

令和 2 年度 香川県学習状況調査 報 告 書

令和 3 年 3 月

香川県教育センター

目 次

はじめに	2
I 調査の概要	3
1 調査の概要	4
2 調査結果の概要	6
II 調査結果（概論）	9
全体的な状況	10
同一児童生徒の経年比較からうかがえる児童生徒質問紙調査結果	11
Question 1「学習意欲」	13
Question 2「学習状況」	14
Question 3「言語活動」	15
Question 4「自尊意識等」	16
Question 5「規範意識」	17
Question 6「学校生活」	18
Question 7「家庭学習」	19
Question 8「メディアの利用」	20
III 調査結果（児童生徒質問紙）	21
1 質問内容一覧	22
2 令和2年度調査結果	23
3 調査結果経年比較	30
IV 調査結果（学校質問紙）	79
1 小学校調査結果一覧	80
2 中学校調査結果一覧	82
3 質問内容一覧	84
4 調査結果経年比較	85

I 調査の概要

II 調査結果（概論）

III 調査結果
（児童生徒質問紙）

III 調査結果
（児童生徒質問紙）
経年比較

IV 調査結果
（学校質問紙）

IV 調査結果
（学校質問紙）
経年比較

はじめに

昨年度終盤からのコロナ禍により、先行きの見えない不安と、思うような教育活動が展開できない閉塞感が続く中、子どもたちに対する日常的な感染予防や、授業回復に係る取り組みをはじめ、不安定になった子どもへの配慮など、例年とは全く異なる日常においてご尽力いただいていることに、まずもって深く感謝申し上げます。

さて、本報告書は、令和2年度香川県学習状況調査のうち、「児童生徒質問紙調査」と「学校質問紙調査」の結果を取りまとめたものです。

今年度、「教科に関する調査」は、コロナ禍により実施が見送られましたが、本報告書の作成に当たっては、本調査の目的を踏まえ、各学校が、教育活動の改善・充実等に役立てることができるよう、また、目の前の子どもたちに「アジャスト」した教育活動を推進できるよう、情報提供に努めました。

香川県学習状況調査は、平成14年度から県内全ての小・中学校で実施しており、今年度で19年が経過しました。その過程において、平成23年度から実施時期を4月から11月に変更したり、出題範囲を主として当該年度の学習内容に変更したり、平成24年度から調査結果の分析を義務教育課から香川県教育センターに移管したりするなど、いくつかの改変を経てきており、今後も、検討が行われるものと受け止めています。

また、国が実施する全国的な調査のうち、全国学力・学習状況調査は、平成19年度の実施から14年が経過しました。やむを得ず、平成23年度と今年度の実施は見送られましたが、この調査が実施されることにより、全国的な傾向の中で、本県の児童生徒の学力や学習状況等が把握できるようになりました。また、これまでの教育活動や教育施策の成果と課題についても、より全国的な視点から把握できるようになりました。

この全国学力・学習状況調査も、これまでに調査教科の拡張・充実や、PC等の端末の活用など、いくつかの改変が行われており、今後も、国際調査やGIGAスクール構想等を踏まえた総合的な検討が図られるものと承知しております。

本報告書では、本年度の全県的データの提供のほか、**Question**として、これまでの全国学力・学習状況調査と関連する内容も取り上げています。ただ、本報告書にお示ししたのは、本県全体の状況等であることから、各市町（学校組合）教育委員会と各学校におかれましては、本報告書や「活用ツール」を活用いただき、市町（学校組合）や自校の現状把握、分析、改善に取り組んでいただきますようお願いいたします。

当センターといたしましては、新学習指導要領の全面実施時期であることも踏まえ、指導主事等が直接学校等に出向き、状況の分析や改善について一緒に考えるなど、一層の学校支援に努めてまいりますので、どうぞ、ご相談ください。

最後になりましたが、本報告書の作成に関し、ご指導・ご助言を賜りました香川大学経済学部の横山 佳充 教授、教育学部の岡田 涼 准教授に深く感謝の意を表します。

令和3年3月

香川県教育センター
所長 黒川 統夫

I 調査の概要

1 調査の概要

- (1) 調査の目的 県内の児童生徒の学力や学習状況をきめ細かく把握し、指導方法の工夫・改善に役立てるとともに、児童生徒の理解の程度に基づく個に応じた指導などを実施する契機とする。
- (2) 調査の時期 令和2年11月2日（月）～11月13日（金）
- (3) 調査の対象 県内公立学校の小学校第3学年から中学校第2学年までの全ての児童生徒
・学 校 数 小学校 157 校、中学校 71 校
(附属学校及び県立学校を含む)

・児童生徒数 [単位:人]

小学校				中学校	
第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	第1学年	第2学年
8,249	8,209	8,323	8,479	7,932	7,791

(4) 調査の内容

① 教科に関する調査

本年度は、新型コロナウイルス感染症の影響による教育課程の実施状況に鑑み、中止とする。

② 児童生徒質問紙調査

調査する学年の児童生徒を対象に、学習や生活の諸側面等に関する調査を質問紙の形式で実施する。

③ 学校質問紙調査

学校における各種の取組や児童生徒の状況等に関する調査を質問紙の形式で実施する。

(5) 調査結果の活用

香川県教育委員会及び各市町（学校組合）教育委員会や学校は、本調査の目的を達成するため、次のような結果を活用した取組に努めることとする。

- 各学校は、自校で編成・実施している教育課程を評価する資料の一つとして調査結果を活用し、検証改善サイクルを確立するように努める。
 - ・ 質問紙調査の結果から、児童生徒の状況に応じて「授業規律の確立」「学習意欲と学習に向かう態度の育成」「学習方法の指導」等の取組の推進を図るとともに、児童生徒や保護者に対して、生活や学習の状況について、これまでを振り返り、これからの見通しをもつ機会を設ける。
 - ・ 分析・検証の際にまとめられた成果と課題に基づいて、本年度の年間指導計画や校内指導体制等を見直し、次年度計画を作成する。
- 香川県教育委員会及び各市町（学校組合）教育委員会は、教育施策の成果と課題を把握・検証し、教育施策の改善に努めるとともに、それぞれの役割と責任に応じて、学校における取組等に対して必要な支援を行う。

【児童生徒質問紙調査の質問番号について】

本報告書に記載されている質問番号は、小学校第5学年から中学校第2学年までに行った質問項目の番号である。

なお、小学校第3・4学年に行った質問項目は、児童生徒質問紙質問内容一覧（P22）を参照。

【調査結果の数値について】

表記された数値は、端数処理のため0.1の誤差が生じることがある。

2 調査結果の概要

(1) 児童生徒質問紙調査結果からうかがえる特徴的な傾向

① 規範意識 (P17、24、40、42～44)

- ・ 「10 人が困っているときは、進んで助けている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向にある。同様に、「12 人の気持ちが分かる人間になりたいと思う」「14 人の役に立つ人間になりたいと思う」と回答した児童生徒の割合も、小・中学校ともに増加傾向にある。
- ・ 「13 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」と回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小学校第5学年と中学校第1学年、第2学年でやや増加している。
- ・ 「規範意識」に関する項目に肯定的に回答する児童生徒の割合は、増加傾向にある。

② 学習意欲、自尊意識等 (P13、16、23、26、37、55)

- ・ 「学習意欲」「自尊意識等」に関する項目は、小・中学校ともに、ほぼ横ばいで、上の学年ほど低い傾向がある。
- ・ 「25 授業は楽しいと思う」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小学校第5学年、第6学年、中学校第1学年で増加している。
- ・ 「7 将来の夢や目標をもっている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、上の学年ほど低く、小学校第6学年と中学校第1学年で約8.5ポイントの開きがある。

③ 言語活動 (P15、27、62、65)

- ・ 「32 授業で自分の考えを発表する機会が与えられている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は昨年度と比較して、小・中学校ともに増加しており、上の学年ほど高くなっている。
- ・ 「35 話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小・中学校ともにやや増加しており、上の学年ほど高くなっている。

④ メディアの利用 (P20、25、48、49)

- ・ 「18 普段、1日当たり1時間以上、通話やメール、インターネットをしている(ゲームは除く)」と回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向にあり、上の学年ほど高くなっている。
- ・ 「19 家の人と決めたルールを守っている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向にある。

(2) 新型コロナウイルス感染症の拡大に伴い、影響を受けたと思われる項目

① 言語活動

〔児童生徒質問紙調査〕 (P15、27、59、63)

- ・ 「29、33 話し合う活動を取り入れた学習の実施」に関して、肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小学校第6学年と中学校第1学年、第2学年で減少している。

〔学校質問紙調査〕 (P87)

- ・ 「22 課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動」を「よく行っている」と回答した学校の割合は、昨年度と比較して、小・中学校ともに減少している。

② 学校生活

〔児童生徒質問紙調査〕 (P18、29、77)

- ・ 「47 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小学校第5学年を除き、減少しており、中学校で減少の割合が大きい。

〔学校質問紙調査〕 (P85)

- ・ 「5 児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動」を「よく行っている」と回答した学校の割合は、昨年度と比較して、小・中学校ともに減少している。

③ 家庭・地域との連携

〔学校質問紙調査〕 (P85)

- ・ 「1 地域の人々が自由に授業参観などができる学校公開日を設けている」と回答した学校の割合は、昨年度と比較して、小・中学校ともに減少している。
- ・ 「2 ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供」を「よく行っている」と回答した学校の割合は、昨年度と比較して、小・中学校ともに増加している。

◆ 「活用ツール」で自校の状況を簡単に分析できる ◆

「活用ツール」を香川県教育センターWeb サイトからダウンロードし、前年度までの自校のデータも含めて読み込ませることで、香川県と自校の状況を経年比較することができる。香川県と比べてどの程度高いか、低いかを経年で視覚的に判断でき、分析・考察の一つとすることができる。

■ 児童生徒質問紙に関する調査

児童生徒質問項目の中から、香川県で課題とされるものについて重点項目別の集計を行い、各重点項目の全体的な傾向をレーダーチャートに表示することができる。

本年度の香川県重点項目に関する質問項目は、P8の一覧表に示したものである。

重点項目別得点とレーダーチャート表示

※重点項目別集計は、小学校第5学年～中学校第2学年のみ

重点項目別集計とレーダーチャート表示は、次の①～④の手順で行う。

- ① 各質問項目において、肯定的な回答ほど高得点になるように4段階の回答を4点～1点として得点化し、各回答の比率から平均得点を算出し、各質問項目の項目点(1～4点)とする。
- ② ①の方法で算出した香川県と自校の項目点の差を、重点項目別のレーダーチャートに表示する。
- ③ 重点項目に含まれる質問項目の項目点の平均点を、その重点項目の得点とする。
- ④ ③の方法で算出した香川県と自校の重点項目の得点の差を、香川県の課題とされる6項目のレーダーチャートに表示する。

【回答別得点 例】

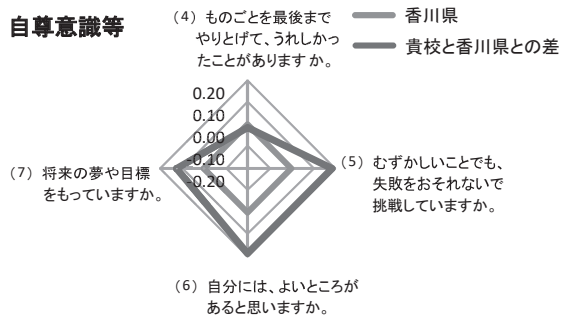
回答1 当てはまる	4点
回答2 どちらかといえば、当てはまる	3点
回答3 どちらかといえば、当てはまらない	2点
回答4 当てはまらない	1点

A 小学校5年生 自尊意識等の例

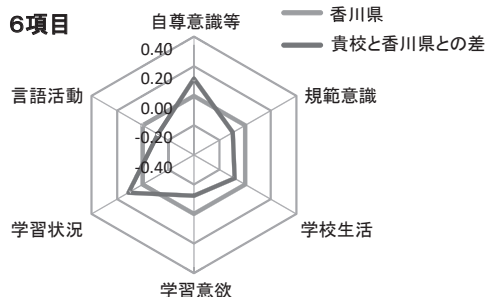
【自尊意識等】における質問項目	自校	香川県	自校と香川県との差
(4) ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。	3.58	3.60	-0.02
(5) むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。	3.18	3.00	0.18
(6) 自分には、よいところがあると思いますか。	3.02	2.83	0.19
(7) 将来の夢や目標をもっていますか。	3.12	2.99	0.13
平均得点	3.23	3.11	0.12

*端数処理のため0.01の誤差が生じることがあります

自尊意識等



6項目



【香川県教育センターWeb サイトからの「活用ツール」のダウンロード】

① まずは、ここをクリック

② 次に、活用ツールをクリック

活用ツールのダウンロード手順が示されています。まず、香川県教育センターWebサイトの「活用ツール」ページにアクセスし、R2香川県学習状況調査活用ツール.zipをクリックしてダウンロードします。

香川県重点項目に関する質問項目（全国学力・学習状況調査との関連）

重点項目	Q&A (ページ)	R2 児童生徒質問紙 質問項目	全国 関連	基本 計画 指標	R2	R1	H30	H29	H28
学習意欲	13	23 勉強は好きですか。	(45 55 67)		●	●	●	●	●
		25 授業は楽しいと思いますか。	—		○	○	○	○	○
		27 分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。	(60)		○	○	○	○	○
学習状況	14	22 授業では、ノートをていねいに書いていますか。	(62)		●	●	●	●	●
		24 私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	—		○	○	○	○	○
		28 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。	(50)		●	●	●	●	●
		30 授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。	—		○	○	○	○	○
		31 授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。	—		○	○	○	○	○
言語活動	15	21 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	38	◆	○	○	○	○	○
		29 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	(41)		○	○	○	○	○
		32 普通の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	33		○	○	○	○	○
		33 普通の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	35		○	○	○	○	○
		34 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。	34		○	○	○	○	○
		35 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。	37		○	○	○	○	○
自尊意識等	16	4 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。	14		○	○	○	○	○
		5 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。	15		○	○	○	○	○
		6 自分には、よいところがあると思いますか。	11		●	●	●	●	●
		7 将来の夢や目標をもっていますか。	13		●	●	●	●	●
規範意識	17	8 学校のきまりを守っていますか。	16		●	●	●	●	●
		10 人が困っているときは、進んで助けていますか。	17		●	●	●	●	●
		11 近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか。	—		●	●	●	●	●
		12 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	—		○	○	○	○	○
		13 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	18		●	●	●	●	●
		14 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	19		○	○	○	○	○
学校生活	18	46 学校に行くのは楽しいと思いますか。	—		○	○			
		47 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	—		○	○	○	○	○
		48 学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	—		○	○	○	○	○

※○ … 小5・6年、中1・2年 ● … 小3～6年、中1・2年

※全国学力・学習状況調査と同一の質問項目には、質問番号（全国報告書参照）を、類似の質問項目には質問番号に（ ）を付けて、全国関連の欄に表記している。

【児童生徒質問紙調査の質問番号について】

本報告書に記載されている質問番号は、小学校第5学年から中学校第2学年までに行った質問項目の番号である。

なお、小学校第3・4学年に行った質問項目は、児童生徒質問紙質問内容一覧(P22)を参照。

Ⅱ 調査結果（概論）

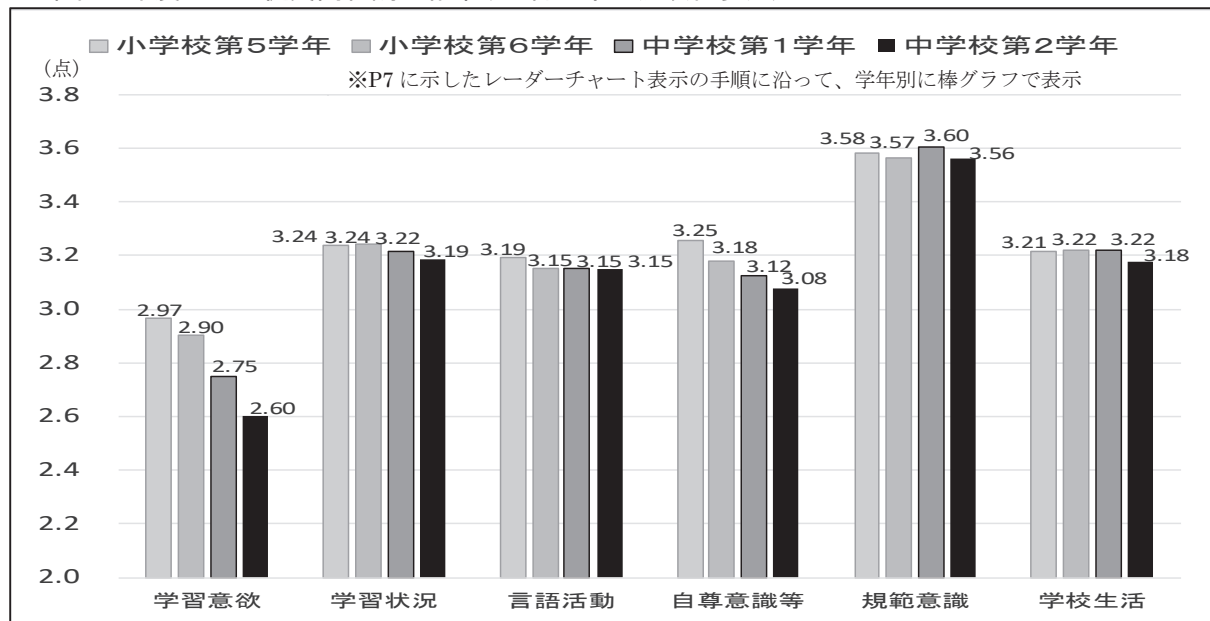
令和2年度香川県学習状況調査

全体的な状況

Point

1. 児童生徒質問紙の結果については、香川県重点項目(P8)の中で、「規範意識」が高く、「学習意欲」が低い状況にある。「学習状況」「言語活動」「規範意識」「学校生活」は学年間の差が小さく、「学習意欲」「自尊意識等」は、学年が上がるにしたがって低くなっている。
2. 学校質問紙の結果については、小・中学校ともに、「学校からの情報提供」「ネット利用のルール作成」「ICT 機器を活用した授業」に関して、肯定的に回答した割合が昨年度より高くなっている。「授業公開」「特別活動」「話し合う活動」に関しては、昨年度と比較して肯定的に回答した割合が低くなっている。

1 令和2年度児童生徒質問紙調査結果(P8 香川県重点項目参照)



2 令和2年度学校質問紙調査結果

【小中ともに、R 1 から肯定的回答の割合が増加した質問項目】

番号	質問項目	小学校 R 2-R 1 差 (pt)	中学校 R 2-R 1 差 (pt)
2	ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。	2.1	10.2
4	いじめ、暴力行為が発生した時の対応マニュアルについて、保護者等へ情報提供を行っていますか。	2.2	1.6
7	学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。	1.2	1.4
9	児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか。	6.9	5.2
13	昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか。	0.3	4.5
16	学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか。	1.2	1.4
18	児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。	0.6	1.5
27	大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICT機器を活用した授業を行っていますか。	3.0	5.8
32	児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。（長期休業期間中の課題は除く）	0.7	1.5
33	家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。	1.2	3.0
37	前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	5.0	2.9

【小中ともに、R 1 から肯定的回答の割合が減少した質問項目】

番号	質問項目	小学校 R 2-R 1 差 (pt)	中学校 R 2-R 1 差 (pt)
1	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。	-20.8	-17.8
5	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	-1.3	-1.4
6	学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか。	-1.3	-1.3
8	児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。（特別活動に位置付けられている幼児・高齢者等との触れ合い活動や、あいさつ運動、奉仕活動、防災活動等も含む）	-2.8	-2.8
10	保護者などに道徳の授業を公開しましたか。（本年度の予定を含む）	-9.6	-30.9
23	普段の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。	-1.4	-7.0
25	普段の授業で、児童生徒が話し合う活動を通して、考えを広げたり深めたりする機会を設けていますか。	-0.7	-5.5
35	模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	-0.1	-4.1
36	現職教育等で「さぬきの授業 基礎・基本〔改訂版〕」を活用していますか。	-9.5	-2.4

令和2年度香川県学習状況調査

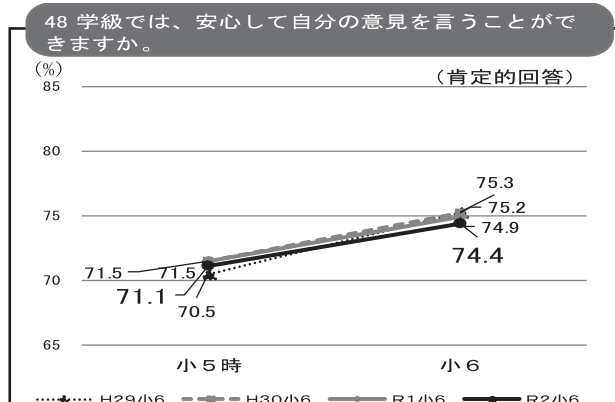
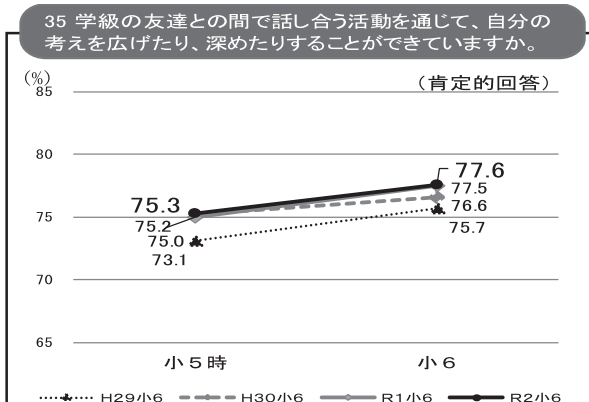
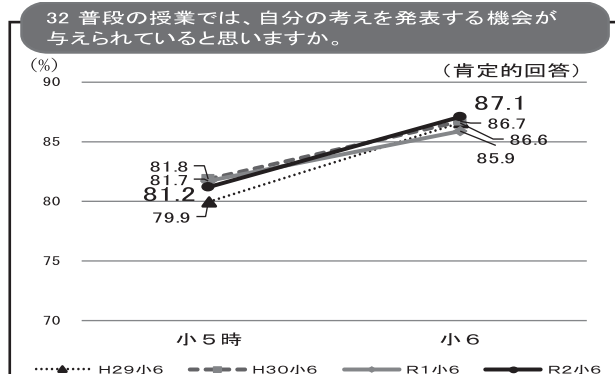
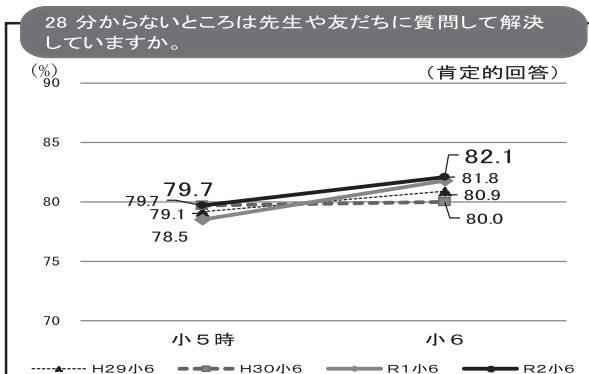
同一児童生徒の経年比較からうかがえる児童生徒質問紙調査結果

肯定的回答の割合は、学年が進むにつれて減少するものが多いが、ここでは増加した質問項目についてまとめた。小・中学校ともに、自分の考えを発表する機会や安心して自分の意見を言える場づくりについて肯定的な回答が増加しており、コロナ禍においても、各校で工夫して取り組んでいることがうかがえる。

1 小5（R1）から小6（R2）に肯定的回答の割合が増加した質問項目

番号	質問項目	回答1+2（％）		R2-R1 差 (pt)
		R1 小5	R2 小6	
32	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	81.2	87.1	5.9
48	学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	71.1	74.4	3.3
22	授業では、ノートをていねいに書いていますか。	71.7	74.4	2.7
46	学校に行くのは楽しいと思いますか	78.5	81.1	2.6
28	分からないところは先生や友だちに質問して解決していますか。	79.7	82.1	2.4
30	授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。	88.4	90.7	2.3
35	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。	75.3	77.6	2.3
2	家の人（兄弟姉妹はふくみません。）と学校でのできごとについて話をしていますか。	77.5	79.7	2.2
19	携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。	67.9	70.1	2.2
26	授業の内容がどの程度分かりますか。	72.6	74.5	1.9
29	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	78.5	80.2	1.7
10	人が困っているときは、進んで助けていますか。	87.4	88.9	1.5
31	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。	76.5	78.0	1.5
25	授業は楽しいと思いますか。	72.3	73.6	1.3
34	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。	62.8	64.1	1.3
8	学校のきまりを守っていますか。	89.9	91.1	1.2
39	家で学校の授業の復習をしていますか。	62.2	63.2	1.0
21	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	93.6	94.4	0.8
47	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	85.8	86.4	0.6
12	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	93.6	94.1	0.5
14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	95.5	96.0	0.5
11	近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか。	88.8	89.0	0.2
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	97.7	97.9	0.2
37	家で学校の宿題をしていますか。	93.2	93.3	0.1

【発表する機会や安心して意見を言える場づくりに関して】

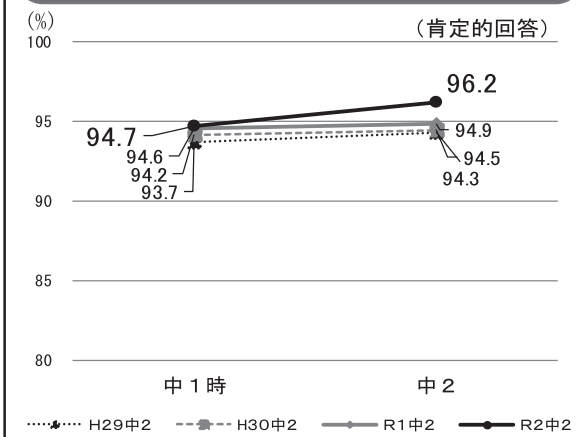


2 中1（R1）から中2（R2）に肯定的回答の割合が増加した質問項目

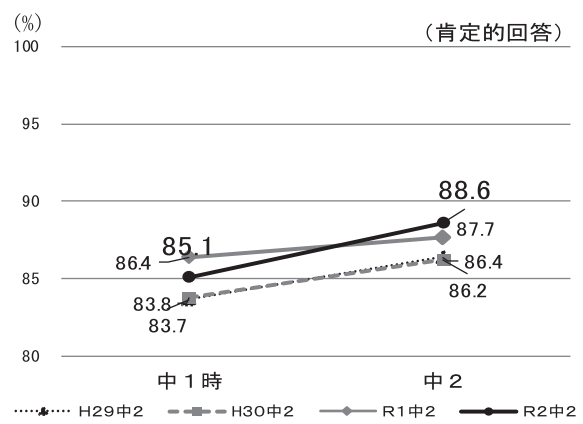
番号	質問項目	回答1+2（％）		R2-R1 差 (pt)
		R1 中1	R2 中2	
24	私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	78.8	82.5	3.7
32	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	85.1	88.6	3.5
22	授業では、ノートでていねいに書いていますか。	79.5	81.9	2.4
8	学校のきまりを守っていますか。	93.5	95.0	1.5
21	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	94.7	96.2	1.5
3	家の手伝いをしていますか。	61.5	62.7	1.2
30	授業の中で、目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか。	88.1	89.3	1.2
43	読書は好きですか。	72.8	74.0	1.2
35	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。	78.0	79.1	1.1
31	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。	71.0	71.9	0.9
48	学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	78.3	79.2	0.9
10	人が困っているときは、進んで助けていますか。	88.0	88.6	0.6
9	係や委員の仕事など、自分の役割をきちんと果たしていますか。	94.9	95.3	0.4
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	96.7	97.1	0.4
14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	95.3	95.4	0.1

【発表する機会や安心して意見を言える場づくりに関して】

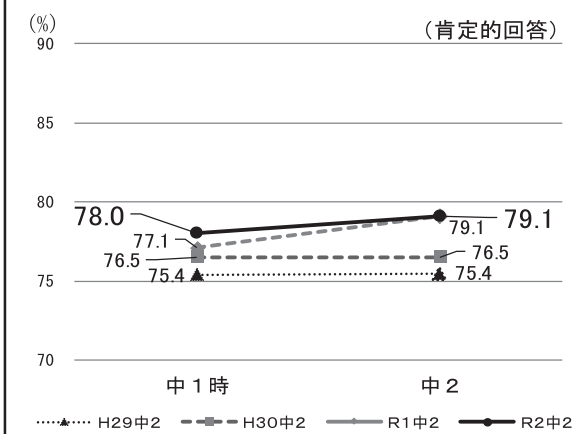
21 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。



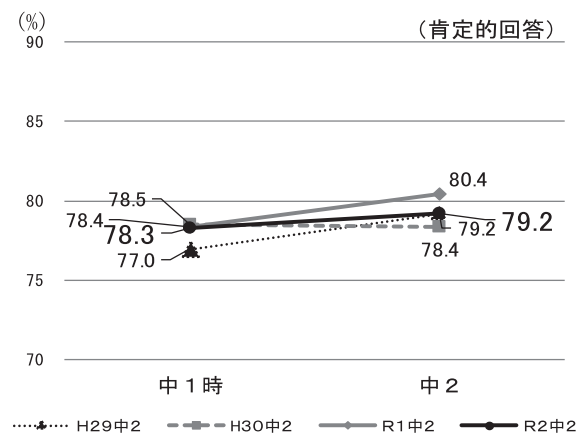
32 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。



35 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。



48 学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。



Question
1
学習意欲

「学習意欲」に関わる質問紙調査結果については、どのような傾向が見られましたか。

Answer

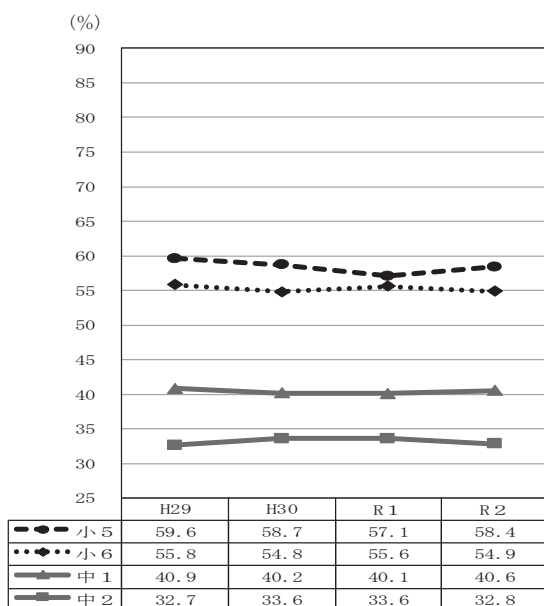
- ・「23 勉強は好き」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともにほぼ横ばいで、上の学年ほど低い傾向にある。今年度、小学校第6学年と中学校第1学年では、約 14 ポイントの開きがある。
- ・「25 授業は楽しいと思う」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小学校第5学年、第6学年と中学校第1学年で増加している。
- ・「27 あきらめずに取り組んでいる」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともにほぼ横ばいである。

◇23 勉強は好きですか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「好き」＋「どちらかといえば好き」と回答

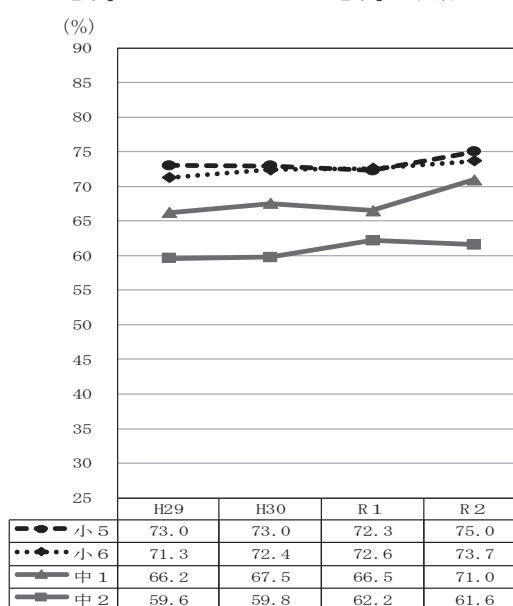


◇25 授業は楽しいと思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

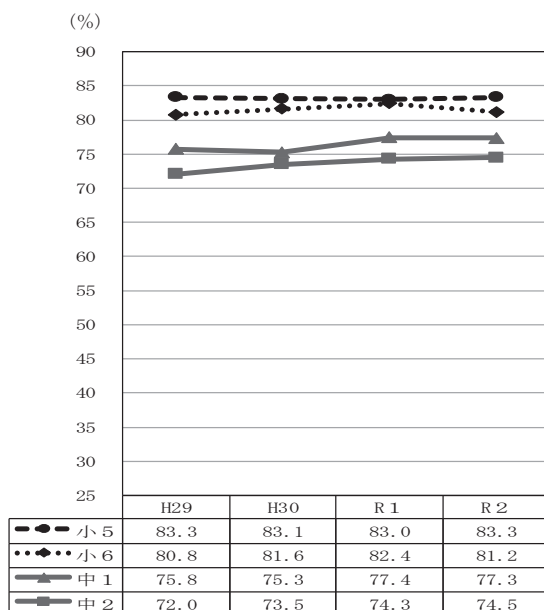


◇27 分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「取り組んでいる」＋「どちらかといえば取り組んでいる」と回答



Column

◆学習意欲を支える◆

授業においては、学習活動が、児童生徒にとっていつも楽しいものばかりではありません。そうした時には、学ぶことの意味付けをすることも一つの方法です。それと同時に、児童生徒が「どんな自分になりたいのか」をよく考え、前向きに自分の夢や目標をもつことも大切です。

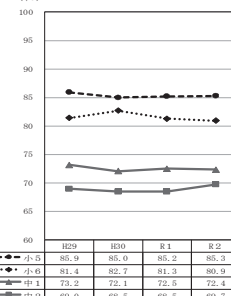
「23 勉強が好き」と肯定的に回答した児童生徒の割合と「7 将来の夢や目標をもっている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、上の学年ほど低くなる傾向がありますが、小学校高学年からは「自己実現の欲求」が生じてくると言われています。児童生徒が少し先の夢や目標をもてるよう、学校教育全体を通して、キャリア教育等の取組も入れながら、児童生徒の学習意欲を支えていきましょう。

◇7 将来の夢や目標をもっていますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「はっきりもっている」＋「はっきりではないがもっている」と回答



Question
2
学習状況

「学習状況」に関わる質問紙調査結果については、どのような傾向が見られましたか。

Answer

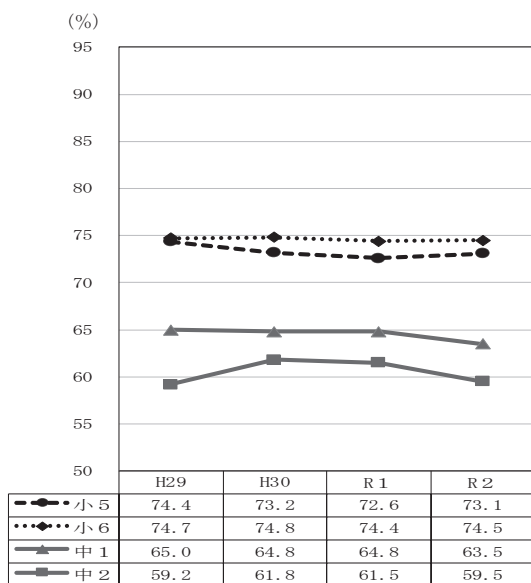
- ・「26 授業の内容が分かる」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小学生でほぼ横ばい、中学生では、昨年度よりやや減少している。今年度、小学校第6学年と中学校第1学年では、約 11 ポイントの開きがある。
- ・「31 授業の最後に、学習内容を振り返る活動を行っている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小学校第5学年でやや増加、第6学年でやや減少している。中学校では増加傾向にあり、小学校との差は小さくなってきている。
- ・「28 分からないところを質問して解決している」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向にある。

◇26 授業の内容がどの程度分かりますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「よく分かる」＋「だいたい分かる」と回答

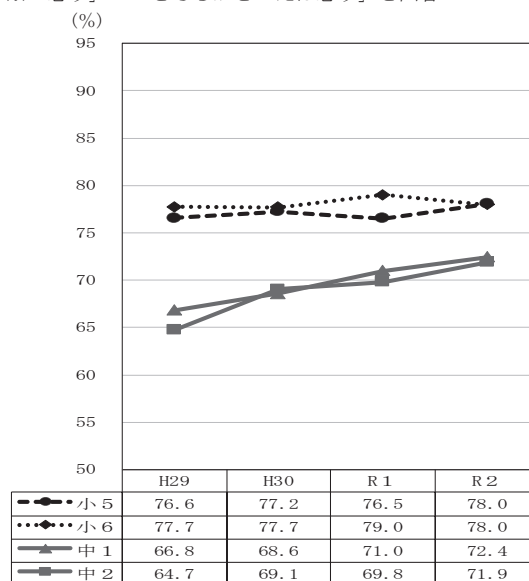


◇31 授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

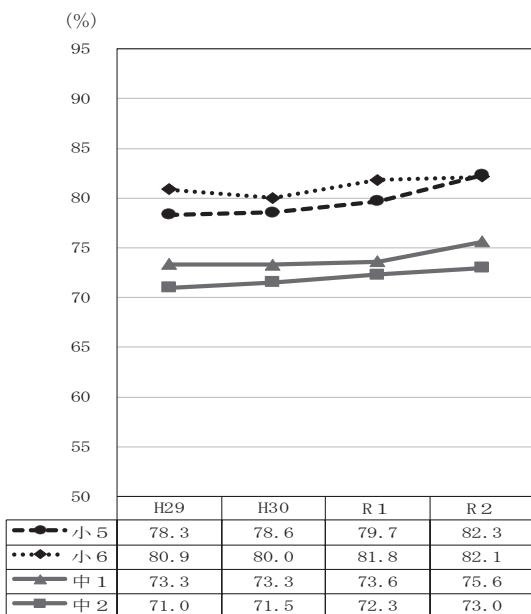


◇28 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「している」＋「どちらかといえばしている」と回答



Column

◆問題を解決する力を育てる◆

分からない問題を解決するには、何に(どこに)着目し、どのような知識や技能を活用しながら、どのように考えていけばよいのかをつかむ必要があります。そのためには、各教科等の学習を通じて、事象を見る視点を増やしたり、解決の方法を身に付けたりするなど、「どのように学ぶか」を明確にした授業づくりを行うことが大切です。そして、児童生徒自身が、何が分かったのか、何ができるようになったのか、という学習内容だけでなく、何に(どこに)着目し、どのように考えたのか、だれと交流し、どのような視点や方法を得たのか、という学習過程についても振り返ることができれば、児童生徒の学びはさらに深まるでしょう。

児童生徒が社会に出た時に、様々な問題解決の方法を経験しておくことは重要です。そのためにも、知識や技能を効率よく習得するだけでなく、話し合いや振り返りなどを意図的に取り入れていくことで、主体的・協動的に問題を解決していく力を育てていきましょう。

Question
3
言語活動

「言語活動」に関わる質問紙調査結果については、どのような傾向が見られましたか。

Answer

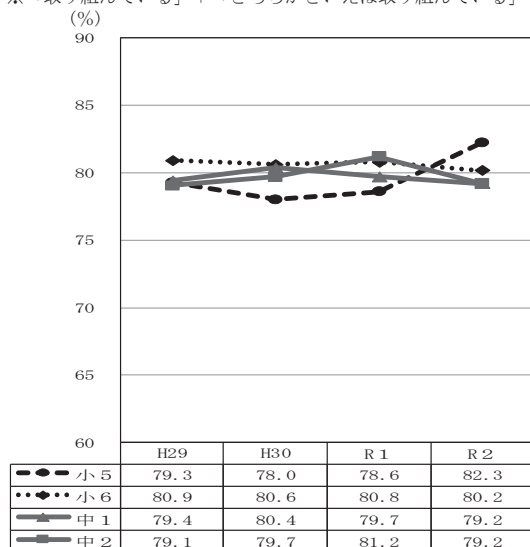
- ・「29、33 話し合う活動を取り入れた学習の実施」に関して、肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小学校第6学年と中学校第1学年、第2学年で減少している。特に、質問項目33では、中学校の減少が小学校と比べて大きい。
- ・「32 授業で自分の考えを発表する機会が与えられている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小・中学校ともに増加しており、上の学年ほど高くなっている。
- ・「35 話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、質問項目32と同様に、昨年度と比較して、小・中学校ともにやや増加しており、上の学年ほど高くなっている。

