令和５年度　中堅養護教諭資質向上研修Ⅱ

（様式１－１）　　　**令和５年度　中堅養護教諭評価票（自己評価用）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校　名 | 学校 | | 職　名 | 養護教諭 | フリガナ |  |
| 受講者名 |  |
| 校務分掌等 | |  | | | | |

以下の基準により４段階で評価し、評価欄に記入してください。

|  |  |
| --- | --- |
| 基　　　　準 | 評　価 |
| 中堅養護教諭として求められる程度以上に優れている | ４ |
| 中堅養護教諭として求められる一般的な程度を十分に満たしている | ３ |
| 中堅養護教諭として求められる最低限の程度を満たしている | ２ |
| 中堅養護教諭として求められる最低限の程度を満たしていない | １ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観　点 | | 育成指標と発展期に求められる具体的な姿 | 評　価 |
| A　素養・資質 | **使命感**  **・**  **責任感** | ミドルリーダーとしての使命感、責任感と高い倫理観に基づき、法規の遵守や綱紀の保持などを率先して実践する。 |  |
| (例)・教育公務員として率先して服務規律を遵守し、綱紀の保持について、校内での意識が高まる雰囲気をつくることができる。  ・ミドルリーダーとしての自覚を持ち、使命感、責任感を持って、児童生徒の教育に携わるとともに、後輩教員への支援をすることができる。 |
| **コミュニケーション** | 教育者として自覚を持った発言や行動ができ、円滑なコミュニケーション力や豊かな人間性を身に付ける。 |  |
| (例)・相手の思いや考えをその背景を含めて理解し、状況に応じて、適切な助言やかかわりができる。  ・教育者としての自覚ある言動を通して、子どもや保護者、同僚及び地域の人々との信頼関係を築くよう努めることができる。 |
| **自己研鑽** | 自己の教育実践を振り返り、課題解決のために教育情報を広く収集し、適切な目標設定のもと、専門性を高めるための研究と修養に励む。 |  |
| (例)・今日的な教育動向の把握に努め、研修会等で広く情報を収集するなどし、自らの専門性を高めるとともに、学校課題を自らの課題として捉え、改善を図ることができる。  ・自己の教育実践の目標を定め、学び続ける姿勢を示し、積極的に教育情報を収集したり、課題解決のための具体的な提案をしたりしながら、共に高め合う教員集団づくりに貢献することができる。 |
| Ｂ　知識・技能 | **子ども理解** | 子どもの発達の段階や成長の背景を理解し、子どもとの関係を深めるとともに、配慮を必要とする子どもへの対応など、個に応じた適切な理解ができる。 |  |
| (例)・児童生徒相互の好ましい人間関係づくりや、教師と児童生徒との信頼関係づくりに積極的にかかわり、一人一人の児童生徒に心地よい居場所をつくることができる。  ・児童生徒の健康課題を的確にアセスメントし、個に応じた適切な指導や支援を行うとともに、外部の関係機関とのコーディネート及び支援体制の確立につなげることができる。 |
| **保健教育** | 学校保健に関する専門的知識や技能をより一層高めるとともに、健康課題解決のための保健教育を実践、評価、改善し、効果的に推進できる。 |  |
| (例)・学校教育活動全体を通じた学校における健康教育推進の中核的な役割を果たすととも  に、学校、家庭や地域への情報発信等を組織的に行い、健康課題の解決に積極的に努  めることができる。  ・保健教育に積極的に参画し、評価を通してより実効性のある学校保健計画等の改善を図ることができる。 |
| **生徒指導** | 子どもが抱える現代的な健康課題の解決に向け、関係者との連携において、コーディネーターとしての役割を果たすことができる。 |  |
| (例)・児童生徒の状況の変化を早期に把握し、他の教員や家庭及び関係機関との連携を図りながら、健康課題の解決に向けた適切な支援をすることができる。  ・校内外の関係者との連携において、コーディネーターとしての役割を果たし、計画的、組織的な支援をすることができる。 |

