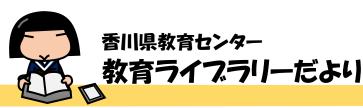
第5号 令和5年8月10日



勉強しておきたいことはたくさんあるのに、あまりの暑さで思考力が...。

頭脳のリフレッシュには刺激が必要です。そんなときこそ教育ライブラリーの図書をご活用ください。

教育ライブラリーには、たくさんの教育図書、研究紀要・論文、教育雑誌、視聴覚資料などがあります。

この『教育ライブラリーだより』では、できるだけ新しいものを中心に時折旧刊も交えながら、教育図書や雑誌などの紹介をしたいと思います。

教育ライブラリーでは、閲覧はもちろん貸出もできます。基本的に土曜日も利用できます。開館予定日は当ホームページでご確認ください。

## 書籍紹介

## □ 大村はま著書コーナー

日本の国語教育のパイオニアと評される大村はま氏を今さら紹介…という気もするのですが、教 員の世代交代が進む今、氏のことをご存じないという方も多いのではないかと思い、改めて著書を 紹介させていただくコーナーを設けました。

大村はま氏 (1906~2005 年) は、戦前・戦後を通じて52年間、中学校、高等学校の国語教師として教壇に立ち続けた実践家であり、戦後の国語教育の基礎を築いた国語教育研究者でもあります。特に、手作りの独創的な教材で子どもたちの意欲を引き出し、質・量ともに圧倒的な単元学習を実践したことで有名です。

それでは、なぜこの令和の時代に大村はま氏の著書なのでしょうか。それは、氏の多くの著書に 散りばめられた言葉から伝わってくる教育観や指導観が、今の「個別最適な学び(指導の個別化、 学習の個性化)」や「協働的な学び」に通じるところがたくさんあるからなのです。

例えば、『日本の教師に伝えたいこと』(筑摩書房、1995年3月20日初版発行)の「いきいきとした教室」の章では、指導のおおもとはひとりひとりの子どもをよく見てとらえること、また、教育というのは、ひとりひとりを育てることであって、グループを作ることが目的ではなく、グループにしてこそ伸びる、ひとりひとりの力を養うことであると述べています。他にも、今、協働的な学習の一形態として「話し合い」が重要な活動になっていますが、「話し合うこころ」の章では、ひとりでは考えても行き着けなかったところへ、複数人だったら新しい考えが生産されるような、そんな優れた話し合いの指導法が実践に基づいて具体的に述べられています。

この本以外にも、香川県教育センター教育ライブラリーには、大村はま氏の著書が下記のようにたくさん収蔵されており、「国語科教育」の書架に「大村はまコーナー」を設けて閲覧できるようにしています。発行年を見るとひと昔前ですが、令和の日本型学校教育を当時から思い描いていたかのような理論と実践が確かにあるのです。あなたは教育における流行り廃りとは関係のない不易の部分を改めて確認し、それらを日々の実践で実現するエネルギーと方策を得ることができることでしょう。

## □ 香川県教育センター教育ライブラリー所蔵 大村はま著書リスト

No.	書名	発行者	発行年月
1	ことばの勉強会	共文社	1987年 6月
2	教えるということの復権 (共著)	ちくま新書	2003年 7月
3	教えるということ	共文社	1981年 4月

