

令和2年度第2回香川県教育センター運営協議会
議 事 次 第

日 時：令和3年3月17日（水）

14：30～16：00

場 所：教育センター4階第2中研修室

1 開 会

2 所長あいさつ

3 会長あいさつ

4 議 事

(1) 令和2年度事業実施状況について

(2) 令和3年度事業計画について

(3) その他

5 閉 会

令和2年度 香川県教育センター事業実施状況について

R3.3

1 調査研究事業

様々な教育課題の解決に向け、先導的・実践的な調査研究に取り組んだ。研究発表会の開催や研究報告書等の学校、教育関係機関への配布、Web サイトでの公開等により、その成果を普及したほか、教育センターの研修において、その成果を活用した。

(1) 研究テーマ

- 「個別最適化された新たな学びに関する調査研究」
- 「情報教育に関する調査研究」
- 「香川県学習状況調査の結果分析」

(2) 成果報告

- 研究発表会（令和2年度は、教育センターでの集合型発表会を取りやめ、オンデマンド配信で実施）
 - ・ 公開期間：令和3年2月19日（金）～3月5日（金）
 - ・ 研究冊子：(1) 個別最適化された新たな学びに関する調査研究
 - － 「教師の形成的評価」＋「児童生徒の振り返り」で授業を変える－
 - (2) 情報教育に関する調査研究
 - － 「1人1台端末」＋「ネットワーク」で学びを変える－
- 報告書作成（令和2年度は、香川県学習状況調査の教科に関する調査が中止となり、質問紙調査のみの報告書を作成）

2 教職員研修事業

教職員の資質・能力の向上を図るため、経験年数に応じた研修（基本研修：17講座）や職責・職能に応じた研修（職務研修：30講座）、専門的な知識等を習得する研修（専門研修：33講座・教職大学院連携研修：5講座）のほか、小・中学校教員の長期研修（6名）、公開講演（11講演）等を計画し、実施した。

(1) 講座数：計 85講座（令和元年度：87講座）

※ コロナ禍により、中止とした研修を含む。

(2) 受講者のべ数：計9,486人（令和元年度：11,611人）

(3) 満足度評価：平均3.9（4段階評価）（令和元年度：3.8）

※ 受講者アンケートが実施できた研修の平均値

(4) 公開講演聴講者：136人（令和元年度：1,271人）

【参考資料1参照】

3 教育相談事業

学校生活の悩みやいじめ、子育て、ネット上のトラブルなどについて、子どもや保護者、教職員等からの相談に応じた。

また、児童虐待や家庭に問題を抱えた児童生徒等、学校だけでは対応が困難な課題について、学校支援アドバイザーを派遣したほか、教職員等にセンター職員等が電話や来所で相談を受けるコンサルテーション事業を行った。

【参考資料2参照】

4 カリキュラムセンター事業

各学校における教育活動を支援するため、次の事業を実施した。

○研修サポート事業

学校における研究や研修、教育実践上の諸問題等に関する相談など、直接出向いてサポートを行う。

○学校教育指導委員派遣事業（スクールアドバイザー）

学習指導力や保健指導力、校務分掌遂行力にすぐれた教職員を研修活動等における支援者として各学校（園）に派遣する。〔令和2年度は中止〕

○学校教育力向上支援事業（さぬき学びの支援隊）

退職教員が、学校の要請に応じて、校内研修の講師や放課後の補充指導等の支援を行う。

○研究相談

教育課程や学習指導、学級経営、生徒指導、校内研修などに関する学校からの相談に応じる。

○Web サイトによる情報提供

学習指導案、実践事例、学習成果物などの教育資料を収集し、Web サイト等で提供する。

○教育資料の貸出

教育図書、研究紀要、各種教科書などの教育資料を収集し、提供する。

○施設開放事業

研修室を教職員の自主的な研修・研究の場として貸し出す。

【参考資料3参照】

令和2年度教職員研修の受講者数及び評価

R3.3.17

| 区分 | 研修名 | 幼小中 | 日数 | 受講者のべ数 | 評価 | 高特 | 日数 | 受講者のべ数 | 評価 |
|---------------------------------|----------------------------|-----|------|--------|-----|-----|------|--------|-----|
| 基本研修 | 101 初任者研修(小・中・高・特) | 123 | 16 | 3264 | 3.9 | 47 | 18 | 846 | 4.0 |
| | 111 教職1年経過後者研修(小・中・高・特) | 70 | 5 | 555 | 3.6 | 46 | 3 | 138 | 4.0 |
| | 121 中堅教諭等資質向上研修Ⅰ(小・中・高・特) | 104 | 6 | 624 | 3.6 | 60 | 6 | 360 | 4.0 |
| | 131 中堅教諭等資質向上研修Ⅱ(小・中・高・特) | 73 | 7 | 511 | 3.7 | 32 | 6 | 192 | 3.9 |
| | 141 教職20年経過後者研修(小・中・高・特) | 16 | 2 | 32 | — | 35 | 2 | 70 | — |
| | 102 初任者研修(幼・こ) | 48 | 8 | 384 | 3.8 | | | | |
| | 132 中堅教諭等資質向上研修(幼・こ) | 28 | 6 | 168 | 3.9 | | | | |
| | 103 新規採用養護教諭研修(小・中・高・特) | 4 | 14 | 56 | 4.0 | 1 | 14 | 14 | 4.0 |
| | 122 中堅養護教諭資質向上研修Ⅰ(小・中・高・特) | 3 | 5 | 15 | 4.0 | 2 | 5 | 10 | 4.0 |
| | 133 中堅養護教諭資質向上研修Ⅱ(小・中・高・特) | 11 | 4 | 44 | 3.9 | 1 | 4 | 4 | 3.9 |
| | 142 養護教諭20年経過後者研修(小・中・高・特) | 1 | 2 | 2 | — | 0 | 2 | 0 | — |
| | 104 新規採用栄養教諭研修(小・中・高・特) | 0 | 14 | 0 | — | 0 | 14 | 0 | — |
| | 123 中堅栄養教諭資質向上研修Ⅰ(小・中・高・特) | 2 | 5 | 10 | 4.0 | 0 | 5 | 0 | — |
| | 134 中堅栄養教諭資質向上研修Ⅱ(小・中・高・特) | 0 | 4 | 0 | 3.9 | 0 | 4 | 0 | — |
| | 143 栄養教諭20年経過後者研修(小・中・高・特) | 2 | 2 | 4 | — | 0 | 2 | 0 | — |
| | 105 新規採用実習助手・帯任意指導員研修(高・特) | 17 | 7 | 119 | 3.9 | 2 | 6 | 12 | 4.0 |
| 106 新規採用学校事務職員研修(小・中) | 613 | 7 | 5788 | 3.9 | 226 | 7 | 1646 | 4.0 | |
| 職務研修 | 201 新任校長研修会(小・中・高・特) | 50 | 3 | 150 | 3.6 | 12 | 1 | 12 | — |
| | 202 新任副校長研修会(小・中) | 3 | 3 | 9 | 3.6 | | | | — |
| | 203 新任教頭研修会(小・中・高・特) | 75 | 3 | 225 | 3.8 | 18 | 3 | 54 | — |
| | 204 副校長・教頭研修会(県立中・高・特) | 41 | 1 | 41 | 4.0 | 86 | 1 | 86 | — |
| | 205 公立幼稚園等園長研修会(幼・こ) | 11 | 1 | 11 | — | 4 | 1 | 4 | — |
| | 206 新任主任教諭研修会(小・中・高・特) | 15 | 2 | 30 | 3.9 | 7 | 1 | 7 | — |
| | 207 主幹教諭研修会(高・特) | 61 | 1 | 61 | — | 9 | 2 | 18 | 3.9 |
| | 208 新任指導教諭研修会(小・中・高・特) | 30 | 2 | 60 | 3.8 | 40 | 1 | 40 | — |
| | 209 新任指導教諭研修会(高・特) | 59 | 1 | 59 | — | 10 | 1 | 10 | — |
| | 210 教務主任研修会(高・特) | 61 | 2 | 122 | 3.7 | 54 | 3 | 162 | 3.8 |
| | 211 小・中学校教育指導研修会 | 84 | 2 | 168 | — | 44 | 1 | 44 | — |
| | 212 新任生徒指導主事研修会(小・中・高・特) | 61 | 2 | 122 | 3.7 | | | | — |
| | 213 生徒指導主事研修会(高・特) | 84 | 2 | 168 | — | 2 | 2 | 4 | — |
| | 214 進路指導主事研修会(高) | 38 | 2 | 76 | — | 13 | 1 | 13 | — |
| | 215 新任現職教育主任研修会(小・中) | 59 | 2 | 118 | — | 7 | 2 | 14 | — |
| | 216 新任特別支援教育担当教員研修会(特) | 67 | 1 | 67 | — | | | | — |
| 217 新任特別支援教育コーディネーター研修会(幼・こ) | 0 | 1 | 0 | — | | | | — | |
| 218 新任特別支援教育コーディネーター研修会(小・中・高) | 20 | 1 | 20 | — | 8 | 1 | 8 | — | |
| 219 新任特別支援教育コーディネーター研修会(小・中・高) | 60 | 1 | 60 | 3.9 | 26 | 1 | 26 | 3.9 | |
| 220 県立学校衛生管理者・衛生推進者研修会(県立中・高・特) | 37 | 2 | 74 | — | 0 | 1 | 0 | — | |
| 221 新任司書教諭研修会(小・中・高・特) | 0 | 1 | 0 | — | 37 | 1 | 37 | — | |
| 222 新任講師・養護助教諭研修会(小・中・高・特) | 41 | 1 | 41 | 3.4 | 8 | 1 | 8 | — | |
| 223 理科実習教諭研修会(高) | 31 | 1 | 31 | 3.9 | 26 | 1 | 26 | 3.9 | |
| 224 事務局等新規採用者研修会(事務局) | 61 | 1 | 61 | 3.5 | | | | — | |
| 225 小・中学校主任主事・主事研修会 | 0 | 1 | 0 | — | 0 | 1 | 0 | — | |
| 226 小・中学校主任主事研修会 | 31 | 1 | 31 | 3.9 | | | | — | |
| 227 小・中学校事務主任研修会 | 61 | 1 | 61 | 3.5 | | | | — | |
| 228 小・中学校事務グループリーダー研修会 | | | | | | | | — | |
| 229 学校事務管理者研修会 | | | | | | | | — | |
| 230 会計年度任用職員研修会(高・特) | | | | | | | | — | |
| 職務研修 計 | | 904 | 1484 | 3.7 | 377 | 539 | 904 | 3.9 | |

