



## 香川県教育センター 教育ライブラリーだより

第11号 令和6年2月2日

暖冬傾向とはいえながら、なかなか厳しい寒さが続いております。寒い季節には、コタツで読書に限ります。HOT な本を読んで、心を温めましょう。そんな時は、教育ライブラリーの図書や雑誌をお役立てください。教育ライブラリーには、たくさんの教育図書、研究紀要・論文、教育雑誌、視聴覚資料などがあります。この『教育ライブラリーだより』では、できるだけ新しいものを中心に時折旧刊も交えながら、教育図書や雑誌などの紹介をしたいと思います。教育ライブラリーでは、閲覧はもちろん貸出もできます。基本的に土曜日も利用できます。開館予定日は当ホームページでご確認ください。

### 書籍紹介

#### ①「タブレット端末で実現する協働的な学び」

中川一史・寺嶋浩介・佐藤幸江／編著  
(フォーラム・A 2014年4月10日)

毎年、香川県教育センターで開催されている研究発表会で、昨年度ご講演をいただいた中川一史先生と今年度(2月16日〔金〕)ご講演いただく放送大学 佐藤幸江先生の共著です。出版してからやや時を経ておりますが、内容は今でも新鮮です。中川先生によると、協働的な学びには「からみ」と「ゆらぎ」が必要とのこと。「からみ」とは、論点を明確にして話し合いを深めていくことで、「ゆらぎ」とは子どもが自分の考えをゆさぶられること。また佐藤先生は、協働学習は万華鏡のようなものと言います。教室の子どもたち(万華鏡で言えばピース)が、「くっついたり離れたり、違う角度で出会ったり」して、それまでとは違う模様に変化していく、それが協働学習の妙味なのだと。そのためには教師の授業における役割と「ふるまい」が重要になります。詳しくは、本書と2月16日の当センター研究発表会でご確認ください。研究発表会はセンター協力学校の実践を踏まえた研究発表と佐藤先生の講演があります。日々の実践に役立つ内容となっておりますので、ぜひご参加ください。

#### ②「GIGA 完全対応 学校アップデート+ (プラス)」

堀田龍也 他／著  
(さくら社 2022年6月2日発行)

ICT ってどうも苦手なんだよな、横文字だらけだし。そもそも GIGA スクールって何? いまさら聞けないし。実はそう思っている方いませんか。もしそうなら本書をお読みください。GIGA スクール構想をはじめ ICT を活用した教育の現時点の状況を俯瞰できる本です。平易な語り口でたいへんわかりやすく解説されています。もちろん ICT に詳しい方にとっても、現状を整理して把握するのにピッタリです。

#### ③「GIGA スクールのなかで教育の本質を問うー子ども主語の学びと現場主語の改革へ」

石井英真、河田祥司／著  
(日本標準 2022年4月10日発行)

著作や講演で大活躍中の石井准教授と高松市総合教育センターの河田先生による780分におよぶ対談をまとめた本です。お二人の熱い対話から、書かれた文章とは異なる豊かな発想の原

点に触れることができます。ICT 導入のノウハウや技術論についても触れられていますが、むしろそれに伴って起こる教育観の変化について多く語られています。ICT を活用して授業をしているときの教師と子どもたちとの阿吽の呼吸が感じられるような実例が会話の随所に見られ、河田先生の授業風景が彷彿とさせられます。1人1台端末も配備され、これから日常的な活用が進んでいく中で、ICT の活用が形式的なものにならないよう、どうすれば子どもたちの「学び」が成立するのかを考えるためのヒントが満載です。高松市で1人1台端末を導入するにあたり、環境整備に伴う多くの技術的な諸課題を解決していったお話も、GIGA スクール構想の現実的な舞台裏を見るようで参考になります。