4	教師大村はま96歳の仕事	小学館	2003年10月
5	教室に魅力を	国土社	1998年12月
6	国語教室 おりおりの話	共文社	1983年10月
7	国語教室の実際	共文社	1973年 6月
8	授業を創る	国土社	1994年 7月
9	心のパン屋さんことばの教育に生きる	筑摩書房	2001年 6月
10	大村はまの日本語教室 日本語を育てる	風濤社	2002年 6月
11	大村はまの日本語教室 日本語を鍛える	風濤社	2002年 8月
12	大村はまの日本語教室 日本語を味わう	風濤社	2003年 1月
13	大村はま国語教室 第1巻	筑摩書房	1982年11月
13	国語単元学習の生成と深化	が手官店	1704年11月
14	大村はま国語教室 第2巻	筑摩書房	1983年 3月
1-1	聞くこと・話すことの指導の実際	グ心于日力	1,004 3/1
15	大村はま国語教室 第3巻	筑摩書房	1983年 5月
	古典に親しませる学習指導	7 W T E ///	- 2 0 1 0/1
16	大村はま国語教室 第4巻	筑摩書房	1983年 2月
	読むことの指導と提案	, <b>5</b> , 4 11/14	
17	大村はま国語教室 第5巻	筑摩書房	1983年 8月
	書くことの計画と指導の方法		
18	大村はま国語教室 第6巻	筑摩書房	1983年 4月
	作文学習指導の展開		
19	大村はま国語教室第7巻	筑摩書房	1984年 6月
	読書生活指導の実際(一)		
20	大村はま国語教室 第8巻	筑摩書房	1984年 9月
	読書生活指導の実際(二)		
21	大村はま国語教室 第9巻   筑摩書房		1983年 1月
	大村はま国語教室 第10巻		
22	大竹はま国語教主 第10巻     国語教科書とともに	筑摩書房	1984年 4月
	大村はま国語教室 第11巻		
23	国語教室の実際	筑摩書房	1983年10月
	大村はま国語教室 第12巻		
24	国語学習記録の指導	筑摩書房	1984年 1月
	大村はま国語教室 第13巻	holina julina itti u	4000
25	国語学習のために	筑摩書房	1983年 6月
0.4	大村はま国語教室 第14巻	Mr China	1000711
26	ことばの力を伸ばす	筑摩書房	1983年11月
07	大村はま国語教室 第15巻		10005
27	ことばの勉強会	筑摩書房	1983年 9月
20	大村はま国語教室 別冊	筑摩書房	1005年 2月
28	自伝・著作目録・年譜他		1985年 3月
	自伝・著作目録・年譜他	707 177	

29	大村はま国語教室資料篇 1 たけのこ 栄光	筑摩書房	1985年 2月
30	大村はま国語教室資料篇 2 国語教室通信	筑摩書房	1985年 2月
31	大村はま国語教室資料篇3 個人文集わたしの本	筑摩書房	1985年 2月
32	大村はま国語教室資料篇 4 読書生活通信	筑摩書房	1985年 2月
33	大村はま国語教室資料篇 5 研究発表(大村はま)	筑摩書房	1985年 2月
34	日本の教師に伝えたいこと	筑摩書房	2003年 8月

<sup>※2</sup>冊以上ある本については、発行年月の早い方を記載してあります。

## 雑誌紹介

雑誌名	号	特集等(抜粋)
	8月号	特集:あなたの知らない教材研究
		・提言:よりディープな教材研究のために
		・文学の教材研究に「深さ」を生む五つの視点
国語教育		・説明文の教材研究に「深さ」を生む二つの視点
		あなたの知らない教材研究 文学編 説明文編 古典編
(明治図書)		もっと深い教材研究のための文献ガイド
		連載: ・今月の発問づくり講座 ・「個別最適」な国語授業づくり
		・小・中学校国語教育の実践情報 ・わが県の国語ソムリエ 大分県
		・スキマ時間に使えるミニ活動アイデア ・漢字学習 Re デザイン
		特集:悩み解消!「本当に知りたい」社会科授業づくりのコツ
		・学習内容が身近に感じられる「教材研究」と「単元の授業づくり」
		・思考を促す&つながる「本時の授業づくり」のコツ
		・個別最適&協働が機能する「学習集団づくり」のコツ
社会科教育	8月号	・指導と評価の一体化を実現する「学習評価」のコツ
(明治図書)	0月亏	・【授業最前線】学習内容が身近に感じられる授業づくり
		連載:・「個」の学びを豊かにする!社会科「個別最適な学び」への挑戦
		・100万人が受けたい!大人もハマる最新授業ネタ
		・見方を変えると世界が変わる!「考えたくなる」社会科授業
		・わが県の情報 ここに「この授業あり」 山形県の巻
	8月号 红	特集1:図形領域における数学的な見方・考え方とその成長とは?
		特集2:図形の計量が入ることで何をどう変えていくべきか?
制 新しい算数研究		今月の話題:価値観のアップデートを楽しむ
(東洋館出版社)		算数好きを育てる:「見方・考え方」を働かせる算数授業を通して
(木什娟山)(江)		算数歳時記:夏休み、身の回りには教材がいっぱい!
		子どもの考えは、びっくり!ドッキリ!宝箱:よく飛ぶ手裏剣って?
		算数教育の情報最前線:算数教育と「リスク」との関わりに関する一考察

