



令和5年度

『全国学力・学習状況調査』の結果について



令和5年10月

香川県教育センター 教育研究課

KEC 香川県教育センター
Kagawa Prefectural Education Center

■ 報告書

(各校には、9月28日付で配付しています。)

□ 活用ツール

※香川県教育センターWebサイトよりダウンロード可能

令和5年度 全国学力・学習状況調査
報 告 書

令和5年10月
香川県教育センター

「令和5年度
全国学力・学習状況調査」
報告書

	全国学力・学習状況調査
実施日	令和5年4月18日（火）
対 象	小学校第6学年 中学校第3学年
内 容 (教科)	小学校第6学年（国語、算数） 中学校第3学年（国語、数学、英語） ※知識・技能等と、活用する力や構想を立て実践し評価・改善する力等を一体的に問う問題を出題 ※記述式の問題を一定割合で導入
内 容 (質問紙)	児童生徒質問紙 学校質問紙

小学校

調査区分	国語	算数
県（公立）平均正答率（％）	67	63
全国（公立）平均正答率（％）	67 (67.2)	63 (62.5)
県と全国との差（pt）	0	0

中学校

調査区分	国語	数学	英語
県（公立）平均正答率（％）	70	53	44
全国（公立）平均正答率（％）	70 (69.8)	51 (51.0)	46 (45.6)
県と全国との差（pt）	0	+2	-2

教科に関する調査結果

【小学校国語】

小・中ともに、同音異義語に課題。
小学校は、相手や場面に応じた敬語にも課題。

学習指導要領の領域等	話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと	言葉の特徴や使い 方に関する事項	情報の扱い方 に関する事項
県(公立)平均正答率(%)	74.0	29.9	71.4	69.3	65.9
全国(公立)平均正答率(%)	72.6	26.7	71.2	71.2	63.4
県と全国との差(pt)	1.4	3.2	0.2	▲1.9	2.5

【中学校国語】

学習指導要領の領域等	話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと	言葉の特徴や 使い方に関する 事項	情報の扱い方 に関する事項	我が国の言語 文化に関する 事項
県(公立)平均正答率(%)	81.8	62.8	63.8	64.4	64.5	77.4
全国(公立)平均正答率(%)	82.2	63.2	63.7	67.5	63.4	74.7
県と全国との差(pt)	▲0.4	▲0.4	0.1	▲3.1	1.1	2.7

教科に関する調査結果

【小学校算数】

学習指導要領の領域等	数と計算	図形	測定	変化と関係	データの活用
県(公立)平均正答率(%)	68.3	46.1		70.6	66.8
全国(公立)平均正答率(%)	67.3	48.2		70.9	65.5
県と全国との差(pt)	1.0	▲2.1		▲0.3	1.3

【中学校数学】

学習指導要領の領域等	数と式	図形	関数	データの活用
県(公立)平均正答率(%)	64.4	34.8	51.9	52.3
全国(公立)平均正答率(%)	63.0	33.2	51.2	48.5
県と全国との差(pt)	1.4	1.6	0.7	3.8

自然数を選択する問題・・・全国平均を8.2pt上回る。
累積度数を求める問題・・・全国平均を9.8pt上回る。

教科に関する調査結果

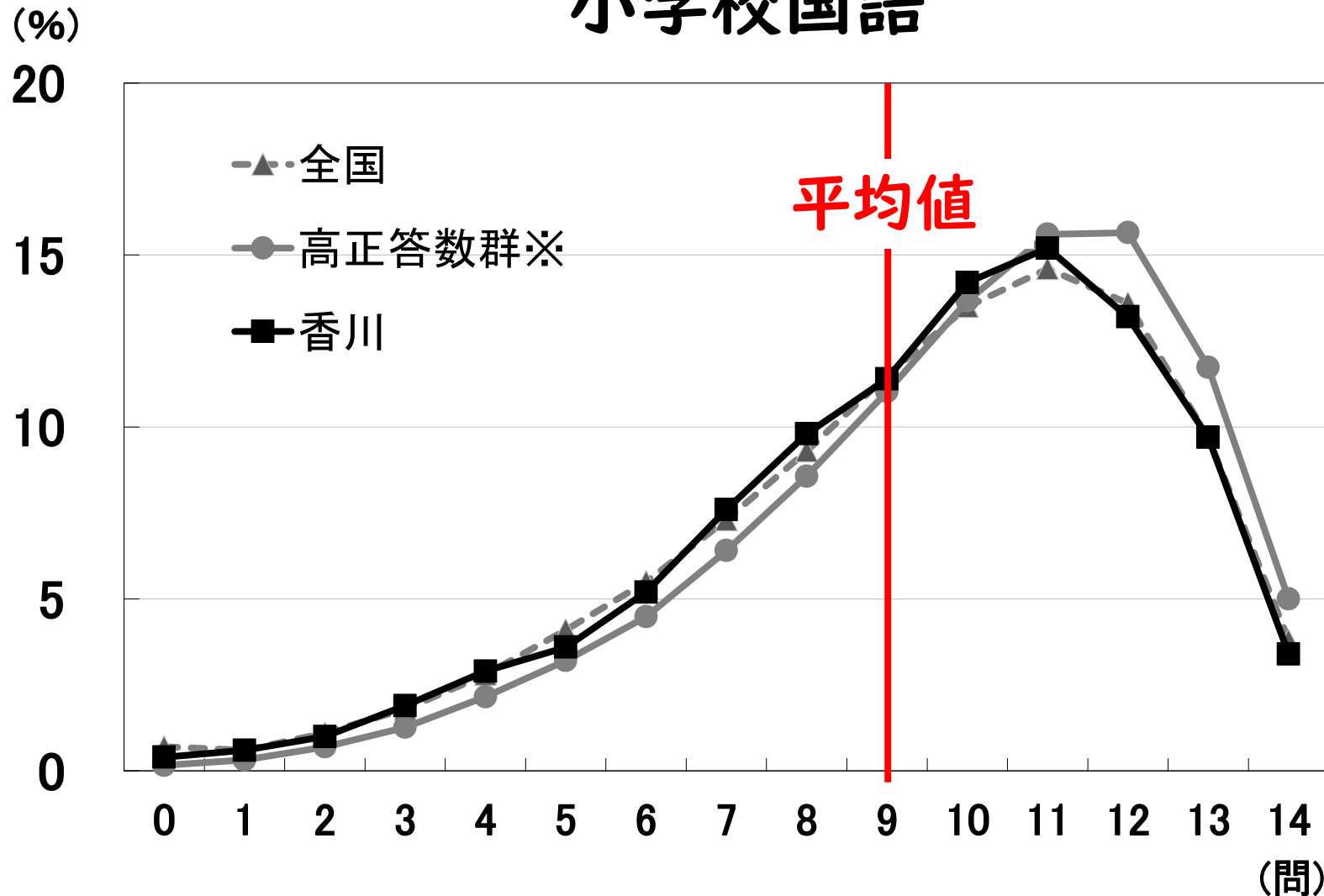
【中学校英語】

学習指導要領の領域等	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
県(公立)平均正答率(%)	56.9	49.5			22.5
全国(公立)平均正答率(%)	58.4	51.2	14.5	4.2	23.4
県と全国との差(pt)	▲1.5	▲1.7			▲0.9

自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ったり読み取ったりする問題の本県正答率は、30%台。

教科に関する調査結果

小学校国語



平均値のあたりに多くの児童生徒が集まっているわけではない場合もある。

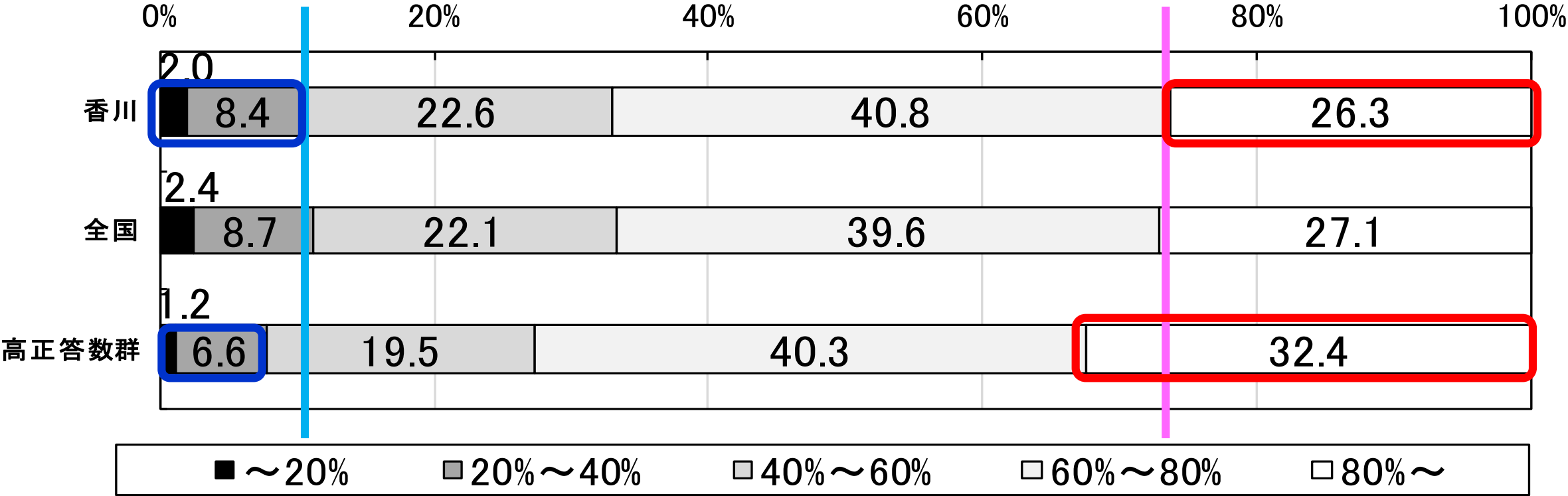
どの問題で、どれくらいの児童生徒が間違えているのか、各学校の結果を分析して、授業改善につなぐことが大切。

