。

ア 600×0.7 イ $600 \div 0.7$ ウ $0.7 \div 600$



問題番号	県反応率(%)
6	正答(ア)
	誤答(イウ)
	無答

【分析と具体的な指導】

誤答(イウ)を答えた児童は、求める針金0.7mの重さは1mの重さより軽くなると考え、答えが小さくなる演算は除法と判断したと考えられる。指導に当たっては、針金が2m、3mと乗数が整数の具体的な場面で数量関係を考え、演算が乗法であることを理解させ、整数倍の方法を小数倍に当てはめて考えることがポイントである。また、乗数や除数が1より小さい場合、1より大きい場合において積と被乗数、商と被除数のそれぞれの大きさを調べる活動を取り入れ、積や商の大きさのイメージを線分図等に表し、実感的に捉えられるようにすることが大切である。

身の回りの具体的な事象を正の数と負の数を用いて考察できるかを見るために、中1に次のような問題を出題した。

10 ある冬の日、七美さんがテレビで天気予報を見ていると、各地の「明日の予想最低気温」と「今日の最低気温との差」が下の図のように示されていました。

例えば、引田の「0(−1)」は、明日の予想最低気温が0℃で、今日の最低気温より1℃低いことを示しています。

(2) 高松と財田の、「明日の予想最低気温」の差を求めなさい。



問題番号	県反応率(%)
10	正答
	誤答
	無答

【参考】8 (2) 次の計算をしなさい。
 $1 - (-2)$

問題番号	県反応率(%)
8	正答
	誤答
	無答

【分析と具体的な指導】

正答率は35.3%であり、本問題を解答する過程で必要になる計算だけを取り出した問題8(2)の正答率より46.8ポイント低く、問題解決に必要な情報を選択し処理することに課題がある。

指導に当たっては、問題解決に必要な情報も含めて与えた上で、生徒自身が必要な情報を的確に選択する場面を設定することが考えられる。

本問題を使って授業を行う際には、高松と財田の「明日の予想最低気温」がそれぞれ何℃であるかをよみとり、それが適切かどうか確認する活動を取り入れることが考えられる。その上で、数直線上にそれぞれの最低気温に当たる2点を取り、その2点間の距離が気温差を表していることについて、正の数と負の数を用いた式と関連付けて説明できるようにすることが大切である。

理科

1 調査結果

(1) 小学校

[単位 %]

項 目		5 年	6 年	全学年
全 体		75.7	76.8	76.3
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	74.3	80.7	77.6
	思考・判断・表現	77.3	71.9	74.5
観 点	自然事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	科学的な思考・表現	76.0	71.9	73.9
	観察・実験の技能	66.0	74.7	70.4
	自然事象についての知識・理解	76.5	83.2	79.9

(2) 中学校

[単位 %]

項 目		1 年	2 年	全学年
全 体		69.4	62.9	66.2
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	71.0	62.3	66.6
	思考・判断・表現	64.8	65.1	64.9
観 点	自然事象への関心・意欲・態度	—	—	—
	科学的な思考・表現	64.8	61.7	63.2
	観察・実験の技能	68.7	69.1	68.9
	自然事象についての知識・理解	72.7	59.8	66.2

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると、小学校では、学習内容は概ね定着している。中学校では、第2学年が62.9%で課題が見られる。
- **内容別平均正答率**は、「基礎的・基本的な知識・技能」については、中学校第2学年で62.3%と課題が見られる。
- **観点別平均正答率**は、小学校は概ね定着している。中学校では、「自然事象についての知識・理解」において、第1学年で72.7%と概ね定着しているが、第2学年で59.8%と課題が見られる。
- 観察、実験器具の操作に関する問題（植物の観察、顕微鏡の使い方など）については、小学

(2) 今後、各学校に求められる取組

- 見通しをもって観察、実験を行い、その結果を整理・分析して考察する言語活動を重視した学習活動の充実を図る。また、その中では、科学的な言葉や概念を使用して考えたり説明したりする活動も重視する。
 - ・ 考察し結論を得る段階における、予想や仮説と関係付けながら考えを言語化する活動。
 - ・ 事実と考察を区別して表現したり説明したりする活動。
- 観察、実験器具の操作に当たっては、その操作方法を理解し、適切に取り扱う技能を身に付け、科学的な知見を得るために必要な手続きを理解できる。
 - ・ 操作の手順を単に確認するだけでなく、操作の意味をとらえる活動。

(3) 具体的な解説

観察、実験器具の正しい操作の定着状況を把握するため、顕微鏡の操作、メスシリンダーの操作等にかかわる問題を出題した。

小学校第6学年 5(3)

5

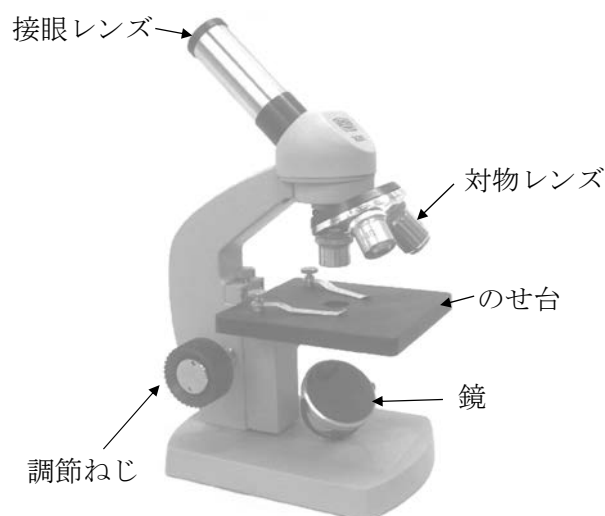
(3) 葉の表面のようすを、けんび鏡で観察することにしました。けんび鏡の使い方を示した次のア～エを正しい順にならべ、その記号を書きましょう。

ア 調節ねじを少しずつ回して、対物レンズからプレパラートを遠ざけていき、はっきり見えるところで止める

イ のせ台にプレパラートを置き、とめ金でとめる

ウ 対物レンズの倍率をいちばん低い倍率にし、接眼レンズをのぞきながら鏡を動かして、明るくする

エ 真横から見ながら調節ねじを回して、対物レンズにプレパラートをできるだけ近づける



問題番号	県反応率(%)		
5(3)	正答	誤答	無答
	37.3	62.4	0.3

【分析と具体的な指導】

正答は、「ウ→イ→エ→ア」であるが、「イ→ウ→エ→ア」の誤答が 21.9%と非常に高かった。「対物レンズの倍率と明るさの確認」が先なのか、「プレパラートの固定」が先なのかの判断が十分にできていないことが課題としてうかがえる。

継続的に機器を使用する場を確保し、常に手順を確認しながら実験に取り組むとともに、「どうしてこの手順で操作しなければならないのか」について話し合うなど、操作の意味を捉えさせる工夫が必要である。

中学校第1学年 6(3)

6

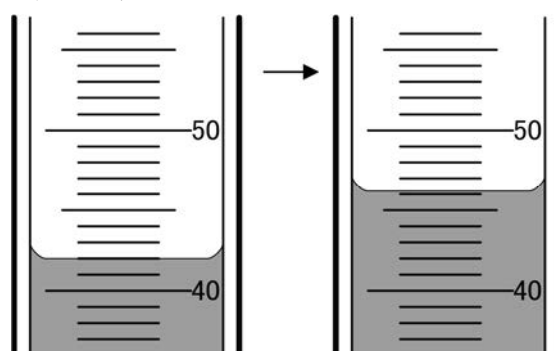
(3) 図3のメスシリンダーの水面の変化から、プラスチック片Aの体積を求めて、その数字を書きなさい。

問題番号	県反応率(%)		
6(3)	正答	誤答	無答
	38.2	53.2	8.6

図3

プラスチック片Aを入れる前の水面

プラスチック片Aを入れた後の水面



【分析と具体的な指導】

本問題の正答率は、38.2%と低く、観察、実験機器の基本的な読み取りの技能が十分に定着できていないことが課題としてうかがえる。メスシリンダーの目盛りを読みとるには、「1目盛りの体積がいくらであるか確かめる」「目の位置を水面と同じ高さにして、水面の一番平らなところを読み取る」「1目盛りの10分の1まで、目分量で読みとる」ことが大切である。使用するたびに、ペア学習を取り入れ正確に量れているかを互いに確認させたり、掲示物で振り返らせたりするなど、具体的な繰り返し指導が必要である。

1 調査結果

中学校

[単位 %]

項 目		1 年	2 年	全学年
全 体		66.9	55.9	61.3
内 容	基礎的・基本的な知識・技能	71.8	62.9	67.3
	思考・判断・表現	61.4	47.4	54.4
観 点 別	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	—	—	—
	外国語表現の能力	41.4	44.9	43.1
	外国語理解の能力	76.3	55.2	65.7
	言語や文化についての知識・理解	61.8	59.9	60.9

2 調査結果についての考察

(1) 学年を貫いてうかがえる全体的な傾向

- **各学年の平均正答率**を見ると，中学校第1学年は学習内容が概ね定着している。第2学年は55.9%で課題が見られる。
- **内容別平均正答率**は，「基礎的・基本的な知識・技能」について，中学校第2学年で62.9%と課題が見られる。「思考・判断・表現」については，中学校第2年年で47.4%と課題が見られる。
- **観点別平均正答率**は，「外国語表現の能力」について，中学校第1学年では41.4%，中学校第2学年で44.9%と課題が見られ，「外国語理解の能力」については，中学校第1学年で76.3%と定着しているが，中学校第2学年で55.2%と課題が見られる。また，「言語や文化についての知識・理解」については，中学校第2学年で59.9%と課題が見られる。
- 第1学年，第2学年とも，英語の使用場面を理解し，場面に合った適切な表現ができる力に課題が見られる。また，まとまりのある英語を聞いて，情報を正しく聞き取る力に課題が見ら

(2) 今後，各学校に求められる取組

- 外国語の表現や理解の能力，また言語や文化についての知識・理解を育成するためには，英語を学ぶ意欲を培い，実践的なコミュニケーション能力の育成と充実を図るような授業が求められている。
 - ・授業の中で，挨拶や指示，依頼，激励など，可能なかぎり英語を使用
 - ・言語の使用場面を理解し，場面に合った適切な表現ができる実践的な表現力の育成
 - ・小学校の「音声」指導から中学校の「読む・書く」指導に，緩やかに結びつける小中連携
 - ・授業で学び理解したことを定着させるために，適切な質と量と考えた家庭学習

(3) 具体的な解説

文の構造を理解し、語と語のつながりに注意して語を並べかえられるかを見るため、次のような問題を出題した。

中学校第2学年 9(2)

次のようなとき、英語でどのように言えばよいですか。それぞれ () 内の語を並べかえて適切な英文を書きなさい。
「どんなスポーツが好きか聞きたいとき」 What (like, do, you, sport) ?

問題番号		県反応率 (%)	
9	(2)	正答	26.6
		誤答	69.8
		無答	3.7

【分析と具体的な指導】

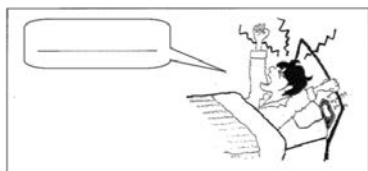
この問題は平成 24 年度から継続して出題している。正答率は、24.4%(H24) → 27.8%(H25) → 26.6%(H26)と低い結果で推移している。誤答 (“What do you like sport?”) の割合は、68.0%(H24) → 65.5%(H25) → 66.1%(H26)と推移し、What の文法的な用い方についての理解に毎年課題がうかがえるため、さらなる指導・改善を行うことが求められる。例えば、生徒は “What food do you like?” “What day is it today?” 等の表現を、小学校外国語活動において音として聞き覚えがあり、発音も行っている。小学校の音声指導を中学校の授業の中に取り入れながら、単語や英文を「書く」指導につなげる工夫が必要である。

言語の使用場面を理解し、場面に合った表現を正しく書けるかを見るため、次のような問題を出題した。

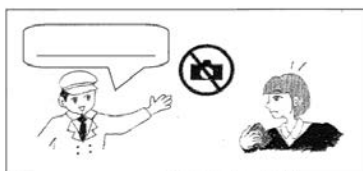
中学校第2学年 11(1)(2)

次の(1)、(2)の絵の状況に合うように、空所に適する英語 1 文を書きなさい。ただし、それぞれ指定された語(句)を用いて 4 語以上の英語で書きなさい。

(1) have to



(2) must



問題番号		県反応率 (%)	
11	(1)	正答	56.4
		誤答	20.3
		無答	23.4
	(2)	正答	37.1
		誤答	41.0
		無答	21.9

【分析と具体的な指導】

この問題は、絵の状況を把握したうえで、いかに指定された語(句)を適切に運用できるかをみる問題である。与えられた日本語をそのまま英語にする問題よりも、状況に応じた実践的な表現力を見取ることができる。(2)は “You must not take pictures.” が解答例となり、絵の状況から not を付けて答えることが求められる。その結果、(2)の誤答の割合は、(1)の2倍以上となった。「書く」力を評価する上で、場面や条件を把握し表現するような問題を指導につなげる必要がある。

また、これらの問題の無解答率は、(1)23.4%、(2)21.9%と高い割合になっており、依然、表現力を問う問題には、「書く」力とともに書こうとする「意欲」に課題がうかがえる。

メモを活用しながら、場面に合った適切な語が正確に書けるかを見るため、次のような問題を出題した。

中学校第1学年 12(2)(3)(4)

次の英文は、ミカが自己紹介をするための原稿です。メモを参考に、あとの(1)～(4)の () にあてはまる英語を 1 語ずつ書きなさい。なお、数字も英語で書くこと。

《メモ》

- ・香川県に住んでいる
- ・13歳
- ・自転車通学
- ・家族のことがとても好き

〈ミカの原稿〉

Hello. My name is Mika.
I (1) in Kagawa.
I'm (2) years old.
I come to (3) by bike.
I like my (4) very much. Thank you.

問題番号		県反応率 (%)	
12	(2)	正答	38.0
		誤答	45.6
		無答	16.4
	(3)	正答	44.2
		誤答	36.1
		無答	19.7
	(4)	正答	39.0
		誤答	45.9
		無答	15.1

【分析と具体的な指導】

この問題も「書く」力を問う問題であるが、場面や前後の英語を理解した上で単語を用いて答える問題とした。(2)thirteen と(4)family の正答率が、(2)38.0%、(4)39.0%で、38.0%は全 42 問の中で、最も低い結果となった。特に family という、発音が十分にできると考えられる単語が書けない状況から、家庭学習等におけるさらなる充実を図ることが求められる。単語や英文を口に出し、「書く」課題を日々適切に与え続けることは、生徒が音声と文字とをつなげるのに欠かせない学習方法である。

また、(3)school の無解答率が 19.7%と全問題の中で最も高い割合となった。メモでは「自転車通学」、原稿は “I come to (3) by bike.” とある。「自転車通学」から「自転車で学校へ来る」という表現に置き換えて、英文で表す力に課題がうかがえる。場面や状況に応じた豊かな表現力を育成するためには、与えられた文字(日本語)から英訳をさせたり、英文を逐語訳させたりする学習法に偏らない指導が必要である。

さぬきの授業 基礎・基本

香川県教育委員会 平成25年3月



目次	
教師の心構え	1
◆ 教師の最も重要な仕事は授業です	
I	
1 教師の表情、話し方	2
◆ 先生、いつも明るく楽しそう！	
2 発問・助言	3
◆ 先生、その一言で「ハッ」と気付いた！	
3 指名の仕方	5
◆ 先生、みんなの前で発言すると楽しい！	
4 発言（考え）の取り上げ方	6
◆ 先生、つなげて考えていくことが大事なんだ！	
5 机間指導	7
◆ 先生、〇を付けてくれたので、自信をもって発表できた！	
6 板書	8
◆ 先生、黒板を見ると、今日の授業が振り返れる！	
7 ノート指導	10
◆ 先生、励ましのコメントがうれしい！	
8 グループ学習	12
◆ 先生、これはグループだからできるんだ！	
II	
1 「考える力」を育てる指導	14
◆ 先生、そう考えるといいんだ！	
2 「話し合う力」を育てる指導	16
◆ 先生、話し合うと考えが深まった！	
3 個に応じた指導	18
◆ 先生、その方法、私にぴったり！	
授業づくりを支える学級経営チェックリスト	21
発刊に寄せて	

香川県教育委員会 平成26年3月



IV 質問紙調査結果

1 質問内容一覧及び児童生徒質問紙と教科における正答率の相関について

(1) 児童生徒質問紙調査結果

児童生徒質問紙調査は、児童生徒の考えや思いを把握し、教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的とし、質問項目は県教育基本計画との関連や児童生徒の発達の段階を考慮して設定している。

児童生徒質問紙 質問項目					小3、4 調査問 題番号	全国 関連	基本 計画 指標	4つのア クション 関連	掲載P H26 結果	経年 比較
■1 生活について										
1	朝食を毎日食べていますか。	-	1	●				48		54
2	学校にもっていくものを、前の日か、その日の朝に確かめていますか。	-	-							55
3	家の人(兄弟姉妹を含まない)と学校でのできごとについて話をしていますか。	1	19	●						56
4	家の手伝いをしていますか。	2	-	●						57
■2 自分自身について										
5	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。	-	4					48		58
6	むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。	-	5							59
7	自分には、よいところがあると思いますか。	3	6	●						60
8	将来の夢や目標をもっていますか。	4	10							61
■3 社会性・道徳性について										
9	学校のきまりを守っていますか。	5	34	●				49		62
10	係や委員の仕事など、自分の役割はきちんとできていますか。	-	-							63
11	人が困っているときは、進んで助けていますか。	6	-	●						64
12	近所の人にあつたときは、あいさつをしていますか。	7	-	●						65
13	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	-	36							66
14	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	8	37							67
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	-	38							68
■4 社会への関心について										
16	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。	-	(32)(33)					50		69
17	今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか。	9	(30)	●						70
■5 メディア(テレビ、ゲーム、パソコン、携帯電話など)の利用について										
18	あなたは普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。(テレビゲームをする時間は除く) (新)	-	11					50		
19	あなたは普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。(新)	-	12							
20	あなたは普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。(新)	-	13							
21	メディア(携帯電話やスマートフォン、インターネット)の利用のしかたについて、家の人と約束したことを守っていますか。(新)	-	-							
22	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。(新)	17	-							
■6 勉強・授業について										
23	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。(新)	-	9			○		51		
24	授業では、ノートをていねいに書いていますか。	15	-			○				71
25	勉強は好きですか。	10	(50)(62)			○				72
26	私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	-	-			○				73
27	授業は楽しいと思いますか。(新)	-	-			○				
28	授業の内容がどの程度分かりますか。	11	(52)(64)	●		○				74
29	分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。	12	(49)			○				75
30	普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか。	-	41			○			76	
31	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	-	42			○		52		77
32	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	-	43			○				78
33	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのはむずかしいと思いますか。	-	47	●		○				79
■7 家庭学習について										
34	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	13	21	●		○		52		80
35	家で学校の宿題をしていますか。	14	22			○				81
36	家で学校の授業の予習をしていますか。	-	23			○				82
37	家で学校の授業の復習をしていますか。	-	24			○				83
38	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。	-	-			○		53		84
39	学校の授業以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾や家庭教師の時間も含む)	16	14			○				85
40	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾や家庭教師の時間も含む)	-	15			○				86
■8 読書について										
41	読書は好きですか。	-	53					53		87
42	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、読書をしますか。	-	17							88
■9 学校生活について										
43	学校が好きですか。	-	(25)					53		89
44	学級みんなで協力して何かをやりとげ、うれしかったことがありますか。(新)	-	27							

※全国学力・学習状況調査と同一の質問については、質問番号(全国報告書参照)を、類似の質問については質問番号に()を付けて表記している。

下表は、「児童生徒質問紙」の各質問項目と「各教科の平均正答率」の相関係数を示したものである。ここでは、全質問の中から、いずれかの教科の平均正答率との相関係数の絶対値が0.2以上（0.2以上で「やや相関が認められる」ことになる）となった項目を抽出している。

	小3国	小3算	小4国	小4算	小5国	小5社	小5算	小5理	小6国	小6社	小6算	小6理	中1国	中1社	中1数	中1理	中1英	中2国	中2社	中2数	中2理	中2英
■1 生活について																						
1					0.19	0.20	0.20	0.17	0.20	0.19	0.21	0.19	0.19	0.25	0.26	0.24	0.24	0.19	0.24	0.23	0.22	0.22
2					0.28	0.24	0.25	0.21	0.28	0.25	0.25	0.21	0.25	0.28	0.31	0.29	0.31	0.28	0.29	0.30	0.29	0.29
3	0.18	0.12	0.16	0.12	0.22	0.19	0.18	0.18	0.22	0.16	0.17	0.14	0.21	0.20	0.22	0.21	0.24	0.23	0.20	0.22	0.20	0.23
4	0.03	-0.01	0.05	0.02	0.04	0.03	0.01	0.03	0.05	0.03	0.02	0.02	0.02	0.03	0.03	0.05	0.03	0.04	0.03	0.02	0.03	0.02
■2 自分自身について																						
5					0.20	0.19	0.21	0.16	0.19	0.16	0.18	0.14	0.18	0.20	0.22	0.21	0.23	0.19	0.19	0.21	0.18	0.20
6					0.05	0.07	0.09	0.04	0.08	0.07	0.10	0.06	0.08	0.12	0.12	0.13	0.14	0.08	0.13	0.16	0.12	0.14
7	0.15	0.14	0.12	0.13	0.14	0.15	0.15	0.12	0.13	0.13	0.14	0.11	0.11	0.16	0.15	0.16	0.17	0.09	0.15	0.14	0.14	0.15
8	0.08	0.03	0.06	0.04	0.04	0.04	0.03	0.01	0.03	0.01	0.00	-0.01	0.01	0.04	0.02	0.03	0.06	0.05	0.05	0.04	0.04	0.06
■3 社会性・道徳性について																						
9	0.17	0.10	0.18	0.13	0.17	0.15	0.14	0.13	0.16	0.15	0.15	0.12	0.17	0.19	0.21	0.20	0.22	0.18	0.21	0.20	0.20	0.19
10					0.13	0.12	0.12	0.09	0.15	0.13	0.14	0.13	0.17	0.19	0.20	0.20	0.23	0.19	0.20	0.21	0.19	0.19
11	0.14	0.08	0.12	0.07	0.12	0.09	0.09	0.08	0.14	0.09	0.10	0.07	0.11	0.10	0.13	0.12	0.15	0.12	0.10	0.13	0.10	0.13
12	0.11	0.09	0.07	0.06	0.08	0.07	0.06	0.05	0.11	0.08	0.08	0.07	0.07	0.08	0.10	0.10	0.11	0.09	0.09	0.11	0.08	0.09
13					0.20	0.16	0.18	0.16	0.19	0.15	0.15	0.12	0.15	0.15	0.17	0.16	0.19	0.19	0.16	0.19	0.16	0.18
14	0.15	0.09	0.14	0.09	0.14	0.11	0.11	0.11	0.09	0.06	0.07	0.04	0.09	0.09	0.11	0.10	0.13	0.08	0.07	0.09	0.07	0.09
15					0.19	0.16	0.16	0.14	0.20	0.15	0.16	0.12	0.16	0.18	0.19	0.18	0.22	0.18	0.18	0.20	0.17	0.20
■4 社会への関心について																						
16					0.19	0.20	0.16	0.16	0.17	0.21	0.16	0.17	0.20	0.23	0.18	0.20	0.20	0.19	0.25	0.19	0.21	0.20
17	0.11	0.08	0.07	0.07	0.05	0.08	0.04	0.07	0.05	0.09	0.04	0.06	0.04	0.09	0.04	0.07	0.06	0.05	0.11	0.05	0.09	0.05
■5 メディア(テレビ、ゲーム、パソコン、携帯電話など)の利用について																						
18					-0.11	-0.12	-0.11	-0.09	-0.12	-0.17	-0.16	-0.14	-0.18	-0.21	-0.21	-0.20	-0.22	-0.17	-0.20	-0.21	-0.21	-0.22
19					-0.20	-0.20	-0.19	-0.18	-0.21	-0.22	-0.23	-0.18	-0.25	-0.30	-0.31	-0.29	-0.31	-0.24	-0.28	-0.29	-0.27	-0.31
20					-0.18	-0.20	-0.20	-0.19	-0.15	-0.19	-0.20	-0.19	-0.16	-0.25	-0.23	-0.24	-0.20	-0.15	-0.24	-0.22	-0.23	-0.19
21					0.08	0.06	0.07	0.06	0.07	0.04	0.05	0.03	0.07	0.07	0.10	0.08	0.11	0.07	0.07	0.10	0.07	0.08
22	0.11	0.07	0.07	0.04	0.04	0.05	0.02	0.04	-0.01	-0.01	-0.01	-0.02	-0.05	0.01	-0.03	-0.01	-0.04	-0.07	-0.03	-0.06	-0.05	-0.07
■6 勉強・授業について																						
23					0.14	0.11	0.13	0.11	0.16	0.13	0.13	0.12	0.14	0.13	0.15	0.15	0.18	0.13	0.11	0.14	0.11	0.14
24	0.17	0.08	0.18	0.07	0.21	0.16	0.14	0.14	0.24	0.16	0.15	0.11	0.23	0.22	0.24	0.23	0.29	0.26	0.26	0.28	0.23	0.28
25	0.21	0.17	0.20	0.21	0.22	0.22	0.22	0.21	0.21	0.24	0.24	0.21	0.22	0.28	0.26	0.27	0.29	0.21	0.29	0.27	0.29	0.29
26					0.16	0.15	0.15	0.13	0.14	0.14	0.15	0.12	0.20	0.24	0.25	0.25	0.26	0.23	0.25	0.25	0.26	0.25
27					0.17	0.17	0.16	0.15	0.16	0.18	0.18	0.15	0.19	0.24	0.23	0.23	0.24	0.17	0.24	0.22	0.24	0.22
28	0.26	0.26	0.27	0.36	0.37	0.37	0.41	0.35	0.33	0.39	0.43	0.38	0.38	0.46	0.48	0.46	0.47	0.40	0.51	0.52	0.52	0.51
29	0.12	0.09	0.13	0.14	0.18	0.17	0.18	0.15	0.18	0.16	0.19	0.15	0.25	0.29	0.32	0.30	0.33	0.29	0.34	0.37	0.35	0.36
30					0.06	0.04	0.05	0.04	0.07	0.04	0.05	0.03	-0.03	-0.01	-0.01	0.00	0.01	0.03	0.06	0.06	0.06	0.05
31					0.26	0.25	0.26	0.22	0.26	0.26	0.26	0.24	0.26	0.27	0.29	0.28	0.26	0.26	0.26	0.26	0.26	0.23
32					0.13	0.12	0.12	0.10	0.15	0.14	0.13	0.10	0.09	0.10	0.09	0.11	0.09	0.12	0.15	0.14	0.14	0.13
33					-0.13	-0.12	-0.10	-0.10	-0.13	-0.14	-0.12	-0.12	-0.08	-0.05	-0.04	-0.05	-0.05	-0.02	-0.02	0.01	-0.01	-0.04
■7 家庭学習について																						
34	0.12	0.09	0.12	0.11	0.16	0.13	0.15	0.11	0.15	0.16	0.16	0.11	0.15	0.19	0.20	0.18	0.24	0.13	0.21	0.20	0.19	0.21
35	0.25	0.21	0.27	0.23	0.29	0.26	0.28	0.23	0.29	0.26	0.28	0.22	0.27	0.32	0.33	0.32	0.36	0.28	0.32	0.34	0.32	0.32
36					0.09	0.08	0.10	0.06	0.08	0.10	0.10	0.07	0.08	0.13	0.14	0.12	0.18	0.09	0.15	0.15	0.14	0.16
37					0.21	0.20	0.21	0.17	0.23	0.23	0.23	0.18	0.21	0.26	0.27	0.25	0.29	0.21	0.28	0.28	0.26	0.27
38					0.20	0.19	0.19	0.16	0.22	0.21	0.22	0.18	0.27	0.30	0.32	0.30	0.34	0.25	0.30	0.31	0.30	0.32
39	0.09	0.10	0.14	0.13	0.19	0.15	0.20	0.15	0.19	0.20	0.22	0.15	0.18	0.21	0.26	0.21	0.32	0.18	0.21	0.27	0.21	0.28
40					0.15	0.12	0.15	0.11	0.15	0.19	0.18	0.14	0.19	0.24	0.25	0.23	0.29	0.18	0.24	0.24	0.23	0.26
■8 読書について																						
41					0.24	0.17	0.13	0.19	0.20	0.22	0.13	0.18	0.26	0.21	0.15	0.22	0.18	0.26	0.19	0.15	0.20	0.15
42					0.16	0.10	0.07	0.12	0.12	0.14	0.07	0.11	0.11	0.07	0.02	0.08	0.03	0.10	0.07	0.03	0.07	0.02
■9 学校生活について																						
43					0.17	0.15	0.15	0.13	0.16	0.13	0.15	0.11	0.15	0.16	0.18	0.16	0.19	0.13	0.14	0.15	0.13	0.16
44					0.16	0.15	0.16	0.12	0.16	0.13	0.14	0.10	0.13	0.14	0.17	0.14	0.19	0.14	0.14	0.17	0.13	0.16

(2) 学校質問紙調査結果

学校質問紙調査は、各学校の各種教育活動の取組状況を把握し、児童生徒に対する教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的とし、質問項目は県教育基本計画や児童生徒質問紙との関連を考慮して設定している。

学校質問紙 質問項目		全国 関連	基本 計画 指標	掲載P 経年 比較
■1 家庭・地域との連携				
1	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。	-	●	96
2	ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。	-		
3	PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。	77/72	●	
■2 社会性・道徳性の育成				
4	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	(37/37)		96
5	学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか	-		
6	児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。	-	●	
7	保護者や地域の人々の参加や協力を得るなど、地域の人材を生かした道徳教育を実施していますか。	-		97
8	保護者などに道徳の授業を公開しましたか。(予定を含む)	-		
9	学校や社会のきまりを守ることの大切さについて指導していますか。	-		
10	学校や地域であいさつをするよう指導していますか。	-		
■3 基礎的・基本的内容の定着				
11	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。	64/64		97
12	算数(数学)の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか。	69/68		
13	昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか。	(26/26)		
■4 指導方法等について				
14	学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底していますか。	35/35		98
15	学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導をしていますか。	36/36		
16	児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。	31/31		
17	児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。	32/32		
18	授業の冒頭で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。(新)	28/28		
19	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。(新)	29/29		
20	児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか。	41/41		
21	新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。	(24/24) (75/73)		
22	ICT機器を活用した授業を行っていますか。	(44/44)X 45/45)4		
23	「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか。	-		
■5 外国語活動				
24	(小) 外国語活動の授業において、ネイティブ・スピーカーの活用や外国語に堪能な地域の人々の協力を得ていますか。(ALTや社会人特別非常勤講師による指導を含む)	-	●	99
	(中) 小学校外国語活動の実施状況を把握して外国語教育における小中連携を実施しましたか。(予定を含む)	-	●	
■6 小中連携				
25	小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。(予定を含む)	-		99
■7 家庭学習				
26	保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。	84/82		99
27	児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。(長期休業期間中の課題は除く)	81/79 83/81		
28	家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。	87/85		
■8 学校経営他				
29	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。	98/96		100
30	模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	89/87		
31	現職教育等で「さぬきの授業 基礎・基本」を活用していますか。	-		
32	前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	47/47 48/48		
33	児童生徒に向き合う時間の確保のため、校務の改善に取り組んでいますか。(以前から取り組んでいるものの継続も含む)	-	●	

※全国学力・学習状況調査と同一の質問については、質問番号(小の番号/中の番号)を、類似の質問については質問番号に()を付けて標記している。

【グラフ等の見方】

○小3H24.11 県←小3の時の結果、H24.11 に実施した県学習状況調査結果
 ○小4H25.11 県←小4の時の結果、H25.11 に実施した県学習状況調査結果
 ○小5H26.11 県←小5の時の結果、H26.11 に実施した県学習状況調査結果

