



令和4年度

『全国学力・学習状況調査』の結果について



■ 報告書

□ 活用ツール

※香川県教育センターWebサイトよりダウンロード可能

令和4年度 全国学力・学習状況調査
報告書

令和4年10月

香川県教育センター

「令和4年度
全国学力・学習状況調査」
報告書

	全国学力・学習状況調査
実施日	令和4年4月19日(火)
対象	小学校第6学年 中学校第3学年
内容 (教科)	小学校第6学年(国語、算数、理科) 中学校第3学年(国語、数学、理科) ※知識・技能等と、活用する力や構想を立て実践し評価・改善する力等を一体的に問う問題を出題 ※記述式の問題を一定割合で導入
内容 (質問紙)	児童生徒質問紙 学校質問紙

小学校

調査区分	国語	算数	理科
県(公立)平均正答率(%)	67	65	63
全国(公立)平均正答率(%)	66 (65.6)	63 (63.2)	63 (63.3)
県と全国との差(pt)	+1	+2	0

中学校

調査区分	国語	算数	理科
県(公立)平均正答率(%)	70	55	49
全国(公立)平均正答率(%)	69 (69.0)	51 (51.4)	49 (49.3)
県と全国との差(pt)	+1	+4	0

教科に関する調査結果

【小学校国語】

学習指導要領の領域等	話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと	言葉の特徴や使い 方に関する事項	我が国の言語文化 に関する事項
県(公立)平均正答率(%)	69.6	48.7	66.1	69.8	82.3
全国(公立)平均正答率(%)	66.2	48.5	66.6	69.0	77.9
県と全国との差(pt)	3.4	0.2	▲0.5	0.8	4.4

【中学校国語】

学習指導要領の領域等	話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと	言葉の特徴や 使い方に関する 事項	情報の扱い方 に関する事項	我が国の言語 文化に関する 事項
県(公立)平均正答率(%)	65.7	50.3	67.5	73.3	50.3	70.2
全国(公立)平均正答率(%)	63.9	46.5	67.9	72.2	46.5	70.2
県と全国との差(pt)	1.8	3.8	▲0.4	1.1	3.8	0.0

教科に関する調査結果

【小学校算数】

学習指導要領の領域等	数と計算	図形	測定	変化と関係	データの活用
県(公立)平均正答率(%)	71.3	69.4		51.3	70.7
全国(公立)平均正答率(%)	69.8	64.0		51.3	68.7
県と全国との差(pt)	1.5	5.4		0.0	2.0

【中学校数学】

学習指導要領の領域等	数と式	図形	関数	データの活用
県(公立)平均正答率(%)	64.8	44.5	47.2	57.8
全国(公立)平均正答率(%)	57.4	43.6	43.6	57.1
県と全国との差(pt)	7.4	0.9	3.6	0.7

42の素因数分解・・・全国平均を28.5pt上回る。

教科に関する調査結果

【小学校理科】

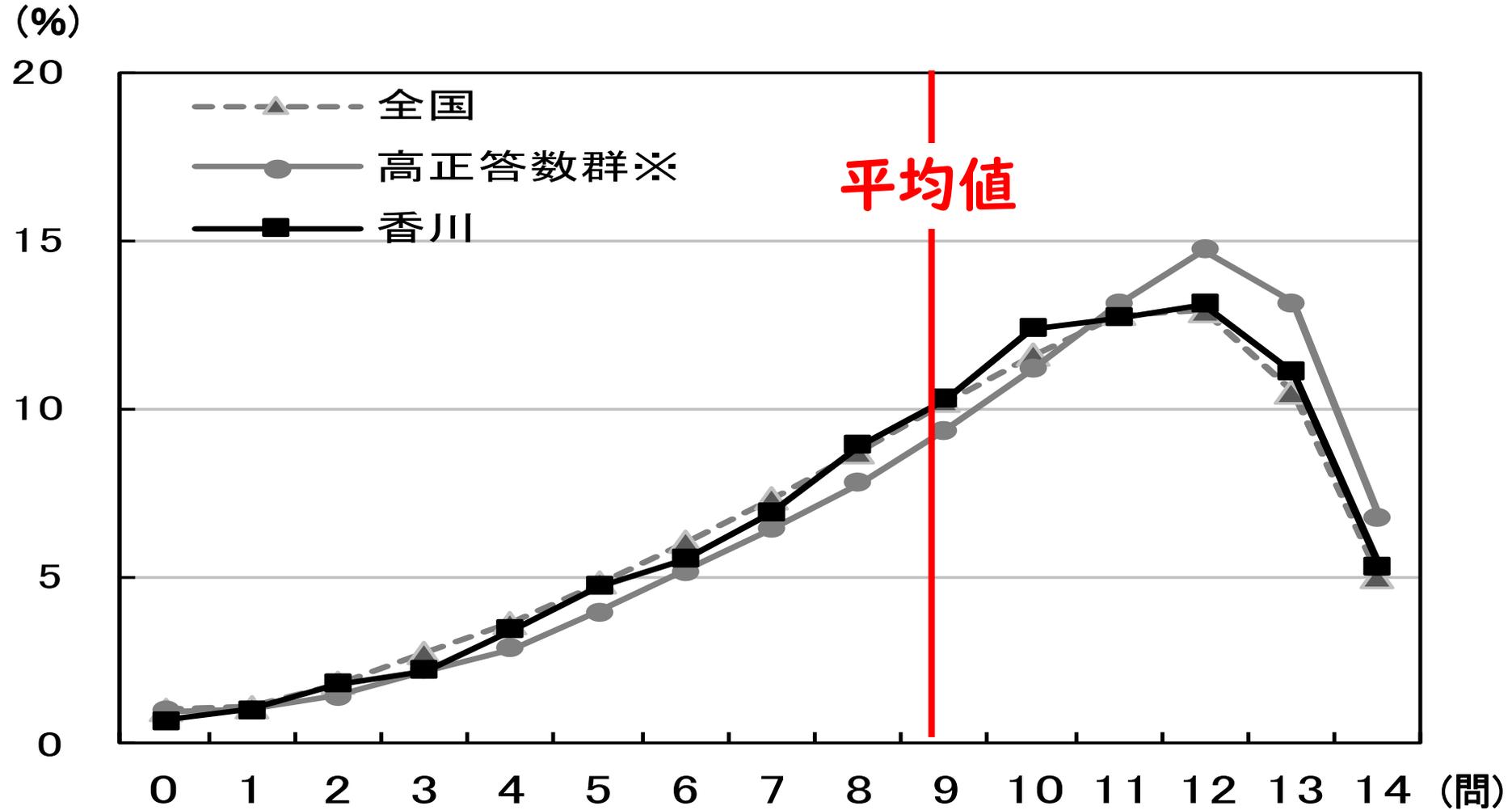
学習指導要領の領域	「エネルギー」を柱とする領域	「粒子」を柱とする領域	「生命」を柱とする領域	「地球」を柱とする領域
県(公立)平均正答率(%)	51.6	59.5	75.6	64.0
全国(公立)平均正答率(%)	51.6	60.4	75.0	64.6
県と全国との差(pt)	0.0	▲0.9	0.6	▲0.6

【中学校理科】

学習指導要領の領域等	「エネルギー」を柱とする領域	「粒子」を柱とする領域	「生命」を柱とする領域	「地球」を柱とする領域
県(公立)平均正答率(%)	43.5	51.0	57.4	43.7
全国(公立)平均正答率(%)	41.9	50.9	57.9	44.3
県と全国との差(pt)	1.6	0.1	▲0.5	▲0.6

教科に関する調査結果

小学校国語

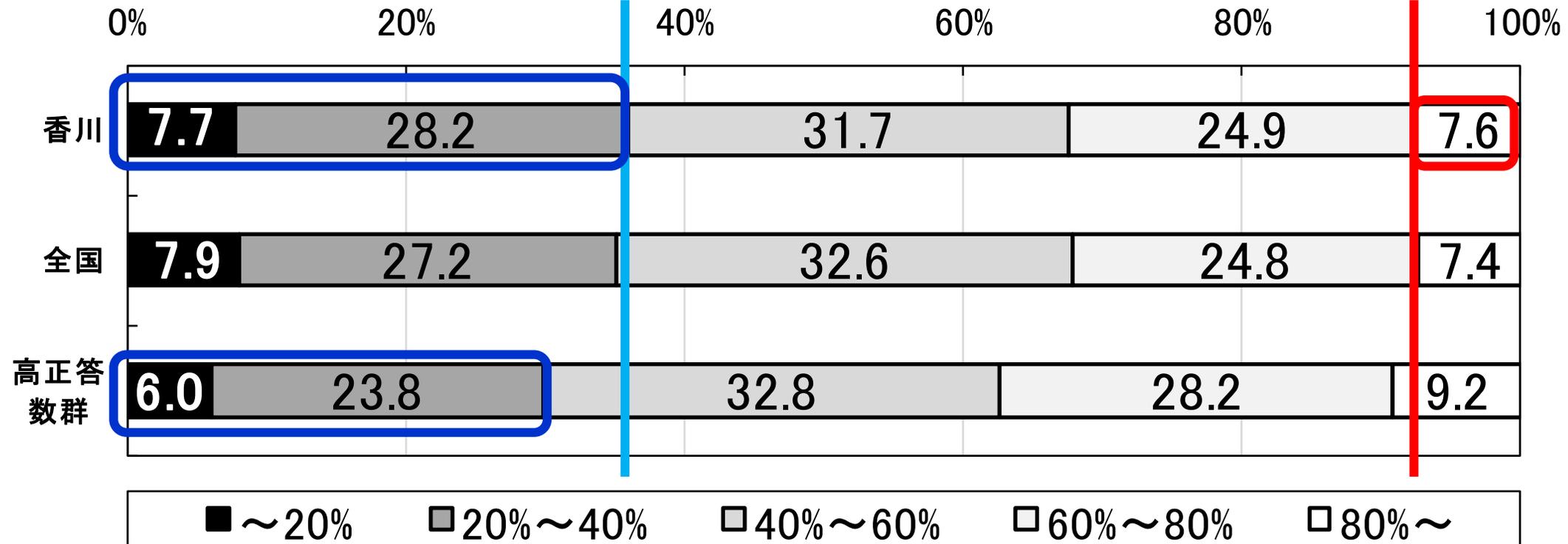


教科に関する調査結果

中学校理科

正答率40%未満

正答率80%以上



◆無解答率が最も高かった問題

記述式問題

小学校

中学校

【国語】3(2)

修正した文章のよさについて、振り返って書く問題

無解答率

9.5%(全国・・・14.5%)

【数学】9(2)

筋道を立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明する問題

無解答率

30.7%(全国・・・38.5%)

全体を俯瞰し、 情報と情報をつなぐ力

【国語】3(2)

修正した文章のよさについて、振り返って書く問題

無解答率

9.5%(全国・・・14.5%)

【数学】9(2)

筋道を立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明する問題

無解答率

30.7%(全国・・・38.5%)

◆無解答率が全国平均を上回った問題数と割合

前回より減少

小学校	調査問題数 (問)	無解答率が全国平均を上回った問題数 (問)				割合 (%)
		選択式	短答式	記述式	合計	
国語	14	1	0	0	1	
算数	16	0	0	0	0	
理科	17	1	0	0	1	
中学校		無解答率が全国平均を上回った問題数 (問)				割合 (%)
		選択式	短答式	記述式	合計	
国語	14	3	0	0	3	
〃	〃	〃	〃	0	1	
〃	〃	〃	〃	0	5	

