（様式１－１） 中堅栄養教諭資質向上研修Ⅰ

**令和６年度　中堅栄養教諭評価票（自己評価用）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校　名 | 学校 | | 職　名 | 栄養教諭 | フリガナ |  |
| 受講者名 |  |
| 校務分掌等 | |  | | | | |

以下の基準により４段階で評価し、評価欄に記入してください。

|  |  |
| --- | --- |
| 基　　　　準 | 評　価 |
| 中堅栄養教諭として求められる程度以上に優れている | ４ |
| 中堅栄養教諭として求められる一般的な程度を十分に満たしている | ３ |
| 中堅栄養教諭として求められる最低限の程度を満たしている | ２ |
| 中堅栄養教諭として求められる最低限の程度を満たしていない | １ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観　点 | | 育成指標と発展期に求められる具体的な姿 | 評　価 |
| A　素養・資質 | 使命感 ・ 責任感 | ミドルリーダーとしての使命感、責任感と高い倫理観に基づき、法規の遵守や綱紀の保持などを率先して実践する。 |  |
| (例)・教育公務員として率先して服務規律を遵守し、綱紀の保持に努めることができる。  　　・ミドルリーダーとしての自覚を持ち、使命感、責任感を持って、児童生徒の  教育に携わることができる。 |
| コミュニケーション | 教育者として自覚を持った発言や行動ができ、円滑なコミュニケーション力や豊かな人間性を身に付ける。 |  |
| (例)・相手の思いや考えを受け止め、適切な助言やかかわりができる。  　　・報告、連絡、相談を適切に行い、子どもや保護者、同僚との信頼関係を築くよう努めることができる。 |
| 自己研鑽 | 自己の教育実践を振り返り、課題解決のために教育情報を広く収集し、適切な目標設定のもと、専門性を高めるための研究と修養に励む。 |  |
| (例)・今日的な教育動向の把握に努め、研修会等で広く情報を収集するなどし、自らの専門性を高めることができる。  　　・自己の教育実践の目標を定め、学び続ける姿勢を持ち、同僚と学び合いながら、よりよい教育実践に改善しようと努めることができる。 |
| B　知識・技能 | 子ども理解 | 子どもの発達の段階や成長の背景を理解し、子どもとの関係を深めるとともに、配慮を必要とする子どもへの対応など、個に応じた適切な理解ができる。 |  |
| (例)・児童生徒相互の好ましい人間関係づくりや、教師と児童生徒との信頼関係づくりに努めることができる。  　　・児童生徒一人一人の特性や状況、生活環境等を多面的・多角的に捉え、個に応じた適切な指導や支援をすることができる。 |
| 食に関する指導 | 専門的知識や技能をより一層高め、食に関する指導について評価し、改善を図ることができる。  給食管理の評価と改善ができる。 |  |
| (例)・学校教育目標を受け、育成を目指す資質・能力を踏まえた食に関する指導目標を設定でき、学校教育活動全体を通じた学校における食育推進の中核的な役割を果たすことができる。  　　・食事摂取基準の考え方に基づいた栄養管理ができ、学校給食衛生管理基準に基づき、衛生管理上の課題の改善に努めることができる。 |
| 生徒指導 | 子どもの自己存在感を高め、成長を促すための適切な支援を行うとともに、共感的な人間関係を育成し、学校全体の教育活動の活性化につながる集団づくりができる。 |  |
| (例)・他の教員と組織的に対応しながら、学級や学年の児童生徒の実態を把握し、よりよい集団づくりに取り組むことができる。  　　・児童生徒の自己存在感を高め、成長を促すための適切な指導や支援をすることができる。 |