○同一児童生徒経年比較

調査対象同一児童生徒集団の推移を示している。例えば、H26 小6であれば、H23 小3、H24 小4、H25 小5からの推移となる。

○同学年経年比較

調査対象学年と過去の同学年との比較結果を示している。例えば、H26 小5であれば、H23 小5、H24 小5、H25 小5との比較となる。

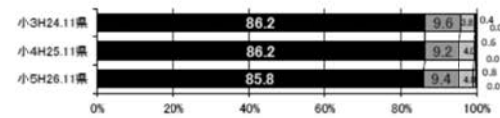
○質問項目内容

1 朝食を毎日食べていますか

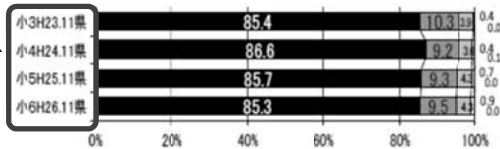
■ 1 毎日食べている ■ 2 食べる日が多い ■ 3 食べない日が多い
 □ 4 毎日食べていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

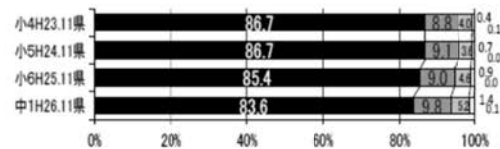
小5



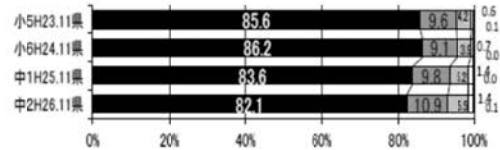
小6



中1

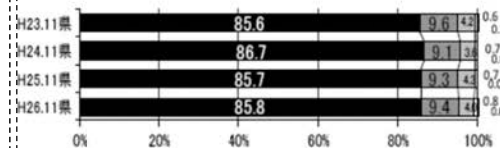


中2

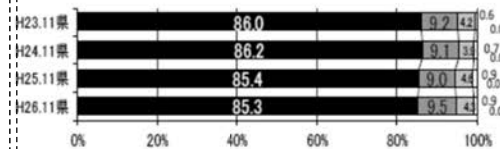


■ 同学年経年比較

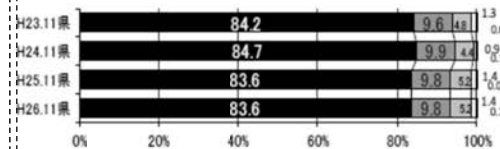
小5



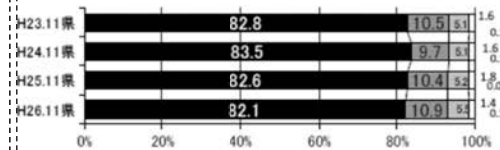
小6



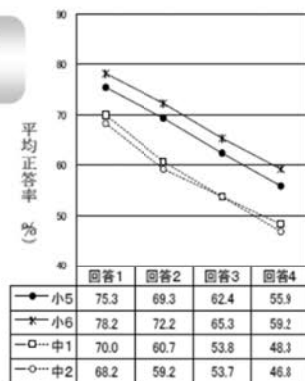
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

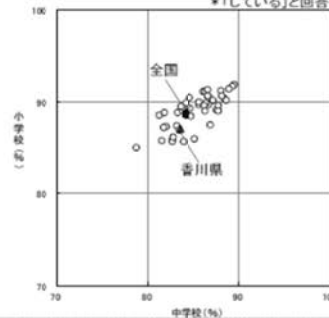


○回答別全教科平均正答率

それぞれの回答における全教科の平均正答率をグラフにしたものを掲載している。質問紙結果と全教科の相関を見ることができる。

【参考】全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□1 朝食を毎日食べていますか 「している」と回答



○全国学力・学習状況調査結果

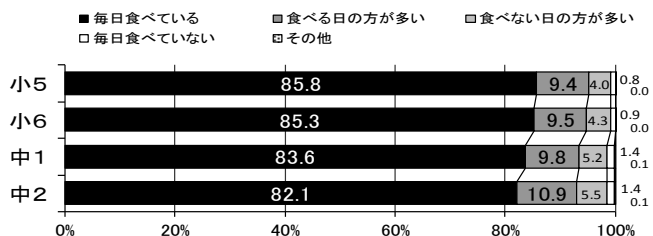
全国学力・学習状況調査における同一質問紙の結果等を散布図等にしたものを掲載している。
 ※詳細は、H26 全国学力・学習状況調査報告書参照

2 児童生徒質問紙調査結果

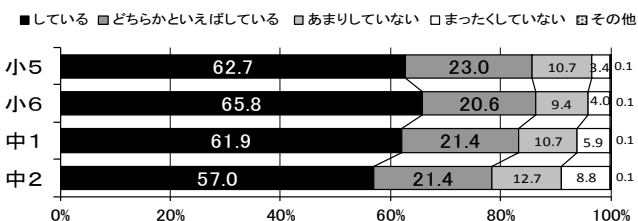
(1) 平成 26 年度調査結果一覧

1 生活について

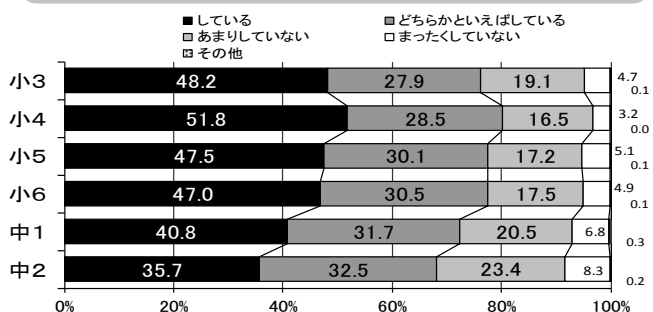
1 朝食を毎日食べていますか



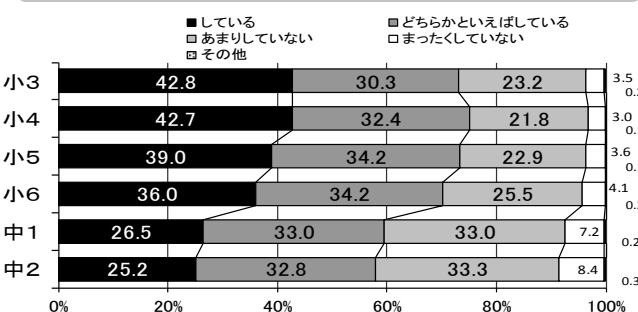
2 学校にもっていくものを、前の日か、その日の朝に確かめていますか



3 家の人と学校でのできごとについて話をしていますか

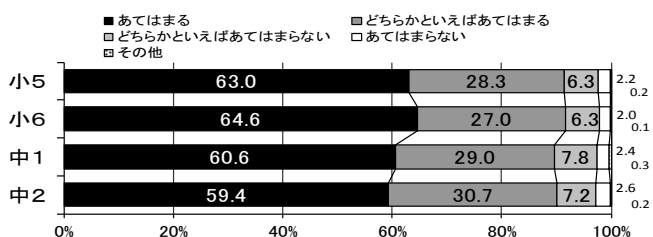


4 家の手伝いをしていますか

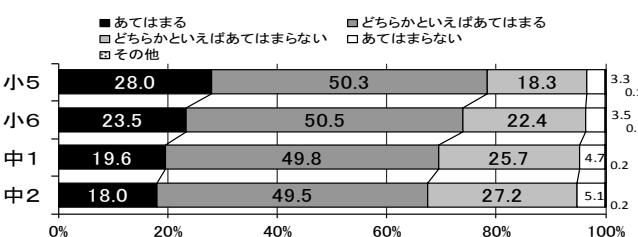


2 自分自身について

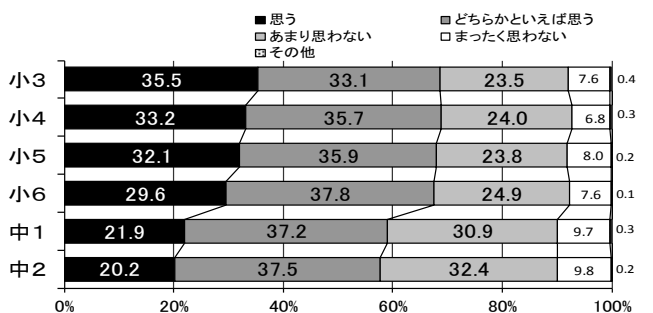
5 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか



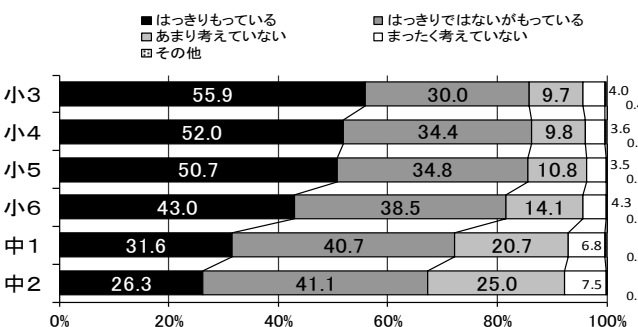
6 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか



7 自分には、よいところがあると思いますか

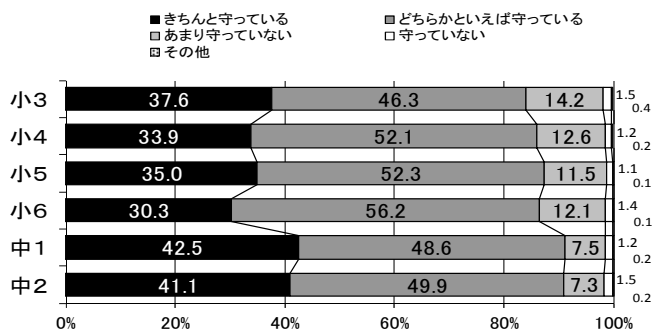


8 将来の夢や目標を持っていますか

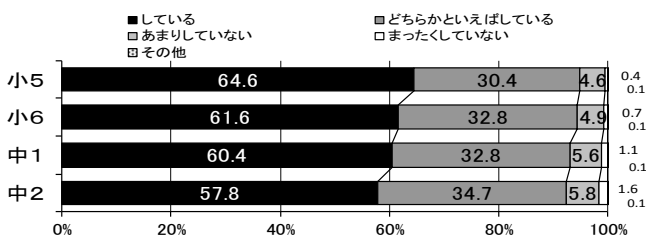


3 社会性・道徳性について

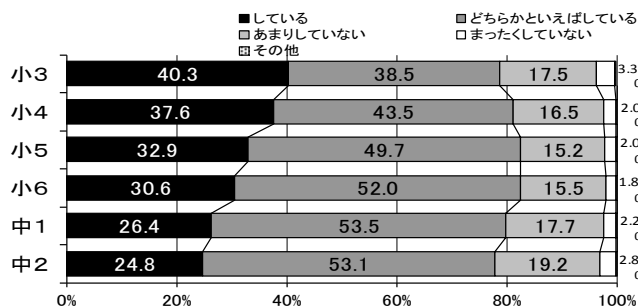
9 学校のきまりを守っていますか



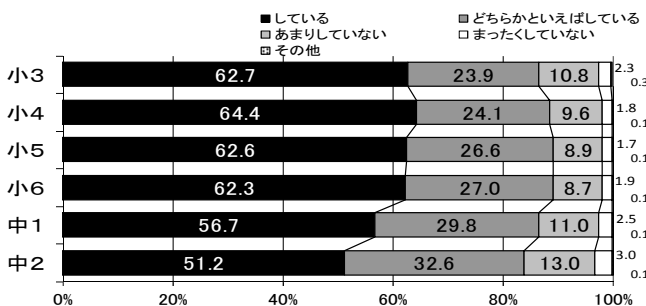
10 係や委員の仕事など、自分の役割はきちんとできていますか



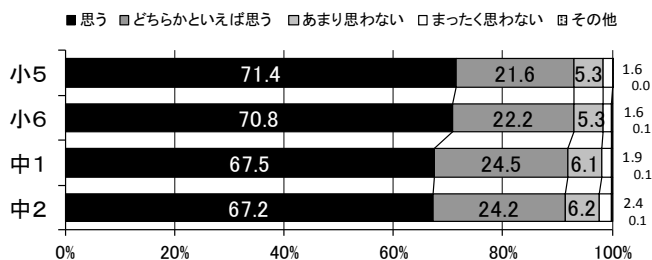
11 人が困っているときは、進んで助けていますか



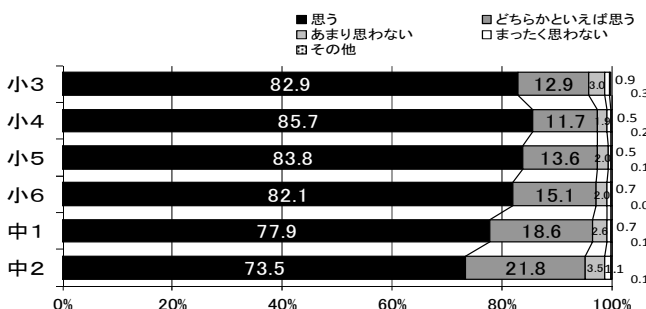
12 近所の人にあったときは、あいさつをしていますか



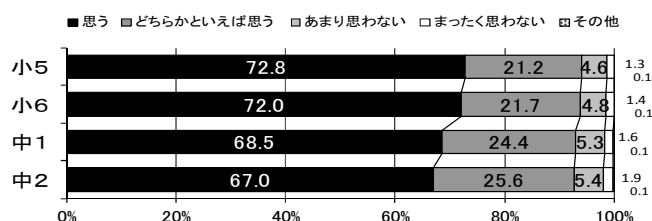
13 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか



14 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

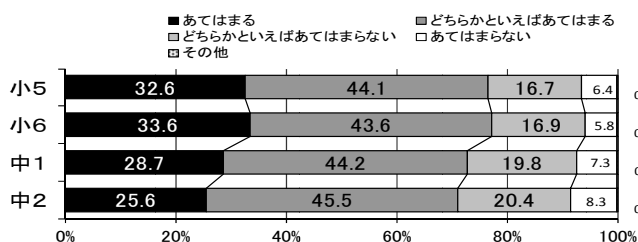


15 人の役に立つ人間になりたいと思いますか

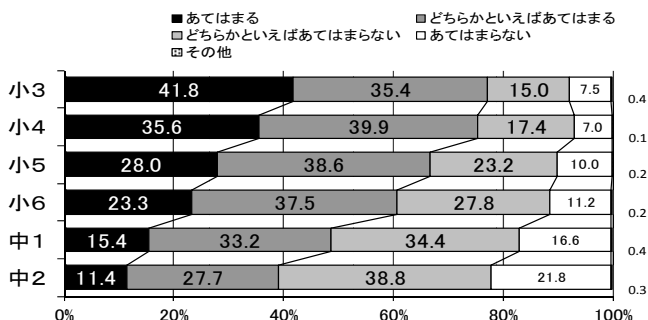


4 社会への関心について

16 新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか

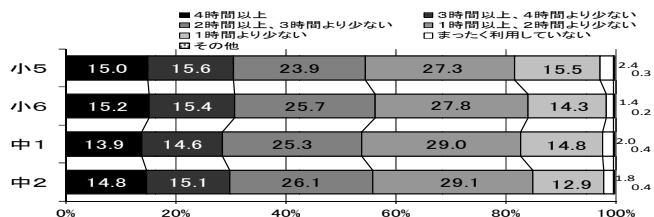


17 今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか

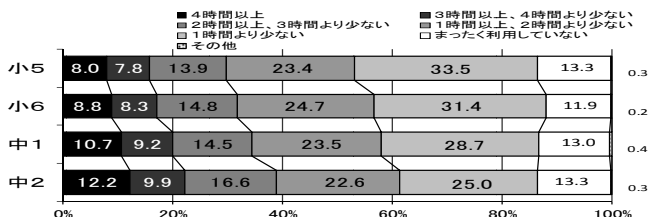


5 メディアの利用について

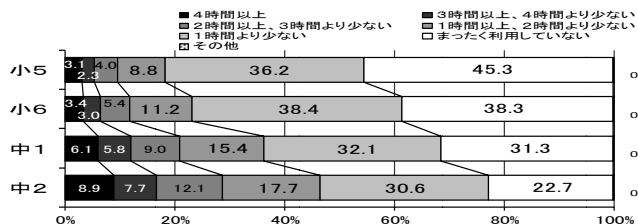
18 あなたは1日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか



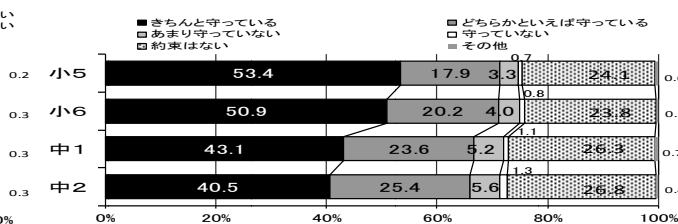
19 あなたは1日あたりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか



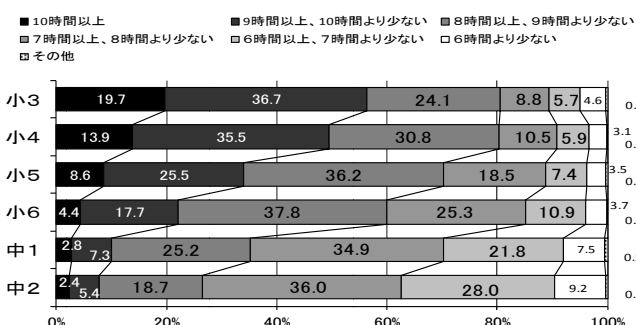
20 あなたは1日あたりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか



21 メディアの利用のしかたについて、家の人と約束したことを守っていますか

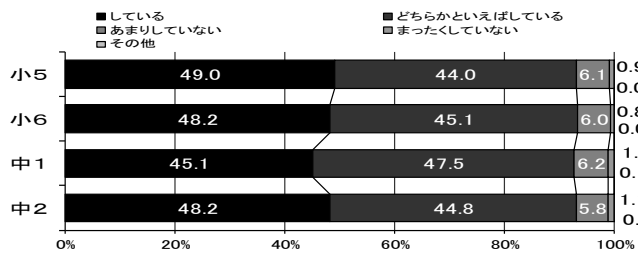


22 1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが多いですか

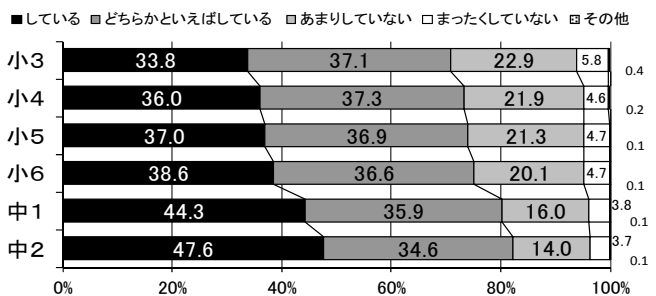


6 勉強・授業について

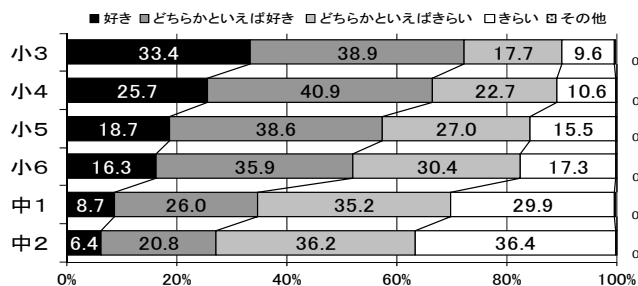
23 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか



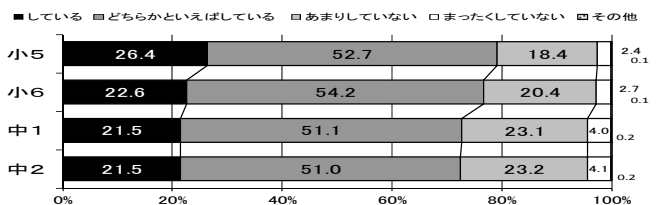
24 授業では、ノートを書いていないに書いていますか



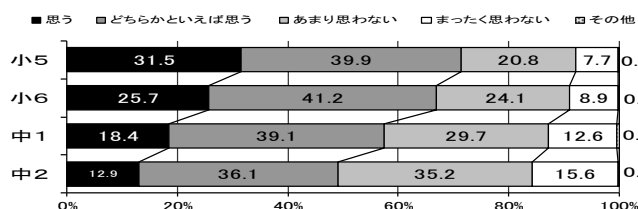
25 勉強は好きですか



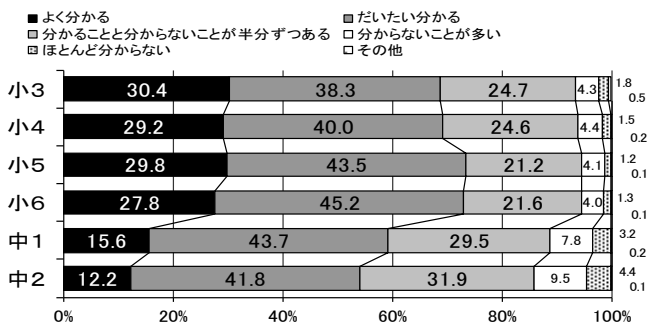
26 私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか



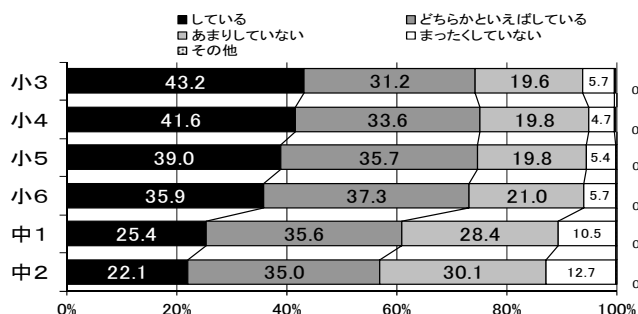
27 授業は楽しいと思いますか



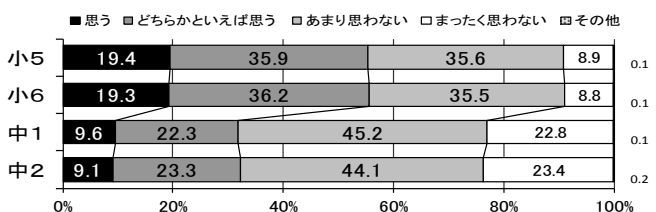
28 授業の内容がどの程度分かりますか



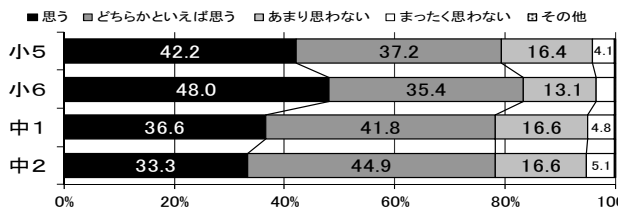
29 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか



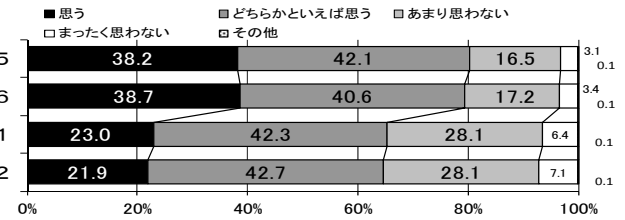
30 普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか



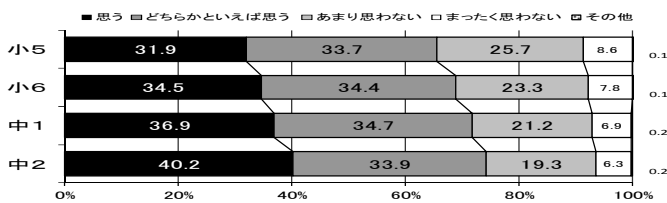
31 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか



32 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか

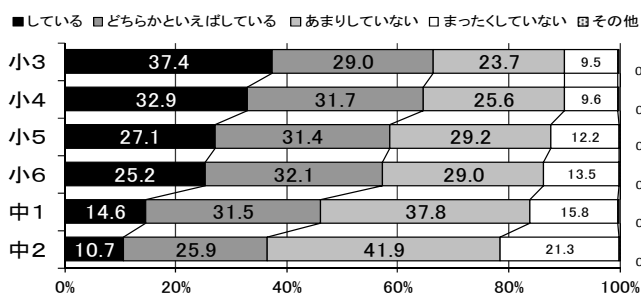


33 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのはむずかしいと思いますか

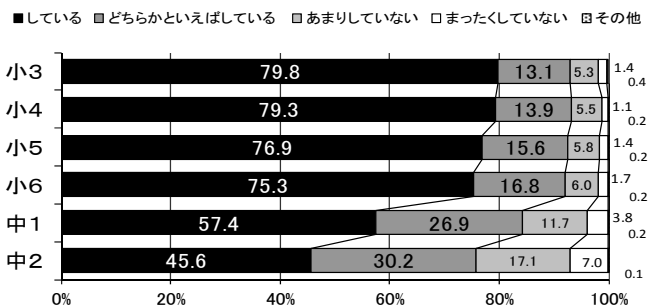


7 家庭学習について

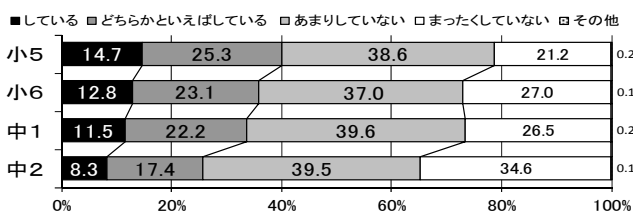
34 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



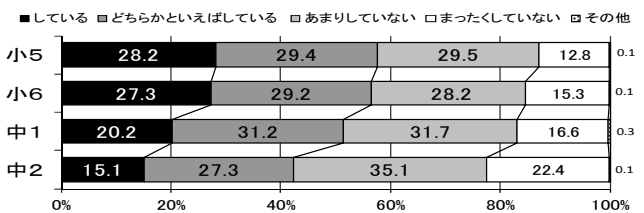
35 家で学校の宿題をしていますか



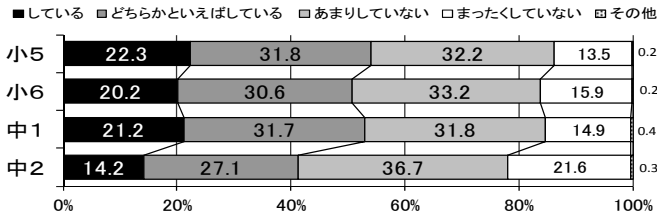
36 家で学校の授業の予習をしていますか



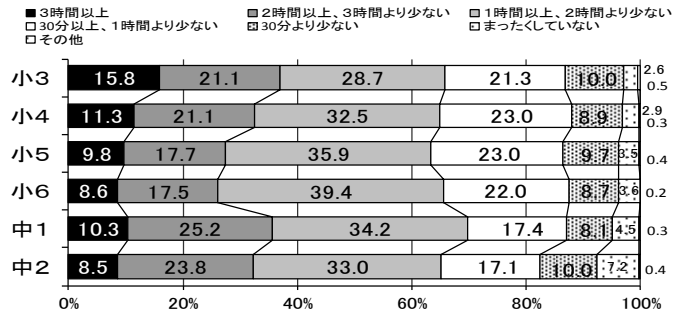
37 家で学校の授業の復習をしていますか



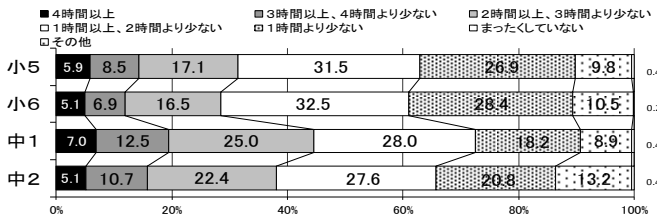
38 テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか



39 学校の授業以外に、普段（月～金），1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか

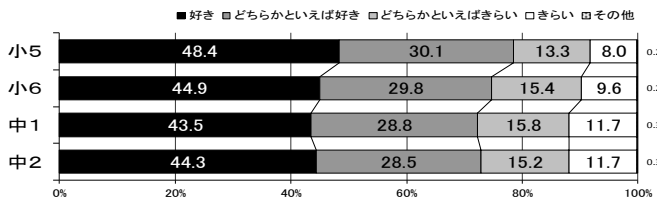


40 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか

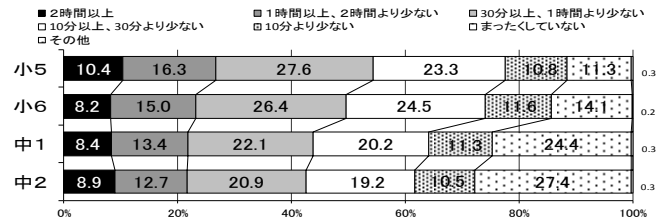


8 読書について

41 読書は好きですか



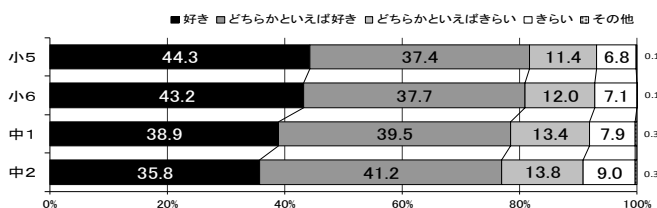
42 家や図書館で、普段（月～金），1日にどれくらいの時間、読書をしますか



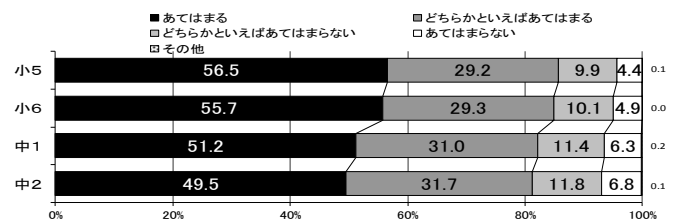
IV
児童生徒質問紙調査
調査結果

9 学校生活について

43 学校が好きですか



44 学級みんなで協力して何かをやりとげ、うれしかったことがありますか



1 生活について

1 朝食を毎日食べていますか

同一児童生徒経年比較

小5



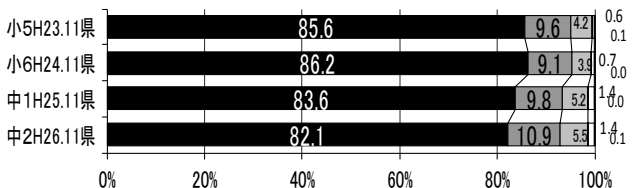
小6



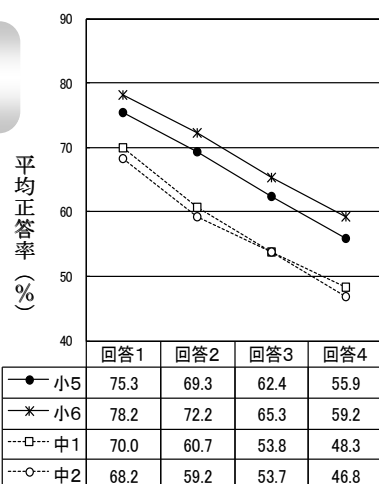
中1



中2



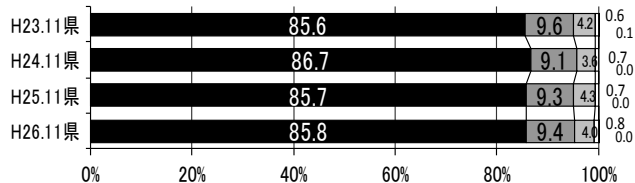
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



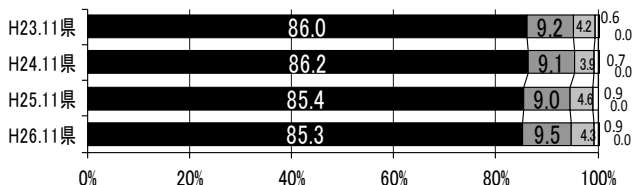
■ 1 毎日食べている ■ 2 食べる日の方が多い ■ 3 食べない日の方が多い
□ 4 毎日食べていない ▨ 5 その他