-		<u>,                                      </u>
数学教育 (明治図書)	8月号	特集: どの生徒も書ける!説明、証明、レポートの指導 ・段階別 どの生徒も書けるようにする「文字による説明」の指導 ・単元別 どの生徒も書けるようにする「図形の証明」の指導 ・タイプ別 どの生徒も書けるようにする「記述式問題」の指導 ・「記述式問題への無回答」を減らす工夫・アイデア ・どの生徒も書けるようにする「レポート」の指導 ・充実した「学習感想・振り返り」を書けるようにする工夫・アイデア
理科の教育 (東洋館出版社)	8月号	特集:知りたい!すぐれた理科の実践2023 -各支部の推薦から-連載: ・「理科教育研究」を授業に生かす ・教材研究一直線:水道水の蒸発乾固 ・教材の隠し味:思考を深めるペーパークラフト ・Let's Try!理科授業のDX:動画の活用 並べることで比較しやすくなる ・先生はサイエンスマジシャン NEXT:「17年ゼミ」はなぜ素数なのか ・理科とわたしの仕事:とても理科な仕事、医薬品の開発
英語教育 (大修館書店)	8月号	特集1:忙しい毎日の中で…「教師の英語学習」を豊かにしよう特集2:英語スピーキングテストについて考えてみよう連載: ・サステナブルな授業磨き 教師の「勉強」どうしてる? ・英語授業×デジタルで したいこと、できること 異文化理解を促進・英語教師のための ICT 活用ガイド 英語教育を考える情報サイト・テキスト理解を促す読解教示とその効果を高める方法・物語の中の食の風景 イタリア移民の情熱:映画『リストランテの夜』・授業に活かせる英語講座 ・今月の時事英語
道徳教育(明治図書)	8月号	特集:目指せ!道徳の達人 もっと授業がうまくなるスゴ技&テクニック・道徳授業が「うまい」とはどういうことか -達人からのアドバイスー・うまい道徳授業を目指す!スキルアップチェックシート・Pick up!授業の達人を目指すおススメブックリスト連載: ・考え、議論する道徳に変える 加藤宣行の発問講座・パッケージ型ユニットで創る 中学校道徳授業のニューモデル・デジアナ融合の1人1台端末活用メソッド・教材研究を変える 「内容項目」の押さえどころ
授業力&学級経営力(明治図書)	8月号	巻頭:イラスト&図解でわかる 教材研究の根本・本質/野口芳宏特集:まるごと!あの先生の教材研究ノート連載: ・「学びにくさ」が生まれない教室づくりのために・○○先生のクラスを覗いてみた2023・学校の心理的安全性 ・レベル別全解説 教師のほめる技術・盛山隆雄&志算研プロデュース 子どもがどんどん動き出す!算数授業の「しかけ」
生徒指導(学事出版)	8月号	特集:学校外での問題行動にどうかかわる? ・若者の問題行動の変容 - 不満の発露から不安の発露へ ・学校外での問題行動への事後対応 - スクールロイヤーの視点から ・ネットにアップするということ ・生活安全課少年係と連携する学校外の問題行動対応 ・学校外での問題を未然に防ぐ長期休業日前の声掛け