小学校
前回10問
→2問

中学校
前回45問
→9問

選択式問題で上回る

◆無解答率が全国平均を上回った問題

▲選択式問題

知識・技能をみる問題 8問

思考・判断・表現をみる問題 3問

選択式問題の中でも

知識・技能をみる問題で無解答率が全国より高かった原因

▲学習内容の定着が不十分

例 メスシリンダーの正しい使い方

▲「知っている」というだけでは解けない問題

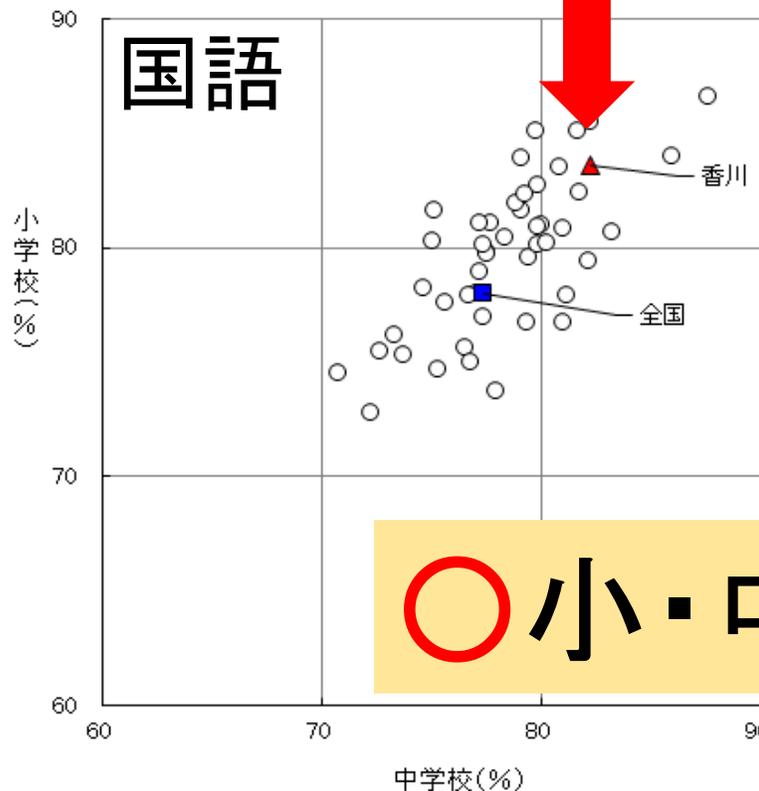
への対応が不十分

例 証明の必要性と意味及びその方法についての理解

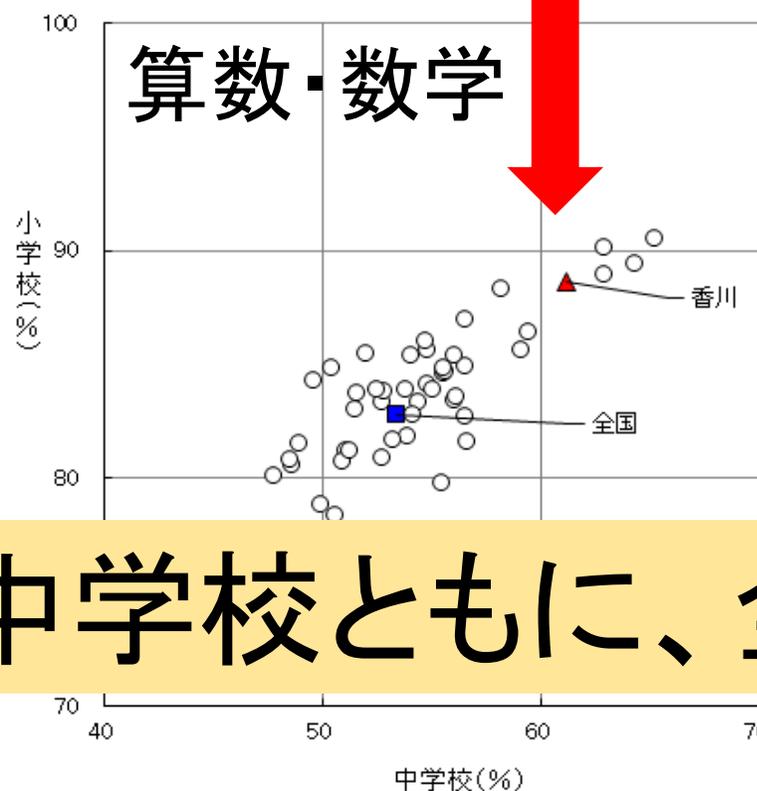
粘り強く取り組む姿勢

「すべての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」と回答

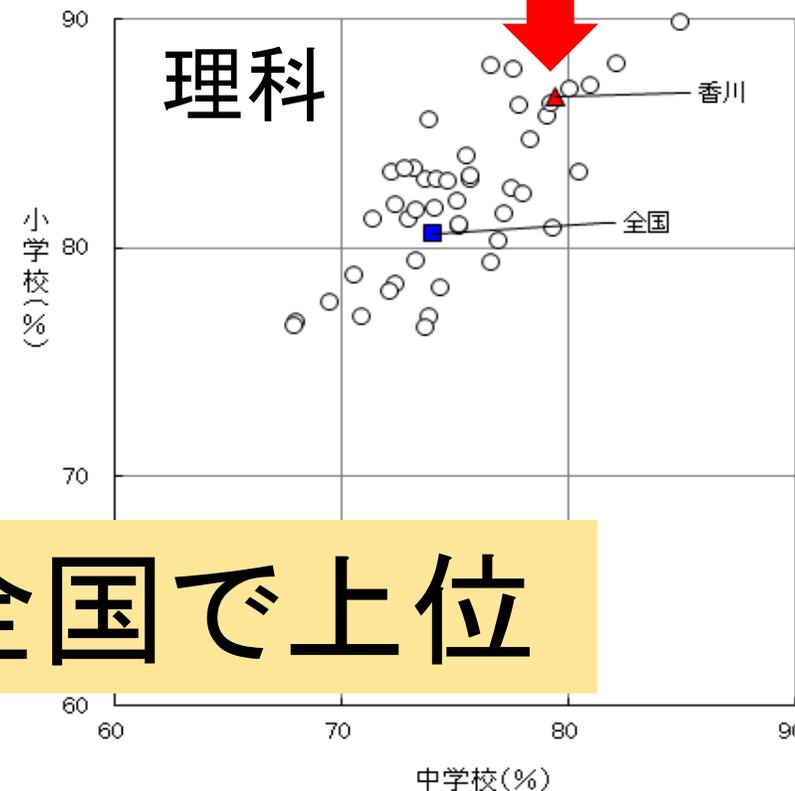
香川



香川



香川



○小・中学校ともに、全国で上位

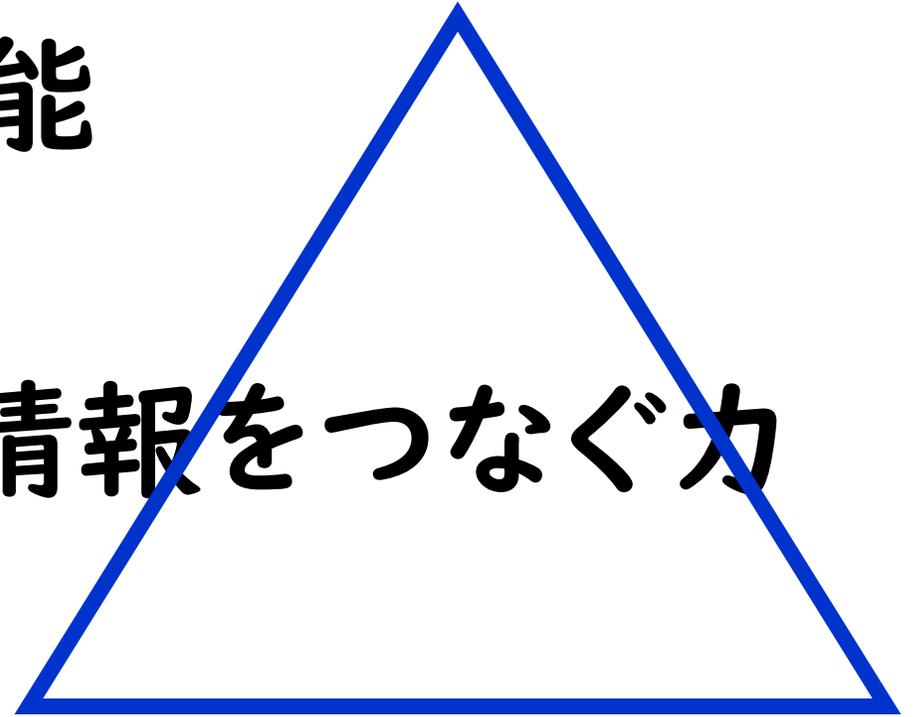
結果から見られた学習に向かう姿勢

- 平均正答率、全国平均をやや上回るが、ほぼ同じ割合。
- 無解答率が減少。
- 与えられた問題に対して、粘り強く取り組む姿勢が見られる。

無解答率から見えた 求められる力

▲「生きて働く」知識・技能

▲全体を俯瞰し、情報と情報をつなぐ力



授業で大切にしたい 3つの「つなぐ」

- 友達とつなぐ
- 情報をつなぐ
- 生活とつなぐ

特集1 主体的・対話的で深い学び

特集2 ICTの活用

特集3 教職員の資質向上

特集4 家庭や地域社会との連携・協働

- 1 学習意欲に関わる質問項目
- 2 言語活動に関わる質問項目
- 3 学習習慣に関わる質問項目
- 4 自己有用感、規範意識等に関わる質問項目
- 5 学校生活に関わる質問項目
- 6 メディアの利用に関わる質問項目