| 区分 | 研修講座名 | 受講者数 | 対象 | 日数 | 受講者のべ数 | 評価 |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|----|--------|-----|
| 学習指導 | 301 小学校道徳教育指導力向上 | 0 | 小 | 3 | 0 | |
| | 302 中学校道徳教育指導力向上 | 0 | 中 | 3 | 0 | |
| | 303 学校給食危機管理及び食育推進 | 0 | 小中 | 1 | 0 | |
| | 304 香川県学校保健 | 0 | 小中特 | 1 | 0 | |
| | 305 小学校国語の授業づくり | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | |
| | 306 中学校国語の授業づくり | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | |
| | 307 高校国語の授業改善 | 0 | 小中 | 1 | 0 | 3.8 |
| | 308 小学校算数の授業づくり | 0 | 中特 | 1 | 0 | |
| | 309 中学校算数の授業づくり | 0 | 高特 | 1 | 0 | |
| | 310 高校数学の授業改善 | 9 | 小中 | 1 | 9 | |
| | 311 小学校外国語の授業づくり | 0 | 中特 | 1 | 0 | |
| | 312 中学校外国語の授業づくり | 0 | 高特 | 1 | 0 | |
| | 313 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 | 0 | 小中特 | 1 | 0 | |
| 314 ネットワークの現状と対応 | 0 | 小中高特 | 1 | 0 | | |
| 315 教育相談の校内体制づくり(下巻校の子供へのチーム協働) | 0 | 小中高特 | 1 | 0 | | |
| 316 発達障害のある子供の保護者との教育相談 | 0 | 小中高特 | 1 | 0 | | |
| 317 事例から考える教育相談対応 | 0 | 小中 | 1 | 0 | | |
| 318 こんなに使える表計算ソフト(関数編) | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 319 やってみたいプレゼンソフト | 0 | 高特 | 1 | 0 | | |
| 320 はじめてさわるタブレットPC | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 321 ICTを活用した授業づくり | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 322 特別支援教育におけるパソコン活用 | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 323 さわってみよう!デュアルプログラミング言語 | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 324 小学校プログラミング教育の授業づくり(基礎編) | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 325 小学校プログラミング教育の授業づくり(教科編) | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 326 特別支援教育障害種別—知的障害、発達障害— | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 327 特別支援教育障害種別—精神、肢体不自由— | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 328 特別支援教育障害種別—自閉症、知的障害— | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 329 特別支援教育障害種別—聴覚、言語障害、視覚障害— | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 330 管理職マネジメント | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 331 子供の命を守る「南海地震防災シミュレーション」 | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 332 地元の自然から学ぶ!さかさの森バイオレットワーク | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 333 香川の「ジョブ教材」フレームワークプログラム(Part.Ⅳ) | 0 | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | | |
| 計 | | 20 | 20 | 1 | 20 | 3.9 |
| 専門研修 | | | | | 29 | 3.9 |
| 連携研修 | 401 資質・能力を育む教科の授業づくり | | 小 | 3 | 0 | |
| | 402 通徳科の授業づくり | | 中 | 3 | 0 | |
| | 403 授業における特別支援教育 | | 小中 | 1 | 0 | |
| | 404 学校の危機管理研究Ⅰ—① | | 中特 | 1 | 0 | |
| | 405 学校の危機管理研究Ⅰ—② | | 幼・小・中・高・特 | 1 | 0 | |
| 計 | | | | | 0 | |

公開講演 全2回 関係研修参加者 112名 希望参加者 24名 計 136名

※11回計画のうち、9回がコロナ禍により中止

参考資料1

令和2年度 教育相談事業

(1) 相談総数(電話・来所・メール・FAX)

① 相談方法別内訳

| 相談方法 | | H28 | | H29 | | H30 | | R1 | | R2(2月末現在) | |
|------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-----|
| | | 方法別計 | 内訳 | 方法別計 | 内訳 | 方法別計 | 内訳 | 方法別計 | 内訳 | 方法別計 | 内訳 |
| 電話 | 子ども相談 | 2,677 | 651 | 3,299 | 1,143 | 3,616 | 551 | 2,972 | 507 | 2,079 | 312 |
| | 子育て相談 | | 1,324 | | 1,287 | | 1,439 | | 1,410 | | 957 |
| | 子どものネットトラブル相談 | | 37 | | 23 | | 28 | | 19 | | 35 |
| | 24時間いじめ相談 | | 665 | | 846 | | 1,598 | | 1,036 | | 775 |
| 来所 | | 1,121 | | 1,227 | | 902 | | 1,099 | | 760 | |
| メール | | 189 | | 182 | | 205 | | 199 | | 231 | |
| FAX | | 1 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 | |
| 計 | | 3,988 | | 4,712 | | 4,726 | | 4,272 | | 3,071 | |

② 主訴別内訳

| 大分類 | 細分類 | H28 | | H29 | | H30 | | R1 | | R2(2月末現在) | |
|----------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|
| | | 大計 | 細計 | 大計 | 細計 | 大計 | 細計 | 大計 | 細計 | 大計 | 細計 |
| 学校生活 | 不登校 | 1,831 | 611 | 1,842 | 607 | 1,435 | 522 | 1,630 | 612 | 1,197 | 514 |
| | いじめ | | 24 | | 18 | | 21 | | 13 | | 11 |
| | 学校・教師関係 | | 566 | | 443 | | 436 | | 432 | | 280 |
| | 交友関係・集団不適応 | | 302 | | 348 | | 274 | | 341 | | 229 |
| | 進路・適性 | | 255 | | 376 | | 136 | | 194 | | 129 |
| | 学業不振・学習方法 | | 73 | | 50 | | 46 | | 38 | | 34 |
| 家庭生活 | しつけ・育て方 | 541 | 337 | 757 | 423 | 660 | 413 | 726 | 525 | 451 | 324 |
| | 家族関係 | | 204 | | 334 | | 247 | | 201 | | 127 |
| 身体・精神・行動 | 神経症、精神疾患 | 345 | 189 | 890 | 617 | 504 | 352 | 375 | 216 | 221 | 65 |
| | 健康・発育 | | 137 | | 251 | | 127 | | 146 | | 145 |
| | 非行 | | 6 | | 13 | | 17 | | 12 | | 6 |
| | 自殺 | | 13 | | 9 | | 8 | | 1 | | 5 |
| ネット | ネットトラブル | 39 | 39 | 20 | 20 | 34 | 34 | 14 | 14 | 21 | 21 |
| 学校組織 | 教職員自身の悩み | 141 | 30 | 121 | 22 | 163 | 29 | 111 | 20 | 88 | 17 |
| | コンサルテーション | | 111 | | 99 | | 134 | | 91 | | 71 |
| その他 | その他 | 1,091 | 1,091 | 1,082 | 1,082 | 1,930 | 1,930 | 1,416 | 1,416 | 1,093 | 1,093 |
| 計 | | 3,988 | | 4,712 | | 4,726 | | 4,272 | | 3,071 | |