◇29 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。

【児童生徒質問紙】

■ 同学年児童生徒経年比較

※「取り組んでいる」＋「どちらかといえば取り組んでいる」と回答

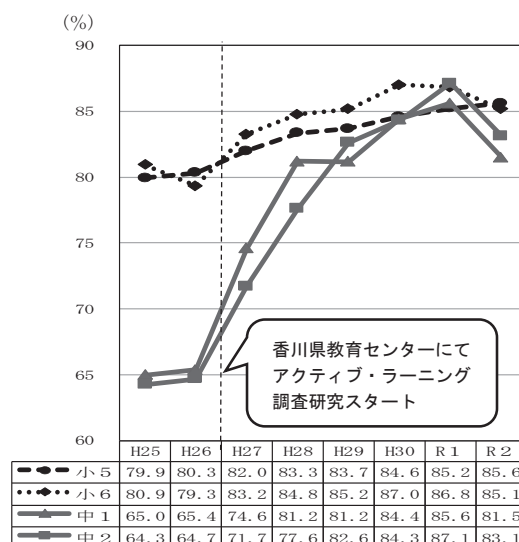


◇33 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。

【児童生徒質問紙】

■ 同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

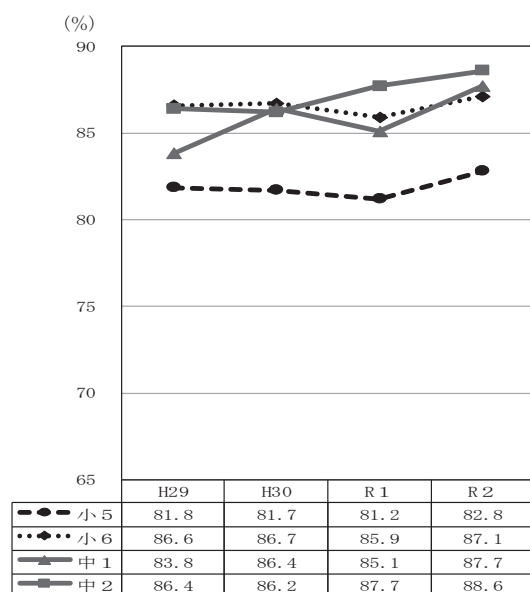


◇32 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。

【児童生徒質問紙】

■ 同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

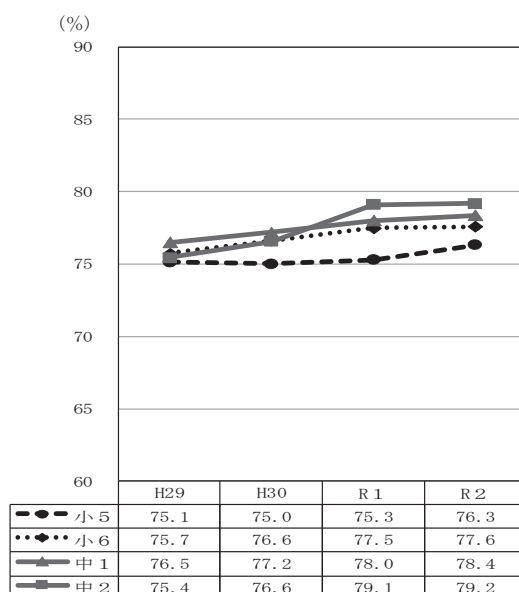


◇35 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。

【児童生徒質問紙】

■ 同学年児童生徒経年比較

※「できている」＋「どちらかといえばできている」と回答



Question
4
自尊意識等

「自尊意識等」に関わる質問紙調査結果については、どのような傾向が見られましたか。

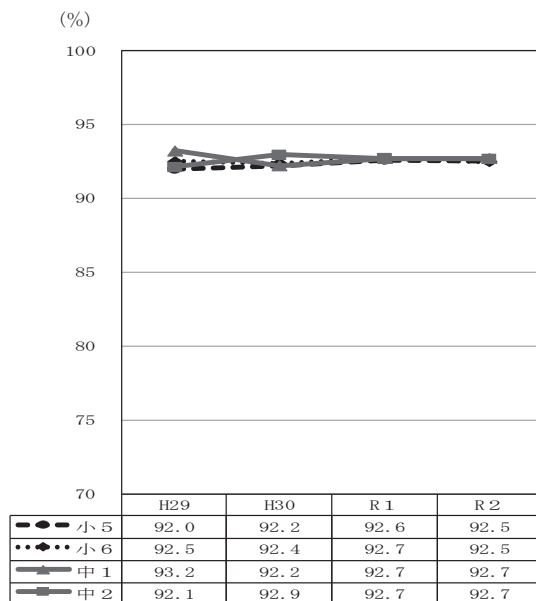
Answer

- ・「4 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、学年間の差がほとんどなく、高い水準で横ばいである。
- ・「5 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦している」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小・中学校ともに、やや減少している。
- ・「6 自分にはよいところがある」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、H30 年度以降、小学校第5学年でやや増加、第6学年でやや減少している。中学校では、H29 年度と比較して増加しているが、昨年度と比較すると、やや減少している。
- ・「7 将来の夢や目標をもっている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、上の学年ほど低く、小学校第6学年と中学校第1学年で約 8.5 ポイントの開きがある。

◇4 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。 【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

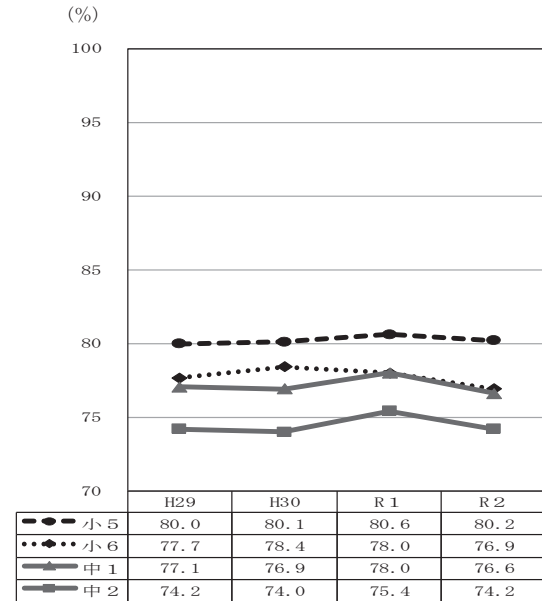
※「ある」＋「どちらかといえばある」と回答



◇5 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。 【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「している」＋「どちらかといえばしている」と回答

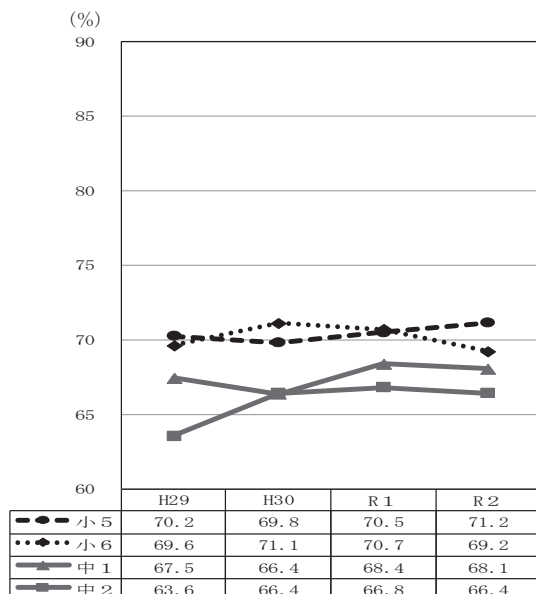


◇6 自分には、よいところがあると思いますか。 【児童生徒質問紙】

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答

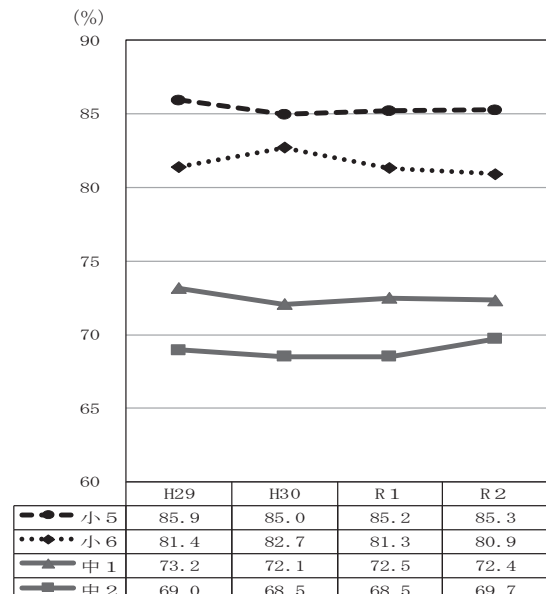


◇7 将来の夢や目標をもっていますか。 【児童生徒質問紙】

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「はっきりもっている」＋「はっきりではないがもっている」と回答



Question
5
規範意識

「規範意識」に関わる質問紙調査結果については、どのような傾向が見られましたか。

Answer

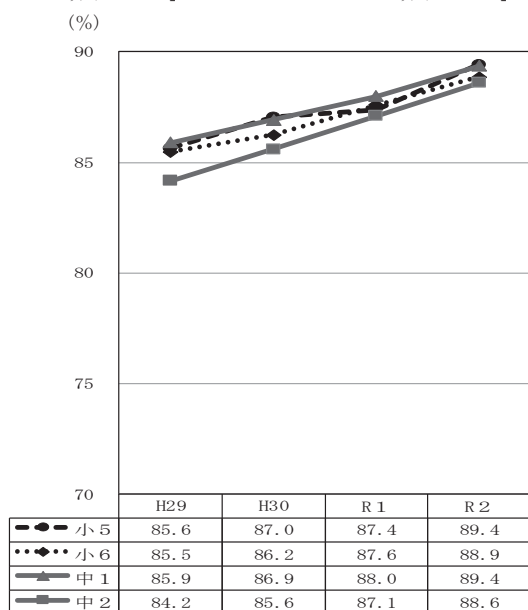
- ・「10人が困っているときは、進んで助けている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向にある。同様に、「12人の気持ちが分かる人間になりたいと思う」「14人の役に立つ人間になりたいと思う」と回答した児童生徒の割合も、小・中学校ともに増加傾向にある。
- ・「13いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」と回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小学校第5学年と中学校第1学年、第2学年でやや増加している。
- ・「規範意識」に関する項目に肯定的に回答する児童生徒の割合は、増加傾向にある。

◇10 人が困っているときは、進んで助けていますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「助けている」＋「どちらかといえば助けている」と回答

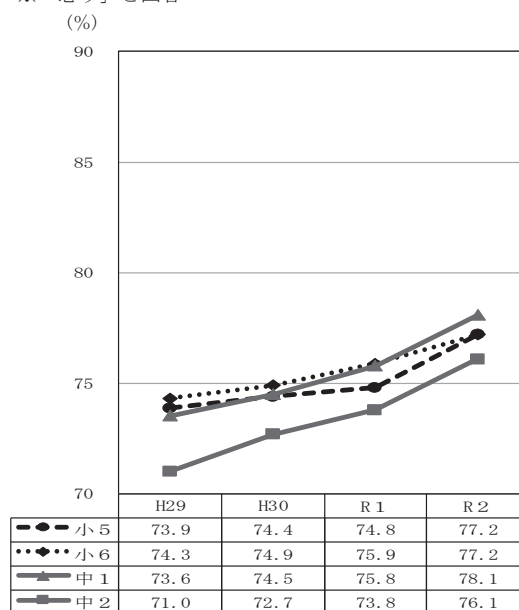


◇12 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」と回答

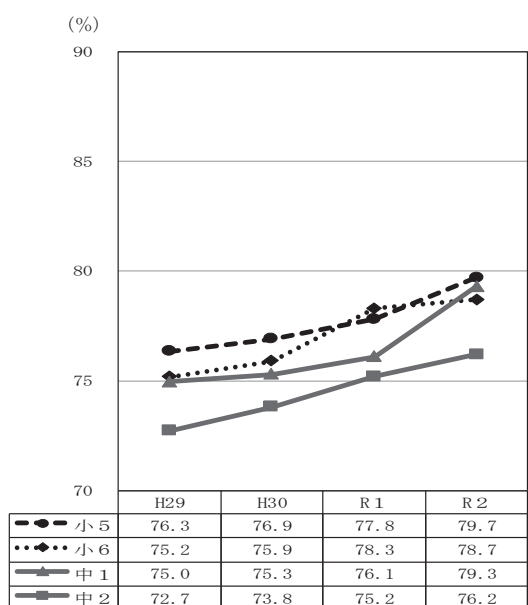


◇14 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」と回答

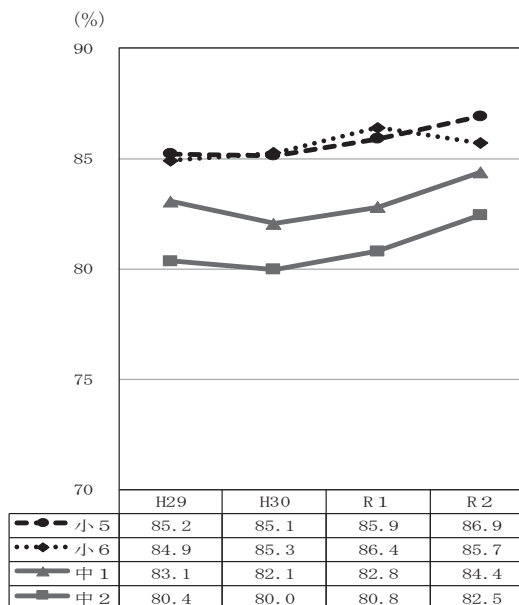


◇13 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」と回答



Question
6
学校生活

「学校生活」に関する質問紙調査結果については、どのような傾向が見られましたか。

Answer

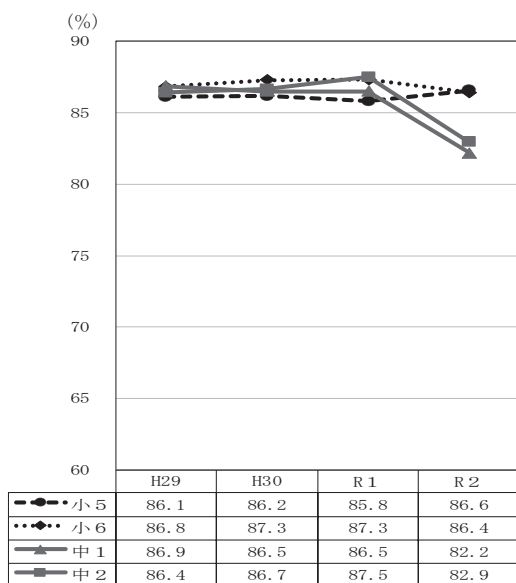
- ・「47 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小学校第 5 学年を除き、減少しており、中学校で減少の割合が大きい。
- ・「48 学級では、安心して自分の意見を言うことができる」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小学校第 5 学年でやや増加、小学校第 6 学年、中学校第 1 学年、第 2 学年でやや減少している。また、上の学年ほど高くなっている。
- ・「46 学校に行くのは楽しいと思う」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小学校第 5 学年と中学校第 1 学年でやや増加し、小学校第 6 学年と中学校第 2 学年で減少している。

◇47 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「ある」＋「どちらかといえばある」と回答

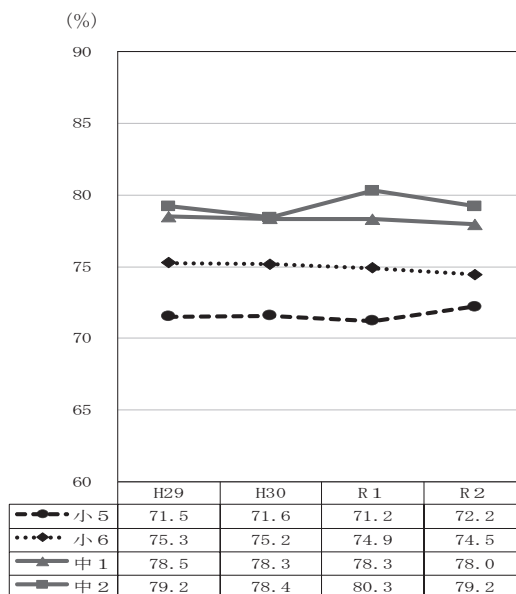


◇48 学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「できる」＋「どちらかといえばできる」と回答

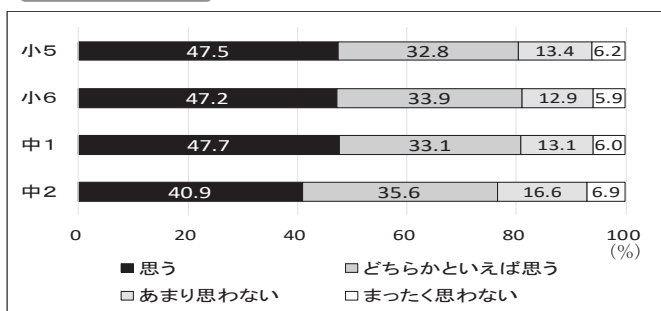


Close-up

◇46 学校に行くのは楽しいと思いますか。

【児童生徒質問紙】

■R2年度結果

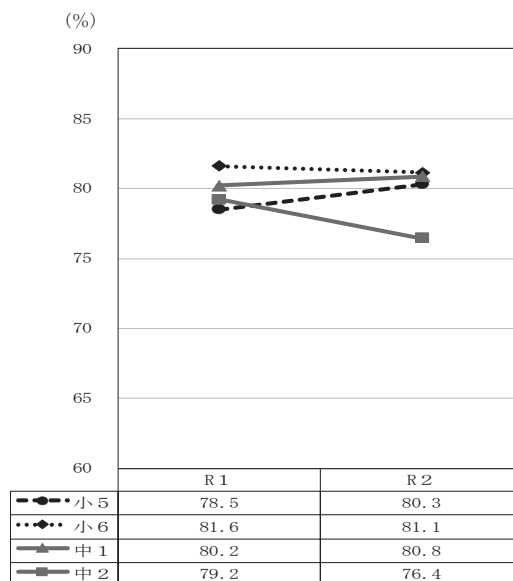


「46 学校に行くのは楽しいと思う」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに約 80%ですが、否定的な回答をした児童生徒も一定の割合で存在することから、各学校においては、引き続き自校の状況を把握した上で、全ての児童生徒にしっかりと目を向け、適切な関わりや支援を行っていくことが求められます。

授業の在り方や学校生活の様子などを振り返り、改めて児童生徒の姿を見直し、児童生徒への個別の関わりや集団の中での支援の仕方考えることも大切です。

■同学年児童生徒経年比較

※「思う」＋「どちらかといえば思う」と回答



Question
7
家庭学習

「家庭学習」に関わる質問紙調査結果については、どのような傾向が見られましたか。

Answer

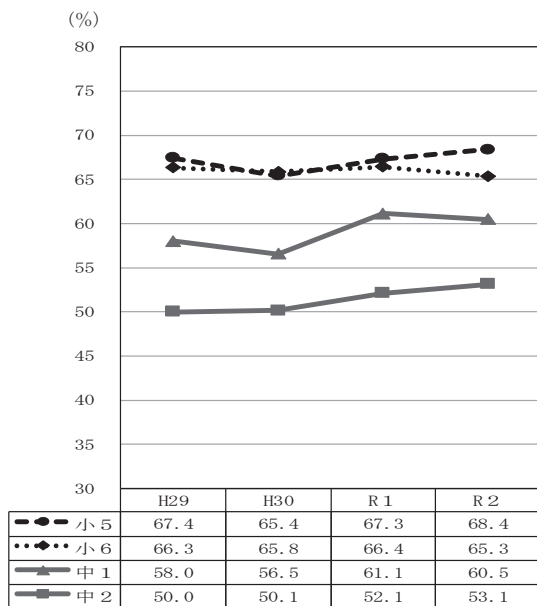
- ・「36家で計画を立てて勉強している」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比較して、小学校第5学年、中学校第2学年でやや増加、小学校第6学年、中学校第1学年でやや減少している。
- ・「40テストで間違えた問題を後で勉強している」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小学校で減少傾向、中学校では増加傾向にある。
- ・「41平日の学習時間」が「1時間以上」と回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに減少傾向にあったが、昨年度と比較して、中学校でやや増加している。
- ・「45平日の読書時間」が「1時間以上」と回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともにほぼ横ばいで、下の学年ほど高くなっている。

◇36 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「している」＋「どちらかといえばしている」と回答

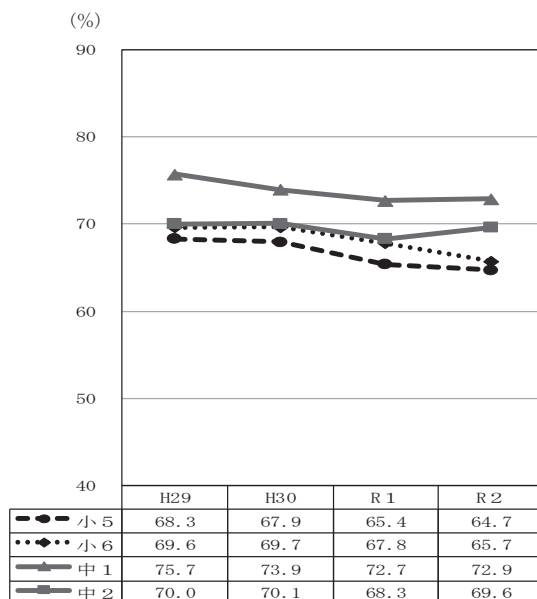


◇41 学校の授業以外に、普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「1時間以上」と回答

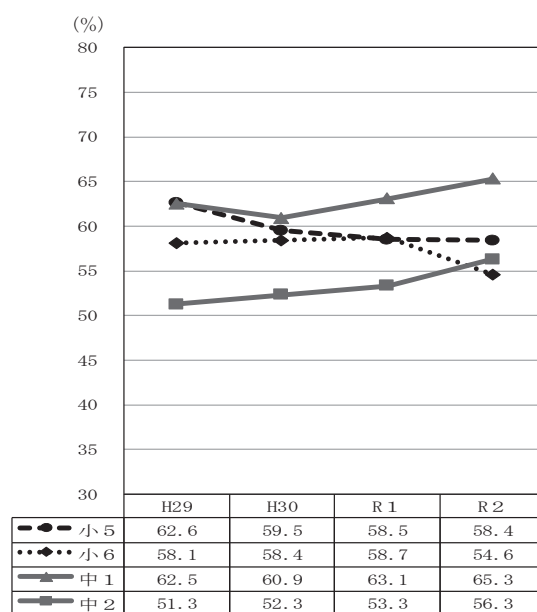


◇40 テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「している」＋「どちらかといえばしている」と回答

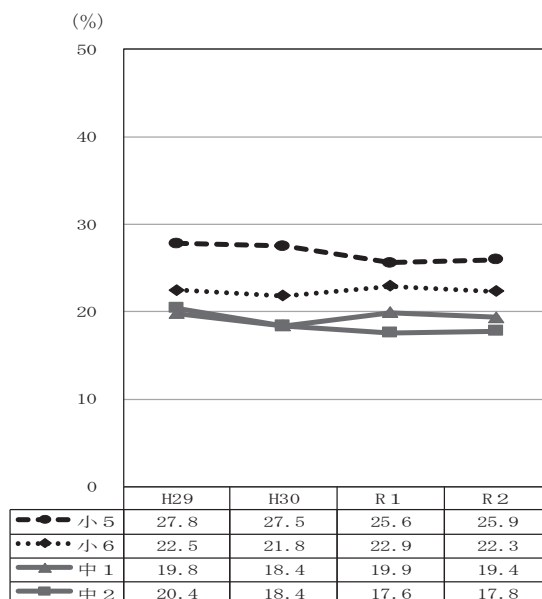


◇45 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、読書をしますか。

【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「1時間以上」と回答



Question
8
メディアの
利用

「メディアの利用」に関わる質問紙調査結果については、どのような傾向が見られましたか。

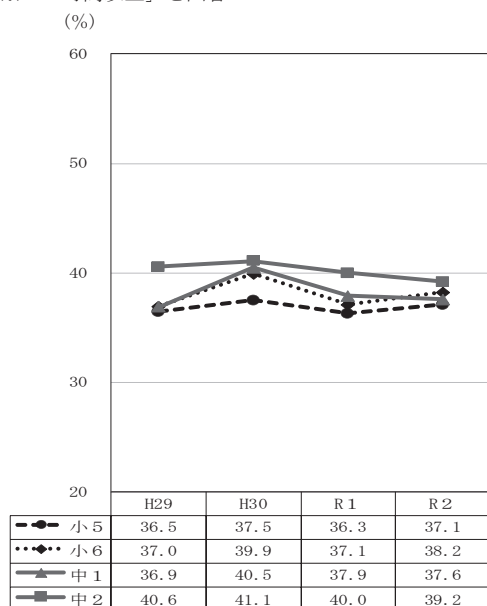
Answer

- ・「17 普段、1 日当たり 2 時間以上テレビゲームをしている」と回答した児童生徒の割合は、どの学年も増加した H30 年度以降、中学校で減少傾向にある。また、小・中学校の差は小さくなっている。
- ・「18 普段、1 日当たり 1 時間以上、通話やメール、インターネットをしている(ゲームは除く)」と回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向にあり、上の学年ほど高くなっている。
- ・「19 家の人と決めたルールを守っている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに増加傾向にある。

◇17 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

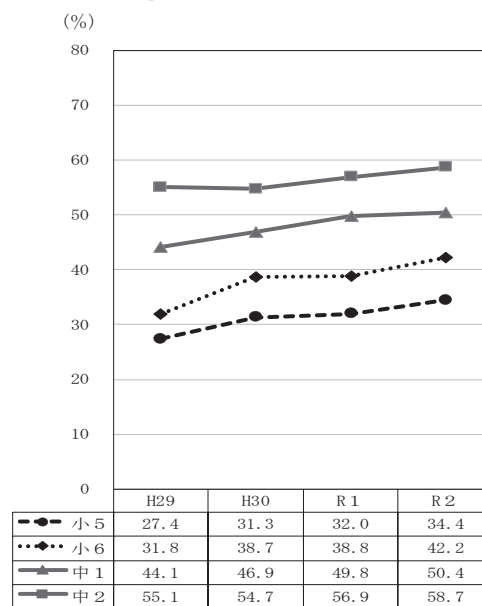
※「2 時間以上」と回答



◇18 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「1 時間以上」と回答

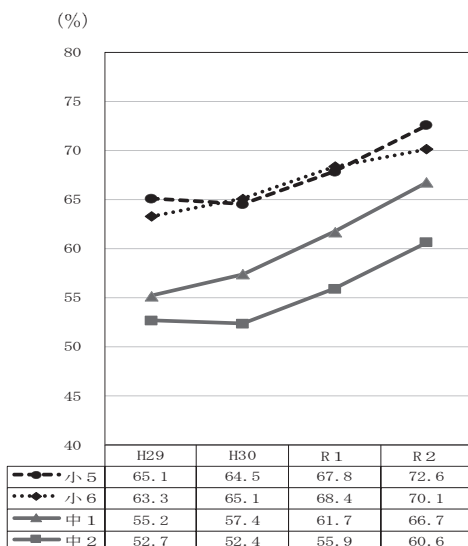


Close-up

◇19 携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。【児童生徒質問紙】

■同学年児童生徒経年比較

※「守っている」+「どちらかといえば守っている」と回答



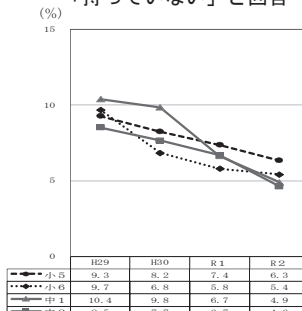
◆児童生徒が自己管理できるよう、家庭と協力を◆

ゲーム機やスマートフォン等の普及が進んでいます。また、来年度からは、小・中学校において 1 人 1 台端末の使用が始まります。このような状況においては、情報モラルに関する学習や健康な生活に関する学習等を通して、何のためにどのように使用するかを児童生徒が考え、自己管理する力を付けていくことが大切です。

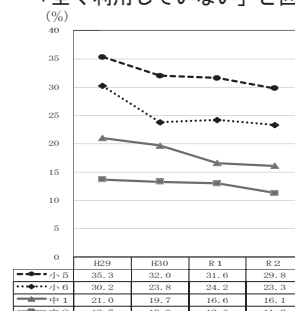
児童生徒の実態に応じた指導を、家庭と協力しながら進めていきましょう。

■同学年児童生徒経年比較

※質問項目 19 について
「持っていない」と回答



※質問項目 18 について
「全く利用していない」と回答



Ⅲ 調査結果（児童生徒質問紙）

1 質問内容一覧

児童生徒質問紙調査は、児童生徒の考えや思いを把握し、教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的とし、質問項目は全国学力・学習状況調査や県教育基本計画との関連を考慮して設定している。

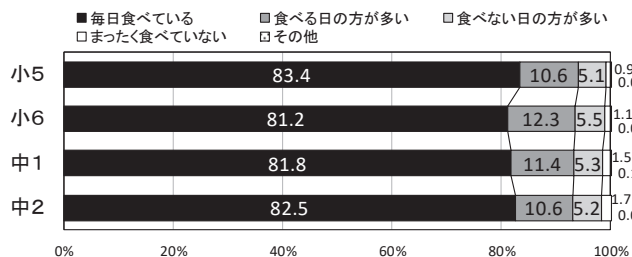
児童生徒質問紙 質問項目		小3、4 質問項目 番号	全国 関連	基本 計画 指標	掲載P R2 経年 結果 比較
■1 生活について					
1	朝食を毎日食べていますか。	－	1		31
2	家の人（兄弟姉妹はふくみません。）と学校でのできごとについて話をしていますか。	1	4		32
3	家の手伝いをしていますか。	2	－		33
■2 自分自身について					
4	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。	－	14		34
5	むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。	－	15		35
6	自分には、よいところがあると思いますか。	3	11		36
7	将来の夢や目標をもっていますか。	4	13		37
■3 社会性・道徳性について					
8	学校のきまりを守っていますか。	5	16		38
9	係や委員の仕事など、自分の役割をきちんと果たしていますか。	－	－		39
10	人が困っているときは、進んで助けていますか。	6	17		40
11	近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか。	7	－		41
12	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。	－	－		42
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	8	18		43
14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	－	19		44
■4 社会への関心について					
15	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。	－	(25)		45
16	今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか。	9	(26 27)		46
■5 メディア(テレビゲーム、パソコン、携帯電話など)の利用について					
17	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか。	－	9		47
18	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	－	10		48
19	携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。	－	(6)		49
20	普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。	10	－		50
■6 勉強・授業について					
21	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。	－	38	●	51
22	授業では、ノートをていねいに書いていますか。	11	(62)		52
23	勉強は好きですか。	12	(45 55 67)		53
24	私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。	－	－		54
25	授業は楽しいと思いますか。	－	－		55
26	授業の内容がどの程度分かりますか。	13	(47 57)		56
27	分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。	－	(60)		57
28	分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。	14	(50)		58
29	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。	－	(41)		59
30	授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。	－	－		60
31	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。	－	－		61
32	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。	－	33		62
33	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	－	35		63
34	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。	－	34		64
35	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。	－	37		65
■7 家庭学習について					
36	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	15	20		66
37	家で学校の宿題をしていますか。	16	－		67
38	家で学校の授業の予習をしていますか。	－	－		68
39	家で学校の授業の復習をしていますか。	－	－		69
40	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。	－	－		70
41	学校の授業以外に、普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（宿題や学習塾や家庭教師の時間もふくみます。）	17	21		71
42	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（宿題や学習塾や家庭教師の時間もふくみます。）	－	22		72
■8 読書について					
43	読書は好きですか。	－	－		73
44	本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。	－	－	●	74
45	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、読書をしますか。	－	24		75
■9 学校生活について					
46	学校に行くのは楽しいと思いますか。	－	－		76
47	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。	－	－		77
48	学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。	－	－		78

※全国学力・学習状況調査と同一の質問項目については、質問番号(全国報告書参照)を、類似の質問項目については共通番号に()を付けて、全国関連の欄に表記している。

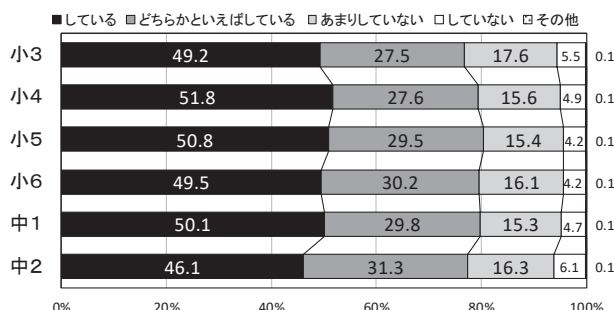
2 令和2年度調査結果

1 生活について

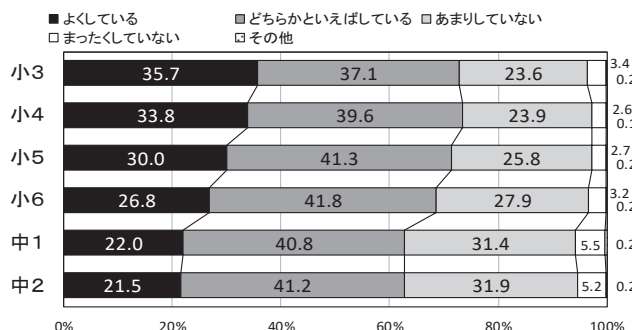
1 朝食を毎日食べていますか。



2 家の人（兄弟姉妹はふくみません。）と学校でのできごとについて話をしていますか。

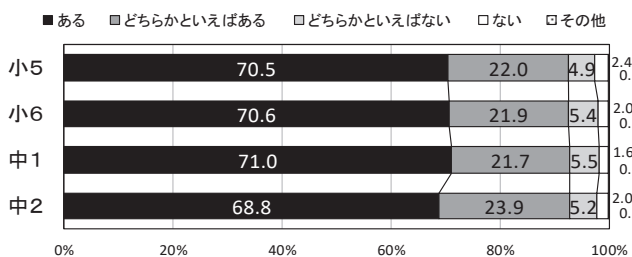


3 家の手伝いをしていますか。

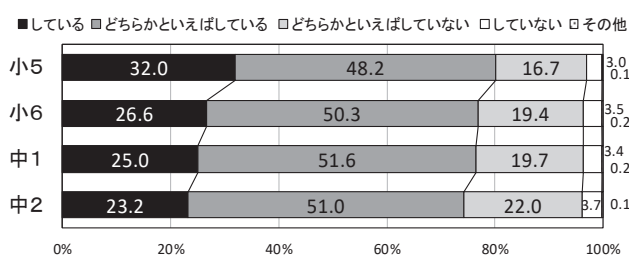


2 自分自身について

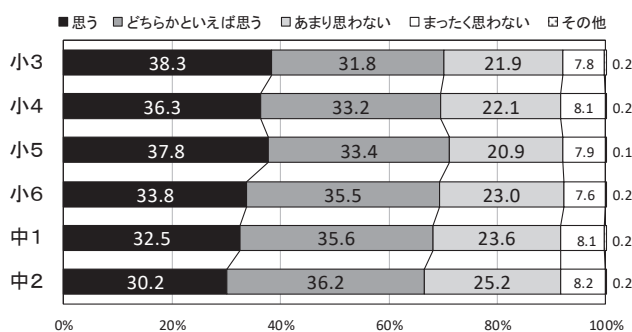
4 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。



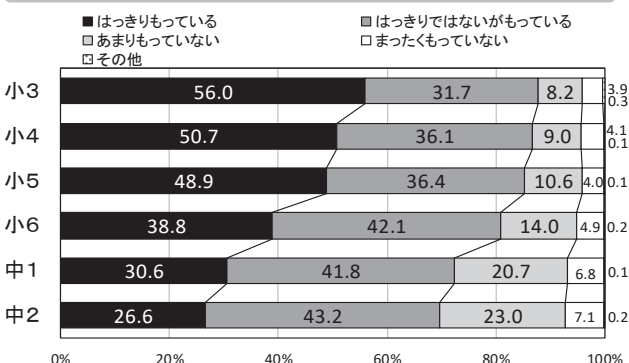
5 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。



6 自分には、よいところがあると思いますか。

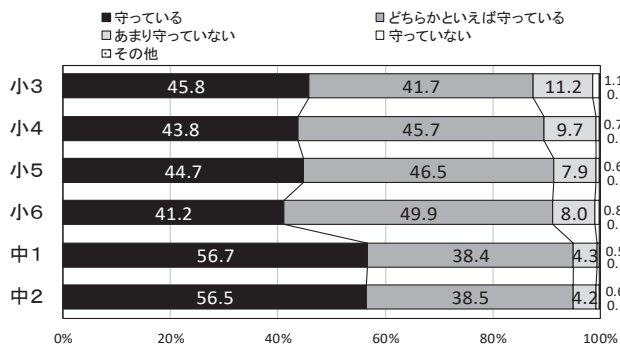


7 将来の夢や目標をもっていますか。

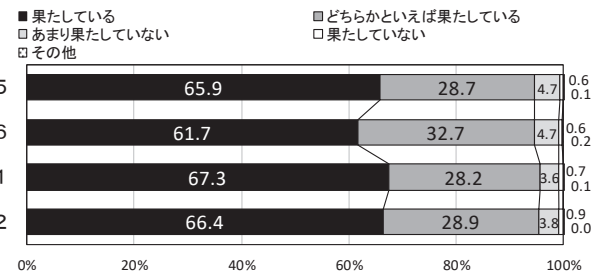


3 社会性・道徳性について

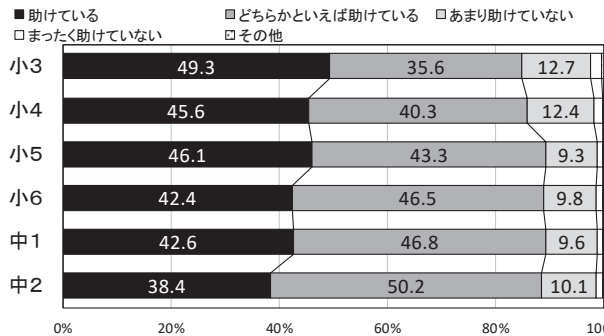
8 学校のきまりを守っていますか。



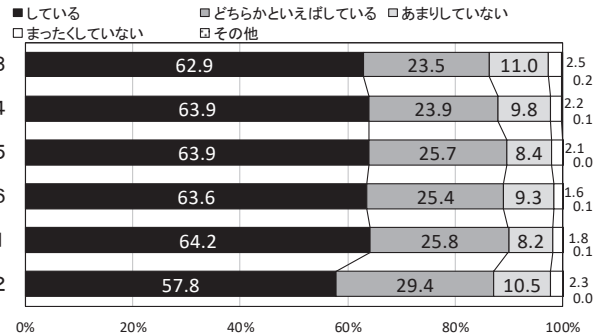
9 係や委員の仕事など、自分の役割をきちんと果たしていますか。



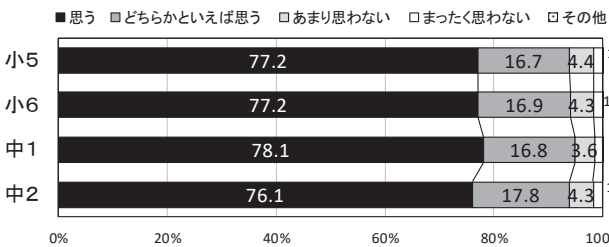
10 人が困っているときは、進んで助けていますか。



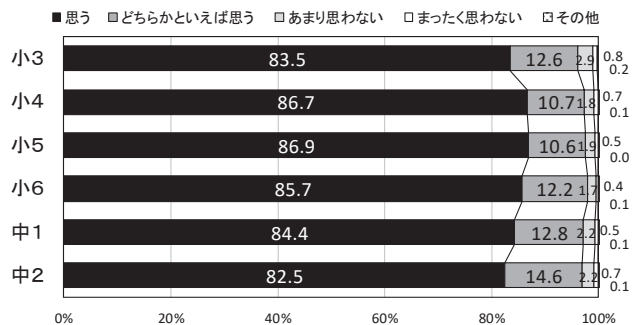
11 近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか。



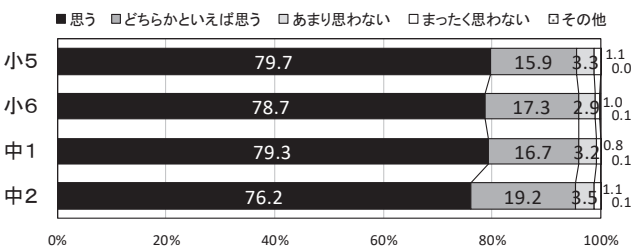
12 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。



13 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

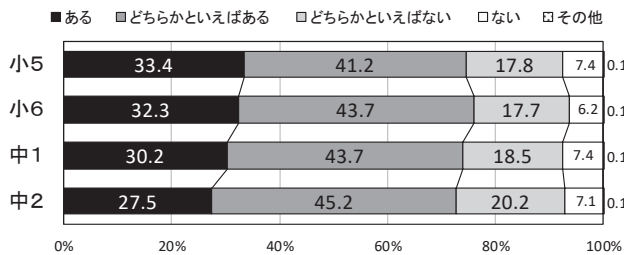


14 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

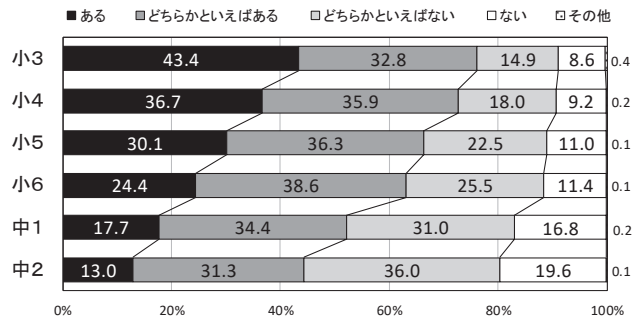


4 社会への関心について

15 新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。

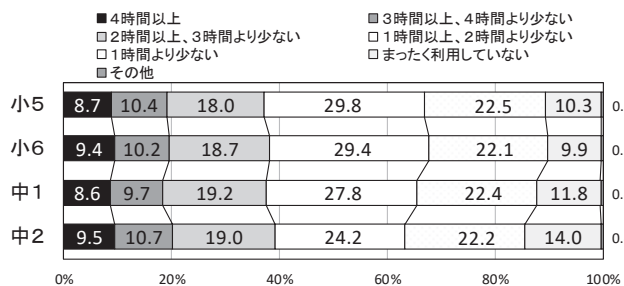


16 今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか。

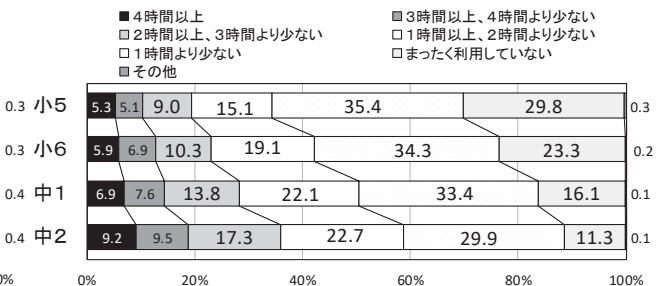


5 メディアの利用について

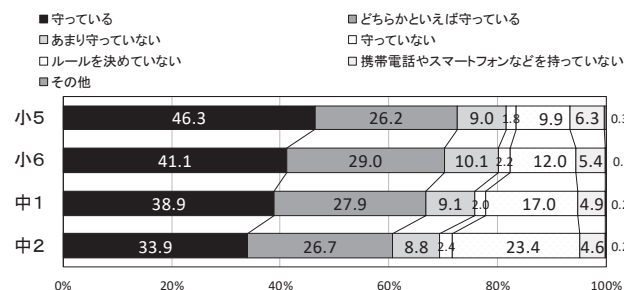
17 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。