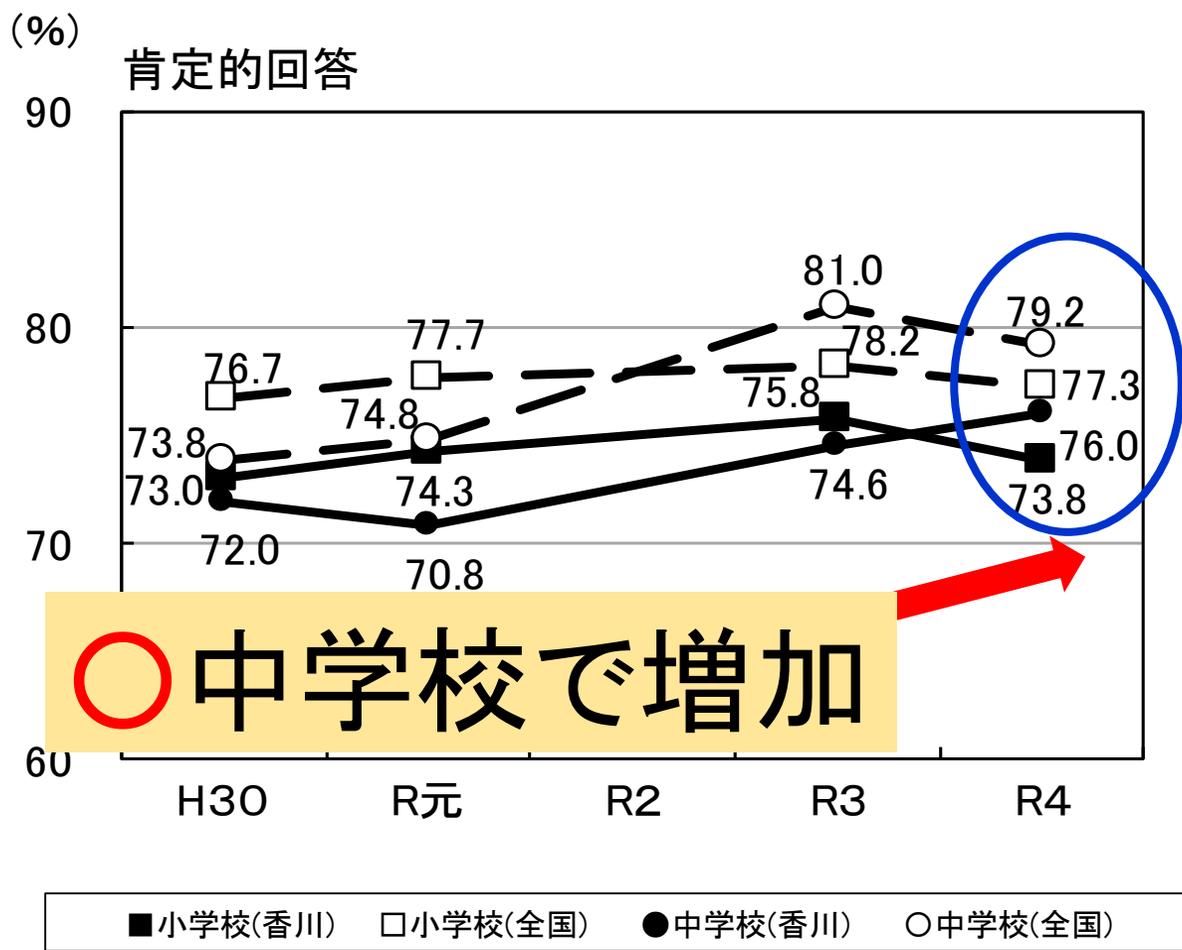
特集1 主体的・対話的で深い学び

特集2 ICTの活用

特集3 教職員の資質向上

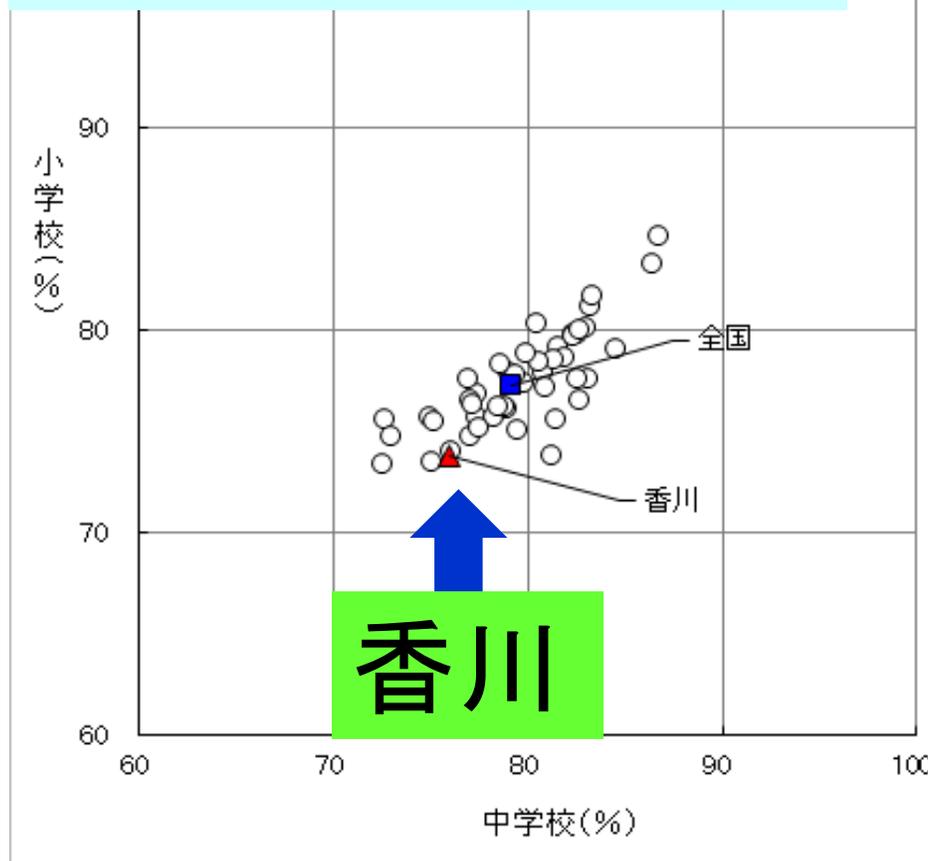
特集4 家庭や地域社会との連携・協働

□39 課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか

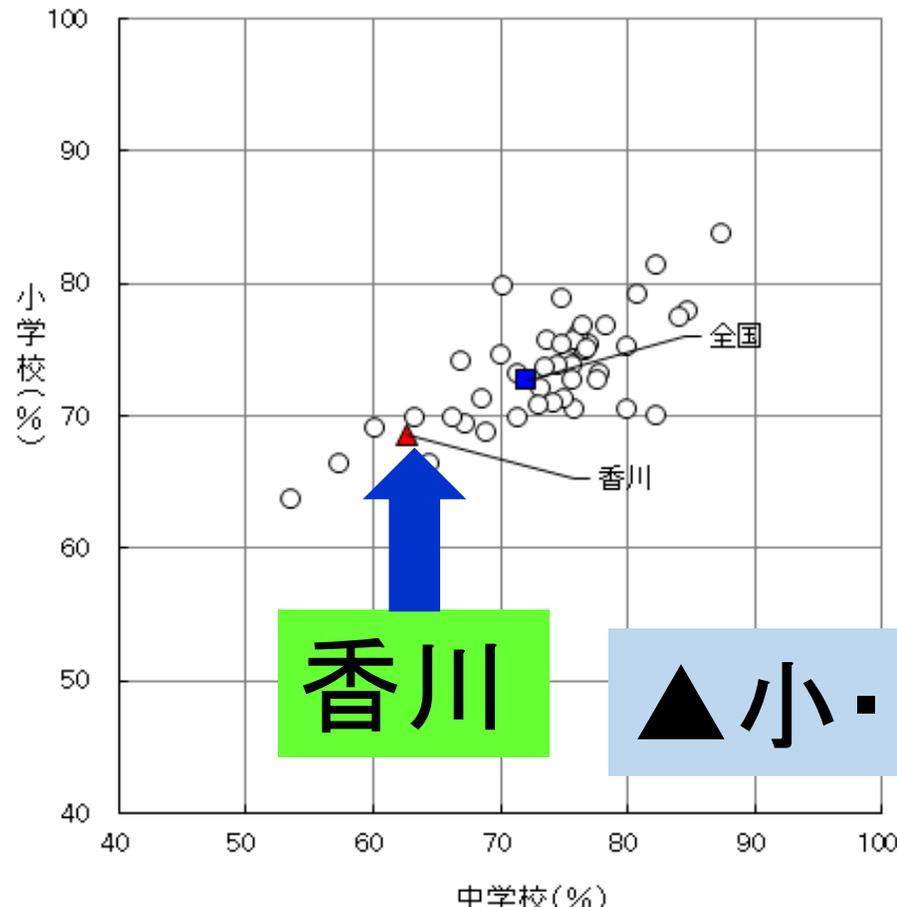


【児童生徒質問紙】

▲ 全国を下回る



□45 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか 【児童生徒質問紙】



▲自ら考えて取り組む
「主体的な学習への取組」に
課題

▲小・中ともに、全国を下回る

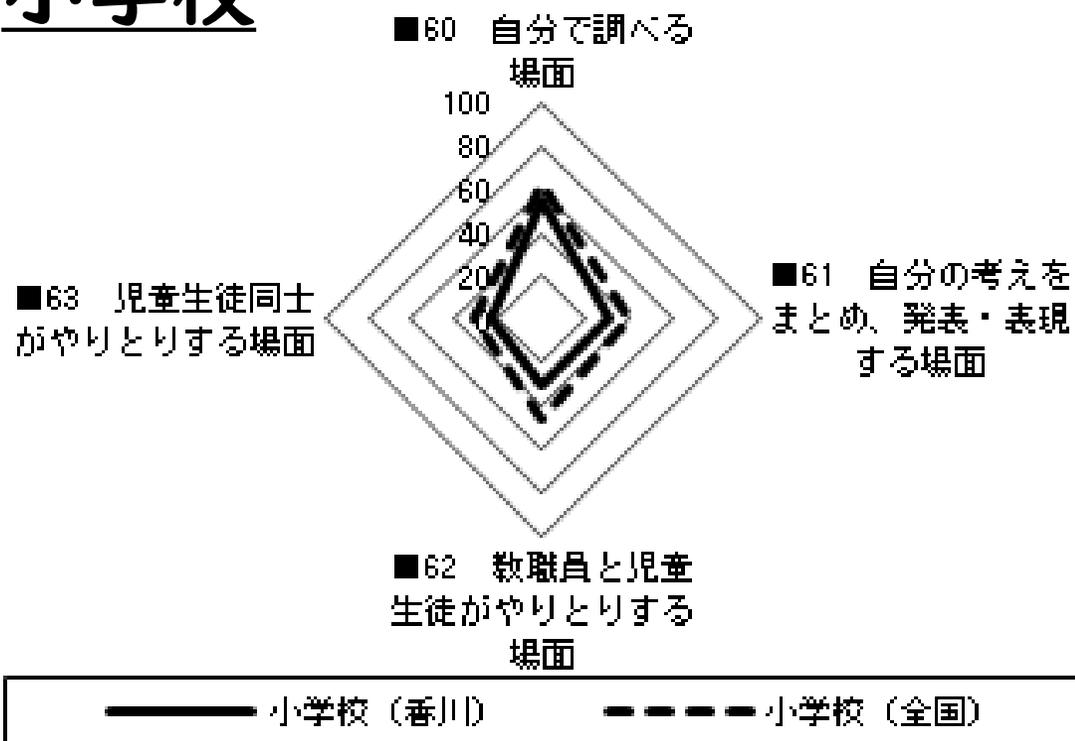
■ 一人一人に配備されたICT機器の使用

【学校質問紙】

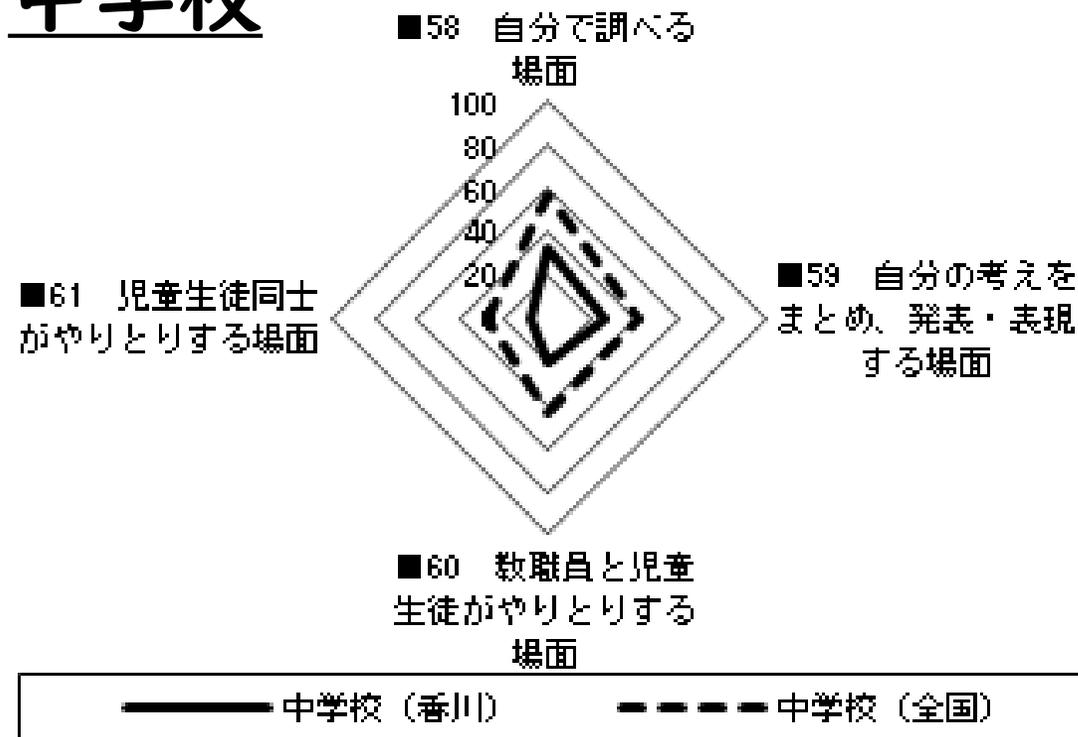
「ほぼ毎日」 + 「週3日以上」