(2) ネットトラブル相談詳細(電話・来所・メール・FAX)

(R2は2月末現在)

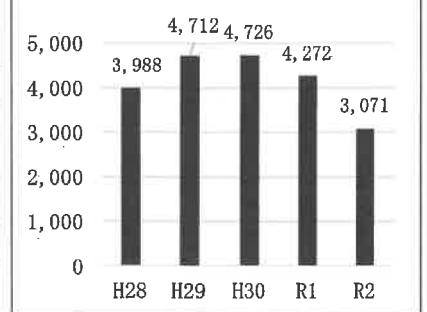
| 主訴 | H27 | H28 | H29 | H30 | R1 | R2 |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|
| プロフ・ブログ、SNS等の削除方法 | 3 | 8 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| プロフ・ブログ、SNS等でのいじめ相談 | 6 | 2 | 4 | 10 | 1 | 1 |
| 架空請求等による被害相談 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| なりすましメールによる被害相談 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| その他(※) | 16 | 20 | 12 | 16 | 10 | 15 |
| 計 | 30 | 39 | 20 | 34 | 14 | 21 |

(注1)各窓口への相談主訴が「ネット」であるものを含む

(注2)H26までは「ネットトラブル相談窓口」、H27以降は「子どものネットトラブル相談窓口」としての集計となる

(※) ゲームやコミュニティサイトに夢中になる子どもへの対応、迷惑メール対策、情報提供等

(参考) 相談総数推移



令和2年度 カリキュラムセンター事業

■研修サポート事業

① 年度別派遣回数推移

[R3.2月末現在]

| H28 | H29 | H30 | R1 | R2 |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 541 | 555 | 527 | 498 | 435 |

② 校種、依頼の種類ごとの派遣件数

[R3.2月末現在]

| 派遣内容・派遣先 | H28 | H29 | H30 | R1 | R2 |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 校内研修 | 228 | 249 | 211 | 201 | 167 |
| 教育研究団体 | 60 | 58 | 60 | 55 | 27 |
| 教育委員会（県、市町） | 18 | 25 | 30 | 31 | 15 |
| 教職1年経験者研修 | 13 | 8 | 2 | 9 | 5 |
| 研修員置籍校訪問 | 42 | 38 | 38 | 34 | 34 |
| その他 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 小計（初任者研修を除く） | 363 | 380 | 342 | 332 | 250 |
| 初任者研修 | 178 | 175 | 185 | 166 | 185 |
| 総計 | 541 | 555 | 527 | 498 | 435 |

■学校教育指導委員派遣事業（スクールアドバイザー）

[R3.2月末現在]

| H28 | H29 | H30 | R1 | R2 |
|-----|-----|-----|----|----|
| 4 | 5 | 3 | 6 | 0 |

■学校教育力向上支援事業（さぬき学びの支援隊）

□派遣総数 [R3.2月末現在]

| | 登録者数 | 派遣学校数 |
|-----|------|-------|
| H28 | 220人 | 115校 |
| H29 | 260人 | 120校 |
| H30 | 290人 | 114校 |
| R1 | 306人 | 117校 |
| R2 | 326人 | 115校 |

○うち教員の派遣 [R3.2月末現在]

| | 登録者数 | 派遣学校数 | 延べ派遣回数 |
|-----|------|-------|--------|
| H28 | 209人 | 105校 | 2212回 |
| H29 | 240人 | 109校 | 2099回 |
| H30 | 270人 | 106校 | 2307回 |
| R1 | 284人 | 115校 | 2213回 |
| R2 | 302人 | 111校 | 2156回 |

○うち事務職員の派遣 [R3.2月末現在]

| | 登録者数 | 派遣学校数 | 延べ派遣回数 |
|-----|------|-------|--------|
| H28 | 11人 | 15校 | 250回 |
| H29 | 20人 | 18校 | 291回 |
| H30 | 20人 | 11校 | 200回 |
| R1 | 22人 | 7校 | 131回 |
| R2 | 24人 | 8校 | 149回 |

※ 派遣学校数については、教員、事務職員の両方を派遣している学校があるため、総派遣数と内数が異なる。

* 支援内容

- ・若年教員への指導、放課後の個別指導、生徒指導補助、Webサイト作成、特別支援学級個別指導 等

■研究相談

○研究相談件数

[R3.2月末現在]

| H28 | H29 | H30 | R1 | R2 |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 437 | 378 | 383 | 399 | 316 |

*主な相談内容

- ・情報教育
- ・教育相談
- ・教育課程
- ・教科

■Webサイトによる情報提供

○学習指導案等収集件数 1,953件 [R3.2月末現在]

○Webサイト訪問回数(延べ訪問回数)

[R3.2月末現在]

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計 | 月平均 |
|-----|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| H28 | 6,619 | 8,525 | 8,098 | 7,676 | 5,301 | 5,032 | 5,069 | 4,293 | 4,536 | 4,601 | 4,091 | 3,700 | 67,541 | 5,628 |
| H29 | 6,386 | 6,298 | 5,974 | 5,966 | 4,175 | 4,106 | 4,831 | 4,577 | 4,442 | 4,571 | 3,825 | 3,810 | 58,961 | 4,913 |
| H30 | 6,715 | 12,830 | 5,115 | 5,174 | 4,346 | 4,542 | 4,070 | 5,079 | 4,854 | 6,175 | 5,252 | 4,150 | 68,302 | 5,692 |
| R1 | 6,786 | 6,501 | 4,882 | 6,227 | 4,401 | 4,322 | 4,051 | 4,156 | 5,472 | 6,768 | 4,576 | 5,167 | 63,309 | 5,276 |
| R2 | 21,258 | 18,116 | 7,044 | 6,635 | 7,666 | 5,013 | 4,364 | 5,534 | 5,623 | 4,025 | 3,614 | | 88,892 | 8,081 |

■教育資料の貸出

○所蔵資料数

[R3.2月末現在]

| | H29 | H30 | R1 | R2 |
|------|---------|---------|---------|---------|
| 教育図書 | 17,394冊 | 11,704冊 | 11,842冊 | 12,137冊 |
| 研究紀要 | 16,072点 | 16,340点 | 16,481点 | 16,589点 |

■施設開放事業

○利用状況

[R3.2月末現在]

| 年度 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計 |
|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| R1 | 団体数 | 11 | 17 | 13 | 12 | 12 | 8 | 8 | 11 | 3 | 12 | 19 | 4 | 130 |
| | 利用者数 | 322 | 760 | 325 | 483 | 641 | 309 | 250 | 573 | 89 | 367 | 444 | 133 | 4,696 |
| R2 | 団体数 | 8 | 6 | 9 | 10 | 7 | 10 | 15 | 13 | 9 | 11 | 15 | | 113 |
| | 利用者数 | 271 | 196 | 160 | 202 | 225 | 224 | 266 | 505 | 310 | 173 | 430 | | 2,962 |

1 調査研究事業

本県の教育課題や学校の
実態に即した調査研究

- ① 調査研究
 - ・ICTの効果的な活用による「主体的・対話的で、深い学び」の実現に向けた調査研究
 - ・全国及び香川県の学習状況調査からうかがえる本県の課題と今後の取組
- ② 調査研究成果の普及
 - ・研究発表会の開催
 - ・研究発表冊子のホームページ上での掲載