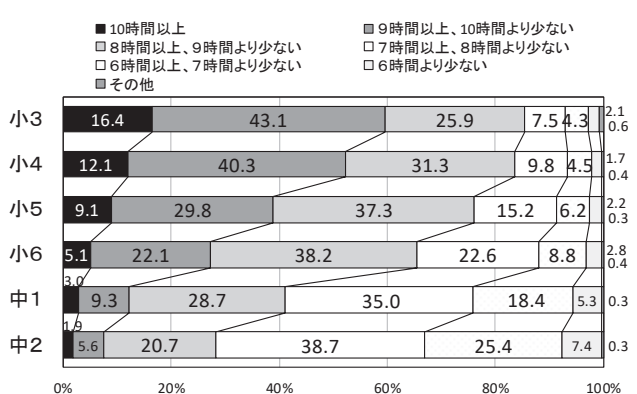
18 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)



19 携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。

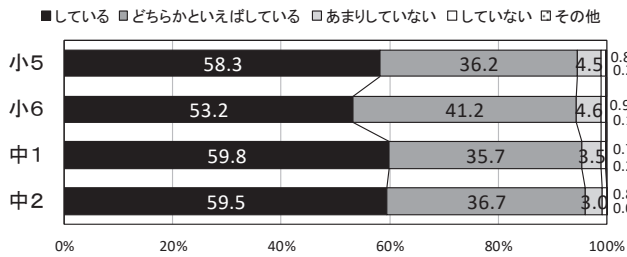


20 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。

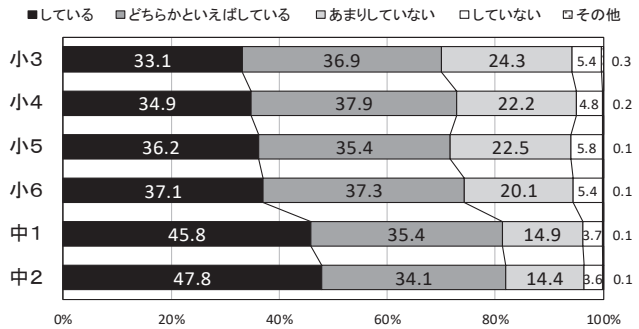


6 勉強・授業について

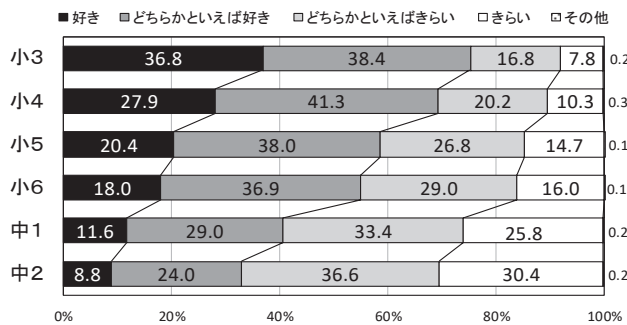
21 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。



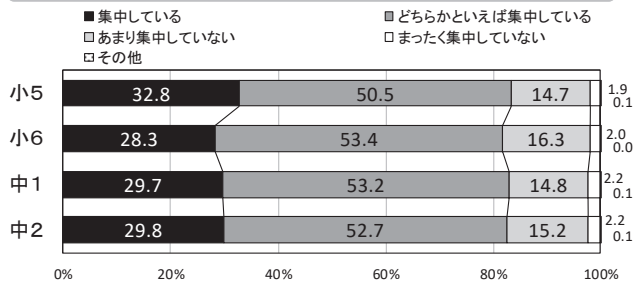
22 授業では、ノートを書いていないに書いていますか。



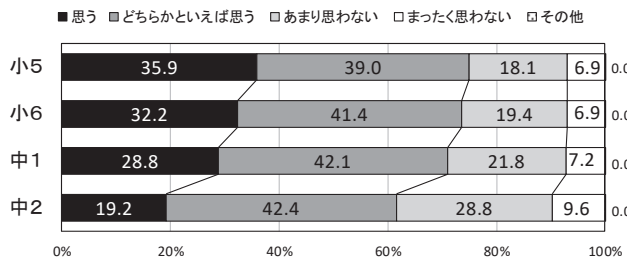
23 勉強は好きですか。



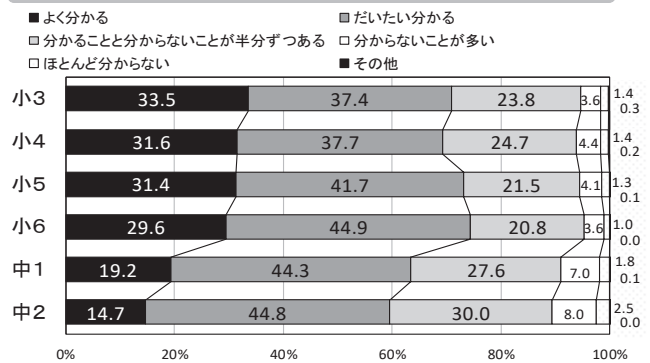
24 私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。



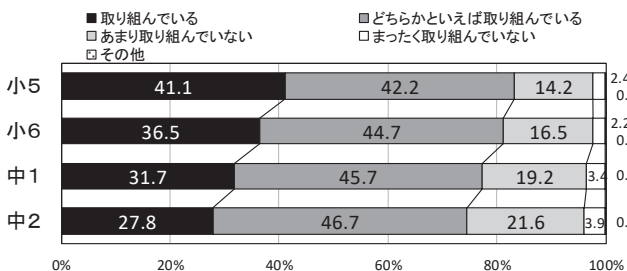
25 授業は楽しいと思いますか。



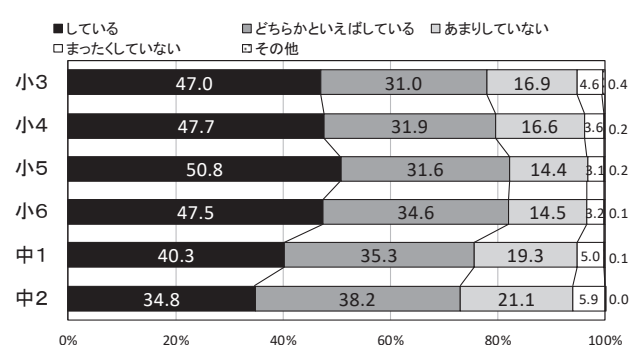
26 授業の内容がどの程度分かりますか。



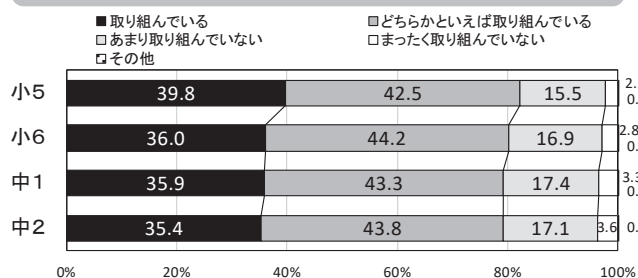
27 分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。



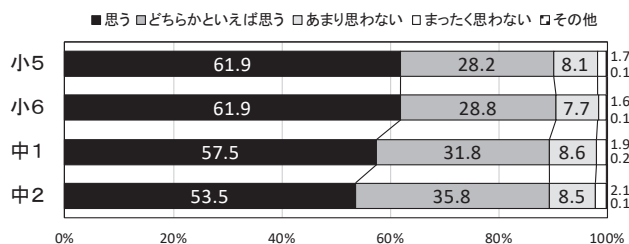
28 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。



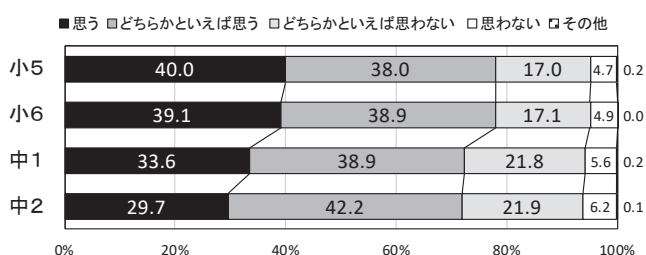
29 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。



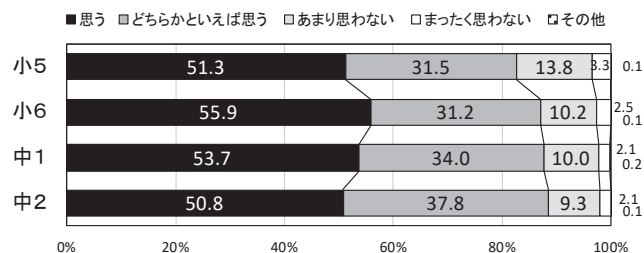
30 授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。



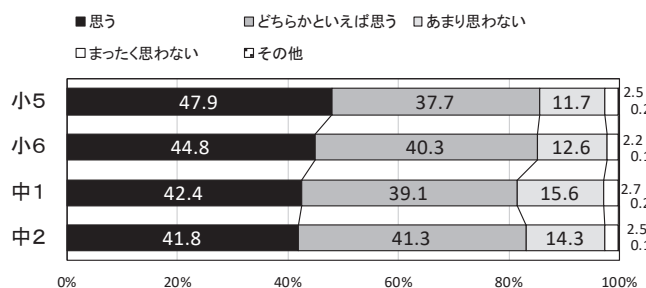
31 授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。



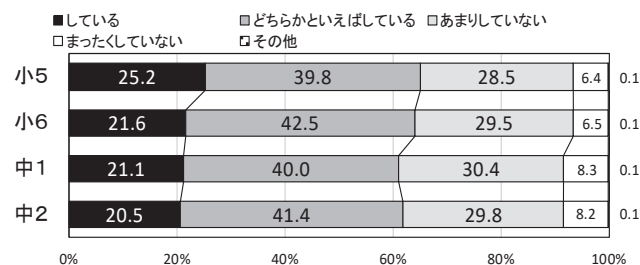
32 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。



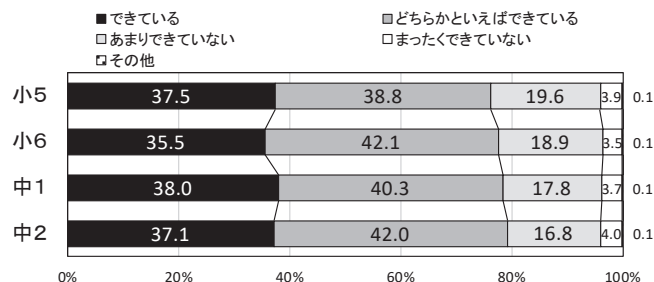
33 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。



34 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。

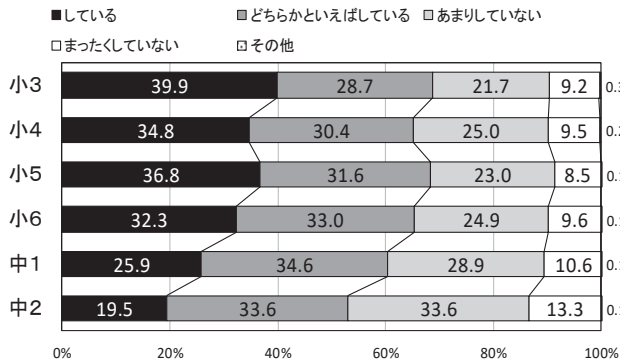


35 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができていますか。

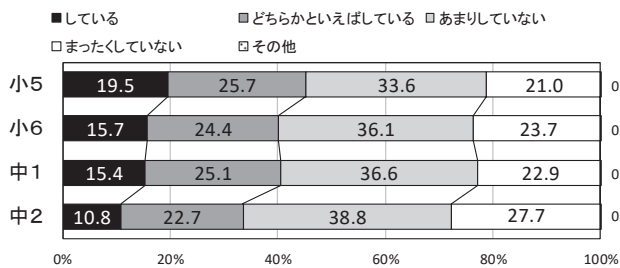


7 家庭学習について

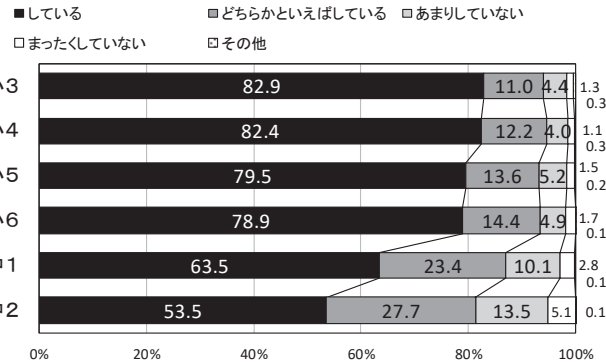
36 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。



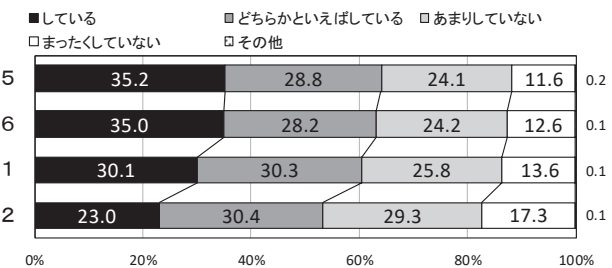
38 家で学校の授業の予習をしていますか。



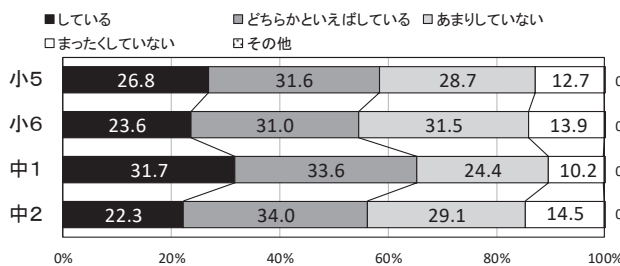
37 家で学校の宿題をしていますか。



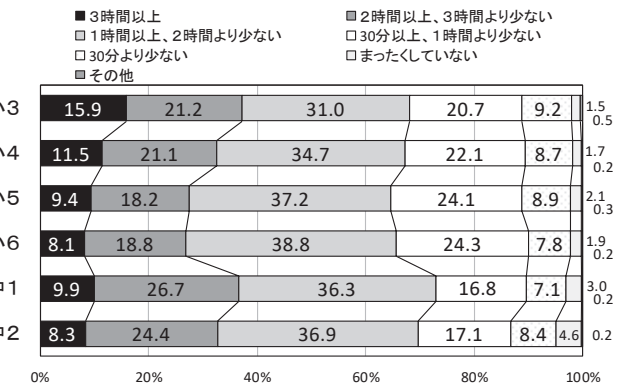
39 家で学校の授業の復習をしていますか。



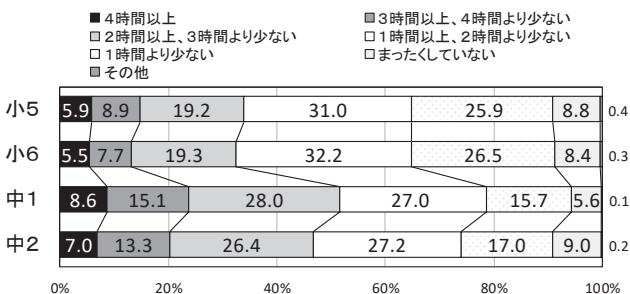
40 テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。



41 学校の授業以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(宿題や学習塾や家庭教師の時間もふくみます。)

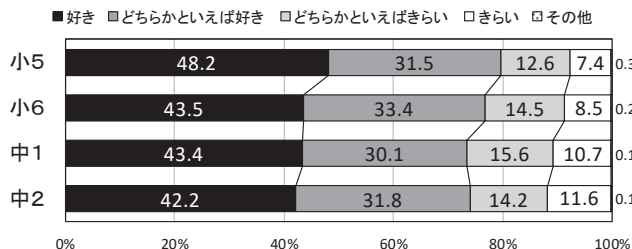


42 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(宿題や学習塾や家庭教師の時間もふくみます。)

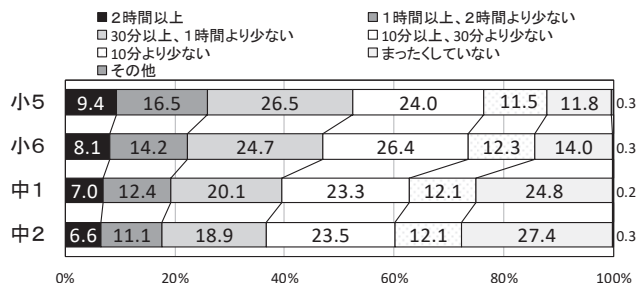


8 読書について

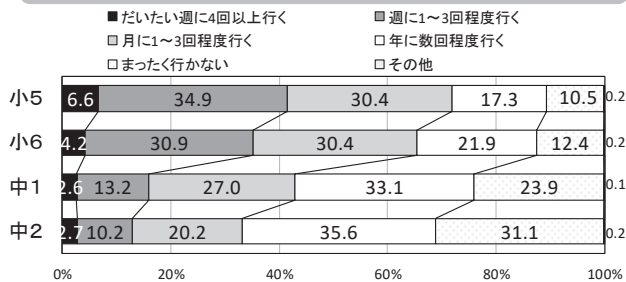
43 読書は好きですか。



45 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、読書しますか。



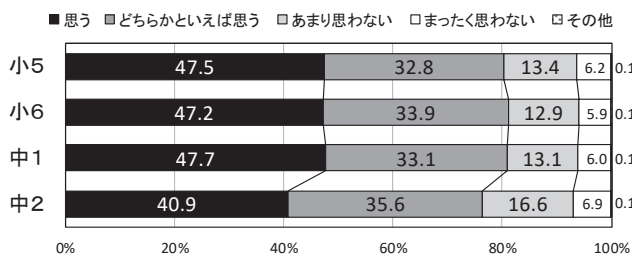
44 本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。



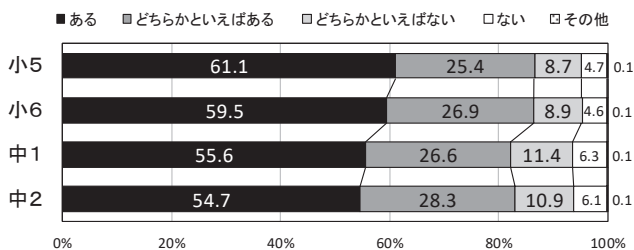
Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)

9 学校生活について

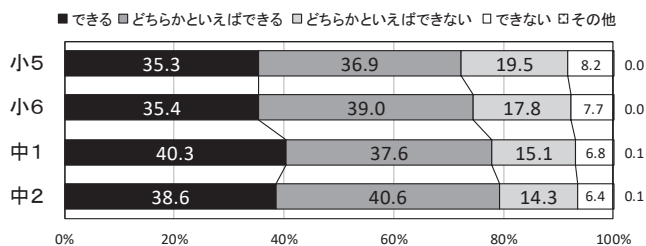
46 学校に行くのは楽しいと思いますか。



47 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。



48 学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。



3 調査結果経年比較

【グラフ等の見方】

OH29 小3 ← H29.11 に実施した県学習状況調査結果における小3の時の結果
 OH30 小4 ← H30.11 に実施した県学習状況調査結果における小4の時の結果
 OR1 小5 ← R1.11 に実施した県学習状況調査結果における小5の時の結果
 OR2 小6 ← R2.11 に実施した県学習状況調査結果における小6の時の結果

○同一児童生徒経年比較

調査対象同一児童生徒集団の推移を示している。
 例えば、R2中1であれば、H30小5、R1小6からの推移となる。

○同学年経年比較

調査対象学年と過去の同学年との比較結果を示している。例えば、R2小5であれば、H29小5、H30小5、R1小5との比較となる。

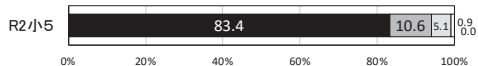
○質問項目

1 朝食を毎日食べていますか。

■ 1 毎日食っている ■ 2 食べる日の方が多い ■ 3 食べない日の方が多い
 □ 4 まったく食べていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

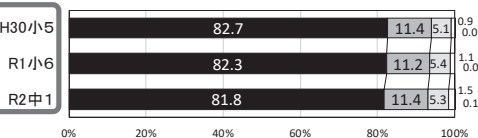
小5



小6



中1

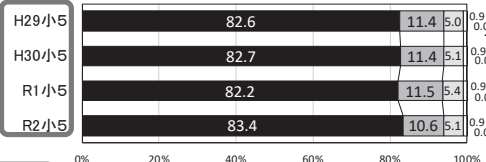


中2

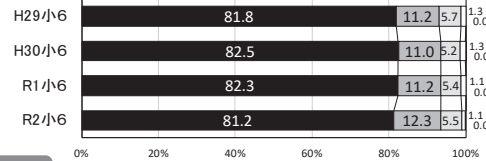


■ 同学年経年比較

小5



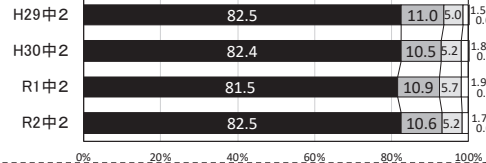
小6



中1

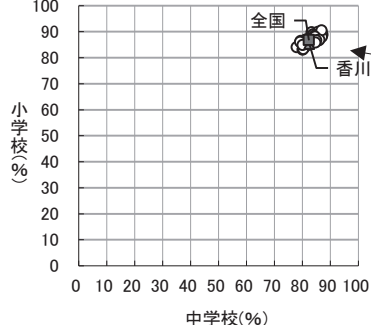


中2



【参考】全国学力・学習状況調査結果（R1）

□1/1 朝食を毎日食べていますか
 「している」と回答



小 ▽1.5pt
 中 ○0.2pt

○令和元年度全国学力・学習状況調査結果
 全国学力・学習状況調査における同一質問項目の結果を散布図にしたものを掲載している。
 ※詳細は、R1 全国学力・学習状況調査報告書参照

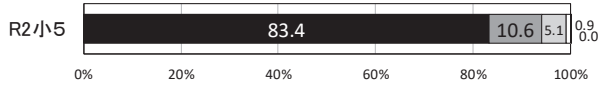
1 生活について

1 朝食を毎日食べていますか。

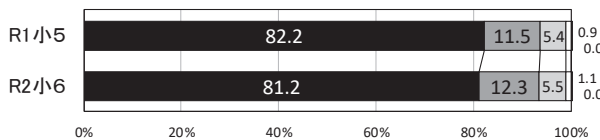
■ 1 毎日食べている ■ 2 食べる日の方が多い □ 3 食べない日の方が多い
□ 4 まったく食べていない 図 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

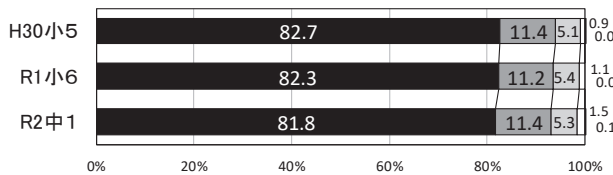
小5



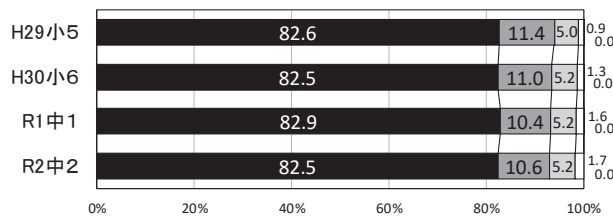
小6



中1

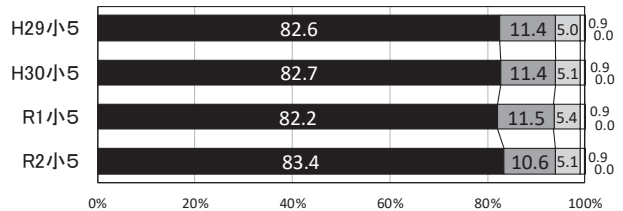


中2

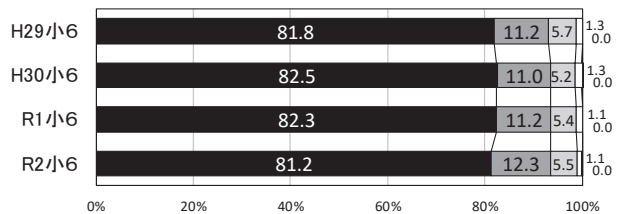


■ 同学年経年比較

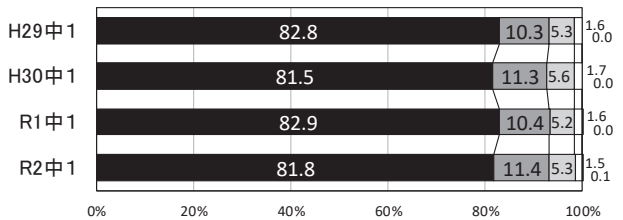
小5



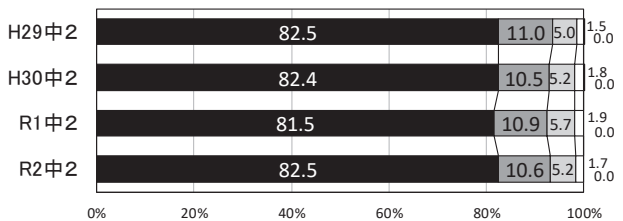
小6



中1



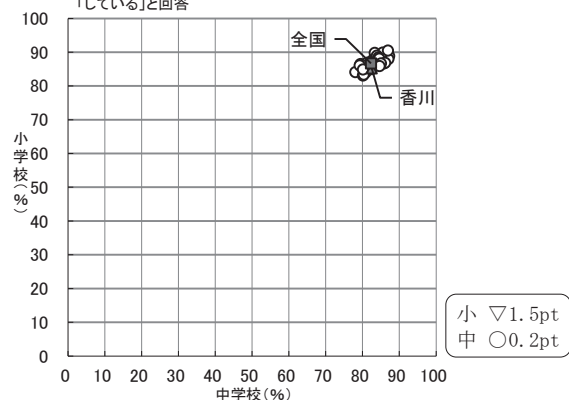
中2



Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 1/1 朝食を毎日食べていますか
「している」と回答

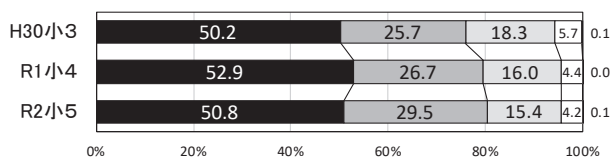


2 家の人（兄弟姉妹をふくみません。）と学校でのできごとについて話をしていますか。

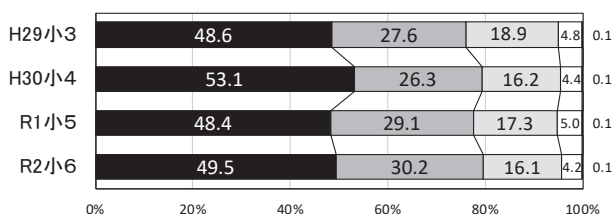
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
□ 4 していない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

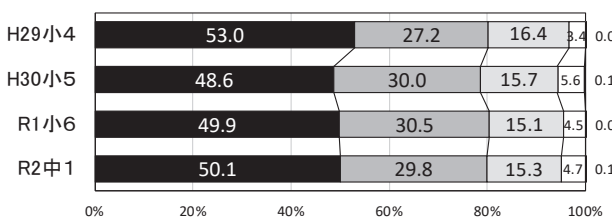
小5



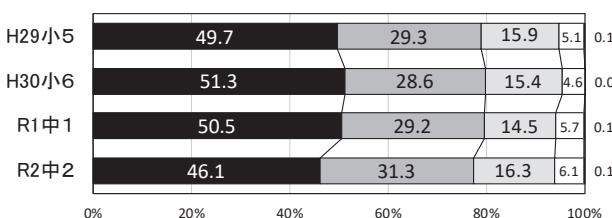
小6



中1

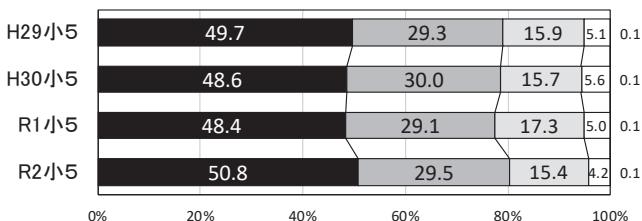


中2

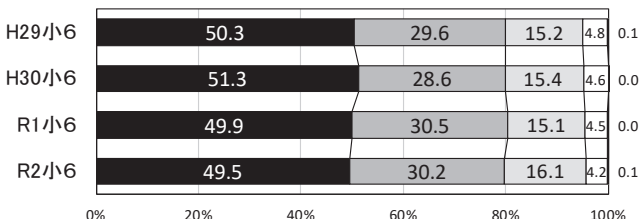


■ 同学年経年比較

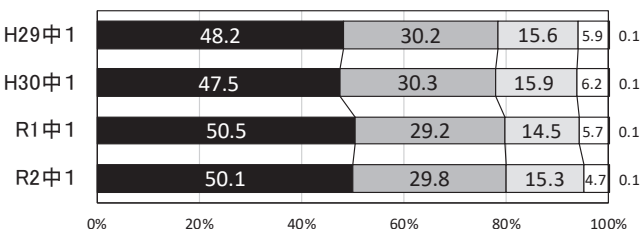
小5



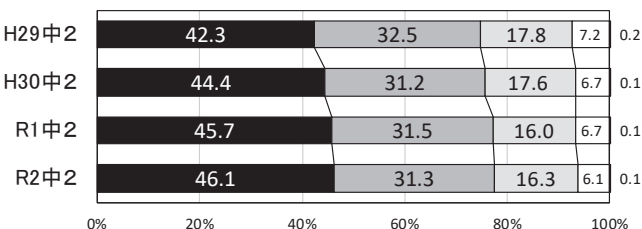
小6



中1

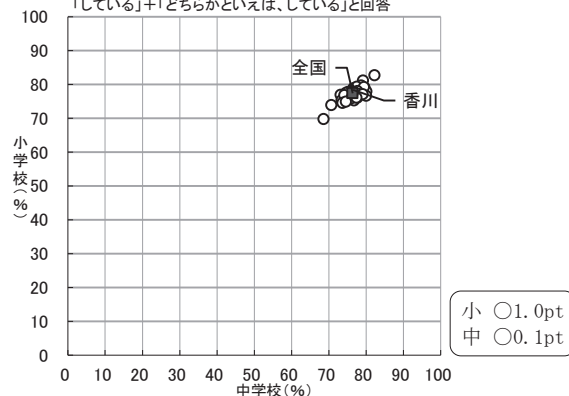


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 4/4 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか
「している」+「どちらかといえば、している」と回答

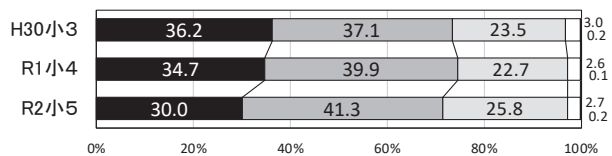


3 家の手伝いをしていますか。

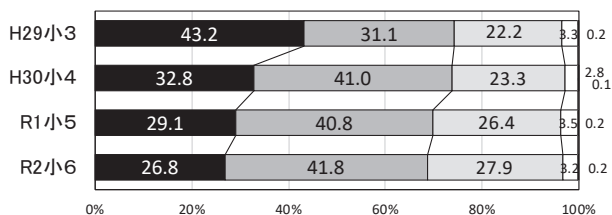
■ 1 よくしている ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

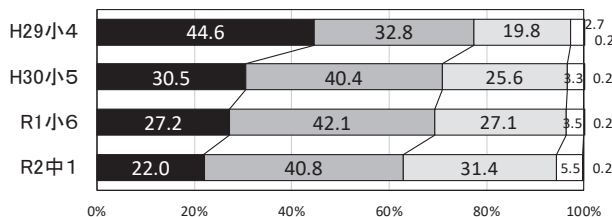
小5



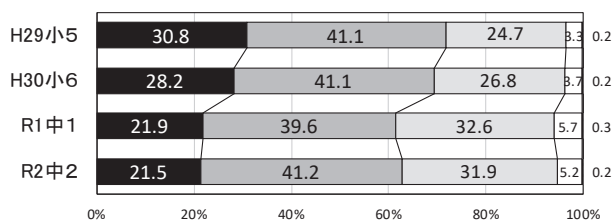
小6



中1

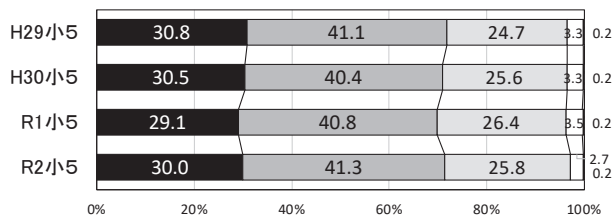


中2

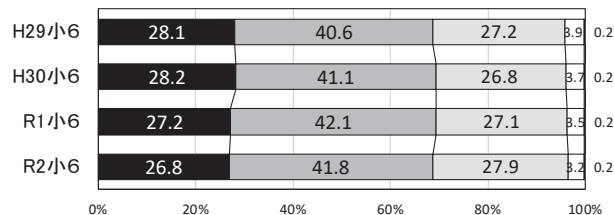


■ 同学年経年比較

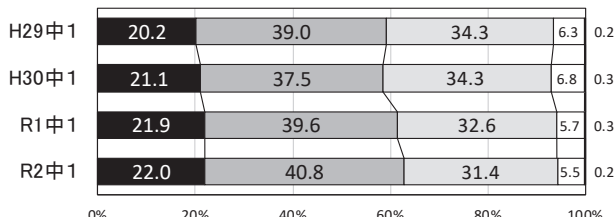
小5



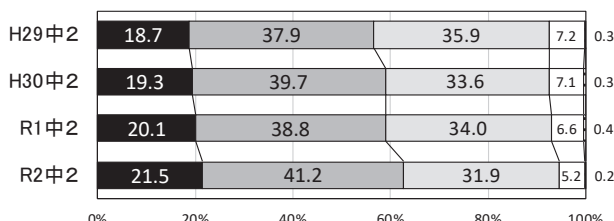
小6



中1



中2



Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

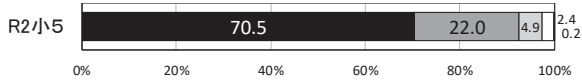
2 自分自身について

4 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。

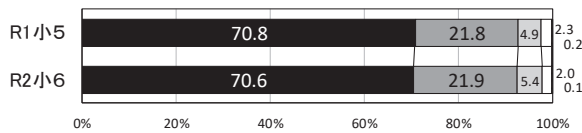
■ 1 ある ■ 2 どちらかといえばある
 ■ 3 どちらかといえばない □ 4 ない 図 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

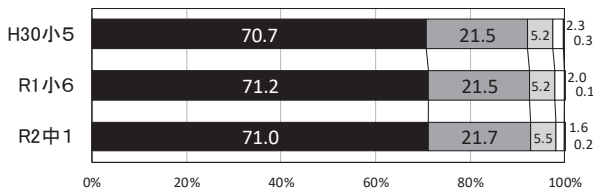
小5



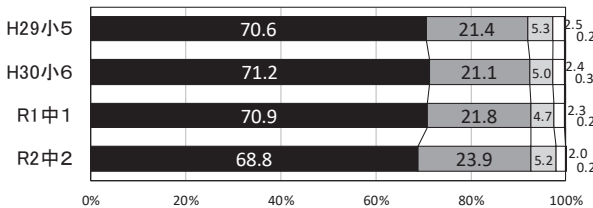
小6



中1



中2

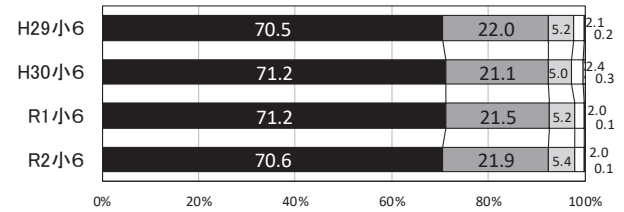


■ 同学年経年比較

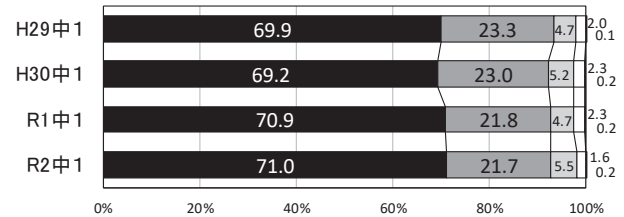
小5



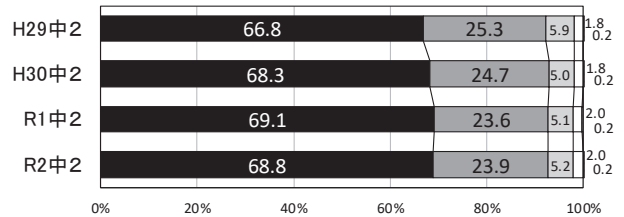
小6



中1



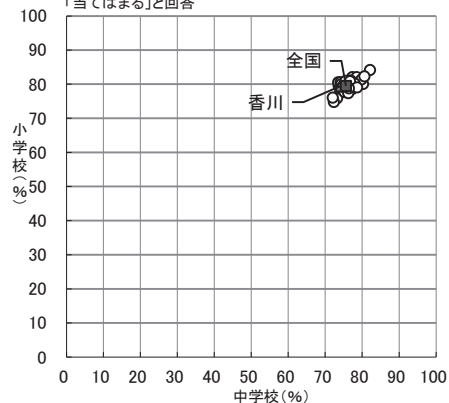
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 9/9 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか

「当てはまる」と回答

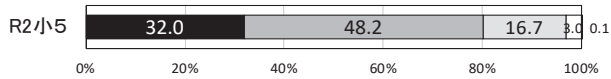


5 むずかしいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。

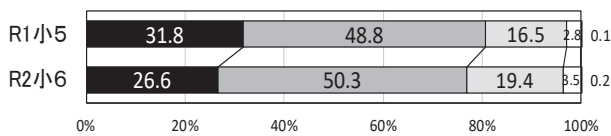
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 どちらかといえばしていない
□ 4 していない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

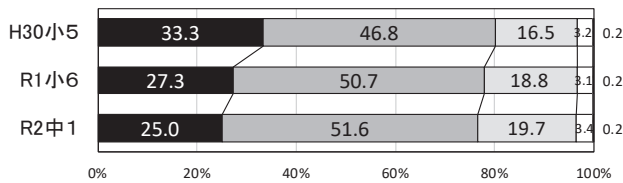
小5



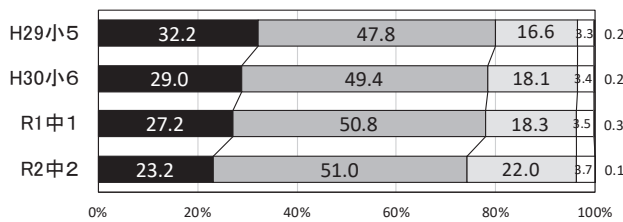
小6



中1

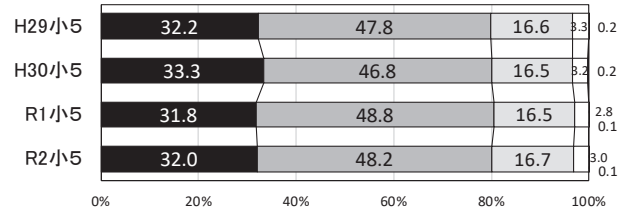


中2

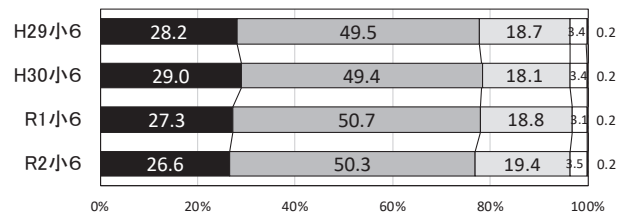


■ 同学年経年比較

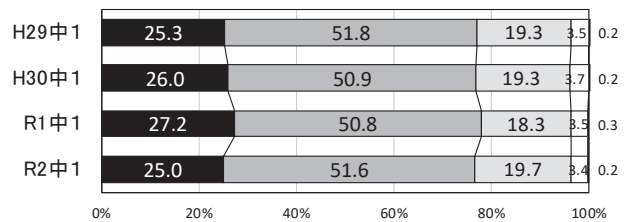
小5



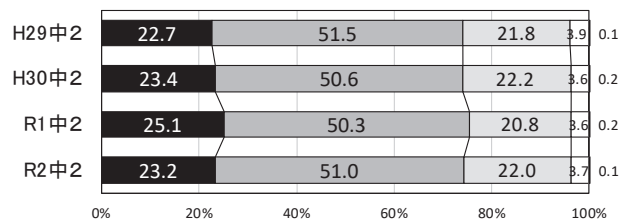
小6



中1



中2

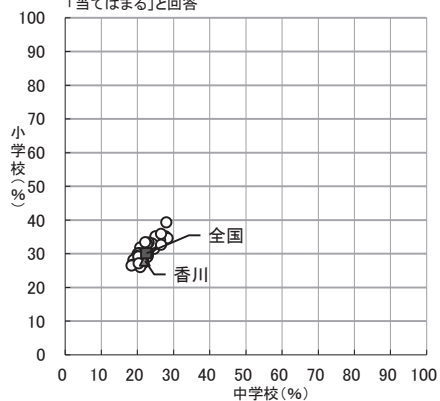


Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 10/10 難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか

「当てはまる」と回答

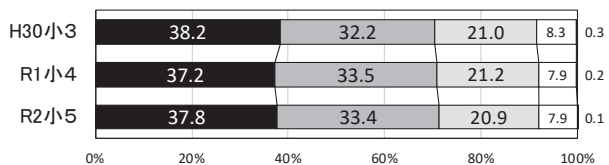


6 自分には、よいところがあると思いますか。

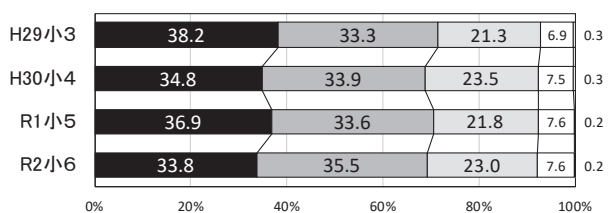
☐ 1 思う ☐ 2 どちらかといえば思う
☐ 3 あまり思わない ☐ 4 まったく思わない ☐ 5 その他

■同一児童生徒経年比較

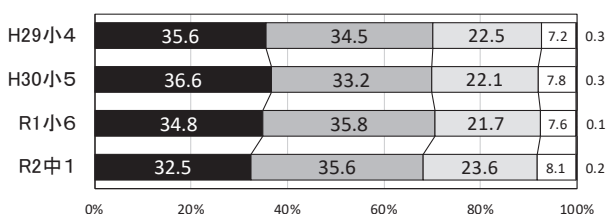
小5



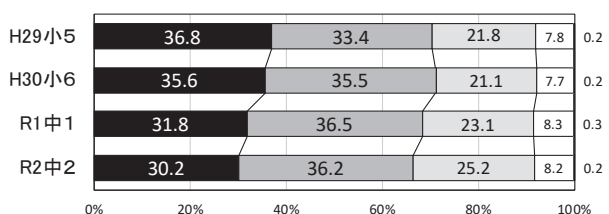
小6



中1

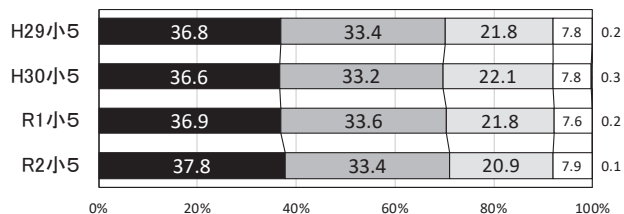


中2

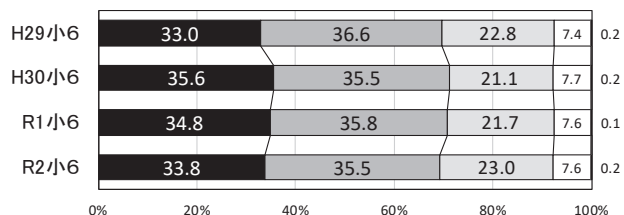


■同学年経年比較

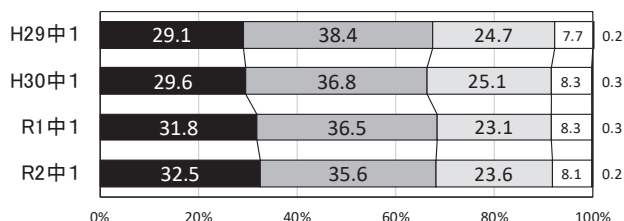
小5



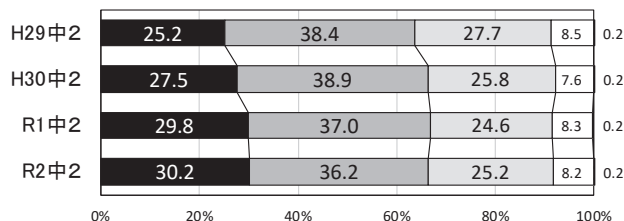
小6



中1



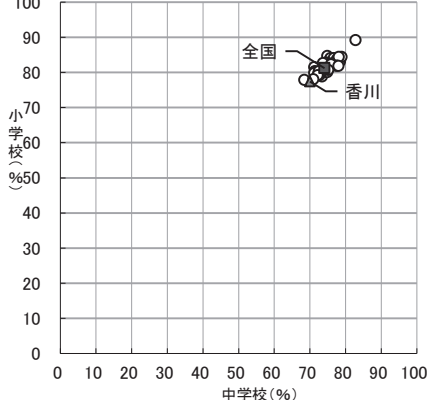
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 5/5 自分には、よいところがあると思いますか

「当てはまる」+「どちらかといえば当てはまる」と回答

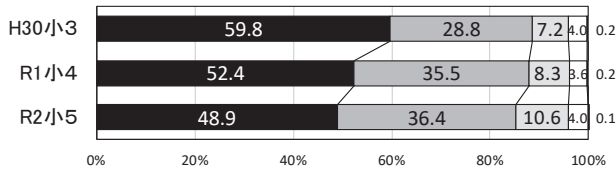


7 将来の夢や目標をもっていますか。

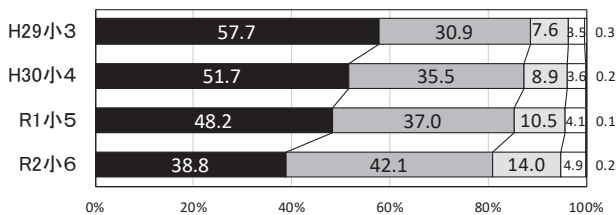
■ 1 はっきりもっている
 ■ 2 はっきりではないがもっている
 ■ 3 あまりもっていない
 ■ 4 まったくもっていない
 ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

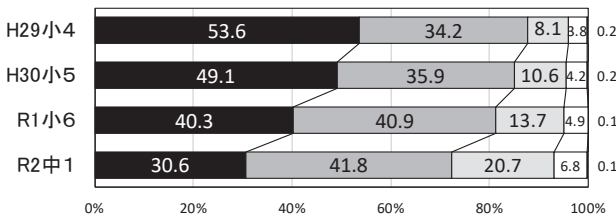
小5



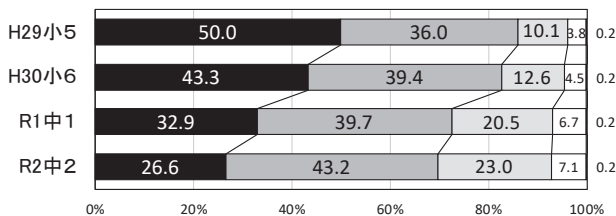
小6



中1

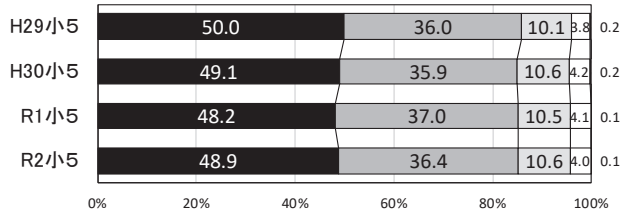


中2

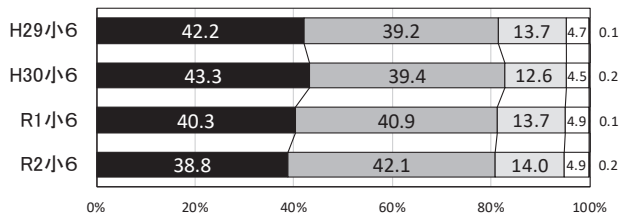


■ 同学年経年比較

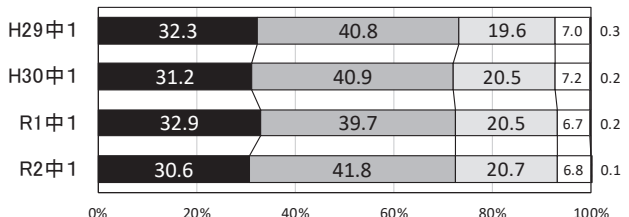
小5



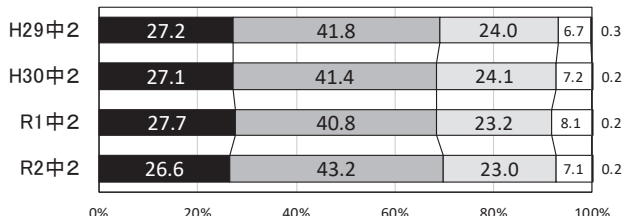
小6



中1



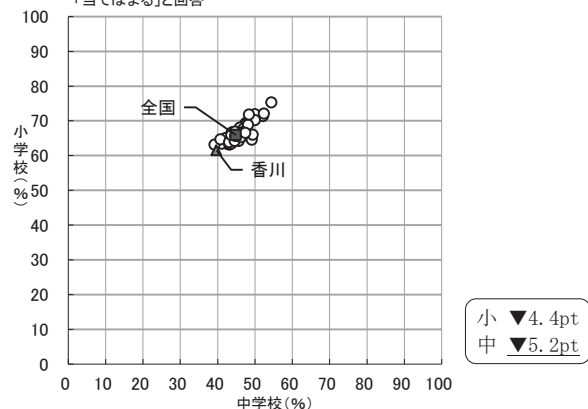
中2



Ⅲ 調査結果
 (児童生徒質問紙)
 経年比較

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 8/8 将来の夢や目標を持っていますか
 「当てはまる」と回答



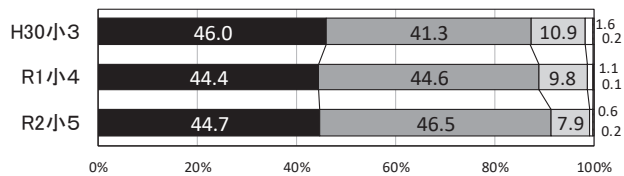
3 社会性・道徳性について

8 学校のきまりを守っていますか。

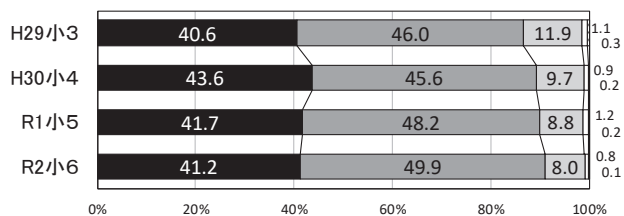
■ 1 守っている ■ 2 どちらかといえば守っている □ 3 あまり守っていない □ 4 守っていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

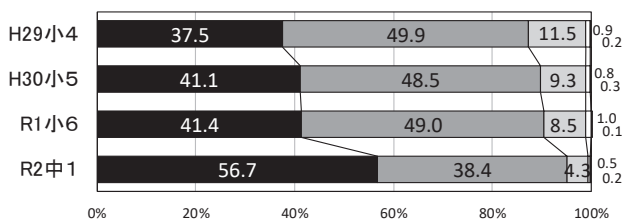
小5



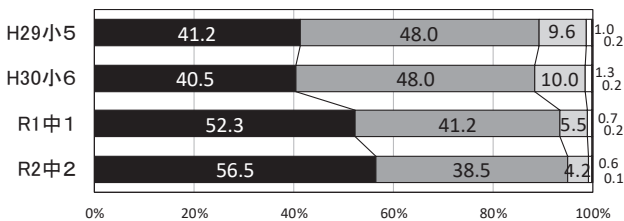
小6



中1

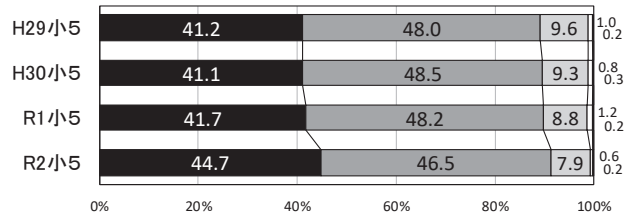


中2

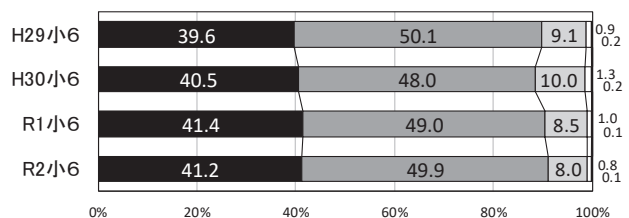


■ 同学年経年比較

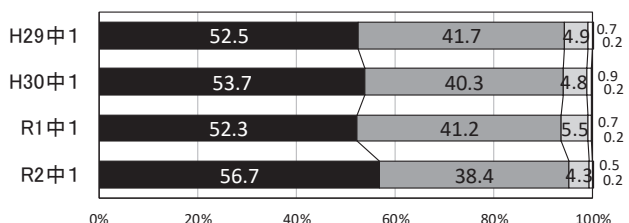
小5



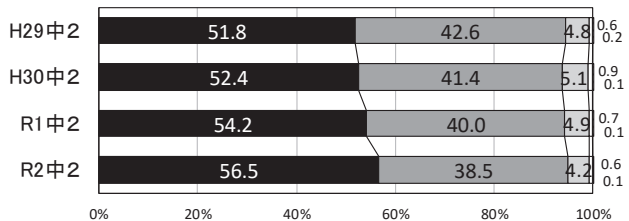
小6



中1

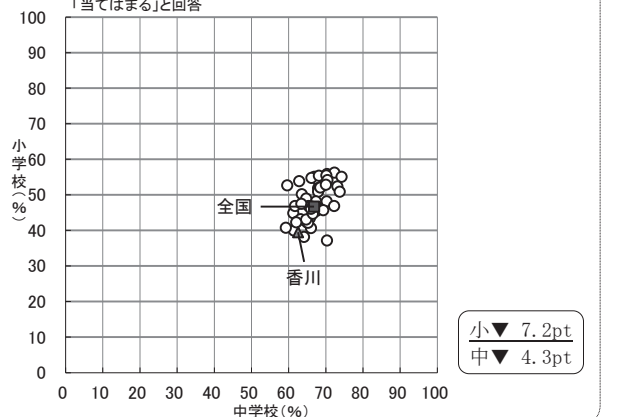


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 13/13 学校のきまり(規則)を守っていますか
「当てはまる」と回答



9 係や委員の仕事など、自分の役割をきちんと果たしていますか。

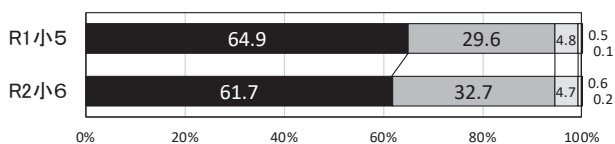
■ 1 果たしている ■ 2 どちらかといえば果たしている □ 3 あまり果たしていない
□ 4 果たしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

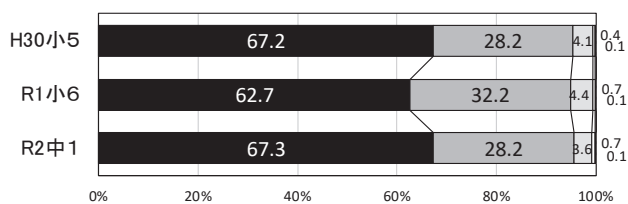
小5



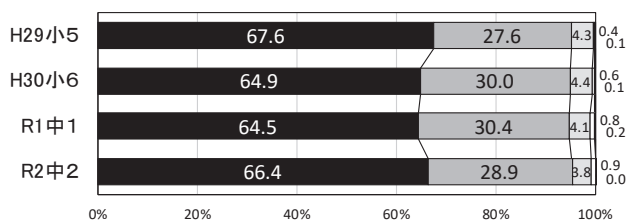
小6



中1



中2

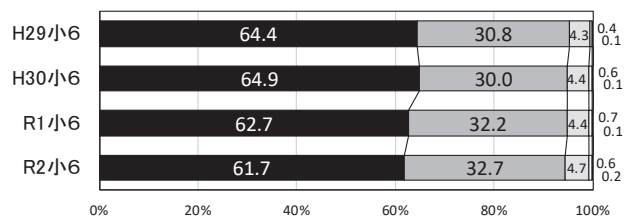


■ 同学年経年比較

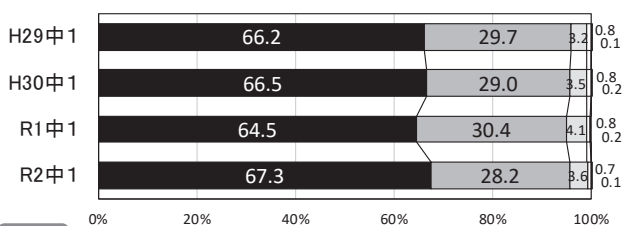
小5



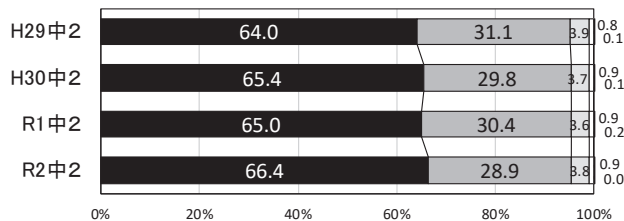
小6



中1



中2



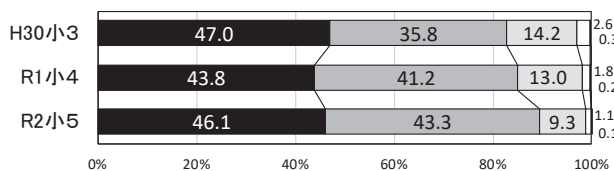
Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

10 人が困っているときは、進んで助けていますか。

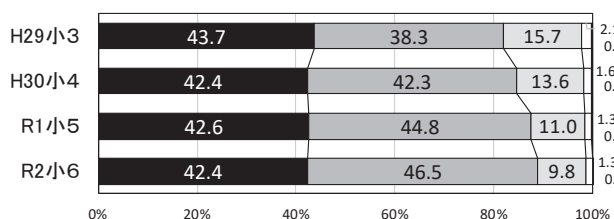
■ 1 助けている ■ 2 どちらかといえば助けている □ 3 あまり助けていない
 □ 4 まったく助けていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

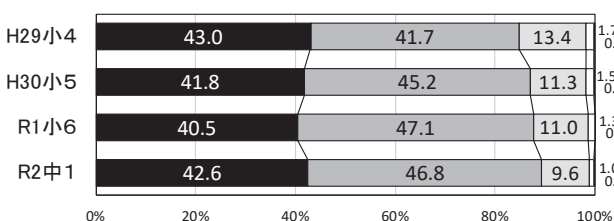
小5



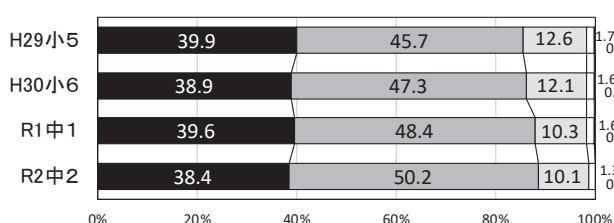
小6



中1

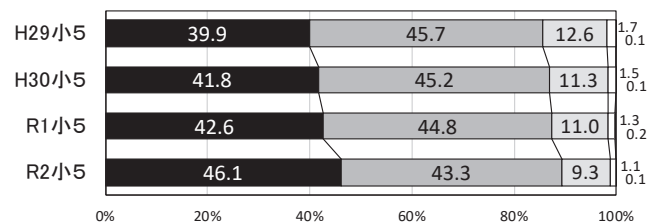


中2

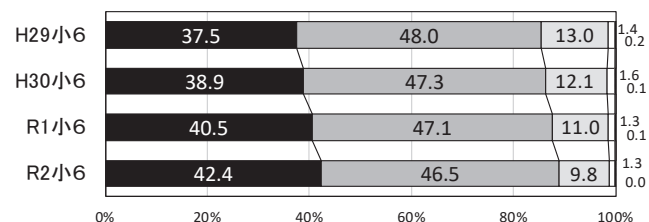


■ 同学年経年比較

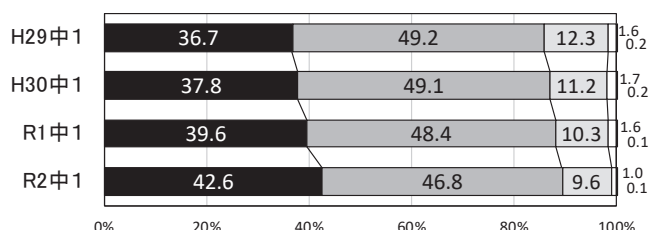
小5



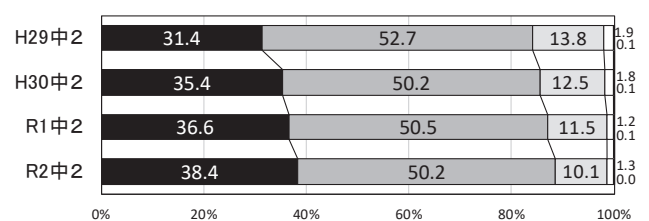
小6



中1



中2

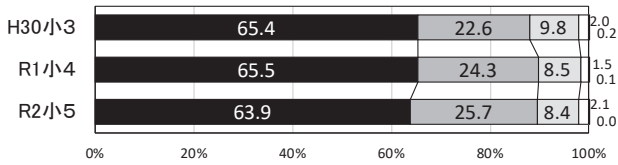


11 近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか。

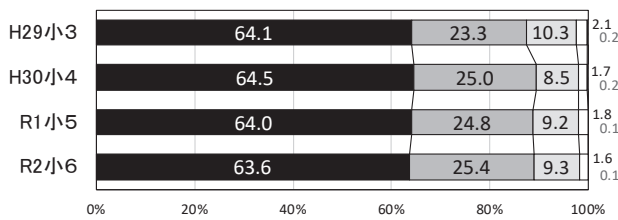
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

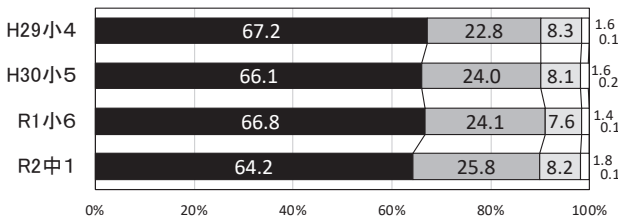
小5



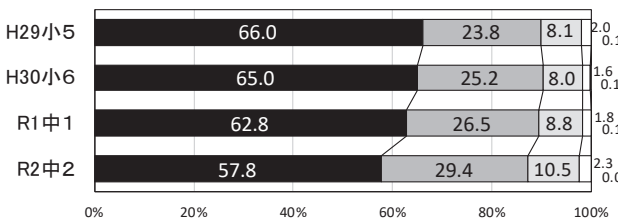
小6



中1

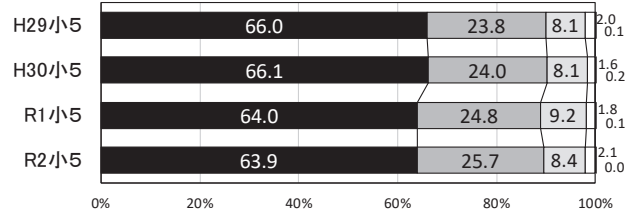


中2

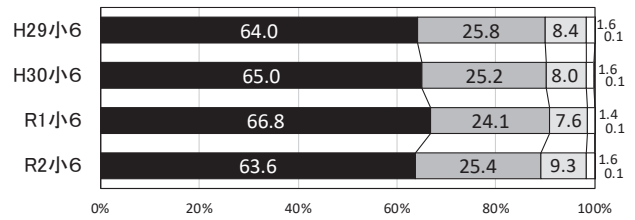


■ 同学年経年比較

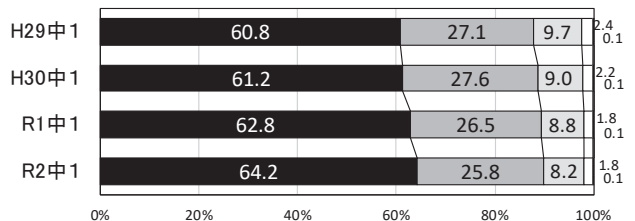
小5



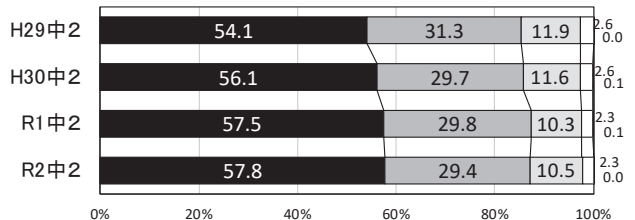
小6



中1



中2



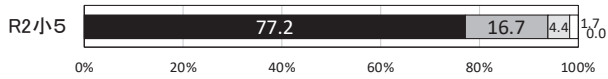
Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

12 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。

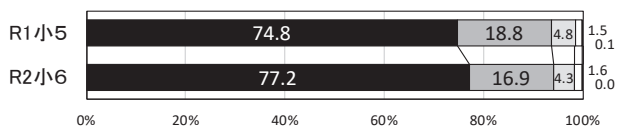
■ 1 思う
 ■ 2 どちらかといえば思う
 ■ 3 あまり思わない
 ■ 4 まったく思わない
 ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

小5



小6



中1



中2



■ 同学年経年比較

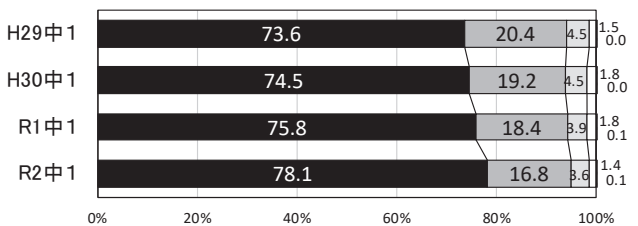
小5



小6



中1



中2

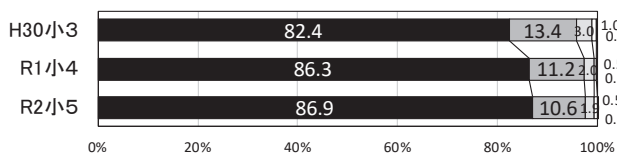


13 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

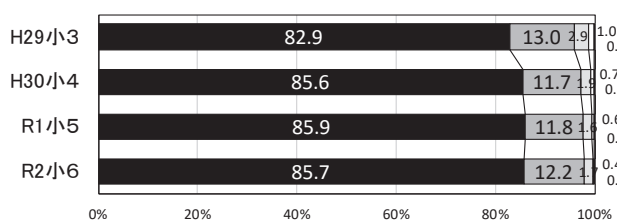
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
 ■ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

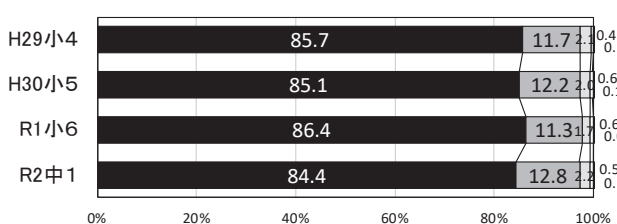
小5



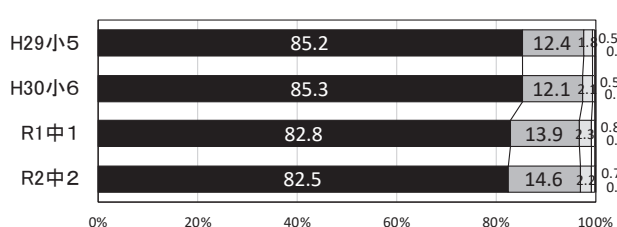
小6



中1

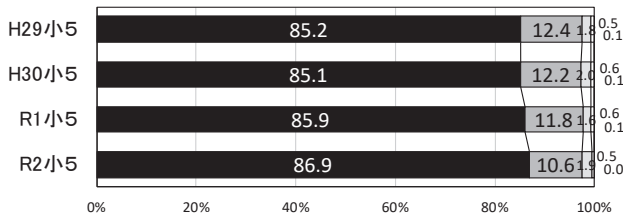


中2

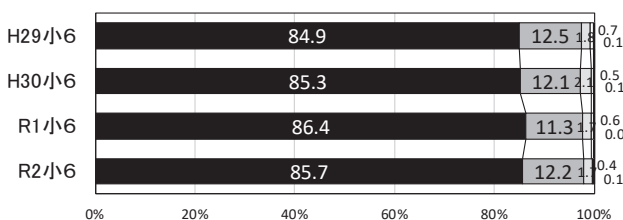


■ 同学年経年比較

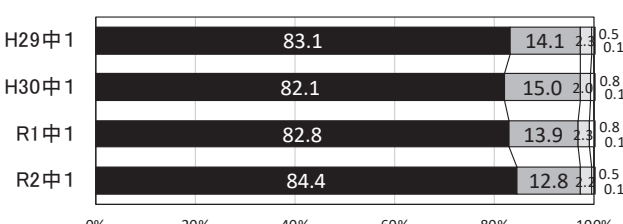
小5



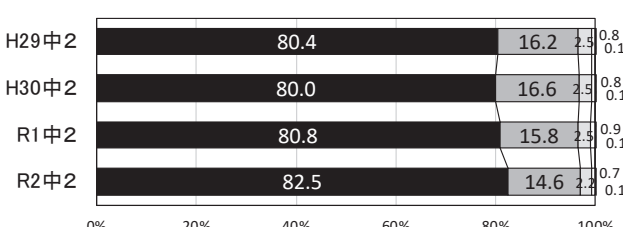
小6



中1



中2

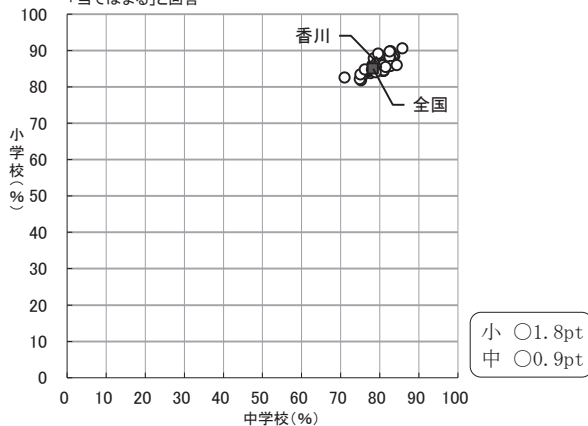


Ⅲ 調査結果
 (児童生徒質問紙)
 経年比較

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 15/15 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

「当てはまる」と回答

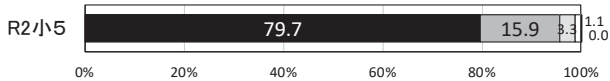


14 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

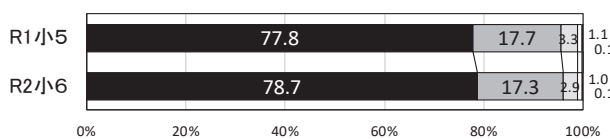
■ 1 思う
■ 2 どちらかといえば思う
□ 3 あまり思わない
□ 4 まったく思わない
□ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

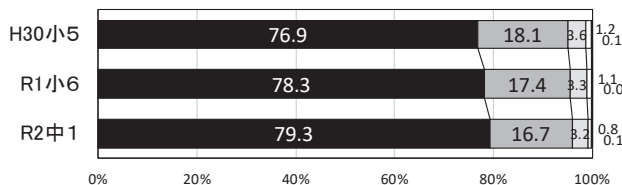
小5



小6



中1



中2

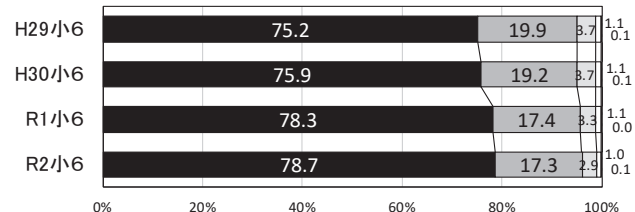


■ 同学年経年比較

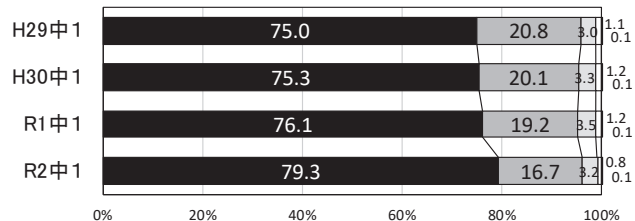
小5



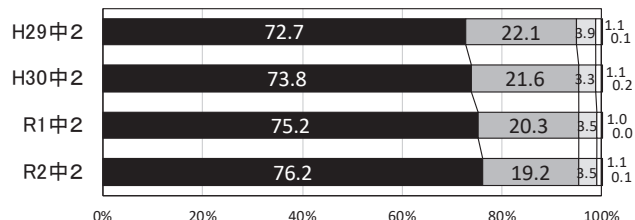
小6



中1

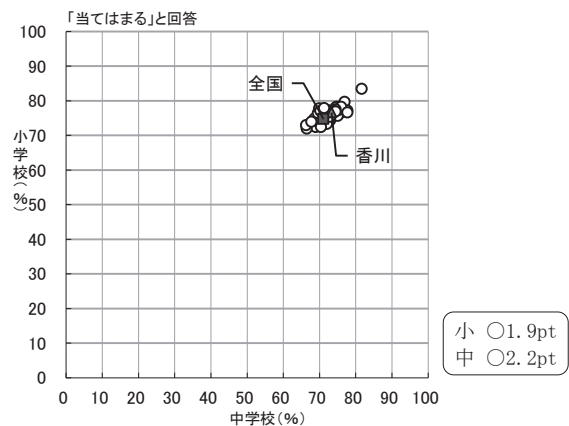


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 16/16 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



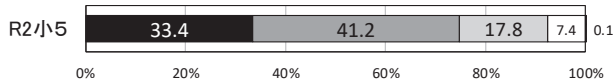
4 社会への関心について

15 新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。

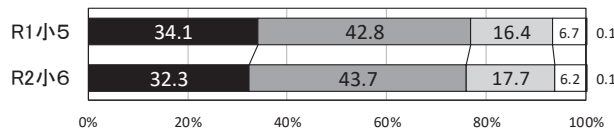
■ 1 ある ■ 2 どちらかといえばある
 □ 3 どちらかといえばない □ 4 ない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

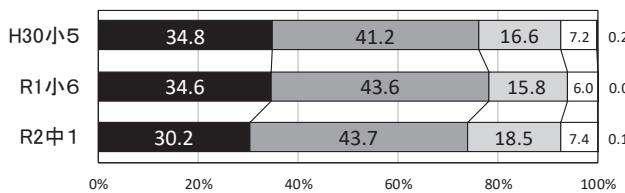
小5



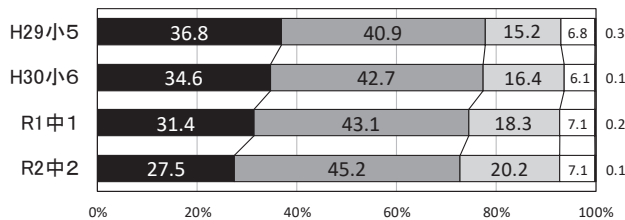
小6



中1

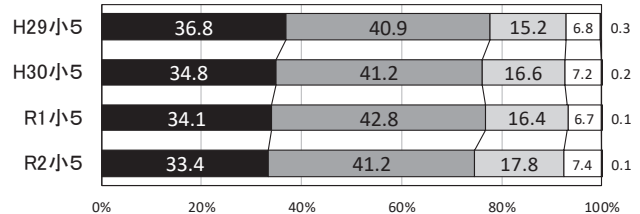


中2

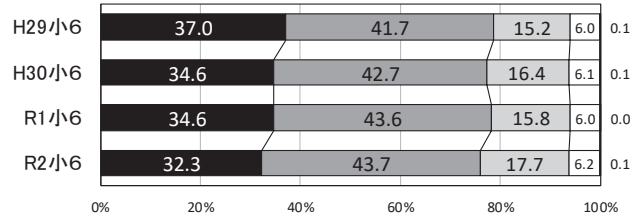


■ 同学年経年比較

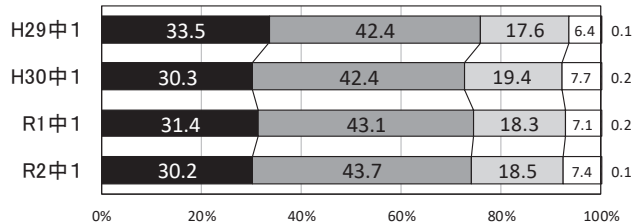
小5



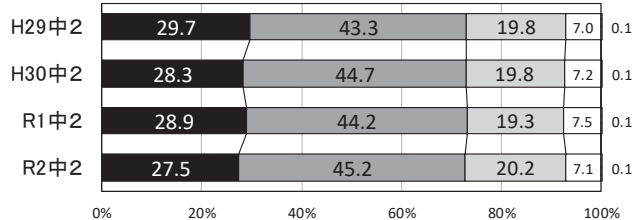
小6



中1



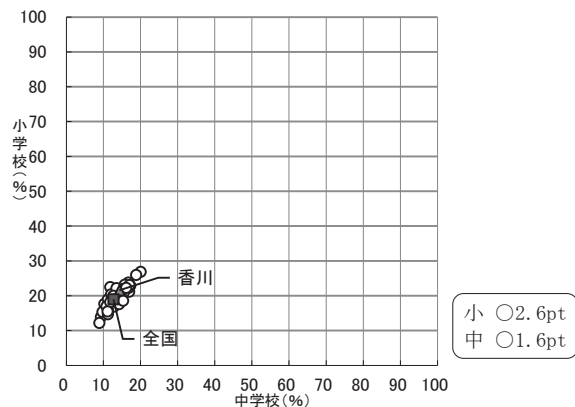
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 22/22 新聞を読んでいますか

「ほぼ毎日読んでいる」 + 「週に1〜3回程度読んでいる」と回答



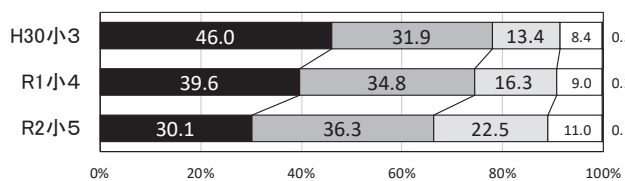
Ⅲ 調査結果
 (児童生徒質問紙)
 経年比較

16 今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか。

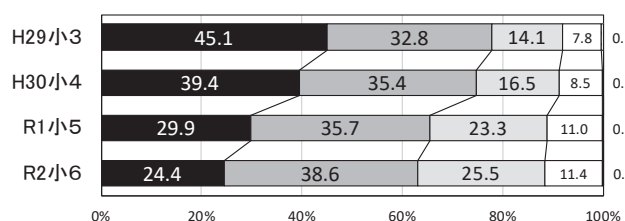
■ 1 ある ■ 2 どちらかといえばある
□ 3 どちらかといえばない □ 4 ない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

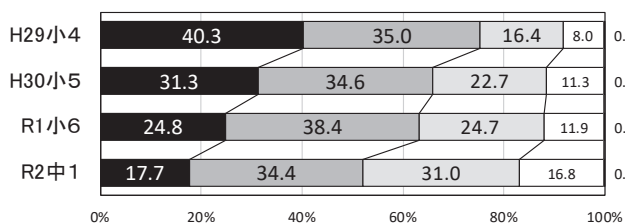
小5



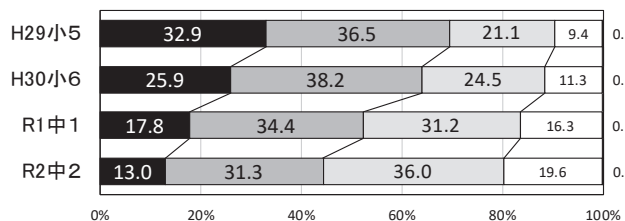
小6



中1

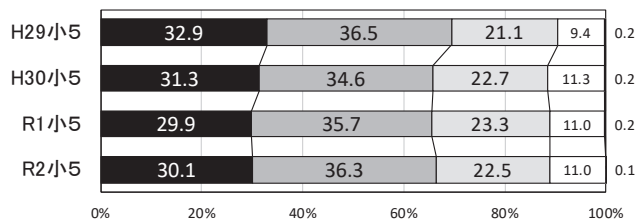


中2

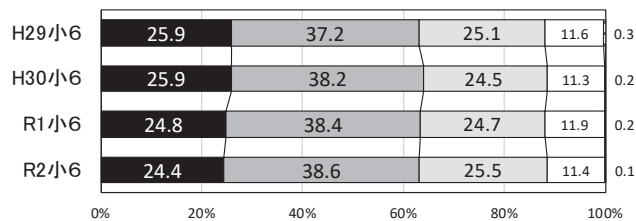


■ 同学年経年比較

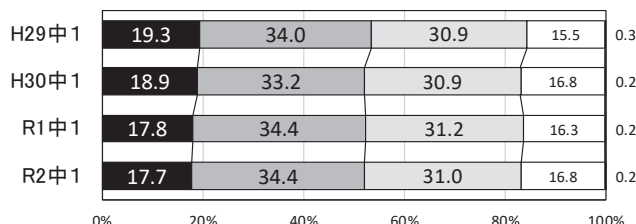
小5



小6



中1

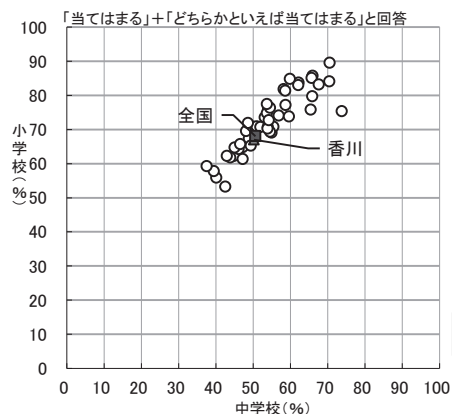


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 23/23 今住んでいる地域の行事に参加していますか



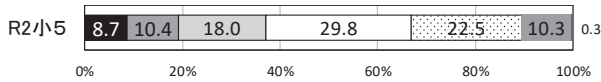
5 メディアの利用について

17 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。

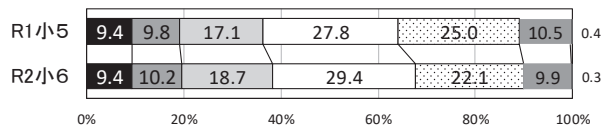
■ 1 4時間以上 ■ 2 3時間以上、4時間より少ない □ 3 2時間以上、3時間より少ない
□ 4 1時間以上、2時間より少ない □ 5 1時間より少ない □ 6 まったく利用していない □ 7 その他