教科に関する調査結果

小学校国語

正答率40%未満

正答率80%以上

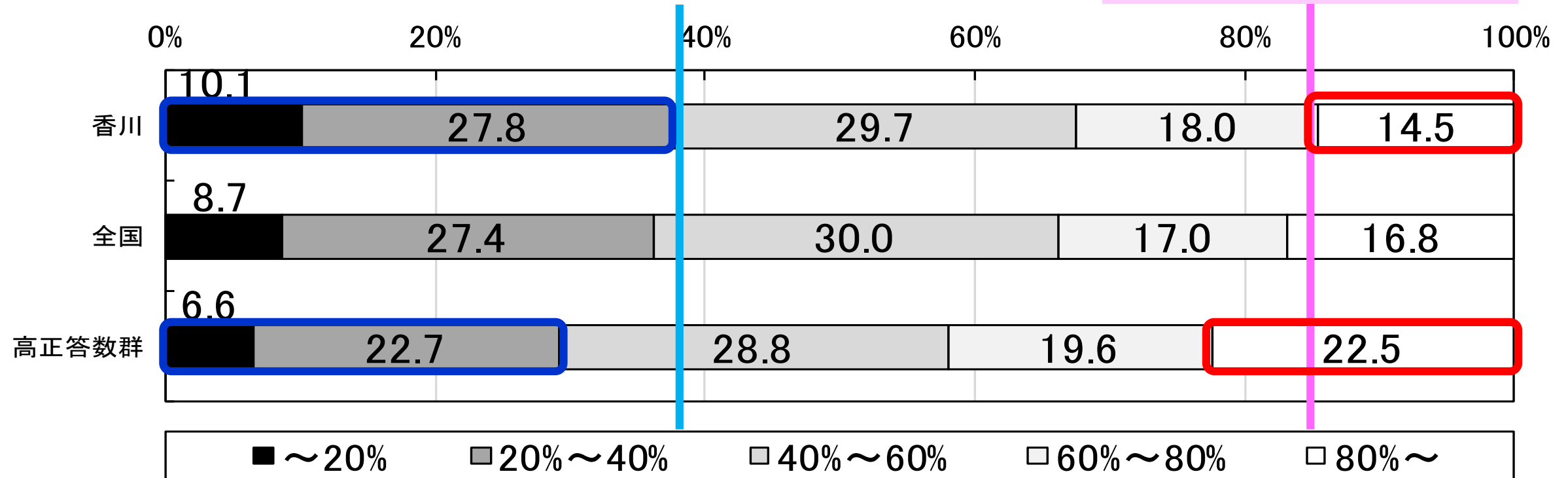


教科に関する調査結果

中学校英語

正答率40%未満

正答率80%以上



【無解答率が全国平均を上回った問題数(問)】

小学校

国語
算数0/14
0/16中学校国語
数学
英語8/15
9/15
16/17

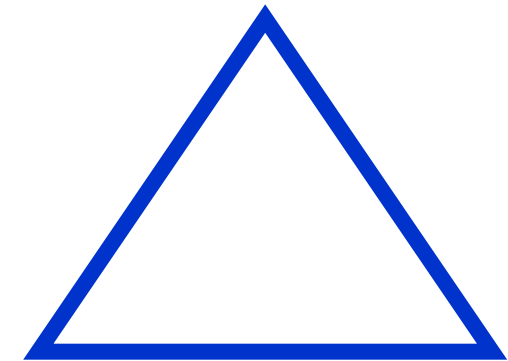
全国を上回った問題数は多いが、無解答率
の全国平均との差は、それぞれ1pt未満

香川の結果に特徴の見られる質問～小・中共通～

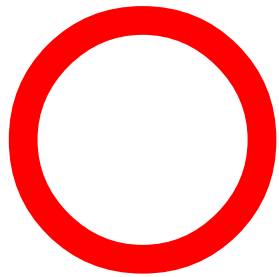
□43/47

「**国語の勉強は好き**」だと肯定的に回答した割合が低い。

□29/33 授業における**ICT機器の活用頻度**が低い。



香川の結果に特徴の見られる質問～小学校～

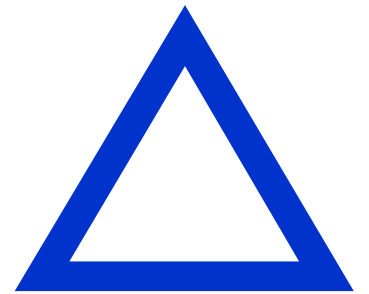


☐40 学級会での話合い

☐28 地域のことについて、外国の人に知ってもらいたい

☐21 昼休みや放課後、休みの日に、図書館に行く

☐34 各教科での学びを生かして、
自分の考えをまとめる活動



香川の結果に特徴の見られる質問～中学校～

☐29 住んでいる地域の行事に参加 ○

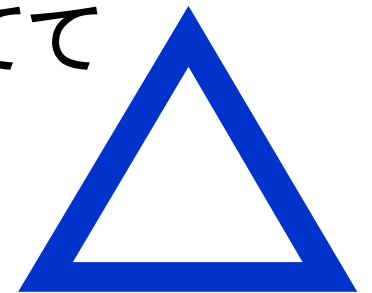
☐25 部活動に参加

☐国2話2 国語、英語「話すこと」の解答時間

☐ 英語に関する質問 例) 英語の勉強は好きですか

☐36 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて
情報を集め、調べたことを発表

☐24 読書は好きですか 等



特集1 主体的・対話的で深い学び

特集2 読書への関心

特集3 教職員の資質向上

特集4 家庭や地域社会との連携・協働

- 1 学習意欲に関わる質問項目
- 2 言語活動に関わる質問項目
- 3 学習習慣に関わる質問項目
- 4 自己有用感等に関わる質問項目
- 5 学校生活に関わる質問項目
- 6 ICTの活用に関わる質問項目