受講者名

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 観　点 | | 育成指標と発展期に求められる具体的な姿 | | | 評　価 |
| C　連携・協働 | 学校づくり | 学校の教育目標の達成に向けて、「チーム学校」の推進役として積極的にかかわり、特色ある学校づくりに取り組む。 | | |  |
| (例)・各校の学校教育目標の達成に向けて、自己の役割を果たし、積極的に学校づくりに参画することができる。  　　・学年団や分掌等における自己の役割を自覚し、学校の課題解決に向けて、チームで対応することを意識して、業務に取り組むことができる。 | | |
| 参画 ・ 運営 | 保護者や地域との連携に積極的にかかわるとともに、他の関係機関等との連携を強化し、協働において中心的な役割を果たす。 | | |  |
| (例)・保護者や地域、外部の専門機関等との連携の必要性を理解するとともに、積極  的にかかわり、組織の一員として、迅速に対応することができる。  　　・担当する校務分掌について、迅速かつ正確な処理をするとともに、協働的な教  員集団の雰囲気づくりができる。 | | |
| 危機管理 | 食に関する多様なリスクやトラブルに対する未然防止策や対応策を提案し、安全で安心な学校づくりを推進する。 | | |  |
| (例)・学校保健や学校安全の視点から教育活動に配慮した環境づくりに努めるとともに、リスクの早期発見、早期対応に向け、適切な対応策を講じることができる。  　　・緊急時マニュアル等について理解し、事故発生時には適切で迅速な対応がで  きる。 | | |
| 特別な配慮や  支援を必要とする  子どもへの対応 | | 特別な配慮や支援を必要とする子どもの特性等を理解し、学習上・生活上の支援の工夫を適切に行うとともに、関係教職員、保護者や学校給食調理従事者等と連携しながら組織的に対応することができる。 | | |  |
| (例)・障害のある児童生徒や不登校児童生徒等、特別な配慮や支援を必要とする子どもの特性、気持ち及び困難の背景等の理解を基に、支援計画を立て、適切な指導や支援をすることができる。  　　・関係教職員、保護者、学校給食調理従事者や関係機関等と連携し、個々の課題を解決するために指導や支援の工夫を図ることができる。 | | |
| ICTや情報・教育  データの利活用 | | ICTを効果的に活用した食に関する指導等を行い、給食管理等の効率化及び子どもの学習や生活の改善を図るため、情報・教育データを適切に活用することができる。 | | |  |
| (例)・ICTを効果的に活用して、食に関する指導等を行ったり、一人一人の児童生徒の状況を多面的に確認し、生活改善等の支援に活用したりすることができる。  　　・校務の情報化に対応して、効率的に業務を進め、情報を適切に扱うことがで  きる。 | | |
| 研修に向けての課題等 |  | | | | |
|  | | | 評価年月日 | 令和　　年　　月　　日 | |

（様式１－２） 中堅栄養教諭資質向上研修Ⅰ

**令和６年度　中堅栄養教諭評価票(案)（校長評価用）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校　名 | 学校 | | 職　名 | 栄養教諭 | フリガナ |  |
| 受講者名 |  |
| 校務分掌等 | |  | | | | |

以下の基準により４段階で評価し、評価欄に記入してください。

|  |  |
| --- | --- |
| 基　　　　準 | 評　価 |
| 中堅栄養教諭として求められる程度以上に優れている | ４ |
| 中堅栄養教諭として求められる一般的な程度を十分に満たしている | ３ |
| 中堅栄養教諭として求められる最低限の程度を満たしている | ２ |
| 中堅栄養教諭として求められる最低限の程度を満たしていない | １ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観　点 | | 育成指標と発展期に求められる具体的な姿 | 評　価 |
| A　素養・資質 | 使命感 ・ 責任感 | ミドルリーダーとしての使命感、責任感と高い倫理観に基づき、法規の遵守や綱紀の保持などを率先して実践する。 |  |
| (例)・教育公務員として率先して服務規律を遵守し、綱紀の保持に努めることができる。  　　・ミドルリーダーとしての自覚を持ち、使命感、責任感を持って、児童生徒の教育に携わることができる。 |
| コミュニケーション | 教育者として自覚を持った発言や行動ができ、円滑なコミュニケーション力や豊かな人間性を身に付ける。 |  |
| (例)・相手の思いや考えを受け止め、適切な助言やかかわりができる。  　　・報告、連絡、相談を適切に行い、子どもや保護者、同僚との信頼関係を築くよう努めることができる。 |
| 自己研鑽 | 自己の教育実践を振り返り、課題解決のために教育情報を広く収集し、適切な目標設定のもと、専門性を高めるための研究と修養に励む。 |  |
| (例)・今日的な教育動向の把握に努め、研修会等で広く情報を収集するなどし、自らの専門性を高めることができる。  　　・自己の教育実践の目標を定め、学び続ける姿勢を持ち、同僚と学び合いながら、よりよい教育実践に改善しようと努めることができる。 |
| B　知識・技能 | 子ども理解 | 子どもの発達の段階や成長の背景を理解し、子どもとの関係を深めるとともに、配慮を必要とする子どもへの対応など、個に応じた適切な理解ができる。 |  |
| (例)・児童生徒相互の好ましい人間関係づくりや、教師と児童生徒との信頼関係づくりに努めることができる。  　　・児童生徒一人一人の特性や状況、生活環境等を多面的・多角的に捉え、個に応じた適切な指導や支援をすることができる。 |
| 食に関する指導 | 専門的知識や技能をより一層高め、食に関する指導について評価し、改善を図ることができる。  給食管理の評価と改善ができる。 |  |
| (例)・学校教育目標を受け、育成を目指す資質・能力を踏まえた食に関する指導目標を設定でき、学校教育活動全体を通じた学校における食育推進の中核的な役割を果たすことができる。  　　・食事摂取基準の考え方に基づいた栄養管理ができ、学校給食衛生管理基準に  基づき、衛生管理上の課題の改善に努めることができる。 |
| 生徒指導 | 子どもの自己存在感を高め、成長を促すための適切な支援を行うとともに、共感的な人間関係を育成し、学校全体の教育活動の活性化につながる集団づくりができる。 |  |
| (例)・他の教員と組織的に対応しながら、学級や学年の児童生徒の実態を把握し、よりよい集団づくりに取り組むことができる。  　　・児童生徒の自己存在感を高め、成長を促すための適切な指導や支援をすることができる。 |