2 教職員研修事業

学校ニーズや今日の教育
課題を踏まえ、実践的指
導力を高める教職員研修

- ① 一般研修（基本研修・職務研修・専門研修・教職大学院連携研修）
 - ・喫緊の教育課題に対応する研修の充実
(R3重点：ICT活用スキルアップ研修の充実)
 - ・教員等の多忙化に配慮した研修の効率化
(R3重点：オンライン上での研修の導入)
- ② 小・中学校教員長期研修
- ③ 指導改善研修

3 教育相談事業

幼児・児童生徒・保護者へ
の相談活動の充実と教職員
への支援を行う教育相談

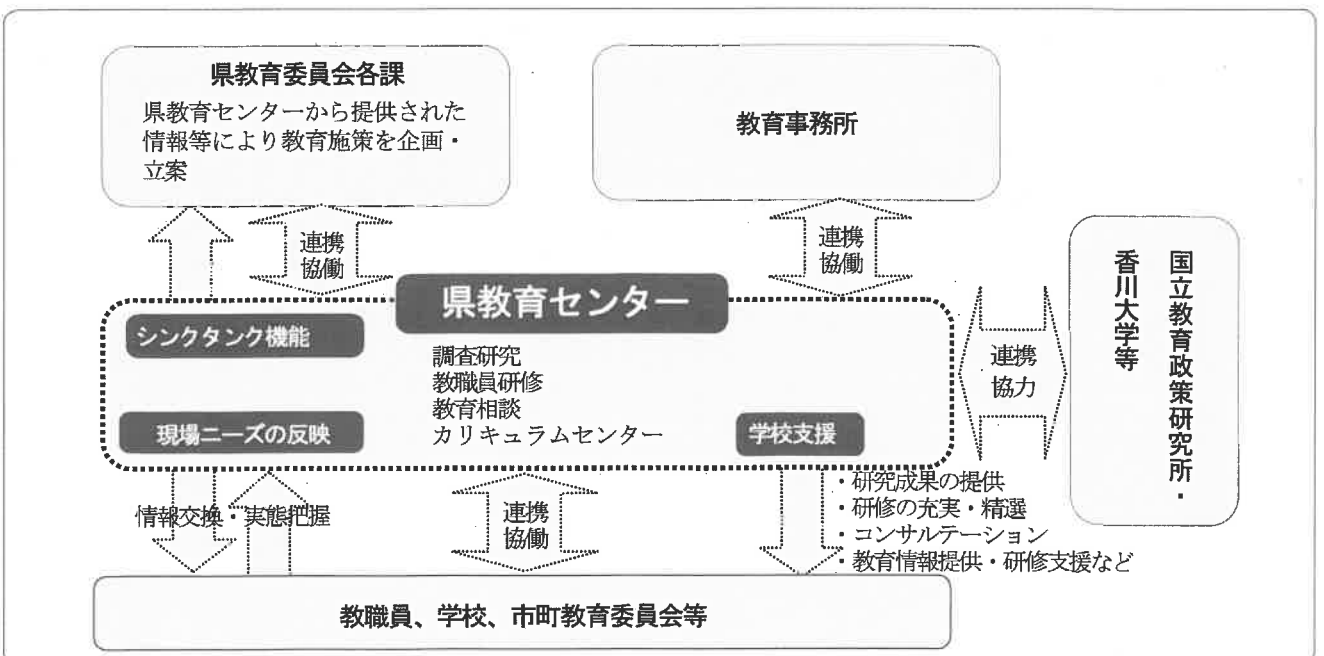
- ① 子ども電話相談、子育て電話相談
- ② 24時間いじめ電話相談
- ③ 子どものネットトラブル相談
- ④ 来所・メール・FAX相談
- ⑤ 学校・教職員・保護者等への支援
 - ・学校支援アドバイザーの活用
 - ・サポートブックの提供
 - ・教職員等へのコンサルテーション
 - ・教育相談だよりの配信

4 カリキュラムセンター事業

自主研修や校内研修等、
研修や研究を支援するカリ
キュラムセンター機能

- ① 研修サポート事業
 - ・校内研修等の支援（学習指導・特別支援教育・情報教育・学校経営等）
- ② 教育情報提供
- ③ 研究相談
- ④ 学校教育力向上支援事業（さぬき学びの支援隊）
- ⑤ 学校教育指導委員派遣事業（スクールアドバイザー）
- ⑥ 施設開放事業等（研修室の貸出（平日、土曜日））
- ⑦ インターネットによる学校支援

5 教育センター関係図



1 調査研究事業

国や香川県の教育課題を踏まえた調査研究を行い、その成果を学校や教育関係機関に提供する。

- 1 ICTの効果的な活用による「主体的・対話的で、深い学び」の実現に向けた調査研究
次の2つの視点について、先進的な実践情報を収集するとともに、効果的な指導の在り方等についての研究を進め、成果及び改善案等を提案する。
 - 情報活用能力を系統的に育むカリキュラムの作成や指導の方法等について
 - ・情報活用能力を育成するための指導計画、教材、指導方法の工夫
 - ・問題を解決するために必要な情報を集め、その情報を整理・分析し、解決への見通しをもつこと等、問題解決・探究における情報活用の工夫 等
 - 教科等の学習における効果的なICTの活用について
 - ・ICTの活用による授業中の思考を深める学習や家庭学習等、個別学習を支える工夫
 - ・ICTの活用による授業中の発表や話し合い等、協働学習を促進する工夫
 - ・ICTの活用による授業中や授業後の学習評価の工夫 等
- 2 全国及び香川県の学習状況調査からうかがえる本県の課題と今後の取組
全国学力・学習状況調査及び香川県学習状況調査の結果分析(調査報告書等)によって、学校での改善に向けた取組を支援する。

その他、新学習指導要領の全面実施期における学校課題等についても、調査研究を行う。

調査研究成果の普及

研究発表会の開催

公開期間：令和3年2月19日(金)～3月5日(金)

*令和2年度は、教育センターでの集合型発表会を取りやめ、オンデマンド配信で実施

○ 報告書の発行(HP掲載)・配布

- ・個別最適化された新たな学びに関する調査研究 (令和3年2月HP掲載)
 - － 「教師の形成的評価」＋「児童生徒の振り返り」で授業を変える －
- ・情報教育に関する調査研究 (令和3年2月HP掲載)
 - － 「1人1台端末」＋「ネットワーク」で学びを変える －
- ・令和2年度香川県学習状況調査報告書 (令和3年3月配布・HP掲載)

*令和2年度は、全国学力・学習状況調査は中止、香川県学習状況調査は質問紙調査のみ実施

○ 講演

東京大学大学院情報理工学系研究科 AIセンター 教授 松原 仁 先生



【講師：松原 仁 先生】

○ 調査研究成果のWebサイトでの公開

令和2年度

- ・『個別最適化された新たな学びに関する調査研究』と『情報教育に関する調査研究』の「研究発表冊子」と「発表スライド動画」を公開
- ・香川県学習状況調査報告書を公開

令和元年度

- ・『個別最適化された新たな学びに関する調査研究』と『情報教育に関する調査研究』の「研究発表冊子」を公開
- ・香川県学習状況調査及び全国学力・学習状況調査報告書を公開



2 教職員研修事業

令和3年度 香川県教員研修計画

基本研修

教職経験に応じた知識・技術の習得など、実践的指導力の向上を図る。

【17講座】

教諭(小中高特)の研修

1年目

初任者研修

- 教員としての使命感や倫理観の醸成
- 学習指導、生徒指導、子供理解等の実践的指導力の育成
- 連携・協働しながら学校づくりに参画する意識の高揚
- *校外研修：小・中16日間 / 高・特18日間
- *校内研修：60日程度

2年目

教職1年経験者研修

- 学習指導を中心とした指導力の向上
- *校外研修：小・中3日間 / 高・特2日間
- *校内研修：小・中2日間 / 高・特1日間

7年目

中堅教諭等資質向上研修Ⅰ

- 学習指導・学級経営を中心としたマネジメント力の向上
- *校外研修：小・中・高・特6日間
- *校内研修：小・中・高・特10日程度

11年目

中堅教諭等資質向上研修Ⅱ

- 専門性を高めるための自己研鑽意欲の向上
- マネジメントの推進力の育成
- *校外研修：小・中7日間 / 高・特6日間
- *校内研修：小・中・高・特10日程度