（様式１－１）

受講者名

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 観　点 | | 育成指標と発展期に求められる具体的な姿 | | | | 評　価 |
| C　連携・協働 | **学校づくり** | 学校の教育目標の達成に向けて、「チーム学校」の推進役として積極的にかかわり、特色ある学校づくりに取り組む。 | | | |  |
| (例)・各校の学校教育目標の達成に向けて、自校の特徴と課題を踏まえ、特色ある学校づくりに参画することができる。  ・組織の一員として、課題解決に向けてチームで対応することを意識し、養護教諭としての専門性を発揮することができる。 | | | |
| **参画 ・ 運営** | 保護者や地域との連携に積極的にかかわるとともに、他の関係機関等との連携を強化し、協働において中心的な役割を果たす。 | | | |  |
| (例)・保護者や関係機関等との連携の強化に努め、学校保健活動への理解や協が得ら  れるよう、家庭や地域に情報発信することができる。  ・現代的健康課題の解決に向け、協働的な教員集団づくりの中心となって学校保健活動  を推進するとともに、後輩教員に的確な助言や支援をすることができる。 | | | |
| **危機管理** | 学校保健や学校安全に関する多様なリスクやトラブルに対する未然防止策や対応策を提案し、安全で安心な学校づくりを推進する。 | | | |  |
| (例)・学校保健や学校安全の視点から教育活動を円滑に推進するための環境づくりに努める  とともに、リスクの早期発見、早期対応に率先して取り組むことができる。  ・学校保健に関する様々なデータを分析し、緊急時のマニュアルや体制等を改善すると  ともに、全教職員に共通理解を図り、組織的に事故防止対策に取り組むことができる。 | | | |
| **特別な配慮や支援を**  **必要とする**  **子どもへの対応** | | 特別な配慮や支援を必要とする子どもの特性等を理解し、学習上・生活上の支援の工夫を適切に行うとともに、関係教職員、保護者や学校医等と連携しながら組織的に対応することができる。 | | | |  |
| (例)・障害のある児童生徒や不登校児童生徒等、特別な配慮や支援を必要とする子どもの特性、気持ち及び困難の背景等を理解するとともに、教育支援に関する情報を確実に引き継ぎ、切れ目のない支援を推進することができる。  ・関係教職員、保護者や学校医等と連携の強化に努め、個々の課題を解決するために指導や支援の組織的な対応を提案することができる。 | | | |
| **ICTや情報・教育**  **データの利活用** | | ICTを効果的に活用した保健教育等を行い、保健管理・保健室経営等の効率化及び子どもの学習や生活の改善を図るため、情報・教育データを適切に活用することができる。 | | | |  |
| (例)・ICTを効果的に活用して、保健教育等の授業を行ったり、一人一人の児童生徒の状況を多面的に確認し、生活改善等の支援について養護教諭の立場から積極的に提案したりすることができる。  ・校務の情報化に対応して、効率的に業務を進め、情報を適切に扱うとともに、校内の情報化においてリーダーシップを発揮することができる。 | | | |
| 研修に向けての課題等 |  | | | | | |
|  | | |  | 評価年月日 | 令和　　年　　月　　日 | |

令和５年度　中堅養護教諭資質向上研修Ⅱ

（様式１－２）　 **令和５年度　中堅養護教諭評価票(案)（校長評価用）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校　名 | 学校 | | 職名 | 養護教諭 | フリガナ |  |
| 受講者名 |  |
| 校務分掌等 | |  | | | | |