同学年経年比較

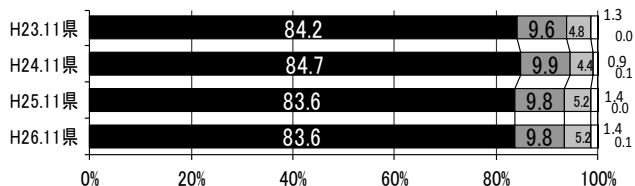
小5



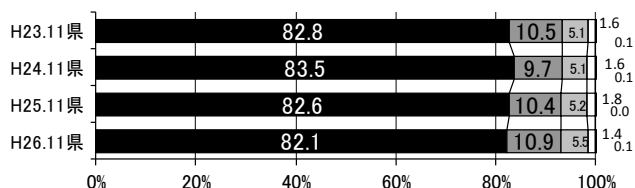
小6



中1

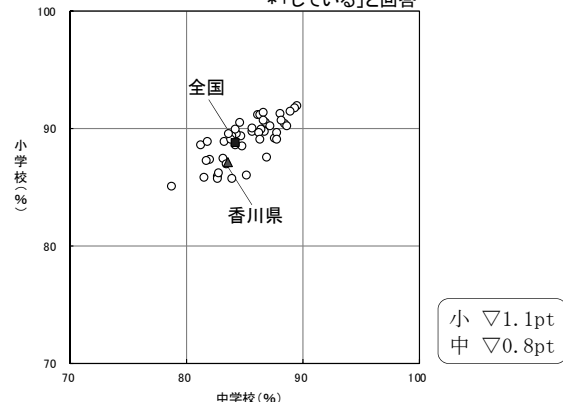


中2



【参考】全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□1 朝食を毎日食べていますか *「している」と回答

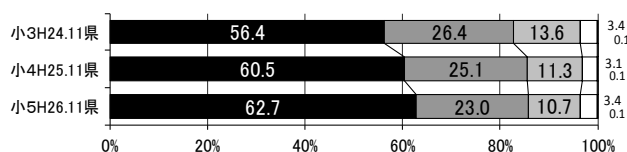


2 学校にもっていくものを、前の日か、その日の朝に確かめていますか

■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない ■ 5 その他

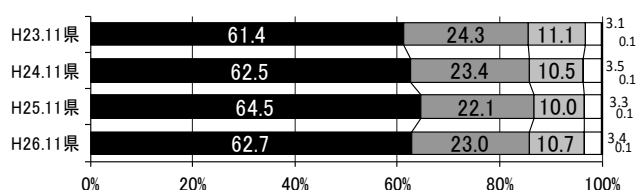
■ 同一児童生徒経年比較

小5

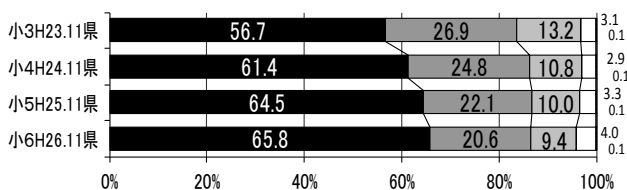


■ 同学年経年比較

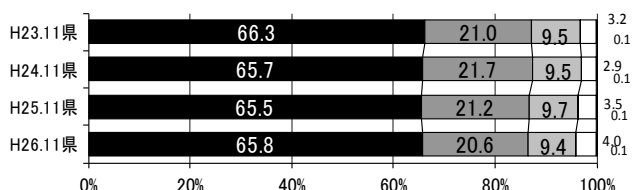
小5



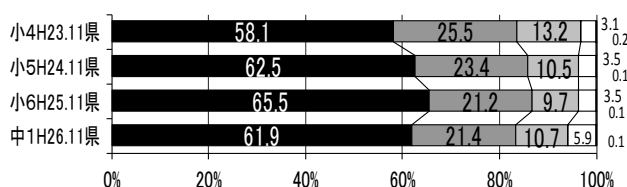
小6



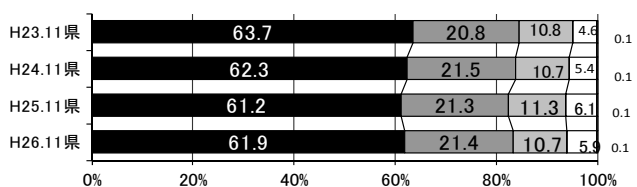
小6



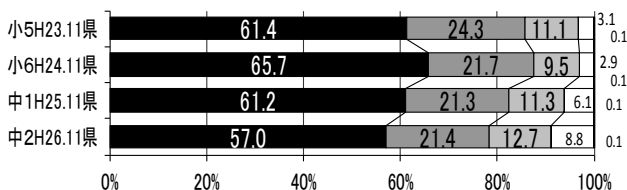
中1



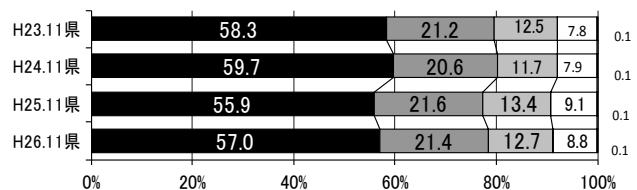
中1



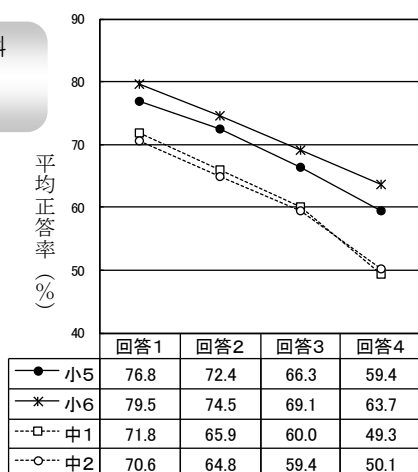
中2



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

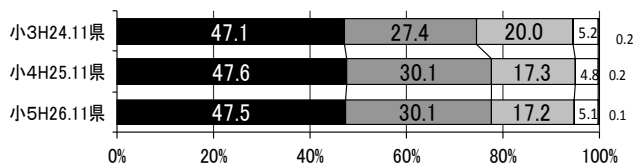


3 家の人と学校のできごとについて話をしていますか

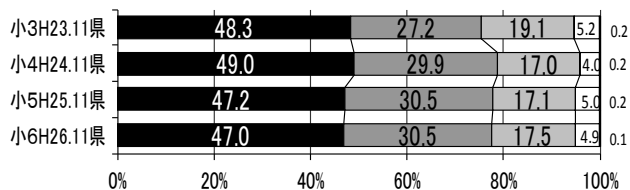
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 していない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

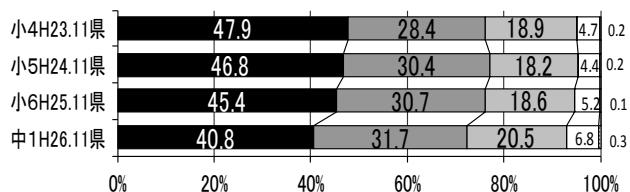
小5



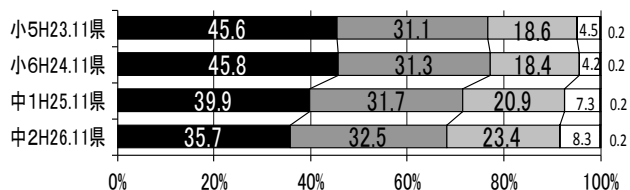
小6



中1

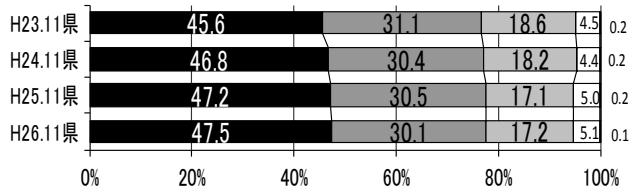


中2

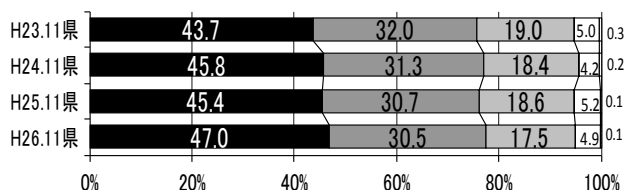


■ 同学年経年比較

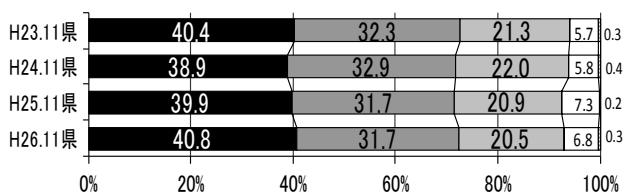
小5



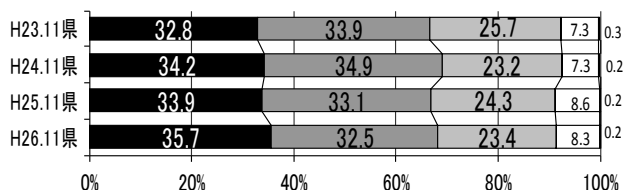
小6



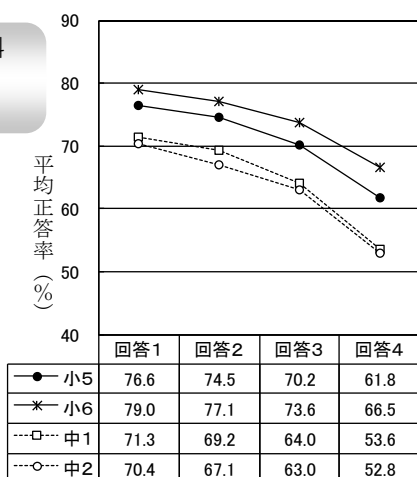
中1



中2

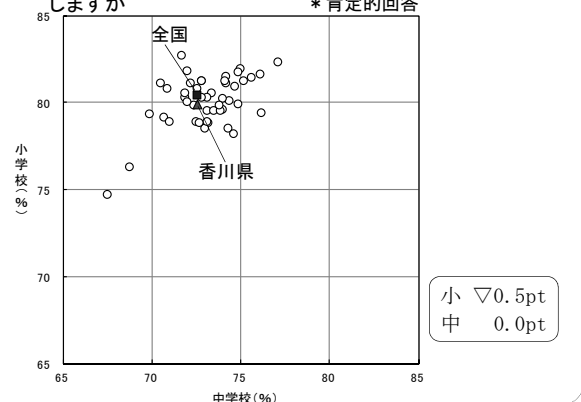


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□ 19 家の人(兄弟姉妹除く)と学校のできごとについて話をしますか

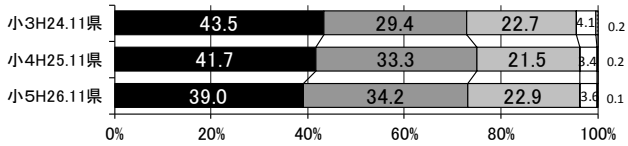


4 家の手伝いをしていますか

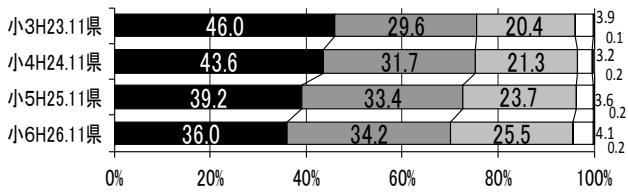
■ 1 している ■ 2 どちらかといえはしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

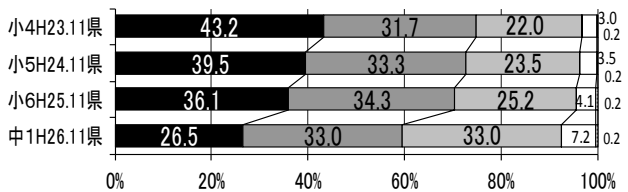
小5



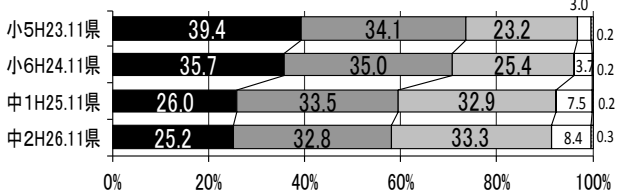
小6



中1

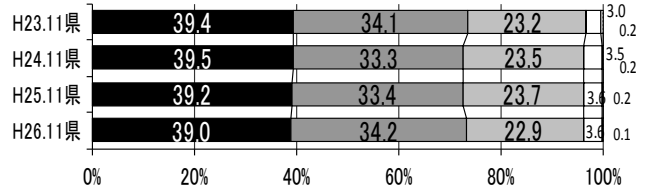


中2

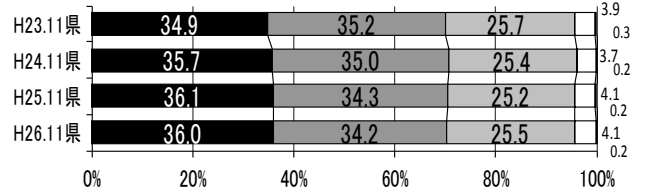


■ 同学年経年比較

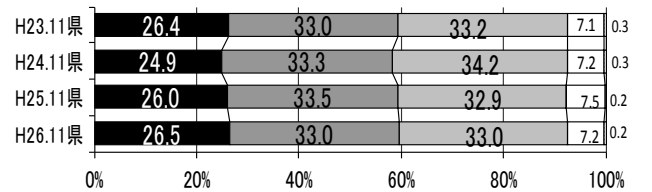
小5



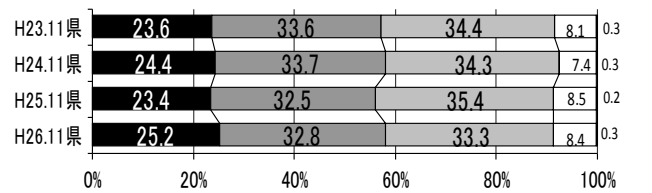
小6



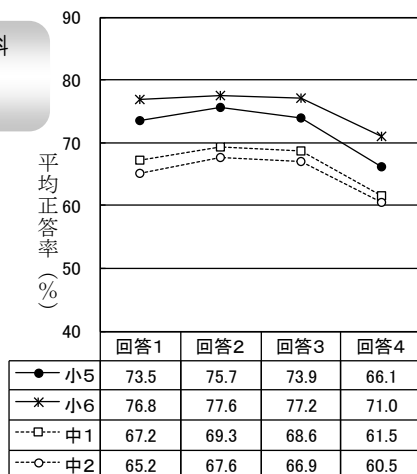
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



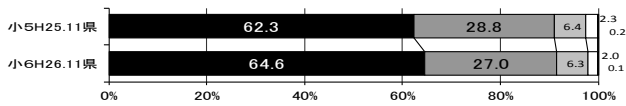
2 自分自身について

5 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか

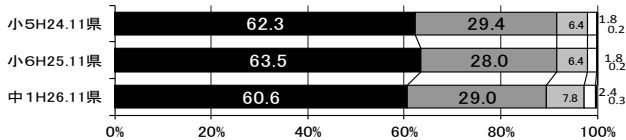
■ 1 あてはまる ■ 2 どちらかといえばあてはまる
 ■ 3 どちらかといえばあてはまらない □ 4 あてはまらない
 □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

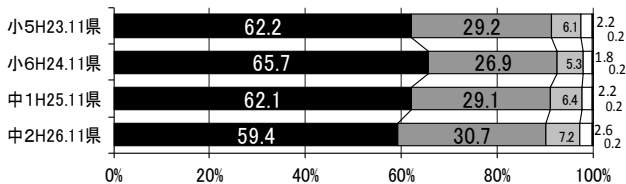
小6



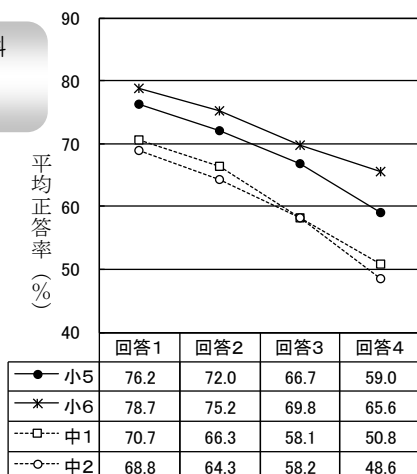
中1



中2

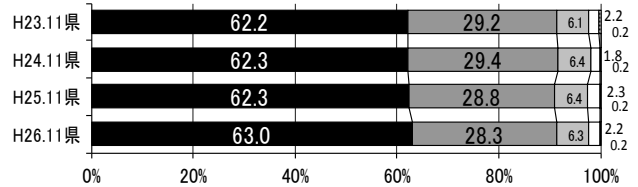


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

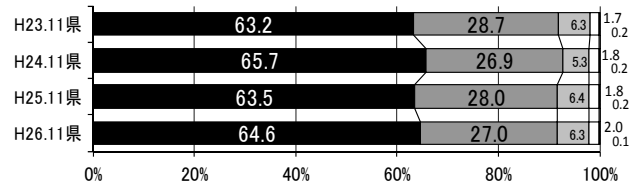


■ 同学年経年比較

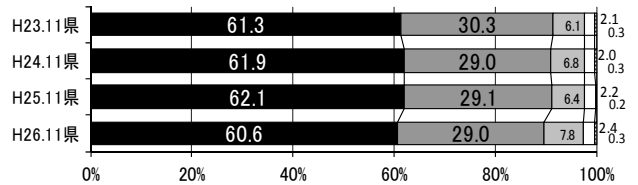
小5



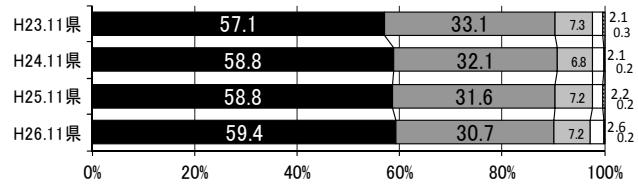
小6



中1



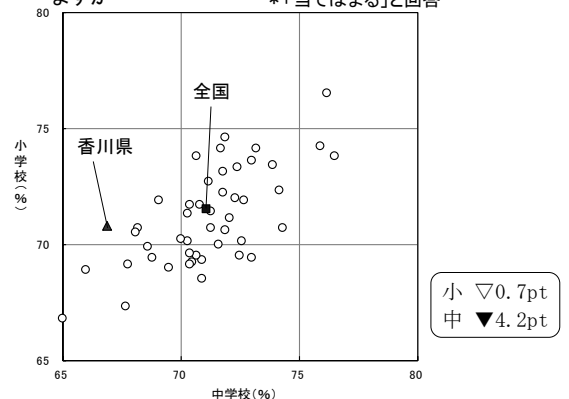
中2



【参考】全国学力・学習状況調査結果 (H26)

図4 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか

*「当てはまる」と回答



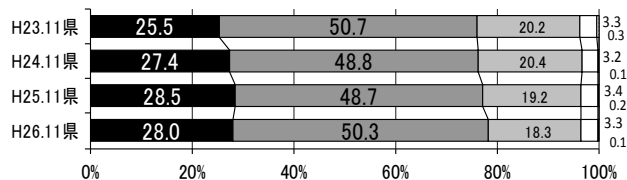
6 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか

■ 1 あてはまる ■ 2 どちらかといえばあてはまる
□ 3 どちらかといえばあてはまらない □ 4 あてはまらない
▨ 5 その他

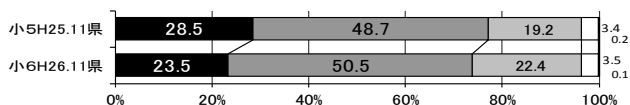
■ 同一児童生徒経年比較

■ 同学年経年比較

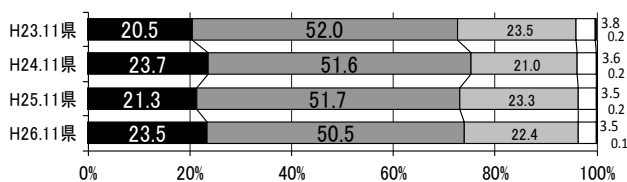
小5



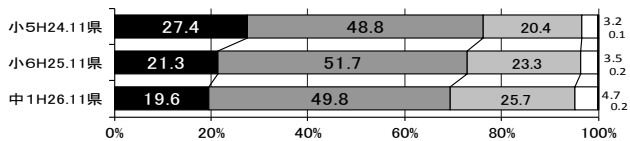
小6



小6



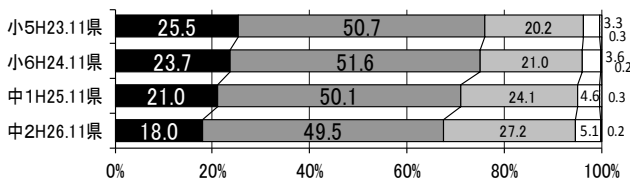
中1



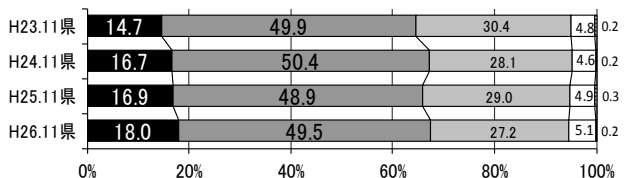
中1



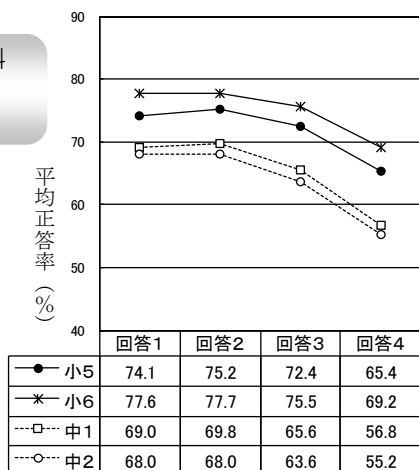
中2



中2



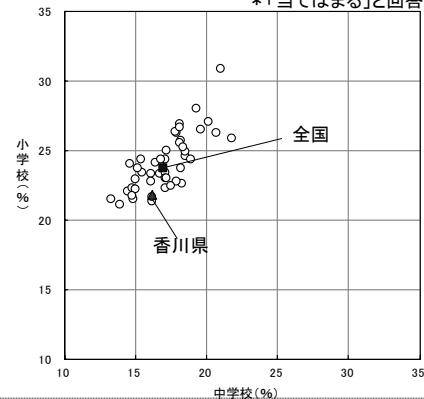
回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□5 難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか

*「当てはまる」と回答



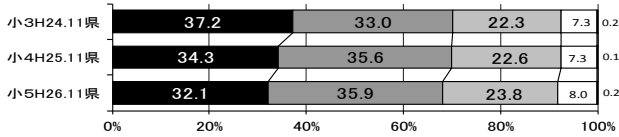
小 ▽1.9pt
中 ▽0.8pt

7 自分には、よいところがあると思いますか

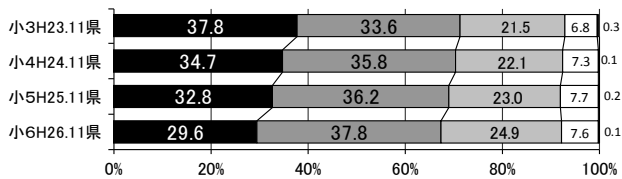
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
 ■ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない
 □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

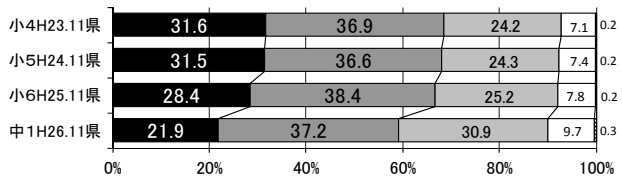
小5



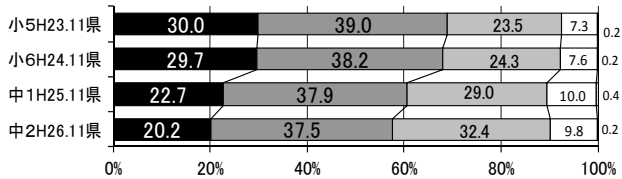
小6



中1

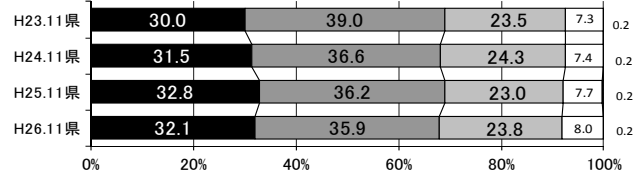


中2

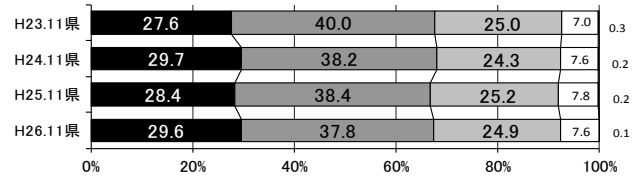


■ 同学年経年比較

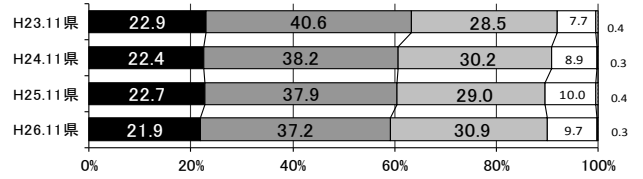
小5



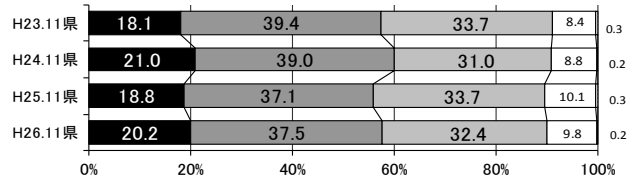
小6



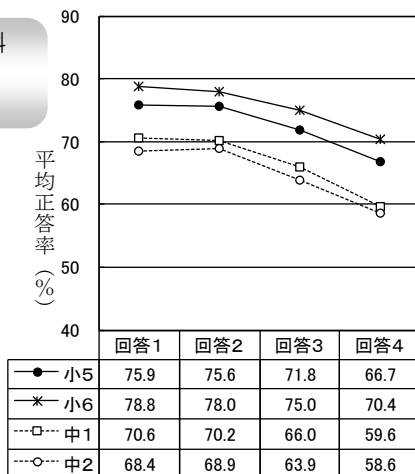
中1



中2

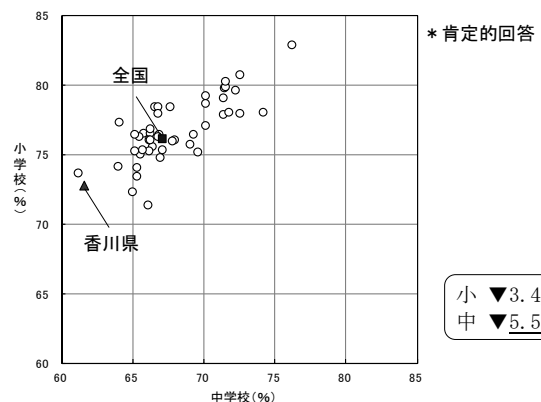


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□6 自分には、よいところがあると思いますか

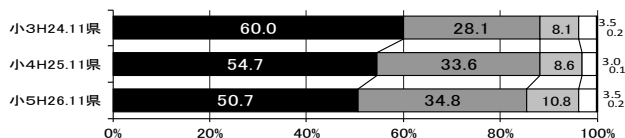


8 将来の夢や目標をもっていますか

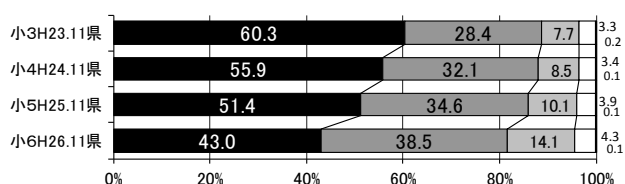
■ 1 はっきりもっている ■ 2 はっきりではないもっている
 ■ 3 あまり考えていない □ 4 まったく考えていない
 ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

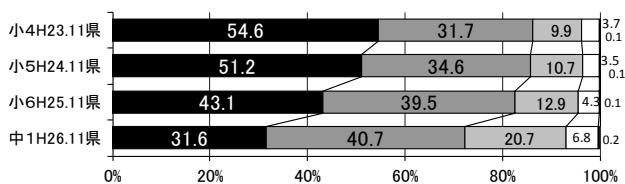
小5



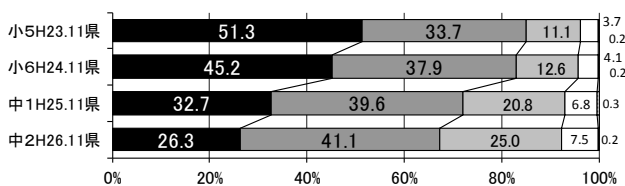
小6



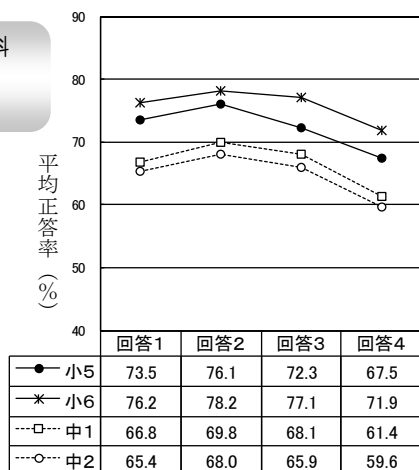
中1



中2

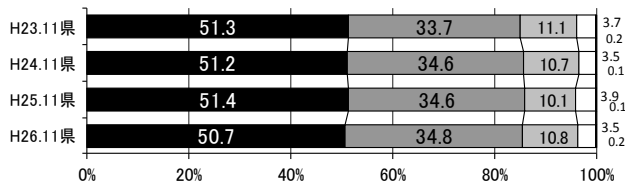


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

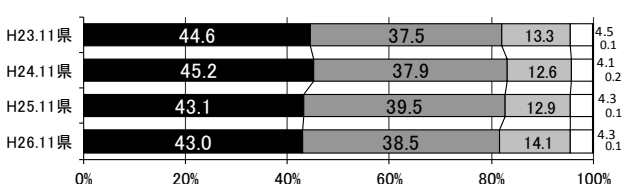


■ 同学年経年比較

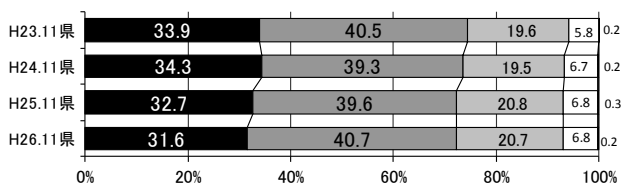
小5



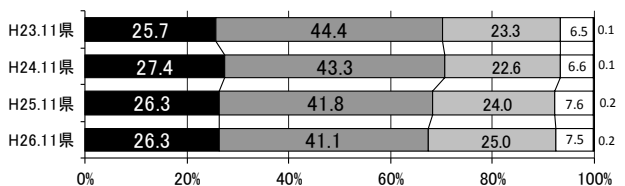
小6



中1

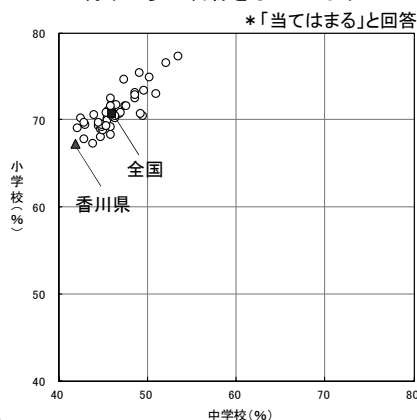


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□10 将来の夢や目標をもっていますか



小 ▼3.5pt
中 ▼4.1pt

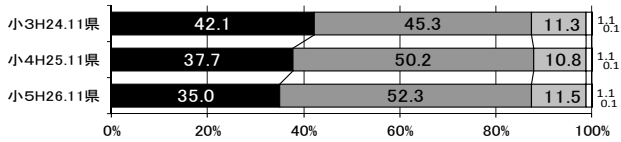
3 社会性・道徳性について

9 学校のきまりを守っていますか

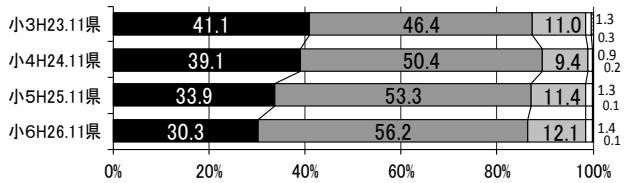
■ 1 きちんと守っている ■ 2 どちらかといえば守っている
 □ 3 あまり守っていない □ 4 守っていない
 □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