特集1 主体的・対話的で深い学び

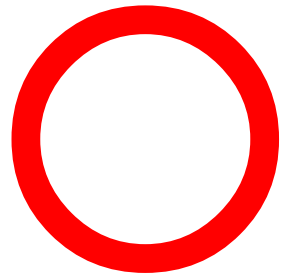
特集2 読書への関心

特集3 教職員の資質向上

特集4 家庭や地域社会との連携・協働

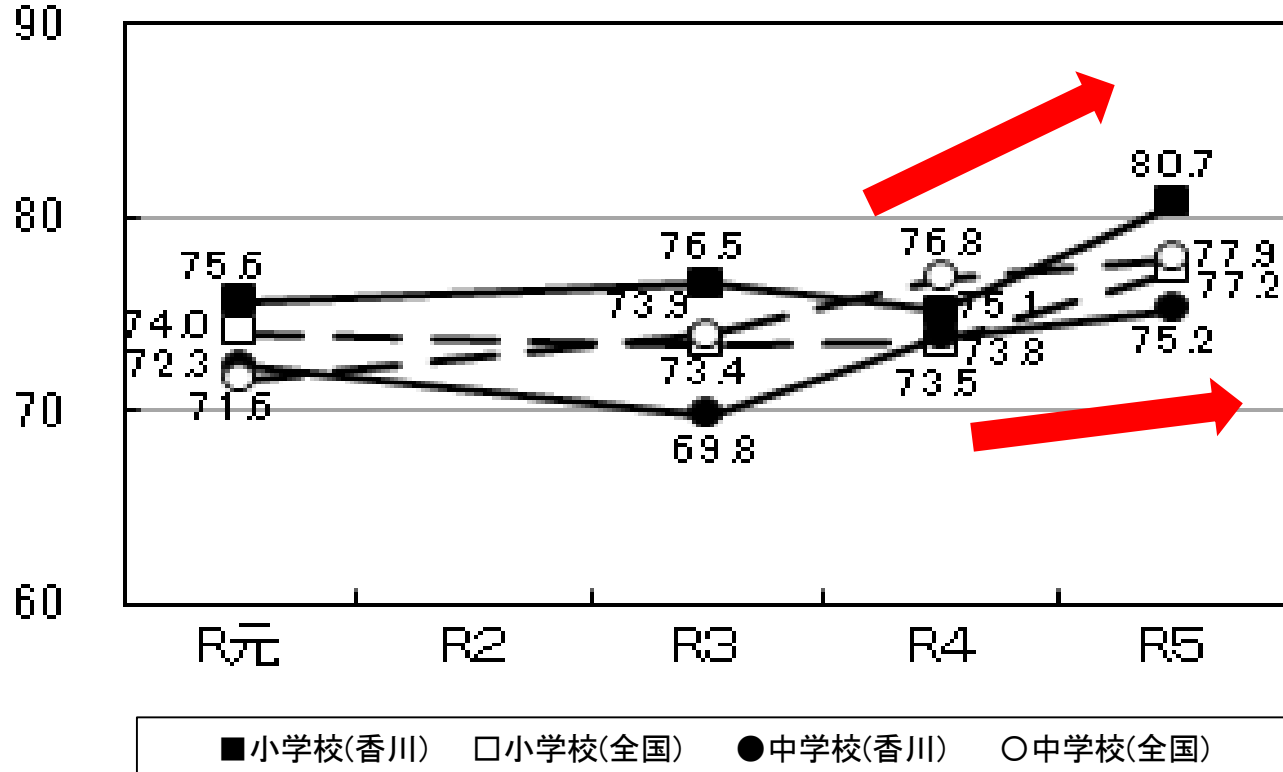
※□は、児童生徒質問紙、■は、学校質問紙を表す。

※40/44は、小学校番号/中学校番号を表す。



学級活動、特別の教科道徳で 「主体的・対話的」な取組が進む

(%) 「当てはまる」 + 「どちらかといえば、当てはまる」と回答

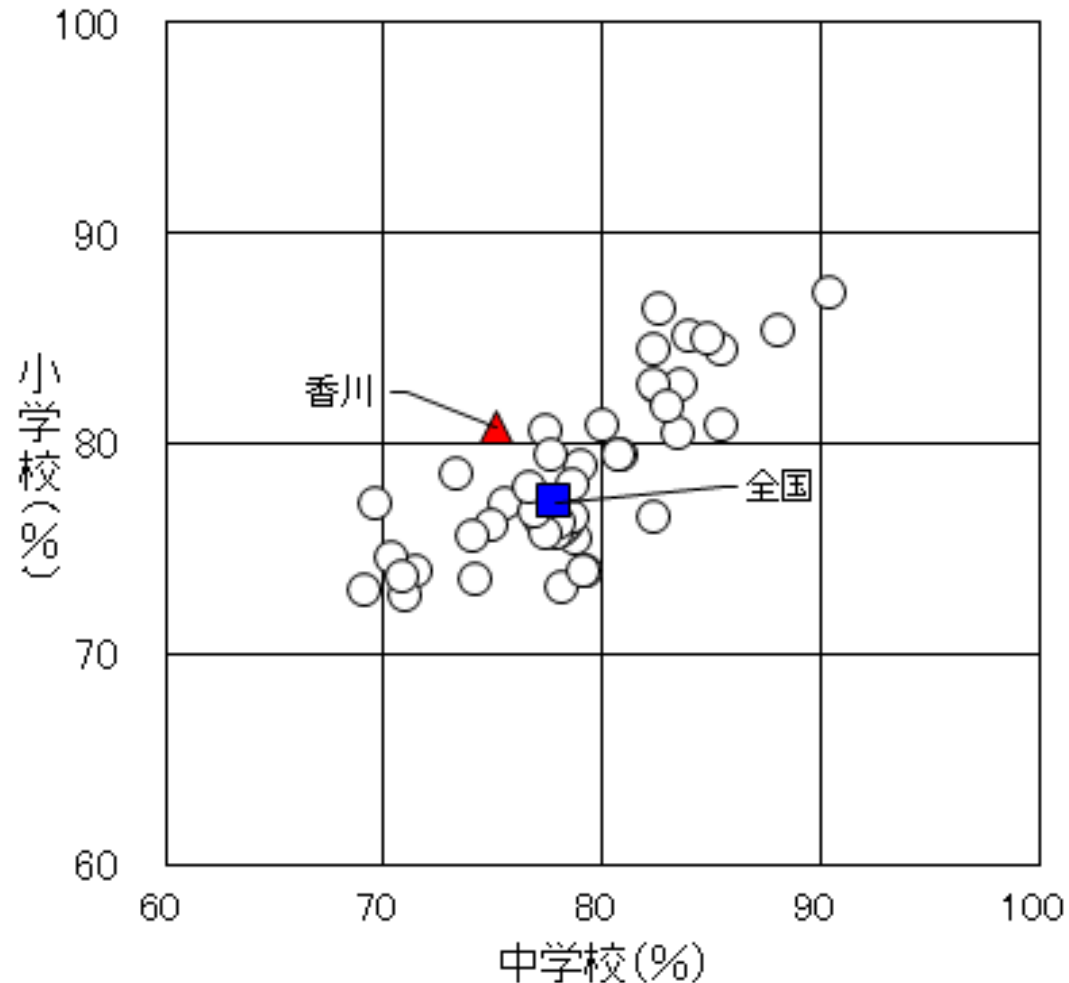


□40/44

学級生活をよりよく
するための話し合い

○ 肯定的な回答の
割合が増加

「当てはまる」＋「どちらかといえば、当てはまる」と回答

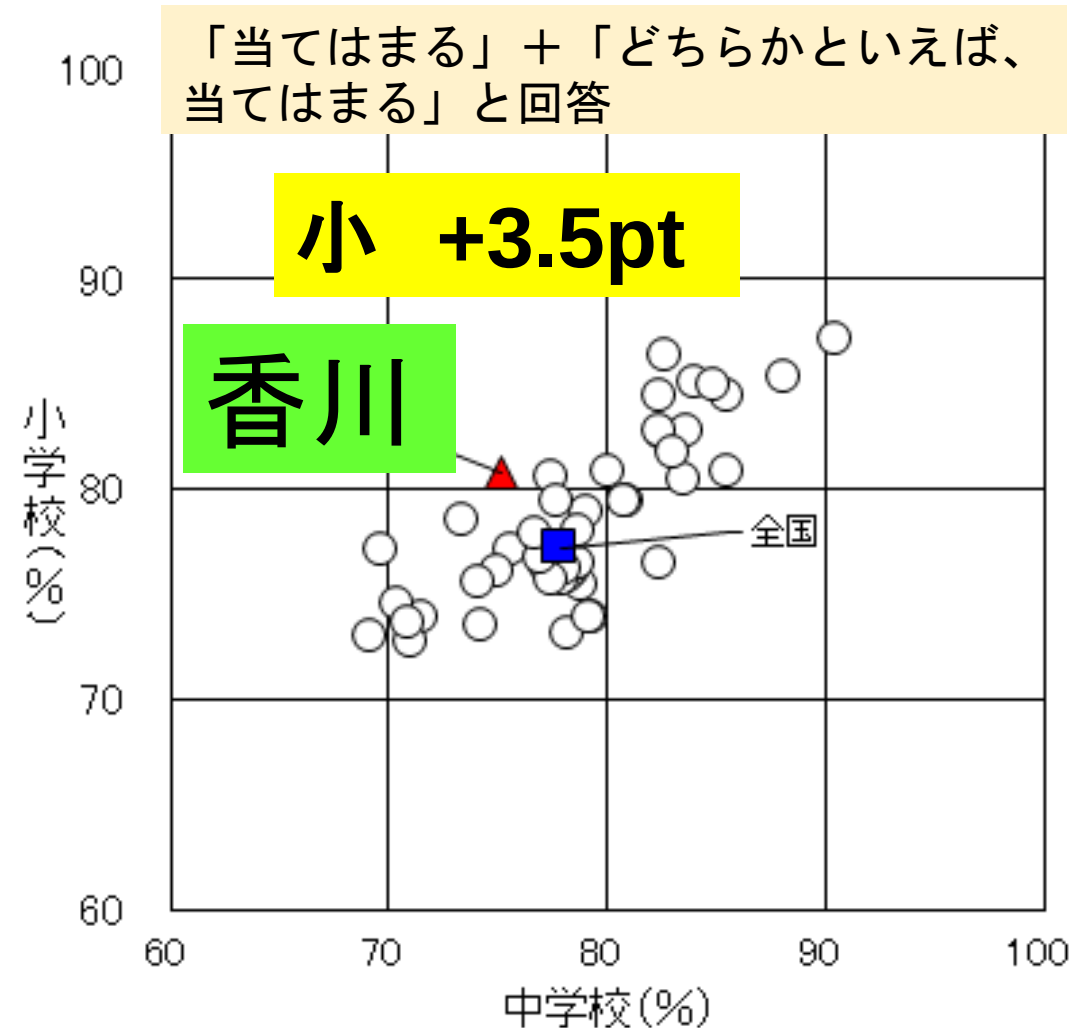


← 散布図の見方

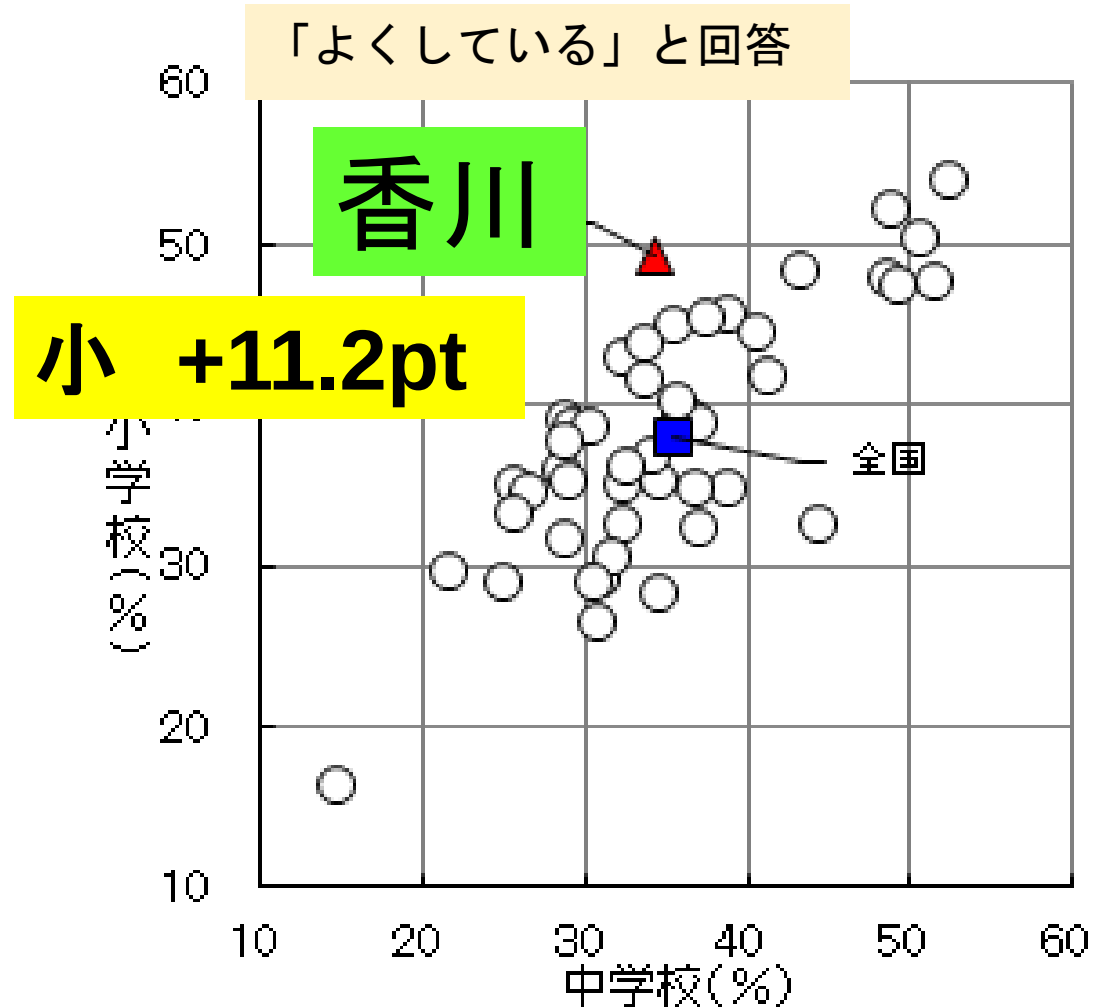
1つ1つの○は、47都道府県を表す。

縦軸が、小学校の割合。
横軸が、中学校の割合。

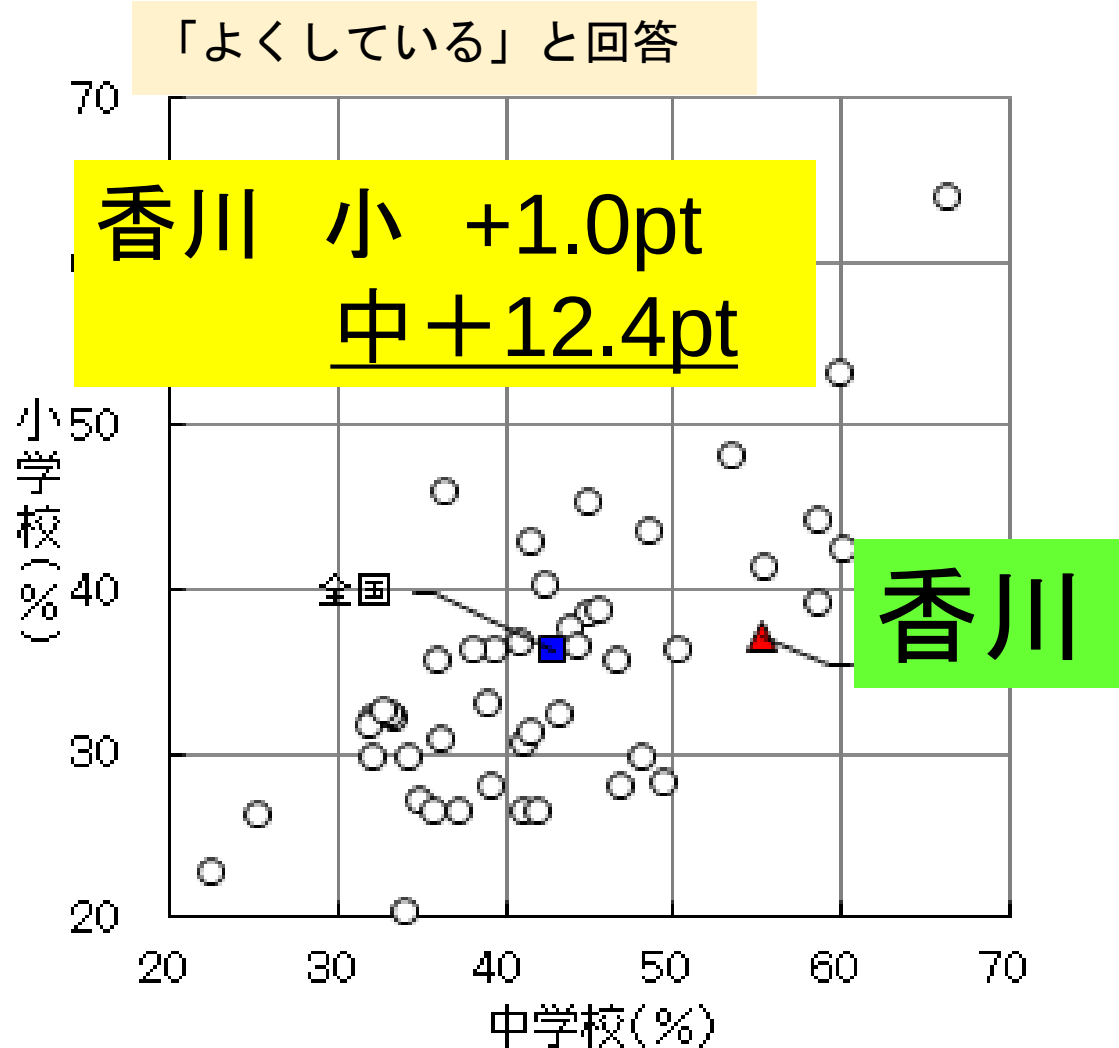
□40/44 学級生活をよりよくするための話し合い



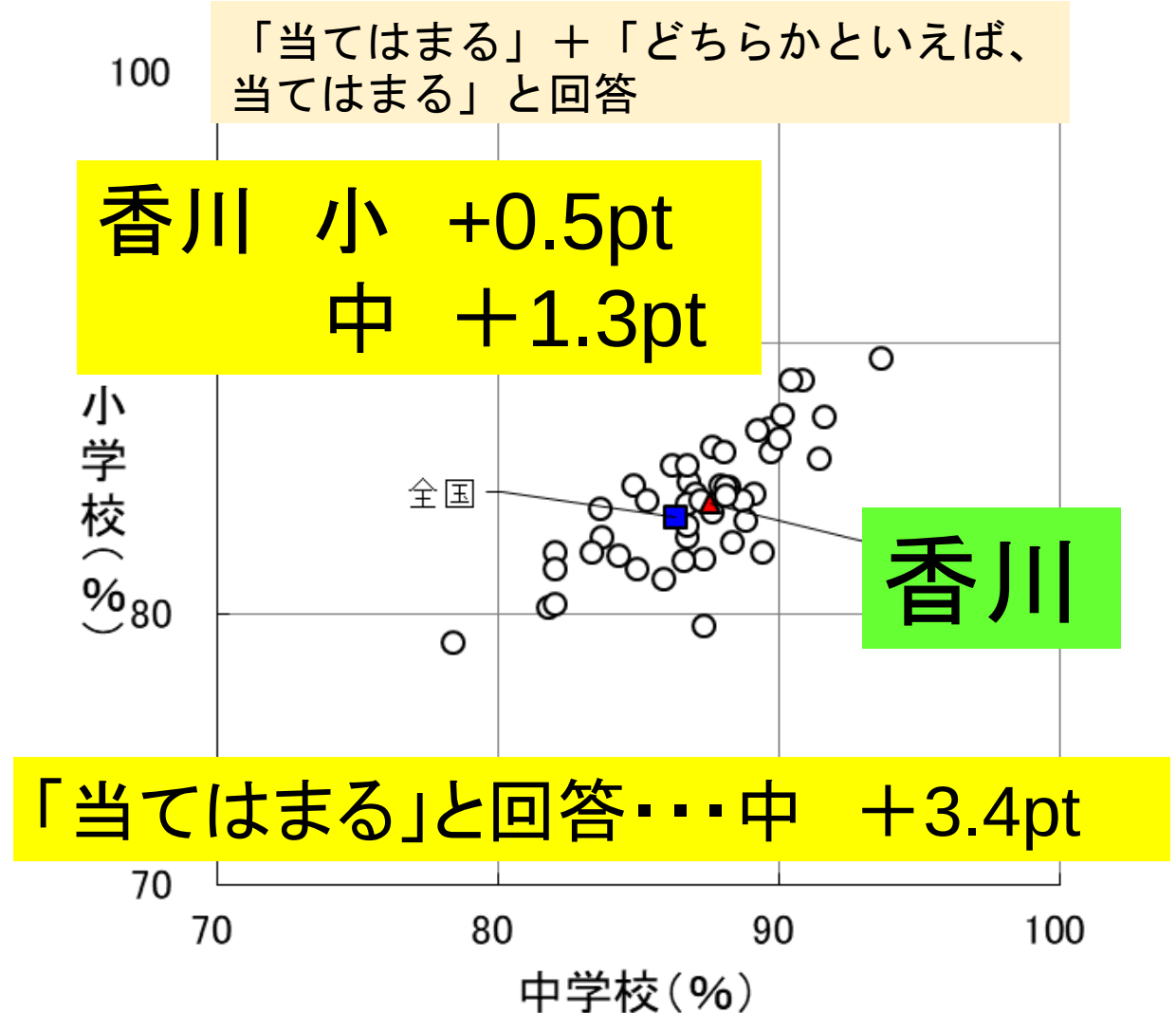
■38/38 互いの意見のよさを生かして合意形成できるような指導



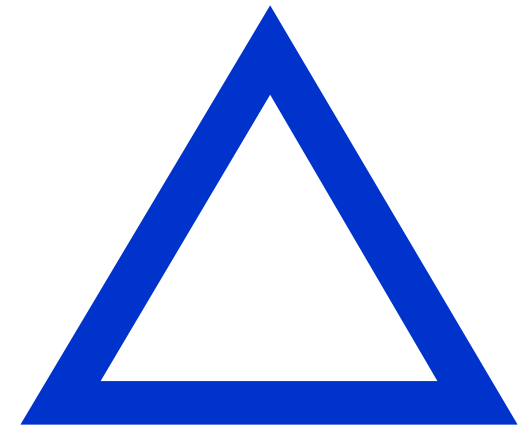
■40/40 考え、話し合う道德の指導



□42/46 考え、議論する道德

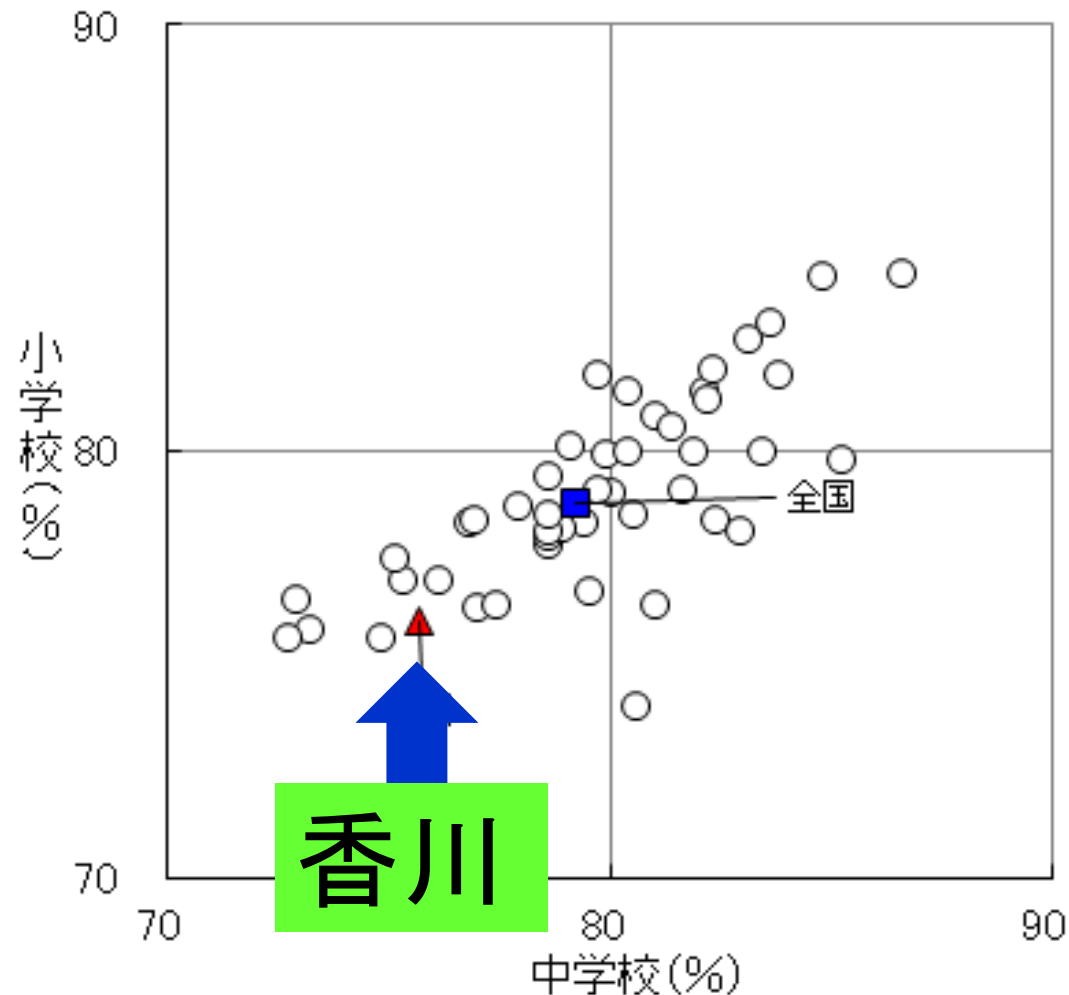


教科の学習では、
「課題の解決に向けて、自分で考え、
自分から取り組む」ことに課題



□33/37 課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか

【児童生徒質問紙】

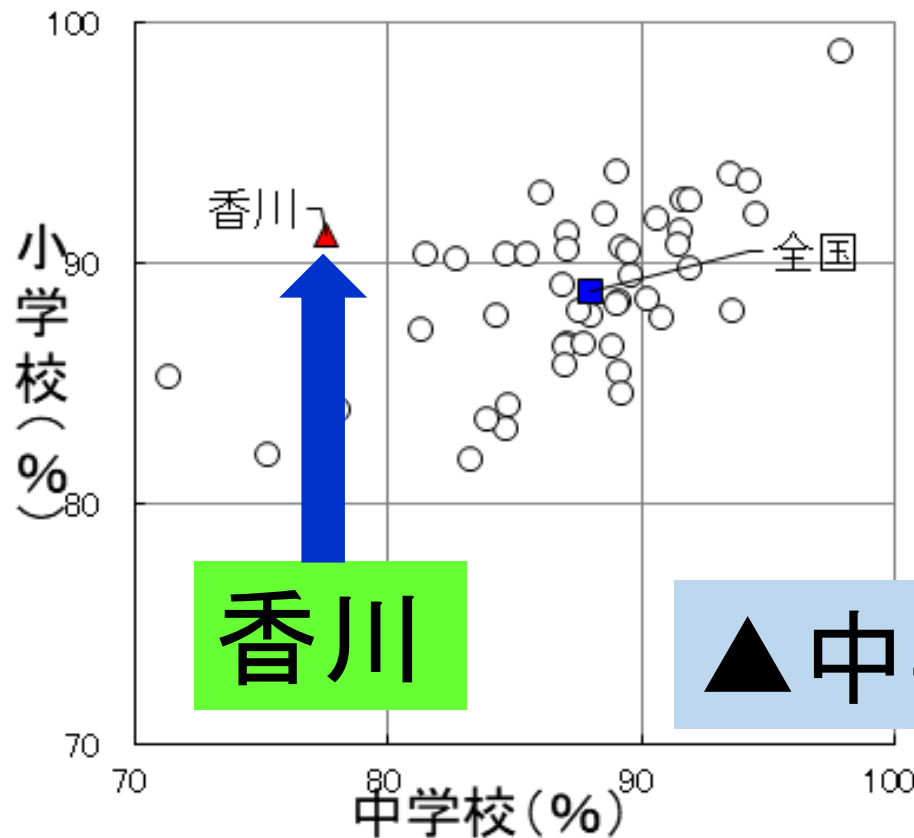


「当てはまる」＋「どちらかといえば、当てはまる」

▲昨年度同様、
小・中ともに
全国を下回る

■26/26 調査対象学年の児童（生徒）は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

【学校質問紙】



「そう思う」＋「どちらかといえば、そう思う」

▲中学校で、全国を10.4pt下回る

□33/37 課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか

【児童生徒質問紙】

	当該選択肢を選んだ生徒の平均正答率(%)		
	国語	数学	英語
① 当てはまる	76.7	63.6	52.9
② どちらかといえば、当てはまる	71.4	53.4	44.3
③ どちらかといえば、当てはまらない	61.9	41.2	35.3
④ 当てはまらない	47.6	27.5	27.2
差①-④	29.1	36.1	25.7

肯定的に回答している生徒ほど、正答率が高い

児童生徒が試行錯誤する場を設定することが必要

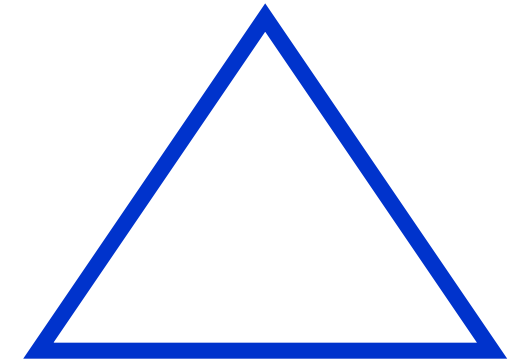
- 1 学習意欲に関わる質問項目
- 2 言語活動に関わる質問項目
- 3 学習習慣に関わる質問項目
- 4 自己有用感等に関わる質問項目
- 5 学校生活に関わる質問項目
- 6 ICTの活用に関わる質問項目

香川の結果に特徴の見られる質問～小・中共通～

□43/47

「**国語の勉強は好き**」だと肯定的に回答した割合が低い。

□29/33 授業におけるICT機器の活用頻度が低い。

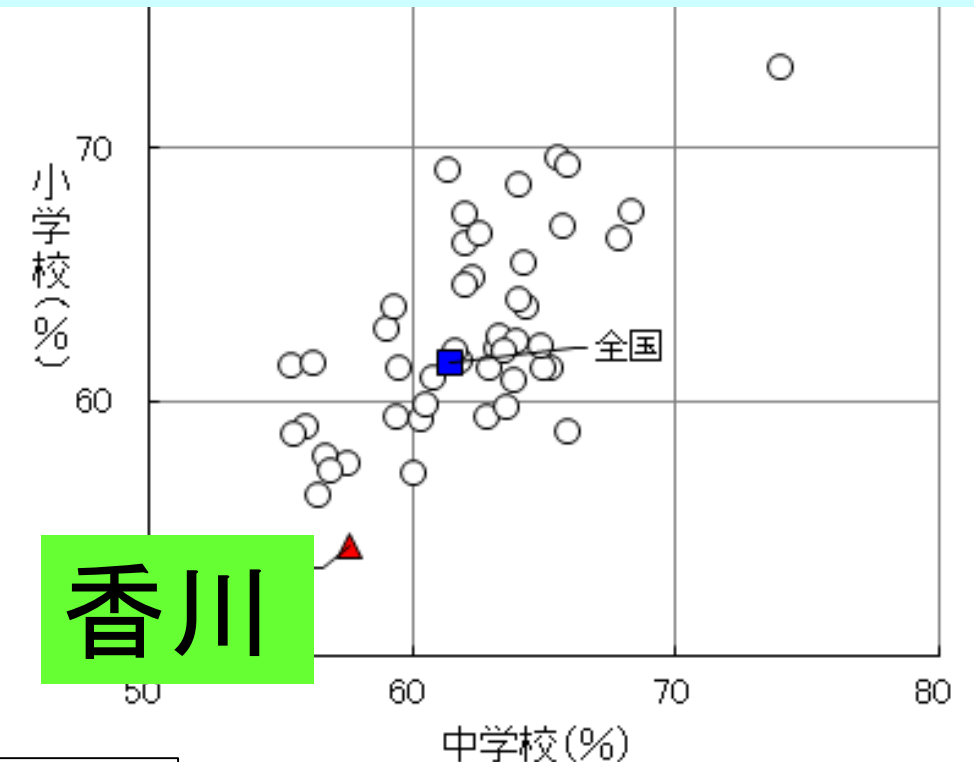
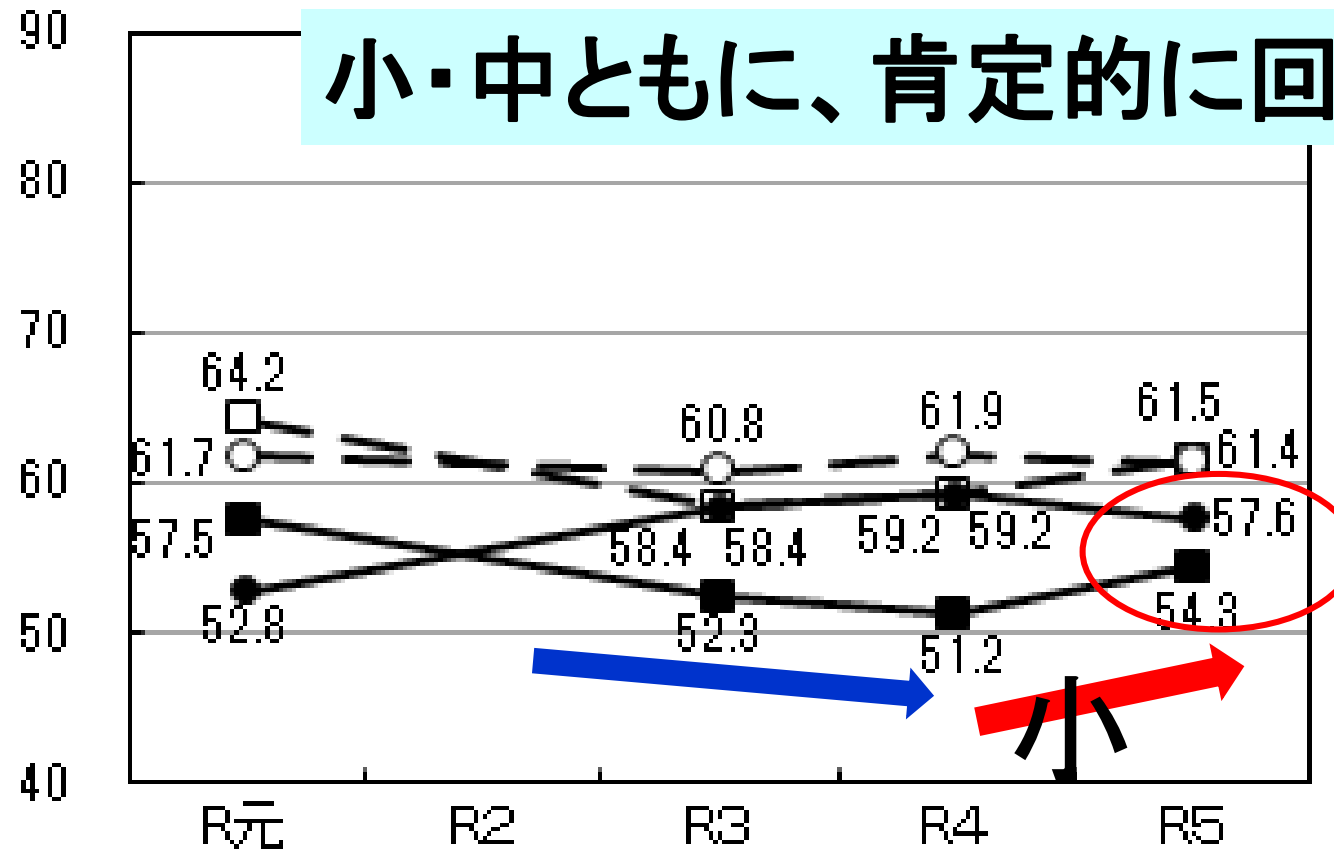