以下の基準により４段階で評価し、評価欄に記入してください。

|  |  |
| --- | --- |
| 基　　　　準 | 評　価 |
| 中堅養護教諭等として求められる程度以上に優れている | ４ |
| 中堅養護教諭等として求められる一般的な程度を十分に満たしている | ３ |
| 中堅養護教諭等として求められる最低限の程度を満たしている | ２ |
| 中堅養護教諭等として求められる最低限の程度を満たしていない | １ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観　点 | | 育成指標と発展期に求められる具体的な姿 | 評　価 |
| A　素養・資質 | **使命感 ・ 責任感** | ミドルリーダーとしての使命感、責任感と高い倫理観に基づき、法規の遵守や綱紀の保持などを率先して実践する。 |  |
| (例)・教育公務員として率先して服務規律を遵守し、綱紀の保持について、校内での意識  が高まる雰囲気をつくることができる。  ・ミドルリーダーとしての自覚を持ち、使命感、責任感を持って、児童生徒の教育に  携わるとともに、後輩教員への支援をすることができる。 |
| **コミュニケーション** | 教育者として自覚を持った発言や行動ができ、円滑なコミュニケーション力や豊かな人間性を身に付ける。 |  |
| (例)・相手の思いや考えをその背景を含めて理解し、状況に応じて、適切な助言やかかわ  りができる。  ・教育者としての自覚ある言動を通して、子どもや保護者、同僚及び地域の人々との  信頼関係を築くよう努めることができる。 |
| **自己研鑽** | 自己の教育実践を振り返り、課題解決のために教育情報を広く収集し、適切な目標設定のもと、専門性を高めるための研究と修養に励む。 |  |
| (例)・今日的な教育動向の把握に努め、研修会等で広く情報を収集するなどし、自らの専  門性を高めるとともに、学校課題を自らの課題として捉え、改善を図ることができ  る。  ・自己の教育実践の目標を定め、学び続ける姿勢を示し、積極的に教育情報を収集し  たり、課題解決のための具体的な提案をしたりしながら、共に高め合う教員集団づ  くりに貢献することができる。 |
| B　知識・技能 | **子ども理解** | 子どもの発達の段階や成長の背景を理解し、子どもとの関係を深めるとともに、配慮を必要とする子どもへの対応など、個に応じた適切な理解ができる。 |  |
| (例)・児童生徒相互の好ましい人間関係づくりや、教師と児童生徒との信頼関係づくりに  積極的にかかわり、一人一人の児童生徒に心地よい居場所をつくることができる。  ・児童生徒の健康課題を的確にアセスメントし、個に応じた適切な指導や支援を行う  とともに、外部の関係機関とのコーディネート及び支援体制の確立につなげること  ができる。 |
| **保健教育** | 学校保健に関する専門的知識や技能をより一層高めるとともに、健康課題解決のための保健教育を実践、評価、改善し、効果的に推進できる。 |  |
| (例)・学校教育活動全体を通じた学校における健康教育推進の中核的な役割を果たすとと  　　　もに、学校、家庭や地域への情報発信等を組織的に行い、健康課題の解決に積極的に努めることができる。  ・保健教育に積極的に参画し、評価を通してより実効性のある学校保健計画等の改善  　を図ることができる。 |
| **生徒指導** | 子どもが抱える現代的な健康課題の解決に向け、関係者との連携において、コーディネーターとしての役割を果たすことができる。 |  |
| (例)・児童生徒の状況の変化を早期に把握し、他の教員や家庭及び関係機関との連携を図  りながら、健康課題の解決に向けた適切な支援をすることができる。  ・校内外の関係者との連携において、コーディネーターとしての役割を果たし、計画  的、組織的な支援をすることができる。 |