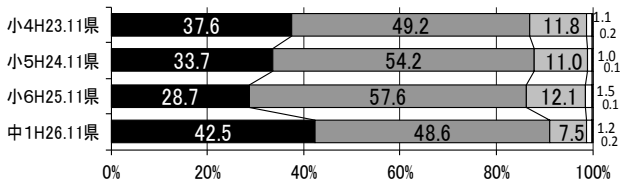
小5



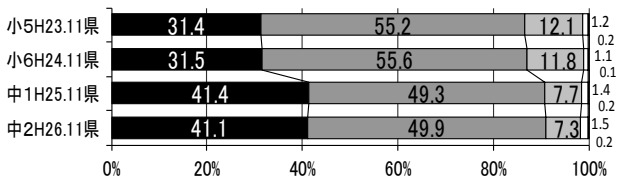
小6



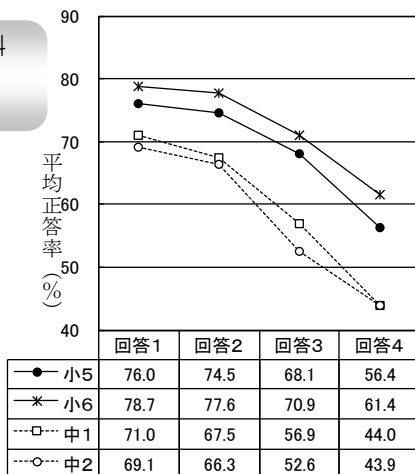
中1



中2

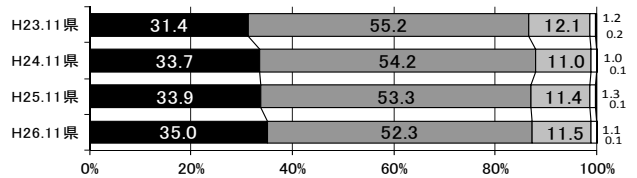


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

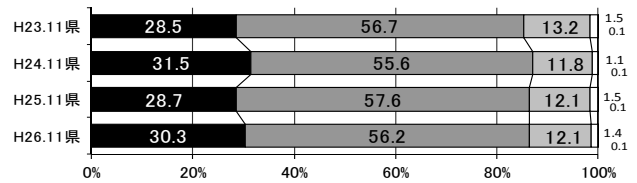


■ 同学年経年比較

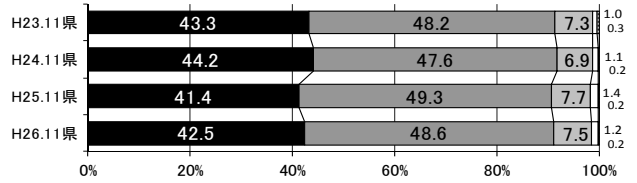
小5



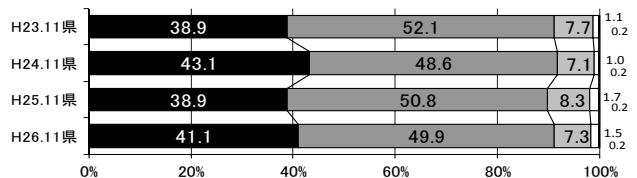
小6



中1

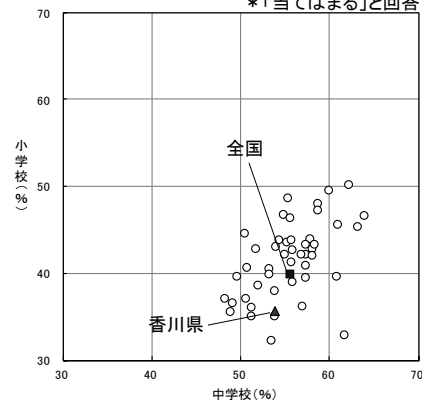


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□34 学校の決まり(規則)を守っていますか
 *「当てはまる」と回答

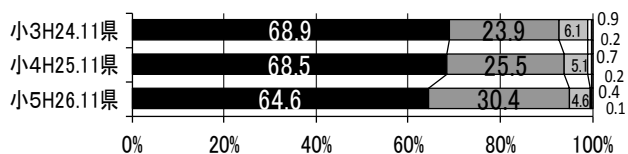


10 係や委員の仕事など、自分の役割はきちんとできていますか

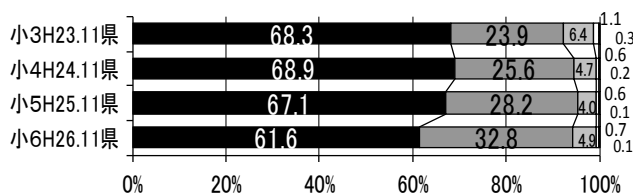
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

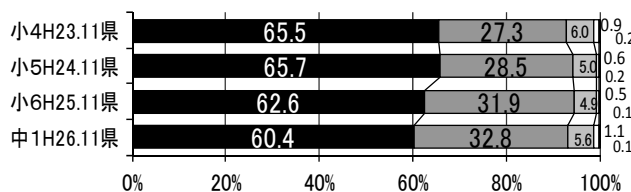
小5



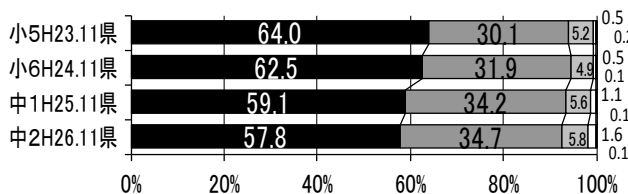
小6



中1

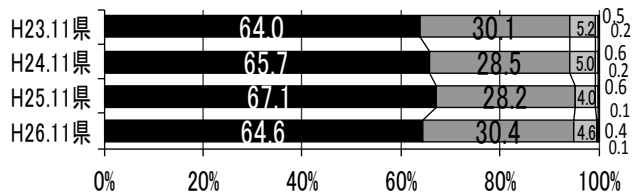


中2

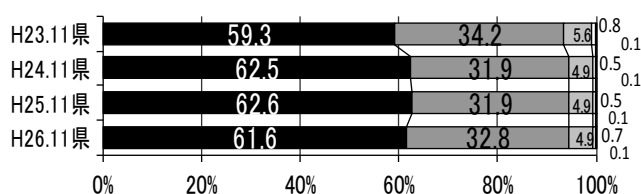


■ 同学年経年比較

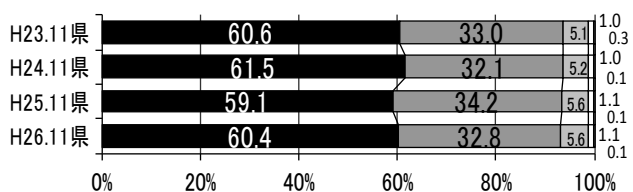
小5



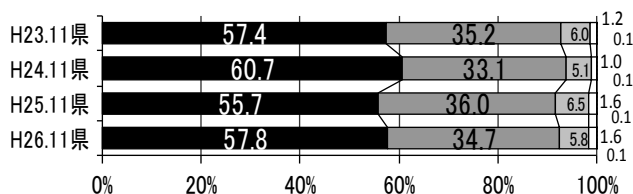
小6



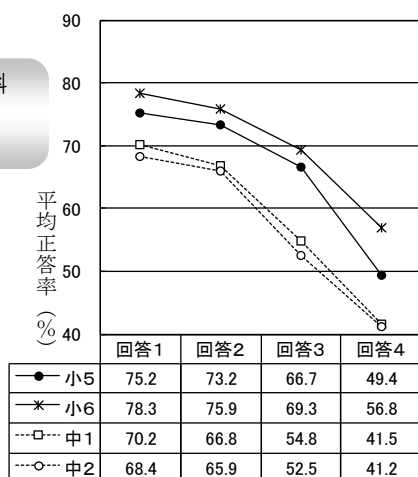
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

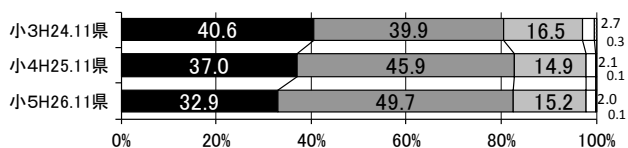


11 人が困っているときは、進んで助けていますか

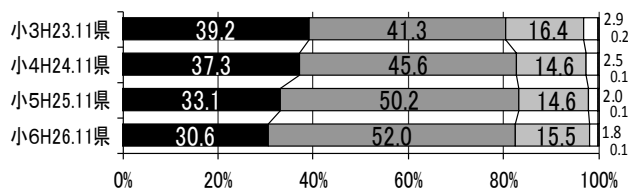
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

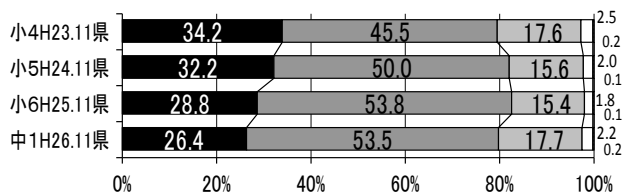
小5



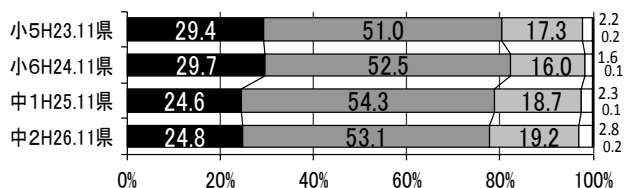
小6



中1

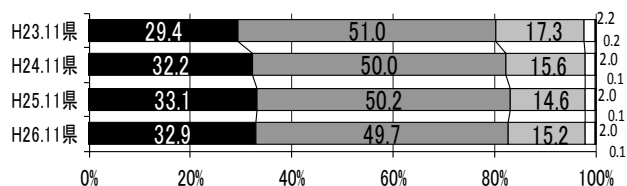


中2

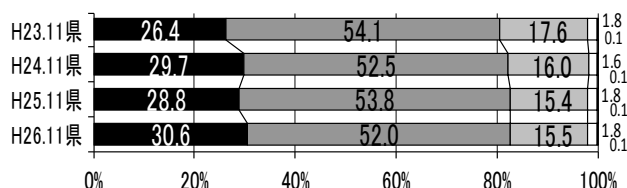


■ 同学年経年比較

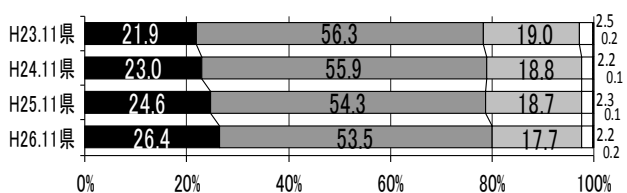
小5



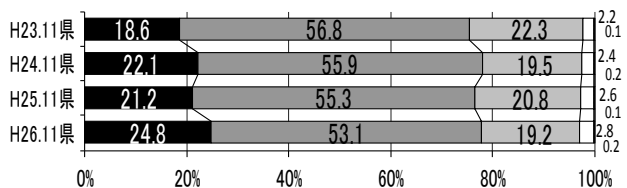
小6



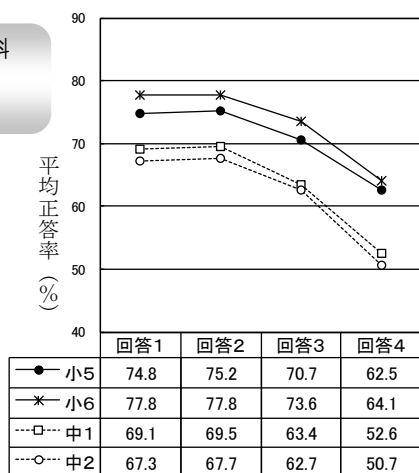
中1



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

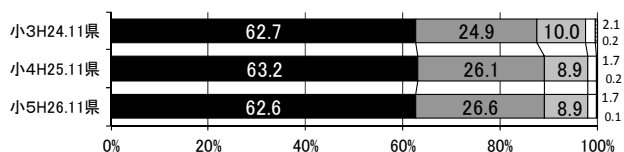


12 近所の人にあったときは、あいさつをしていますか

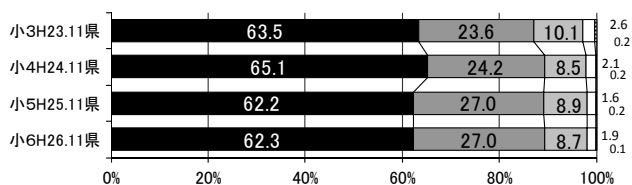
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

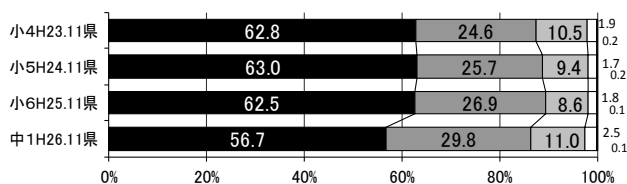
小5



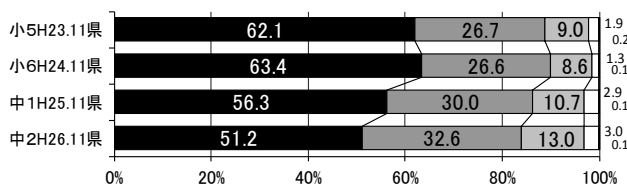
小6



中1

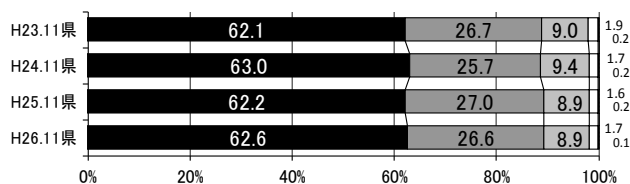


中2

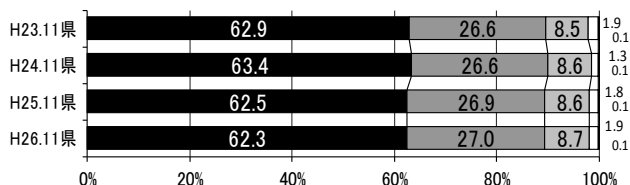


■ 同学年経年比較

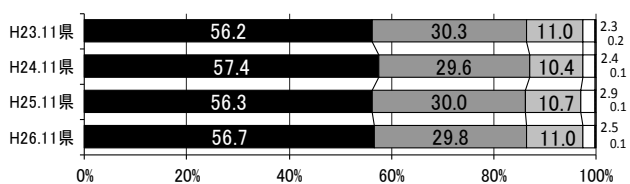
小5



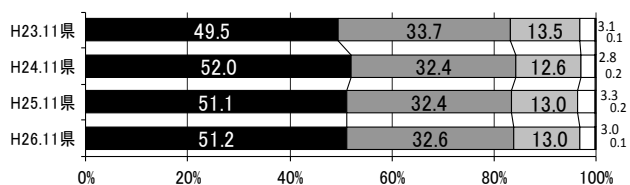
小6



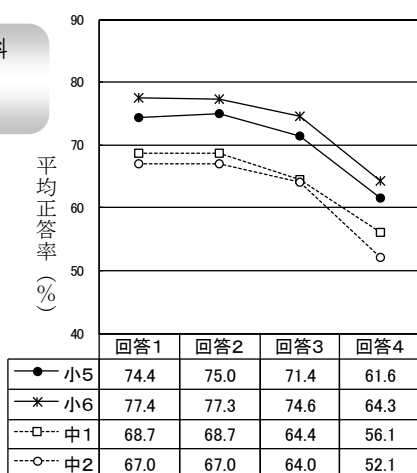
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

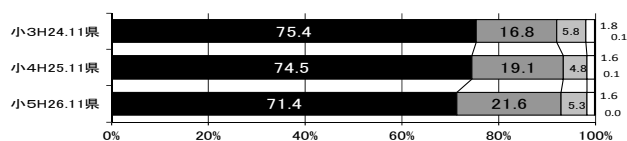


13 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか

■ 1 思う
■ 2 どちらかといえば思う
■ 3 あまり思わない
■ 4 まったく思わない
■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

小5



小6



中1



中2

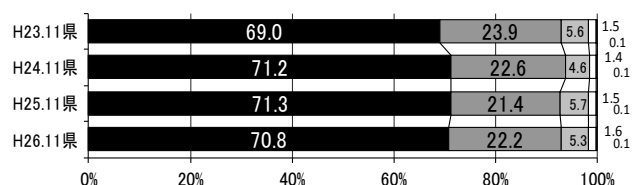


■ 同学年経年比較

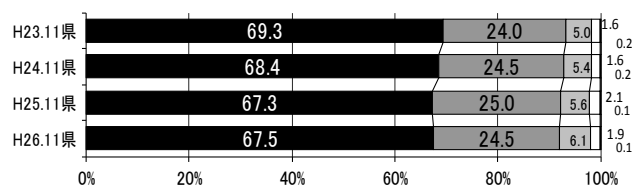
小5



小6



中1

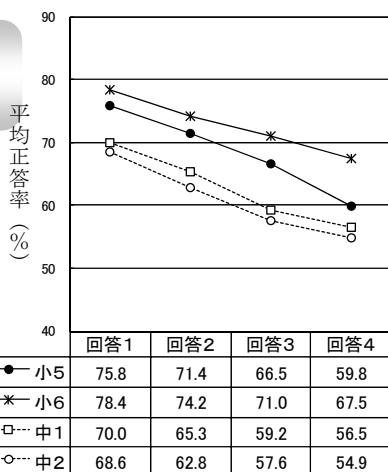


中2



Z

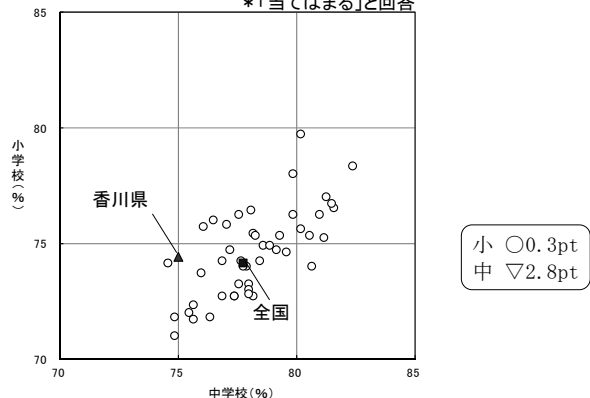
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□36 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか

*「当てはまる」と回答

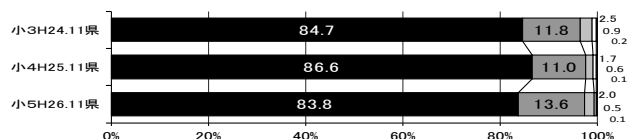


14 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

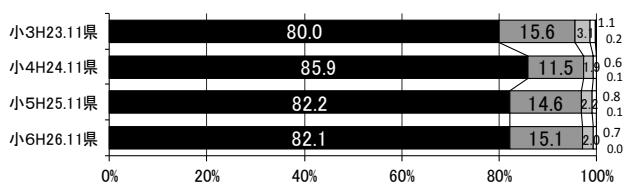
■ 1 思う
■ 2 どちらかといえば思う
■ 3 あまり思わない
■ 4 まったく思わない
■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

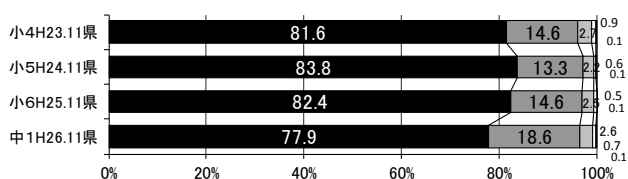
小5



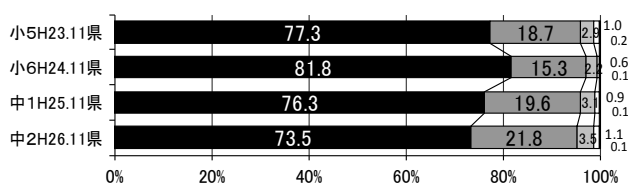
小6



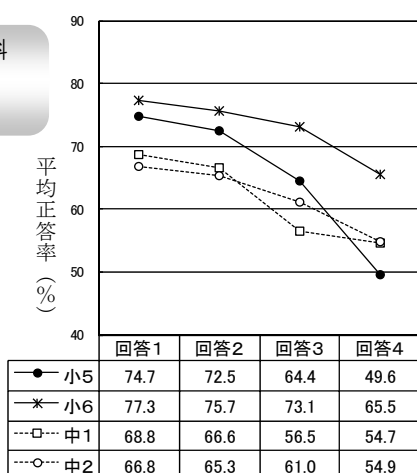
中1



中2

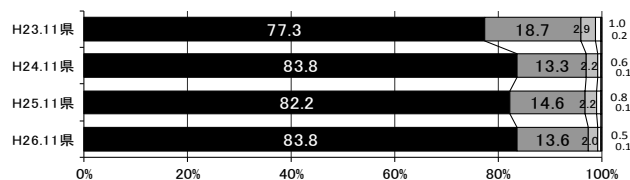


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

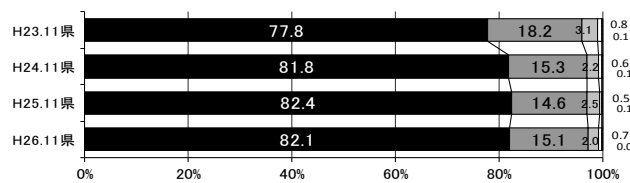


■ 同学年経年比較

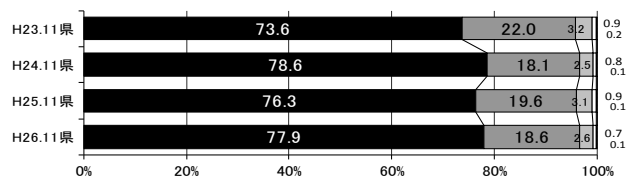
小5



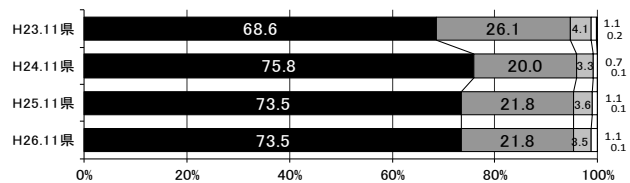
小6



中1

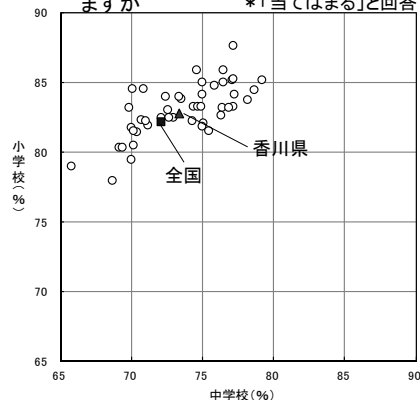


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□37 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



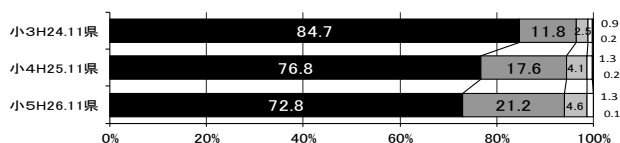
小 ○0.6pt
中 ○1.3pt

15 人の役に立つ人間になりたいと思いますか

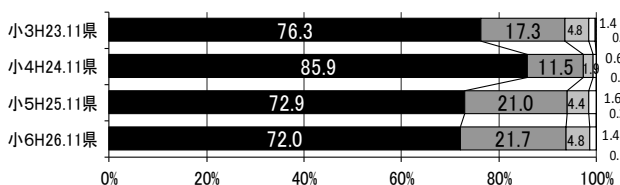
■ 1 思う
■ 2 どちらかといえば思う
■ 3 あまり思わない
■ 4 まったく思わない
■ 5 その他

同一児童生徒経年比較

小5



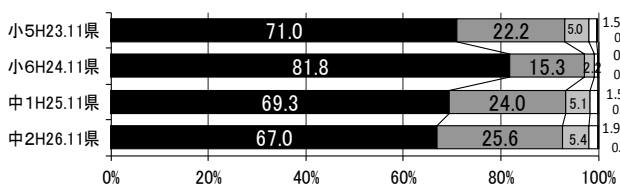
小6



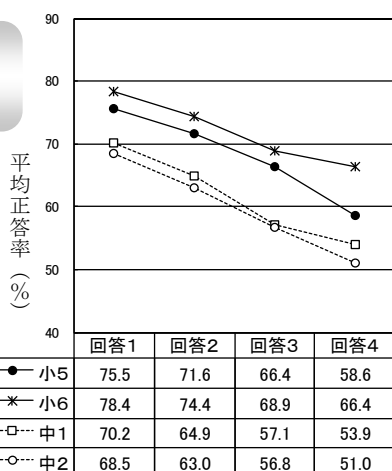
中1



中2

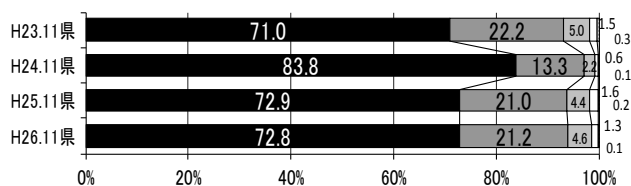


回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

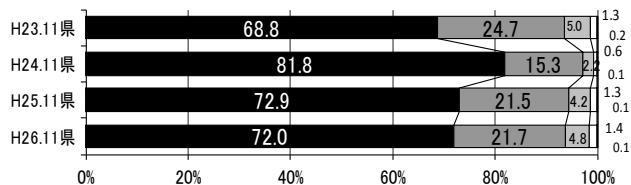


同学年経年比較

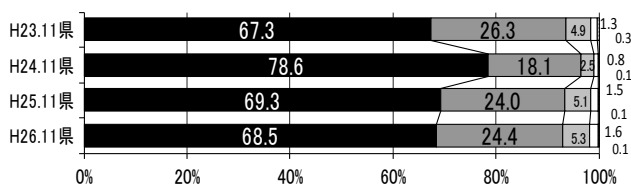
小5



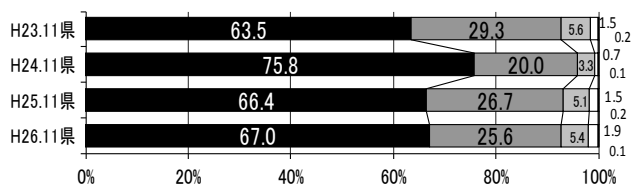
小6



中1

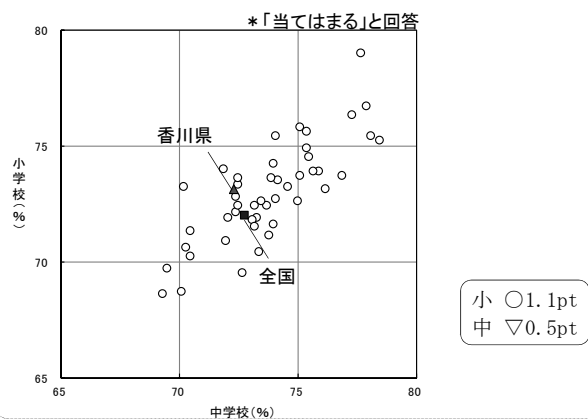


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□38 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



4 社会への関心について

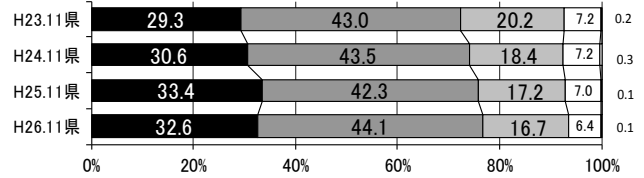
16 新聞やテレビのニュースなどに興味がありますか

■ 1 あてはまる ■ 2 どちらかといえばあてはまる
 □ 3 どちらかといえばあてはまらない □ 4 あてはまらない
 ▨ 5 その他

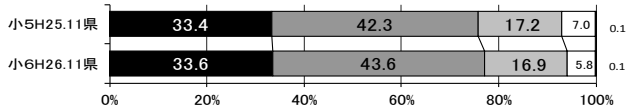
■ 同一児童生徒経年比較

■ 同学年経年比較

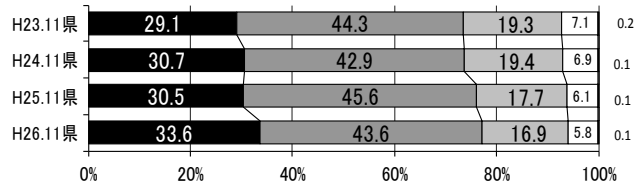
小5



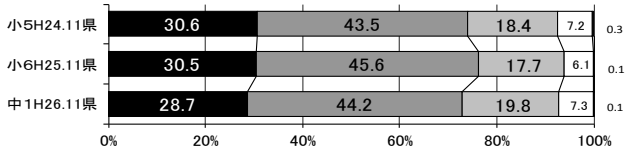
小6



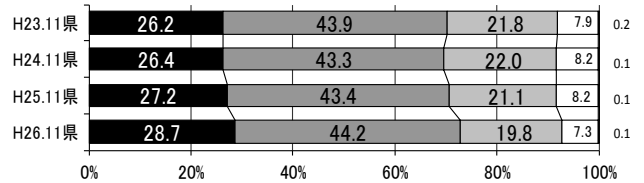
小6



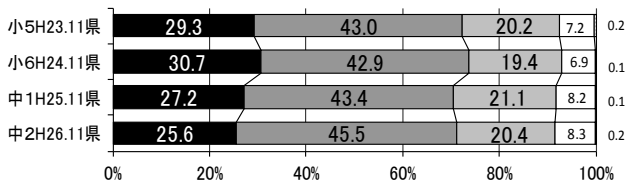
中1



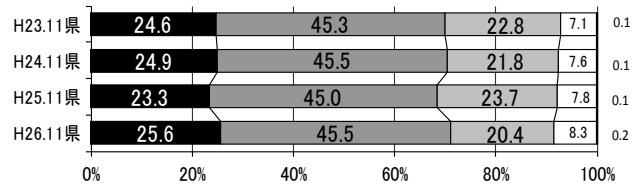
中1



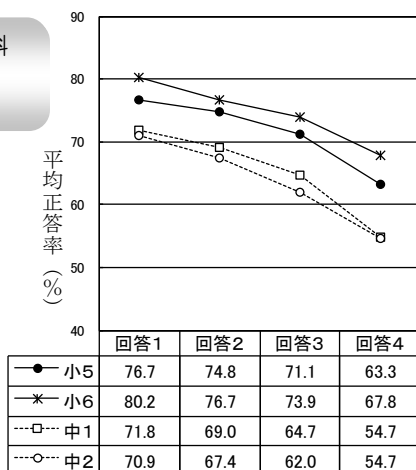
中2



中2



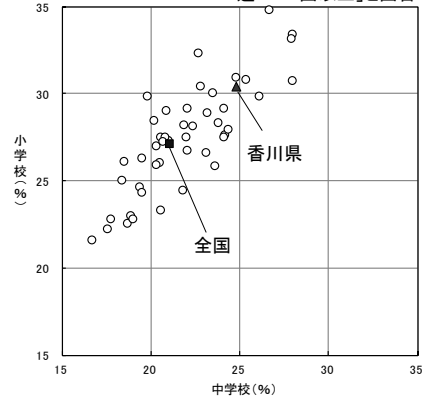
回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□32 新聞を読んでいますか