21年目

教職20年経験者研修

- 経営的視野に立つ識見と指導力の向上
- *校外研修：2日間

教諭(小中高特)以外の教職員研修

1年目

初任者研修(幼・こ)
新規採用養護教諭研修
新規採用栄養教諭研修
新規採用実習助手・寄宿舎指導員研修
新規採用学校事務職員研修

7年目

中堅養護教諭資質向上研修Ⅰ
中堅栄養教諭資質向上研修Ⅰ

中堅教諭等資質向上研修(幼・こ)

11年目

中堅養護教諭資質向上研修Ⅱ
中堅栄養教諭資質向上研修Ⅱ

21年目

養護教諭20年経験者研修
栄養教諭20年経験者研修

基礎期

教員としての基礎を固める

発展期

ミドルリーダーとしての推進力の養成

深化期

熟練教諭としての指導力の養成

職務研修

職責・職能に応じた知識・技能の習得など、職務遂行能力の向上を図る。

新任校長研修会

新任副校長研修会

新任教頭研修会

新任主幹教諭研修会

新任指導教諭研修会

新任教務主任研修会

新任生徒指導主事研修会

等 【29講座】

専門研修

学校のニーズや国・県の施策等を踏まえ、専門的な資質・能力の向上を図る。

学習指導領域

情報教育領域

学校経営領域

生徒指導・教育相談領域

特別支援教育領域

その他の教育課題領域 等

【40講座】

事務局各課の研修

教職大学院連携研修

香川大学教職大学院の科目及び授業の一部と連携し、専門性の向上を図る。

資質・能力を育む教科の授業づくり

道徳科の授業づくり

授業における特別支援教育

ICTを活用した授業づくり

学校の危機管理研究Ⅰ-①・②

【6講座】

その他の研修

様々な方法で教職員としての資質向上と指導力の充実を図る。

小・中学校教員
長期研修

指導改善研修

公開講演

研修サポート

若年教員授業力
向上研修

オンライン
研修

令和3年度教職員研修計画一覧

※基本研修・職務研修の研修名の後の数字は日数

| 区分 | 基礎期 | 発展期 | | 対象 | 研修講座名 | 定員 | 日数 | 対象 | 日数 | 定員 |
|-----------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------|----|----|----|----|----|
| | | 121 中堅教諭等資質向上研修Ⅰ(小・中・高・特)6 | 131 中堅教諭等資質向上研修Ⅱ(小・中)7(高・特)6 | | | | | | | |
| 基本研修 | 小・中・高・特 | 101 初任者研修(小・中)16(高・特)18 | 121 中堅教諭等資質向上研修Ⅰ(小・中・高・特)6 | 131 中堅教諭等資質向上研修Ⅱ(小・中)7(高・特)6 | 141 教諭20年経験者研修(小・中・高・特)2 | | | | | |
| | 幼保園・認定こども園教員 | 111 教職1年経験者研修(小・中)5(高・特)3 | | | | | | | | |
| | 養護教諭 | 102 初任者研修(幼・こ)8 | 132 中堅教諭等資質向上研修(幼・こ)5 | | | | | | | |
| | 養護教諭 | 103 新規採用養護教諭研修(小・中・高・特)14 | 133 中堅養護教諭資質向上研修Ⅱ(小・中・高・特)4 | | | | | | | |
| | 栄養教諭 | 104 新規採用栄養教諭研修(小・中・高・特)14 | 134 中堅栄養教諭資質向上研修Ⅱ(小・中・高・特)4 | | | | | | | |
| | 実習助手 | 105 新規採用実習助手・実習舎指導員研修(高・特)6 | | | | | | | | |
| | 学校事務職員 | 106 新規採用学校事務職員研修(小・中)7 | | | | | | | | |
| | | *104は、令和3年度は実施しない。(採用者無し) | | | | | | | | |
| | 管理職 | 201 新任校長研修(小・中)3(高・特)1 | 202 新任副校長研修(小・中)3 | 203 新任教頭研修(小・中・高・特)3 | | | | | | |
| | 主幹教諭・指導教諭 | 204 副校長・教頭研修(県立・中・高・特)1 | 205 公立幼稚園等園長研修会1 | | | | | | | |
| 教務主任 | 206 新任主幹教諭研修(小・中)1(高・特)1 | 207 主幹教諭研修(高・特)1 | 208 新任指導教諭研修(小・中)2 | | | | | | | |
| 生徒指導・進路指導 | 209 新任教務主任研修(小・中)1(高・特)2 | 210 教務主任研修(高・特)1 | 211 小・中学校教育指導研修会2 | | | | | | | |
| 現職教諭 | 212 新任生徒指導主任研修(小・中・高・特)1 | 213 生徒指導主任研修(高・特)3 | 214 進路指導主任研修(高)1 | | | | | | | |
| 特別支援教育 | 215 新任現職教育主任研修(小・中)2 | | | | | | | | | |
| 保健・安全 | 216 新任特別支援教育担当教員研修(小・中・高)2(特)1 | 217 新任特別支援教育コーディネーター研修(幼・小・中・高)2 | | | | | | | | |
| 学校図書・実習教諭 | 218 新任保母主任研修(小・中)1 | 219 栄養教諭・学校栄養職員研修(小・中・特)1 | | | | | | | | |
| 学校事務職員 | 220 新任司書教諭研修(小・中・高・特)1 | 222 理科実習教諭研修(高)1 | | | | | | | | |
| 講師 | 221 新任講師・養護助教諭研修(小・中・高・特)1 | 224 小・中学校主任主事・主事研修会1 | 225 小・中学校主任主事・主事研修会1 | 226 小・中学校事務主任研修会1 | | | | | | |
| 学校事務職員 | 223 事務局等新規採用者研修(事務局)2 | 228 学校事務管理者研修会1 | 229 技能職員(会計年度任用職員)研修(高・特)1 | *224は、令和3年度は実施しない。 | | | | | | |
| | 227 小・中学校事務グループリーダー研修(小・中・高・特)1 | | | | | | | | | |
| 専門研修 | 領域 | 301 小学校道徳教育指導力向上《指定》 | 310 中学校数学の授業づくり | | | | | | | |
| | 学習指導 | 302 中学校道徳教育指導力向上《指定》 | 311 高校数学の授業改善 | | | | | | | |
| | 指導 | 306 小学校国語の授業づくり | 312 小学校外国語の授業づくり | | | | | | | |
| | | 307 中学校国語の授業づくり | 313 中学校外国語の授業づくり | | | | | | | |
| | | 308 高校国語の授業改善 | 314 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 | | | | | | | |
| | | 309 小学校算数の授業づくり | | | | | | | | |
| | 生徒指導・教育相談 | 315 ネットトラブルの現状と対応 | 317 発達障害のある子供の保護者との教育相談 | | | | | | | |
| | | 316 教育相談の校内体制づくり | 318 教育相談対応の視点からのホーメルーム経営【新規】 | | | | | | | |
| | | 305 高校・特別支援学校のオンライン学習実践《指定》【新規】 | 326 タブレット端末を活用した新しい授業づくり【AM】【新規】 | | | | | | | |
| | | 319 こんなに使える表計算ソフト(副編) | 327 タブレット端末を活用した新しい授業づくり【PM】【新規】 | | | | | | | |
| 情報教育 | 320 プレゼンソフトを用いた授業教材作成【新規】 | 328 小・中学校のオンライン学習実践【新規】 | | | | | | | | |
| | 321 はじめてさわわる表計算ソフト(副編) | 329 特別支援教育におけるタブレット端末活用【新規】 | | | | | | | | |
| | 322 Web会議システムを活用した授業づくり(i/Z編)【AM】【新規】 | 330 さわってみよ！ジュニアプログラミング言語(スクラッチ編) | | | | | | | | |
| | 323 Web会議システムを活用した授業づくり(i/Z編)【PM】【新規】 | 331 小学校プログラミング教育の授業づくり(基礎編) | | | | | | | | |
| | 324 Web会議システムを活用した授業づくり(C/G編)【AM】【新規】 | 332 小学校プログラミング教育の授業づくり(教科編) | | | | | | | | |
| | 325 Web会議システムを活用した授業づくり【PM】【新規】 | | | | | | | | | |
| 特別支援教育 | 333 特別支援教育障害種別一知の障害、発達障害一 | 335 特別支援教育障害種別一自閉症、知的障害一 | | | | | | | | |
| | 334 特別支援教育障害種別一肢体不自由、病弱一 | 336 特別支援教育障害種別一視覚障害、聴覚・言語障害一 | | | | | | | | |
| 学校経営 | 337 管理職マネジメント | 338 子どもの命を守る！南海地震防災コミュニケーション | | | | | | | | |
| その他の教育課題 | 303 学校給食危機管理及び食育推進《指定》 | 339 地元の自然から学ぶさぬきの森フィールドワーク | | | | | | | | |
| | 304 香川県学校保健《指定》 | 340 香川の「ジョ教材」フィールドワークプログラムPartX | | | | | | | | |
| 学習指導 | 401 資質・能力を育む教科の授業づくり | 403 ICTを活用した授業づくり【新規】 | | | | | | | | |
| | 402 道徳科の授業づくり | | | | | | | | | |
| 特別支援教育 | 404 授業における特別支援教育 | | | | | | | | | |
| 学校経営 | 405 学校の危機管理研究Ⅰ-① | 406 学校の危機管理研究Ⅰ-② | | | | | | | | |
| その他 | 小・中学校教員長長期研修 | 若年教員長業力向上研修 | | | | | | | | |
| | 公開講演 | 研修サポート事業 | | | | | | | | |
| | 指導改善研修 | オンライン研修 | | | | | | | | |