## 新着図書紹介

| 図書名                                                 | 著者等         | 発行所            |
|-----------------------------------------------------|-------------|----------------|
| 新教育ライブラリ PremierII 令和の「個別最適な学び・協働的な学び」 学びのパラダイムシフト  | ぎょうせい       | ぎょうせい          |
| 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を通じた授業改善 中学校国語科 第2学年       | 田中 洋一       | 明治図書           |
| 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を通じた授業改善 中学校国語科 第3学年       | 田中 洋一       | 明治図書           |
| ICT を使いこなせる教員養成講座                                   | 信州大学教育学部    | さくら社           |
| 生成 AI 導入の教科書 導入実践例付きでよくわかる 企業が AI で変革する方法           | 小澤 健祐       | ONE PUBLISHING |
| 幸福と訳すな！ウェルビーイング論 自身のライフ構築を目指して                      | 溝上 慎一       | 東信堂            |
| 学習とパーソナリティ 「あの子はおとなしいけど成績はいいんですよね！」をどう見るか           | 溝上 慎一       | 東信堂            |
| ワーキングメモリと発達障害 教師のための実践ガイド                           | トレイシー・アロウェイ | 北大路書房          |
| 2050年の世界 見えない未来の考え方                                 | ヘイミシュ・マクレイ  | 日本経済新聞出版       |
| ChatGPT 時代の文系 AI 人材になる AI を操る7つのチカラ                 | 野口 竜司       | 東洋経済新報社        |
| 仕事に役立つ新・必修科目 情報I 高校生だけじゃもったいない                      | 中山 心太       | PHP            |
| 英語授業の「個別最適な学び」と「協働的な学び」 クラス全員のための授業から、子供一人一人のための授業へ | 菅 正隆        | 明治図書           |
| フォーカス・オン・フォーム&パフォーマンス・テスト                           | 佐藤 一嘉       | 明治図書           |

## 雑誌紹介

| 雑誌名                 | 号   | 特集等（抜粋）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語教育<br>(明治図書)      | 2月号 | <p>【特集】 今日から使える国語授業の「ちょこっと支援」大全</p> <p>【提言】 誰一人取り残さないために、国語教師ができること・したいこと<br/> ◇単元デザイン◇学習環境づくり◇教材・課題提示◇板書◇指示・説明<br/> ◇発問◇ペア・グループ学習◇発表◇音読◇ノート指導</p> <p>【特別寄稿】 授業に潜む「マルトリートメント」とその改善</p> <p>【連載】 ◇「個別最適」な国語授業づくり 「読むこと」の授業づくり 3<br/> インターネットを活用した語彙の指導、並行読書</p>                                                                                                                                                               |
| 社会科教育<br>(明治図書)     | 2月号 | <p>【特集】 見方・考え方を鍛える！「問題解決学習」成功の極意<br/> ◇おさえておきたい社会科における「問題解決学習」の基礎基本<br/> ◇見方・考え方を鍛える！「発問」から考える問題解決的な学習デザイン<br/> ◇見方・考え方に基づく問題解決能力育成の切り口とポイント<br/> ◇知的好奇心を刺激する「問題解決的な学習過程」の鍵となる教材研究と<br/> 仕掛け</p> <p>◇授業構造図で上手くいく！はじめての問題解決的な授業づくり<br/> ◇「問題解決学習」を取り入れるメリットと落とし穴<br/> ◇【授業最前線】 見方・考え方を鍛える！「問題解決学習」モデル</p>                                                                                                                    |
| 新しい算数研究<br>(東洋館出版社) | 2月号 | <p>【特集】 データ活用領域における数学的な見方・考え方とその成長とは？</p> <p>【特集】 学年進行に伴い統計的探究的サイクル（PPDAC）をどう実現して<br/> いくか？ ◇教材レビュー ◇解説 ◇実践事例</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 数学教育<br>(明治図書)      | 2月号 | <p>【特集】 最新！「主体的に学習に取り組む態度」の評価事例集<br/> ◇「主体的に学習に取り組む態度」の[2つの側面]の育み方、見取り方<br/> ◇「粘り強い取組を行おうとする」態度の育み方、見取り方<br/> ◇「自らの学習を調整しようとする」態度の育み方、見取り方<br/> ◇評価規準からルーブリック、生徒の記述例まで詳しくわかる！<br/> 「主体的に学習に取り組む態度」の評価事例集</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 理科の教育<br>(東洋館出版社)   | 2月号 | <p>【特集】 「情報を吟味する」理科授業のアイデア<br/> ◇情報をどのように吟味すれば、より妥当な解を得られるか<br/> ◇情報を吟味し、子どもたちが主体的かつ科学的に探究していく理科授業</p> <p>【連載】 ◇生徒をひきつける観察・実験 食物連鎖のシミュレーション</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 英語教育<br>(大修館書店)     | 2月号 | <p>【特集1】 「訳（やく）」再考<br/> ◇ [対談] 「訳」を考える愉しさ ◇翻訳しながら、真似しながら<br/> ◇「訳」に救われる人生 ◇英訳を楽しむ3つのポイント<br/> ◇英文和訳の出題と評価：〈意味〉の多様性に向き合う</p> <p>【特集2】 話す・各活動で 相手意識のあるコミュニケーションを</p> <p>【連載】 ◇チーム中学高校英語 PREZENTS サステナブルな授業磨き<br/> ◇小学校英語必修化5年目に向けて：小中連携を成功させるために<br/> ◇学習者用デジタル教科書活用で考えておきたいこと<br/> ◇知っておきたい英語のディスレクシア<br/> ◇レトリック・イン・アクション ことば遊びはやめられない<br/> ◇外国語評価リテラシーを高めよう 「主体的に学習に取り組む態度」<br/> ◇多様性と包摂のための英語教育 ◇ICT 活用の大ワザ・小ワザ BASIC</p> |