*「週1～3回以上」と回答

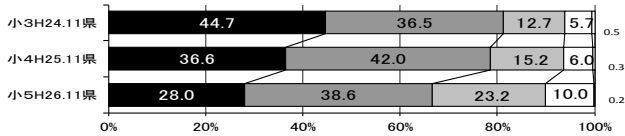


17 今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか

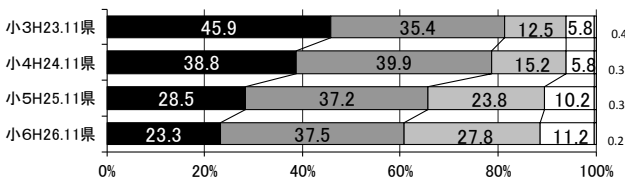
■ 1 あてはまる ■ 2 どちらかといえばあてはまる
 □ 3 どちらかといえばあてはまらない □ 4 あてはまらない
 ▨ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

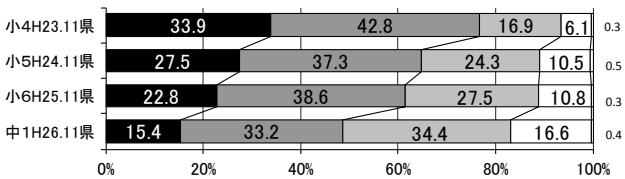
小5



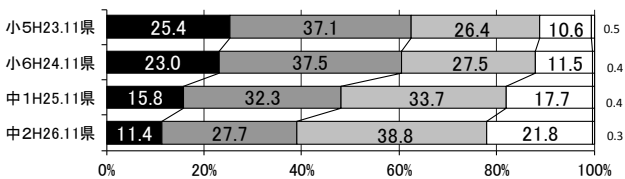
小6



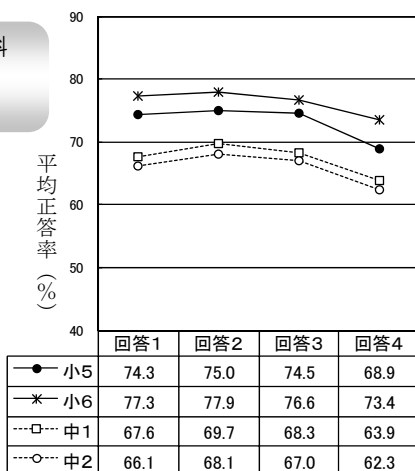
中1



中2

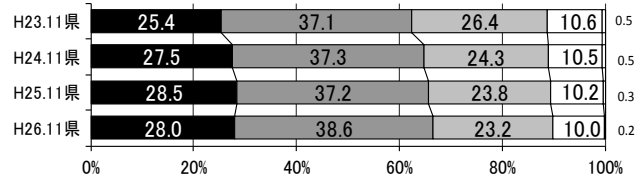


回答別全教科
 平均正答率
 (学年ごと)

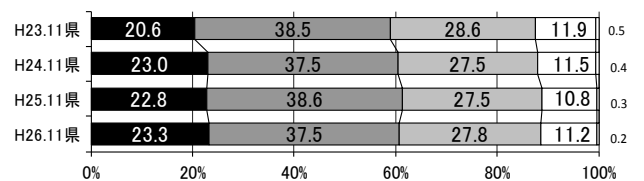


■ 同学年経年比較

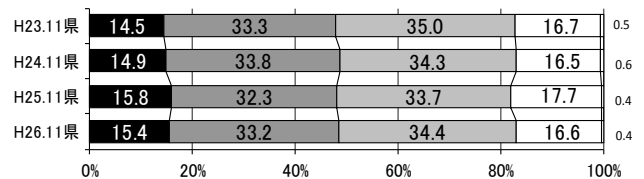
小5



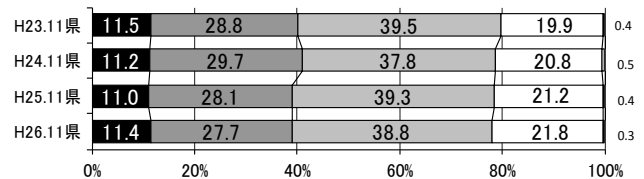
小6



中1

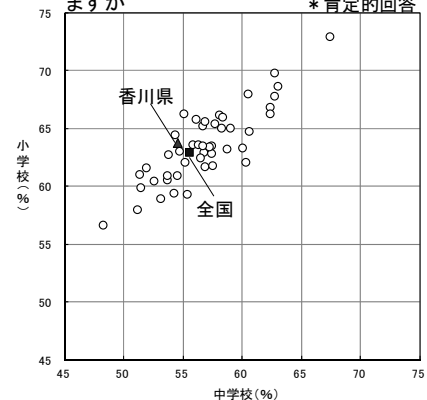


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□30 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか



小 ○0.8pt
 中 △1.0pt

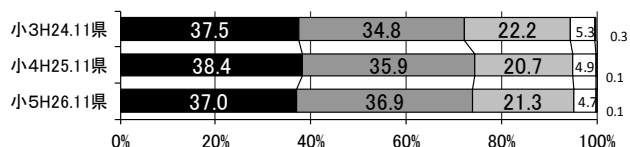
6 勉強・授業について

24 授業では、ノートをしていないに書いていますか

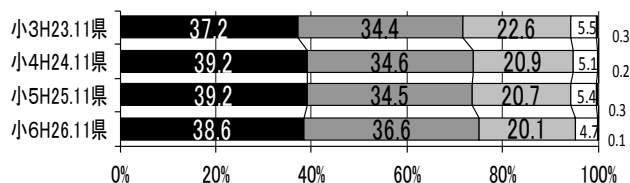
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

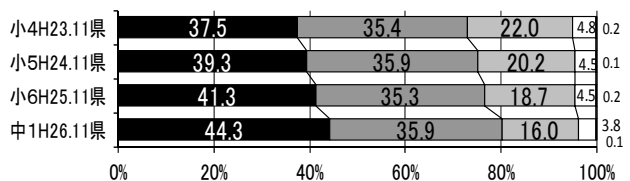
小5



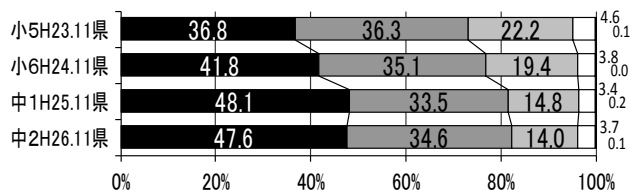
小6



中1

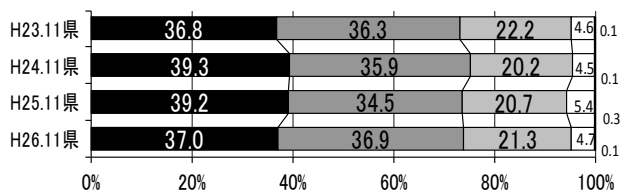


中2

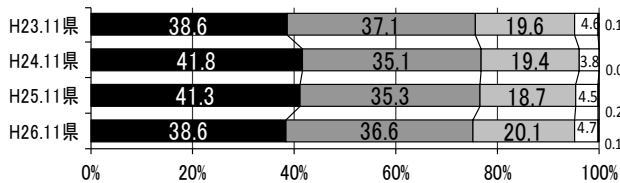


■ 同学年経年比較

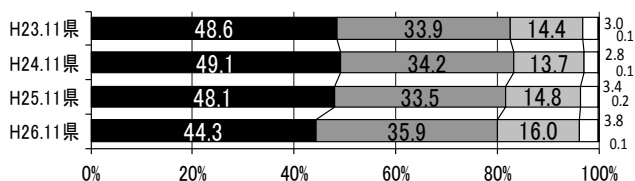
小5



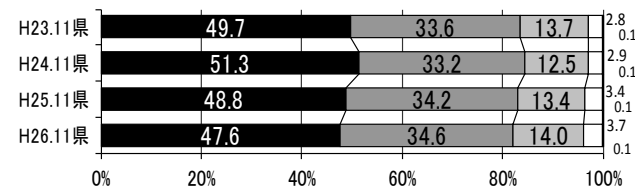
小6



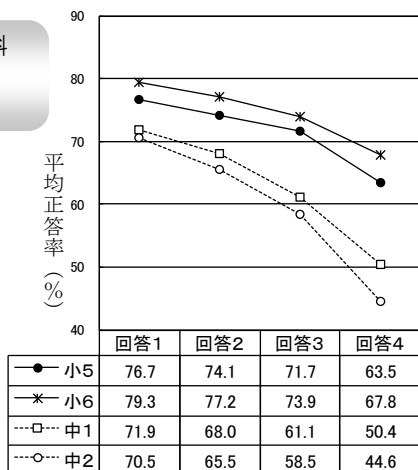
中1



中2



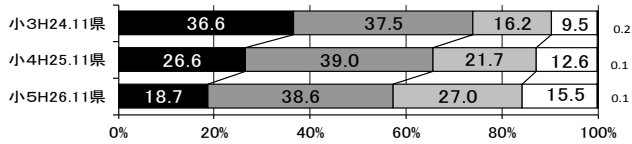
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



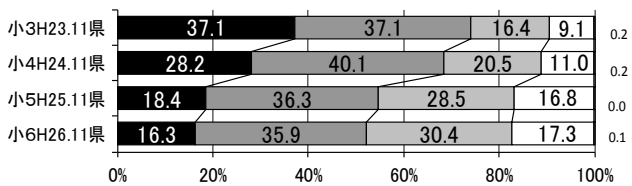
25 勉強は好きですか

■同一児童生徒経年比較

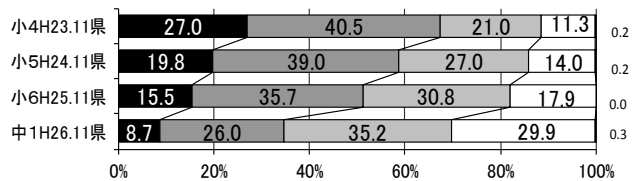
小5



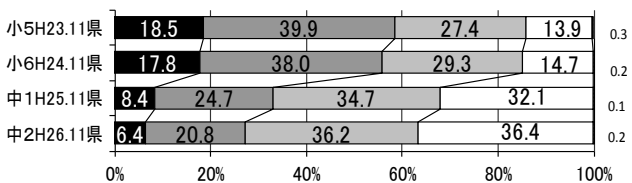
小6



中1



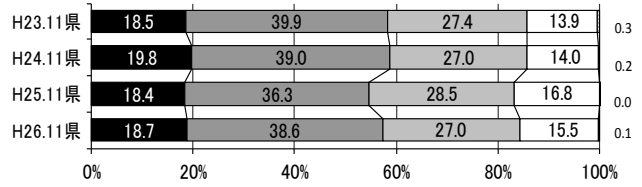
中2



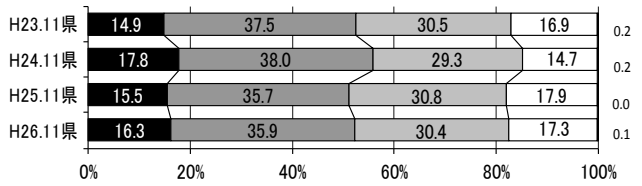
■ 1 好き ■ 2 どちらかといえば好き ■ 3 どちらかといえばきらい
□ 4 きらい □ 5 その他

■同学年経年比較

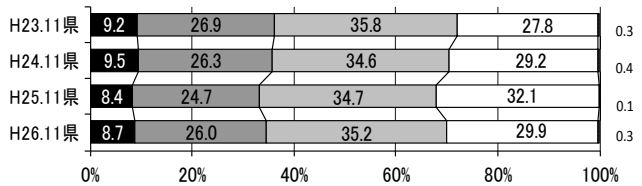
小5



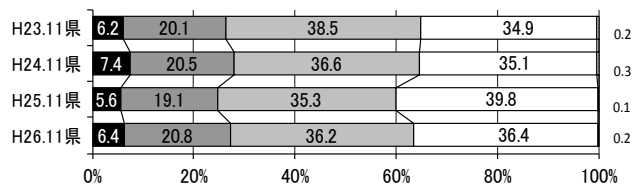
小6



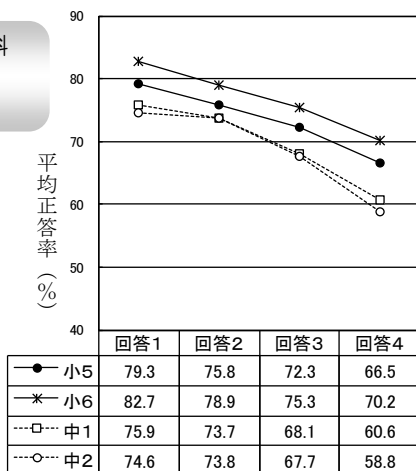
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

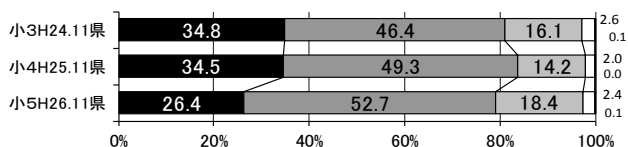


26 私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか

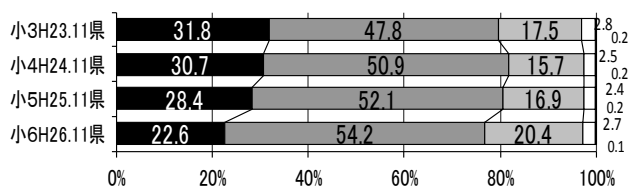
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

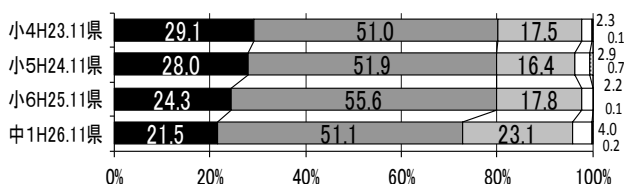
小5



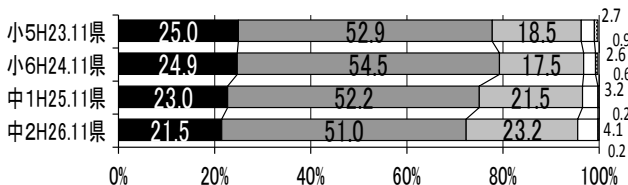
小6



中1

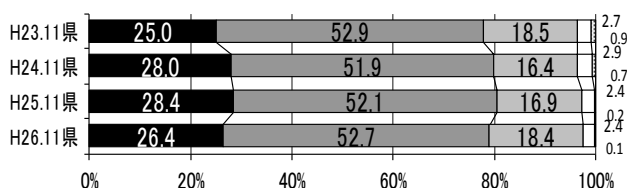


中2

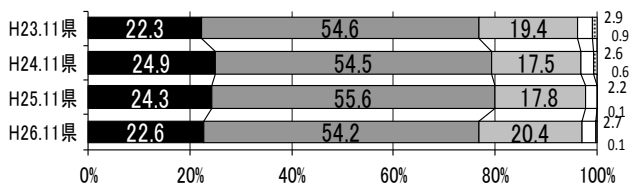


■ 同学年経年比較

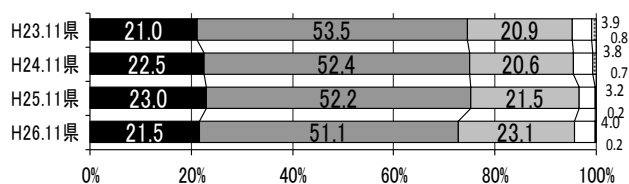
小5



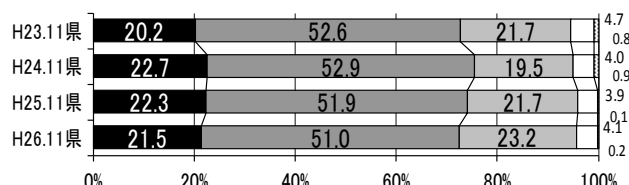
小6



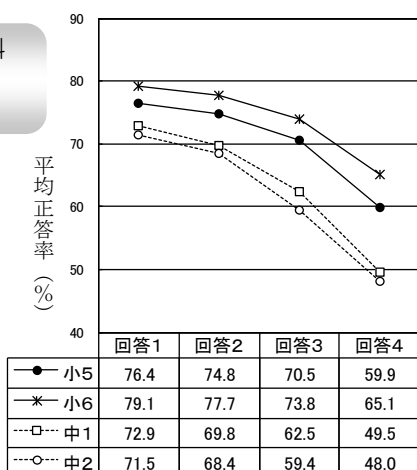
中1



中2



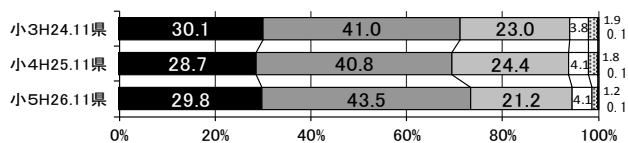
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



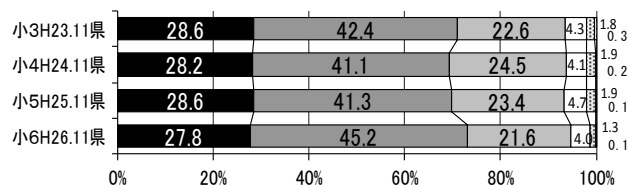
28 授業の内容がどの程度分かりますか

■ 同一児童生徒経年比較

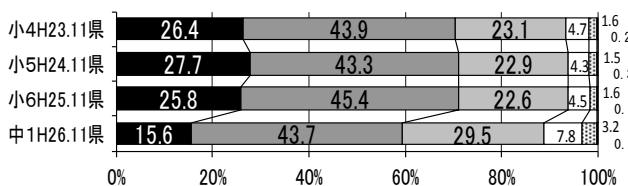
小5



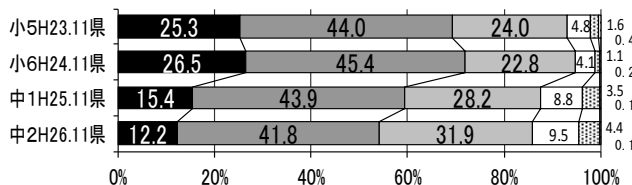
小6



中1



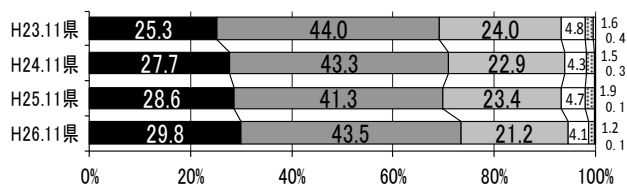
中2



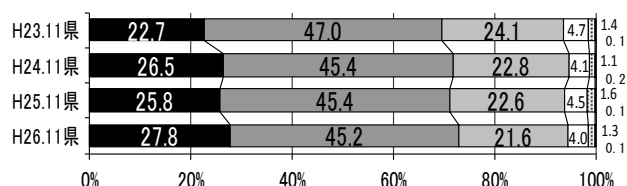
- 1 よく分かる
- 2 だいたい分かる
- 3 分かることと分からないことが半分ずつある
- 4 分からないことが多い
- 5 ほとんど分からない
- 6 その他

■ 同学年経年比較

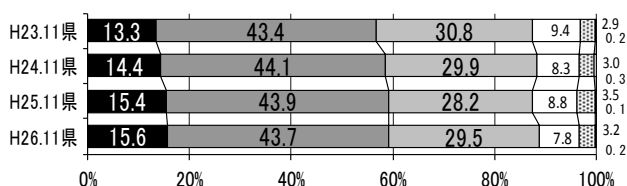
小5



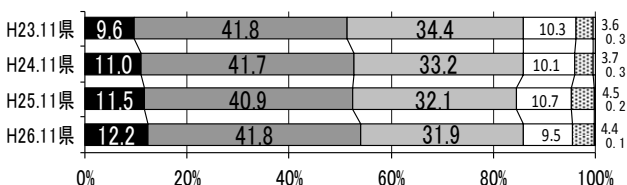
小6



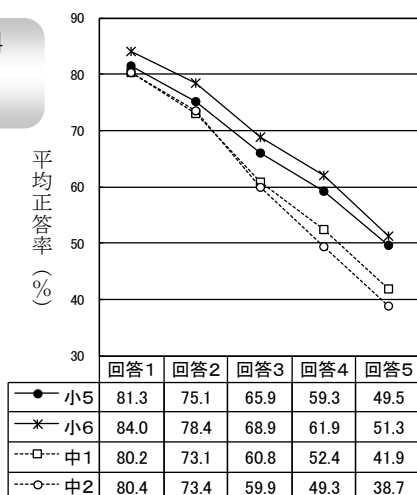
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

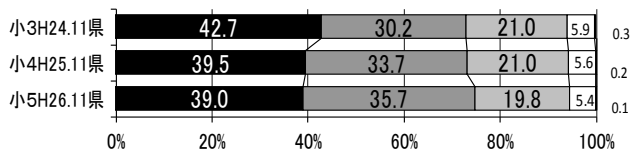


29 分らないところは先生や友だちに質問して解決していますか

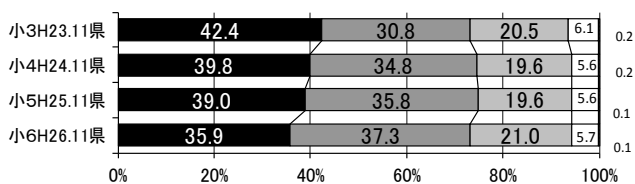
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

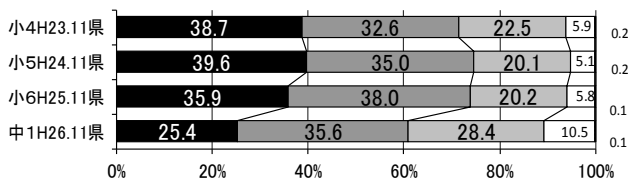
小5



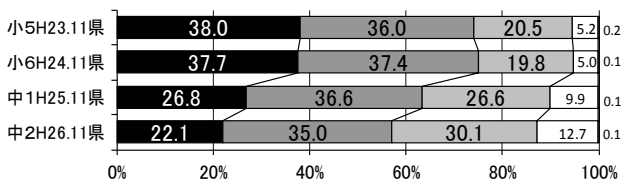
小6



中1

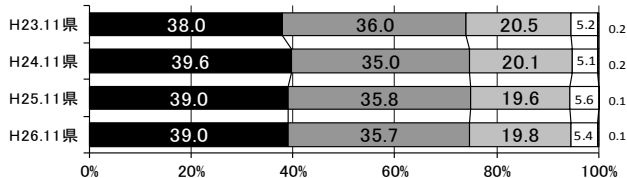


中2

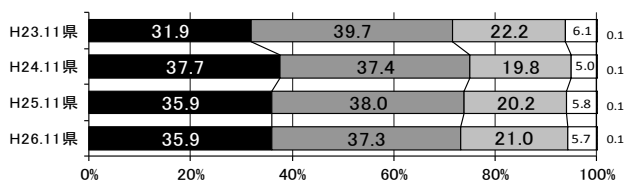


■ 同学年経年比較

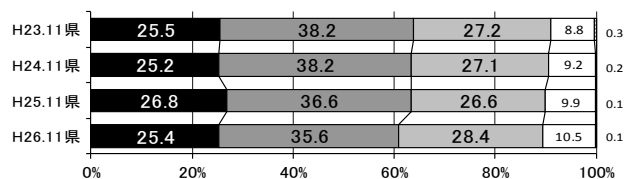
小5



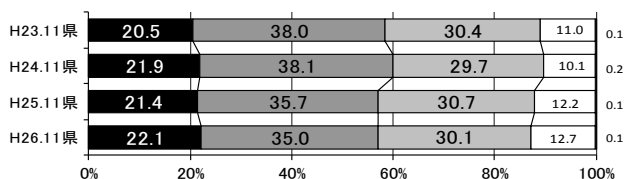
小6



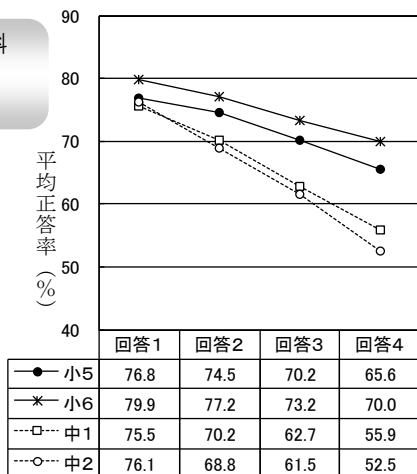
中1



中2



回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



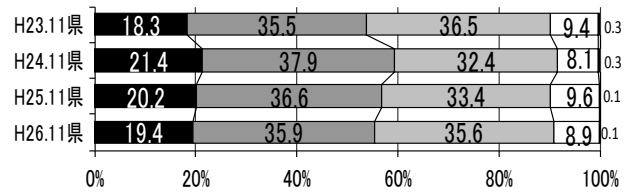
30 普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか。

■ 1 思う
■ 2 どちらかといえば思う
■ 3 あまり思わない
■ 4 まったく思わない
■ 5 その他

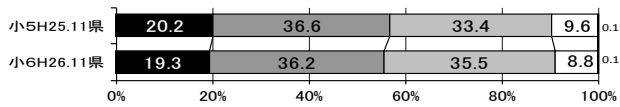
■ 同一児童生徒経年比較

■ 同学年経年比較

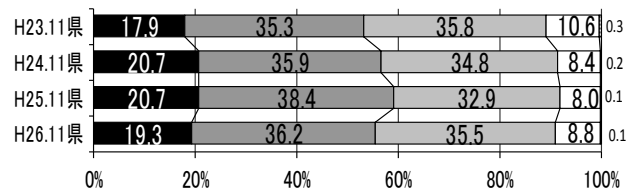
小5



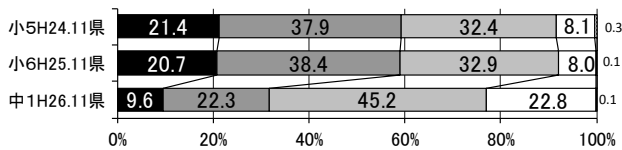
小6



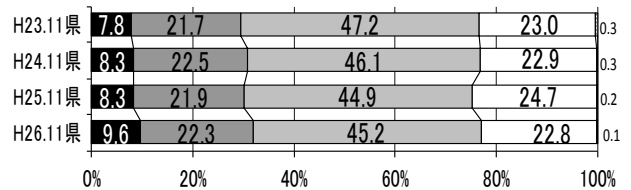
小6



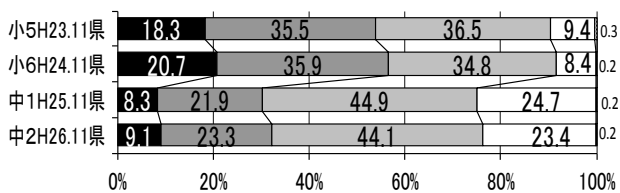
中1



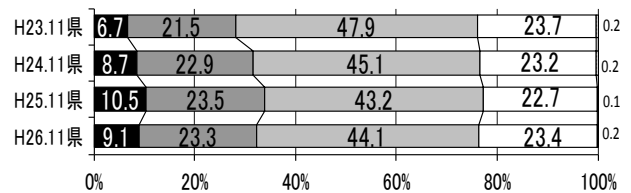
中1



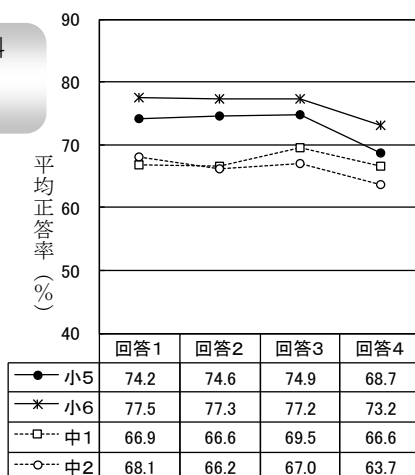
中2



中2

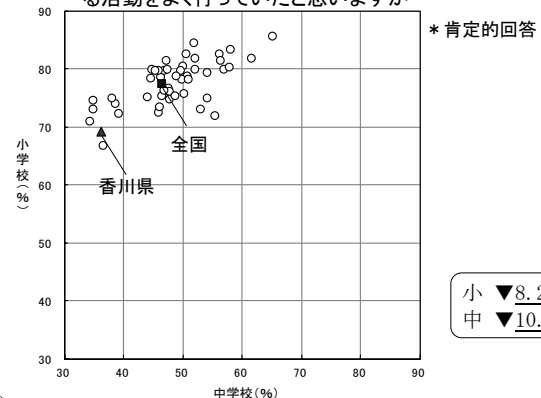


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H26）

□41 授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか



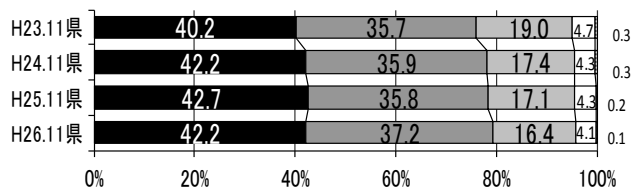
31 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか

■ 1 思う
■ 2 どちらかといえば思う
■ 3 あまり思わない
■ 4 まったく思わない
■ 5 その他

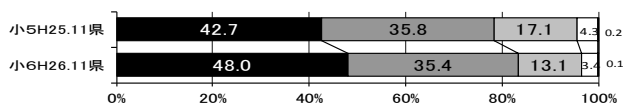
同一児童生徒経年比較

同学年経年比較

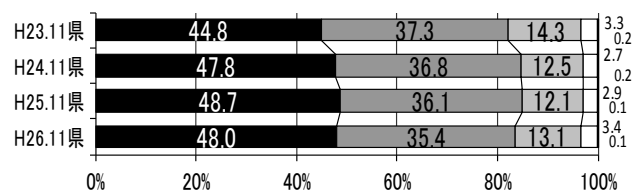
小5



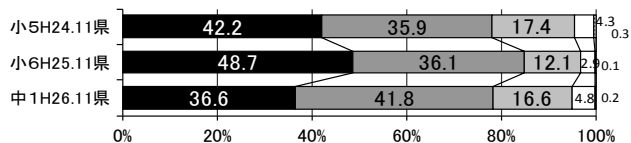
小6



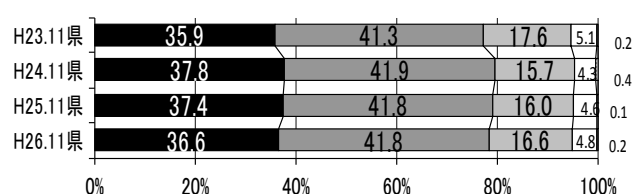
小6



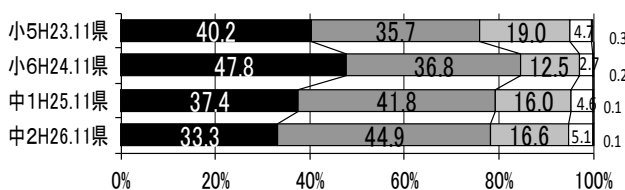
中1



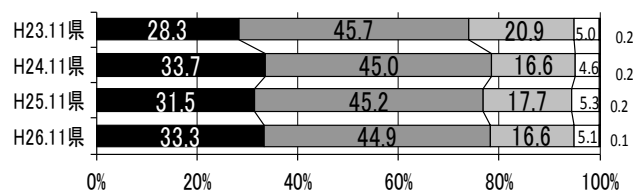
中1



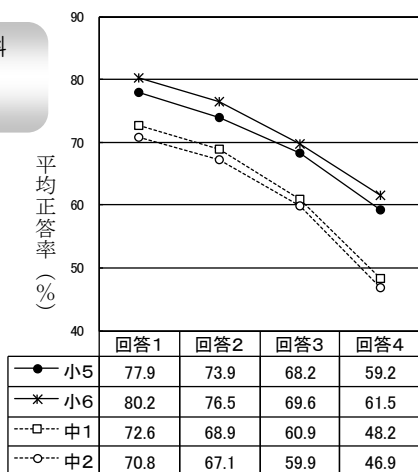
中2



中2

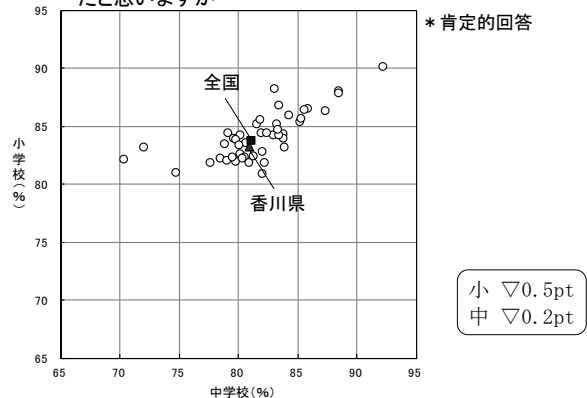


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□42 授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか

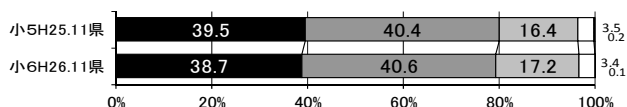


32 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか

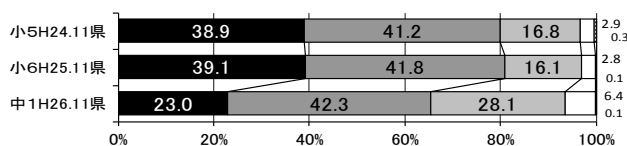
■ 1 思う
■ 2 どちらかといえば思う
■ 3 あまり思わない
■ 4 まったく思わない
■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

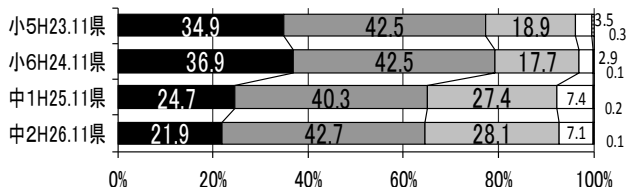
小6



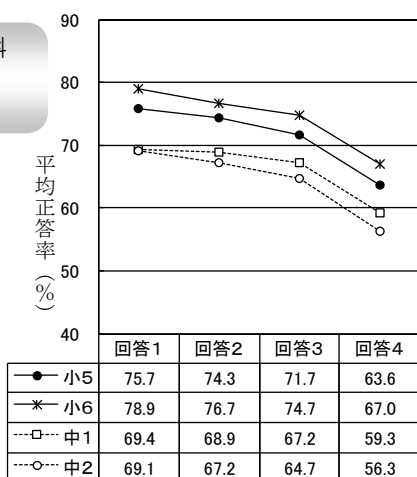
中1



中2

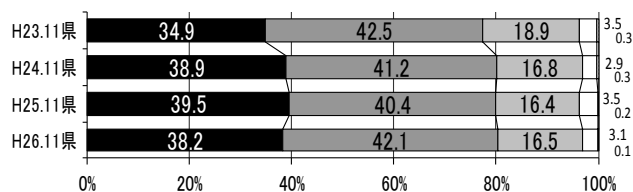


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

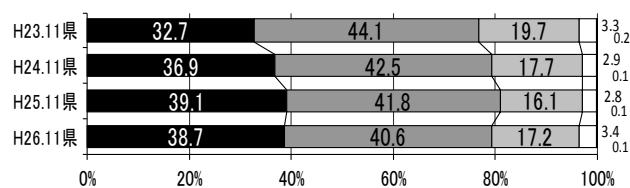


■ 同学年経年比較

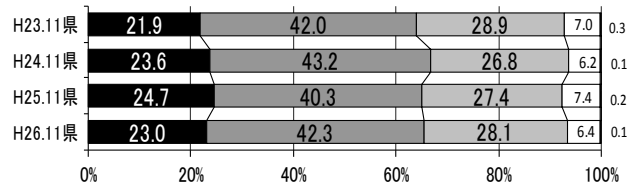
小5



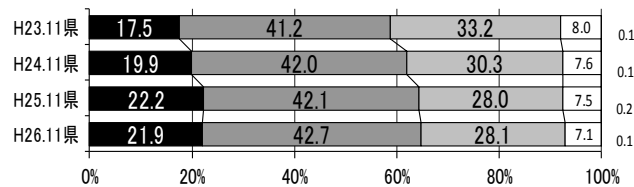
小6



中1

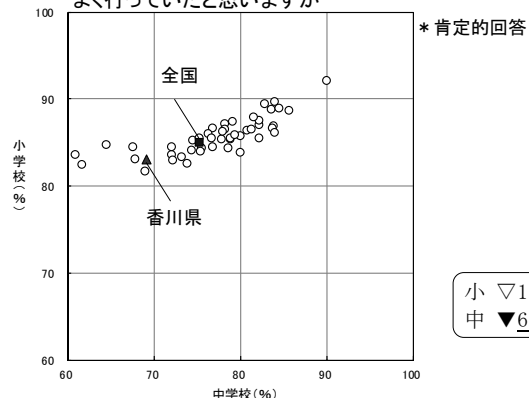


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H26）

□ 43 授業では、学級の友達(生徒)との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか

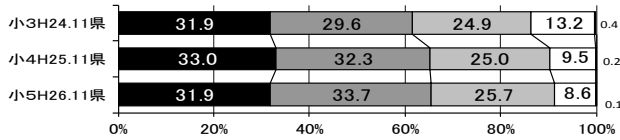


33 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのはむずかしいと思いますか

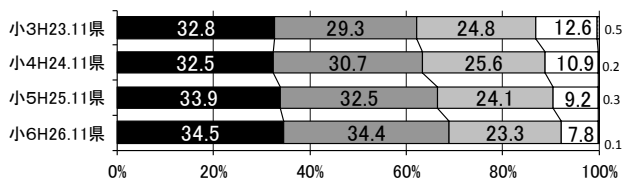
■ 1 思う
 ■ 2 どちらかといえば思う
 ■ 3 あまり思わない
 ■ 4 まったく思わない
 ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

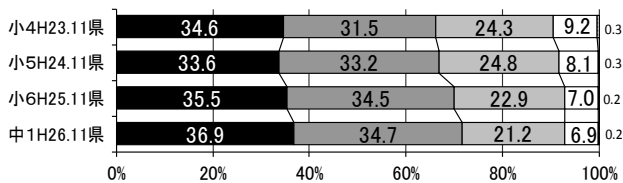
小5



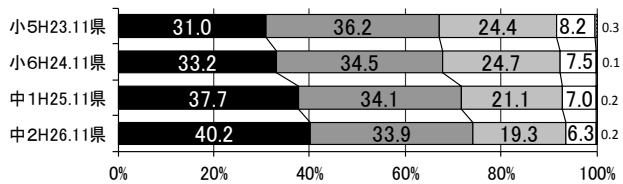
小6



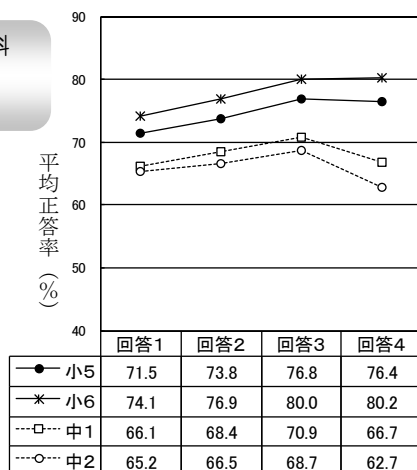
中1



中2

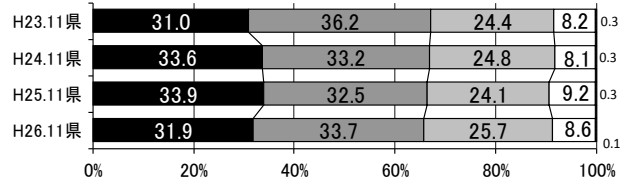


回答別全教科
 平均正答率
 (学年ごと)

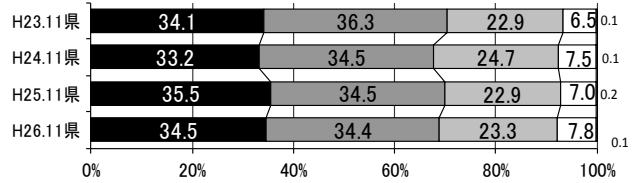


■ 同学年経年比較

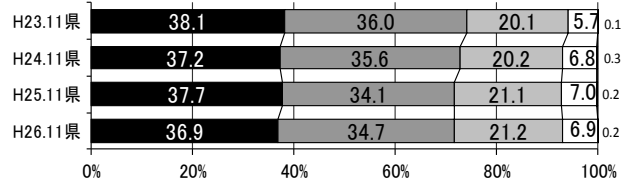
小5



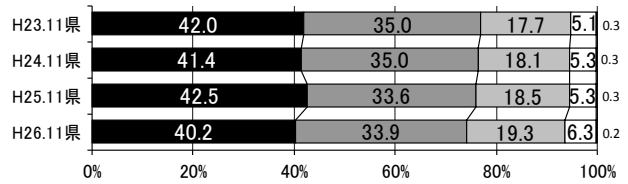
小6



中1

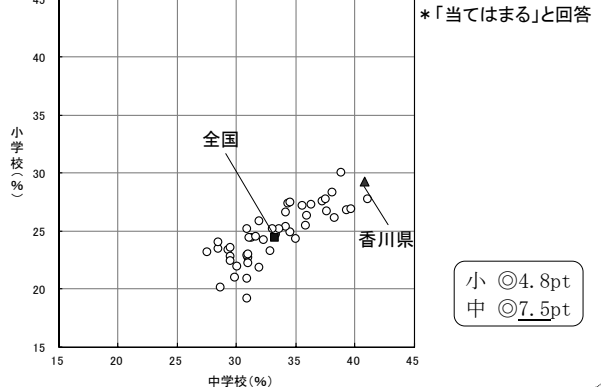


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□47 授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか



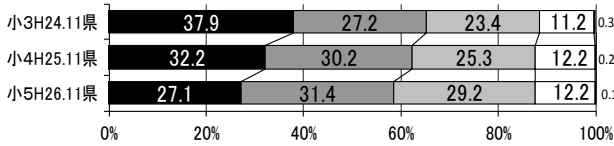
7 家庭学習について

34 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか

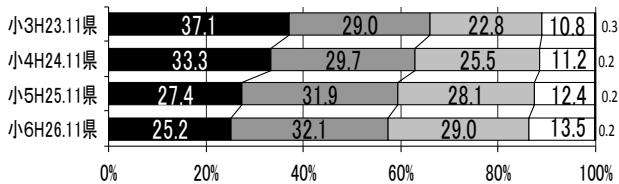
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

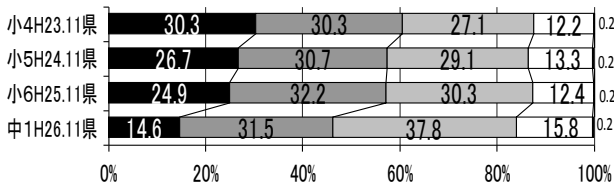
小5



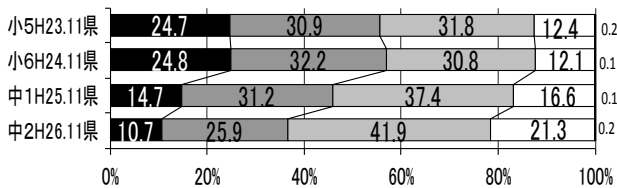
小6



中1

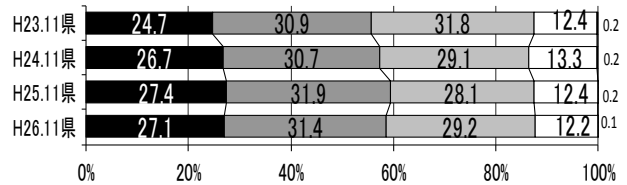


中2

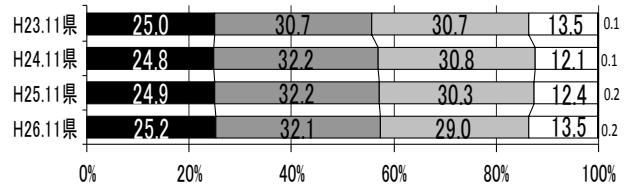


■ 同学年経年比較

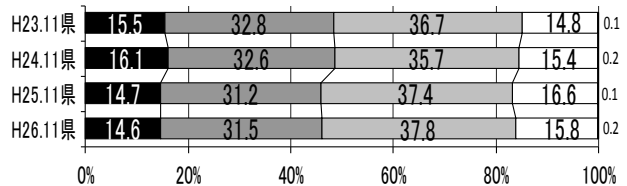
小5



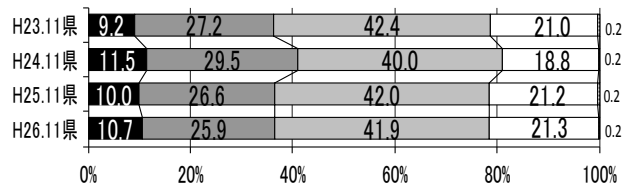
小6



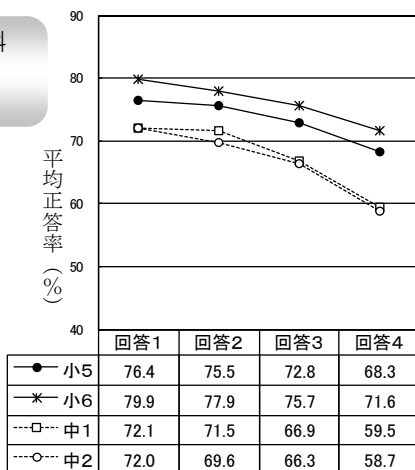
中1



中2



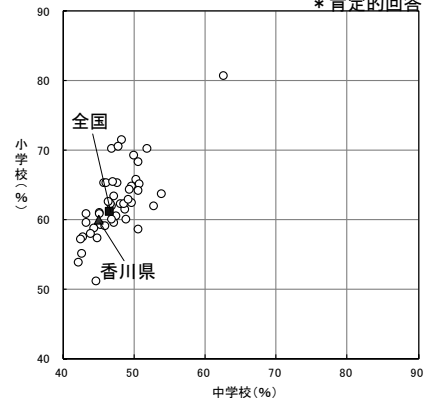
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



【参考】全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□21 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

* 肯定的回答

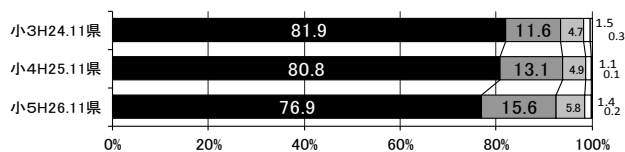


35 家で学校の宿題をしていますか

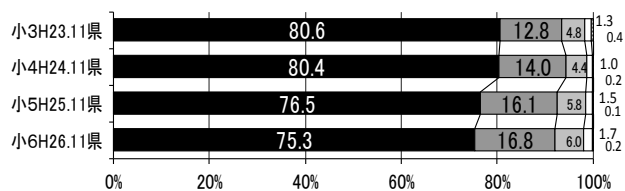
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

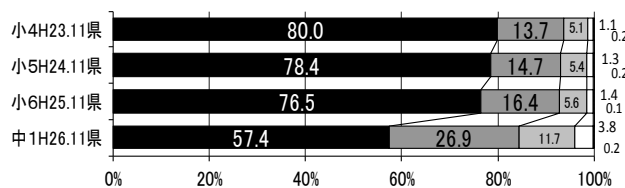
小5



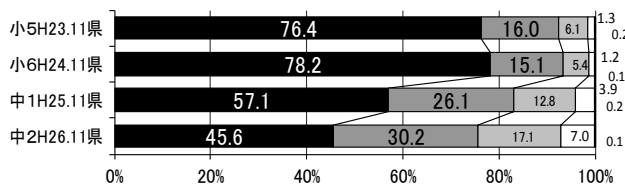
小6



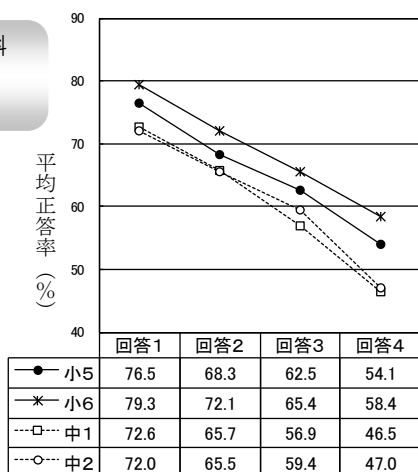
中1



中2

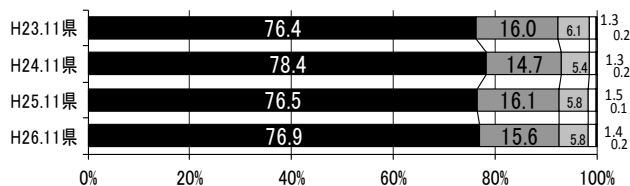


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

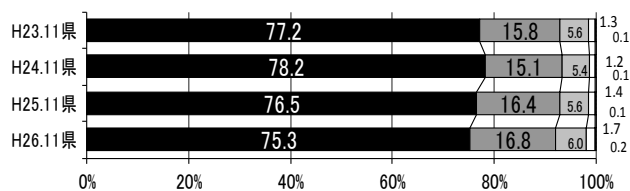


■ 同学年経年比較

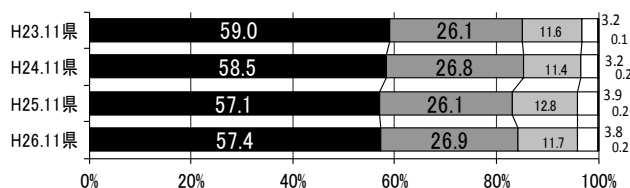
小5



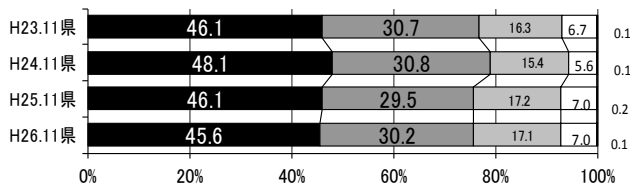
小6



中1

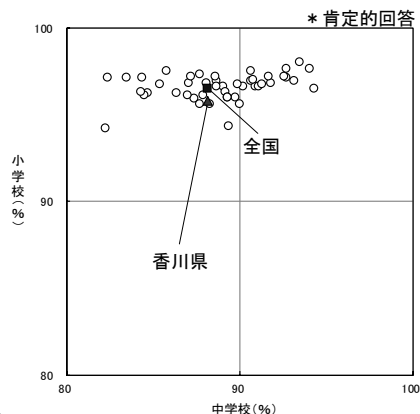


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□22 家で学校の宿題をしていますか



小 ▽0.7pt
中 0.0pt

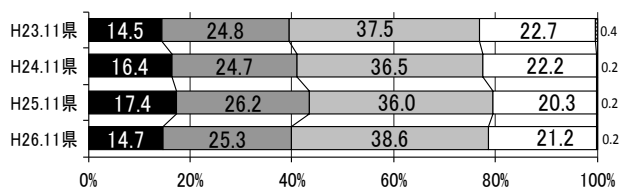
36 家で学校の授業の予習をしていますか

■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

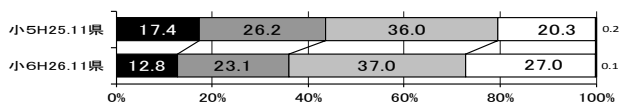
■ 同一児童生徒経年比較

■ 同学年経年比較

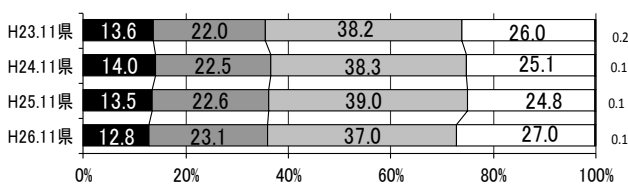
小5



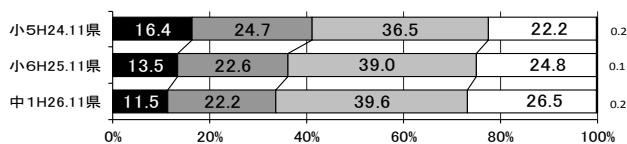
小6



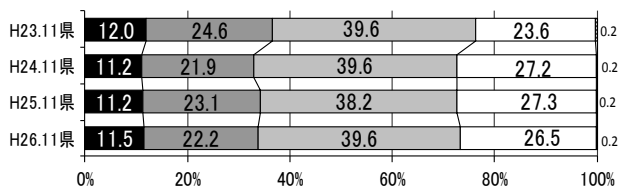
小6



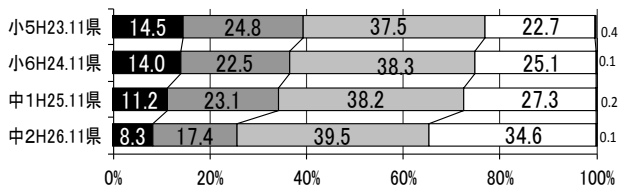
中1



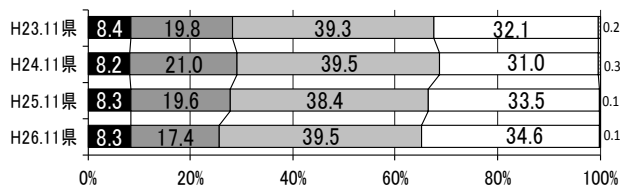
中1



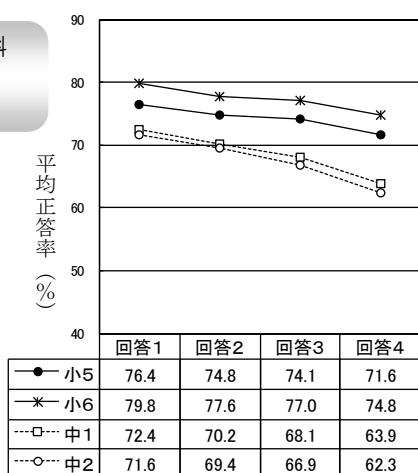
中2



中2



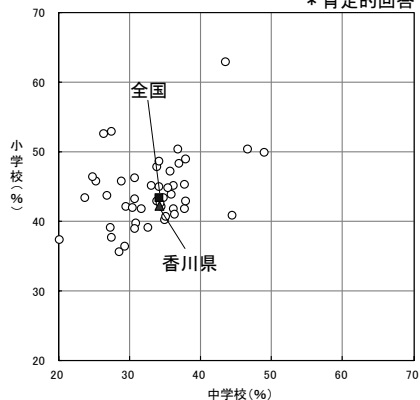
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□23 家で、学校の授業の予習をしていますか

* 肯定的回答



小 ▽1.0pt
中 0.0pt

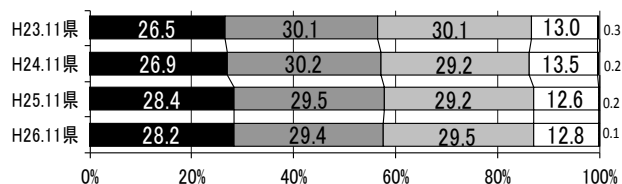
37 家で学校の授業の復習をしていますか

■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

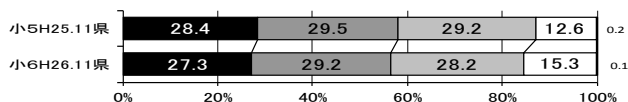
■ 同一児童生徒経年比較

■ 同学年経年比較

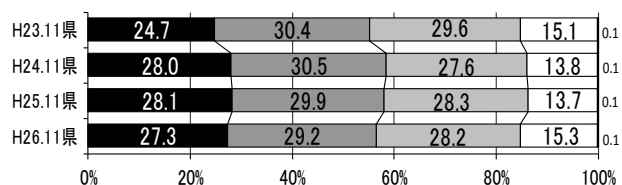
小5



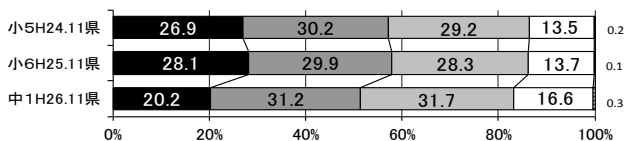
小6



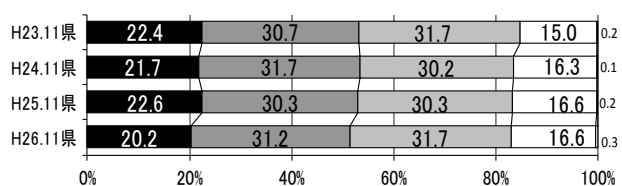
小6



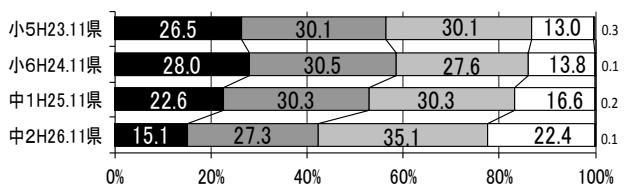
中1



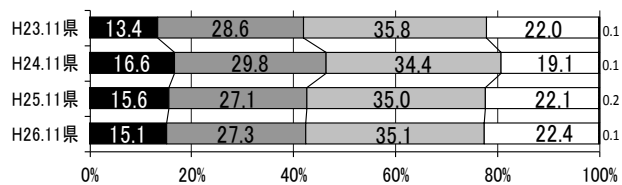
中1



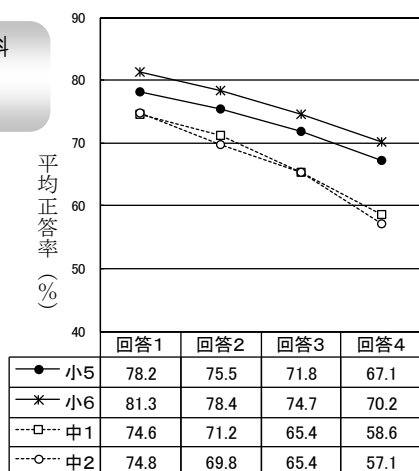
中2



中2

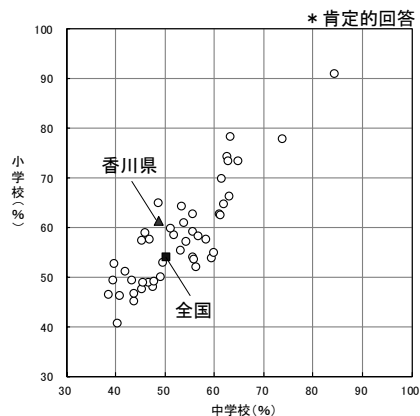


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□24 家で、学校の授業の復習をしていますか



IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

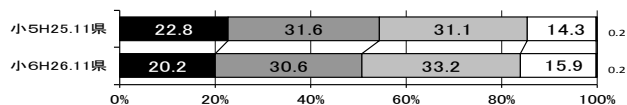
38 テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか

■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

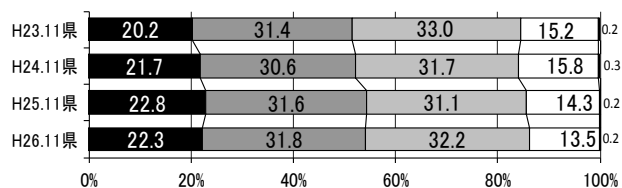
■ 同一児童生徒経年比較

■ 同学年経年比較

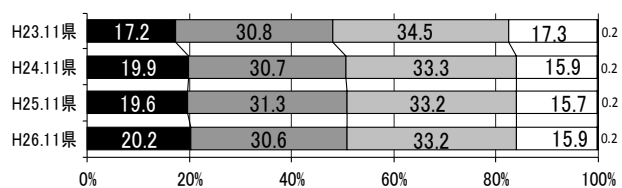
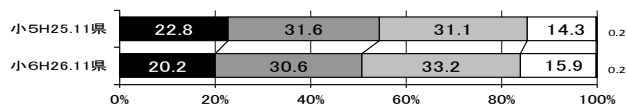
小5



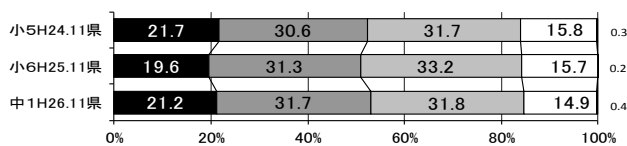
小5



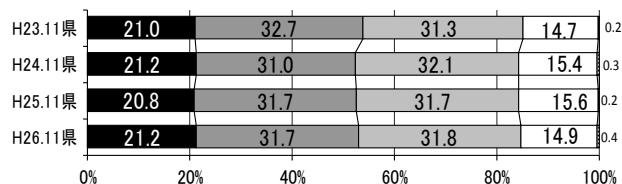
小6



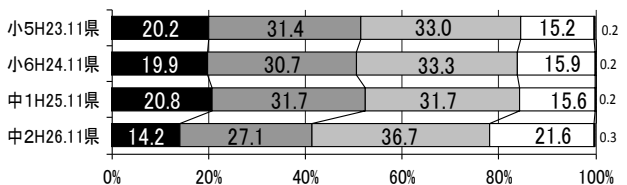
中1



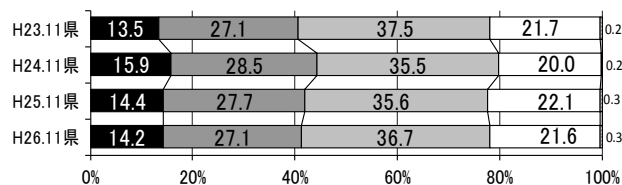
中1



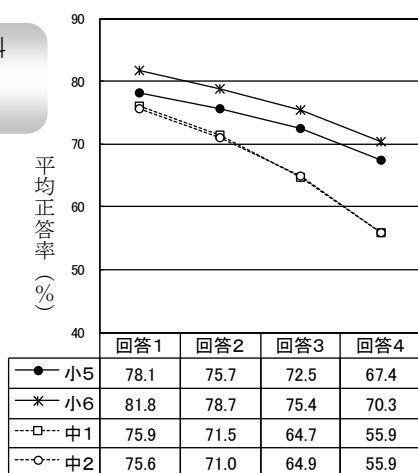
中2



中2



回答別全教科 平均正答率 (学年ごと)

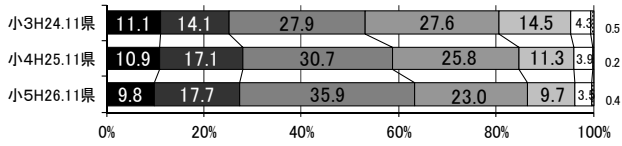


39 学校の授業以外に、普段（月～金），１日あたりどれくらいの時間，勉強をしますか

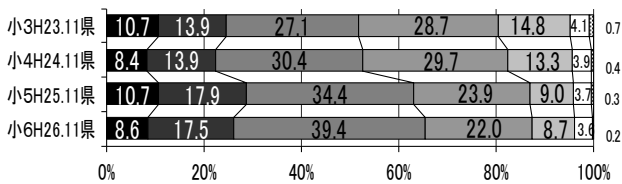
■ 1 3時間以上
 ■ 2 2時間以上，3時間より少ない
 ■ 3 1時間以上，2時間より少ない
 ■ 4 30分以上，1時間より少ない
 ■ 5 30分より少ない
 □ 6 まったくしていない
 □ 7 その他