3 教育相談事業

- ◆ 教育上の諸問題について児童生徒及び保護者、学校関係者等からの相談に応じるとともに、学校等の相談活動を支援する。

相談活動

< 相談窓口 >

● 電話相談

- | | | |
|-----------------|--------|--|
| ★ 子ども電話相談 | ■ 相談時間 | 9:00～21:00 (通年) |
| | ■ 電話 | 087-813-3119 |
| ★ 子育て電話相談 | ■ 相談時間 | 9:00～21:00 (通年) |
| | ■ 電話 | 087-813-2040 |
| ★ 24時間いじめ電話相談 | ■ 相談時間 | 24時間(通年) |
| | ■ 電話 | 087-813-1620, 0120-0-78310 (24時間子供SOSダイヤル) |
| ★ 子どものネットトラブル相談 | ■ 相談時間 | 月～金曜日(祝日・年末年始を除く) 9:00～17:00 |
| | ■ 電話 | 087-813-3850 |

● 来所相談(要予約)

- 相談時間 月～金曜日 9:00～17:00
第2,4土曜日 13:00～17:00
(祝日・年末年始を除く)
 - 申し込み 087-813-0945
- ※ 臨床心理士による相談も可

● メール相談

- E-mail kesoudan@kagawa-edu.jp

● FAX相談

- FAX 087-881-3272

支援活動

< コンサルテーション >

教育相談、特別支援教育、生徒指導に関する専門的な助言・支援を行う。

☆来所・電話によるコンサルテーション

- ・子どもや保護者への関わり方
- ・学級集団の人間関係づくり
- ・特別支援の視点を生かした関わり方
- ・校内研修会や事例検討会への講師紹介

☆学校等を訪問して行うコンサルテーション

(研修サポート事業として)

- ・学校等が主催する研修会への講師派遣
- ・個別ケース会議への参加・支援

☆学校支援アドバイザーの派遣・活用

- ・個別ケース会議への参加・支援
- ・スクールソーシャルワーカーへのスーパービジョン
- ・スクールソーシャルワーカーの月例研修会の企画・運営
- ・関係機関とのネットワークの構築及び連携・調整

< 指導資料・参考資料 >

校内研修や若年教員への指導資料、学校の緊急対応時の参考資料として提供する。教育センターweb サイトにも掲載。

☆オンライン研修

「教育相談のいろは」教育相談に関する基本的な事項を学べるとともに、6つの事例とその対応の考え方を紹介

「教職員のためのサポートブック」校内研修や若年教員への指導資料として提供

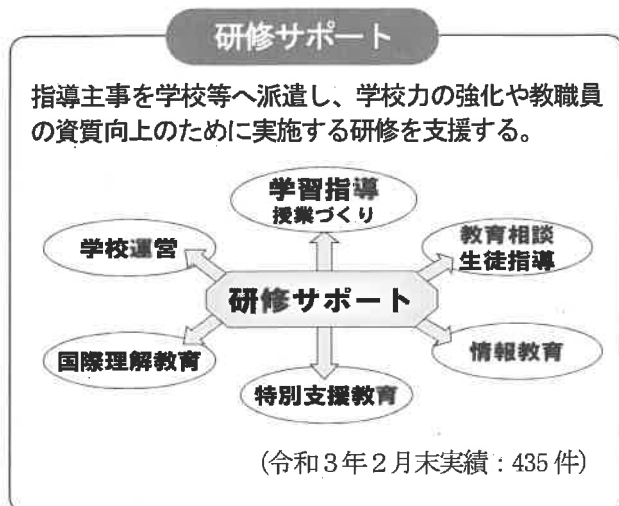
- 1 「保護者とのよりよい関係を築くために」
- 2 「だれもが安心して過ごせる学級をつくるために」
- 3 「ゆるやかな絆と信頼で結ばれた職場づくりのために」

☆「心と身体のチェックリスト」

- ・突然の災害や事故、事件に遭遇した子どもたちのサポートのためのチェックリスト
- ・教職員向けのチェックリスト実施の留意事項、家庭での関わり方や観察のポイント

4 カリキュラムセンター事業

- ◆ 教育センター職員や退職教職員の派遣、インターネットも活用した各種の情報提供等、様々な方法で学校の教育活動を支援する。



研究相談

学校における研究や研修、教育実践上の諸問題等について、教職員からの相談に応じる。

- 相談内容 (令和3年2月末実績：316件)
教育課程 (0)、学習指導 (1)、教育相談 (2)、情報教育 (90)、図書資料 (223)、教育課題等 (0)
- 相談方法 来所、電話、メール

教育情報提供

様々な教育資料を収集し、提供する。

【教育ライブラリー】

- 収蔵資料 (令和3年2月末実績)
教育図書 (12,137冊)、研究紀要 (16,589点)、教育雑誌 (28種)、教育研究物、視聴覚資料 (香川県視聴覚ライブラリー、香川県高等学校視聴覚ライブラリーを含む)、教育行政資料、各社の教科書
- 閲覧・貸出等
 - ・開室時間 月～金 9:00～17:00
土 9:00～16:00
 - ・貸出冊数 1回につき5冊まで
 - ・貸出期間 15日間

【Webサイト】

- 提供資料 (令和3年2月末実績)
学習指導案・実践事例 (1,953件) 等

学校教育力向上支援事業 (さめき学びの支援隊)