■ 同一児童生徒経年比較

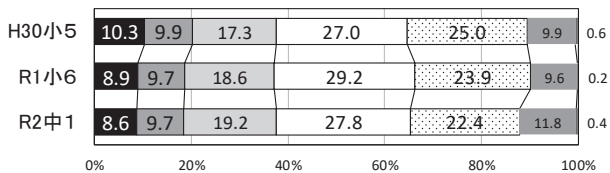
小5



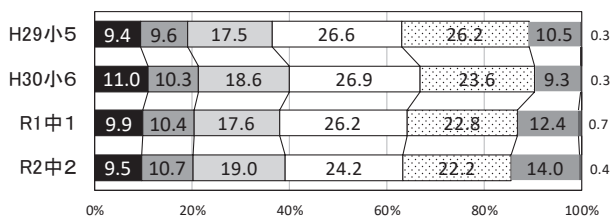
小6



中1

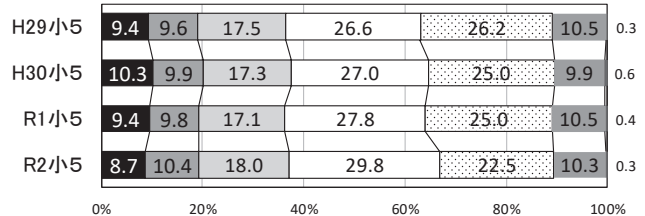


中2

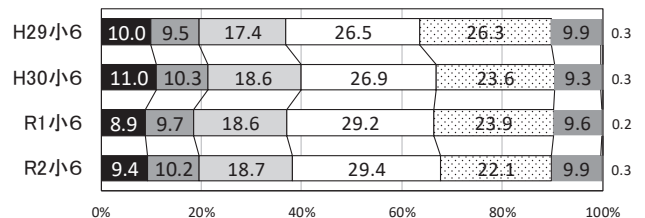


■ 同学年経年比較

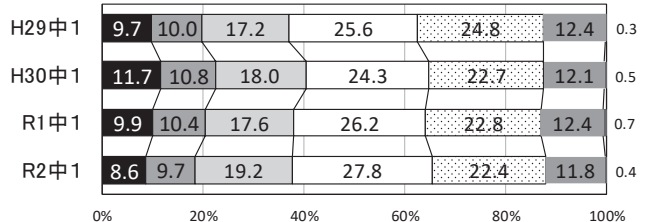
小5



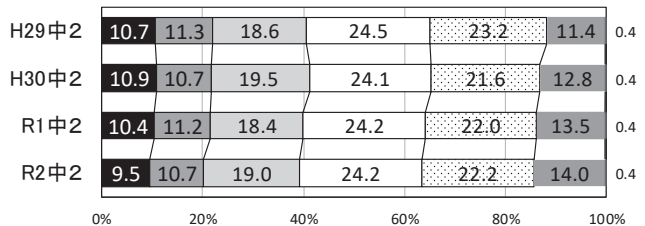
小6



中1



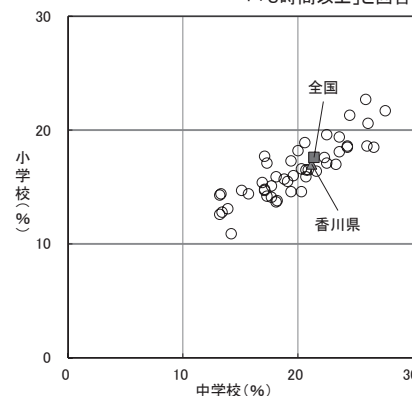
中2



【参考】全国学力・学習状況調査結果(H29)

□13 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか。

*「3時間以上」と回答



小 ▽0.6pt
中 ▽0.2pt

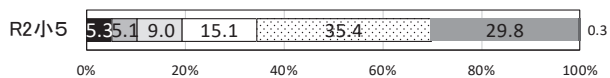
Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

18 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）

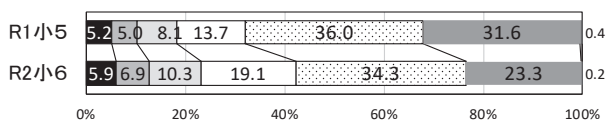
■ 1 4時間以上 ■ 2 3時間以上、4時間より少ない □ 3 2時間以上、3時間より少ない
□ 4 1時間以上、2時間より少ない ■ 5 1時間より少ない □ 6 まったく利用していない □ 7 その他

■ 同一児童生徒経年比較

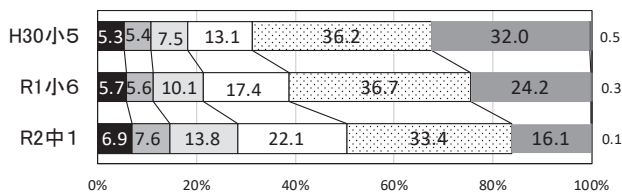
小5



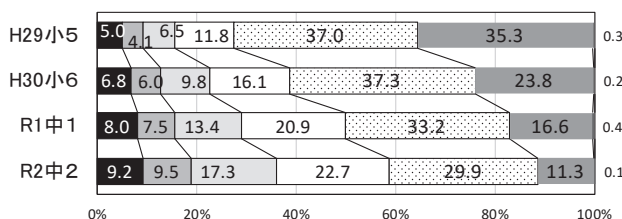
小6



中1

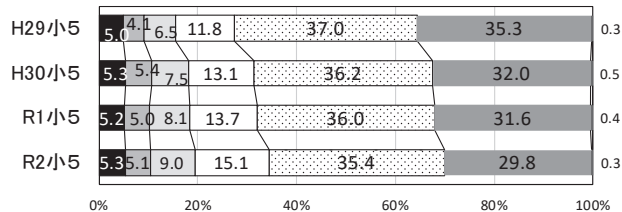


中2

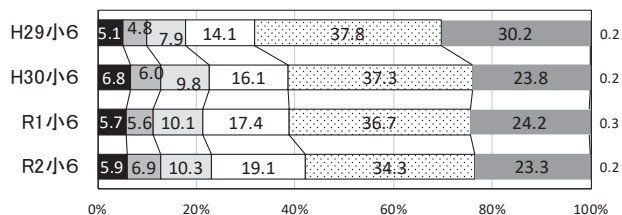


■ 同学年経年比較

小5



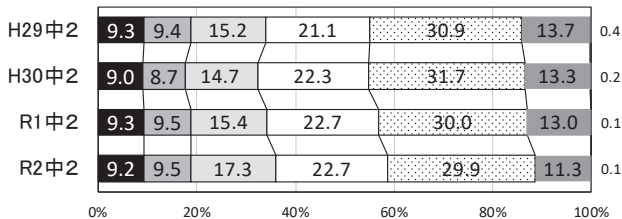
小6



中1



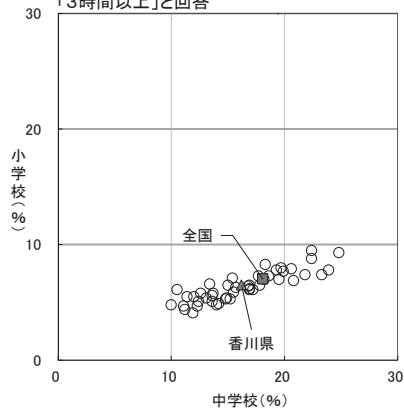
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H29）

□14 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。

「3時間以上」と回答



小 ▽0.5pt
中 ▽1.9pt

19 携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。

■ 1 守っている
□ 4 守っていない

■ 2 どちらかといえば守っている
□ 5 ルールを決めていない

□ 3 あまり守っていない
□ 6 携帯電話やスマートフォンを持っていない

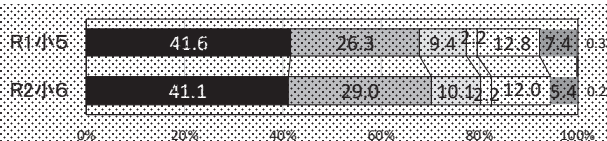
□ 7 その他

■ 同一児童生徒経年比較

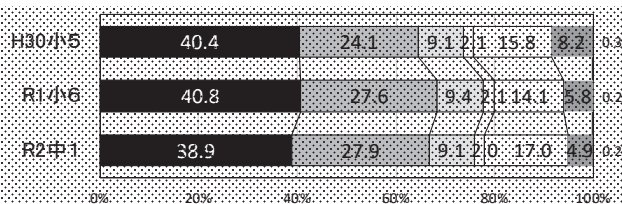
小5



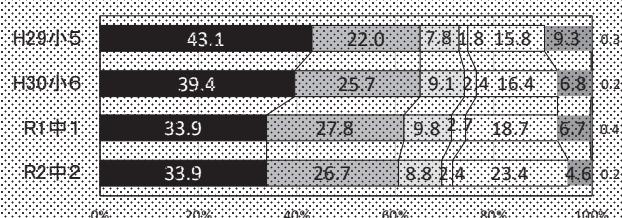
小6



中1

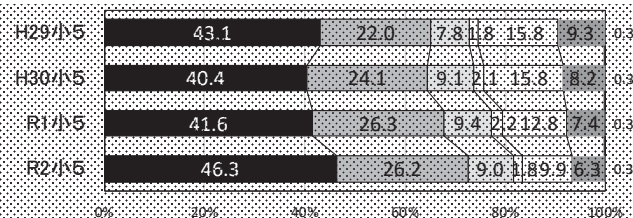


中2

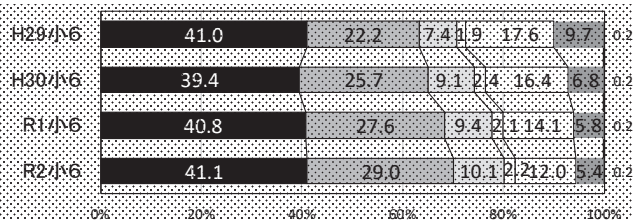


■ 同学年経年比較

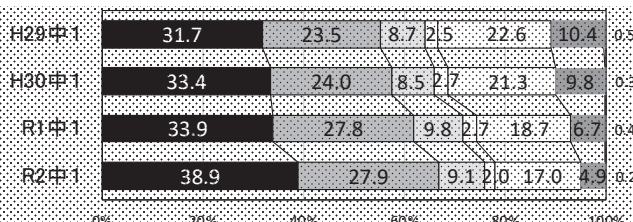
小5



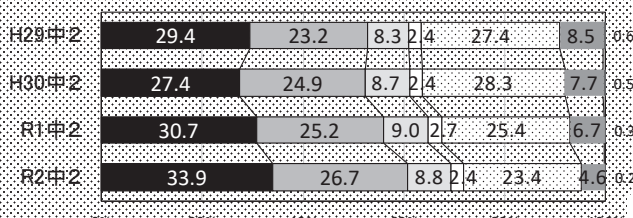
小6



中1



中2



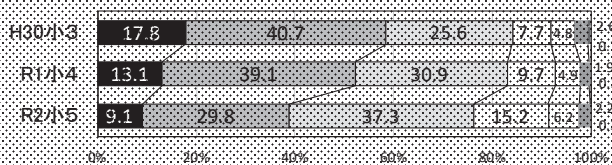
Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

20 普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。

☒ 1 10時間以上
 ☐ 2 9時間以上、10時間より少ない
 ☐ 3 8時間以上、9時間より少ない
☐ 4 7時間以上、8時間より少ない
 ☐ 5 6時間以上、7時間より少ない
 ☐ 6 6時間より少ない
 ☐ 7 その他

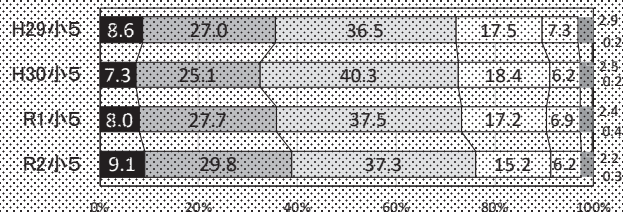
■同一児童生徒経年比較

小5

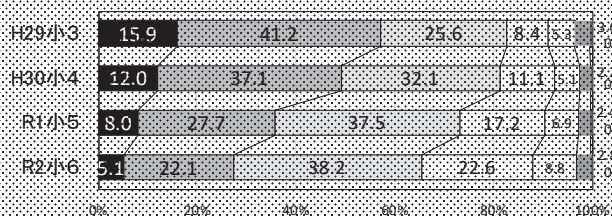


■同学年経年比較

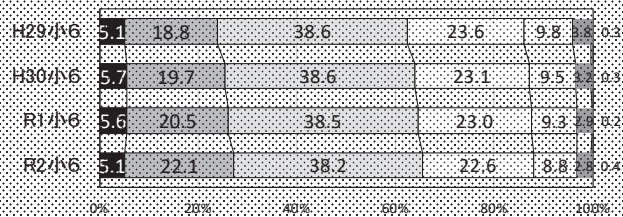
小5



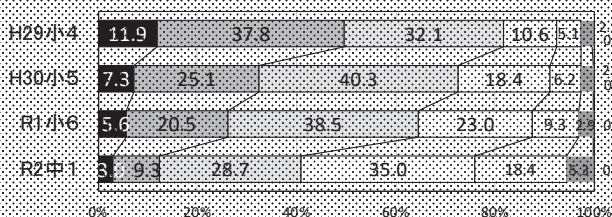
小6



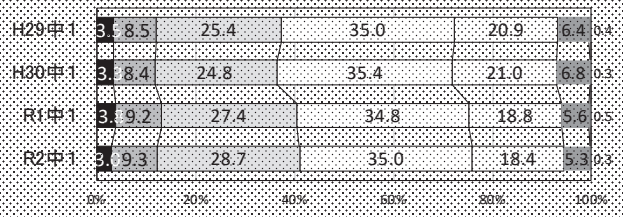
小6



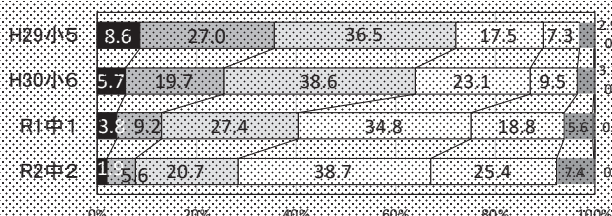
中1



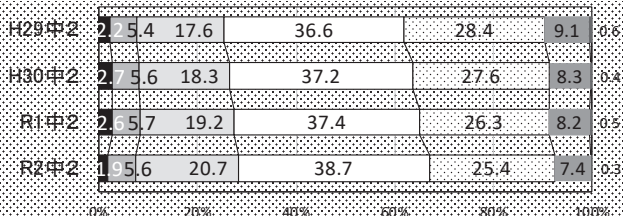
中1



中2



中2



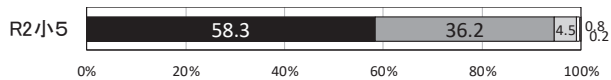
6 勉強・授業について

21 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。

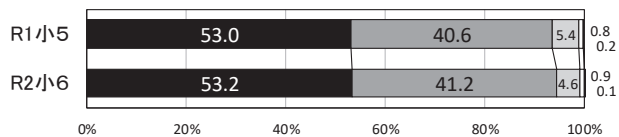
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 していない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

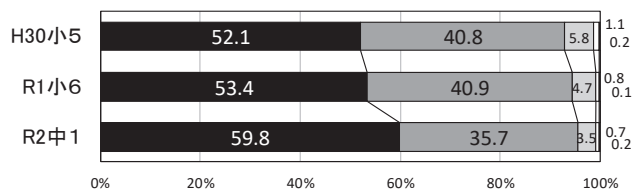
小5



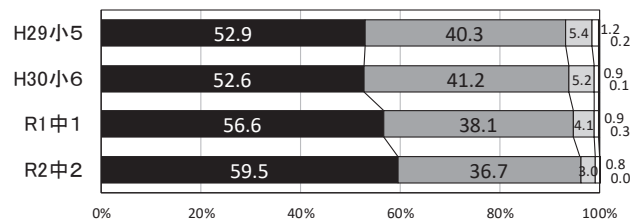
小6



中1

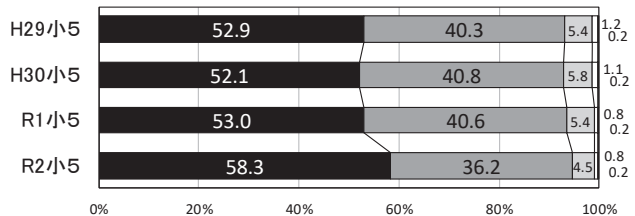


中2

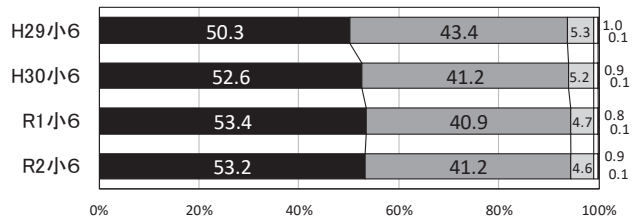


■ 同学年経年比較

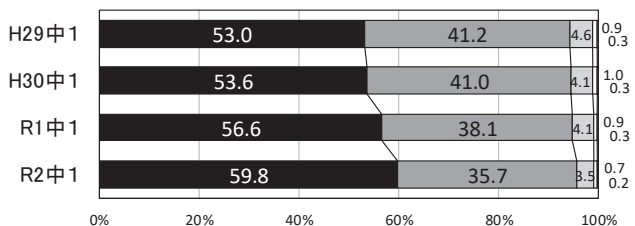
小5



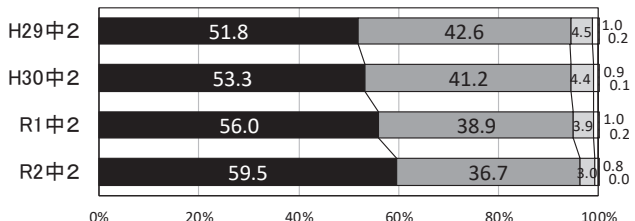
小6



中1



中2



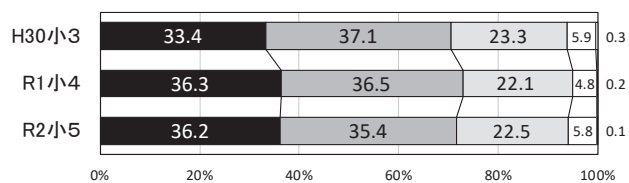
Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

22 授業では、ノートを書いていないに書いていますか。

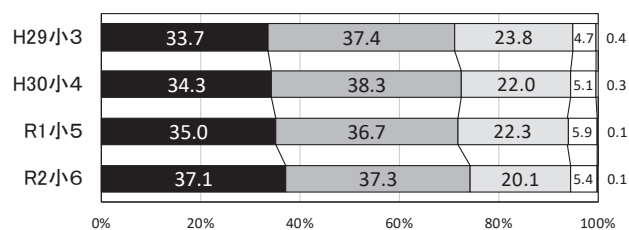
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
 □ 4 していない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

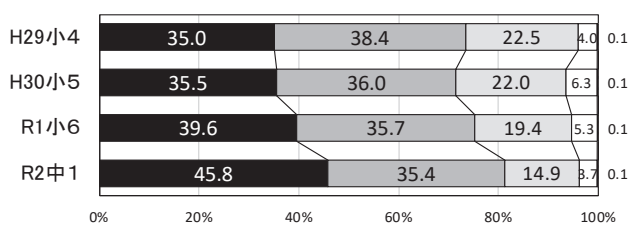
小5



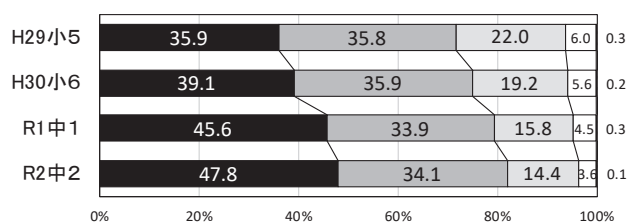
小6



中1

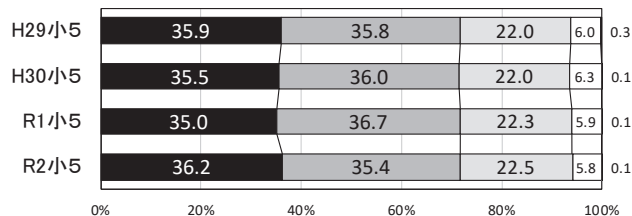


中2

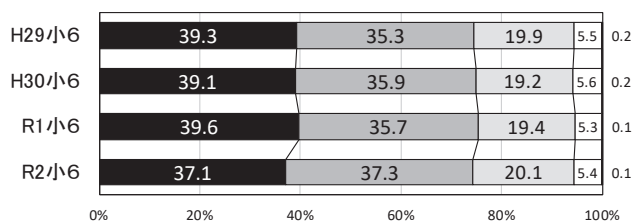


■ 同学年経年比較

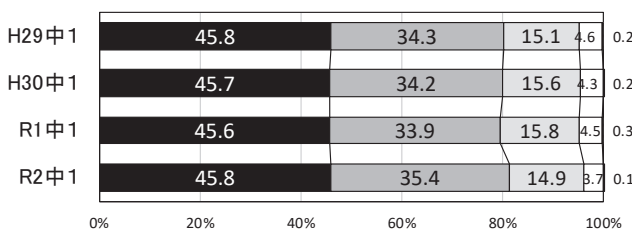
小5



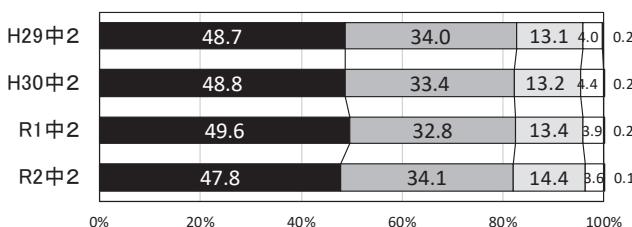
小6



中1



中2

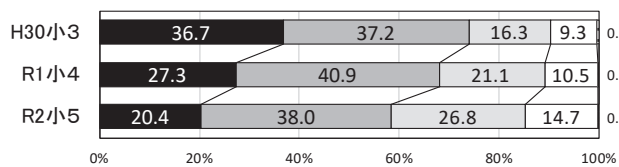


23 勉強は好きですか。

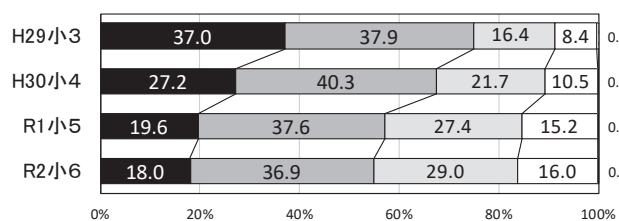
■ 1 好き ■ 2 どちらかといえば好き ■ 3 どちらかといえばきらい
□ 4 きらい □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

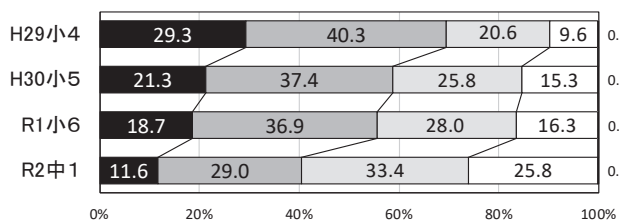
小5



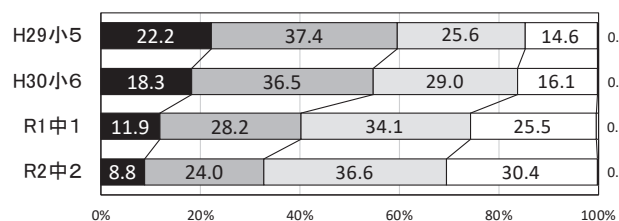
小6



中1

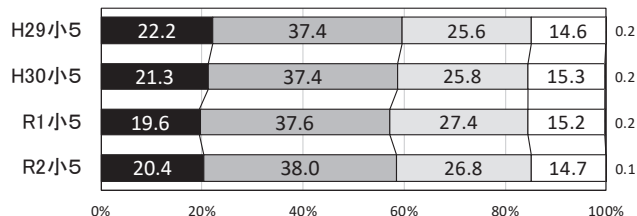


中2

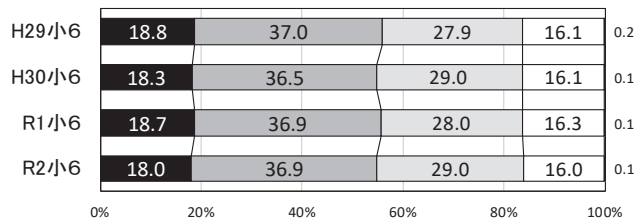


■ 同学年経年比較

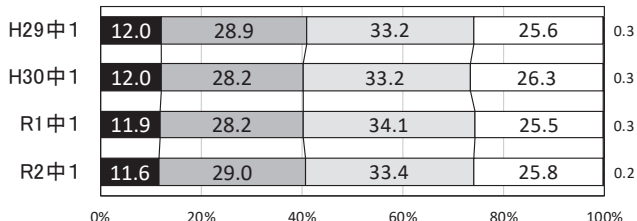
小5



小6



中1



中2



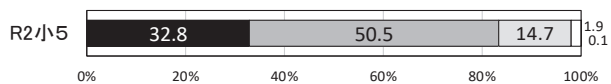
Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

24 私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けていますか。

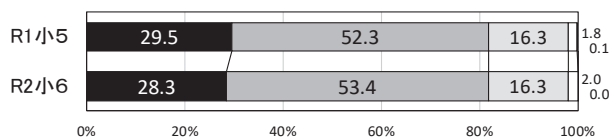
■ 1 集中している ■ 2 どちらかといえば集中している ■ 3 あまり集中していない
 □ 4 まったく集中していない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

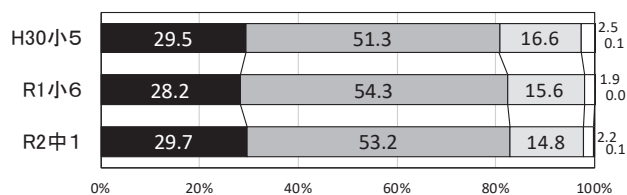
小5



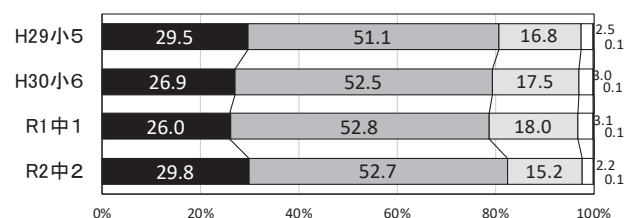
小6



中1

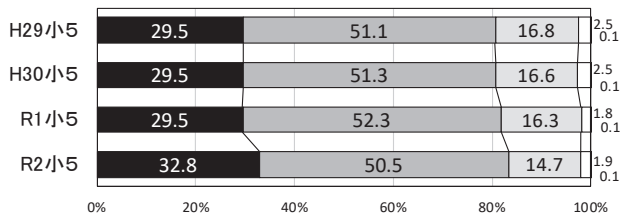


中2

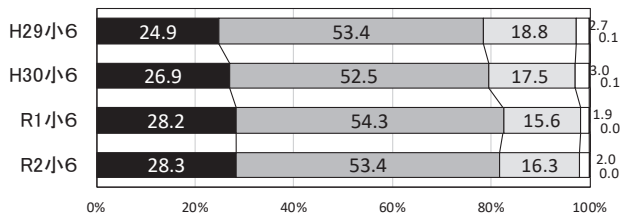


■ 同学年経年比較

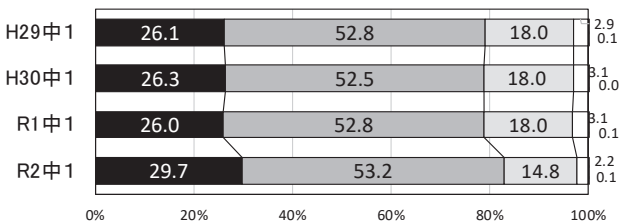
小5



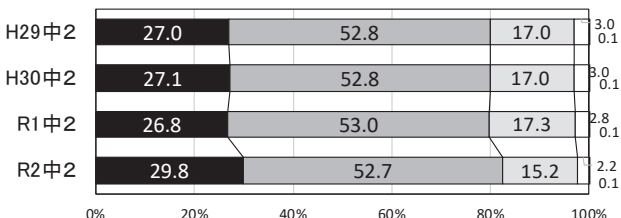
小6



中1



中2

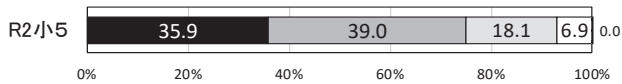


25 授業は楽しいと思いますか。

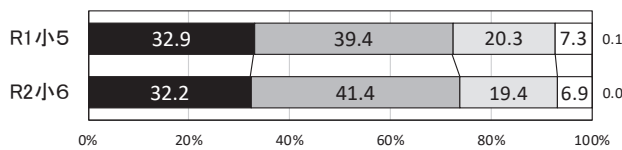
■ 1 思う
■ 2 どちらかといえば思う
■ 3 あまり思わない
■ 4 まったく思わない
■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

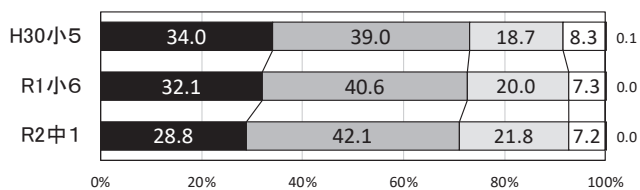
小5



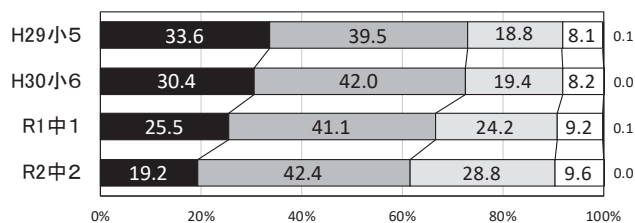
小6



中1

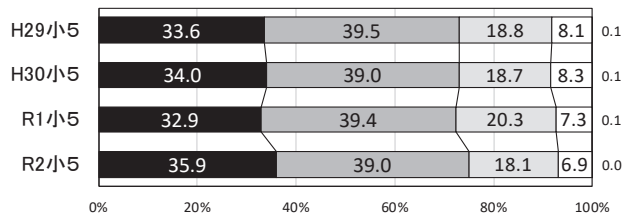


中2

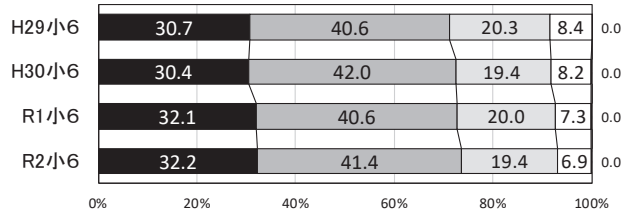


■ 同学年経年比較

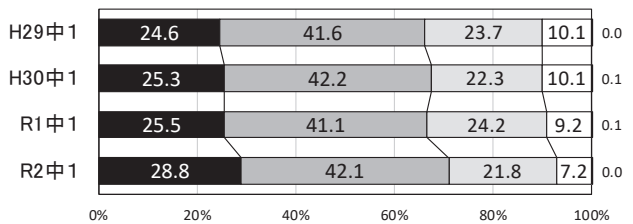
小5



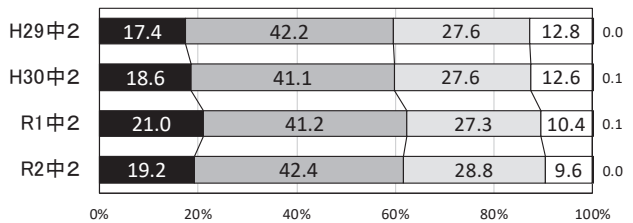
小6



中1



中2



Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

26 授業の内容がどの程度分かりますか。

- ☐ 1 よく分かる
☐ 2 だいたい分かる
☐ 3 分かることと分からないことが半分ずつある
☐ 4 分からないことが多い
☐ 5 ほとんど分からない
☐ 6 その他

■同一児童生徒経年比較

小5

小6

中1

中2

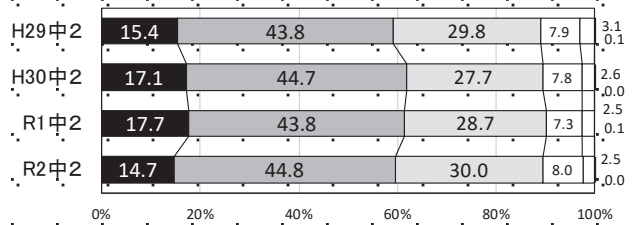
■同学年経年比較

小5

小6

中1

中2

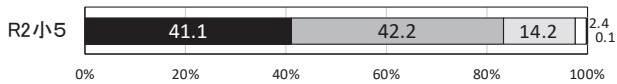


27 分からない問題があるとき、見方や考え方を変えながら、あきらめずに取り組んでいますか。

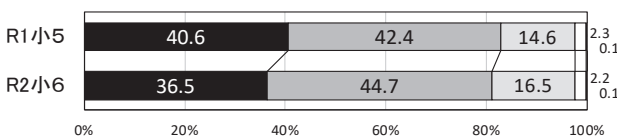
■ 1 取り組んでいる ■ 2 どちらかといえば取り組んでいる
□ 3 あまり取り組んでいない □ 4 まったく取り組んでいない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

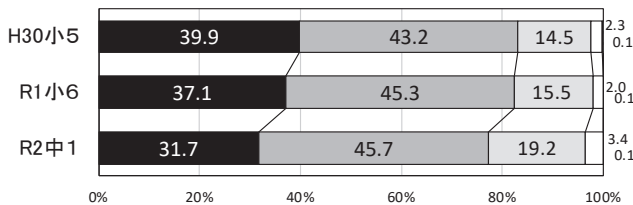
小5



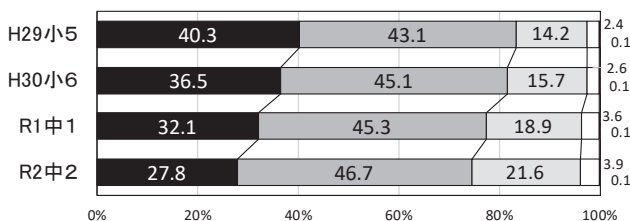
小6



中1

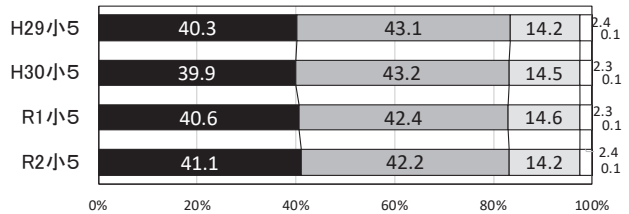


中2

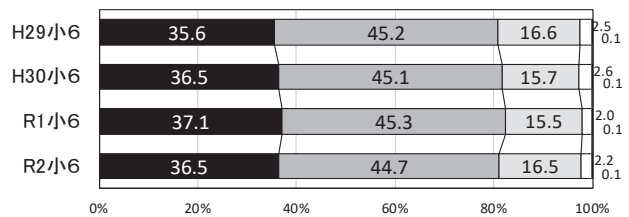


■ 同学年経年比較

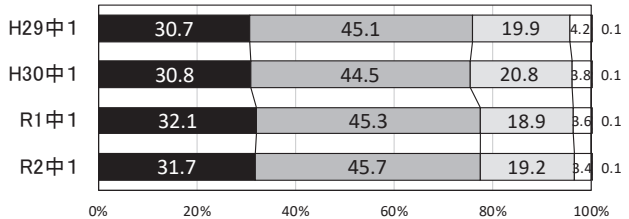
小5



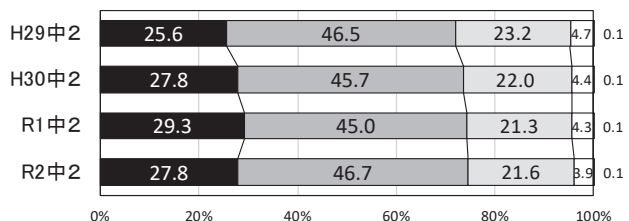
小6



中1



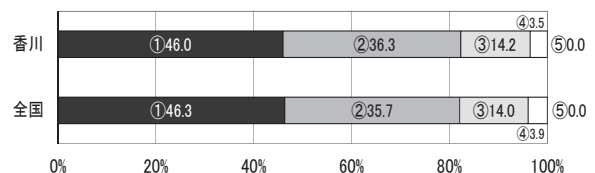
中2



Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 52/* 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか



① 当てはまる ② どちらかといえば、当てはまる
③ どちらかといえば、当てはまらない
④ 当てはまらない ⑤ その他・無回答

①の差

小▽0.3pt

①+②の差

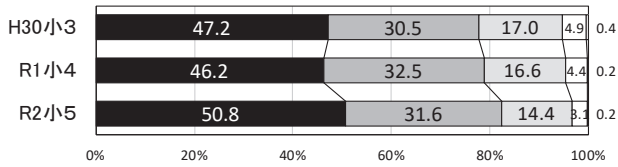
小○0.3pt

28 分からないところは先生や友達に質問して解決していますか。

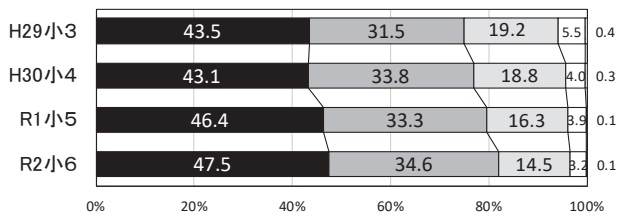
■ 1 している ■ 2 どちらかといえぱしている ■ 3 あまりしていない
 □ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

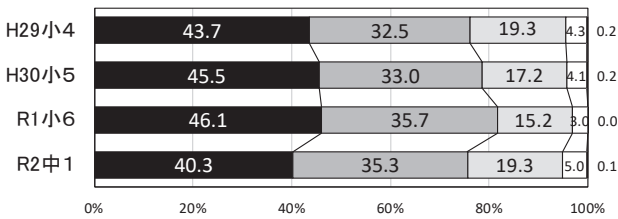
小5



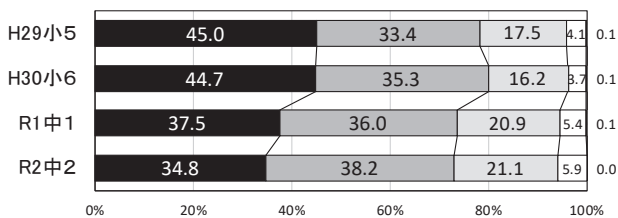
小6



中1

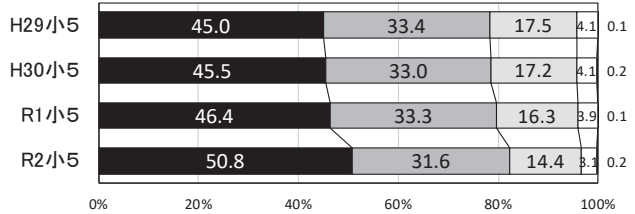


中2

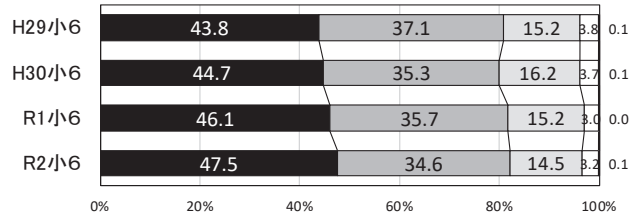


■ 同学年経年比較

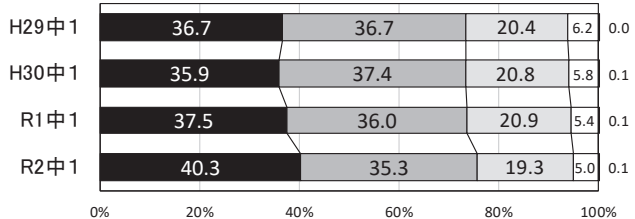
小5



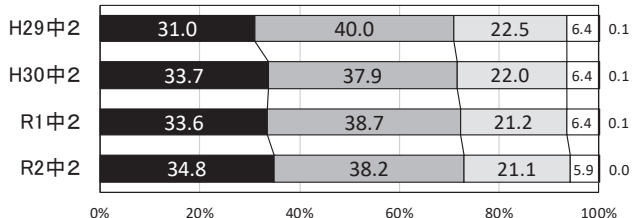
小6



中1



中2

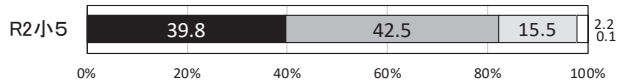


29 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいますか。

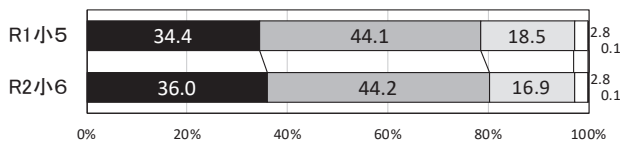
■ 1 取り組んでいる ■ 2 どちらかといえば取り組んでいる
□ 3 あまり取り組んでいない □ 4 まったく取り組んでいない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