|                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 道徳教育<br>(明治図書)          | 2月号 | <p>【特集】授業でそのまま話せる！人物教材の説話・雑談ネタ事典</p> <p>◇人物教材と補助資料の活用法</p> <p>◇人物教材の種類と留意点</p> <p>◇教科書掲載・人物教材の説話・雑談ネタ〈小・中学校 学年・人物別〉</p> <p>◇地域教材の説話・雑談ネタ</p> <p>◇授業で話したい！あの分野のスペシャリストのエピソード</p>                                                                                                        |
| 授業力&学級経営<br>力<br>(明治図書) | 2月号 | <p>【特集】個別最適な学びから探究的な学びまで<br/>カリキュラムデザイン大全</p> <p>◇「単元配列表」と「単元計画」作成のポイント/田村学</p> <p>◇「個別最適な学びと協働的な学び」を位置づけたカリキュラムデザインのポイント</p> <p>◇「探究的な学び」を位置づけたカリキュラムデザインのポイント</p> <p>◇「教科横断型学習」のカリキュラムデザインの具体例</p>                                                                                   |
| 生徒指導<br>(学事出版)          | 2月号 | <p>【特集】どう見る？「問題行動・不登校調査」</p> <p>◇児童生徒の心の危機の深刻化にどう向き合うか</p> <p>◇いじめ不登校重大事態調査のこれから</p> <p>◇長期欠席（不登校等）の実態と背景要因</p> <p>◇暴力行為の心理的背景と社会的背景</p> <p>◇児童生徒の心の危機について考える</p> <p>【巻頭インタビュー】人権意識から考える新しい校則問題</p> <p>【特別企画】中学受験に潜む「教育虐待」の実態</p>                                                      |
| 教職研修<br>(教育開発研究所)       | 2月号 | <p>【巻頭対談】これからの校長とICT</p> <p>【特集1】「働き方改革」のボトルネック再点検<br/>－「3分類」、授業時数…なぜ学校は手放せないのか</p> <p>◇標準授業時数をどう考えればよいのか ◇保護者の理解をどう得るか</p> <p>◇学校の「業務」を考える－「日本型学校教育」を問い直す</p> <p>【特集2】相互に実のある「学校種連携」は何が違うのか</p> <p>◇手間以上の価値がある学校種連携</p> <p>◇接続時の子どもの「心」を支える環境の整え方</p> <p>◇学校種間の「段差の意義」を踏まえた連携のあり方</p> |
| 初等教育資料<br>(東洋館出版社)      | 2月号 | <p>【特集1】ICT活用の更なる充実</p> <p>◇汎用のクラウドアプリケーションを活用した学校教育の更なる充実</p> <p>◇ICT教育と情報モラル教育－組織的・体系的な情報モラルの実施</p> <p>◇ICTを活用し学習履歴を学びに生かした授業実践</p> <p>◇プログラミングの活動によって教科の学習を深める指導</p> <p>【特集2】家庭科における消費者に関する教育の充実</p> <p>【連載】◇授業改善への道 クラウドを活用した校内研修</p>                                              |
| 中等教育資料<br>(学事出版)        | 2月号 | <p>【特集】高等学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実②<br/>＜理科、保健体育、芸術、外国語＞</p> <p>【連載】◇「修悠館だからできる」学びのデザインを求めて</p> <p>◇GIGAスクール環境と1人1台端末を活用したコミュニケーションの活性化 千代田区立九段中等教育学校</p> <p>◇教育小景 先生方へのお願い「子供の自立を育むコーチング」の実践</p>                                                                                      |

