

別紙 中堅教諭等資質向上研修Ⅱ（小・中）

選択型研修 独立行政法人教職員支援機構(NITS) 動画教材の受講について

第2・3回 選択型研修 選択肢④について

独立行政法人教職員支援機構(NITS)動画教材の「校内研修シリーズ」又は「新学習指導要領編(校内研修シリーズ)」のうち県教育センターが指定する以下の教材から**二つ**を選択し、視聴する。ただし、「校内研修シリーズ」No67、76、77、94の内から、少なくとも一つは選択する。

○「校内研修シリーズ」

シ-ズ№	教材名	概要 (独立行政法人教職員支援機構動画教材のHPより引用)	指標
67	発達の段階に応じた道徳科の指導	道徳科の授業の実際と課題を踏まえ、「考え、議論する道徳」の授業を行うための工夫について解説しています。深い学びを実現するために、発達の段階に応じたためあてや発問の設定の仕方を、具体的な教材を用いて考えていきます。深い学びのある板書の一例も紹介しています。	Bb2
76	学校におけるICTを活用した学習場面	急速な情報化の発展に伴い、授業においても日常的にICTを活用することが今後ますます求められます。本動画では、ICTを効果的に活用した学習活動の10の具体例について詳しく紹介し、実際にICTを活用する際の留意点を説明しています。	Bb2 イ
77	多様な学びの支援 ～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	障害の状態等に応じた指導の工夫について、学習指導要領総則においてどのように示されているか確認した上で、指導の工夫を考えるための視点やアプローチを紹介します。また、実践例を交えながら、みんなが分かる・できる・楽しい授業づくりを考えます。	Bb2 ア
94	「令和の日本型学校教育」の構築を目指して	『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～(令和3年1月26日中央教育審議会答申)を取り上げ、総論の内容を中心に、実現すべき令和の日本型学校教育の姿やその構築に向けた今後の方向性等について、ポイントを絞って解説しています。	Bb2

○「新学習指導要領編(校内研修シリーズ)」

シ-ズ№	教材名	概要 (独立行政法人教職員支援機構動画教材のHPより一部引用)	指標
36～59	新学習指導要領に対応した学習評価	令和2年3月に国立教育政策研究所から『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料』が発行されました。本動画は、参考資料をもとに、新学習指導要領に対応した学習評価について解説しています。	Bb2

第4回 選択型研修 選択肢Cについて

独立行政法人教職員支援機構(NITS)動画教材の「校内研修シリーズ」のうち県教育センターが指定する以下の教材から**二つ**を選択し、視聴する。

シ-ズ№	教材名	概要 (独立行政法人教職員支援機構動画教材のHPより引用)	指標
18	総合的な学習の時間とカリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメントを含む4つ視点から、総合的な学習の時間と教育課程との関係を説明しています。そして、総合的な学習の時間における「見方・考え方」、目標を実現するにふさわしい探究課題、探究のプロセス等について解説し、カリキュラム・マネジメントへの理解が深まる校内研修の課題や手法を提示しています。	Ca2
29	学校全体で取り組む食育の進め方	特別活動や学級活動(2)の食に関する指導で何を教えるかについて、題材例や授業構想力の育成を図るための演習用ツール「食育プランニングシート」を提示して、説明しています。	Ca2
41	キャリア教育の実践	今日求められているキャリア教育は、草創期に実践されていたキャリア教育のイメージとは異なります。本動画では、新学習指導要領に基づいたキャリア教育の在り方について解説し、具体的に進めていくための3つのステップを紹介しています。	Bc2
58	『主体的・対話的で深い学び』を見取り、実現する校内研修	前半に新学習指導要領の方向性や「主体的・対話的で深い学び」の意味について説明し、それらを実現するために必要なことについて解説しています。後半は、研修プランと校内研修用ブックレットの活用について、実践例とともに説明します。	Ca2
62	あの日学校で起きたこと～改めて備えと災害時の対応について考える～	東日本大震災の実体験に基づいて、災害時の対応について述べています。南三陸町の小学校元校長が、災害時の現場はどのようなものだったかを事実通りに伝えていきます。災害のリスクに関する考え方や、どのように備えていくべきか等、自然と共生するための防災力について説明しています。	Cc2
70	自閉症スペクトラム当事者からみた特別支援教育	自閉症スペクトラムに焦点をあて、特別支援教育について考えています。自閉症スペクトラム当事者の立場から、物事のとらえ方や感覚、身の回りにいる大人にどのように接してほしいか、などを説明しています。	Ba2 ア
74	これからの学校におけるミドルリーダーシップ	まずミドルリーダーに必要な力について説明していきます。次に、ミドルリーダーの考え方や行動について具体的なイメージを持ってもらうため、講師が出会ったミドルリーダーを紹介します。最後に、演習をとおり、ミドルリーダーに必要な力について確認していきます。	Ca2
87	学校で配慮と支援が必要なLGBTsの子どもたち	性的指向、性自認を表すLGBTに関する基本的な知識や行動動向について解説するとともに、全国調査の結果に基づき、いじめ被害等との関連にも触れながら、LGBTの児童生徒に対する関わり方等について解説しています。	Ba2
96	不登校児童生徒の理解と保護者への支援	不登校児童生徒や保護者への支援において、特に「保護者面談」と「家庭訪問」を行う際に留意すべき点について、関わり方のポイントも含めて具体的に解説しています。	Ba2 ア
109	キャリア・パスポート	新学習指導要領が示すキャリア教育実践の在り方について解説した後、キャリア・パスポートとは何か、その取扱い方と校種間の引き継ぎ等について解説し、さらに具体的な実践事例を紹介しています。	Bc2
110	幼保小の接続について	キーワードを元に幼保小の接続のポイントについて理解し、架け橋期にふさわしい主体的・対話的で深い学びの実現を図り、一人一人の多様性に配慮した上で全ての子供に学びや生活の基盤を育むことを目指す「幼保小の架け橋プログラム」について解説しています。	Cb2