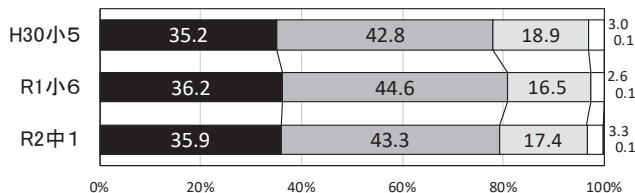
小5



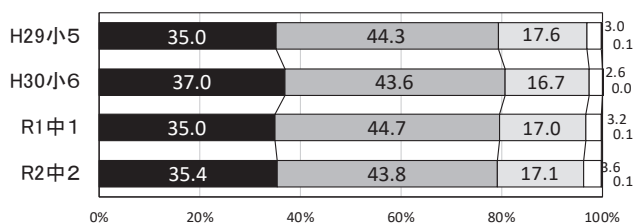
小6



中1

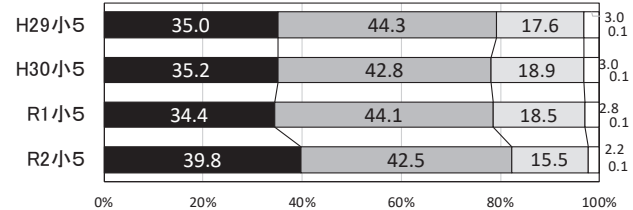


中2

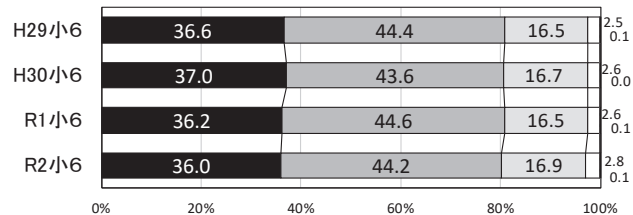


■ 同学年経年比較

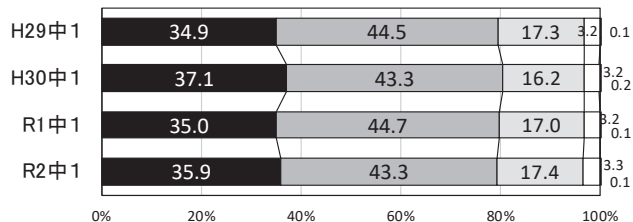
小5



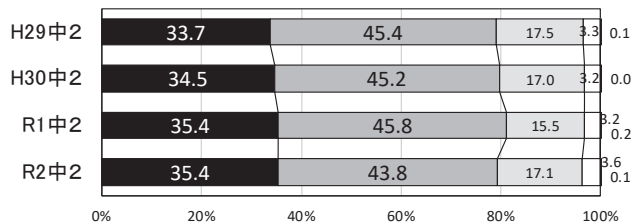
小6



中1



中2



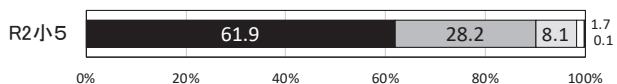
Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

30 授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。

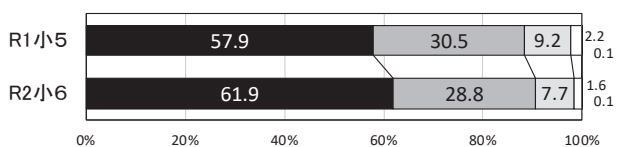
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う
□ 3 あまり思わない □ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

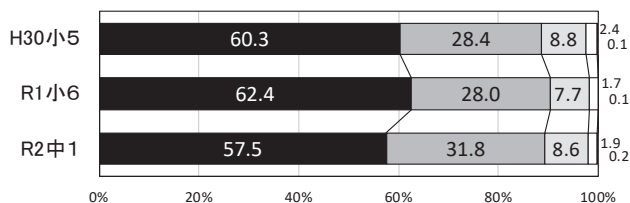
小5



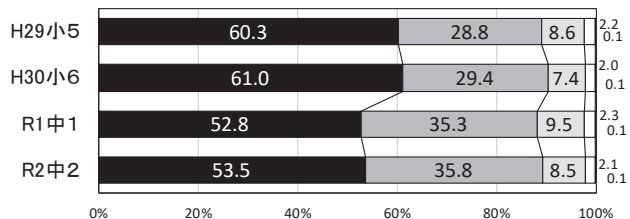
小6



中1

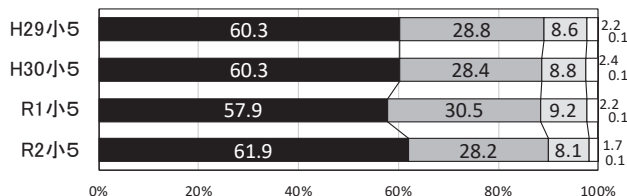


中2

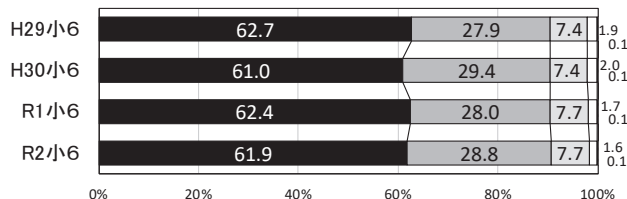


■ 同学年経年比較

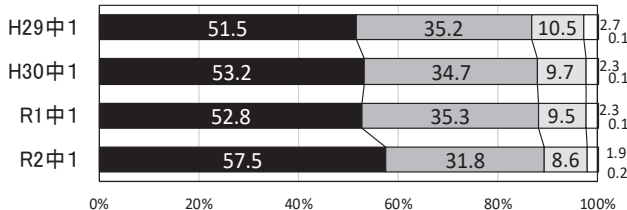
小5



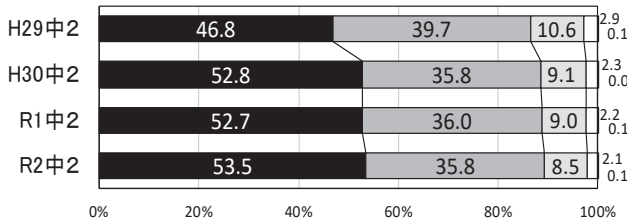
小6



中1



中2

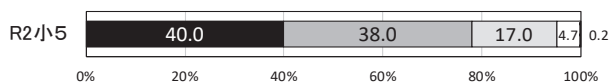


31 授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。

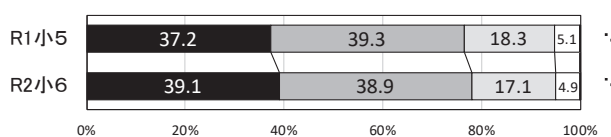
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う □ 3 どちらかといえば思わない
□ 4 思わない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

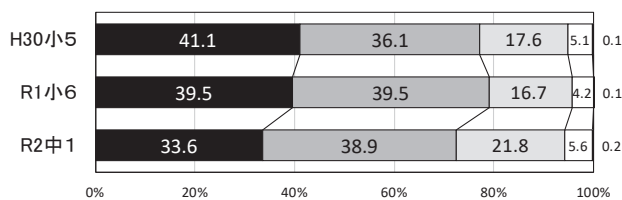
小5



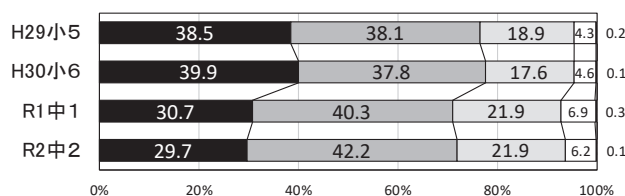
小6



中1

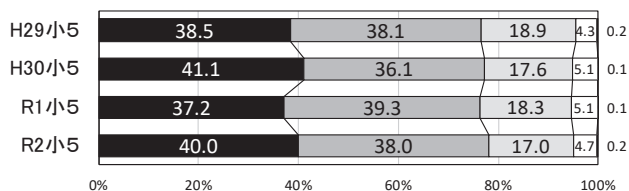


中2

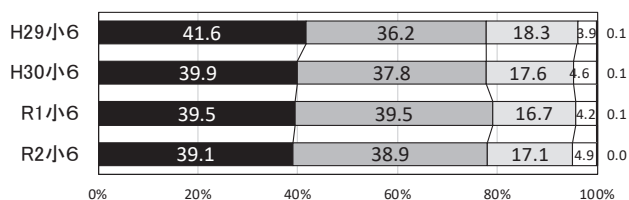


■ 同学年経年比較

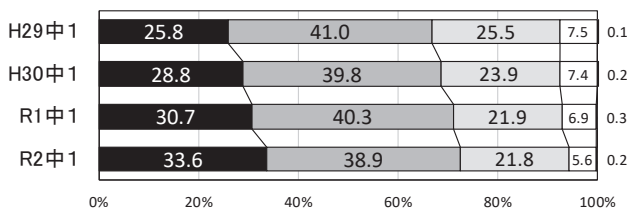
小5



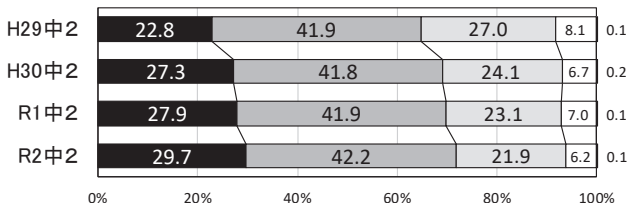
小6



中1



中2



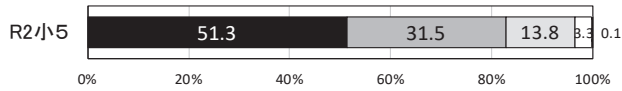
Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

32 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。

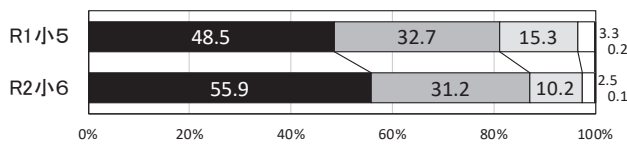
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う □ 3 あまり思わない
□ 4 まったく思わない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

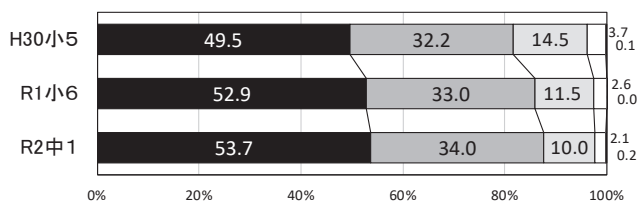
小5



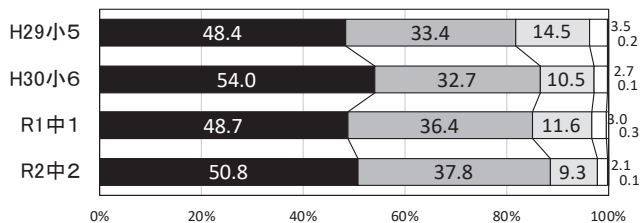
小6



中1

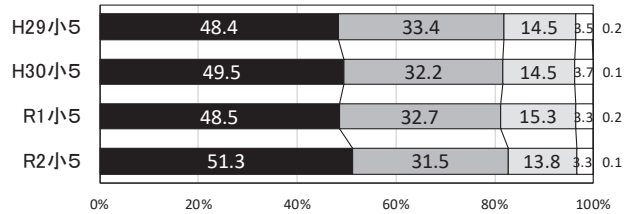


中2

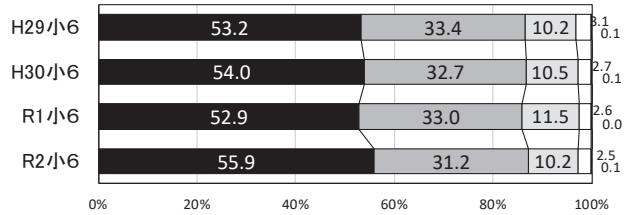


■ 同学年経年比較

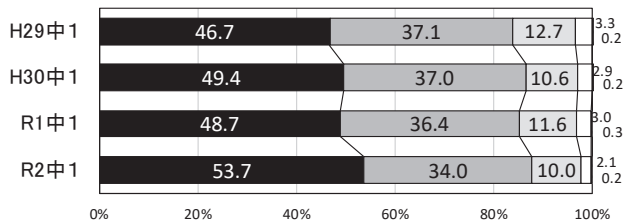
小5



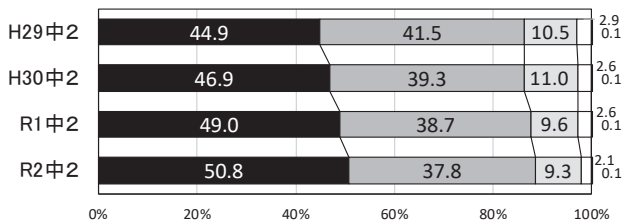
小6



中1



中2

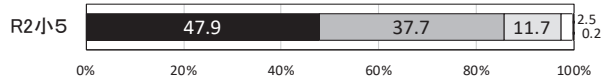


33 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。

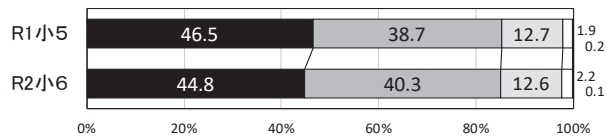
■ 1 思う
■ 2 どちらかといえば思う
□ 3 あまり思わない
□ 4 まったく思わない
□ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

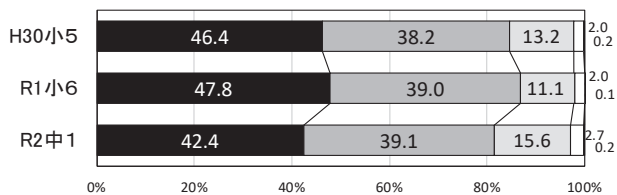
小5



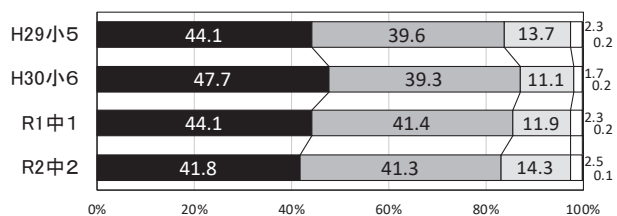
小6



中1

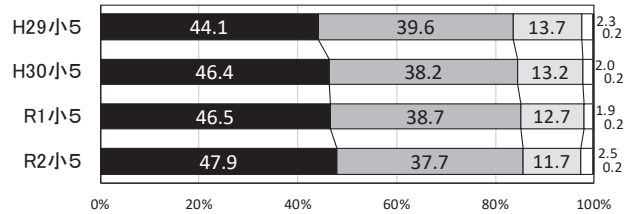


中2

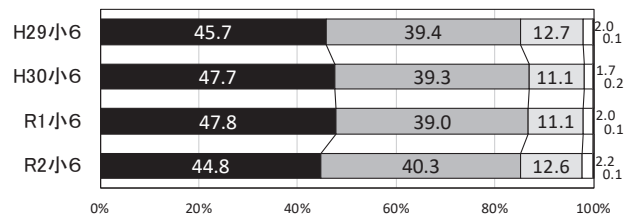


■ 同学年経年比較

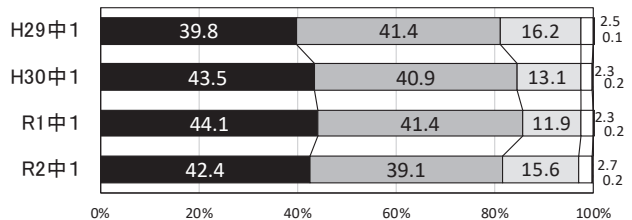
小5



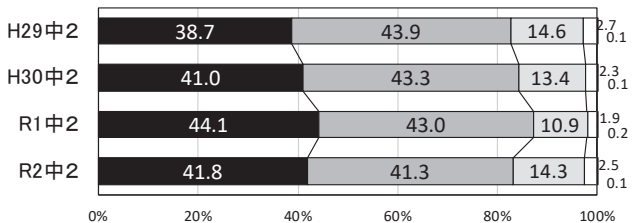
小6



中1



中2



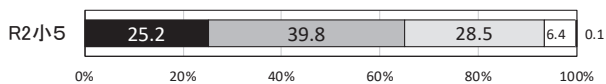
Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

34 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していますか。

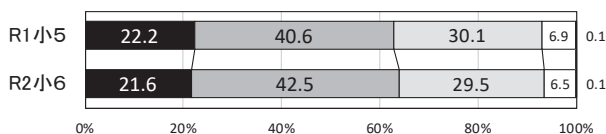
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている
 □ 3 あまりしていない □ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

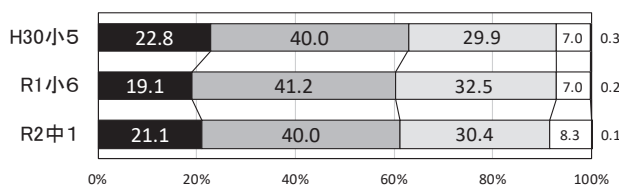
小5



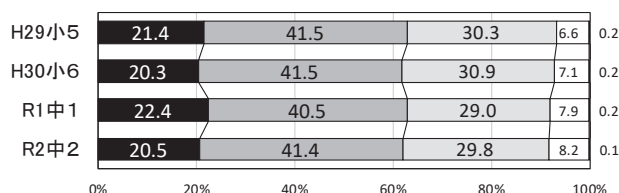
小6



中1

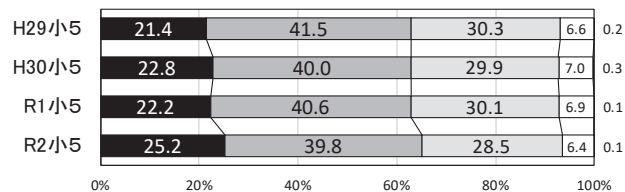


中2

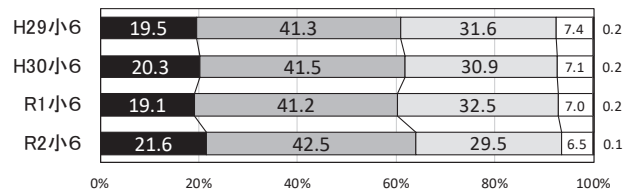


■ 同学年経年比較

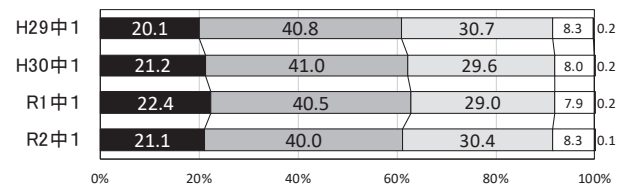
小5



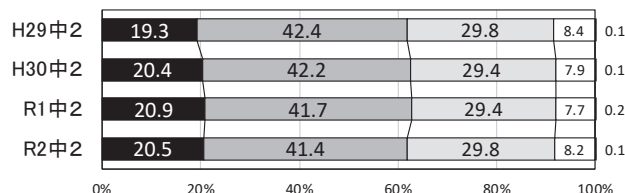
小6



中1



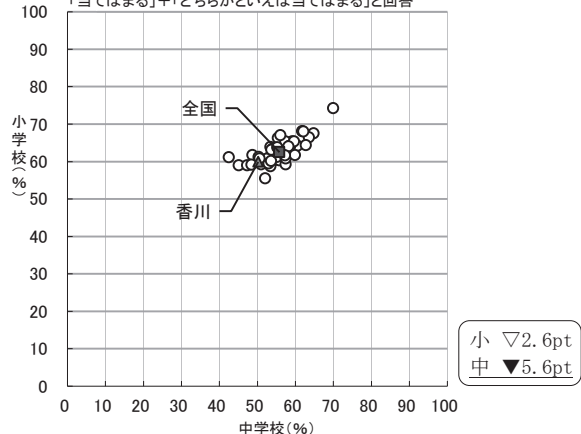
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 36/38 5年生まで（1，2年生のとき）に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか

「当てはまる」+「どちらかといえば当てはまる」と回答

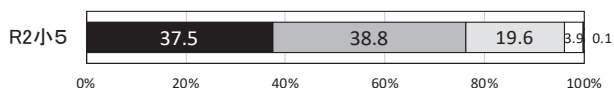


35 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを広げたり、深めたりすることができますか。

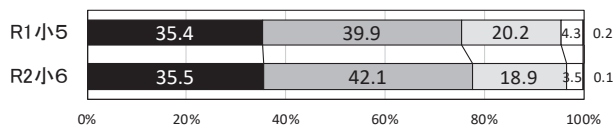
■ 1 できている
■ 2 どちらかといえばできている
■ 3 あまりできていない
■ 4 まったくできていない
■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

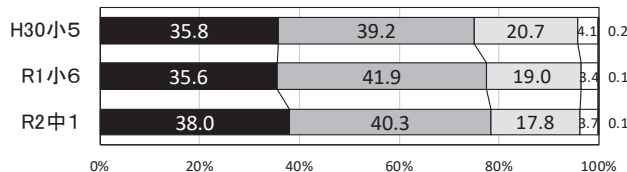
小5



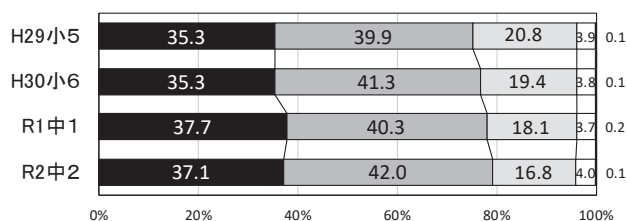
小6



中1

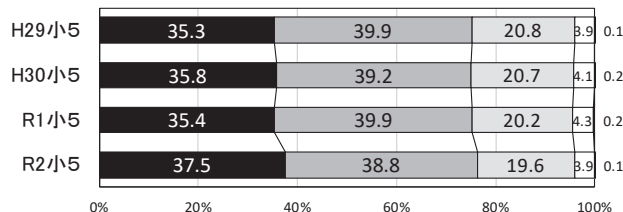


中2

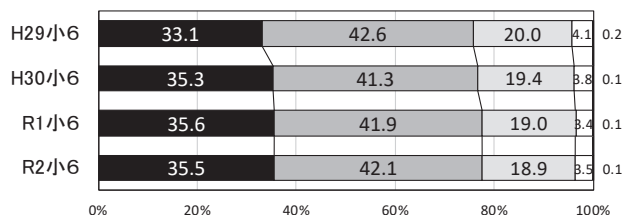


■ 同学年経年比較

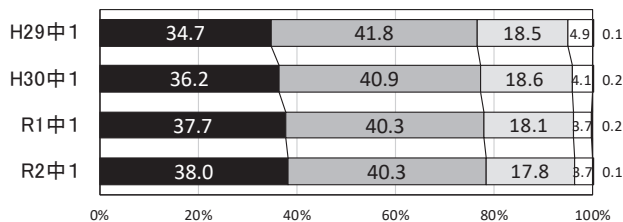
小5



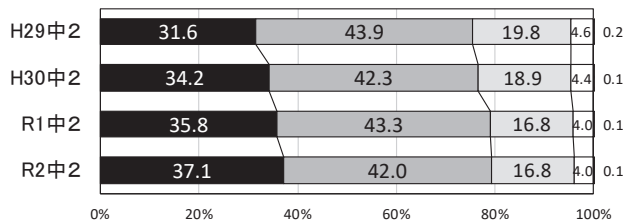
小6



中1

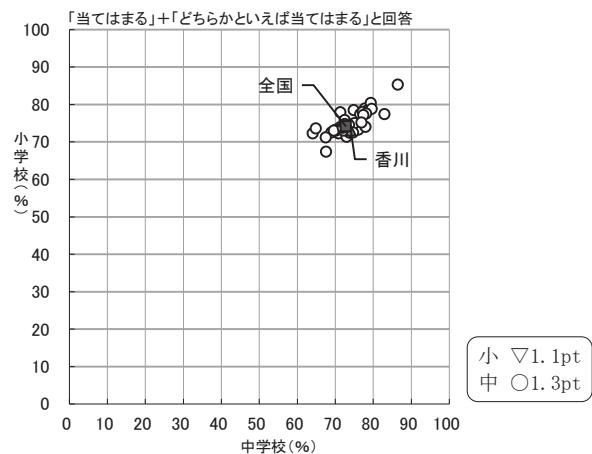


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 29/32 学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができると思いますか



Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

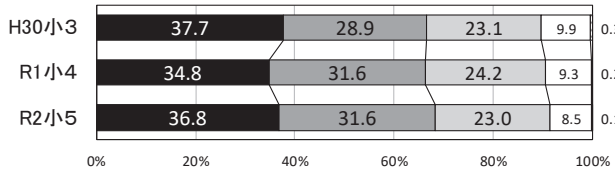
7 家庭学習について

36 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

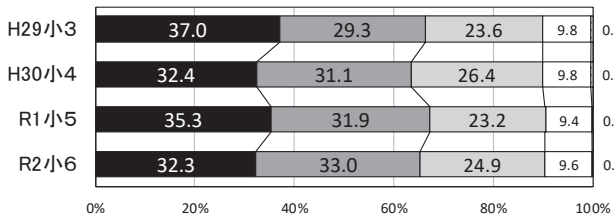
☒ 1 している ☒ 2 どちらかといえばしている ☐ 3 あまりしていない
☐ 4 まったくしていない ☒ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

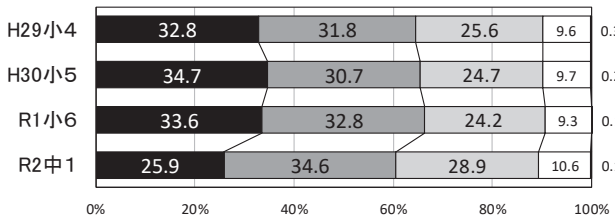
小5



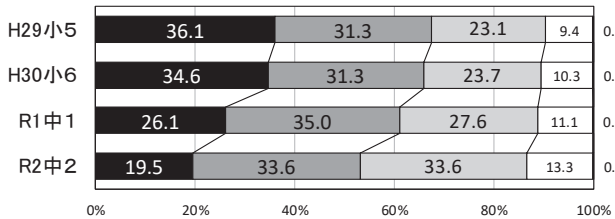
小6



中1

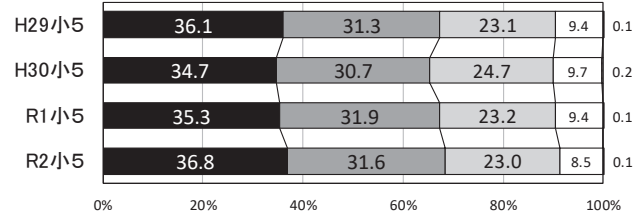


中2

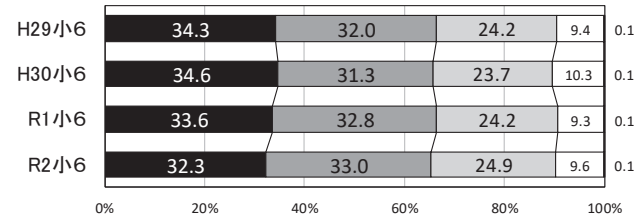


■ 同学年経年比較

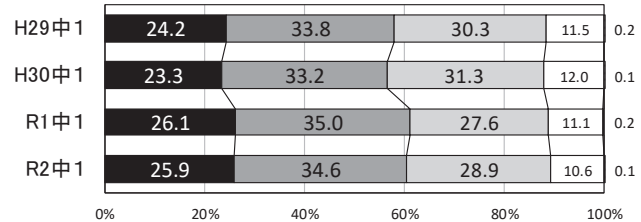
小5



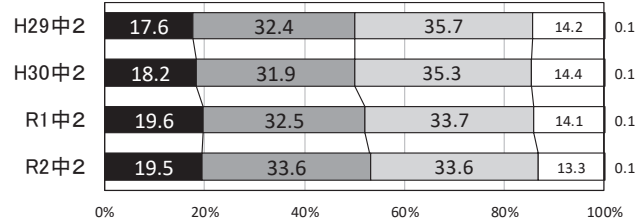
小6



中1



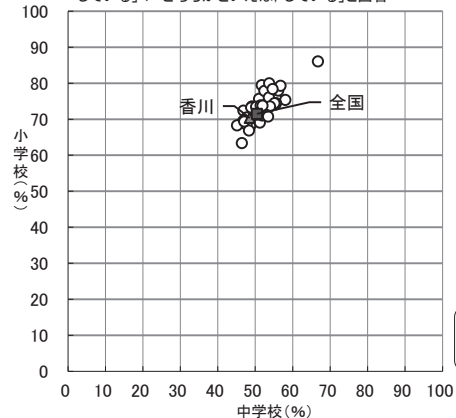
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 17/17 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか

「している」+「どちらかといえば、している」と回答



37 家で学校の宿題をしていますか。

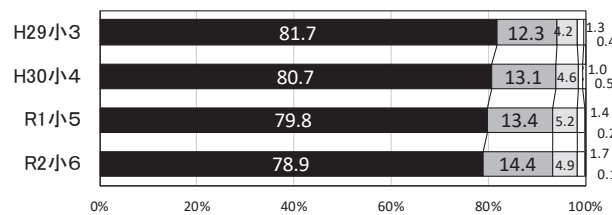
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
□ 4 まったくしていない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

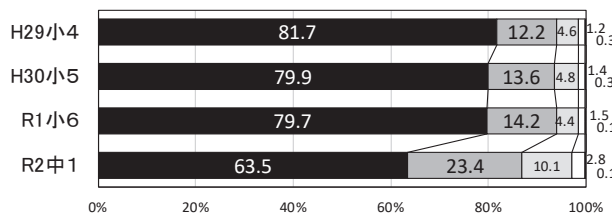
小5



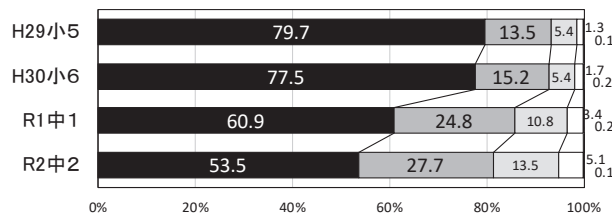
小6



中1

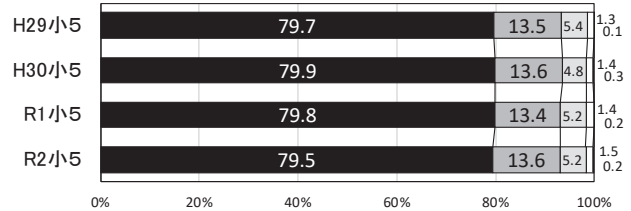


中2



■ 同学年経年比較

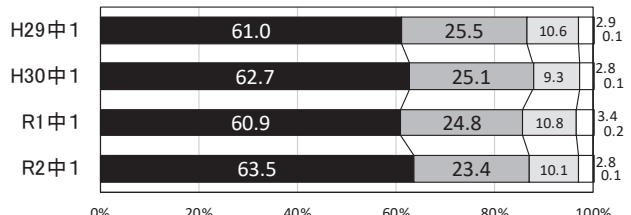
小5



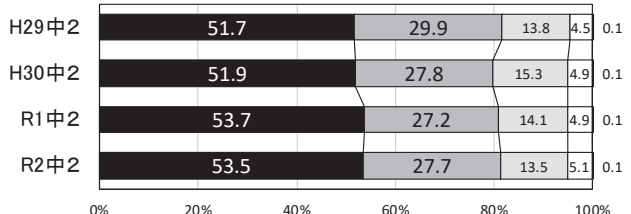
小6



中1



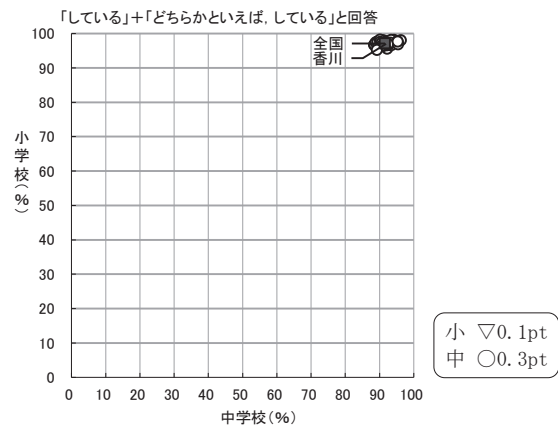
中2



Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (H30)

□ 11/11 家で、学校の宿題をしていますか

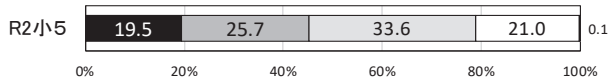


38 家で学校の授業の予習をしていますか。

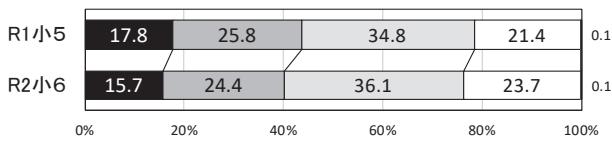
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
 □ 4 まったくしていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

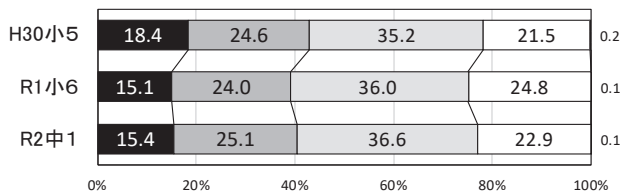
小5



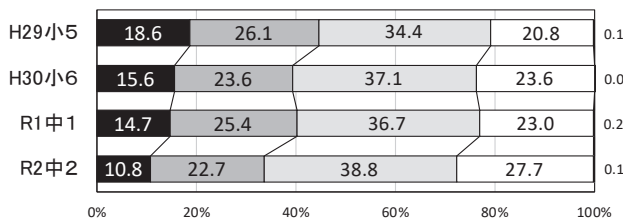
小6



中1

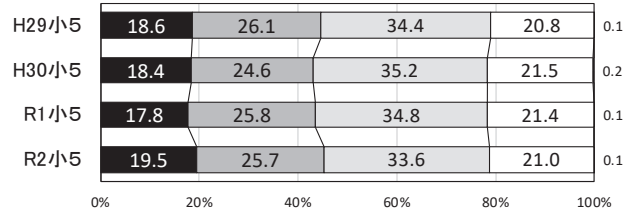


中2

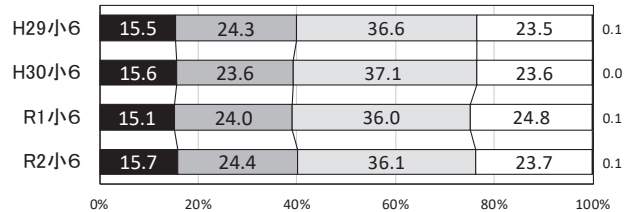


■ 同学年経年比較

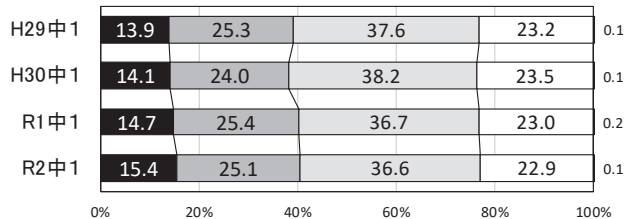
小5



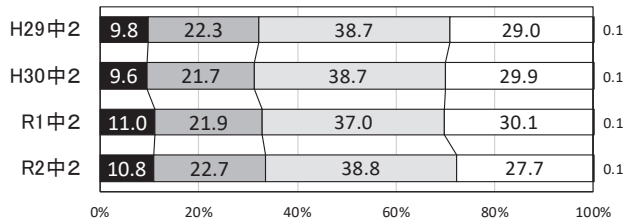
小6



中1

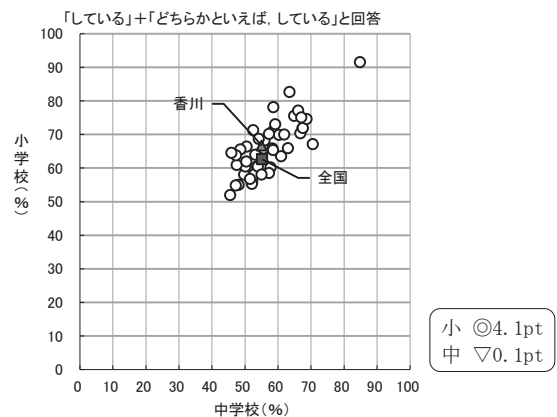


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H30）

□ 12/12 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか

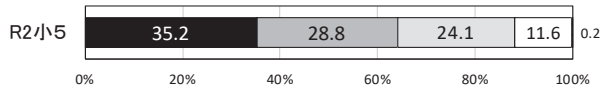


39 家で学校の授業の復習をしていますか。

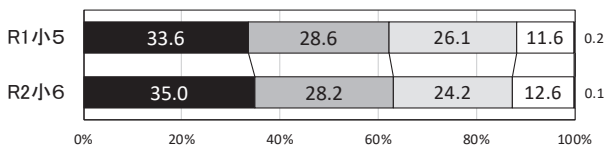
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている □ 3 あまりしていない
 □ 4 まったくしていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

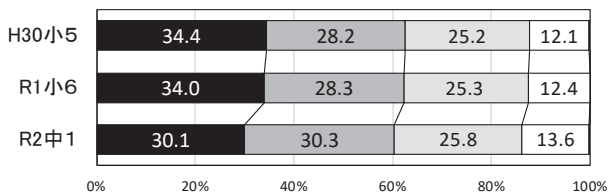
小5



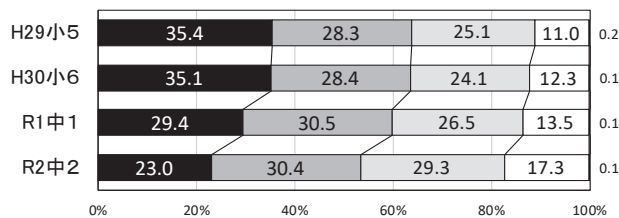
小6



中1

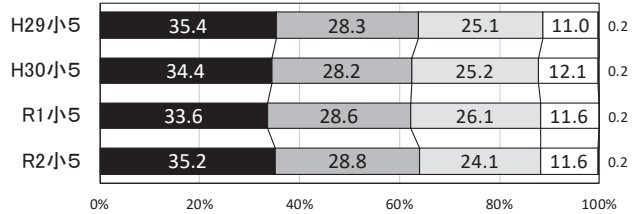


中2

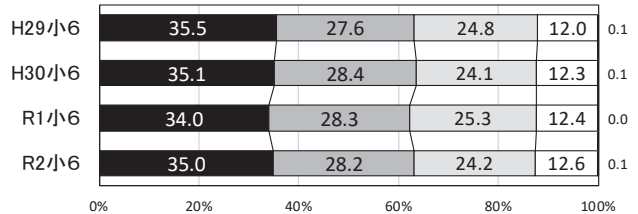


■ 同学年経年比較

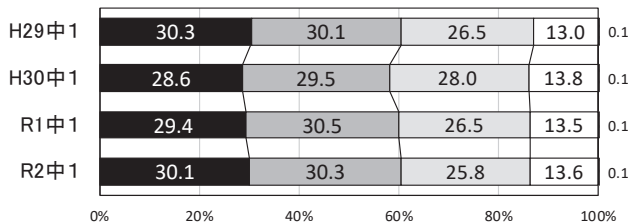
小5



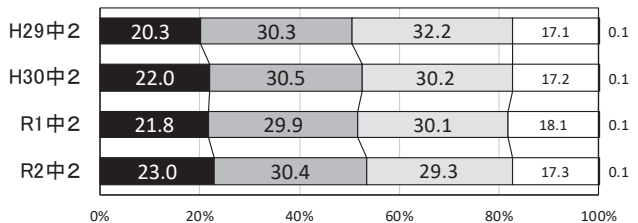
小6



中1

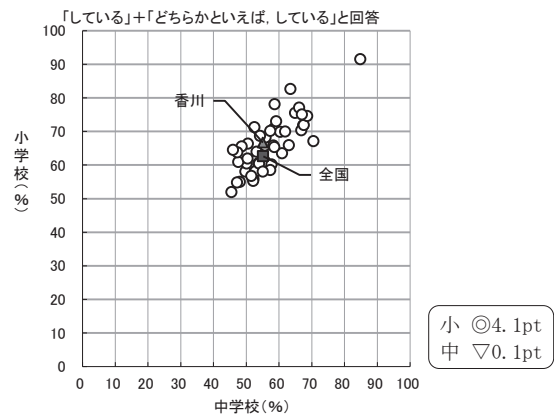


中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（H30）

□ 12/12 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか



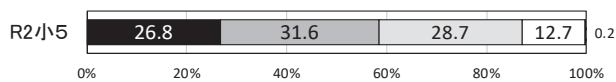
Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