（様式１－２）

受講者名

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 観　点 | | | 育成指標と発展期に求められる具体的な姿 | | | | | | 評　価 |
| C　連携・協働 | **学校づくり** | | 学校の教育目標の達成に向けて、「チーム学校」の推進役として積極的にかかわり、特色ある学校づくりに取り組む。 | | | | | |  |
| (例)・各校の学校教育目標の達成に向けて、自己の役割を果たし、積極的に学校づくりに  参画することができる。  ・課題解決に向けてチームで対応することを意識し、養護教諭の立場から積極的に業  務に取り組むことができる。 | | | | | |
| **参画 ・ 運営** | | 保護者や地域との連携に積極的にかかわるとともに、他の関係機関等との連携を強化し、協働において中心的な役割を果たす。 | | | | | |  |
| (例)・保護者や関係機関等との連携の強化に努め、学校保健活動への理解や協が得られるよ  う、家庭や地域に情報発信することができる。  ・現代的健康課題の解決に向け、協働的な教員集団づくりの中心となって学校保健活動を推進するとともに、後輩教員に的確な助言や支援をすることができる。 | | | | | |
| **危機管理** | | 学校保健や学校安全に関する多様なリスクやトラブルに対する未然防止策や対応策を提案し、安全で安心な学校づくりを推進する。 | | | | | |  |
| (例)・学校保健や学校安全の視点から教育活動を円滑に推進するための環境づくりに努め  　　　るとともに、リスクの早期発見、早期対応に率先して取り組むことができる。  ・学校保健に関する様々なデータを分析し、緊急時のマニュアルや体制等を改善する  とともに、全教職員に共通理解を図り、組織的に事故防止対策に取り組むことができる。 | | | | | |
| **特別な配慮や支援を**  **必要とする**  **子どもへの対応** | | | 特別な配慮や支援を必要とする子どもの特性等を理解し、学習上・生活上の支援の工夫を適切に行うとともに、関係教職員、保護者や学校医等と連携しながら組織的に対応することができる。 | | | | | |  |
| (例)・障害のある児童生徒や不登校児童生徒等、特別な配慮や支援を必要とする子どもの  特性、気持ち及び困難の背景等の理解を基に、支援計画を立て、適切な指導や支援  をすることができる。  ・関係教職員、保護者や学校医等と連携し、個々の課題を解決するために指導や支援  の工夫を図ることができる。 | | | | | |
| **ICTや情報・教育**  **データの利活用** | | | ICTを効果的に活用した保健教育等を行い、保健管理・保健室経営等の効率化及び子どもの学習や生活の改善を図るため、情報・教育データを適切に活用することができる。 | | | | | |  |
| (例)・ICTを効果的に活用して、保健教育等の授業を行ったり、一人一人の児童生徒の状  況を多面的に確認し、生活改善等の支援をしたりすることができる。  ・校務の情報化に対応して、効率的に業務を進め、情報を適切に扱うことができる。 | | | | | |
| 総　合　所　見 |  | | | | | | | | |
| 評価  年月日 | | 令和　　年　　月　　日 | | 評価者 | 職名 | 校長 | 氏名 |  | |

（様式２）　**令和５年度　中堅養護教諭資質向上研修Ⅱ実施計画書(案)**

校名（　　　 　　　　　　　学校）　　　受講者名（　　　　　　　　　　　　）

　　　　　　　　　　　　　　　　　 　　校長名（　　　　　　　　　　　　）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 個人研修課題 | |  | |
| 月 | 県教育センター等における研修 | 校内等における研修 | 事前課題・提出物等 |
| ４ |  |  |  |
| ５ |  |  |  |
| ６ |  |  |  |
| ７ |  |  |  |
| ８ |  |  |  |
| ９ |  |  |  |
| １０ | 実施計画書（案）の作成に当たって  　実施計画書（案）の作成時に、香川県教育センター　オンライン研修サイトにアクセスし、「中堅教諭等、養護教諭、栄養教諭資質向上研修Ⅱオリエンテーション」の動画を視聴してください。  　〇　動画は令和５年４月３日（月）より視聴可能です。  　〇　オンライン研修サイトのログインには、閲覧ＩＤとパスワードが必要です。  　　・令和５年４月３日（月）～４月下旬まで  令和４年度用の閲覧ＩＤとパスワードを使用  （令和４年４月８日付け　「４教セ第106589号」の文書に掲載）  　　・４月下旬以降  令和５年度用の閲覧ＩＤとパスワードを使用  　　　令和５年度の閲覧ＩＤとパスワードの設定、及び閲覧ＩＤ等が変更される日時については、４月上旬に香川県教育センターから各学校に送付される文書を参照してください。 |  |  |
| １１ |  |  |  |
| １２ |  |  |  |
| １ |  |  |  |
| ２ |  |  |  |
| ３ |  |  |  |