□49 国語の勉強は好きですか

【児童生徒質問紙】

(%) 肯定的回答

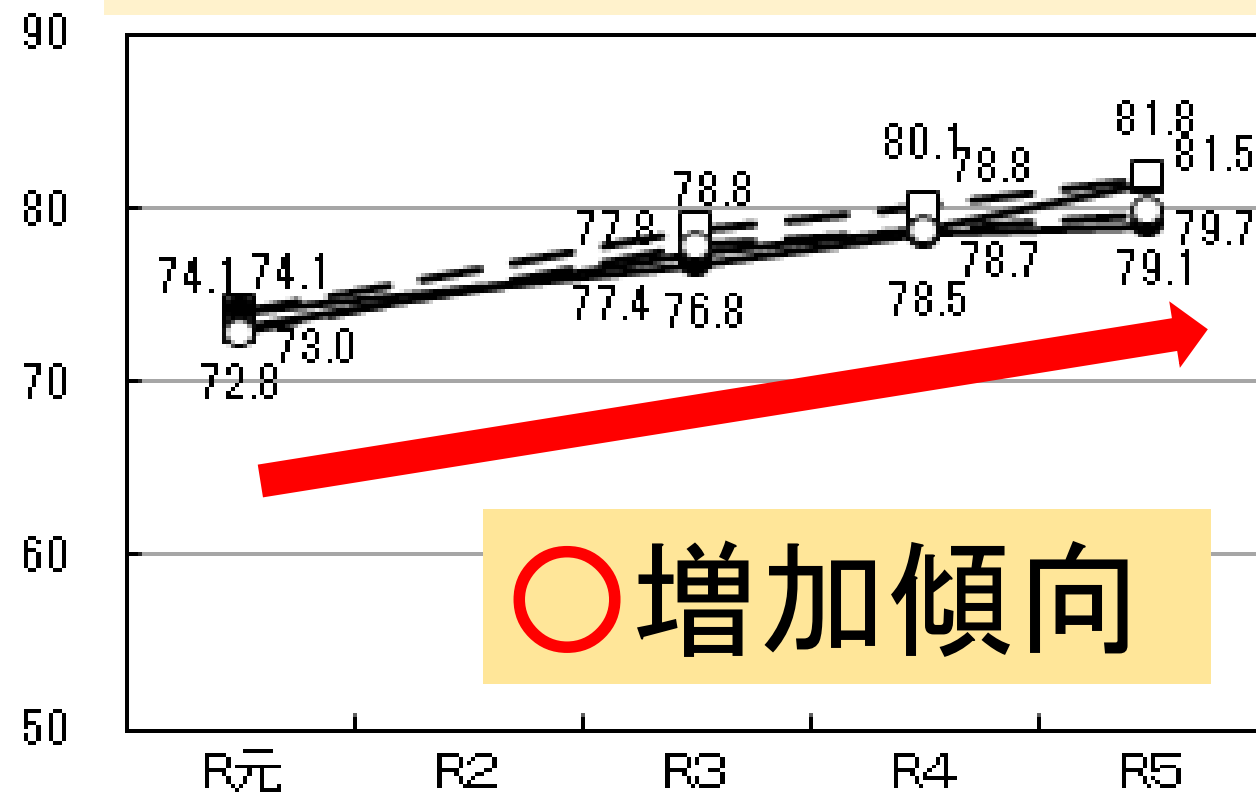
小・中ともに、肯定的に回答している割合は低い。



■ 小学校(香川) □ 小学校(全国) ● 中学校(香川) ○ 中学校(全国)

□36/40 話し合う活動を通じて、 自分の考えを深め、広げる

(%) 「当てはまる」+「どちらかといえば、当てはまる」と回答



■ 小学校(香川) □ 小学校(全国) ● 中学校(香川) ○ 中学校(全国)

しかし、
「**自分の考えを述べる**」ことには課題も・・・

中英 8 (2) 本県:正答率16.6%、無解答率29.5%

「ブラウン先生の質問に対する**あなたの考えと理由を英語で簡潔に**書きなさい。」

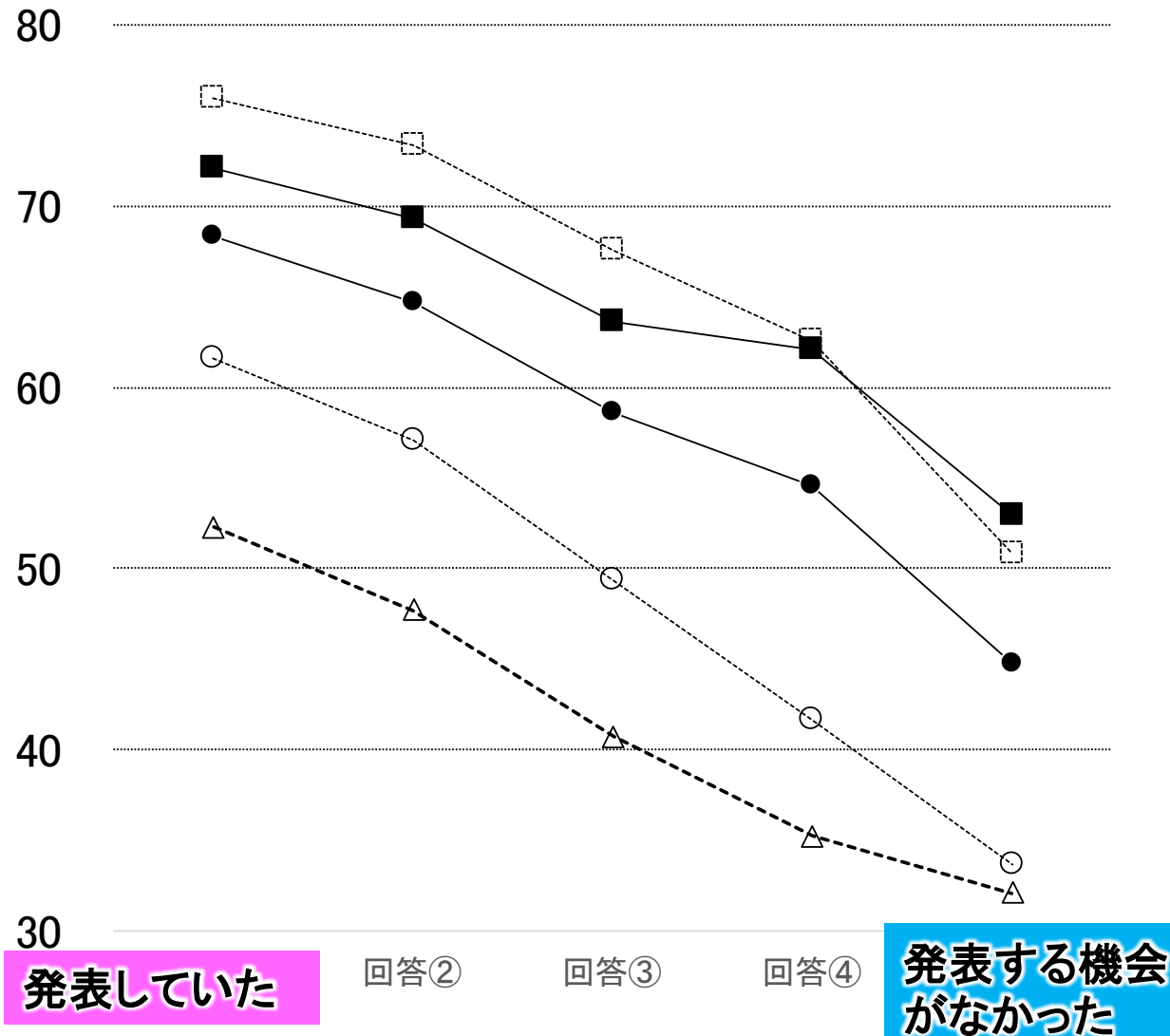
中国 4 (3) 本県:正答率49.4%、無解答率18.9%

「どこがどのように工夫されていると考えられますか。(中略)の**表現を取り上げて、あなたの考えを**書きなさい。」

相手意識、目的意識を明確にした 言語活動の充実を

自分の考えが伝わるように、表現を工夫したり、相手に伝わっているか確認する。

「□32/36 エ夫して発表しているか」の質問に対する選択肢別平均正答率

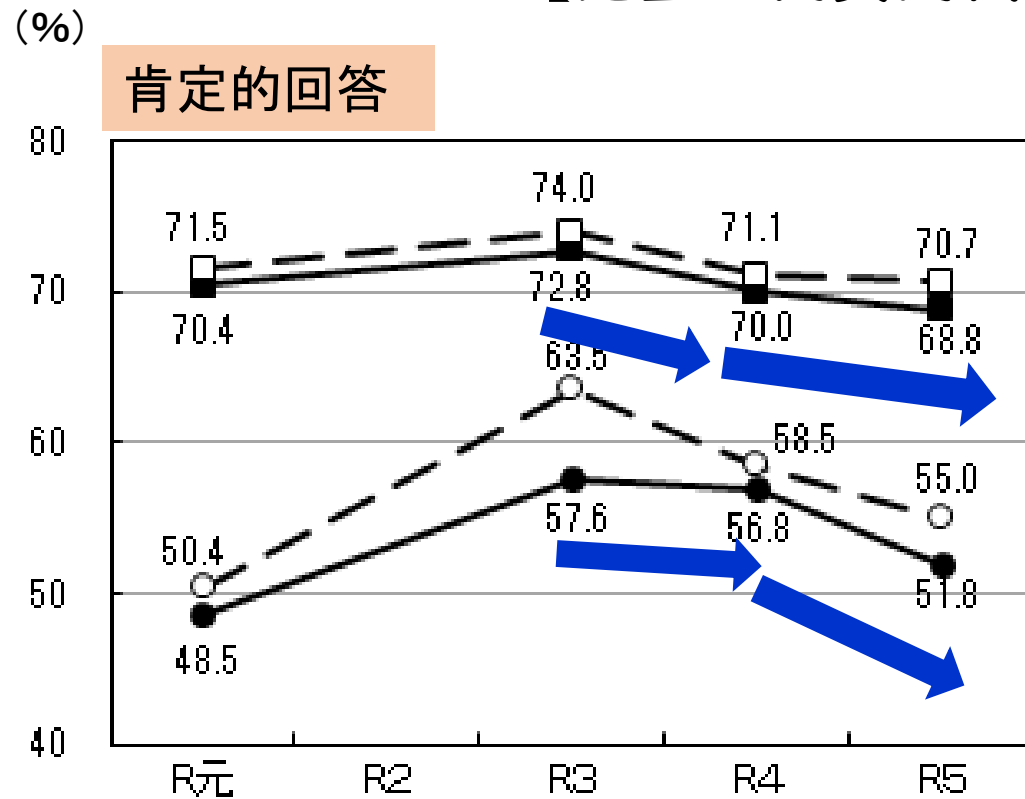


平均正答率が高い児童生徒ほど、自分の考えがうまく伝わるよう、工夫して発表している。

- 回答① 発表していた
- 回答② どちらかと言えば、発表していた
- 回答③ どちらかと言えば、発表していなかった
- 回答④ 発表していなかった
- 回答⑤ 考えを発表する機会 was なかった