		1
		巻頭インタビュー/今じんこ 「学校に行かない」という選択 -子どもも大人も苦しまないために- 連載: ・ライブ講義「私的」教育相談入門 カウンセリングの基本技法
		・学校での危機管理について学ぶが高活動における教師のわいせつ行為
		・多様な背景をもつ子どもへのまなざし 外国人の子どもの受け入れ
		・さち子先生の生徒指導日記 リーダー育成の極意
		・えざわ先生の時間のつくりかた 夏休み中にできる先生の仕事一覧
		・学びのための校則改正 生徒各自が考えて選ぶ 暑さ寒さ対策について
		巻頭インタビュー:「能力」にとらわれすぎていませんか
		特集1:教育とタイパ
		・なぜ「タイパ」を気にする人が増えたのか?
		・学校教育と「タイパ」
		一斉授業と「タイパ」 探究する学びと「タイパ」
<b>华</b> · 西		「対話的な学び」と「タイパ」  学級づくりと「タイパ」
教職研修	8月号	・子どもアンケート 学校の授業、「タイパ」がいい?わるい?
(教育開発研究所)		・拡大するタイパの世界と学校の論理-教えることの再考
		特集2:子どもにこんなに影響が!最新 SNS の基礎知識
		・2023年の SNS の基礎・最新知識
		・SNS という学びの場 -子どもにどう使わせるか
		・教職員の SNS 活用、そのメリットとリスクとは?
		連載:・「GIGA の悩み」共有の場にぜひご参加を!
	8月号	巻頭言:カリキュラム・マネジメント/村川雅弘
		特集1:資質・能力の育成向けた授業づくり
		- 思考力、判断力、表現力等の指導と評価を軸に①
初等教育資料		特集2:社会「問題解決のために話し合う」学習活動の充実
(東洋館出版社)		教育の扉:宇宙の謎を解き明かす/梶田隆章
(米什路山/灰江)		連載:・ホンモノに触れて歴史と文化を学ぶ博物館に
		・「庵治が好き」。シンプルな学校教育目標が子供を育てる
		・クラウド活用 アンケート機能を活用した振り返り
		・小学校等における病気療養児に対する支援の充実
		特集1:学校段階間の接続を踏まえた指導に向けて
		〈外国語、総合的な学習(探究)の時間、特別活動〉
中等教育資料		特集2:学校全体で取り組む ESD の推進
(学事出版)	8月号	窓:「近道」と「回り道」/藤枝秀樹
(1 予四/次)		StuDX Style への扉:GIGA スクール環境と1人1台端末を活用した教師
		の授業づくりの原動力
		チーム学校で特色づくり:地域に愛され地域を愛し地域と共に歩む西農
	8月号	未来に向けて考えよう!小・中学校、高等学校の通級による指導
実践みんなの特別		○みんなで語り合おう
支援教育		・共に学ぶ教室、共に生きる社会のつくり方 スピーディに支援を実現
(Gakken)		・通級による指導の課題とこれから
( 2		○みんなで実践しよう
		・通常の学級との連携をとおして強みを生かしてできることを増やす