▲全国を下回る

小学校



中学校

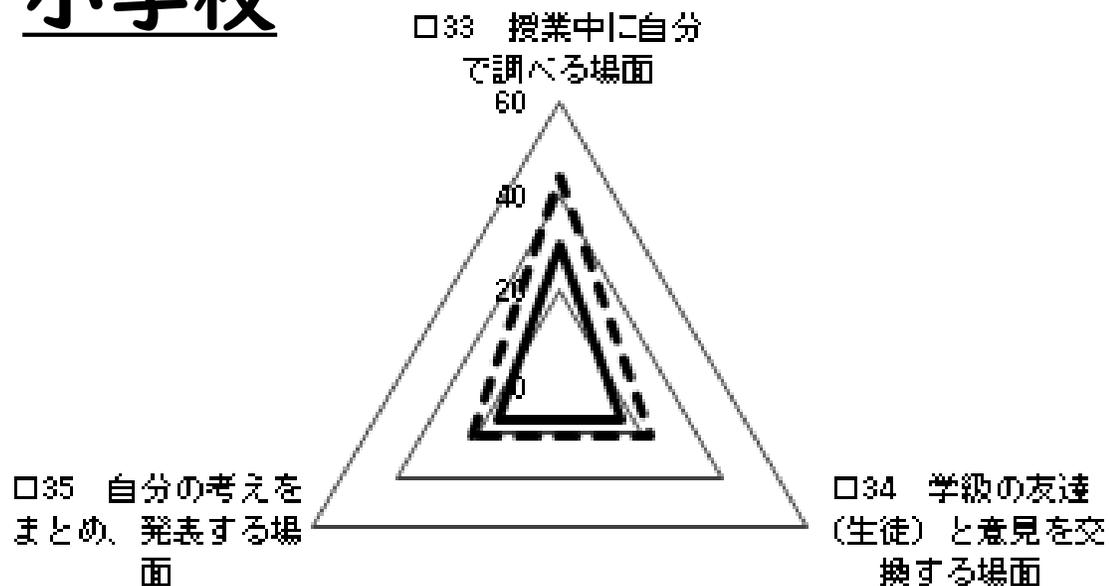


□ 一人一人に配備されたICT機器の使用 【児童生徒質問紙】

「ほぼ毎日」 + 「週3日以上」

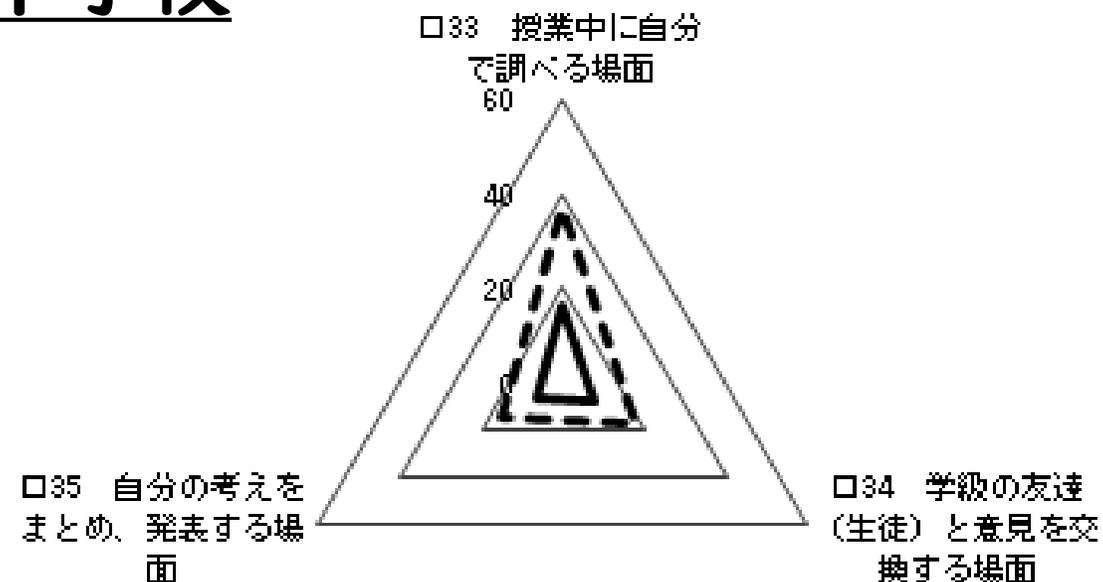
▲全国を下回る

小学校



—— 小学校 (香川) - - - - 小学校 (全国)

中学校



—— 中学校 (香川) - - - - 中学校 (全国)

ICTだからこそできることを生かして、
さらなる「主体的・対話的で深い学び」の実現を

☆ICTの活用例☆

香川県教育センターWebサイト

➡ 認証領域

➡ 【認】研究課

➡ 授業実践レポート

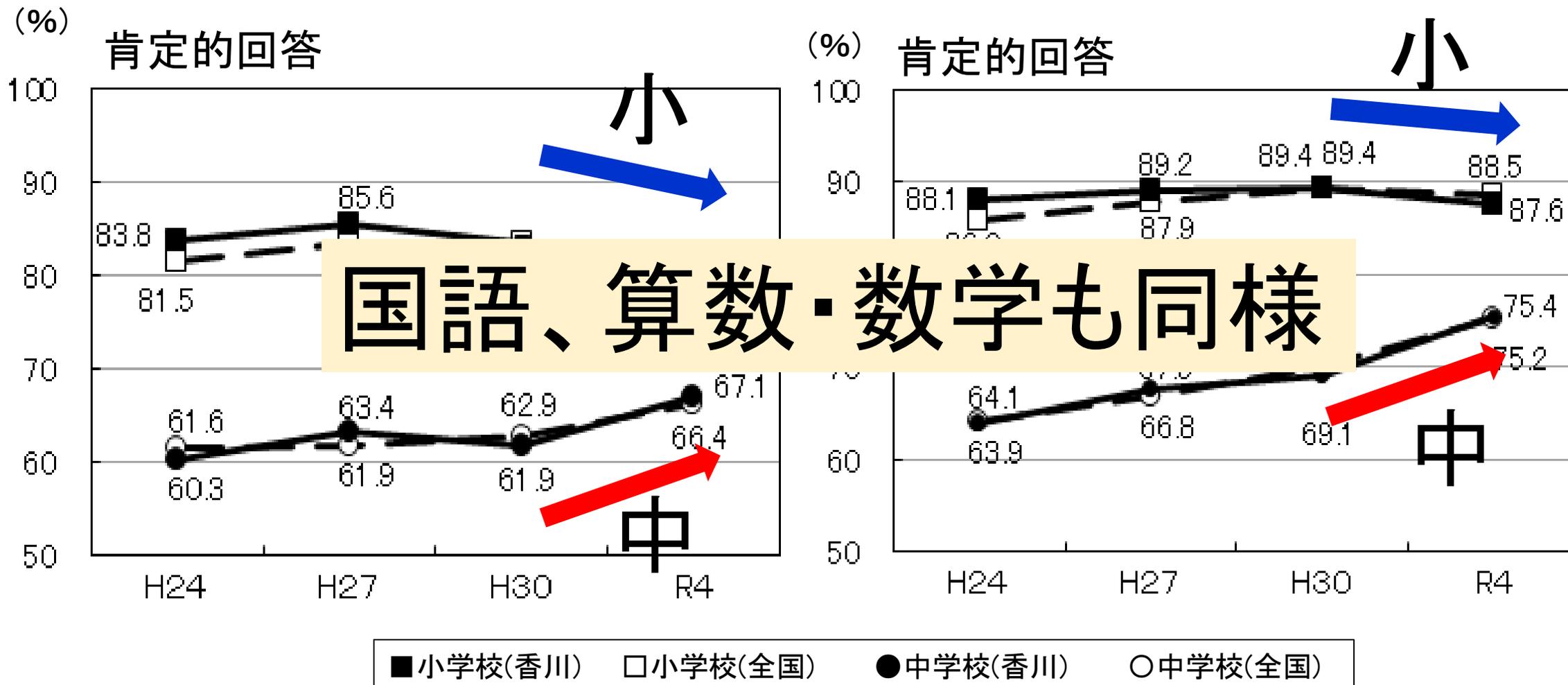
ぜひ、実践例を
お寄せください。



- 1 学習意欲に関わる質問項目
- 2 言語活動に関わる質問項目
- 3 学習習慣に関わる質問項目
- 4 自己有用感、規範意識等に関わる質問項目
- 5 学校生活に関わる質問項目
- 6 メディアの利用に関わる質問項目