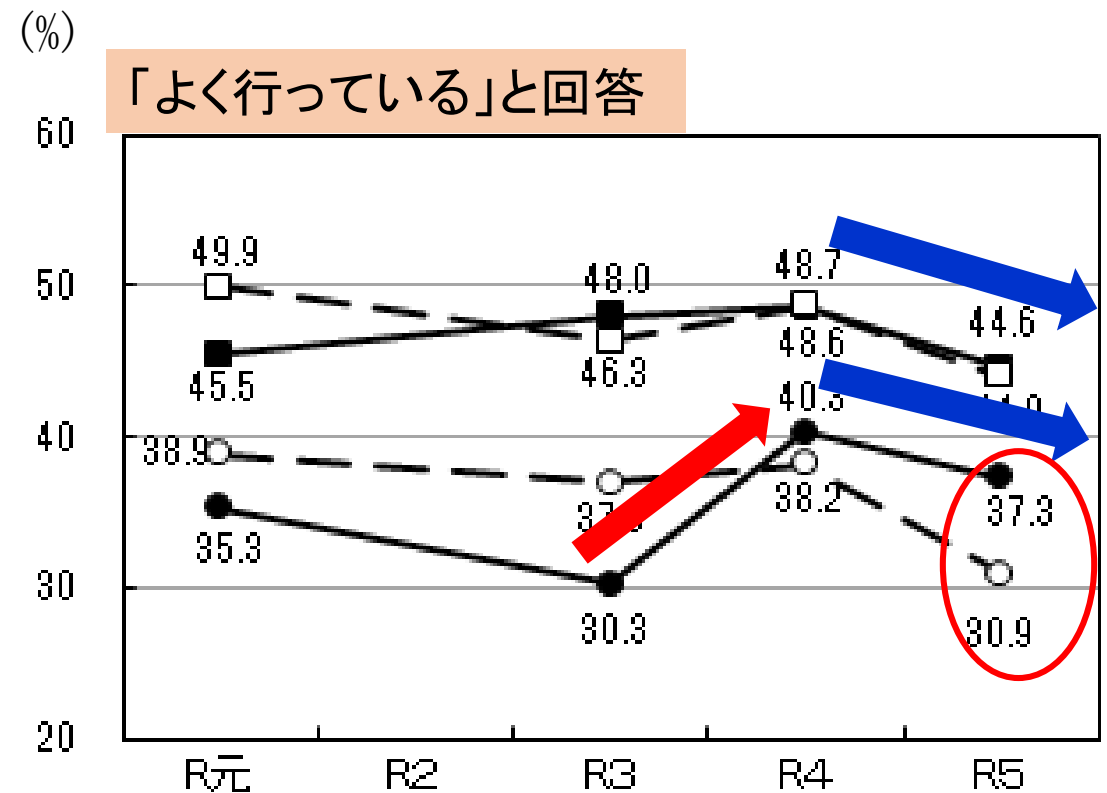
□16 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか

【児童生徒質問紙】



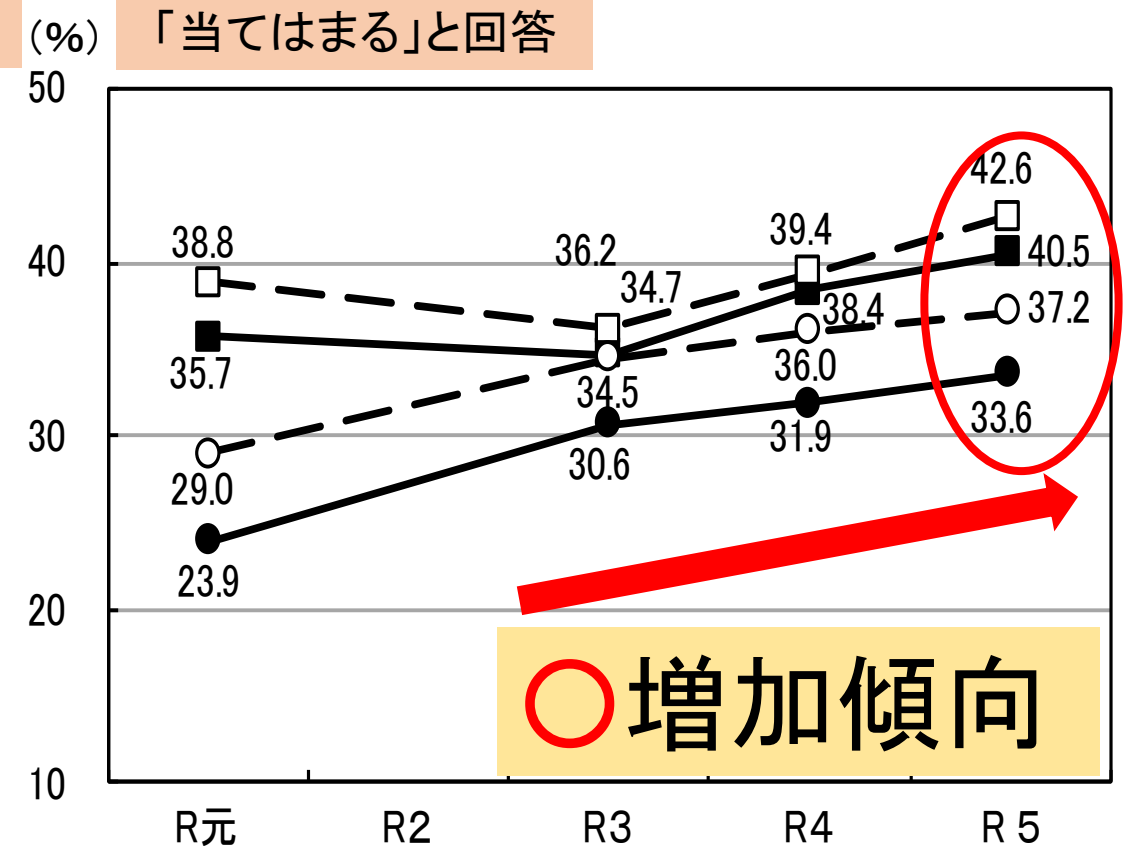
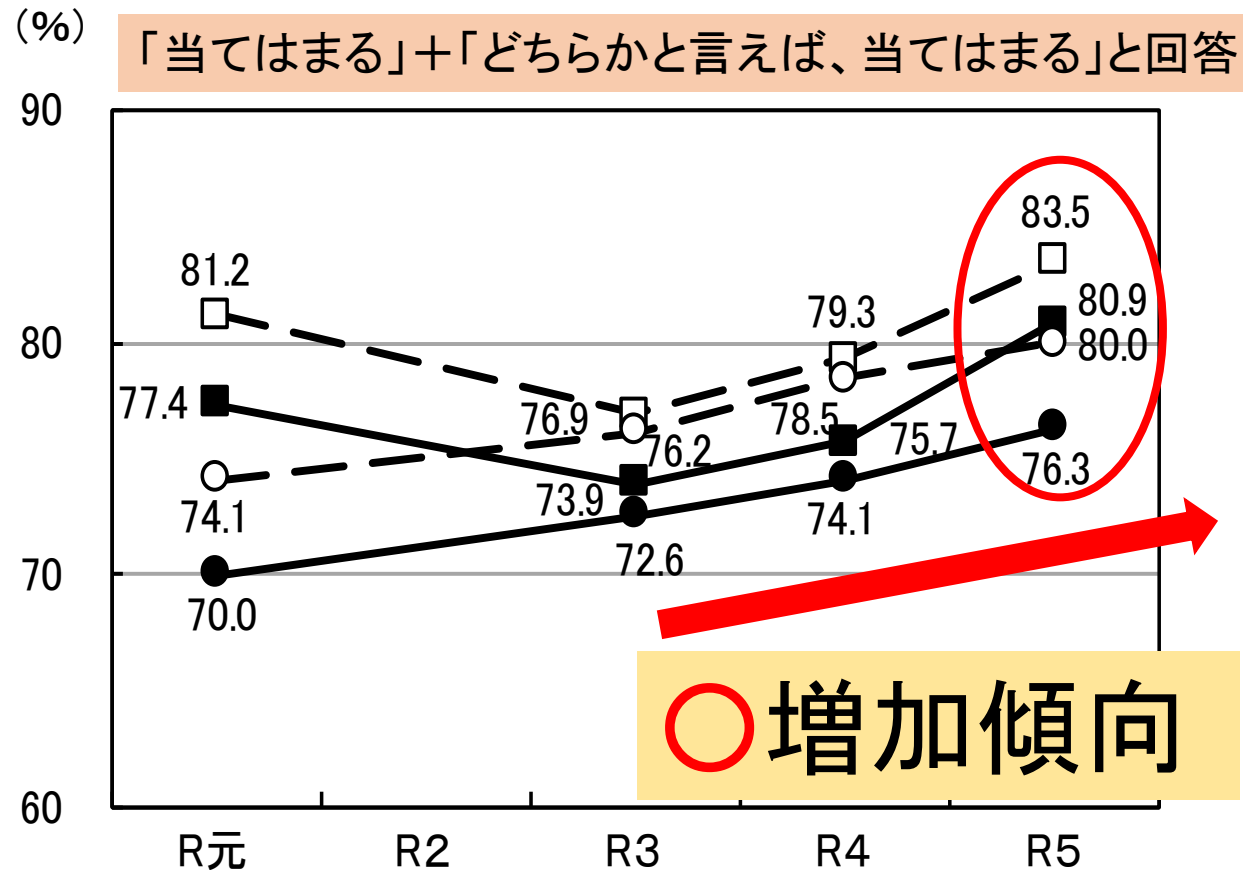
■小学校(香川) □小学校(全国) ●中学校(香川) ○中学校(全国)

■77/75 学校では児童(生徒)に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか【学校質問紙】



□4 自分には、よいところがあると思いますか

【児童生徒質問紙】

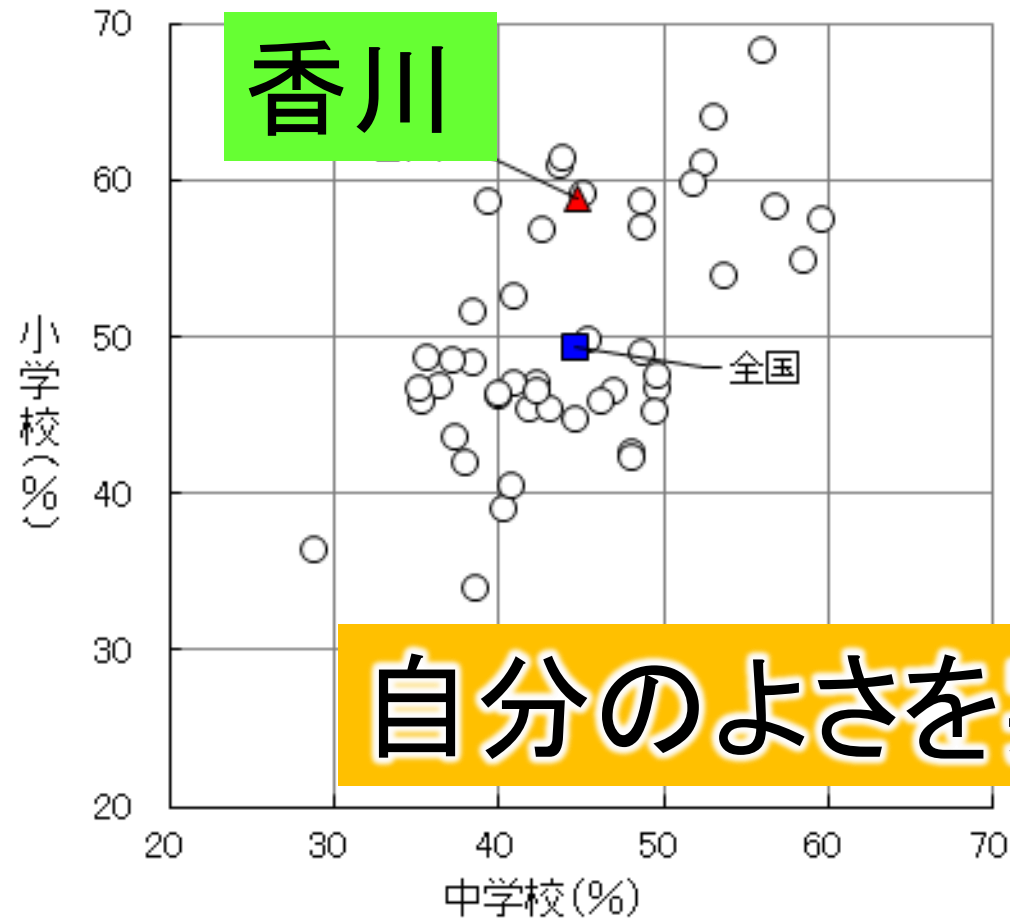


■小学校(香川) □小学校(全国) ●中学校(香川) ○中学校(全国)