|                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実践みんなの特別<br>支援教育<br>(Gakken) | 2月号 | <p>【特集】支援のハブとなる特別支援コーディネーター活用のススメ</p> <p>◇特別支援教育コーディネーターに関する基礎的解説－現状とこれから</p> <p>◇特別支援学校の特別支援教育コーディネーターが目指すもの</p> <p>◇特別支援教育コーディネーターが「つなげる」支援</p> <p>【連載】◇1活動10分でできる「自立活動」◇季節や行事を楽しむ「イラスト教材」◇学びにくさのある子への「算数支援」◇「協同学習」のきほん◇教師の「お悩み解決」相談所◇学びと生活を豊かにする「AI活用」◇「放課後等デイサービス」との連携</p>                                                                                                        |
| 特別支援教育研究<br>(東洋館出版社)         | 2月号 | <p>【特集1】子どもの内面の育ちを支える－自分とよりよく向き合うために</p> <p>◇子どもの内面の育ち－見取り方と指導・支援への活かし方</p> <p>◇他者とのかかわり合いから自己理解を育てる</p> <p>◇PATHとTEM図の手法を活用した自立活動とHRでの取組</p> <p>【特集2】共生社会の中で、夢や志をもち、主体的に活躍する子どもたち－多様な個性が輝く特別支援教育を目指して</p> <p>【連載】◇特別支援教育の基礎基本 セルフアドボカシースキル 理論編</p> <p>◇教科別の指導における「できる状況づくり」特別支援学校高等部編</p>                                                                                            |
| 特別支援教育<br>(東洋館出版社)           | 冬号  | <p>【巻頭言】医療現場で子供のこころの声を聴く</p> <p>【特集】教科等の指導における工夫と改善</p> <p>◇障害の特性等に応じた配慮を踏まえた教科等の授業づくり</p> <p>◇視覚障害者である児童に対する教育を行う特別支援学校での配慮事項を踏まえた授業づくり</p> <p>◇聴覚障害の特性等に配慮した算数の授業の工夫と改善</p> <p>◇知的障害教育における、各教科等の指導を通して育成する資質・能力を明確にした教育を目指して</p> <p>◇肢体不自由のある生徒の外国語（英語）の授業実践</p> <p>◇児童生徒の「学びたい」を大切にする病弱教育</p> <p>【連載講座】対話的で深い学びのある国語の授業づくり</p> <p>【最新情報】通常の学級における多様な教育的ニーズのある子供の教科指導上の配慮に関する研究</p> |
| 学校図書館<br>(全国学校図書館<br>推進協議会)  | 1月号 | <p>【特集】「学校図書館の評価」を考える</p> <p>◇学校評価と学校図書館評価の課題</p> <p>◇生きる力・夢や希望を育む学校図書館－アセスメント機能を生かした</p> <p>◇全国SLA「学校図書館評価基準」の活用</p> <p>【連載】◇韓国の教育事情と学校図書館</p> <p>◇授業における学校図書館の利活用</p> <p>◇図書館の楽しみ方－図書館イベントをやってみよう</p> <p>◇なぜ古いというだけで何でも処分してしまうのですか？</p>                                                                                                                                             |
| 高校教育<br>(学事出版)               | 2月号 | <p>【特集】高校のための大学改革最新情報</p> <p>◇大学改革で抑えるべき4大ポイント</p> <p>◇今後の大学改革のゆくえ－中教審の議論を中心に－</p> <p>◇大学入試の未来－年内入試はどこまで進み、学力選抜はどうなるのか－</p> <p>◇激変する大学ランキング ◇学部・学科再編キラキラ名称学部</p> <p>【巻頭インタビュー】「闇バイト」から生徒を守る</p>                                                                                                                                                                                       |