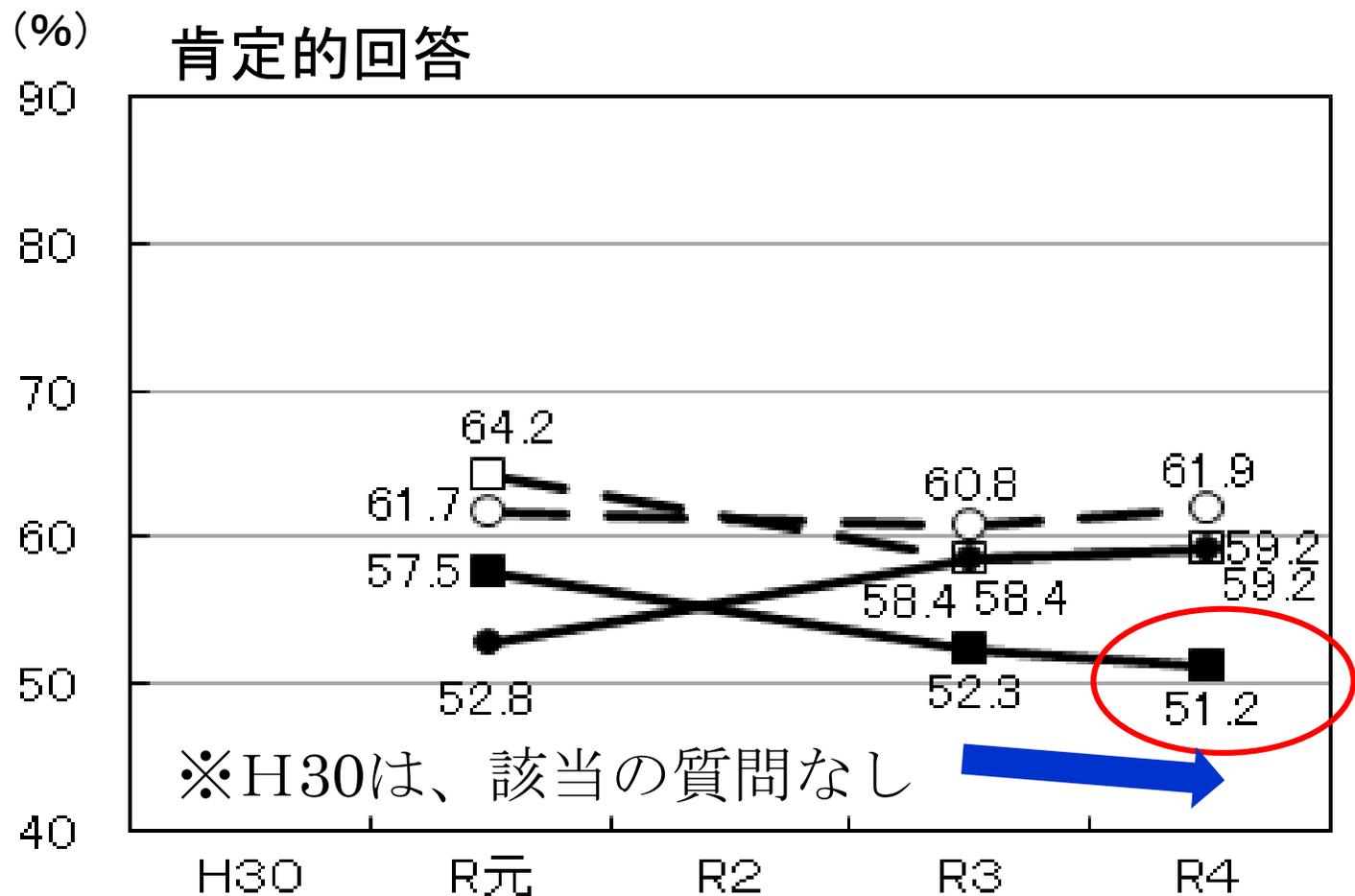
□6I 理科の勉強は好きですか
【児童生徒質問紙】

□6I 理科の授業の内容はよく分かりま
すか
【児童生徒質問紙】



□49 国語の勉強は好きですか

【児童生徒質問紙】



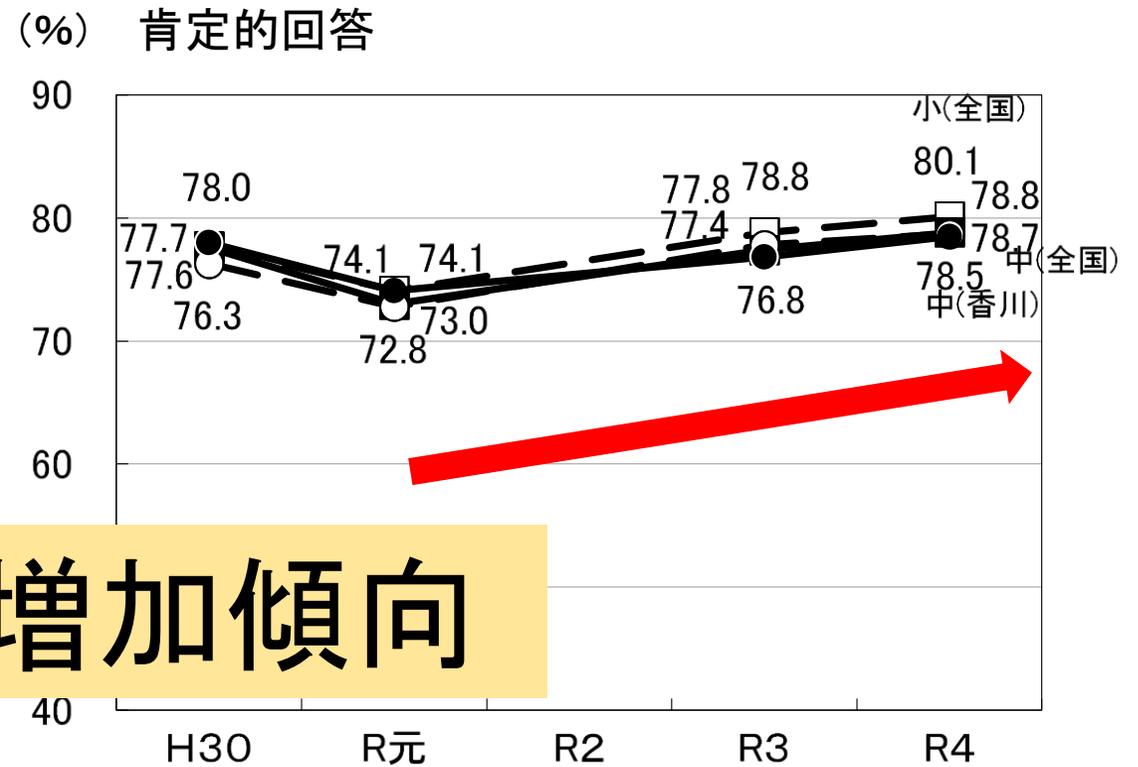
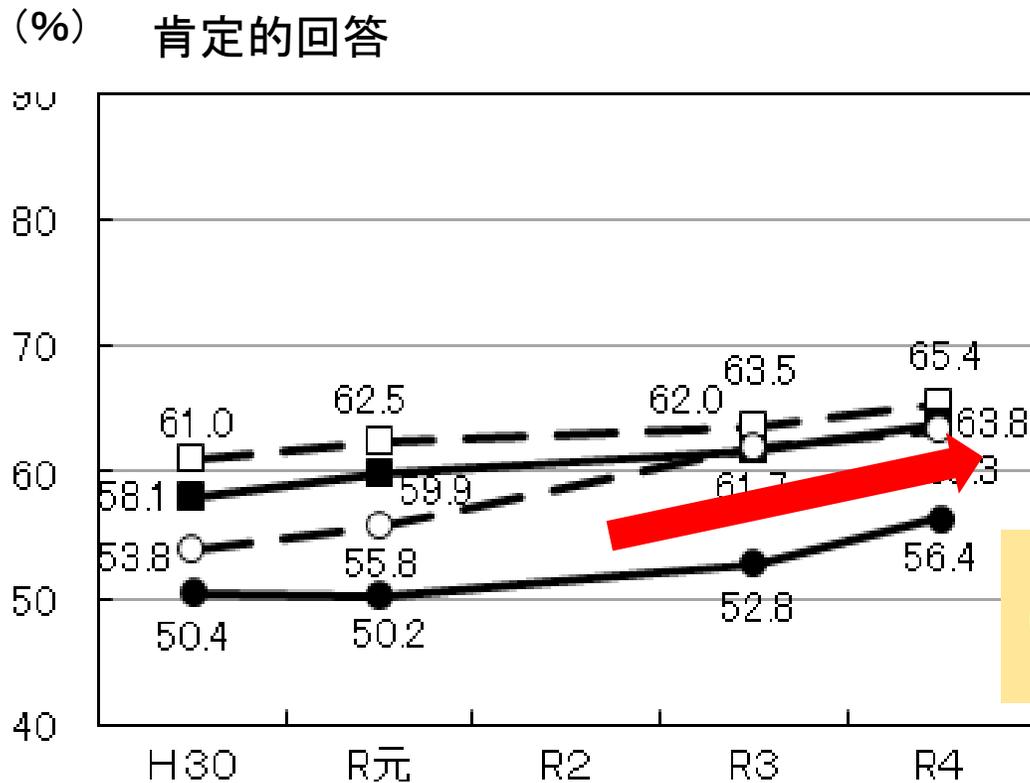
【小学校国語】

- ▲減少傾向。
- ▲全国と差が広がってきている。

■小学校(香川) □小学校(全国) ●中学校(香川) ○中学校(全国)

□38 自分の考えを工夫して発表

□43 話し合う活動を通じて、自分の考えを深め、広げる



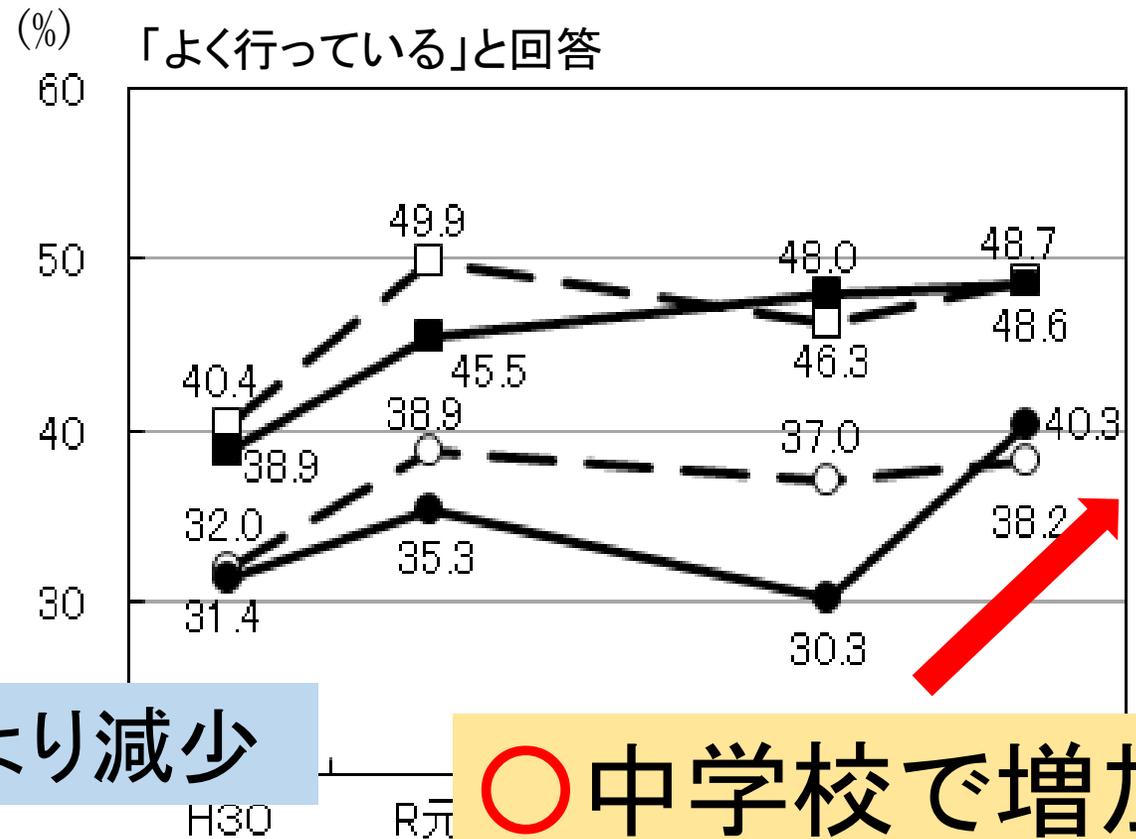
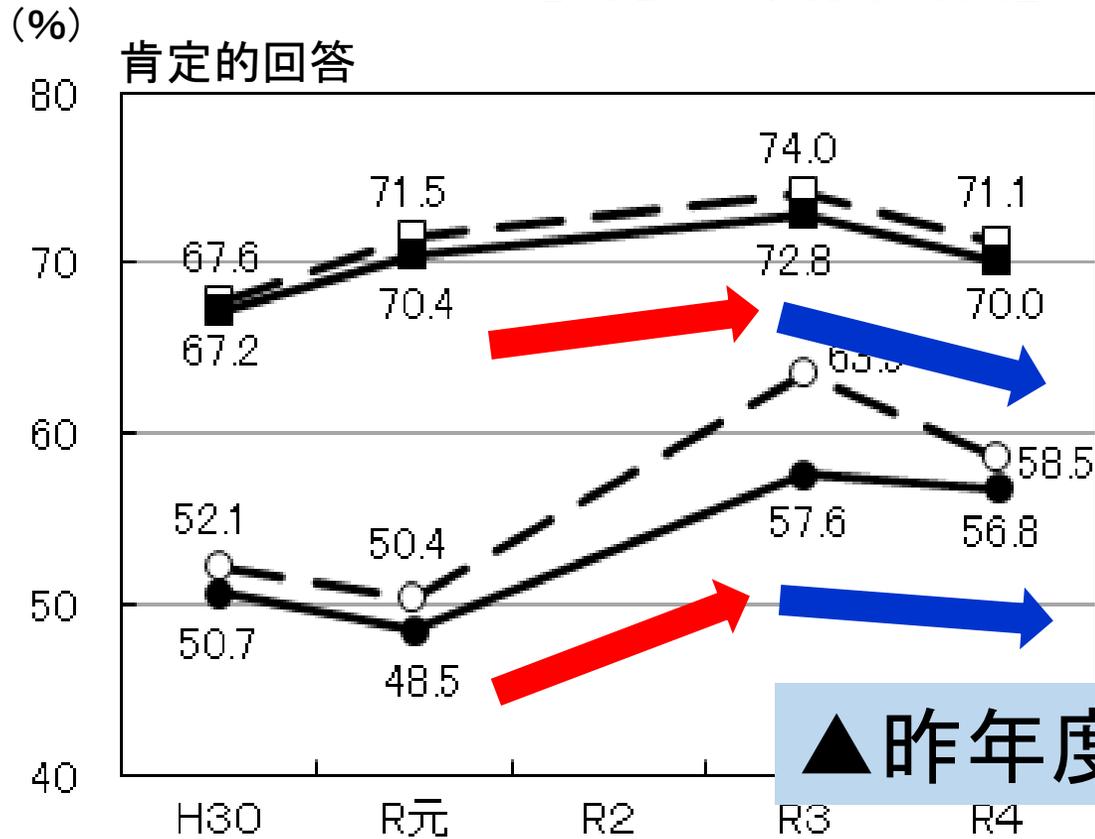
○ 増加傾向