■同一児童生徒経年比較

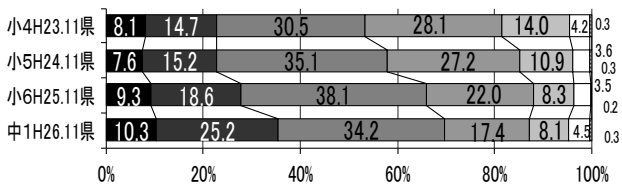
小5



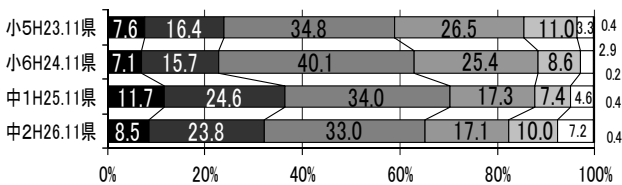
小6



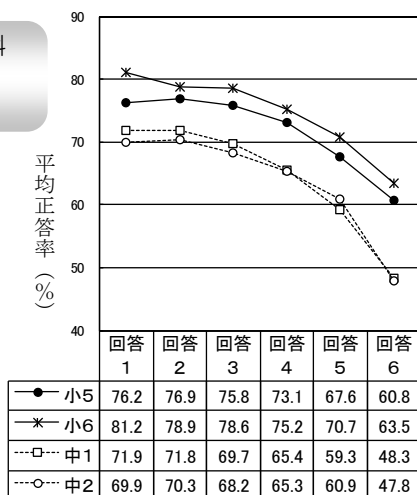
中1



中2

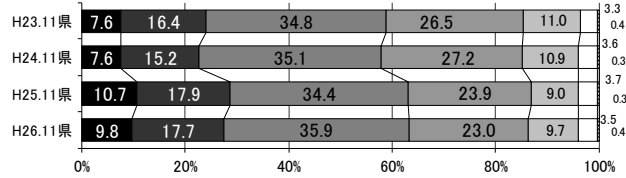


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)

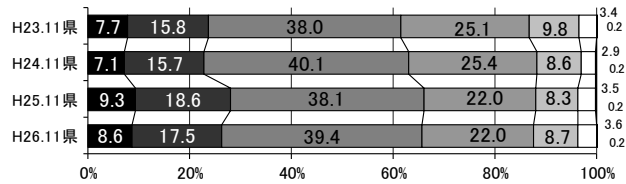


■同学年経年比較

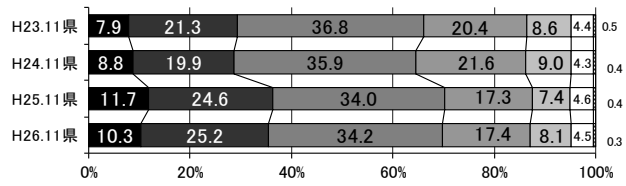
小5



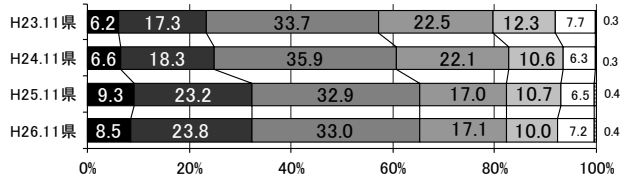
小6



中1

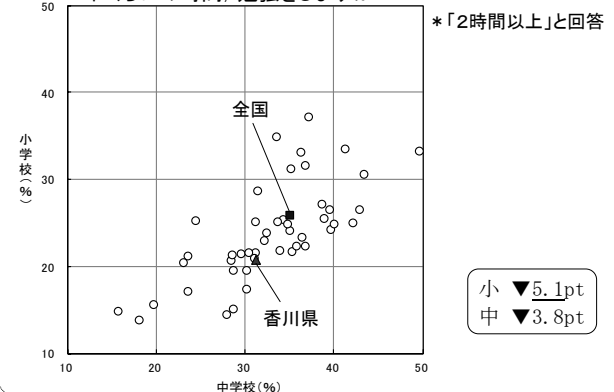


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H26）

□14 学校の授業以外に、普段（月～金曜日），1日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか

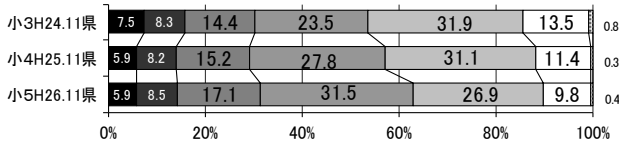


40 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか

■ 1 4時間以上 ■ 2 3時間以上、4時間より少ない ■ 3 2時間以上、3時間より少ない
 ■ 4 1時間以上、2時間より少ない ■ 5 1時間より少ない □ 6 まったくしていない
 □ 7 その他

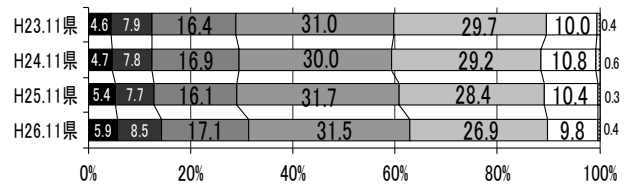
■ 同一児童生徒経年比較

小5

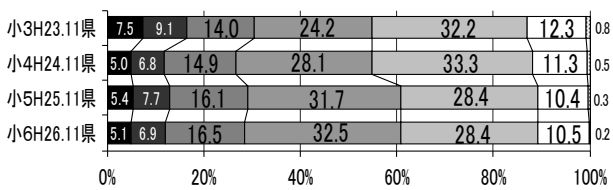


■ 同学年経年比較

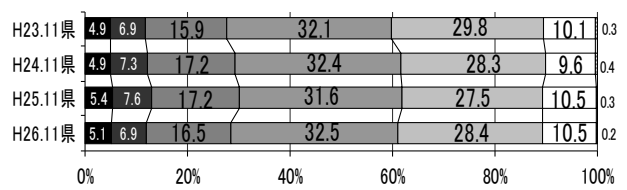
小5



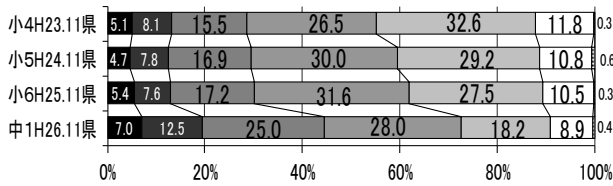
小6



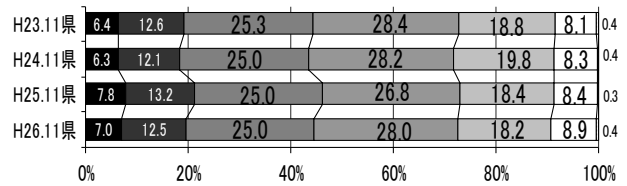
小6



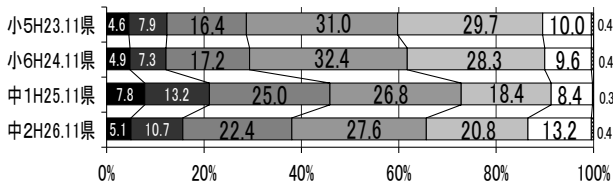
中1



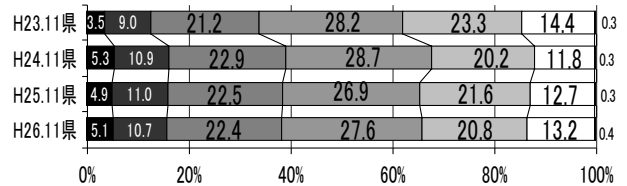
中1



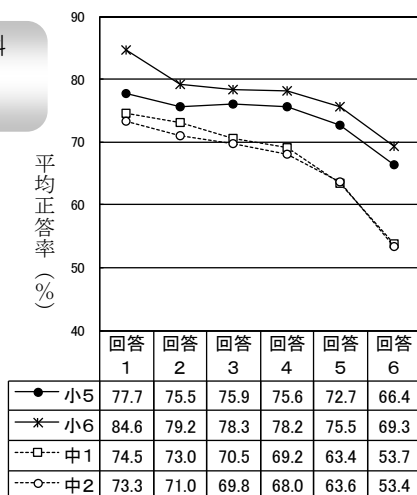
中2



中2

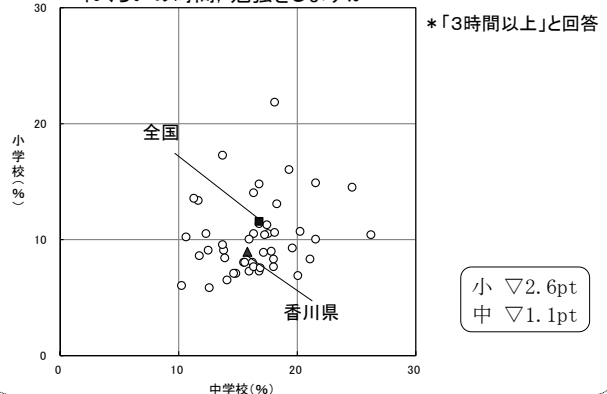


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□15 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

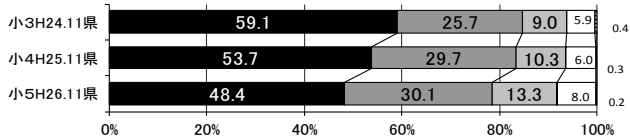


8 読書について

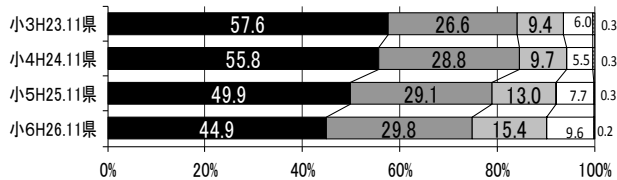
41 読書は好きですか

■ 同一児童生徒経年比較

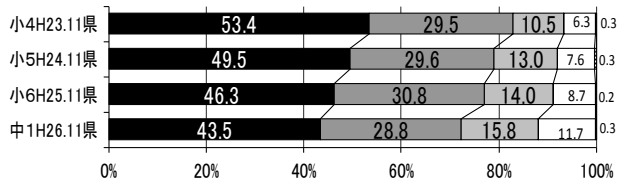
小5



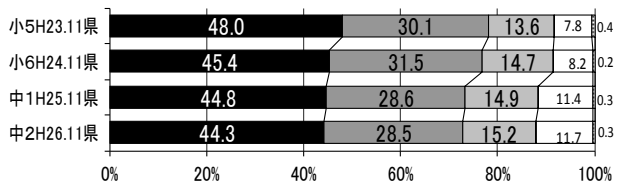
小6



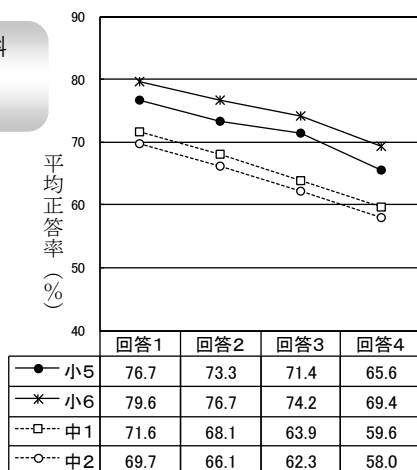
中1



中2



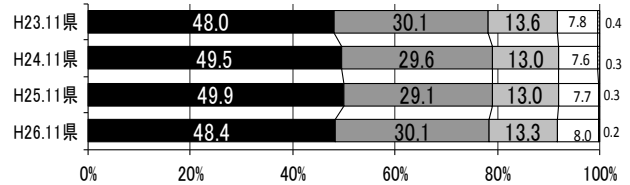
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



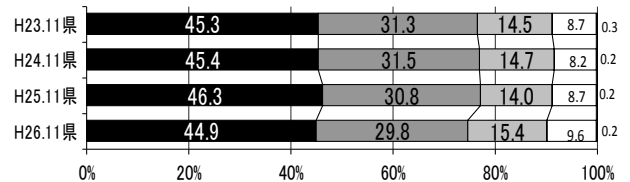
■ 1 好き ■ 2 どちらかといえば好き ■ 3 どちらかといえばきらい
□ 4 きらい □ 5 その他

■ 同学年経年比較

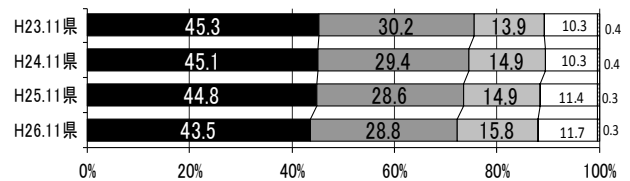
小5



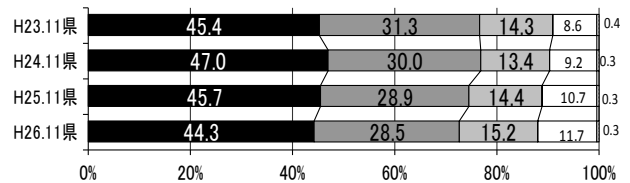
小6



中1



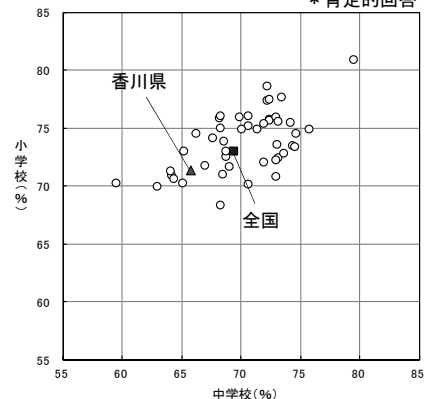
中2



【参考】全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□53 読書は好きですか

* 肯定的回答



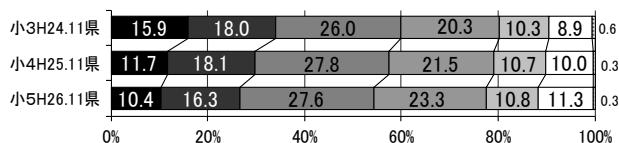
IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

42 家や図書館で、普段（月～金），1日にどれくらいの時間，読書をしますか

■ 1 2時間以上
 ■ 2 1時間以上，2時間より少ない
 ■ 3 30分以上，1時間より少ない
 ■ 4 10分以上，30分より少ない
 ■ 5 10分より少ない
 □ 6 まったくしていない
 □ 7 その他

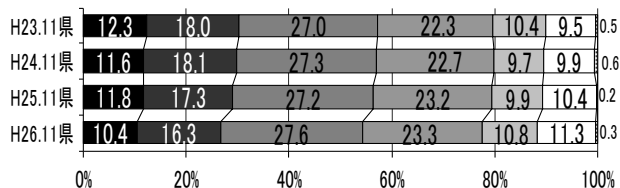
■同一児童生徒経年比較

小5

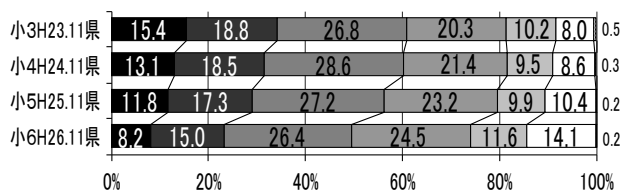


■同学年経年比較

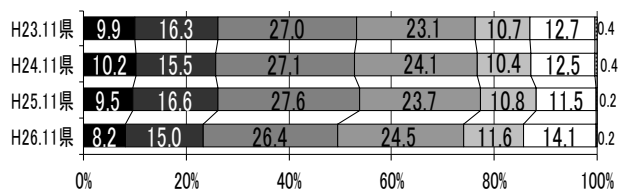
小5



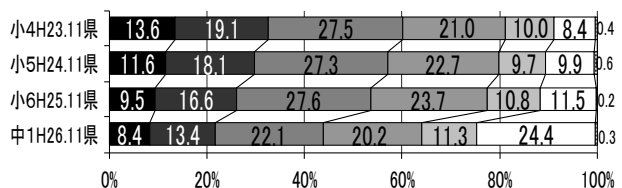
小6



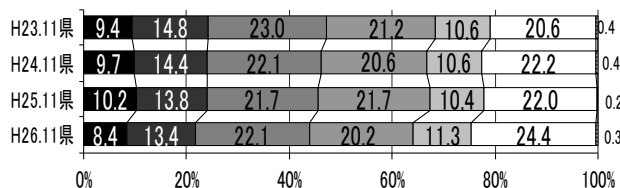
小6



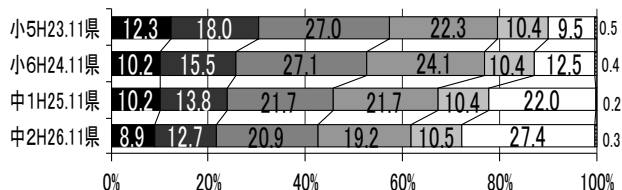
中1



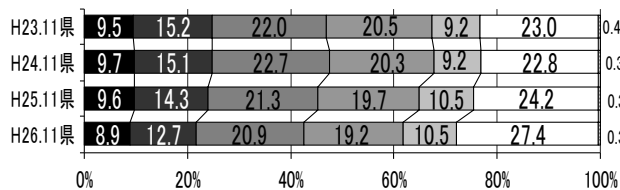
中1



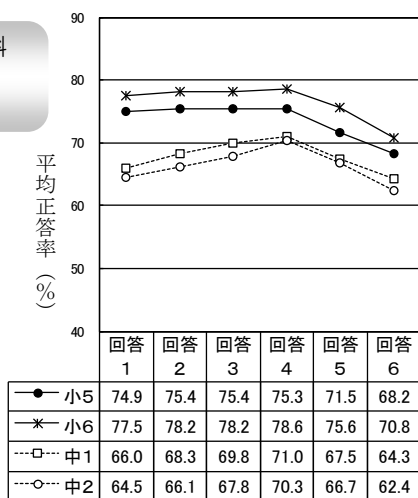
中2



中2

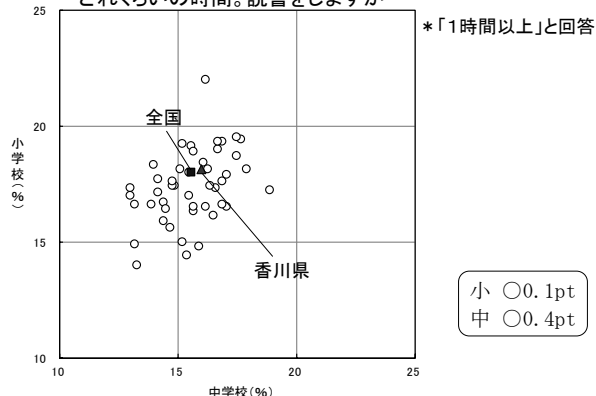


回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H26）

□17 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）1日当たりどれくらいの時間，読書をしますか

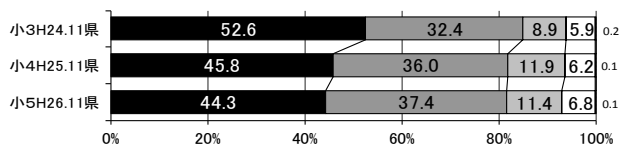


9 学校生活について

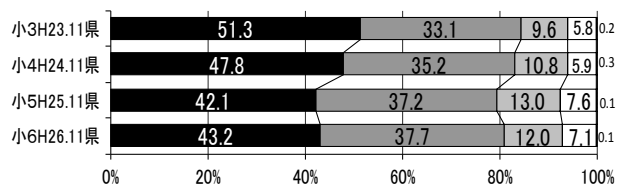
43 学校が好きですか

■同一児童生徒経年比較

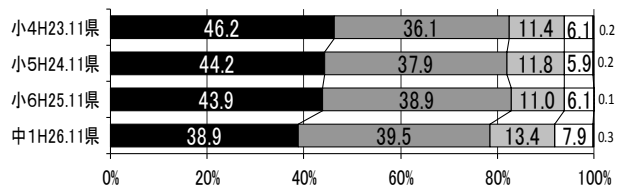
小5



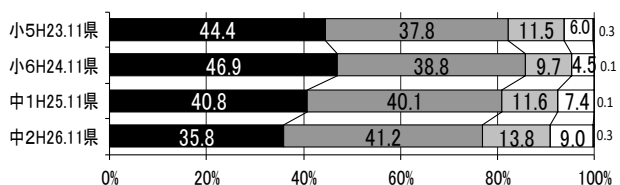
小6



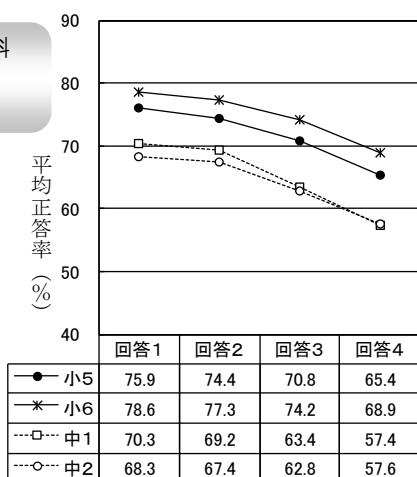
中1



中2



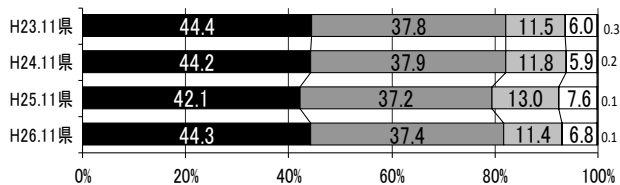
回答別全教科
平均正答率
(学年ごと)



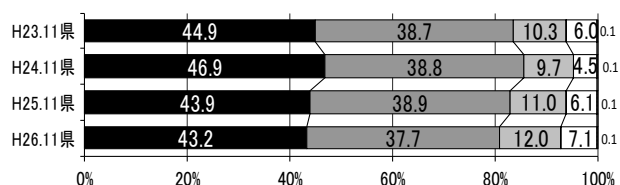
■ 1 好き ■ 2 どちらかといえば好き ■ 3 どちらかといえば嫌い
□ 4 嫌い □ 5 その他

■同学年経年比較

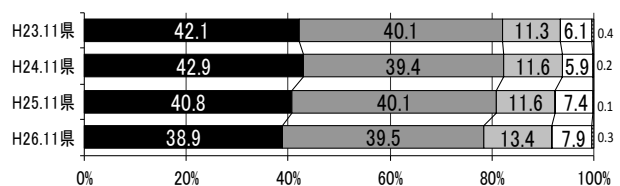
小5



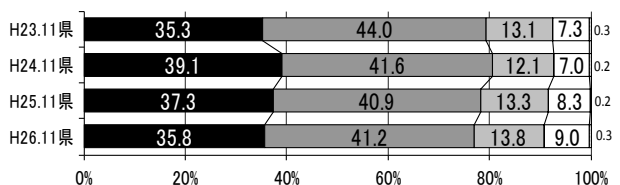
小6



中1

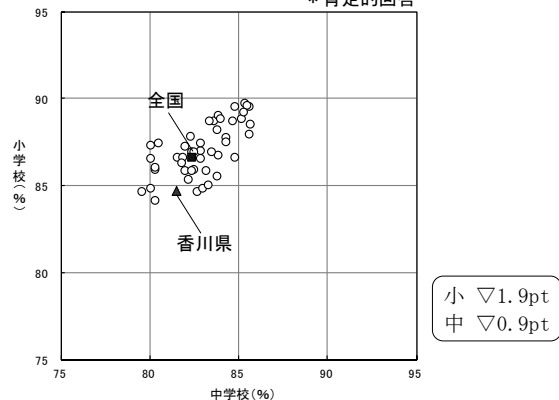


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H26)

□25 学校に行くのは楽しいと思いますか
* 肯定的回答



IV
児童生徒質問紙調査
経年比較

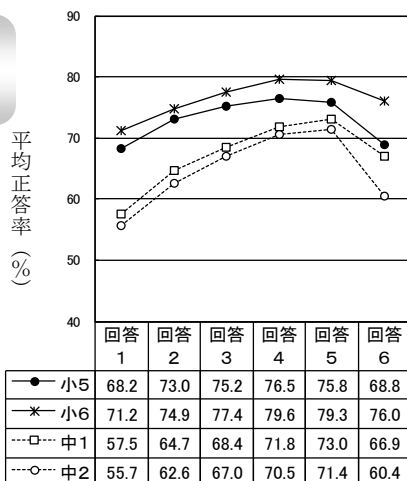
新内容の質問項目・選択肢が変更となった質問項目

5 メディアの利用について

18 あなたは普段（月～金曜日），1日あたりどれくらいの時間，テレビやビデオ・DVDを見たり，聞いたりしますか

回答別全教科
平均正答率
（学年ごと）

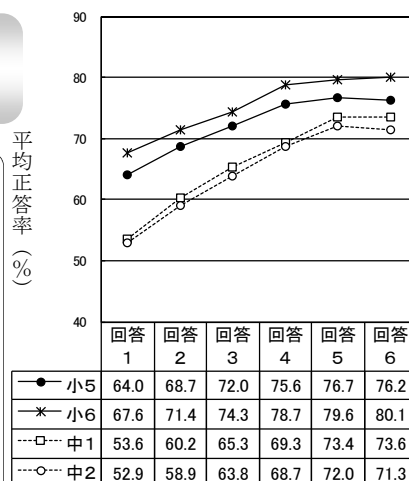
回答1：
4時間以上
回答2：
3時間以上，
4時間より少ない
回答3：
2時間以上，
3時間より少ない
回答4：
1時間以上，
2時間より少ない
回答5：
1時間より少ない
回答6：
まったく
利用していない



19 あなたは普段（月～金曜日），1日あたりどれくらいの時間，テレビゲームをしますか

回答別全教科
平均正答率
（学年ごと）

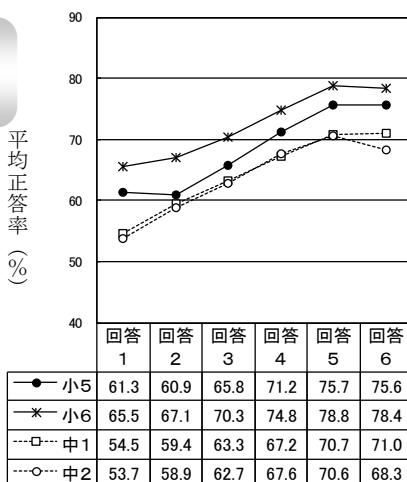
回答1：
4時間以上
回答2：
3時間以上，
4時間より少ない
回答3：
2時間以上，
3時間より少ない
回答4：
1時間以上，
2時間より少ない
回答5：
1時間より少ない
回答6：
まったく
利用していない



20 あなたは普段（月～金曜日），1日あたりどれくらいの時間，携帯電話やスマートフォンで通話やメール，インターネットをしますか

回答別全教科
平均正答率
（学年ごと）

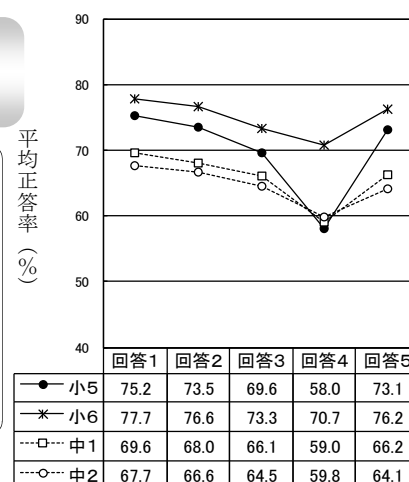
回答1：
4時間以上
回答2：
3時間以上，
4時間より少ない
回答3：
2時間以上，
3時間より少ない
回答4：
1時間以上，
2時間より少ない
回答5：
1時間より少ない
回答6：
まったく
利用していない



21 メディア（携帯電話やスマートフォン，インターネット）の利用のしかたについて，家の人と約束したことを守っていますか

回答別全教科
平均正答率
（学年ごと）

回答1：
きちんと守っている
回答2：
どちらかといえば
守っている
回答3：
あまり
守っていない
回答4：
守っていない



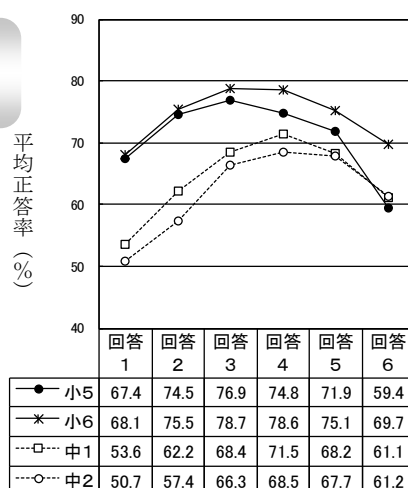
22 普段（月～金曜日），1日にどれくらい
の時間，睡眠をとることが多いです
か

回答別全教科
平均正答率
（学年ごと）

回答1：
10時間以上

回答3：
8時間以上，
9時間より少ない
回答5：
5時間以上，
7時間より少ない

回答2：
9時間以上，
10時間より少ない
回答4：
7時間以上，
8時間より少ない
回答5：
6時間より少ない



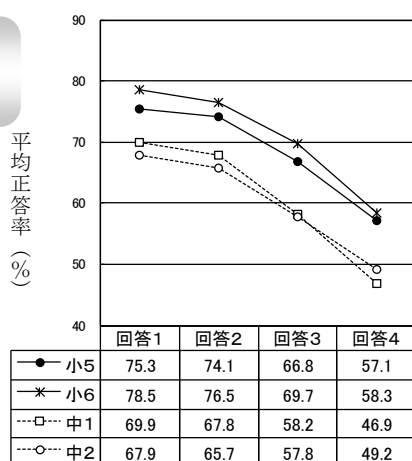
6 勉強・授業について

23 友達と話し合うとき，友達の意見を最後
まで聞くことができますか

27 授業は楽しいと思いますか

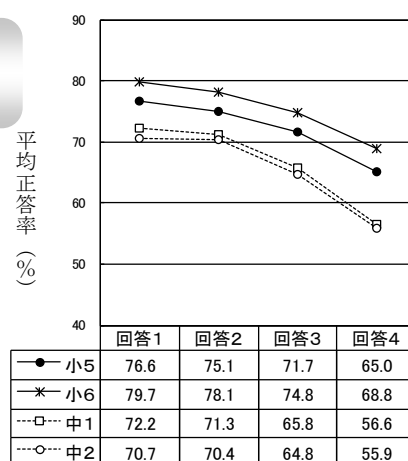
回答別全教科
平均正答率
（学年ごと）

回答1：
している
回答2：
どちらかといえば
している
回答3：
あまり
していない
回答4：
まったく
していない



回答別全教科
平均正答率
（学年ごと）

回答1：
思う
回答2：
どちらかといえば
思う
回答3：
あまり
思わない
回答4：
まったく
思わない

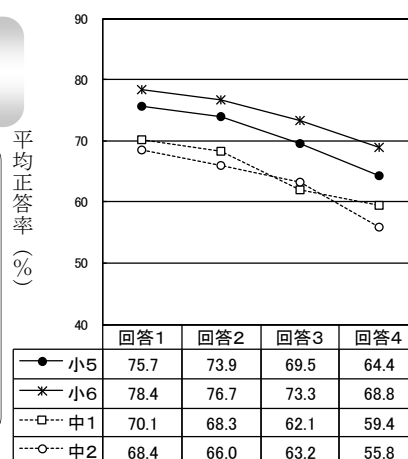


9 学校生活について

44 学級みんなが協力して何かをやりと
げ，うれしかったことがありますか

回答別全教科
平均正答率
（学年ごと）

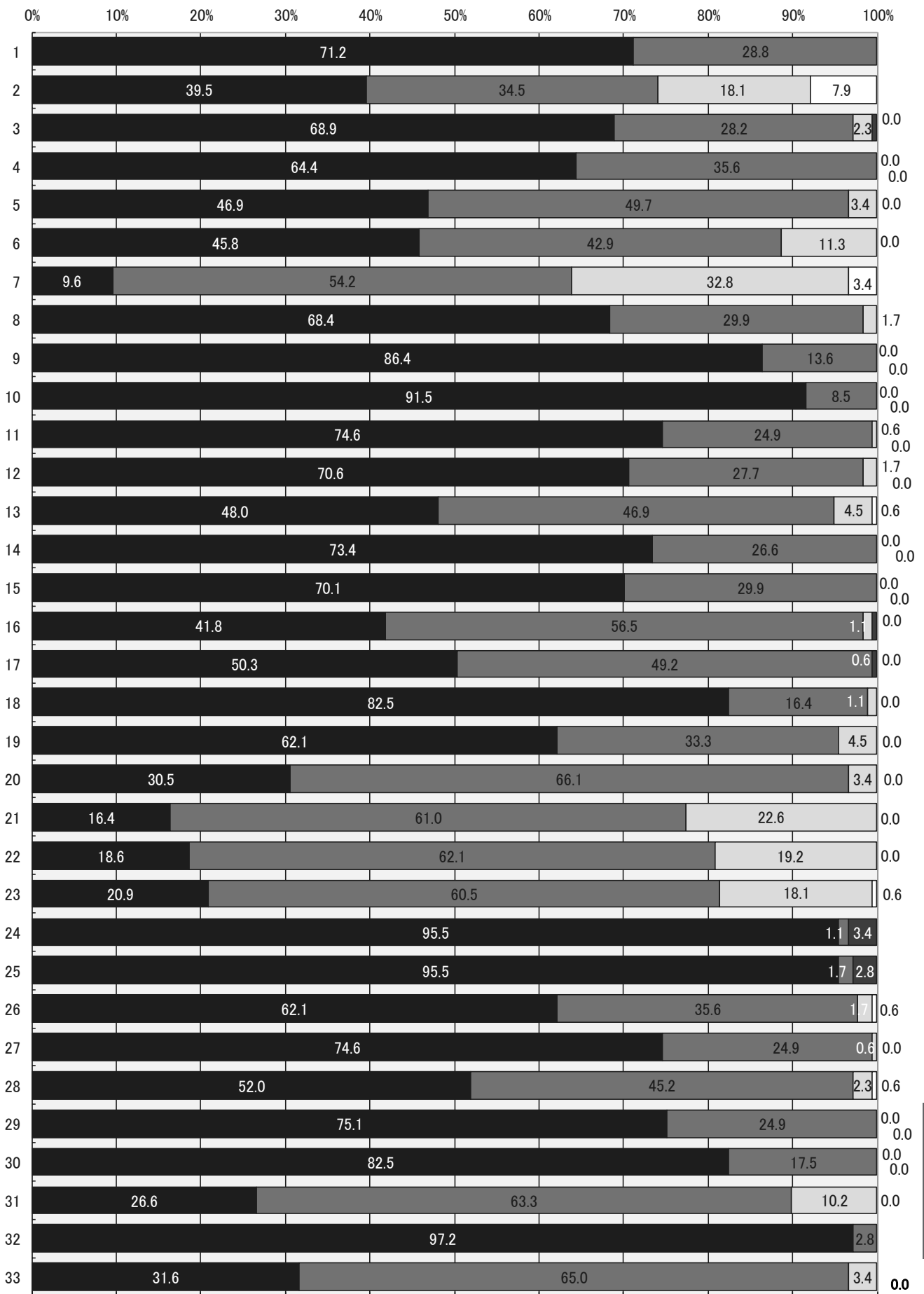
回答1：
あてはまる
回答2：
どちらかといえば
あてはまる
回答3：
どちらかといえば
あてはまらない
回答4：
あてはまらない