退職教職員を小・中学校に派遣し、教職員の資質・能力の向上等に向けた支援を行う。

- 主な支援内容
 - ・校内研修の講師
 - ・若年教員への指導と助言
 - ・放課後や別室での学習指導

〔令和3年2月末実績：支援隊登録者数 326人、派遣学校 115校、派遣時間総数 7,590時間〕

学校教育指導委員 (スクールアドバイザー) の派遣

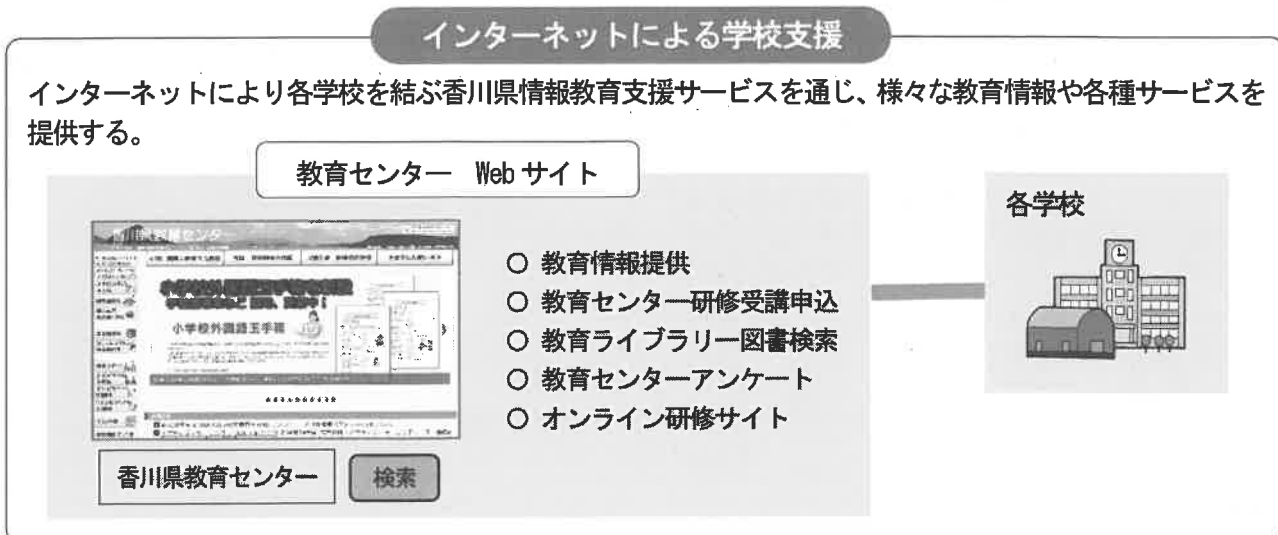
栄養指導、保健指導、学校事務等に優れた教職員を小・中学校に派遣し、研修活動等でのアドバイスを行う。

(令和2年度中止)

施設開放事業

研修室を教職員の自主的な研究・研修の場として貸出す。(令和3年2月末実績：113団体、2,962人)

- 貸出日時 平日及び土曜日 9:00～16:30
- 対象施設 一般研修室



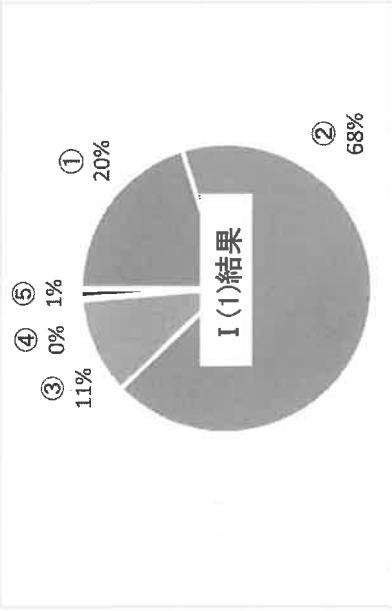
R2年度コロナ禍における研修に関するアンケート調査について

2021/3/17 県教育センター

I 研修の中止に伴う代替措置(自己研修)について

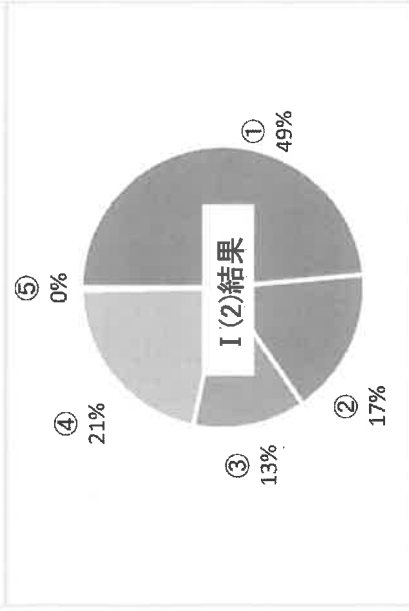
(1) 代替措置として指定された自己研修で、研修の成果は得られましたか？
該当する番号を1つ選んでください。

- ① 研修成果は十分に得られた
- ② 研修成果が得られたものもあつた
- ③ 研修成果はあまり得られなかつた
- ④ 研修成果は全く得られなかつた
- ⑤ 指定された自己研修を行っていない
- ⑥ 無回答



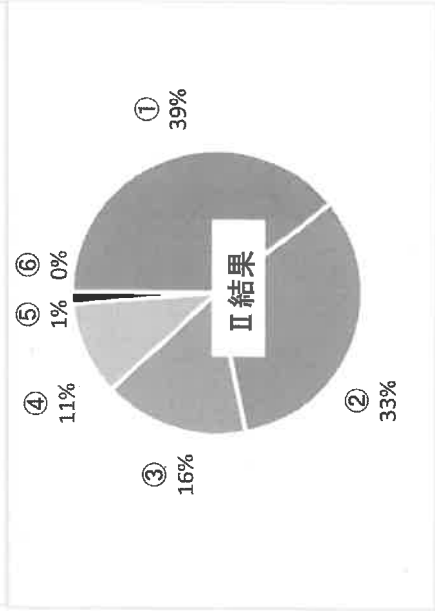
(2) 香川県教育センターのオンライン研修サイトで、自己研修教材の検索はしやすかつたですか？

- ① 検索しやすかつた(該当教材を容易に見つけることができた)
- ② 検索しづらかつた(該当教材を見つけないに苦労した)
- ③ 指定された自己研修教材の検索を行っていない
- ④ オンラインでの自己研修は指定されていない
- ⑤ 無回答



II コロナ禍収束後の研修形態の在り方についてあなたはどのように考えますか？
最も当てはまるものを1つ選んでください。

- ① 教育センター等での集合研修の形態を維持すべき(現状を維持すべき)
- ② 配信型のオンライン研修を実施することで、集合研修の回数を減らすべき
- ③ Web会議システムを利用した双方向型のオンライン研修を実施することで、集合研修の回数を減らすべき
- ④ 校内での研修(OJT)を実施することで、集合研修の回数を減らすべき
- ⑤ その他
- ⑥ 無回答



令和2年度 特別研修（ICT活用スキルアップ研修）について

県教育センター

1 実施時期

- 「オンライン会議システム活用研修講座」（希望制）… 10月・11月で計4回実施
- 「ICT活用スキルアップ研修会」（学校悉皆制）…12月～2月に計9回実施

2 受講者数及び研修評価

| 研修種類 | 講座番号 | 講座名 | 受講予定人数(対象者数:欠席含む) | | | | | | | 研修日数(回数) | 欠席延べ数 | 合計人数 | 満足度評価 | |
|--------------------|------|---|-------------------|-----|----|----|----|----|-----|----------|-------|------|-------|-----|
| | | | 幼小 | 小 | 中 | 高 | 特 | 事務 | 研修員 | | | | | 計 |
| 希望制 | Z1 | 第1回オンライン会議システム活用研修講座 zoom編(10月9日) | | 9 | 7 | 7 | 5 | | | 28 | 1 | 0 | 28 | 3.7 |
| | Z2 | 第2回オンライン会議システム活用研修講座 zoom編(11月4日) | | 8 | 7 | 2 | 5 | | | 22 | 1 | 0 | 22 | 3.7 |
| | T1 | 第1回オンライン会議システム活用研修講座 Microsoft Teams編(10月14日) | | | 3 | 8 | 5 | | | 16 | 1 | 0 | 16 | 3.5 |
| | T2 | 第2回オンライン会議システム活用研修講座 Microsoft Teams編(11月24日) | | 4 | 4 | 6 | 5 | | | 19 | 1 | 0 | 19 | 3.6 |
| 受講人数合計・満足度調査平均 | | | 0 | 21 | 21 | 23 | 20 | 0 | 0 | 85 | 4 | 0 | 85 | 3.6 |
| 悉皆制 | 県立 | ICT活用教育推進研修会 | | | | 32 | 11 | | | 43 | 2 | 0 | 43 | 3.5 |
| | 義務 | ICT活用スキルアップ研修会 | | 100 | 46 | | | | | 146 | 7 | 1 | 145 | 3.7 |
| 受講人数合計・満足度調査平均 | | | 0 | 100 | 46 | 32 | 11 | 0 | 0 | 189 | 9 | 1 | 188 | 3.6 |
| 特別研修全受講者合計・満足度調査平均 | | | 0 | 121 | 67 | 55 | 31 | 0 | 0 | 274 | 13 | 1 | 273 | 3.6 |