■ 小学校(香川) □ 小学校(全国) ● 中学校(香川) ○ 中学校(全国)

□20 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか

【児童生徒質問紙】

■77/75 学校では児童（生徒）に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか【学校質問紙】

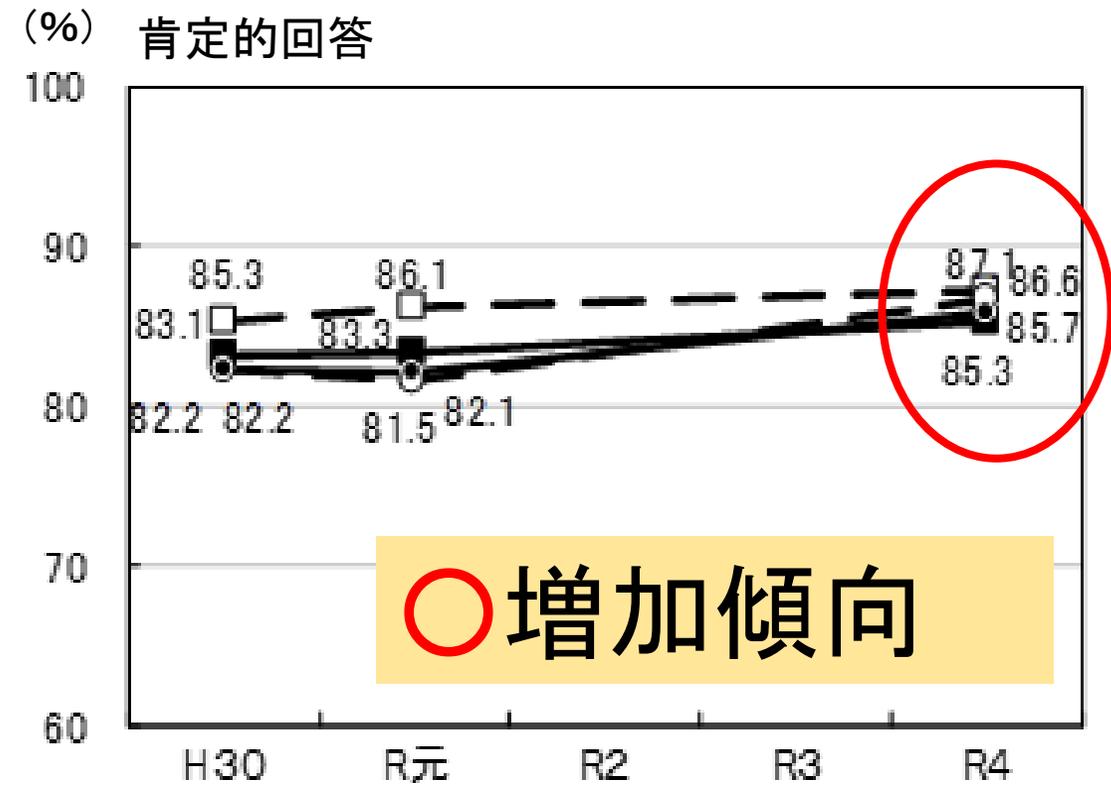
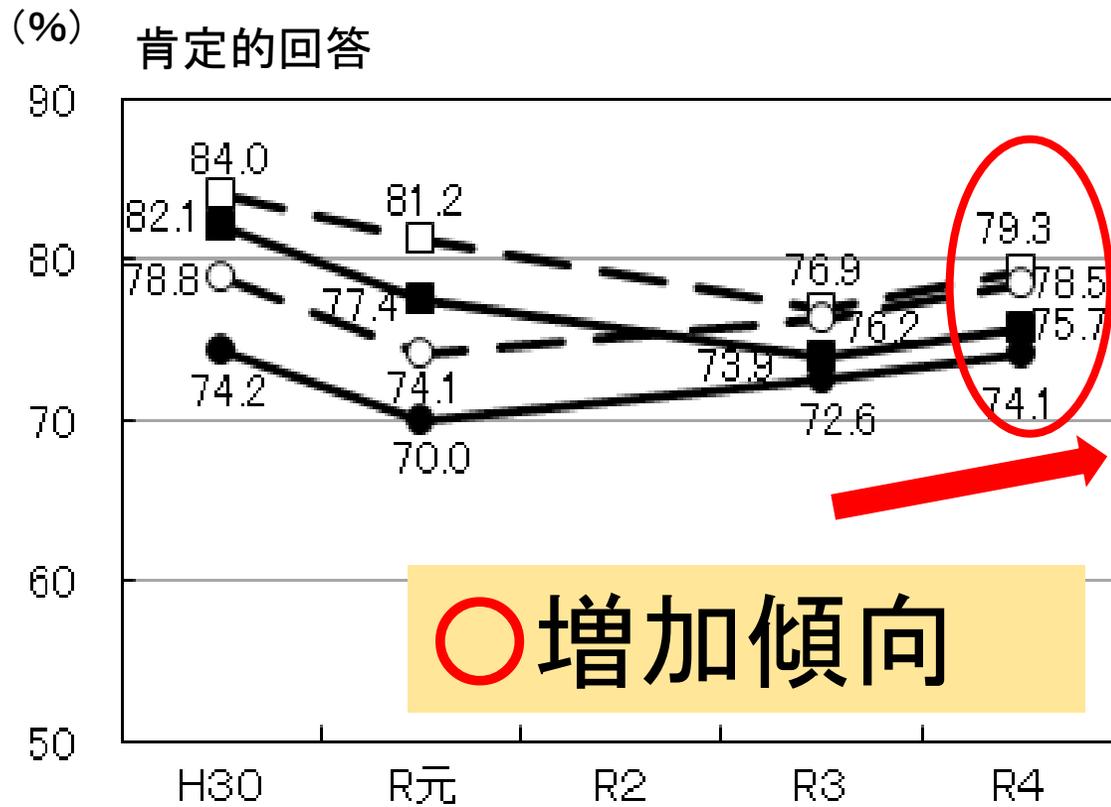


▲ 昨年度より減少

○ 中学校で増加

■ 小学校(香川) □ 小学校(全国) ● 中学校(香川) ○ 中学校(全国)

□6 自分には、よいところがあると思いますか □8 先生は、あなたのよいところを認めて
 くださっていると思いますか 【児童生徒質問紙】

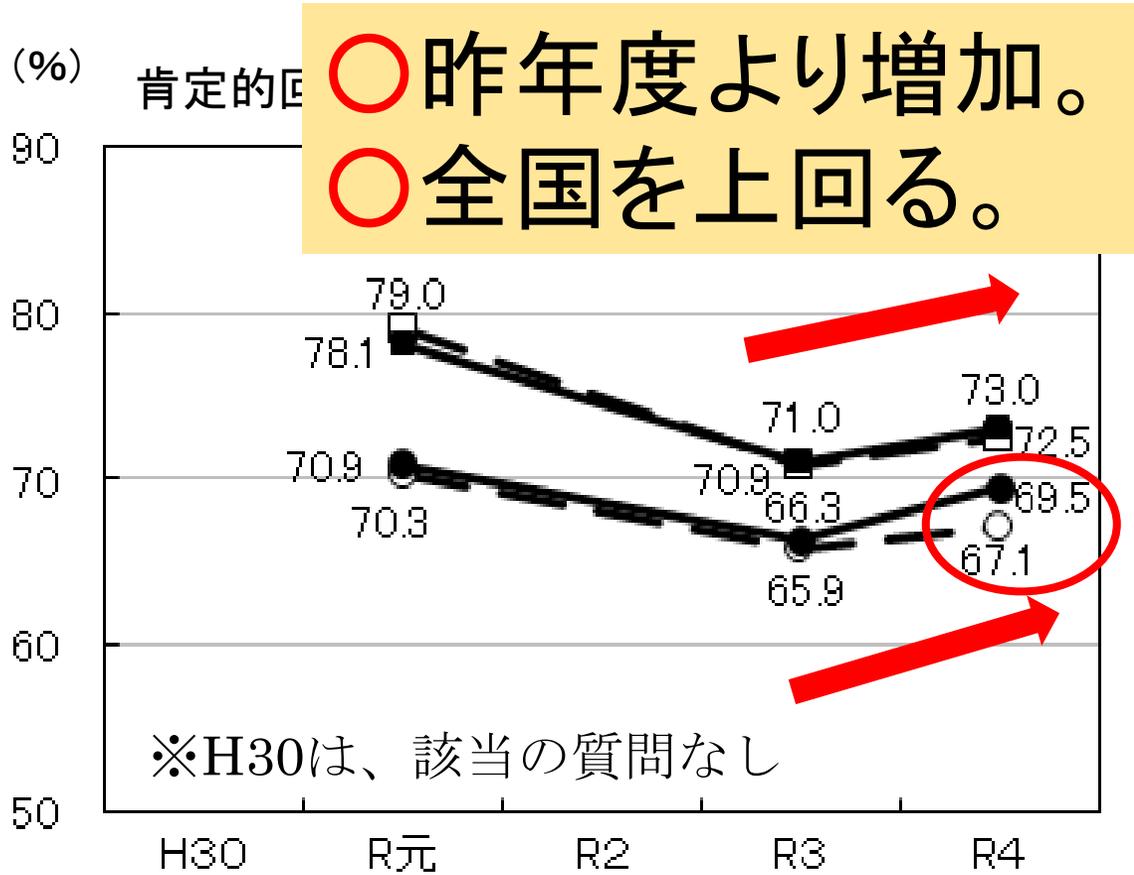


■小学校(香川) □小学校(全国) ●中学校(香川) ○中学校(全国)