（様式２）記入例　**令和５年度　中堅養護教諭資質向上研修Ⅱ実施計画書(案)**

校名（　　　 　　 　　　　　学校）　　　受講者名（　　○○　○○　　　　）

実施計画書案が決定したら、案を取り、実施計画書として提出する。

　　　　　　　　　　　　　　　　　 　　　校長名（　　○○　○○

評価票案等に基づき、中堅養護教諭の意見や希望を参考にしながら決定する。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 個人研修課題 | | （例）・効果的な保健室経営について  ・保健指導における教材、教具の工夫について | |
| 月 | 県教育センター等における研修 | 校内等における研修 | 事前課題・提出物等 |
| ４ |  | 「Ⅲ ２ 校内等における研修」を基に作成する。（３日程度） | ○自己評価票、実施計画書案の  作成・提出（校内） |
| ５ | 「Ⅲ １ 県教育センター等における研修」を基に作成する。（４日）  ○オンライン研修「オリエンテーション」受講 |  | ○評価票案、実施計画書案の提出  （市町教委又は県教育センター）  ○実施計画の決定  ○課題作成  (６月２日集合研修に向けて) |
| ６ | ○県教育センター主催研修  （２日） |  |  |
| ７ |  | ○校内研修（保健指導について） | ○課題作成  (８月２日集合研修に向けて) |
| ８ | ○県教育センター主催研修  （２日、４日） |  |  |
| ９ |  |  |  |
| １０ |  | ○校内研修（学校環境衛生活動について） |  |
| １１ |  | ○校内研修  （スクールカウンセラーとの面談） |  |
| １２ | ○県教育センター主催研修  （27日） | ○校内研修（ＩＣＴ研修） | ○課題作成、「カリキュラム・マネジメント」資料準備  (12月27日集合研修に向けて) |
| １ |  |  |  |
| ２ |  | ○校内研修（次年度の保健教育指導計画作成（カリキュラム・マネジメントの視点をもって） | ○実施報告書作成・提出（校内） |
| ３ |  |  | ○実施報告書提出（１日） |

(様式例３－１)　**中堅養護教諭資質向上研修Ⅱ　県教育センター等における研修受講記録**

校名(　　　　　　　　　　学校)　　受講者名(　　　　　　　　　　　　　)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 研修日時 | | 月　　日(　　)曜日　　：　　～　　： | 研修会場 |  |
| 研修内容 |  | | | |
| 研修成果及び感想 |  | | | |
| 研修日時 | | 月　　日(　　)曜日　　：　　～　　： | 研修会場 |  |
| 研修内容 |  | | | |
| 研修成果及び感想 |  | | | |

　※　学校独自の様式も可。

(様式例３－２)　　**中堅養護教諭資質向上研修Ⅱ　校内等における研修受講記録**

　校名(　　　　　　　　　　　学校　)　受講者名(　　　　　　　　　　　　　)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 研修日時 | 研修内容 | 研修成果及び感想 |
| 月　日  (　　)  ：  ～  ： |  |  |
| 月　日  (　　)  ：  ～  ： |  |  |
| 月　日  (　　)  ：  ～  ： |  |  |

※　学校独自の様式も可。

（様式４－１）　**令和５年度　中堅養護教諭資質向上研修Ⅱ実施報告書（本人用）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校　　名 | 学校 | | 職名 | 養護教諭 | | ﾌﾘｶﾞﾅ |  | |
| 受講者名 |  | |
|  | | | | | | | | |
| 観　点 | | 育成指標 | | | | | | 報告及び自己評価 |
| **A**  **素**養・資質 | **使命感・責任感** | ミドルリーダーとしての使命感、責任感と高い倫理観に基づき、法規の遵守や綱紀の保持などを率先して実践する。 | | | | | |  |
| **コミュニケーション** | 教育者として自覚を持った発言や行動ができ、円滑なコミュニケーション力や豊かな人間性を身に付ける。 | | | | | |
| **自己研鑽** | 自己の教育実践を振り返り、課題解決のために教育情報を広く収集し、適切な目標設定のもと、専門性を高めるための研究と修養に励む。 | | | | | |
| B  知識・技能 | **子ども理解** | 子どもの発達の段階や成長の背景を理解し、子どもとの関係を深めるとともに、配慮を必要とする子どもへの対応など、個に応じた適切な理解ができる。 | | | | | |  |
| **保健教育** | 学校保健に関する専門的知識や技能をより一層高めるとともに、健康課題解決のための保健教育を実践、評価、改善し、効果的に推進できる。 | | | | | |
| **生徒指導** | 子どもが抱える現代的な健康課題の解決に向け、関係者との連携において、コーディネーターとしての役割を果たすことができる。 | | | | | |
| C  連携・協働 | **学校づくり** | 学校の教育目標の達成に向けて、「チーム学校」の推進役として積極的にかかわり、特色ある学校づくりに取り組む。 | | | | | |  |
| **参画・運営** | 保護者や地域との連携に積極的にかかわるとともに、他の関係機関等との連携を強化し、協働において中心的な役割を果たす。 | | | | | |
| **危機管理** | 学校保健や学校安全に関する多様なリスクやトラブルに対する未然防止策や対応策を提案し、安全で安心な学校づくりを推進する。 | | | | | |
| **特別な配慮や支援を**  **必要とする**  **子どもへの対応** | | 特別な配慮や支援を必要とする子どもの特性等を理解し、学習上・生活上の支援の工夫を適切に行うとともに、関係教職員、保護者や学校医等と連携しながら組織的に対応することができる。 | | | | | |  |
| **ICTや情報・教育**  **データの利活用** | | ICTを効果的に活用した保健教育等を行い、保健管理・保健室経営等の効率化及び子どもの学習や生活の改善を図るため、情報・教育データを適切に活用することができる。 | | | | | |  |
| 成果と課題 |  | | | | | | | |
|  | | | | | 報告年月日 | | | 令和　　年　　月　　日 |