3 今後の課題

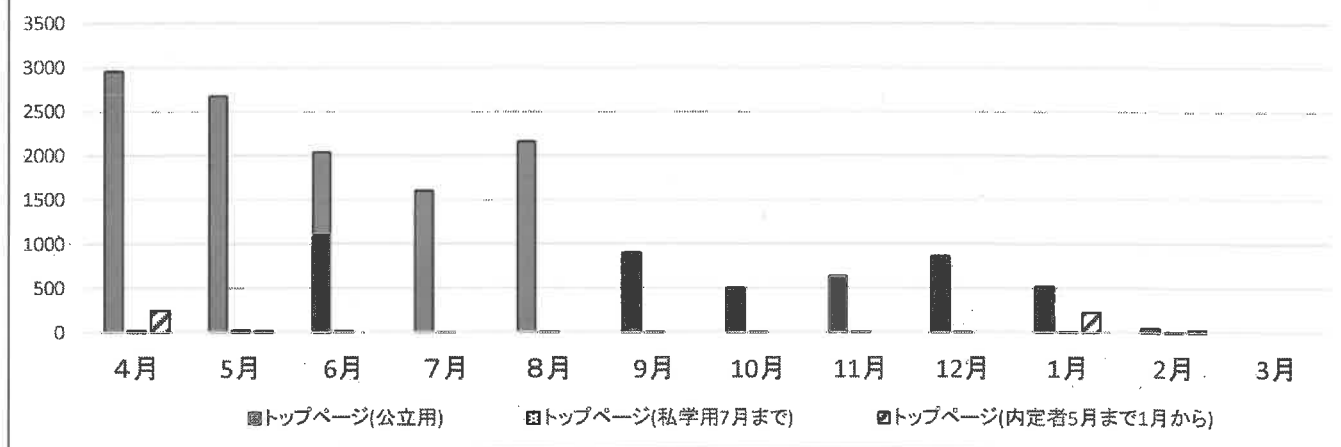
- 各校が利用するOSや学習支援ソフトの違いに対応した県教育センターの環境整備
- 汎用性のある研修プログラムの構築
- 県教育センター指導主事等の指導スキルの向上
- 各学校でのシステム運用・管理担当者の人材育成

令和2年度 オンライン研修サイトコンテンツ アクセス数の推移

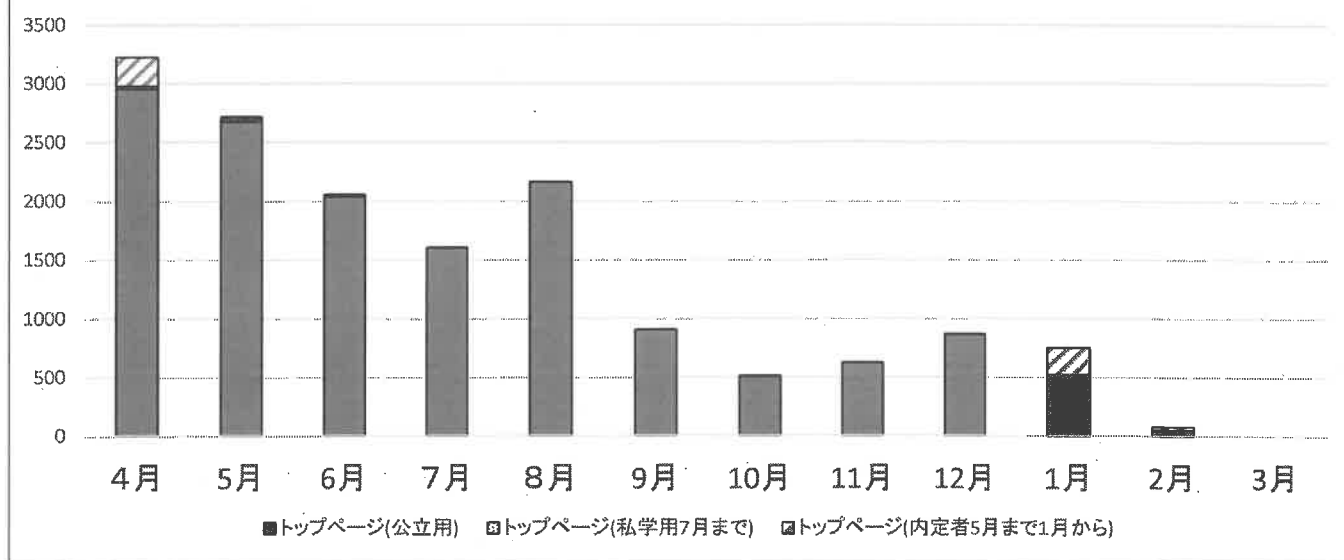
| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計 |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----|--------------|
| トップページ(公立用) | 2955 | 2674 | 2038 | 1603 | 2160 | 903 | 508 | 624 | 865 | 519 | 48 | | 14897 |
| トップページ(私学用7月まで) | 24 | 24 | 17 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | | 84 |
| トップページ(内定者5月まで1月から) | 247 | 20 | / | / | / | / | / | / | / | 229 | 27 | | 523 |
| トップページ(総数) | 3226 | 2718 | 2055 | 1605 | 2162 | 905 | 512 | 625 | 867 | 751 | 78 | | 15504 |
| 昨年度(R1)トップページ(総数) | 396 | 658 | 362 | 435 | 324 | 310 | 109 | 551 | 1517 | 3297 | 292 | 466 | 8717 |
| H30年度トップページ(総数) | / | / | 1379 | 566 | 652 | 710 | 546 | 1039 | 1219 | 1121 | 470 | 437 | 8139 |
| 今年度－昨年度 | 2830 | 2060 | 1693 | 1170 | 1838 | 595 | 403 | 488 | ▲650 | ▲2546 | ▲214 | | 7201 |

※令和元年度12月後半に県立全教員にオンライン研修【著作権】を閲覧指示

オンライン研修 アクセス数【公立・私学・採用内定者別】



オンライン研修 アクセス数【総数】



今年度 新規コンテンツ数 48 (R3 3月1日現在)

令和3年度教職員研修の主な変更点等について（令和2年度比）

1 研修数の増減状況

- 基本研修（悉皆制） … 増減無し
- 職務研修（悉皆制） … 1講座減
- 専門研修（指定制・希望制） … 7講座増（ICT関係）←8講座増、1講座減
- 教職大学院連携研修（希望制） … 1講座増（ICT関係）

2 県教育センター主催研修の日数等

(1) 基本研修・職務研修（悉皆研修）の縮減状況について

- 基本研修 … 9種の研修において、計5日分を縮減
→ 中堅教諭等資質向上研修（幼小）、教職20年経験者研修（全校種・全職種）他
- 職務研修 … 1種の研修廃止により、計1日分を縮減
→ 「県立学校衛生管理者・衛生推進者研修会」の廃止

(2) 集合研修の縮減状況について

- 研修内容の精選・見直しによる縮減 … 10種の研修において、計5日分を縮減
- オンライン研修の導入による縮減 … 10種の研修において、計7日分を縮減
- 夏季休業中の縮減 … 基本研修10種、職務研修1種の研修において、計6.5日分を縮減

3 受講日の選択幅の追加・拡充

◎…令和3年度追加・拡充 / ■…従来の選択肢

| | 1 経研 (小中) | 中堅研 I (小中) | 中堅研 II (小中) | 中堅研 II (高特) |
|---|--------------|---------------|----------------|----------------|
| 県教育センター研究発表会への参加 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| オンライン研修サイト掲載教材を活用した研修 | ◎ | ◎ | ◎ | |
| 校内での研究授業の実施（年間回数増） | ■◎ | | | |
| 教職大学院連携研修の受講 | | ■◎ | ■◎ | ■◎ |
| 香川の教育づくり発表会への参加 | | ◎ | ◎ | |
| 香小中研の公開授業参観・研究協議への参加 | | ◎ | ◎ | |
| 異校種の学校が実施する校内研究授業等への参加 | | | ◎ | ■ |
| 総合授業リーダーの公開授業参観・研究協議会への参加 (令和3年度は、選択対象としない。) | ■ | ■ | ■ | |
| 選択型研修回数 | 1回 | 1回 | 2回 | 1回 |

4 タブレット端末の活用等に関する研修プログラムの導入について

- 基本研修 … 6種の研修において実施（R4年度より、さらに2種の研修で導入予定）
- 職務研修 … 3種の研修において実施
- 専門研修 … 10講座で実施
- 教職大学院連携研修 … 1講座新設