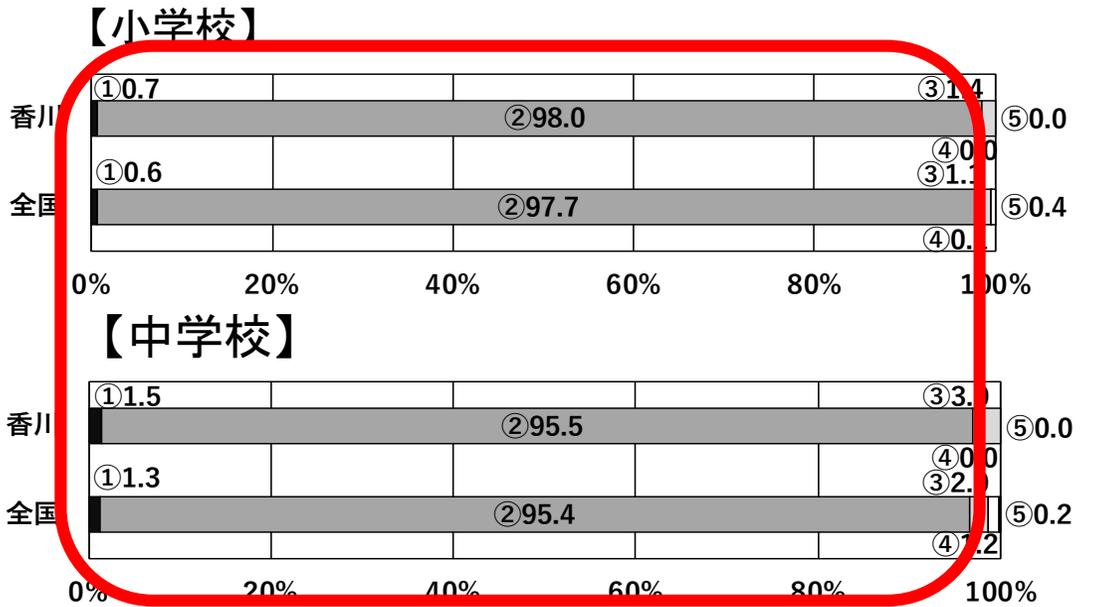
報告書 P27、129

■Ⅲ-Ⅰ 運動会・競技会・球技会の実施
【学校質問紙】

□Ⅱ 難しいことでも、失敗を恐れな
いで挑戦していますか【児童生徒質問紙】

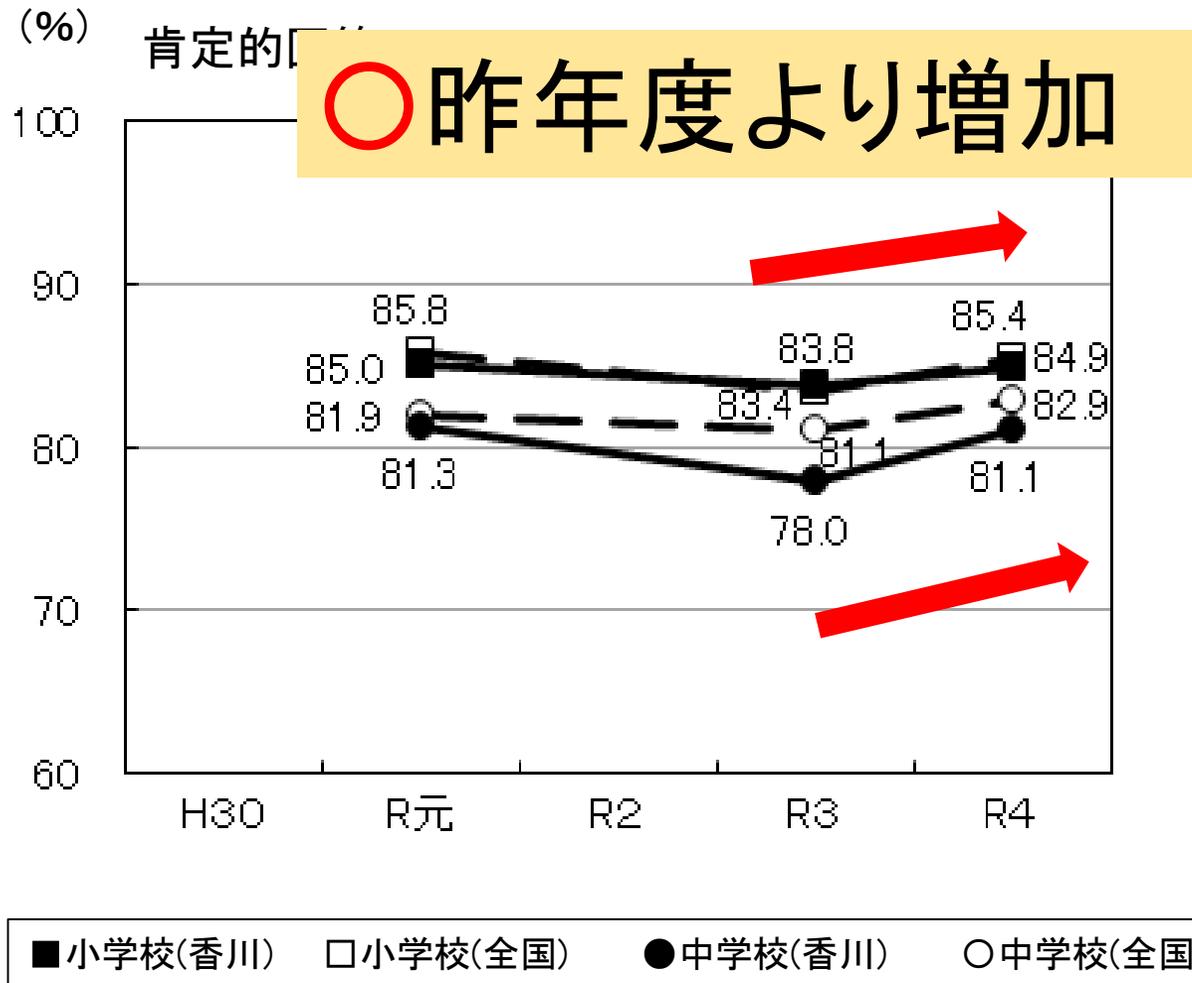


■ 小学校(香川) □ 小学校(全国) ● 中学校(香川) ○ 中学校(全国)