40 テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか。

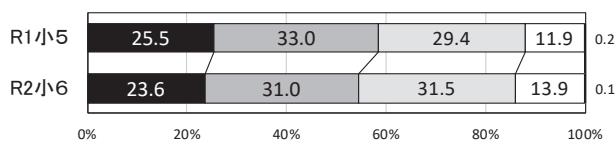
■ 1 している ■ 2 どちらかといえばしている ■ 3 あまりしていない
 □ 4 まったくしていない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

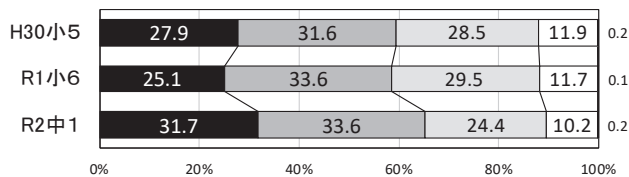
小5



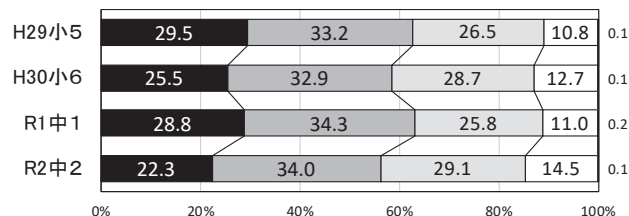
小6



中1

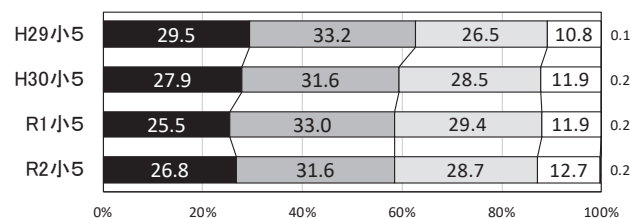


中2

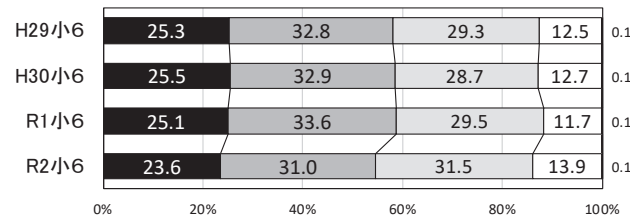


■ 同学年経年比較

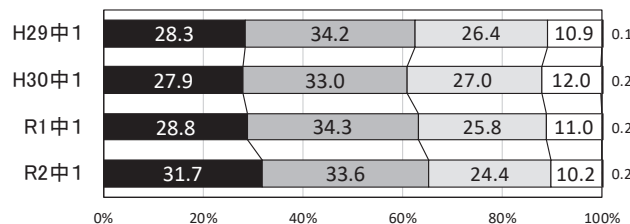
小5



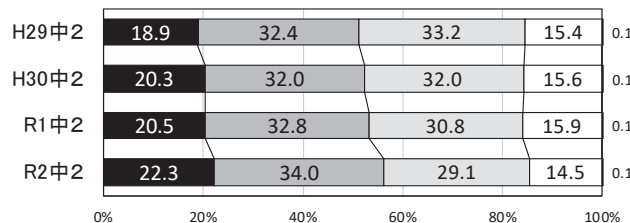
小6



中1



中2

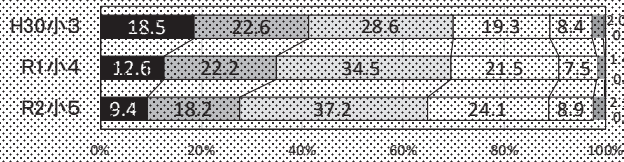


41 学校の授業以外に、普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。
（宿題や学習塾や家庭教師の時間もふくみます。）

■ 1 3時間以上 □ 2 2時間以上、3時間より少ない □ 3 1時間以上、2時間より少ない
□ 4 30分以上、1時間より少ない □ 5 30分より少ない □ 6 まったくしていない □ 7 その他

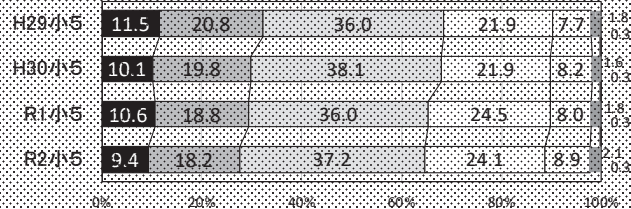
■ 同一児童生徒経年比較

小5

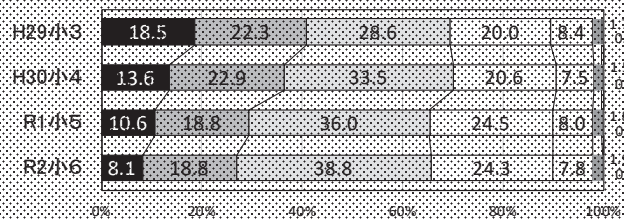


■ 同学年経年比較

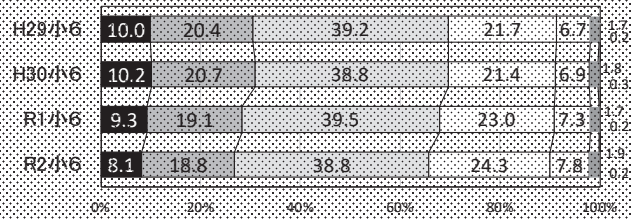
小5



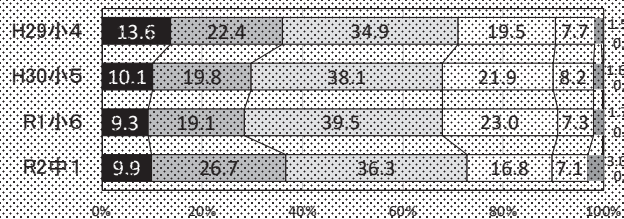
小6



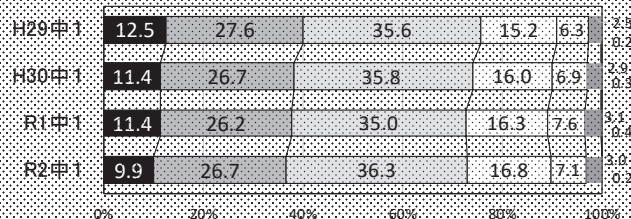
小6



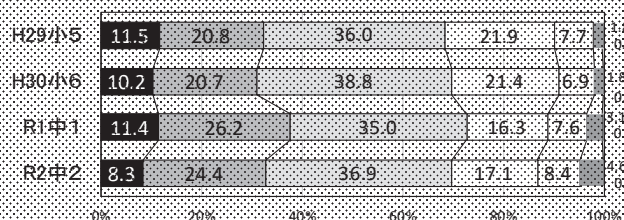
中1



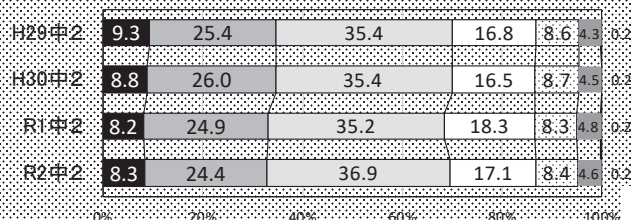
中1



中2



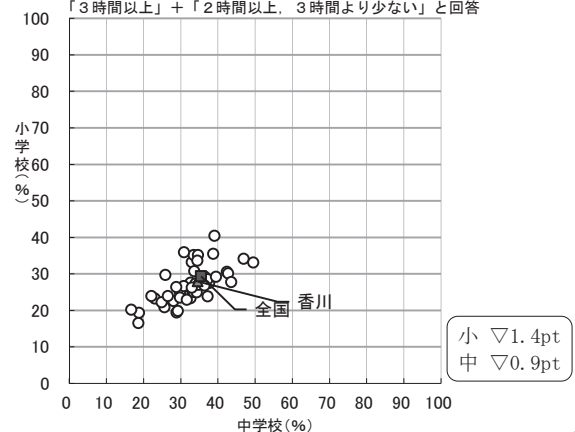
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 18/18 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）

「3時間以上」+「2時間以上、3時間より少ない」と回答



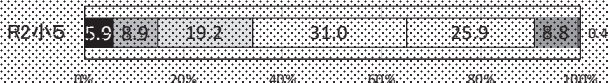
Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

42 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。
(宿題や学習塾や家庭教師の時間もふくみます。)

■ 1 4時間以上 □ 2 3時間以上、4時間より少ない □ 3 2時間以上、3時間より少ない
□ 4 1時間以上、2時間より少ない □ 5 1時間より少ない □ 6 まったくしていない □ 7 その他

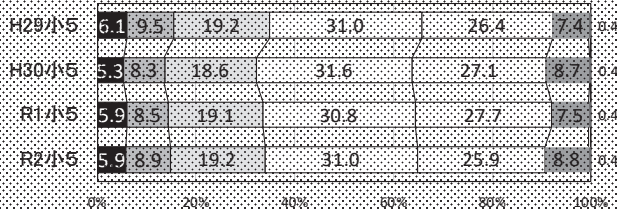
■ 同一児童生徒経年比較

小5

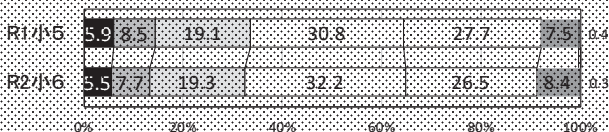


■ 同学年経年比較

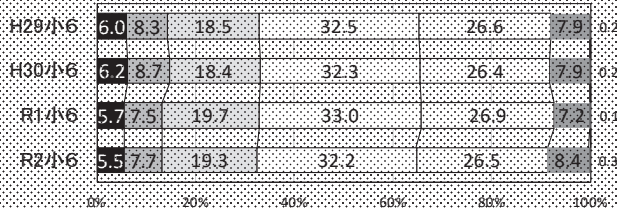
小5



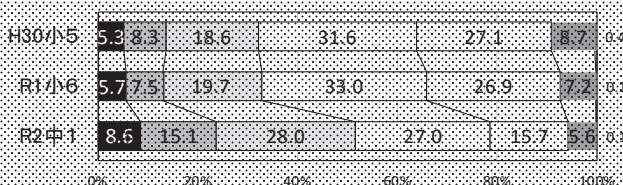
小6



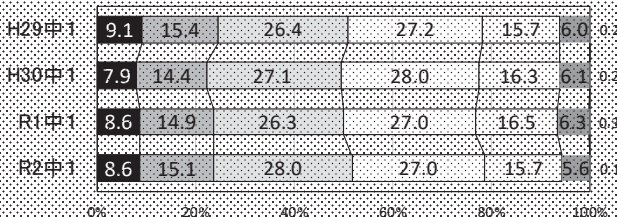
小6



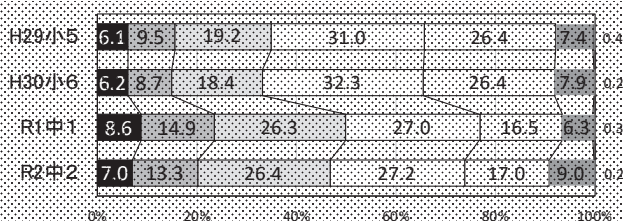
中1



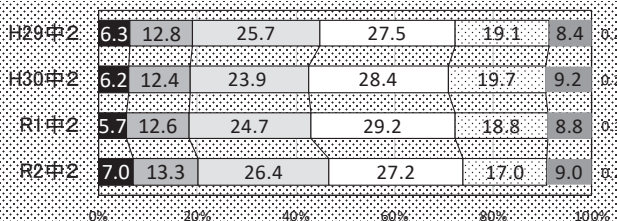
中1



中2



中2



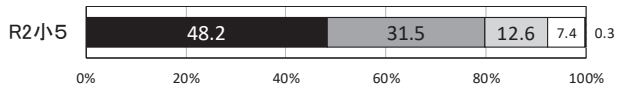
8 読書について

43 読書は好きですか。

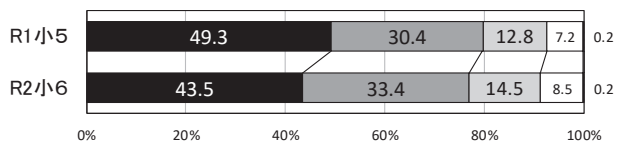
■ 1 好き ■ 2 どちらかといえば好き ■ 3 どちらかといえば嫌い
□ 4 嫌い □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

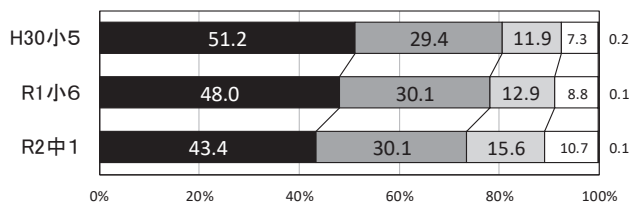
小5



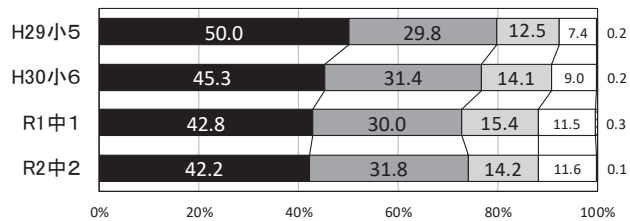
小6



中1

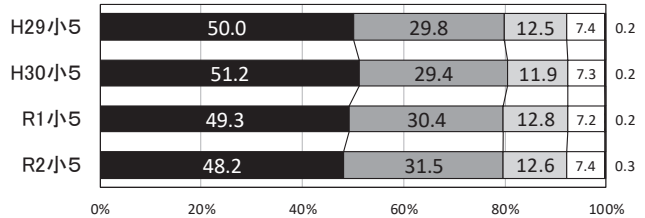


中2

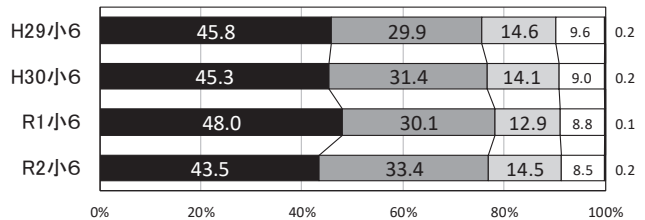


■ 同学年経年比較

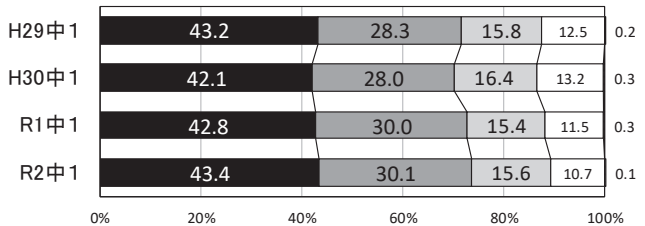
小5



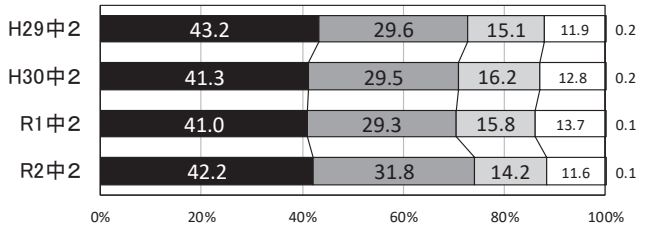
小6



中1



中2

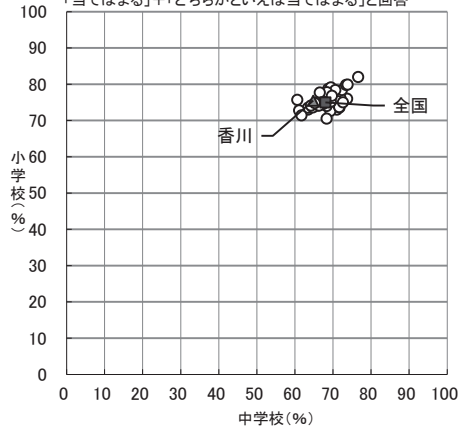


Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

〔参考〕全国学力・学習状況調査結果 (R1)

□ 21/21 読書は好きですか

「当てはまる」+「どちらかといえば当てはまる」と回答



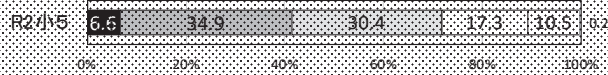
小○ 0.5pt
中▼ 3.2pt

44 本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。

- ☒ 1 だいたい週に4回以上行く ☒ 2 週に1～3程度行く ☐ 3 月に1～3回程度行く
☐ 4 年に数回程度行く ☒ 5 まったく行かない ☐ 6 その他

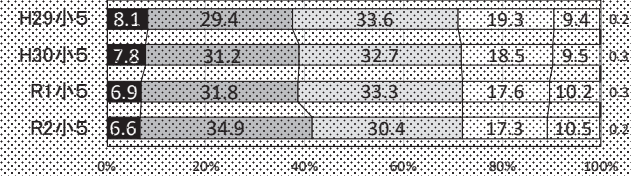
■同一児童生徒経年比較

小5

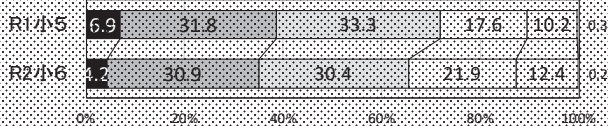


■同学年経年比較

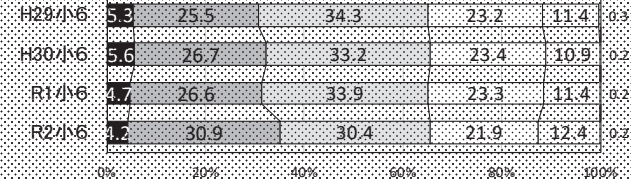
小5



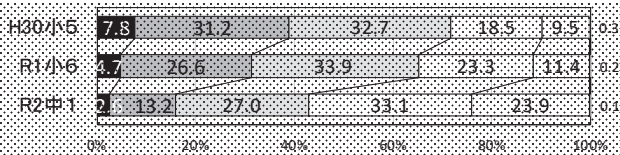
小6



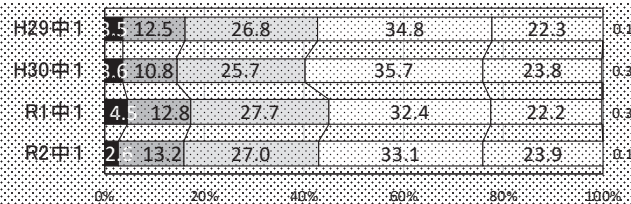
小6



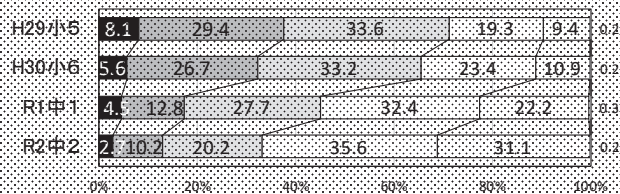
中1



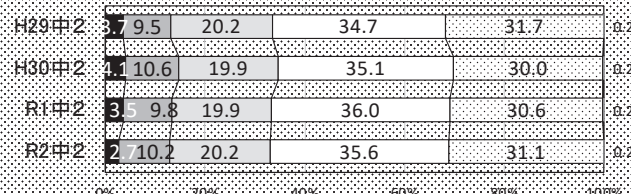
中1



中2



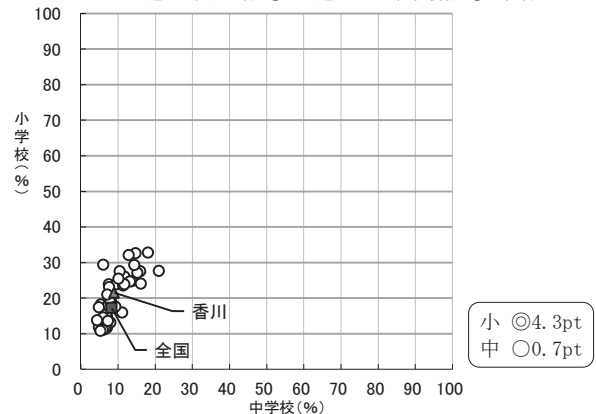
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

- ☐ 20/20 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか

「だいたい週に4回以上行く」＋「週に1～3回程度行く」と回答

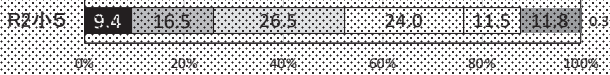


45 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、読書をしますか。

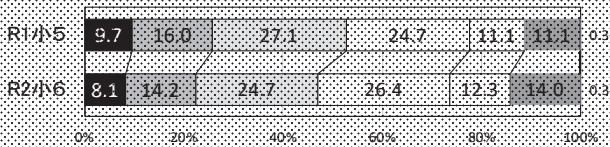
- ☒ 1 2時間以上 ☐ 2 1時間以上、2時間より少ない ☐ 3 30分以上、1時間より少ない
☐ 4 10分以上、30分より少ない ☐ 5 10分より少ない ☐ 6 まったくしていない ☐ 7 その他

■同一児童生徒経年比較

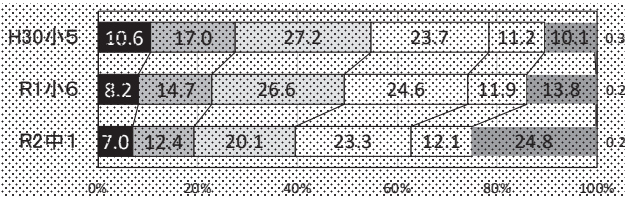
小5



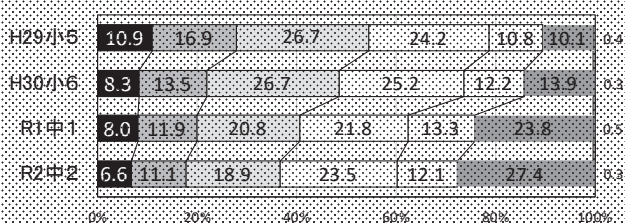
小6



中1

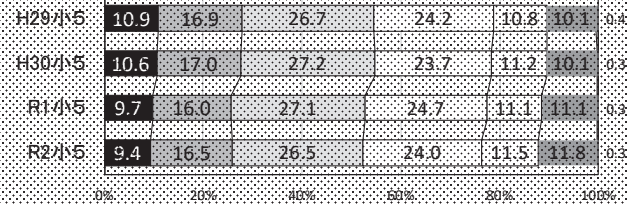


中2

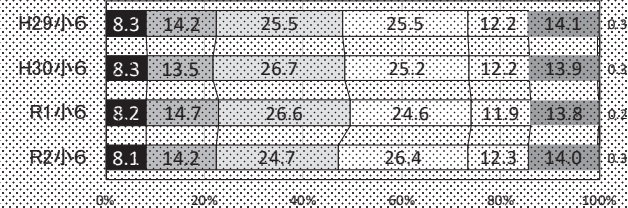


■同学年経年比較

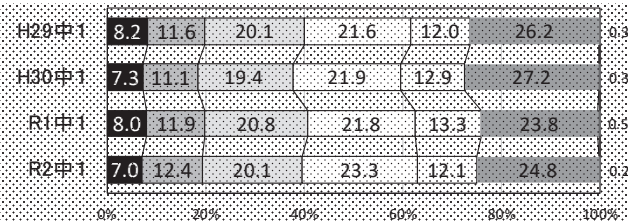
小5



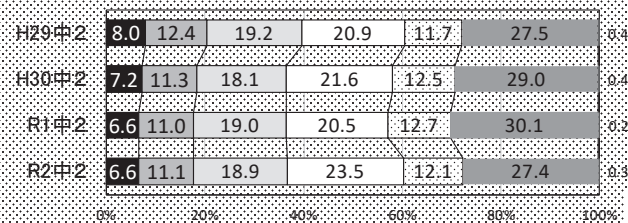
小6



中1



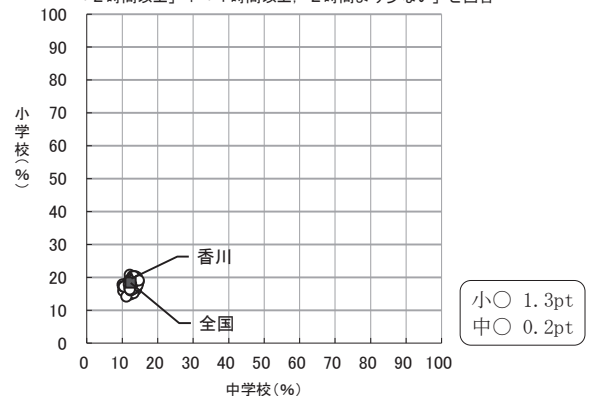
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

- ☐ 19/19 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

「2時間以上」＋「1時間以上、2時間より少ない」と回答



Ⅲ 調査結果
(児童生徒質問紙)
経年比較

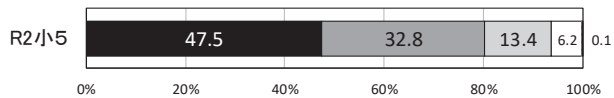
9 学校生活について

46 学校に行くのは楽しいと思いますか。

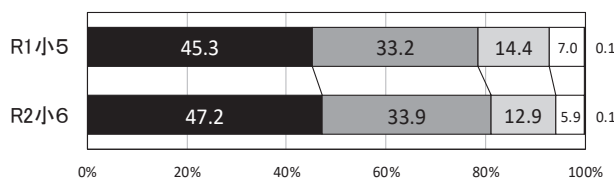
■ 1 思う ■ 2 どちらかといえば思う ■ 3 あまり思わない
□ 4 まったく思わない □ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

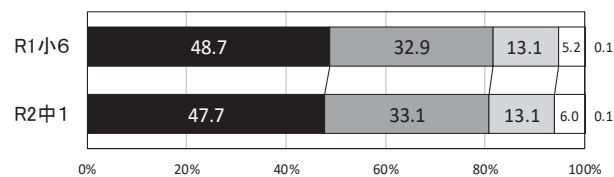
小5



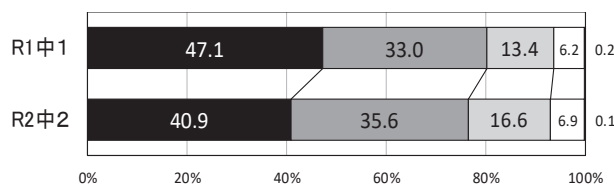
小6



中1

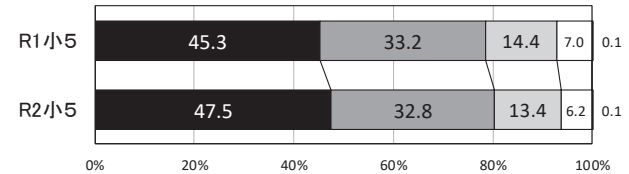


中2

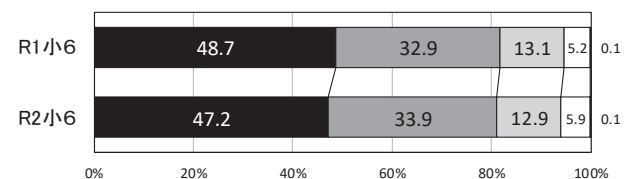


■ 同学年経年比較

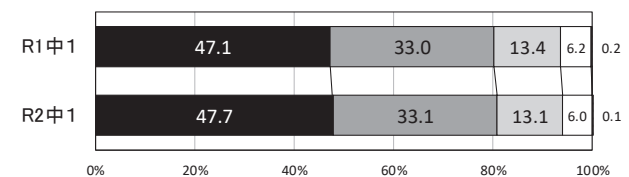
小5



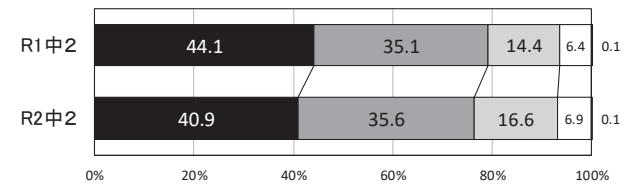
小6



中1



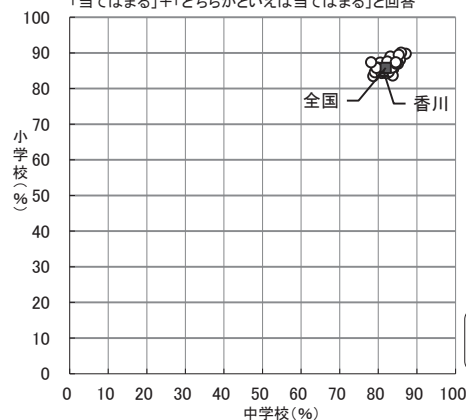
中2



〔参考〕全国学力・学習状況調査結果（R1）

□ 12/12 学校に行くのは楽しいと思いますか

「当てはまる」+「どちらかといえば当てはまる」と回答



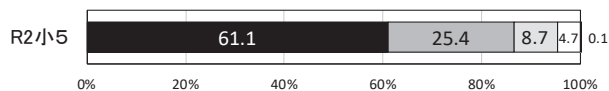
小 ▽0.8pt
中 ▽0.6pt

47 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。

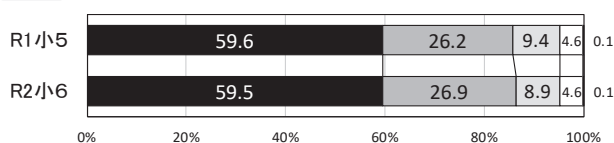
☒ 1 ある
 ☒ 2 どちらかといえばある
 ☐ 3 どちらかといえばない
 ☐ 4 ない
 ☒ 5 その他

同一児童生徒経年比較

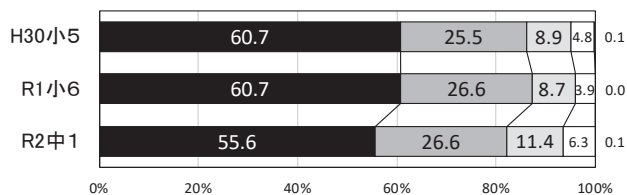
小5



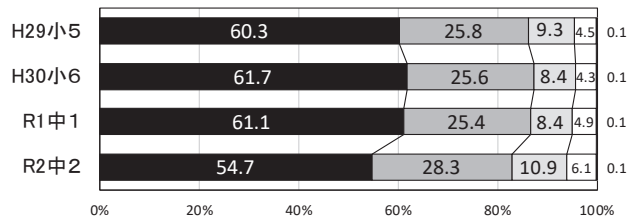
小6



中1

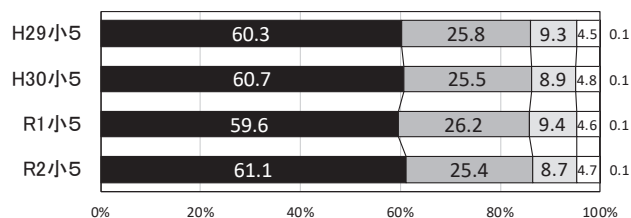


中2

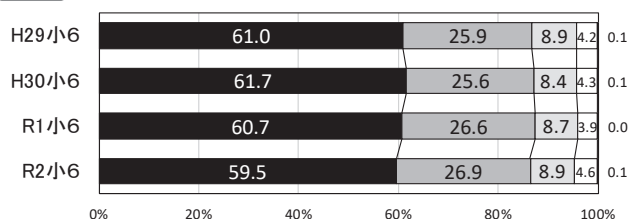


同学年経年比較

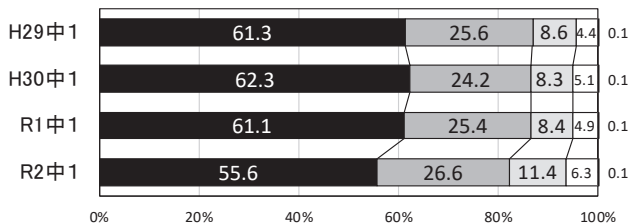
小5



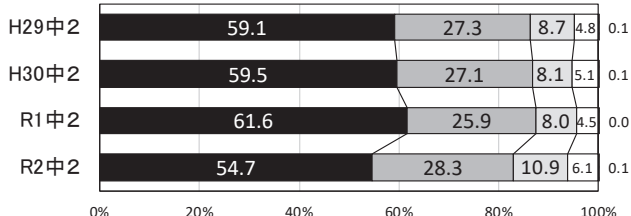
小6



中1



中2



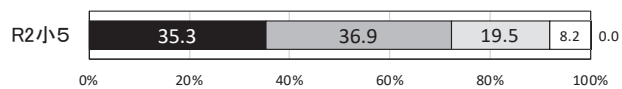
III 調査結果
 (児童生徒質問紙)
 経年比較

48 学級では、安心して自分の意見を言うことができますか。

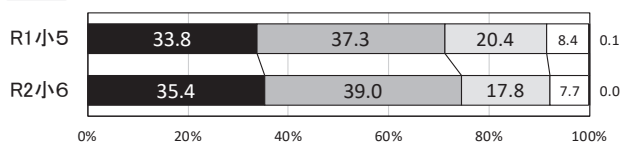
■ 1 できる ■ 2 どちらかといえばできる ■ 3 どちらかといえばできない
 □ 4 できない ■ 5 その他

■ 同一児童生徒経年比較

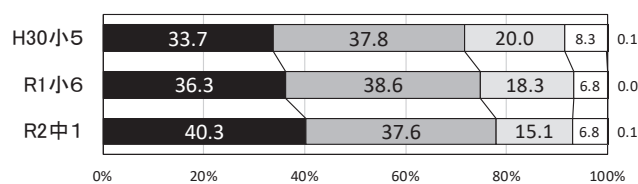
小5



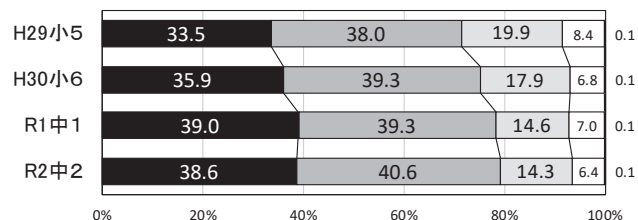
小6



中1

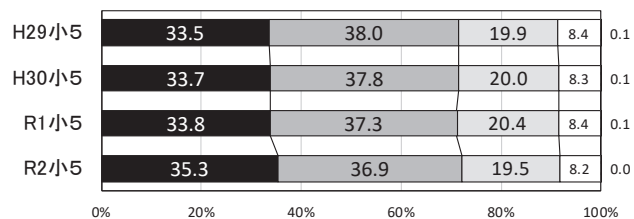


中2

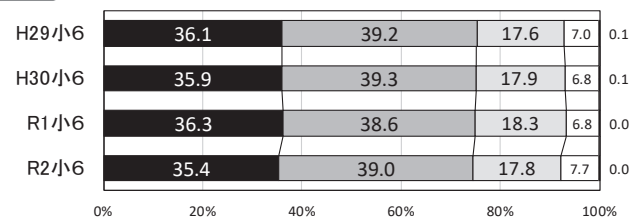


■ 同学年経年比較

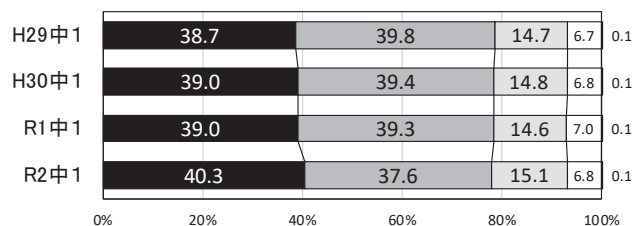
小5



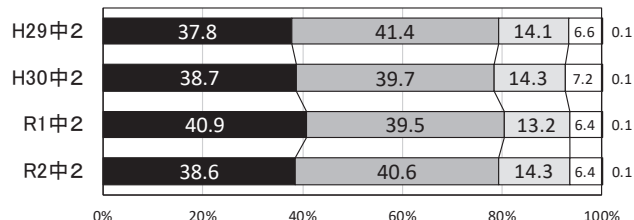
小6



中1



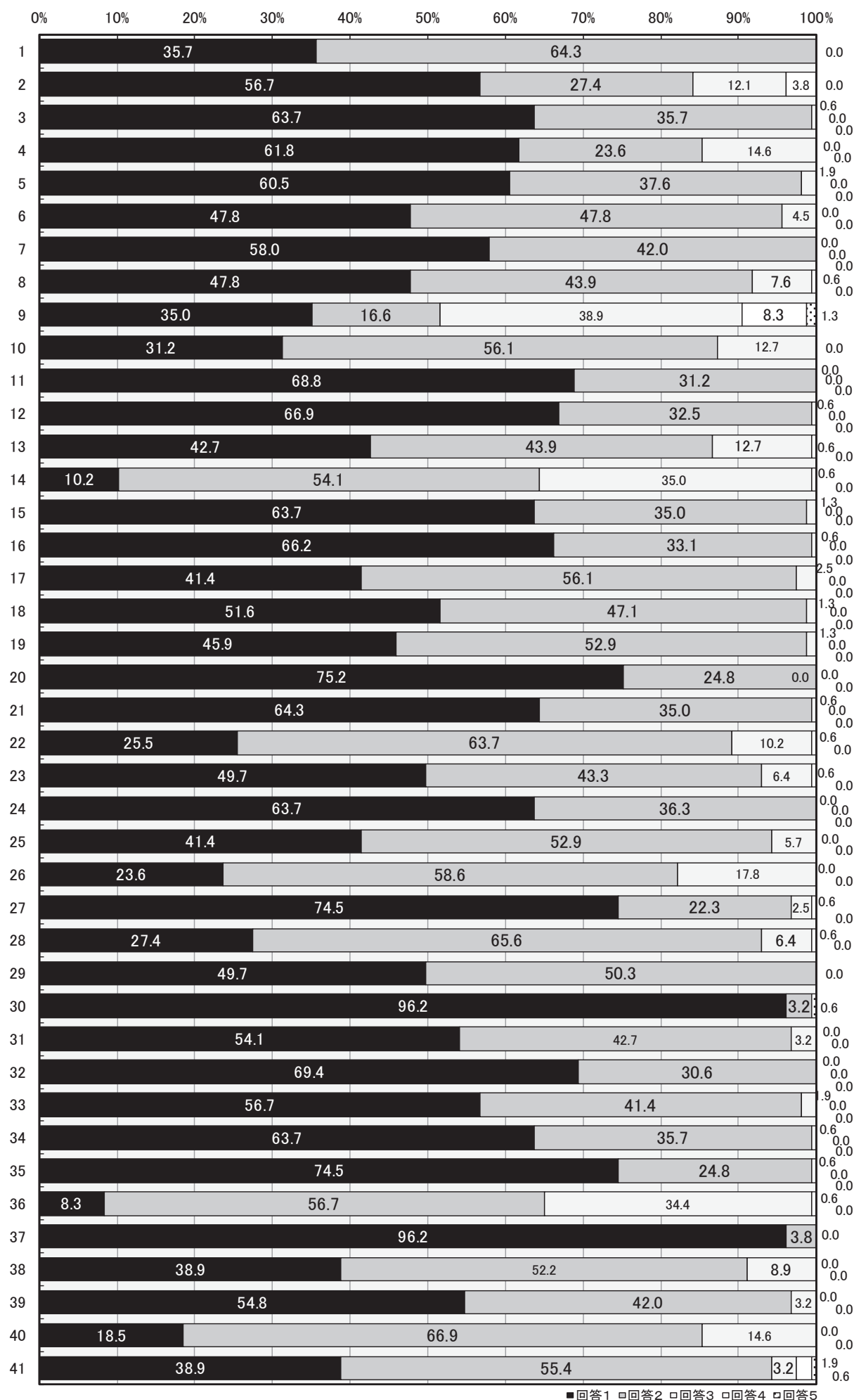
中2



IV 調査結果（学校質問紙）

1 小学校調査結果一覧

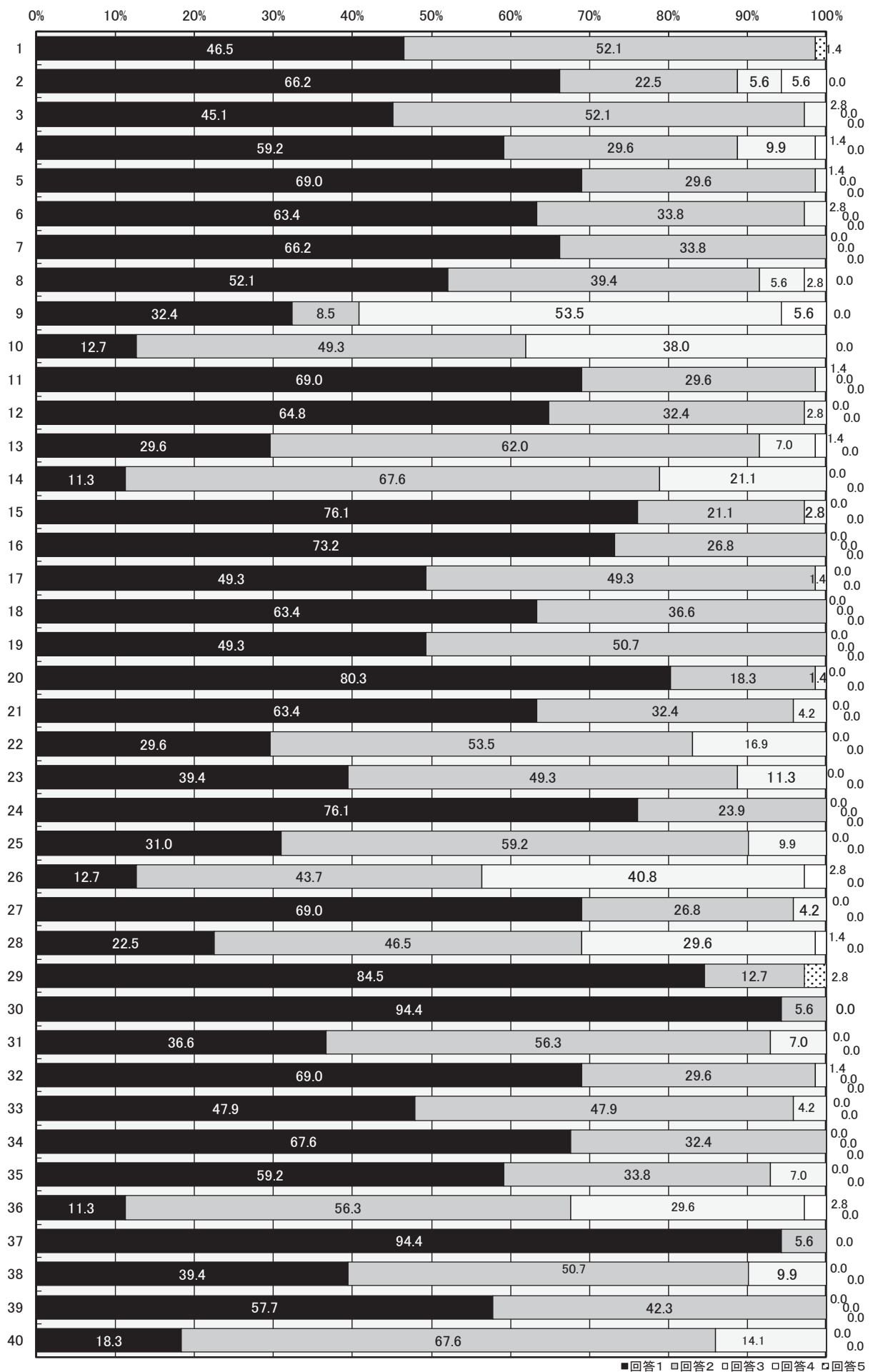
番号	分類	質問項目	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5
1	1 家庭・地域との連携	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。	はい	いいえ	その他		
2		ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない、またはホームページを開発していない	その他
3		P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	全く参加してくれない	その他
4		いじめ、暴力行為が発生した時の対応マニュアルについて、保護者等へ情報提供を行っていますか。	行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
5	2 社会性・道徳性の育成	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
6		学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
7		学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
8		児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。（特別活動に位置付けられている幼児・高齢者等との触れ合い活動や、あいさつ運動、奉仕活動、防災活動等も含む）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
9		児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか。	作成済	作成中	検討中	予定なし	その他
10		保護者などに道徳の授業を公開しましたか。（本年度の予定を含む）	全学級で行った	一部の学級で行った	していない	その他	
11	3 基礎的・基本的内容の定着と思考力・判断力・表現力等の育成の両立	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
12		算数（数学）の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
13		昼休みや放課後の時間等を利用した補足的な学習サポートを実施していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
14		より困難、より高度な課題に挑戦するなど、それぞれの教科の知識・技能を活用する発展的な学習活動を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
15	4 指導方法等について	学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
16		学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
17		児童生徒の様々な考えを引き出ししたり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
18		児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
19		単元や授業で身に付けさせたい力を明らかにした上で、授業の計画を立てていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
20		授業で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
21		授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
22		授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
23		普段の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
24		普段の授業で、児童生徒が安心して発言できる雰囲気づくりに取り組んでいますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
25		普段の授業で、児童生徒が話し合う活動を通して、考えを広げたり深めたりする機会を設けていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
26		新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
27		大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のＩＣＴ機器を活用した授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
28		「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか。（社会科や道徳科等での、ふるさとや身近な地域・郷土に関する授業も含む）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
29		外国語活動（小５・６年外国語を含む）の授業について、校内研修を実施しましたか。	はい	いいえ	その他		
30		小・中が連携し、小学６年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。（予定を含む）	はい	いいえ	その他		
31	5 家庭学習	保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
32		児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。（長期休業期間中の課題は除く）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
33		家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
34	6 学校経営他	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
35		模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
36		現職教育等で「さめぎの授業 基礎・基本〔改訂版〕」を活用していますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
37		前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	はい	いいえ	その他		
38		ノー会議デーやノー残業デーの設置等、教職員が定時に退勤しやすい職場環境づくりに取り組んでいますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
39		子どもと向き合う時間の確保のため、積極的に校務の改善に取り組んでいますか。（会議の合理化の工夫など、以前からの取組の継続も含む）	取り組んでいる	どちらかといえば取り組んでいる	あまり取り組んでいない	全く取り組んでいない	その他
40		校務の改善に取り組んだ結果、児童生徒に向き合う時間は以前より確保できていますか。	できています	どちらかといえばできています	あまりできていない	できていない	その他
41		幼稚園等と小学校が就学前教育と小学校教育の接続の視点から、連携した取組を行っていますか。（予定を含む）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他