		76.1 1 安卢北平(5-4-11) 7 18.1 6日 1-4-1 1
		・確かな適応改善に向けた子どもの見立て方と個別の指導計画のポイント
		・将来がイメージできる安心感により自分の苦手さに挑戦できるように
		・校内で支えた自己肯定感と自己調整力を高める実践
		・学校長として進めた、校内における高校通級の位置づけと取り組み
		特集:個別の指導計画の効果的活用
		- 指導・支援の個別最適化と連携・協働のために -
	8月号	・日々の授業と連動する個別の指導計画
┃ 特別支援教育研究		・特別支援学級における個別の指導計画と自立活動の指導の工夫
(東洋館出版社)		連載: ・感覚過敏の解説と支援の探究
(宋年昭山版任)		・ICT 機器を活用した部活動の「できる状況づくり」Part1
		・特別支援学級での探究的な学びを意識した授業デザイン
		・全国縦断 我が校の実践研究 高知県立山田支援学校
		・知的障害者の生涯学習 オープンカレッジ東京の取組
		巻頭言:メタバースは教育をどう変えるか
		特集:各教科等における資質・能力の育成のための ICT 活用
		・障害の状態に応じた各教科等における資質・能力育成のための ICT 活用
特別支援教育	夏号	・GIGA StuDX 推進チームの取組
(東洋館出版社)		連載: ・卒業生は今 仕事とバンドの両立を目指して
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		・入院している高校生への学習支援について
		・共通支援シートの導入と ICT を用いた学校園と行政機関の情報共有
		・病気療養中等の児童生徒に対する遠隔教育について
		巻頭インタビュー:グローバル視点で見たコロナ後の日本の教育(上)
		特集:ジェンダー問題に取り組む
		・ジェンダー平等の実現に向けた高校教育の課題
		・身近だからこそ難しい高校のジェンダー
	8月号	・高校教員のための性的マイノリティ入門
高校教育		連載: ・ちょっと拝見 学校訪問 奈良県立国際高等学校
(学事出版)		・シン・高校教育論 総合探究がうまくいくポイントは?
		・荒瀬克己の「おとなの探究基礎」 あたりまえって
		・授業改善のリーダーシップ「対話スキル・トレーニング」
		・「必然性」を背景にした新たな部活動で魅力を創出
		・探究を育てる土壌づくり 広島版「学びの変革」アクション・プラン
		新旧調査官対談「道徳教育及び道徳科の今までとこれから」
	8月号	
		特集1:児童がより主体的に話合いに参加するためのICT活用
		・話合い活動にICT端末を活用することの効果や意義とは
		・学校教育でのICT活用の成果と課題、そして今後の展望
道徳と特別活動		・道徳・特別活動の話合い活動に一人一台端末を導入して見えてきたこと
(文溪堂)		特集2:子供の「未来を切り開く力」を育てる特別活動
		・出会い・ふれあい・語り合い つながる喜びがあふれる集団活動を通
		して、未来を切り拓く資質・能力をはぐくむ特別活動の創造
		・よさを生かしともに学ぶ道徳教材活用術 『知らない間の出来事』
		・8・9月『学級経営』の基本(2か月の指導改善プラン)
		・ドキュメンタリー映画監督が見た「日本の小学校」/山崎エマ

	8月号	特集:学校裁量予算の拡大と事務職員の役割
		巻頭インタビュー:「事務職員が変われば学校が変わる」を目指して
		特別企画:フィンランド訪問記(前篇)/大天真由美
		連載・コラム
<b>学</b> 松市教		・日々を彩るオススメ文具 ちょっとリッチな大人ノート
学校事務		・特別支援教育就学奨励費制度はなぜ必要とされたのか?
(学事出版)		・「標準職務例」から読み解く!業務のポイント解説
		学校徴収金に関する事務(執行と決算ほか) 安全点検の実施
		・事務室からの発信 つくろう!事務だより 「K J news」
		・事務職員お悩み相談室
		・今月の書評 『教員不足クライシス』『HSPブームの功罪を問う』
		巻頭言:ブーカ(VUCA)の時代によせて
	8月号	特集:①協働×ICT ②学校教育と子どものウェルビーイング
		連載: ・目標準拠評価を教育に生かす-国語の評価(4)
<b>松</b>		・算数科で育てる「思考・判断・表現する力」
指導と評価		角の関係に着目し、筋道立てて考える力を育てる活動
(		・読解力の育成(小学校)
究会)		思考の系統性を意識した説明文の授業づくり(小学校高学年)
		・いま必要な校内研修
		教員との効果的な連携ができる特別支援教育支援員の学びやサポ
		<b>-</b> }

L