|                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |     | <p>【連載】◇2040年、教育の旅 2040年、教員監視社会 誕生<br/>◇飛騨市の「学園構想」に見る「学びの連続性」という魅力創出<br/>◇「探究」を探究する 教育委員会が推進するPBLー岡山県教委③</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 道徳と特別活動<br>(文溪堂)     | 2月号 | <p>【特集1】二学期までの学びを生かす「年度末の指導」<br/>◇一年間の学びをどのように締めくくるか<br/>◇学びの足跡を生かし、自己の成長を実感できる工夫を</p> <p>【特集2】あたたかな心と豊かな人間関係をはぐくむ道徳・特別活動<br/>◇教師の明確な意図に基づく道徳科の授業構想<br/>◇互いのよさや可能性を発揮し楽しく豊かな学級・学校生活をつくる特活</p> <p>【特別座談会】「どう指導する?」「こんなとき、どう指導したらいい?」<br/>道徳授業のお悩み座談会</p> <p>【連載】◇ドキュメンタリー映画監督が見た「日本の小学校」/山崎エマ<br/>◇これってうちだけ?小学校ケンミンショー ⑪「兵庫県」<br/>◇今、君たちに伝えたいこと 空想の力/動物作家・昆虫研究家 篠原かをり</p> |
| 学校事務<br>(学事出版)       | 2月号 | <p>【特集】学校における合理的配慮を考える<br/>◇学校施設整備の中長期的な課題とインクルーシブデザイン<br/>◇職場としての学校における合理的配慮<br/>◇障害種別に応じた合理的配慮の例</p> <p>【巻頭企画】全国公立学校事務長会理事会講演会採録<br/>大規模災害時における学校の対応及びその運営について</p> <p>【連載】◇教育実習はなぜ「母校で教壇実習」なのか?<br/>◇「標準職務例」から読み解く!業務のポイント解説<br/>学校事務の統括、企画及び運営 個人情報に関する事務等<br/>◇事務職員Aの日常 真実はいつも<br/>◇リレーでつなぐ事務職員の“わ”</p>                                                              |
| 指導と評価<br>(日本教育評価研究会) | 2月号 | <p>【巻頭言】教師のワークライフバランス/諸富祥彦</p> <p>【特集1】令和五年度全国学力調査の分析</p> <p>【特集2】教師のライフワークバランス</p> <p>【連載】◇教育の窓「休日の部活動」の地域移行を考える<br/>◇目標準拠評価を教育に生かすー社会科の評価(3)<br/>◇読解力の育成(小学校)ー説明的文章の系統指導(1)<br/>◇算数科で育てる「思考・判断・表現する力」ー傾向を調べるための分類・整理ー表づくり(3・4年生)<br/>◇子どもを真ん中に置いた支援ー子どもの自己決定を尊重して<br/>◇漢字を教える・学ぶー漢字の組み立て認知方略ー漢字の構成に注目した指導</p>                                                          |