IV 調査結果
(学校質問紙)

2 中学校調査結果一覧

番号	分類	質問項目	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5
1	1 家庭・地域との連携	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。	はい	いいえ	その他		
2		ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない、またはホームページを開発していない	その他
3		P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	全く参加してくれない	その他
4		いじめ、暴力行為が発生した時の対応マニュアルについて、保護者等へ情報提供を行っていますか。	行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
5	2 社会性・道徳性の育成	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
6		学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
7		学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
8		児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。（特別活動に位置付けられている幼児・高齢者等との触れ合い活動や、あいさつ運動、奉仕活動、防災活動等も含む）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
9		児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか。	作成済	作成中	検討中	予定なし	その他
10		保護者などに道徳の授業を公開しましたか。（本年度の予定を含む）	全学級で行った	一部の学級で行った	していない	その他	
11	3 基礎的・基本的内容の定着と思考力・判断力・表現力等の育成の両立	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
12		算数（数学）の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
13		昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
14		より困難、より高度な課題に挑戦するなど、それぞれの教科の知識・技能を活用する発展的な学習活動を行いましたか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
15	4 指導方法等について	学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
16		学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
17		児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
18		児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
19		単元や授業で身に付けさせたい力を明らかにした上で、授業の計画を立てていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
20		授業で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
21		授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
22		授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
23		普段の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
24		普段の授業で、児童生徒が安心して発言できる雰囲気づくりに取り組んでいますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
25		普段の授業で、児童生徒が話し合う活動を通して、考えを広げたり深めたりする機会を設けていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
26		新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
27		大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のＩＣＴ機器を活用した授業を行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
28		「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとへの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか。（社会科や道徳科等での、ふるさとや身近な地域・郷土に関する授業も含む）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
29		小学校外国語活動（小５・６年外国語含む）の実施状況を把握して外国語教育における小中連携を実施しましたか。	はい	いいえ	その他		
30		小・中が連携し、小学６年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくするための取組を行いましたか。（予定を含む）	はい	いいえ	その他		
31	5 家庭学習	保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
32		児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。（長期休業期間中の課題は除く）	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
33		家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	全く行っていない	その他
34	6 学校経営他	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
35		模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
36		現職教育等で「さめぎの授業 基礎・基本〔改訂版〕」を活用していますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
37		前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	はい	いいえ	その他		
38		ノー会議デーやノー残業デーの設置等、教職員が定時に退勤しやすい職場環境づくりに取り組んでいますか。	よくしている	どちらかといえばしている	あまりしていない	全くしていない	その他
39		子どもと向き合う時間の確保のため、積極的に校務の改善に取り組んでいますか。（会議の合理化の工夫など、以前からの取組の継続も含む）	取り組んでいる	どちらかといえば取り組んでいる	あまり取り組んでいない	全く取り組んでいない	その他
40		校務の改善に取り組んだ結果、児童生徒に向き合う時間は以前より確保できていますか。	できている	どちらかといえばできている	あまりできていない	できていない	その他



IV 調査結果
(学校質問紙)

3 質問内容一覧

学校質問紙調査は、各学校の各種教育活動の取組状況を把握し、児童生徒に対する教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的とし、質問項目は全国学力・学習状況調査や県教育基本計画との関連を考慮して設定している。

*R2結果一覧は P80～P83に掲載

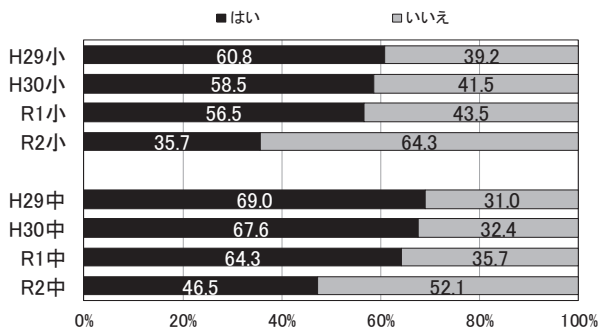
学校質問紙 質問項目		全国 関連	基本 計画 指標	掲載P 経年 比較
■1 家庭・地域との連携				
1	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。	-		85
2	ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。	-		
3	PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。	-	●	
4	いじめ、暴力行為が発生した時の対応マニュアルについて、保護者等へ情報提供を行っていますか。	-		
■2 社会性・道徳性の育成				
5	児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。	(9)		85
6	学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか。	-		
7	学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。	(11)		
8	児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。(特別活動に位置付けられている幼児・高齢者等との触れ合い活動や、あいさつ運動、奉仕活動、防災活動等も含む)	-	●	
9	児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか。	-		86
10	保護者などに道徳の授業を公開しましたか。(本年度の予定を含む)	-		
■3 基礎的・基本的内容の定着と思考力・判断力・表現力等の育成の両立				
11	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行っていますか。	-		86
12	算数(数学)の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行っていますか。	-		
13	昼休みや放課後の時間等を利用した補充的な学習サポートを実施していますか。	-		
14	より困難、より高度な課題に挑戦するなど、それぞれの教科の知識・技能を活用する発展的な学習活動を行いましたか。	-		
■4 指導方法等について				
15	学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底していますか。	(10)		87
16	学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導をしていますか。	-		
17	児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。	-		
18	児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。	32		
19	単元や授業で身に付けさせたい力を明らかにした上で、授業の計画を立てていますか。	-		
20	授業で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。	(44)		
21	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	(44)		
22	授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか。	31		88
23	普段の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。	-		
24	普段の授業で、児童生徒が安心して発言できる雰囲気づくりに取り組んでいますか。	-		
25	普段の授業で、児童生徒が話し合う活動を通して、考えを広げたり深めたりする機会を設けていますか。	(29)		
26	新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。	-		
27	大型提示装置(プロジェクター、電子黒板等)等のICT機器を活用した授業を行っていますか。	(59 60)		
28	「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか。(社会科や道徳科等での、ふるさとや身近な地域・郷土に関する授業も含む)	-	●	
29	[小]外国語活動(小5・6年外国語を含む)の授業について、校内研修を実施しましたか。	-		89
	[中]小学校外国語活動(小5・6年外国語を含む)の実施状況を把握して外国語教育における小中連携を実施しましたか。	-		
30	小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。(予定を含む)	-		
■5 家庭学習				
31	保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。	-		89
32	児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。(長期休業期間中の課題は除く)	-		
33	家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。	71		
■6 学校経営他				
34	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。	-		90
35	模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。	(19)	●	
36	現職教育等で「さめきの授業 基礎・基本[改訂版]」を活用していますか。	-		
37	前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。	(75)		
38	ノー会議デーやノー残業デーの設置等、教職員が定時に退勤しやすい職場環境づくりに取り組んでいますか。	(17)		
39	子どもと向き合う時間の確保のため、積極的に校務の改善に取り組んでいますか。(会議の合理化や工夫など、以前からの取組の継続も含む)	(17)	●	
40	校務の改善に取り組んだ結果、児童生徒に向き合う時間は以前より確保できていますか。	-		
41	幼稚園等と小学校が就学前教育と小学校教育の接続の視点から、連携した取組を行っていますか。(予定を含む)	-		

※全国学力・学習状況調査と同一の質問項目については、質問番号(小の番号/中の番号)を、類似の質問項目については質問番号に()を付けて、全国関連の欄に表記している。

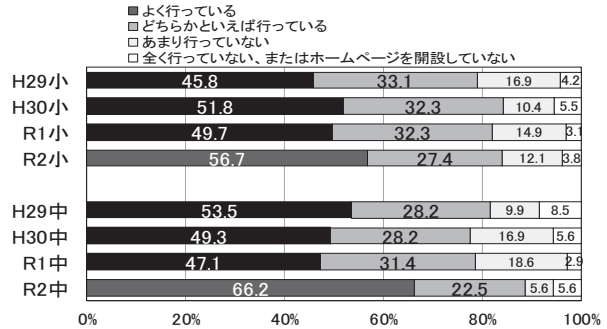
4 調査結果経年比較

1 家庭・地域との連携

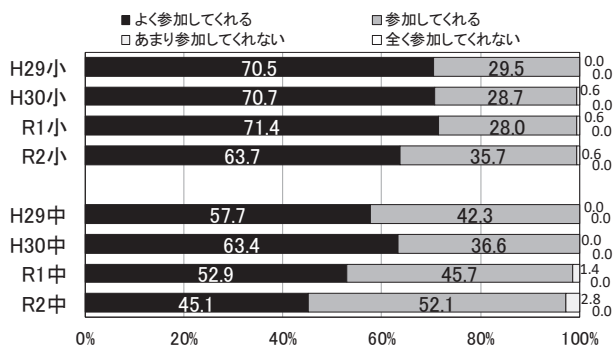
1 地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか。



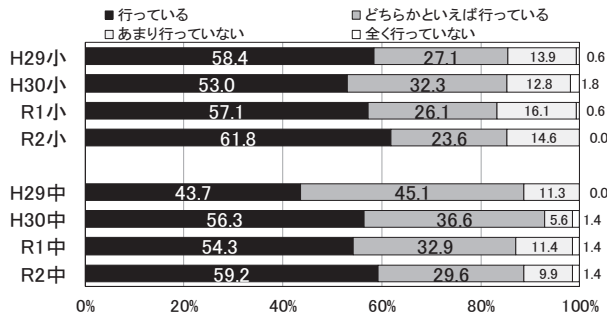
2 ホームページを更新し、学校の教育活動について情報提供を行っていますか。



3 PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。

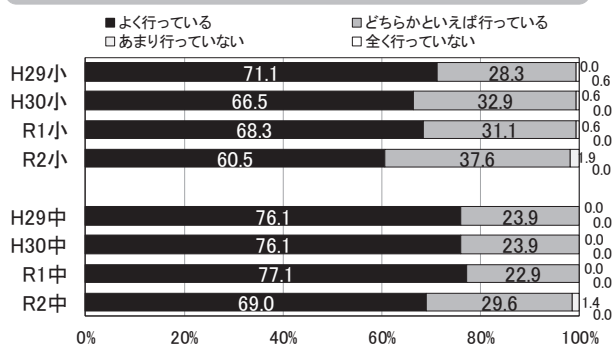


4 いじめ、暴力行為が発生した時の対応マニュアルについて、保護者等へ情報提供を行っていますか。

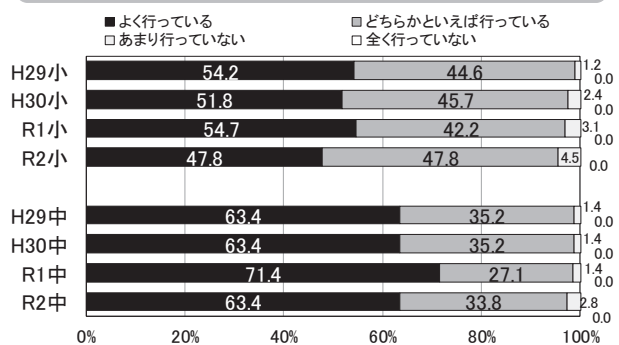


2 社会性・道徳性の育成

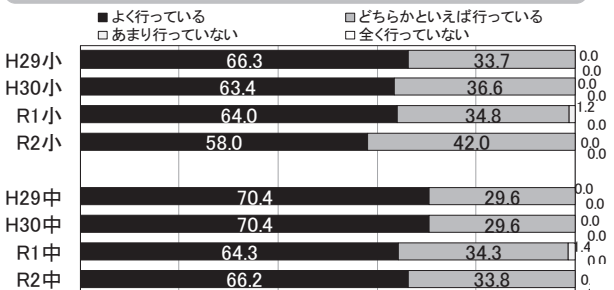
5 児童生徒が学級や学校全体で目標を持って取り組んだり挑戦したりする活動を取り入れていますか。



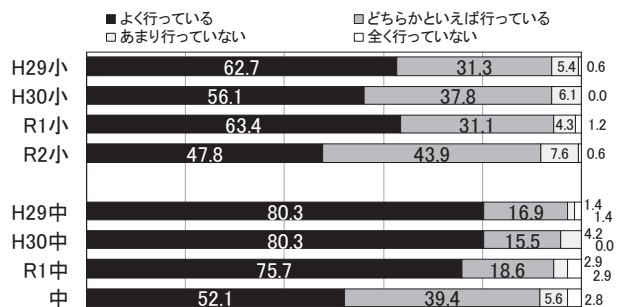
6 学級活動や児童会・生徒会活動は、児童生徒による自発的・自治的な取組が推進されるよう指導、支援を行っていますか。



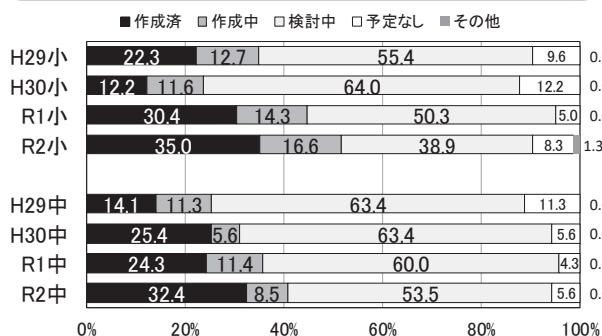
7 学校生活の中で、児童生徒一人一人のよさを見付け、児童生徒や保護者に伝えるなど、積極的に評価していますか。



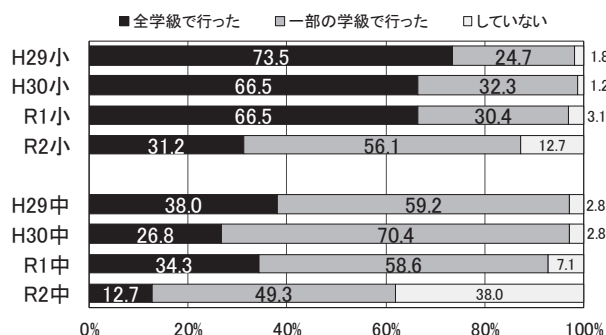
8 児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。



9 児童生徒が、ネットの望ましい利用について自ら話し合い、ルールを作成していますか。

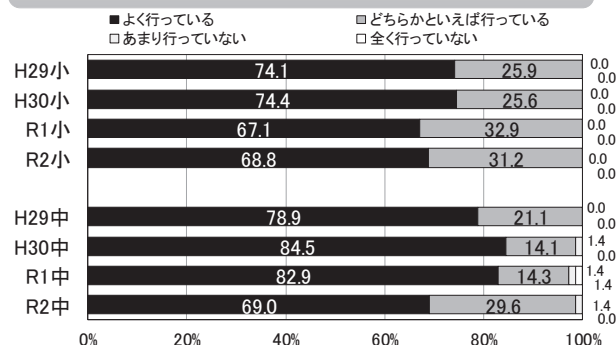


10 保護者などに道徳の授業を公開しましたか。（本年度の予定を含む）

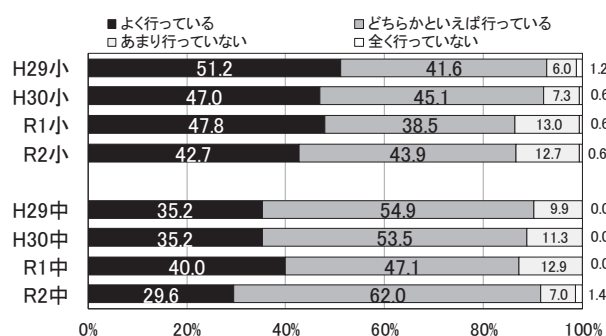


3 基礎的・基本的内容の定着と思考力・判断力・表現力等の育成の両立

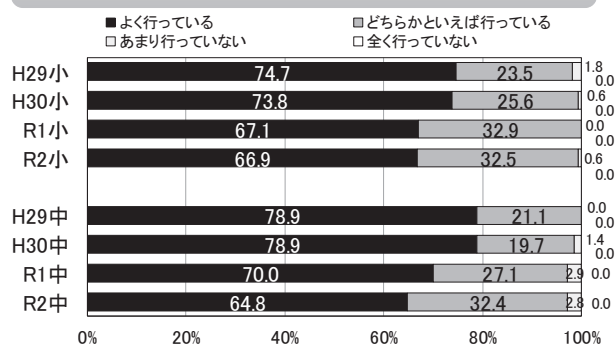
11 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行っていますか。



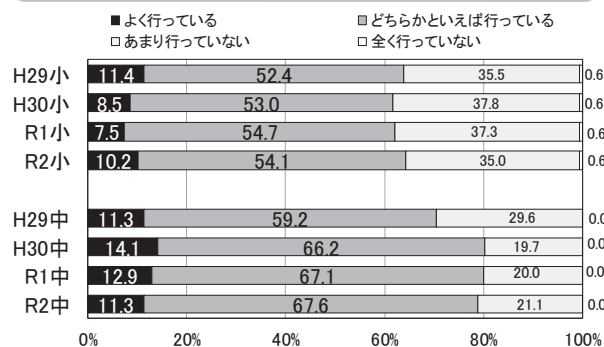
13 昼休みや放課後の時間等を利用した補足的な学習サポートを実施していますか。



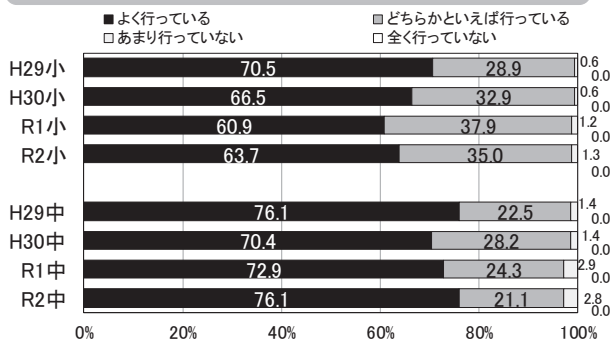
12 算数（数学）の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行っていますか。



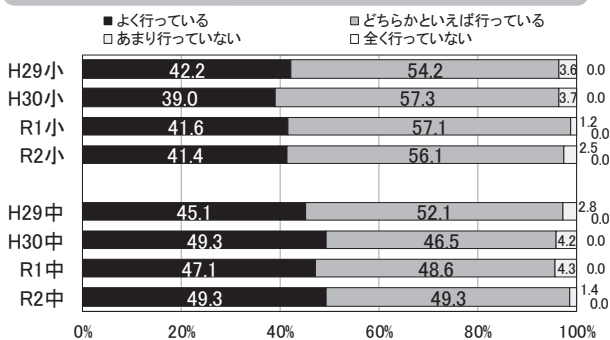
14 より困難、より高度な課題に挑戦するなど、それぞれの教科の知識・技能を活用する発展的な学習活動を行いましたか。



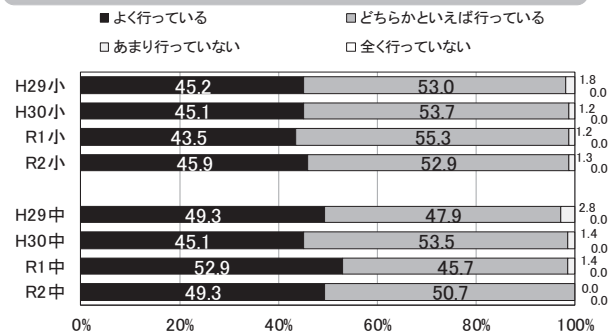
15 学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話すなど）の維持を徹底していますか。



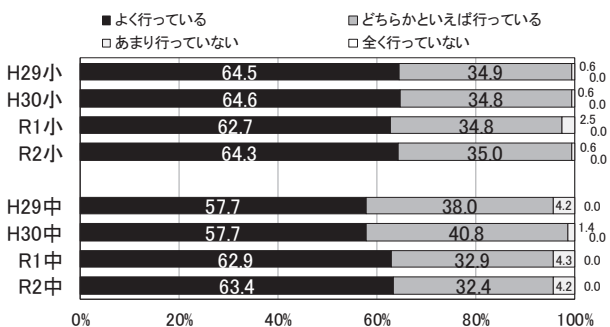
17 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。



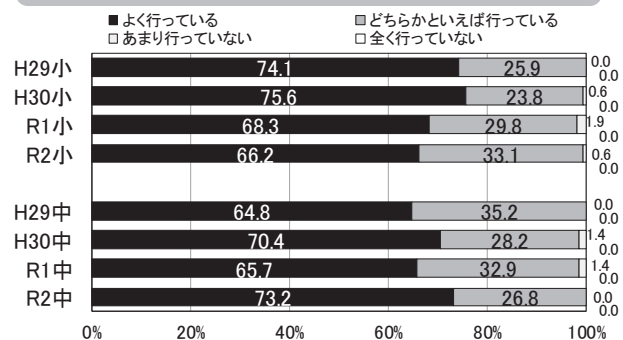
19 単元や授業で身に付けさせたい力を明らかにした上で、授業の計画を立てていますか。



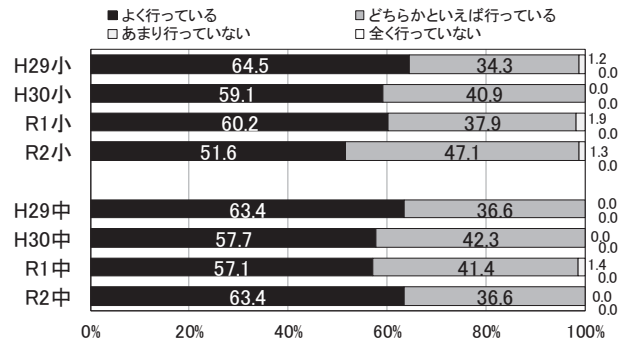
21 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。



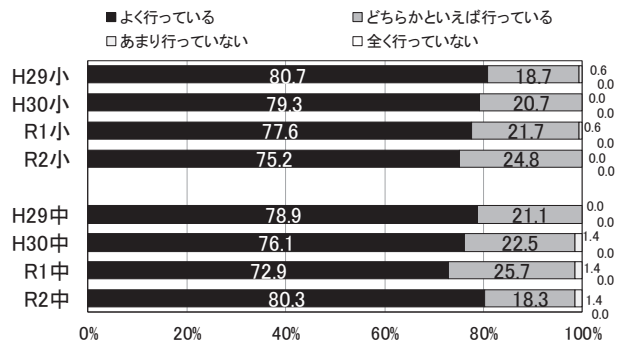
16 学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか。



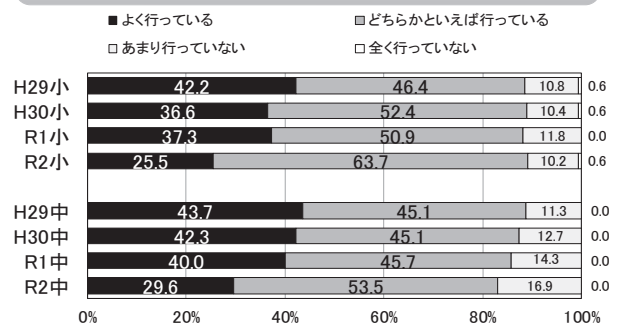
18 児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。



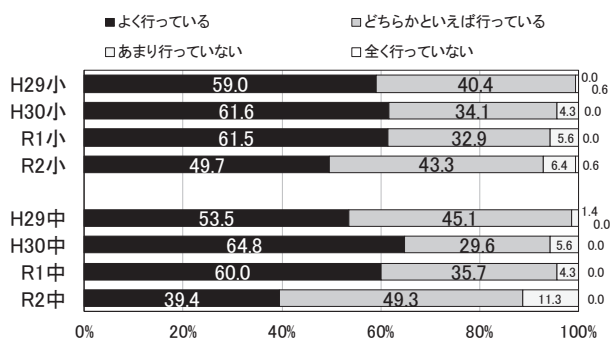
20 授業で目標を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。



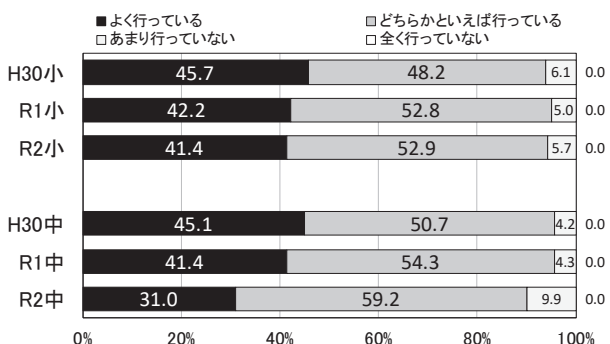
22 授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか。



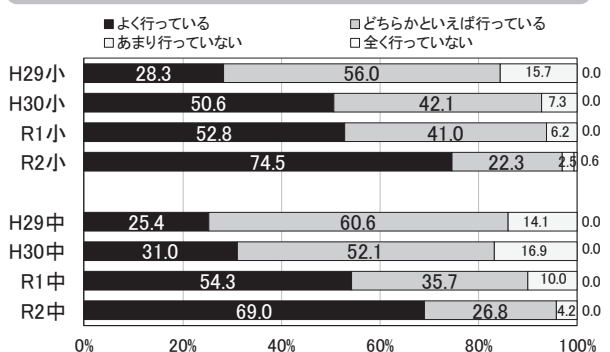
23 普通の授業で、児童生徒の学び合う場を取り入れていますか。



25 普通の授業で、児童生徒が話し合う活動を通して、考えを広げたり深めたりする機会を設けていますか。

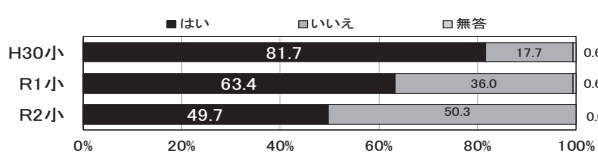


27 大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICT機器を活用した授業を行っていますか。

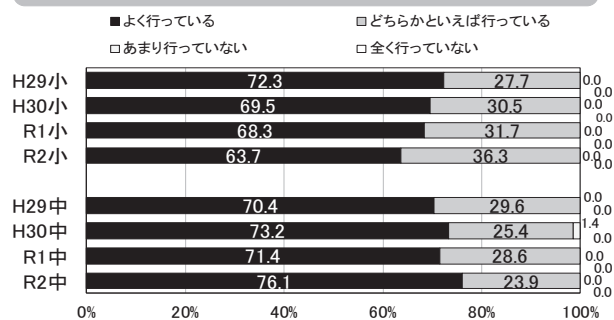


小学校

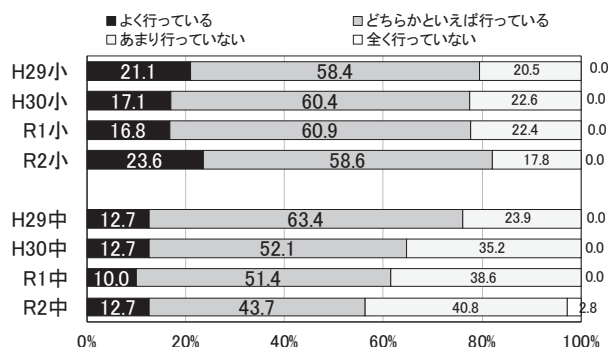
29 外国語活動（小5・6年外国語を含む）の授業について、校内研修を実施しましたか。



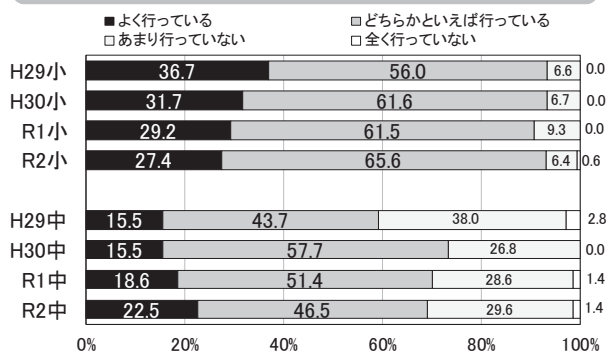
24 普通の授業で、児童生徒が安心して発言できる雰囲気づくりに取り組んでいますか。



26 新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。

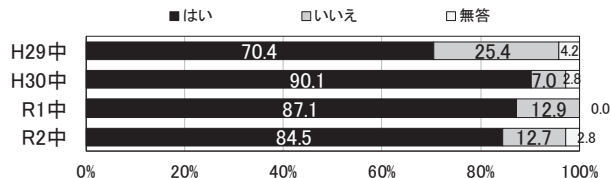


28 「ふるさと教材」等を活用した、ふるさとの素晴らしさを実感させる授業を行っていますか。

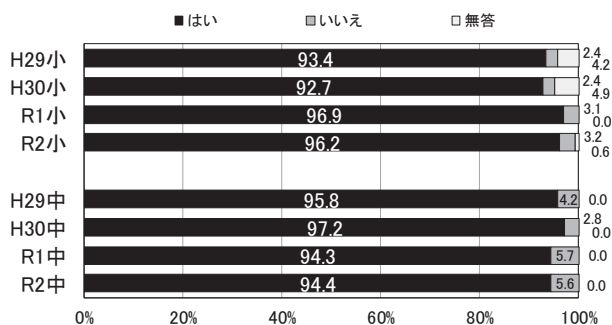


中学校

29 小学校外国語活動（小5・6年外国語を含む）の実施状況を把握して外国語教育における小中連携を実施しましたか。

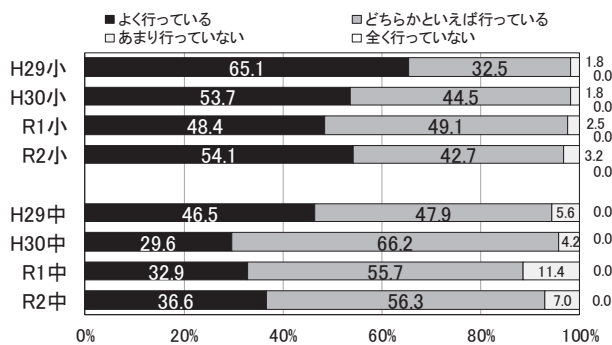


30 小・中が連携し、小学6年生の児童に対して、中学校への進学に対する不安をなくすための取組を行いましたか。
(予定を含む)

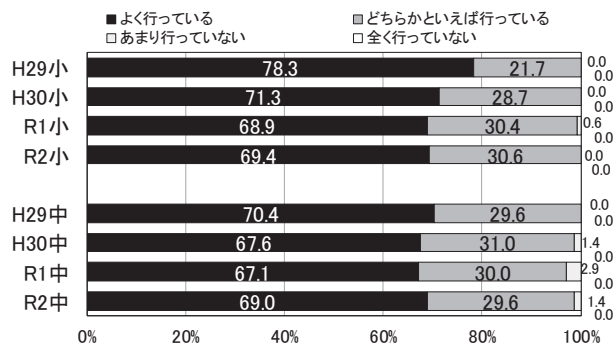


5 家庭学習

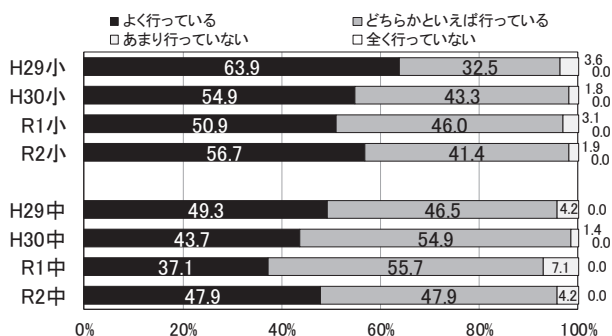
31 保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行っていますか。



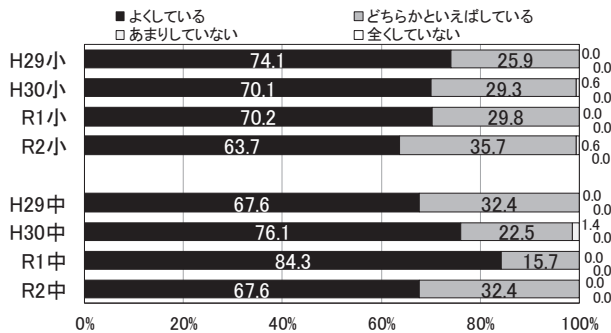
32 児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行っていますか。
(長期休業期間中の課題は除く)



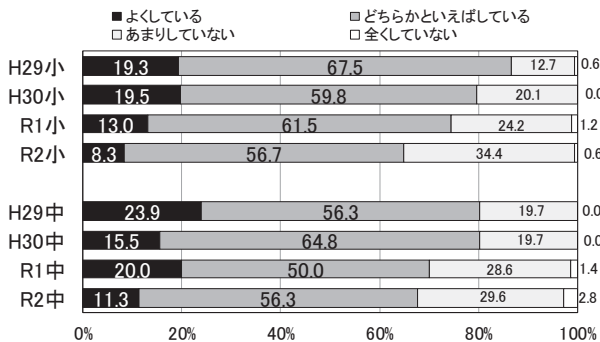
33 家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。



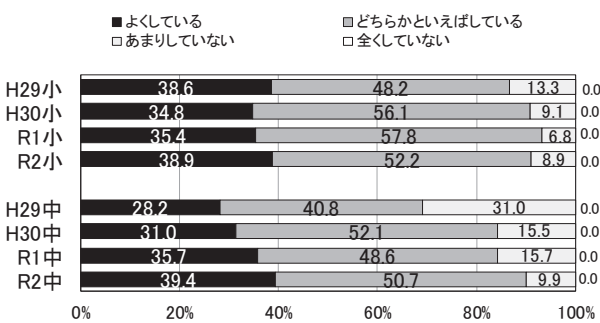
34 学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか。



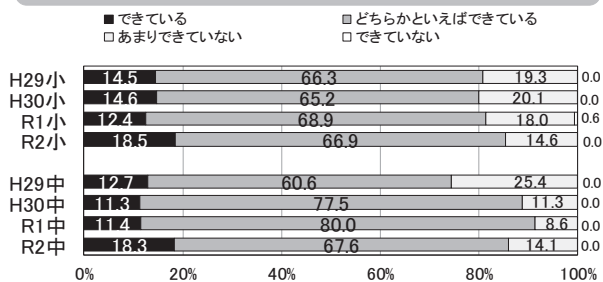
36 現職教育等で「さぬきの授業 基礎・基本〔改訂版〕」を活用していますか。



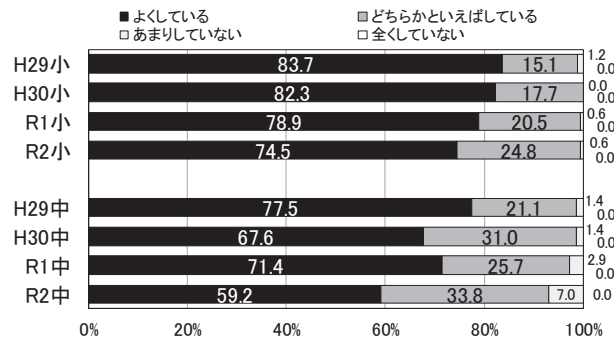
38 ノー会議デーやノー残業デーの設置等、教職員が定時に退勤しやすい職場環境づくりに取り組んでいますか。



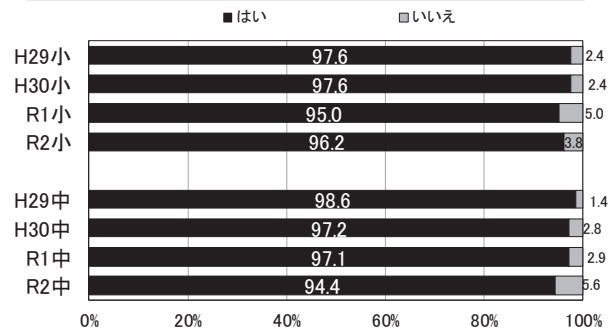
40 校務の改善に取り組んだ結果、児童生徒に向き合う時間は以前より確保できていますか。



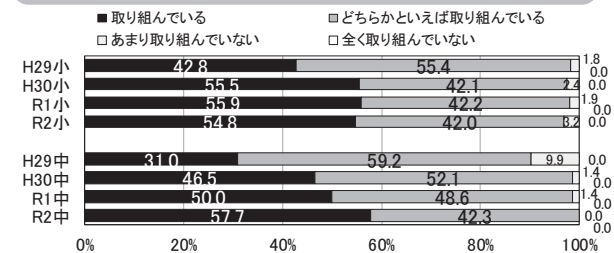
35 模擬授業や研究授業、事例研究など、実践的な研修を行っていますか。



37 前年度、国や県の調査結果を分析し、具体的な教育活動の改善に取り組んだり次年度の指導計画に反映させたりしましたか。



39 子どもと向き合う時間の確保のため、積極的に校務の改善に取り組んでいますか。（会議の合理化や工夫など、以前からの取組の継続も含む）



小学校

41 幼稚園等と小学校が就学前教育と小学校教育の接続の視点から、連携した取組を行っていますか。（予定を含む）