3 学校質問紙調査結果

(1) 小学校調査結果一覧

番号	分類	質問項目	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5
1	1 家庭・地域との連携	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか	はい	いいえ			その他
2		ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない、またはホームページを開発していない	その他
3		P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	全く参加してくれない	その他
4	2 社会性・道徳性の育成	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
5		学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
6		児童生徒によるボランティア活動を実施していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
7		保護者や地域の人々の参加や協力を得るなど、地域の人材を生かした道徳教育を実施していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
8		保護者などに道徳の授業を公開しましたか（予定を含む）	全学級で行った	一部の学級で行った	していない		その他
9		学校や社会のきまりを守ることの大切さについて指導していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
10		学校や地域であいさつをするよう指導していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
11	3 基礎的・基本的内容の定着	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
12		算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
13		昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
14	4 指導方法等について	学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
15		学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
16		児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
17		児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
18		授業の冒頭で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
19		授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
20		児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
21		新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
22		I C T機器を活用した授業を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
23		「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
24	5 外国語活動	外国語活動の授業において、ネイティブ・スピーカーの活用や外国語に堪能な地域の人々の協力を得ていますか	はい	いいえ			その他
25	6 小中連携	小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか	はい	いいえ			その他
26	7 家庭学習	保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
27		児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
28		家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
29	8 学校経営他	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
30		模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
31		現職教育等で「さぬきの授業基礎・基本」を活用していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
32		前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか	はい	いいえ			その他
33		児童生徒に向き合う時間の確保のため、校務の改善に取り組んでいますか	よく取り組んでいる	どちらかといえば取り組んでいる	あまり取り組んでいない	全く取り組んでいない	その他

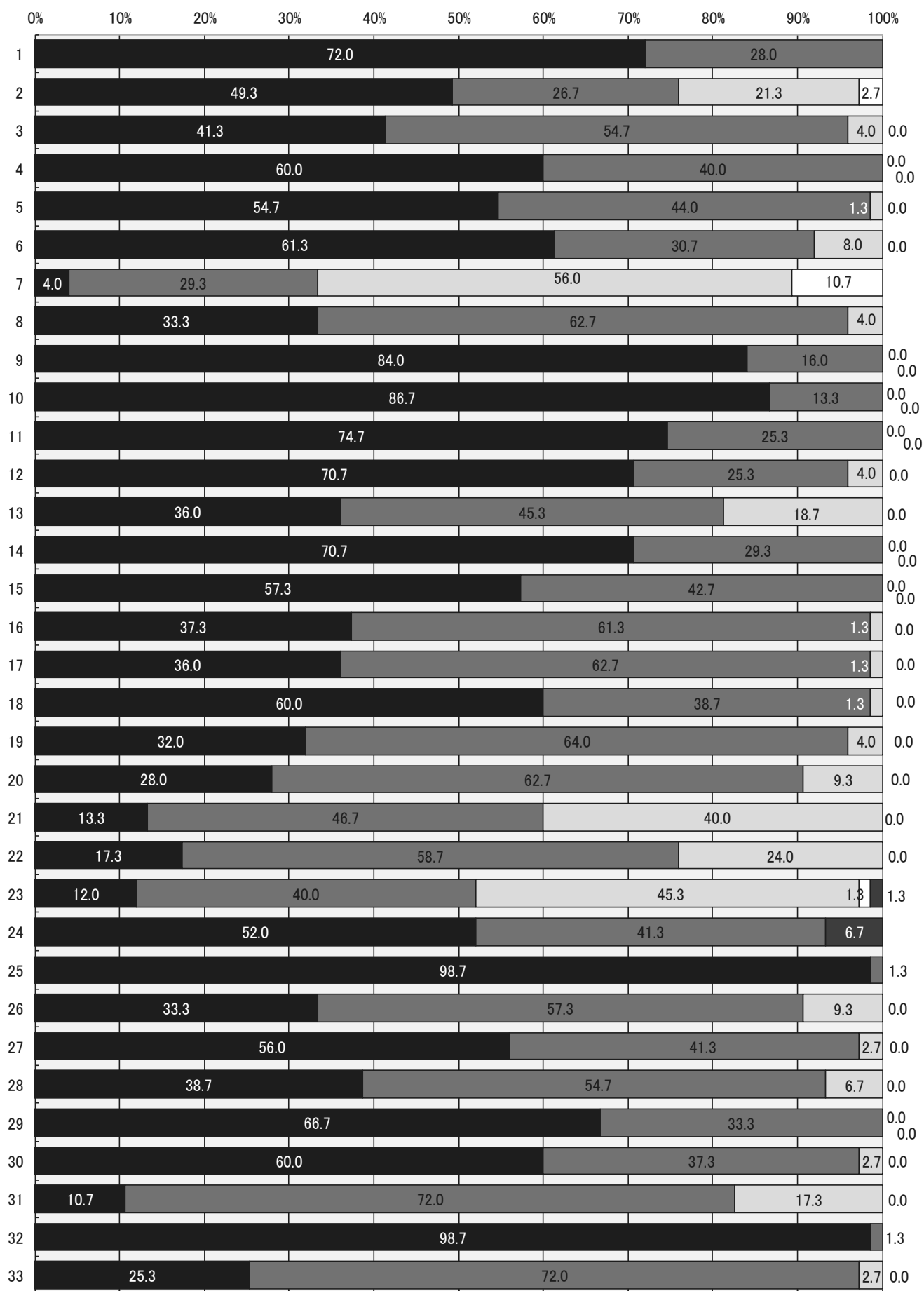


■ 回答1 ■ 回答2 ■ 回答3 □ 回答4 ■ 回答5

IV 学校質問紙調査
調査結果・経年比較

(2) 中学校調査結果一覧

番号	分類	質問項目	回答 1	回答 2	回答 3	回答 4	回答 5
1	1 家庭・地域との連携	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか	はい	いいえ			その他
2		ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない、またはホームページを開設していない	その他
3		P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	全く参加してくれない	その他
4	2 社会性・道徳性の育成	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
5		学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
6		児童生徒によるボランティア活動を実施していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
7		保護者や地域の人々の参加や協力を得るなど、地域の人材を生かした道徳教育を実施していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
8		保護者などに道徳の授業を公開しましたか（予定を含む）	全学級で行った	一部の学級で行った	していない		その他
9		学校や社会のきまりを守ることの大切さについて指導していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
10		学校や地域であいさつをするよう指導していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
11	3 基礎的・基本的内容の定着	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
12		数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
13		昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
14	4 指導方法等について	学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
15		学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
16		児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
17		児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
18		授業の冒頭で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
19		授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
20		児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
21		新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
22		I C T機器を活用した授業を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
23		「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
24	5 外国語活動	小学校外国語活動の実施状況を把握して外国語教育における小中連携を実施しましたか	はい	いいえ			その他
25	6 小中連携	小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか	はい	いいえ			その他
26	7 家庭学習	保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
27		児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
28		家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
29	8 学校経営他	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
30		模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
31		現職教育等で「さぬきの授業基礎・基本」を活用していますか	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
32		前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか	はい	いいえ			その他
33		児童生徒に向き合う時間の確保のため、校務の改善に取り組んでいますか	よく取り組んでいます	どちらかといえば取り組んでいる	あまり取り組んでいない	全く取り組んでいない	その他



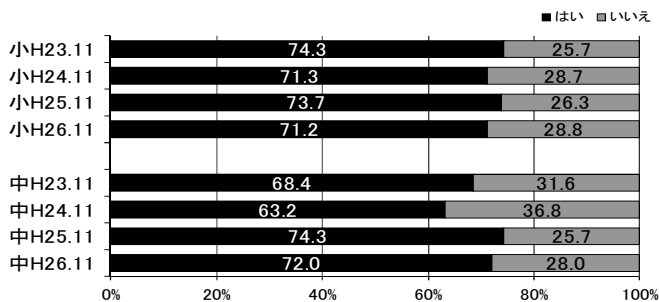
IV
学校質問紙調査
調査結果・経年比較

■ 回答 1 ■ 回答 2 ■ 回答 3 □ 回答 4 ■ 回答 5

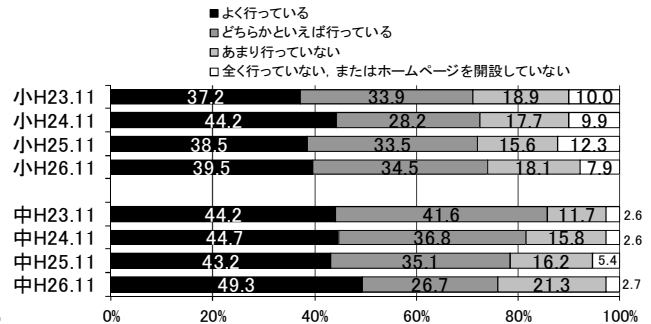
(3) 調査結果経年比較

1 家庭・地域との連携

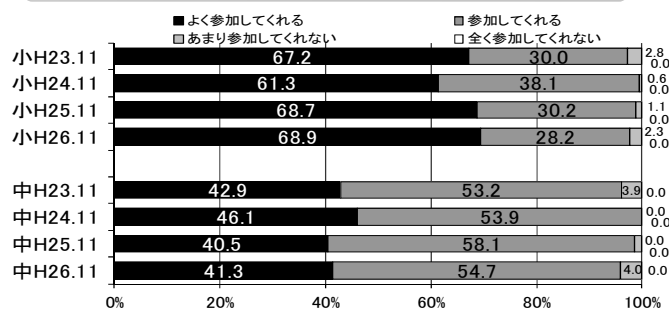
1 地域の人々が自由に授業参観などができる公開日を設けていますか



2 ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか

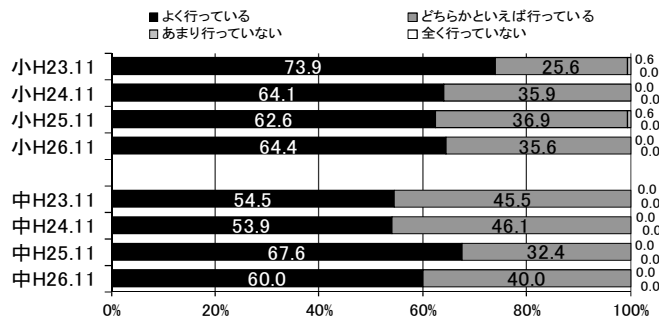


3 PTAや地域の人々が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか

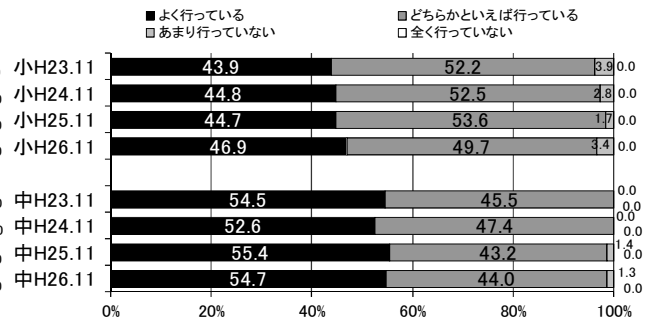


2 社会性・道徳性の育成

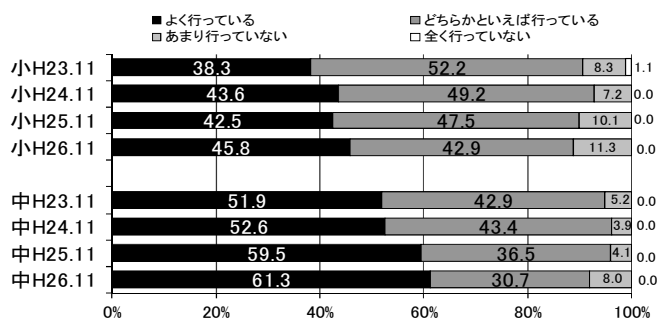
4 児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか



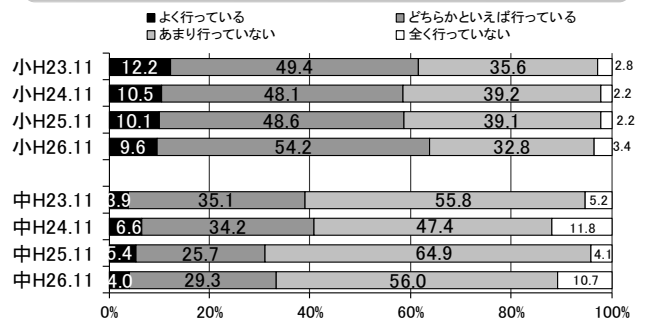
5 学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか



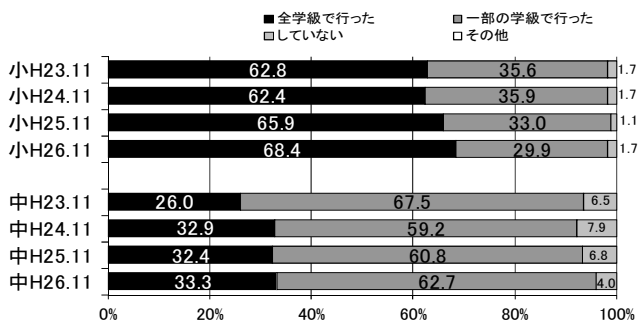
6 児童生徒によるボランティア活動を実施していますか



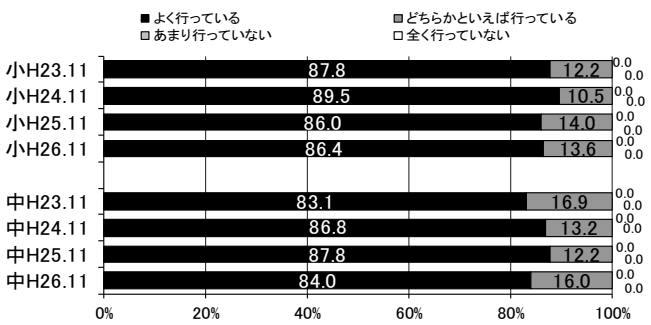
7 保護者や地域の人々の参加や協力を得るなど、地域の人材を生かした道徳教育を実施していますか



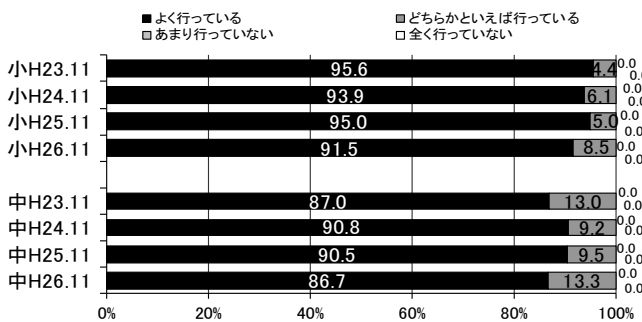
8 保護者などに道德の授業を公開しましたか（予定を含む）



9 学校や社会のきまりを守ることの大切さについて指導していますか

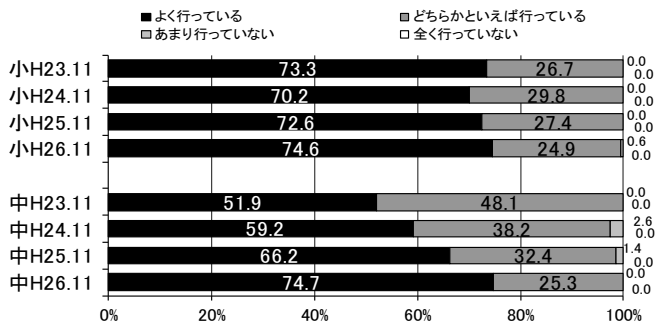


10 学校や地域であいさつをするよう指導していますか

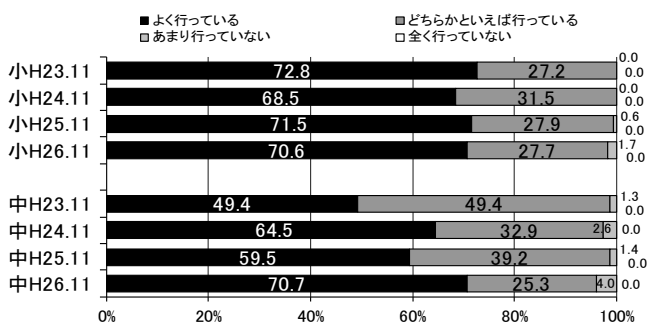


3 基礎的・基本的内容の定着

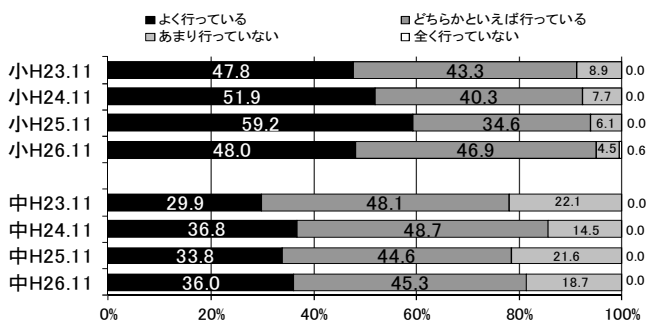
11 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか



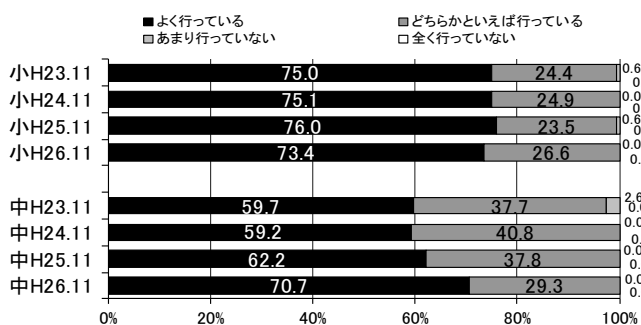
12 算数（数学）の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか



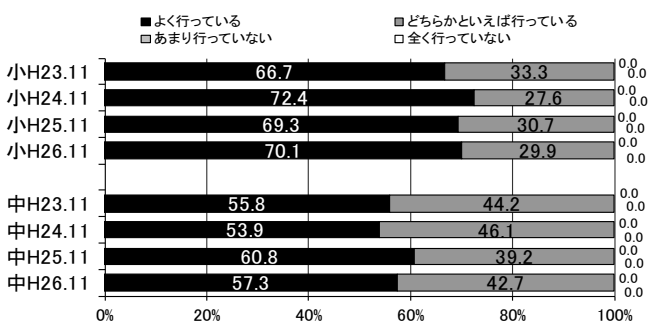
13 昼休みや放課後の時間等を利用した補足的な学習サポートを実施していますか



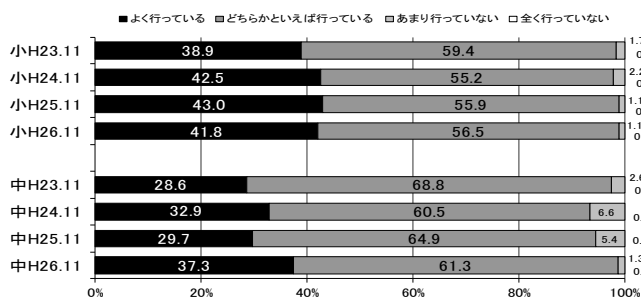
14 学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話すなど）の維持を徹底していますか



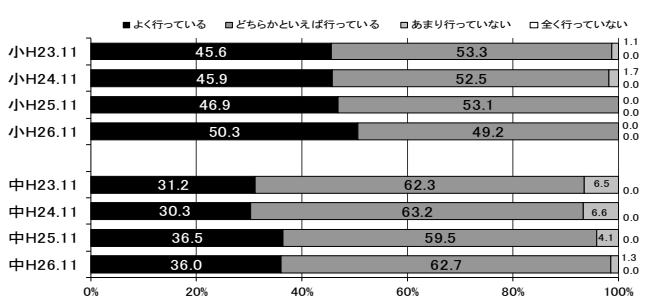
15 学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか



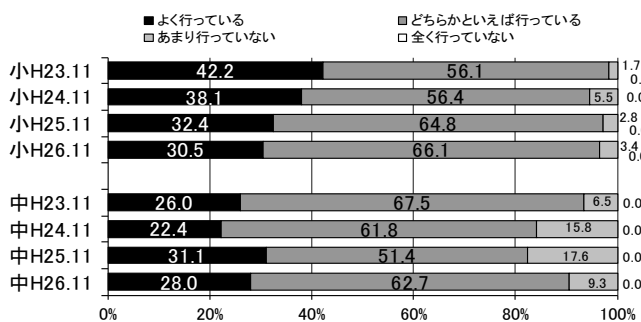
16 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか



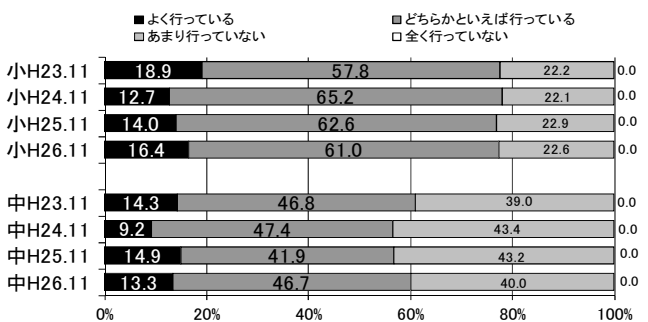
17 児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか



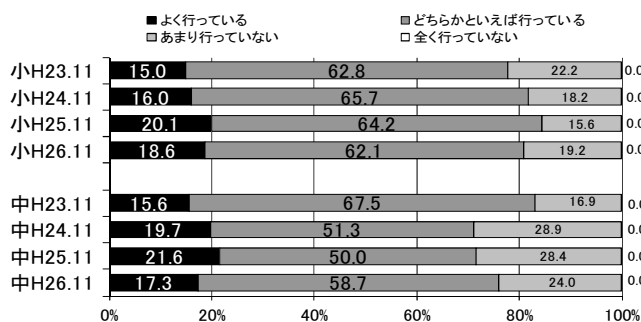
20 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか



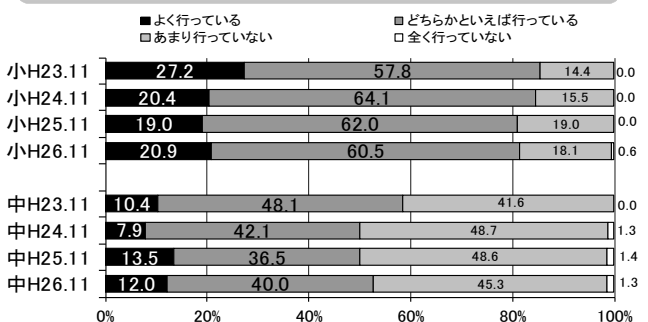
21 新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか



22 ICT機器を活用した授業を行っていますか



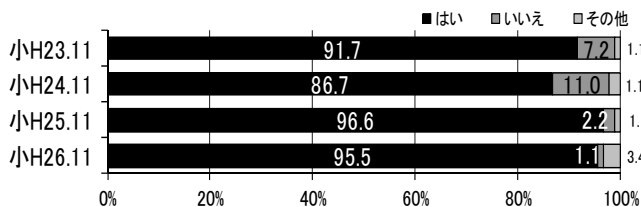
23 「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとのすばらしさを実感させる授業を行っていますか



5 外国語活動

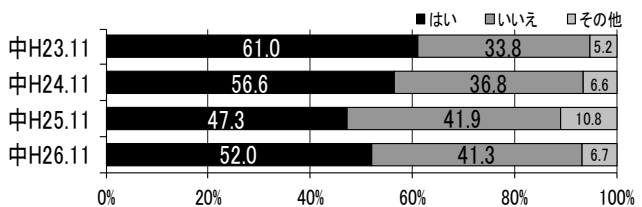
小学校

24 外国語活動の授業において、ネイティブ・スピーカーの活用や外国語に堪能な地域の人々の協力を得ていますか



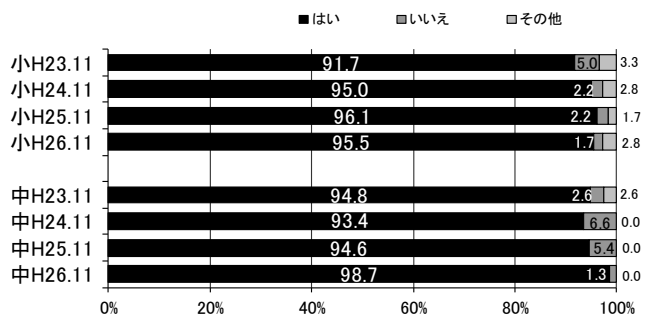
中学校

24 小学校外国語活動の実施状況を把握して外国語教育における小中連携を実施しましたか



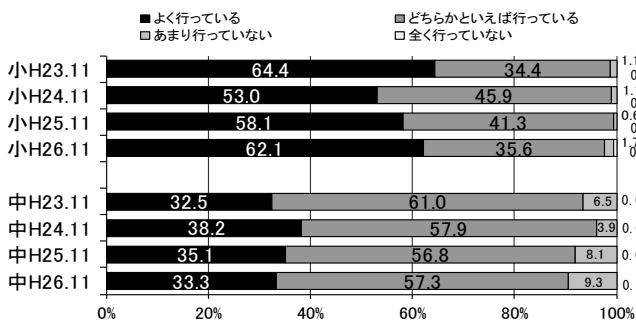
6 小中連携

25 小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか

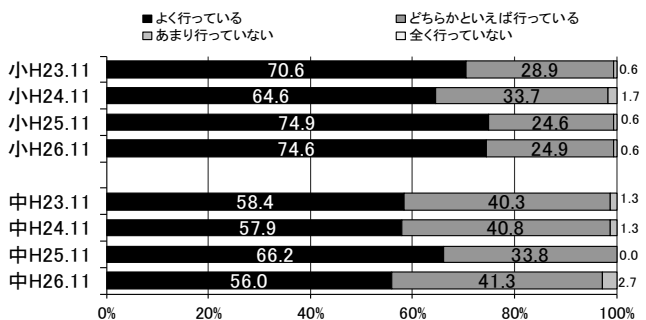


7 家庭学習

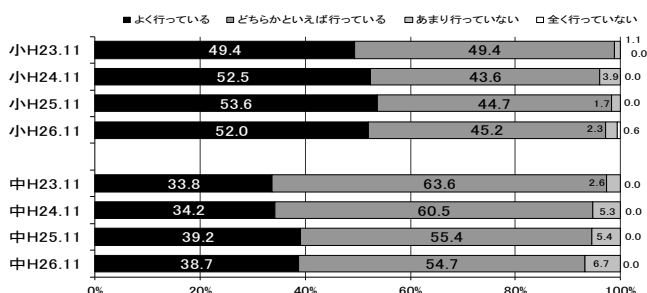
26 保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか



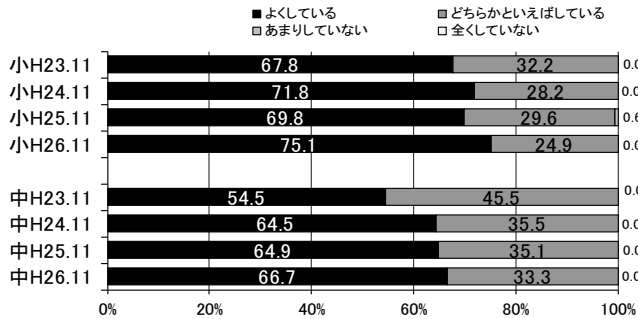
27 児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか



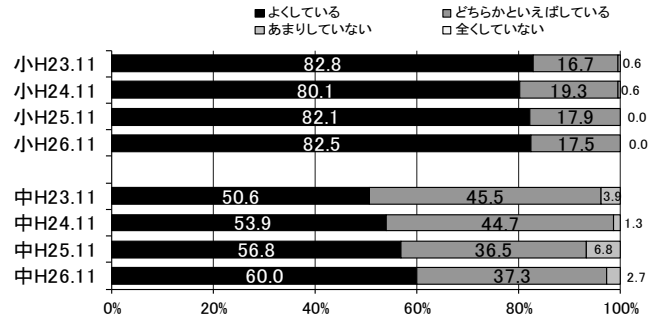
28 家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか



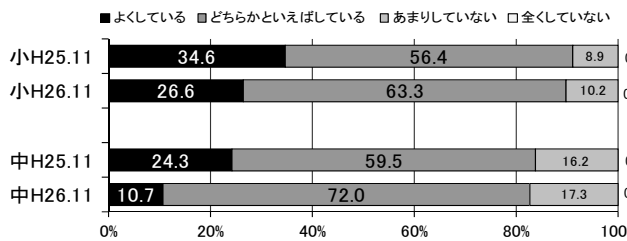
29 学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか



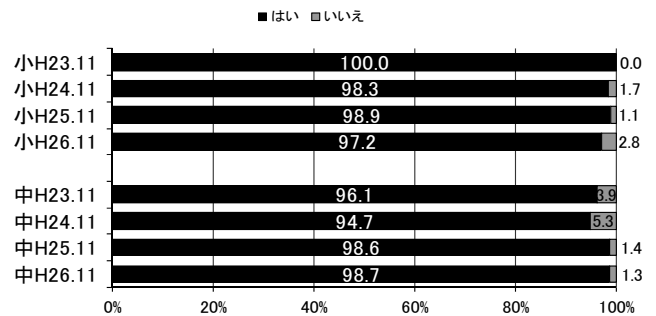
30 模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか



31 現職教育で「さぬきの授業基礎・基本」を活用していますか



32 前年度、国や県の調査結果を分析し、教育活動の改善に取り組んだり次年度の教育計画に反映させたりしましたか



33 児童生徒に向き合う時間の確保のため校務の改善に取り組んでいますか