■12 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか

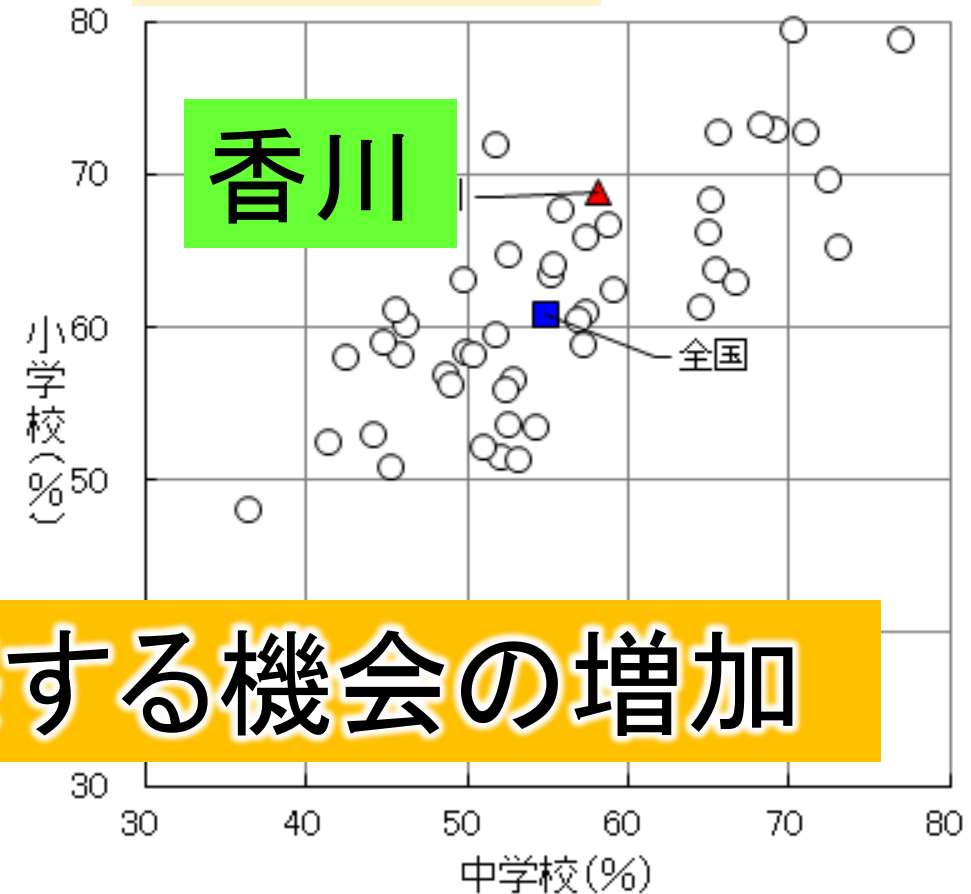
【学校質問紙】

「よく行った」と回答

**■13 学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組を行いましたか**

【学校質問紙】

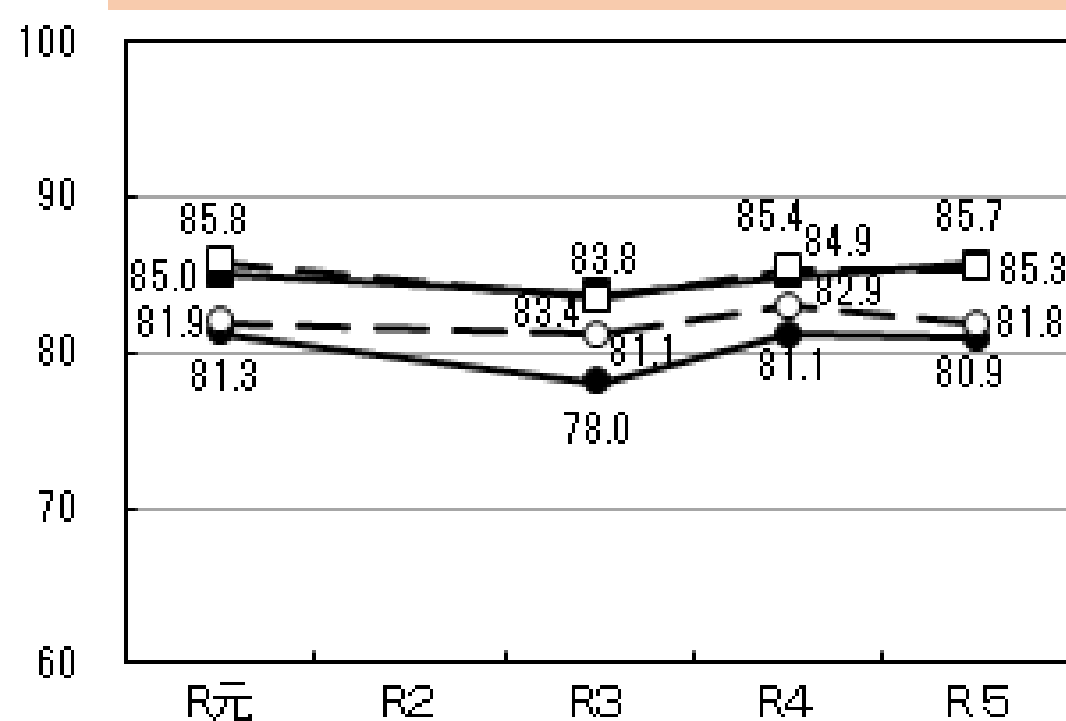
「よく行った」と回答



□12 学校に行くのは楽しいと思いますか

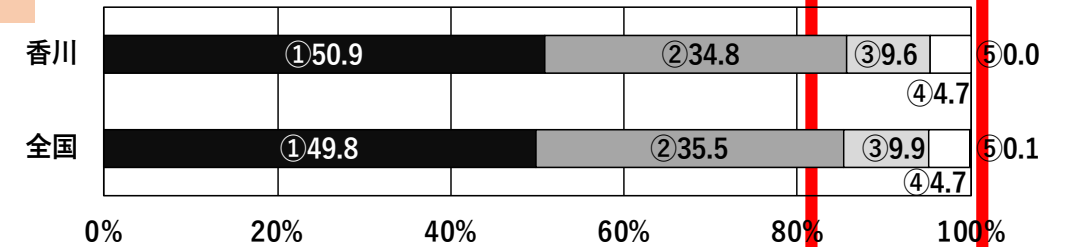
【児童生徒質問紙】

(%) 「当てはまる」+「どちらかといえば、当てはまる」と回答

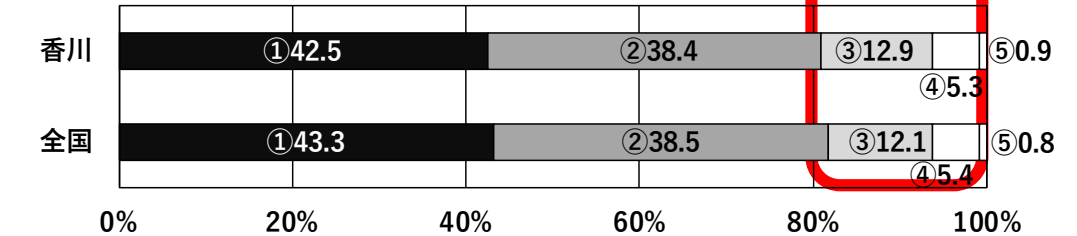


■ 小学校(香川) □ 小学校(全国) ● 中学校(香川) ○ 中学校(全国)

小学校



中学校



約15～20%

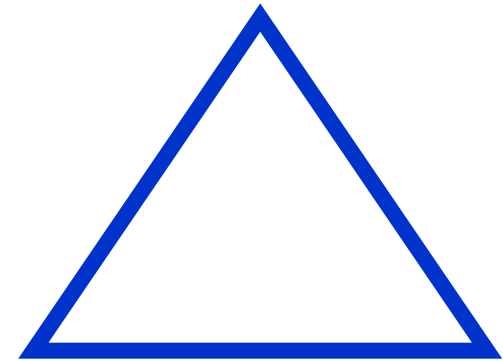
- ① 当てはまる ② どちらかといえば、当てはまる
 ③ どちらかといえば、当てはまらない
 ④ 当てはまらない ⑤ その他・無回答

香川の結果に特徴の見られる質問～小・中共通～

□43/47

「国語の勉強は好き」と肯定的に回答した割合が低い。

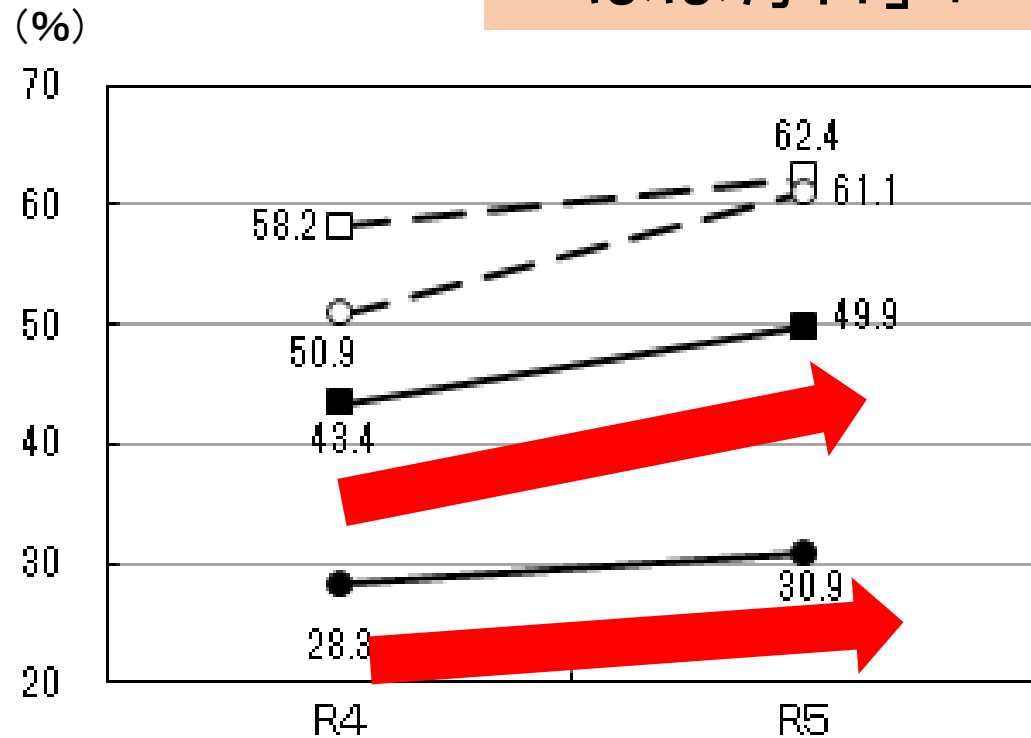
□29/33 授業におけるICT機器の活用頻度が低い。



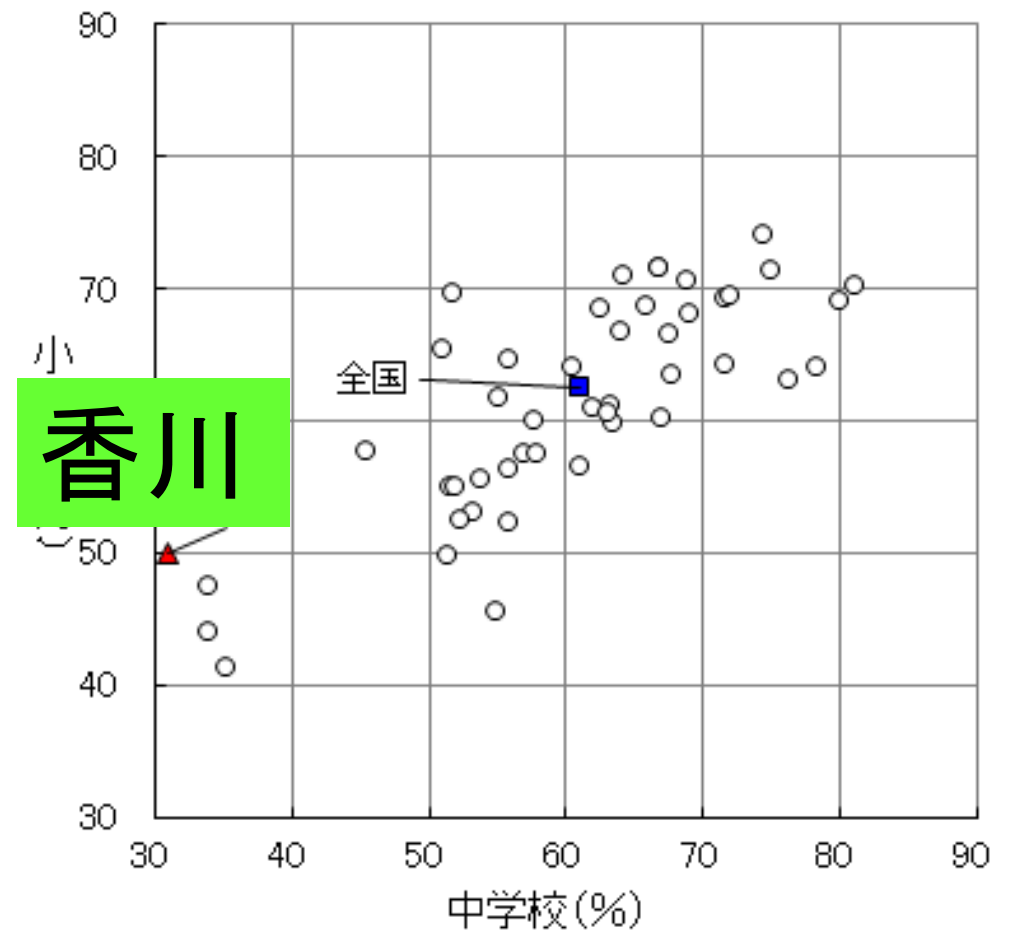
□29/33 PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか

【児童生徒質問紙】

「ほぼ毎日」+「週3回以上」と回答

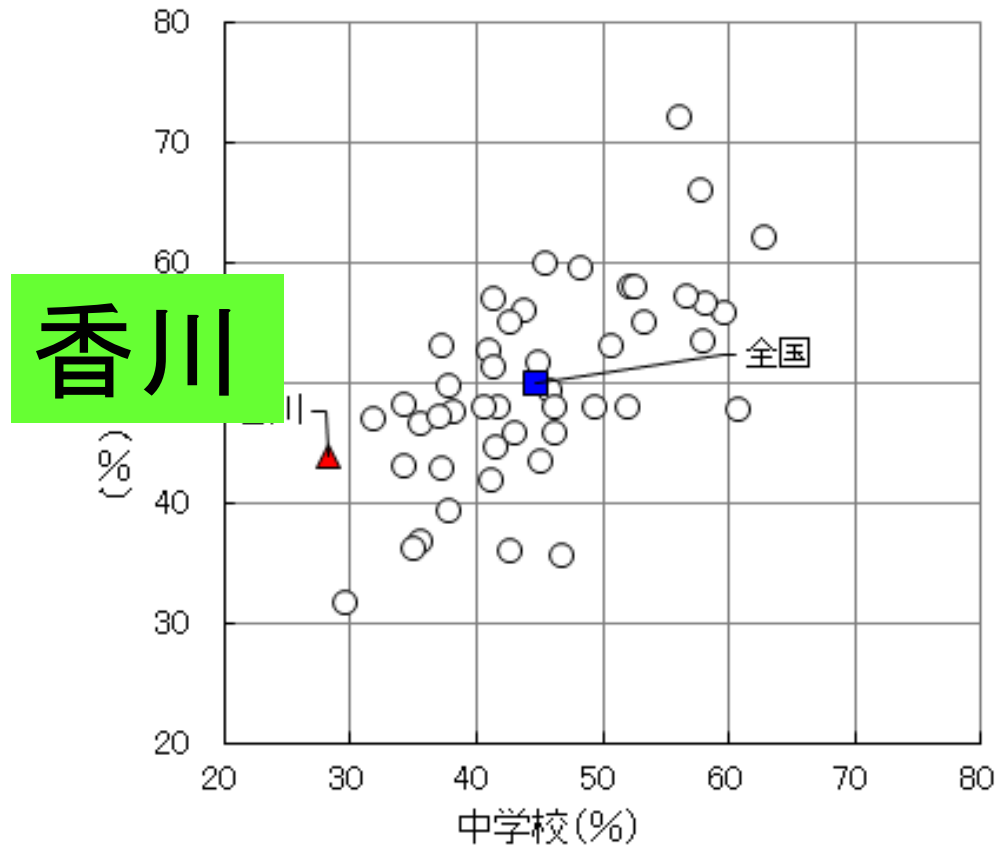


■小学校(香川) □小学校(全国) ●中学校(香川) ○中学校(全国)



■64-2/72-2 特別な支援を要する児童（生徒）に対する学習活動等の支援にどの程度活用していますか【学校質問紙】

「ほぼ毎日」+「週3回以上」と回答



全ての児童生徒の可能性を引き出す工夫としても、ICTの活用を・・・

「活用ツール（Excelファイル）」

KEC 香川県教育センター

Kagawa Prefectural Education Center

各課のページ ▾ 研修履歴 オンライン研修サイト ログイン 相談窓口
各種申し込み・申請・届 その他 ▾

注目記事	 お知らせ	研修・講演	学校・教職員	児童生徒・保護者	センターについて
------	--	-------	--------	----------	----------

全国

回答状況

令和5年度 全国学力・学習状況調査
報告書活用ツール 公開しました

ダウンロード後、各校のデータを読み込むと
全国と香川県の状況に加え、貴校の状況をグラフや表、
経年比較等で一目で確認できます

香川県

散布図

香川県内の小・中学校、教育委員会用：教育センター認証領域にログインしてご利用ください

☒ 教職員IDによるログイン ←最初にクリック。ログイン後に非公開のページが表示されます。

☒ ピックアップ

子ども主体の
授業改善
(研究)

個別最適・協働的な
教師の学び
(研修)

いろいろな窓口で
教育相談
(相談)

注目記事

カテゴリ ▾

- 2023/09/28 調査研究
令和5年度 全国学力・学習状況
調査報告書を掲載しました
- 2023/09/06 教育ライブラリ
ライブラリーだより 第6号 掲載
- 2023/09/05 調査研究
令和5年度 全国学力・学習状況
調査報告書（香川県版）活用ツ
ール Ver.2 掲載
- 2023/09/01 センター研修
令和5年度 初任者研修(小・中)、
新規採用養護教諭研修(小・中)、
新規採用栄養教諭研修(小・中) 五
色台宿泊研修を開催しました。

「活用ツール（Excel）」による自校の結果分析 ⇒ 授業改善

令和5年度 全国学力・学習状況調査 香川県報告書活用ツール(小学校用)

読込元フォルダ指定

C:\Users¥C14-3726¥Desktop¥sample¥

① 参照

読込ファイル選択 (取り込むファイルを選択してください。)

- ☒ 5370009_01 調査結果概況(生徒).xlsx
- ☒ 5370009_02 問題別調査結果.xlsx
- ☒ 5370009_04 回答結果集計[生徒質問紙<表>].xlsx
- ☒ 7370003_01 調査結果概況(児童).xlsx
- ☒ 7370003_02 問題別調査結果.xlsx
- ☒ 7370003_04 回答結果集計[児童質問紙<表>].xlsx

② 実行

クリア

表示名称の変更

- ☒ 貴校
- ☐ 本校
- ☐ 貴委員会
- ☐ 本委員会
- ☐ ↓入力
- ☒ 当校

③ 目次 (項目をクリックしてください)

調査結果(概論)

[1 平均正答率の推移](#)

2 正答数分布, 全問不正解率, 無解答率
[【小学校】](#) [【中学校】](#)

教科に関する調査結果および分析

1 国語集計
[【小学校】](#) [【中学校】](#)

2 算数(数学)集計
[【小学校】](#) [【中学校】](#)

3 英語集計
[【中学校】](#)

質問紙調査結果

1 回答結果グラフ
[【小学校】](#) [【中学校】](#)

読み込みデータ

1 小学校用データ

小学校概況:

R5国	R5算	R4国	R4算	R4理	R3国	R3算	H31国	H31算
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------

問題別結果:

R5国	R5算	R4国	R4算	R4理	R3国	R3算	H31国	H31算
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------

児童質問紙:

R5	R4	R3	H31	H30
----	----	----	-----	-----

2 中学校用データ

中学校概況:

R5国	R5数	R5英	R5話英	R4国	R4数	R4理	R3国	R3数	H31国	H31数
-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	------	------

問題別結果:

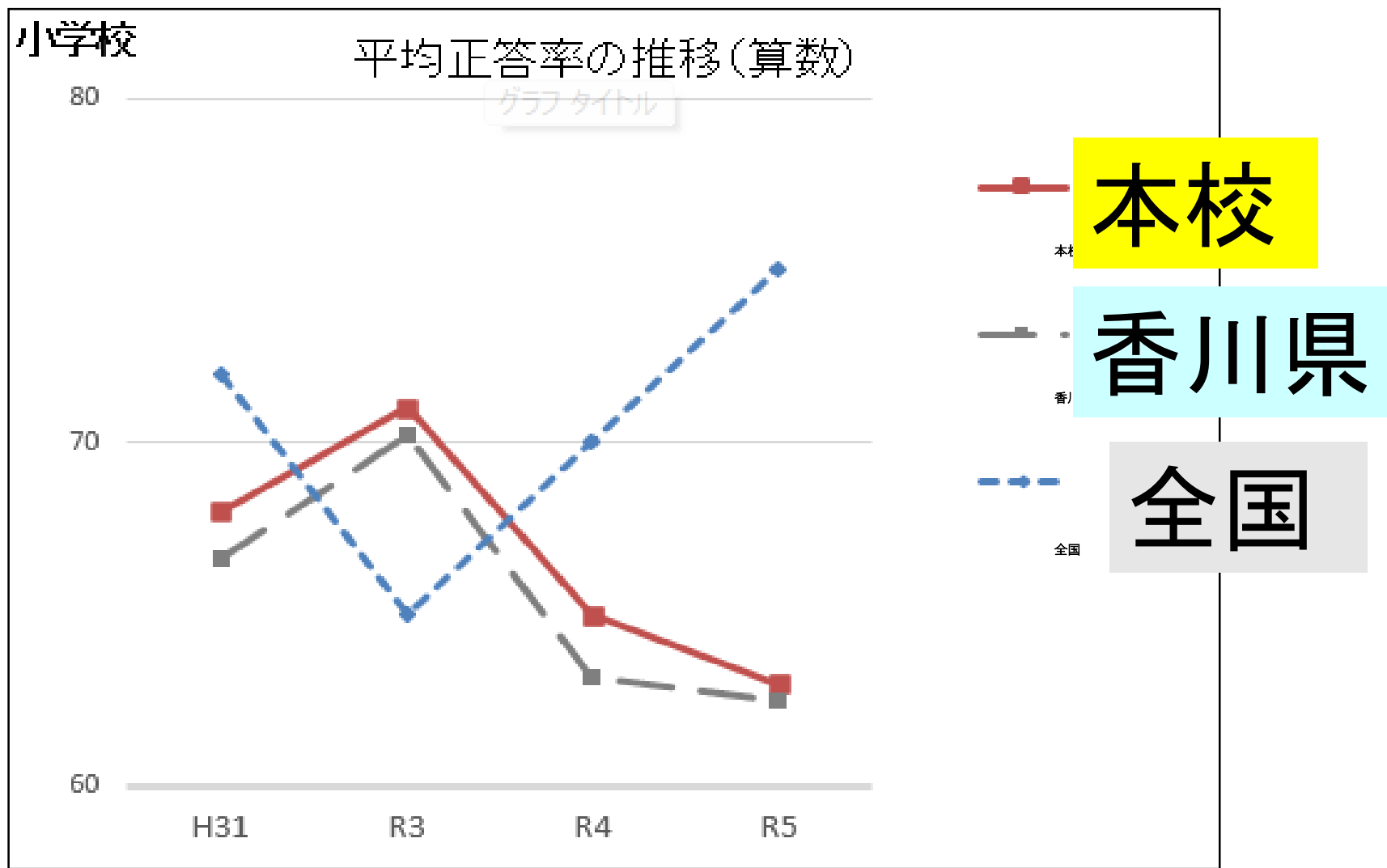
R5国	R5数	R5英	R5話英	R4国	R4数	R4理	R3国	R3数	H31国	H31数
-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	------	------

生徒質問紙:

R5	R4	R3	H31	H30
----	----	----	-----	-----

文部科学省から提供された
データを取り込む

「活用ツール(Excel)」による自校の結果分析 ⇒ 授業改善



各学校ごとのデータを香川県や国と比較



報告書や活用ツールを利用して、
成果と課題を把握し、
更なる改善に向けた取組を行いましょう。

授業改善にむけて、県教育センターがサポートします。サポートの依頼は、
県教育センター教育研究課へ、お気軽にご連絡ください。