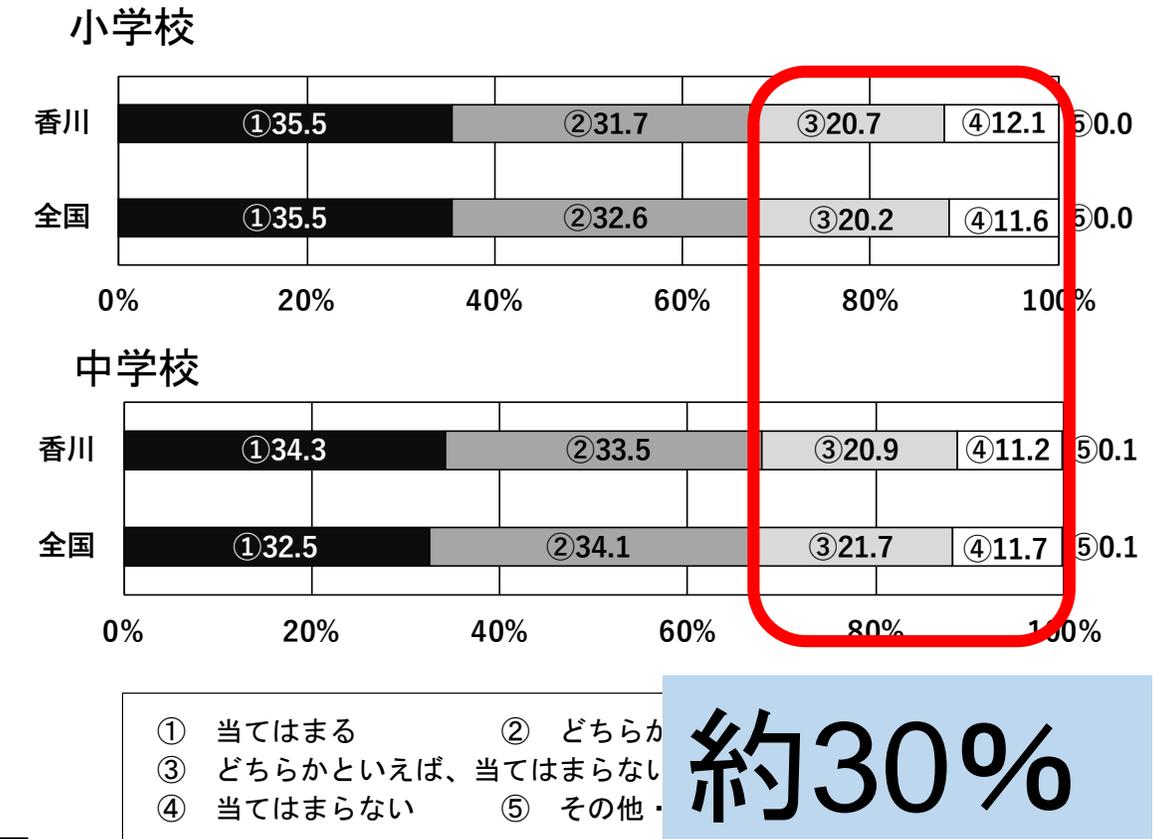


工夫して実施

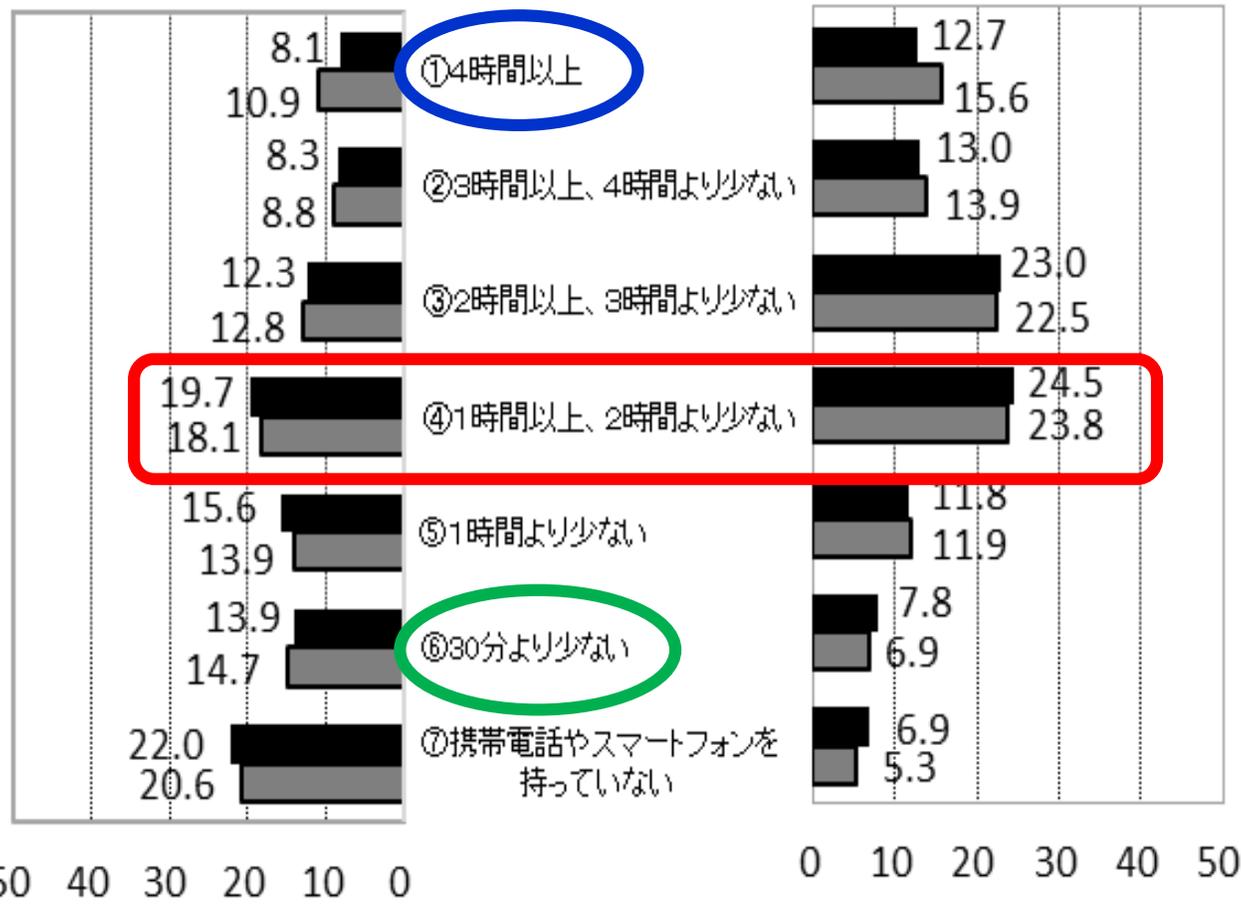
□16 学校に行くのは楽しいと思えますか 【児童生徒質問紙】



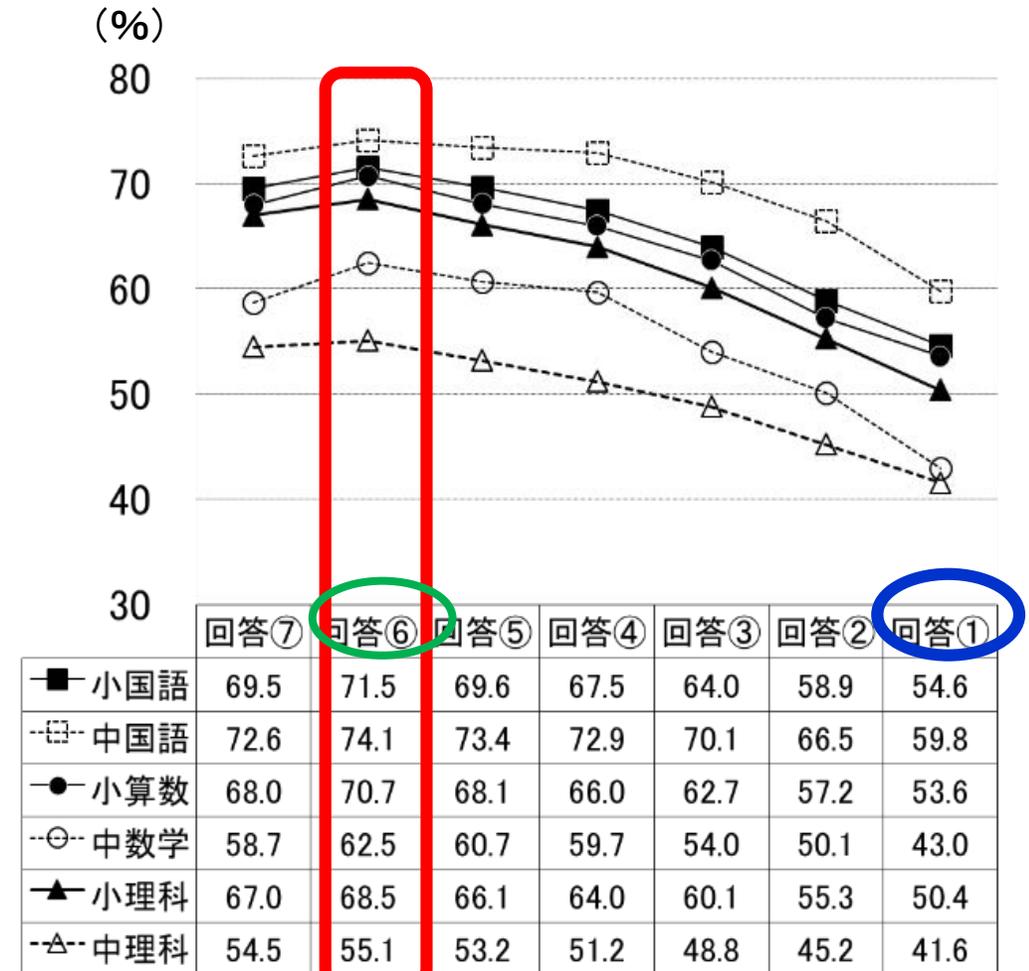
□14 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいるか大人にいつでも相談できますか 【児童生徒質問紙】



□6 普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか 【児童生徒質問紙】



【SNSや動画視聴の時間と平均正答率】



「活用ツール（Excelファイル）」

「活用ツール (Excel)」による自校の結果分析 ⇒ 授業改善

令和4年度 全国学力・学習状況調査 香川県報告書活用ツール(小学校用)

読込元フォルダ指定

C:\Users\C14-3726\Desktop\sample\

① 参照

読込ファイル選択 (取り込むファイルを選択してください。)

- 5370009_01 調査結果概況(生徒).xlsx
- 5370009_02 問題別調査結果.xlsx
- 5370009_04 回答結果集計[生徒質問紙<表>].xlsx
- 7370003_01 調査結果概況(児童).xlsx
- 7370003_02 問題別調査結果.xlsx
- 7370003_04 回答結果集計[児童質問紙<表>].xlsx

② 実行

クリア

表示名称の変更

- 貴校
- 本校
- 貴委員会
- 本委員会
- ↓入力
- 当校

③ 目次 (項目をクリックしてください)

調査結果(概論)

[1 平均正答率の推移](#)

2 正答数分布, 全問不正解率, 無解答率
[【小学校】](#) [【中学校】](#)

教科に関する調査結果および分析

1 国語集計
[【小学校】](#) [【中学校】](#)

2 算数(数学)集計
[【小学校】](#) [【中学校】](#)

3 理科集計
[【小学校】](#) [【中学校】](#)

質問紙調査結果

1 回答結果グラフ
[【小学校】](#) [【中学校】](#)

[2 回答結果散布図](#)

読み込みデータ

1 小学校用データ

小学校概況:	R4国	R4算	R4理	R3国	R3算	H31国	H31算	H30国	H30算
問題別結果:	R4国	R4算	R4理	R3国	R3算	H31国	H31算	H30国A	H30算A
								H30国B	H30算B

児童質問紙: R4 R3 H31 H30 H29

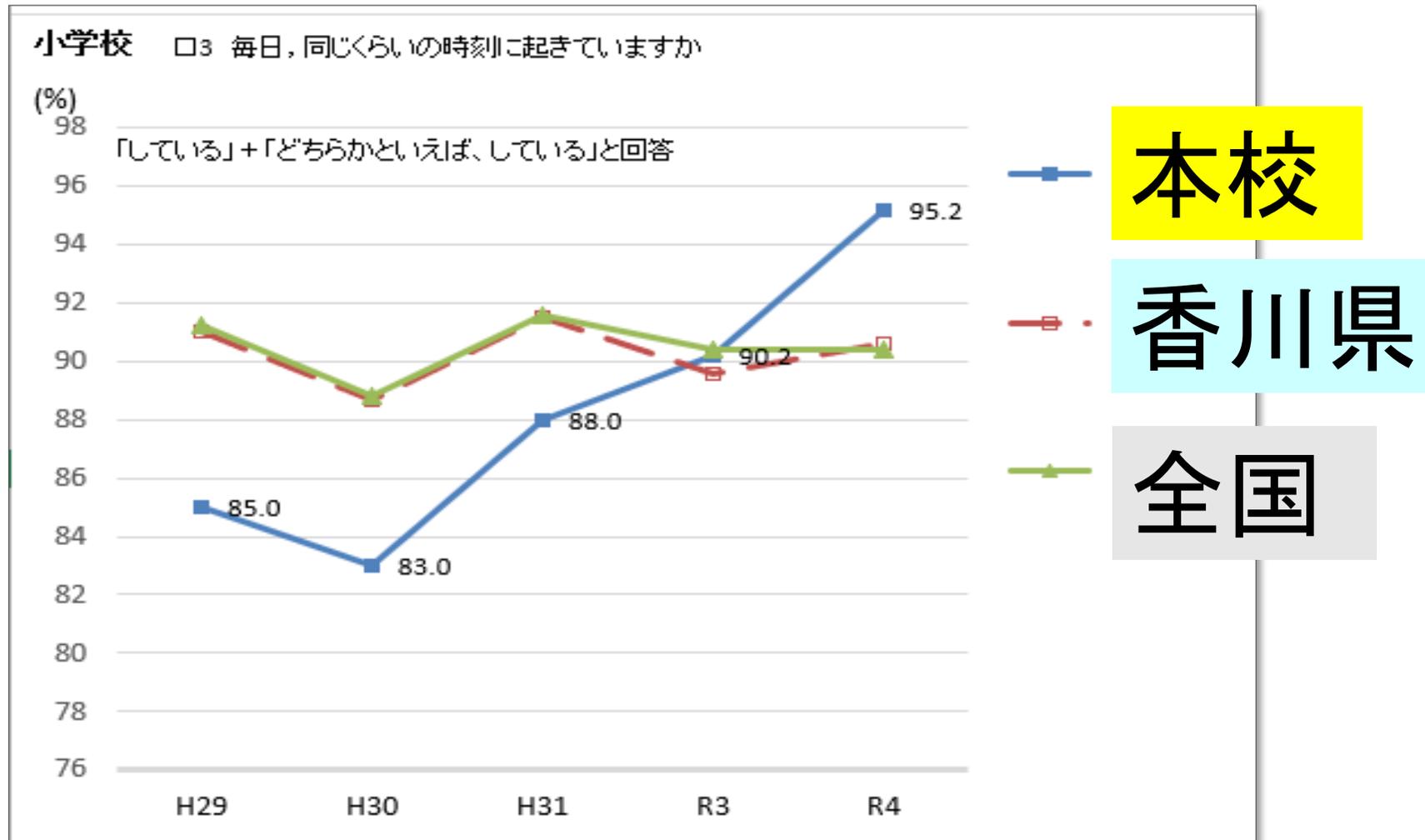
2 中学校用データ

中学校概況:	R4国	R4数	R4理	R3国	R3数	H31国	H31数	H31英	H30国	H30数
問題別結果:	R4国	R4数	R4理	R3国	R3数	H31国	H31数	H31英	H30国A	H30数A
									H30国B	H30数B

生徒質問紙: R4 R3 H31 H30 H29

文部科学省から提供された
データを取り込む

「活用ツール (Excel)」による自校の結果分析 ⇒ 授業改善



各学校ごとのデータを香川県や国と比較



報告書や活用ツールを利用して、
成果と課題を把握し、
更なる改善に向けた取組を行いましょう。

授業改善にむけて、県教育センターがサポートします。サポートの依頼は、
県教育センター教育研究課へ、お気軽にご連絡ください。