（様式４－２）　**令和５年度　中堅養護教諭資質向上研修Ⅱ実施報告書（校長用）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校　　名 | 学校 | | | | 職名 | | 養護教諭 | | | ﾌﾘｶﾞﾅ | |  |
| 受講者名 | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 観　点 | | | 育　成　指　標 | | | | | | | | | |
| A  素養・資質 | **使命感・責任感** | | ミドルリーダーとしての使命感、責任感と高い倫理観に基づき、法規の遵守や綱紀の保持などを率先して実践する。 | | | | | | | | | |
| **コミュニケーション** | | 教育者として自覚を持った発言や行動ができ、円滑なコミュニケーション力や豊かな人間性を身に付ける。 | | | | | | | | | |
| **自己研鑽** | | 自己の教育実践を振り返り、課題解決のために教育情報を広く収集し、適切な目標設定のもと、専門性を高めるための研究と修養に励む。 | | | | | | | | | |
| B  知識・技能 | **子ども理解** | | 子どもの発達の段階や成長の背景を理解し、子どもとの関係を深めるとともに、配慮を必要とする子どもへの対応など、個に応じた適切な理解ができる。 | | | | | | | | | |
| **保健教育** | | 学校保健に関する専門的知識や技能をより一層高めるとともに、健康課題解決のための保健教育を実践、評価、改善し、効果的に推進できる。 | | | | | | | | | |
| **生徒指導** | | 子どもが抱える現代的な健康課題の解決に向け、関係者との連携において、コーディネーターとしての役割を果たすことができる。 | | | | | | | | | |
| C  連携・協働 | **学校づくり** | | 学校の教育目標の達成に向けて、「チーム学校」の推進役として積極的にかかわり、特色ある学校づくりに取り組む。 | | | | | | | | | |
| **参画・運営** | | 保護者や地域との連携に積極的にかかわるとともに、他の関係機関等との連携を強化し、協働において中心的な役割を果たす。 | | | | | | | | | |
| **危機管理** | | 学校保健や学校安全に関する多様なリスクやトラブルに対する未然防止策や対応策を提案し、安全で安心な学校づくりを推進する。 | | | | | | | | | |
| **特別な配慮や支援を**  **必要とする**  **子どもへの対応** | | | 特別な配慮や支援を必要とする子どもの特性等を理解し、学習上・生活上の支援の工夫を適切に行うとともに、関係教職員、保護者や学校医等と連携しながら組織的に対応することができる。 | | | | | | | | | |
| **ICTや情報・教育**  **データの利活用** | | | ICTを効果的に活用した保健教育等を行い、保健管理・保健室経営等の効率化及び子どもの学習や生活の改善を図るため、情報・教育データを適切に活用することができる。 | | | | | | | | | |
| 総合所見 |  | | | | | | | | | | | |
| 報告  年月日 | | 令和　　年　　月　　日 | | 報告者 | | 職名 | | 校長 | 氏名 | |  | |