受講者名

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 観　点 | | | 育成指標と発展期に求められる具体的な姿 | | | 評　価 |
| C　連携・協働 | 学校づくり | | 学校の教育目標の達成に向けて、「チーム学校」の推進役として積極的にかかわり、特色ある学校づくりに取り組む。 | | |  |
| (例)・各校の学校教育目標の達成に向けて、自己の役割を果たし、積極的に学校づくりに参画することができる。  　　・学年団や分掌等における自己の役割を自覚し、学校の課題解決に向けて、チームで対応することを意識して、業務に取り組むことができる。 | | |
| 参画 ・ 運営 | | 保護者や地域との連携に積極的にかかわるとともに、他の関係機関等との連携を強化し、協働において中心的な役割を果たす。 | | |  |
| (例)・保護者や地域、外部の専門機関等との連携の必要性を理解するとともに、積  極的にかかわり、組織の一員として、迅速に対応することができる。  　　・担当する校務分掌について、迅速かつ正確な処理をするとともに、協働的な  教員集団の雰囲気づくりができる。 | | |
| 危機管理 | | 食に関する多様なリスクやトラブルに対する未然防止策や対応策を提案し、安全で安心な学校づくりを推進する。 | | |  |
| (例)・学校保健や学校安全の視点から教育活動に配慮した環境づくりに努めるとともに、リスクの早期発見、早期対応に向け、適切な対応策を講じることができる。  　　・緊急時マニュアル等について理解し、事故発生時には適切で迅速な対応がで  きる。 | | |
| 特別な配慮や  支援を必要とする子どもへの対応 | | | 特別な配慮や支援を必要とする子どもの特性等を理解し、学習上・生活上の支援の工夫を適切に行うとともに、関係教職員、保護者や学校給食調理従事者等と連携しながら組織的に対応することができる。 | | |  |
| (例)・障害のある児童生徒や不登校児童生徒等、特別な配慮や支援を必要とする子どもの特性、気持ち及び困難の背景等の理解を基に、支援計画を立て、適切な指導や支援をすることができる。  　　・関係教職員、保護者、学校給食調理従事者や関係機関等と連携し、個々の課題を解決するために指導や支援の工夫を図ることができる。 | | |
| ICTや情報・教育  データの利活用 | | | ICTを効果的に活用した食に関する指導等を行い、給食管理等の効率化及び子どもの学習や生活の改善を図るため、情報・教育データを適切に活用することができる。 | | |  |
| (例)・ICTを効果的に活用して、食に関する指導等を行ったり、一人一人の児童生徒の状況を多面的に確認し、生活改善等の支援に活用したりすることができる。  　　・校務の情報化に対応して、効率的に業務を進め、情報を適切に扱うことができる。 | | |
| 総合所見 |  | | | | | |
| 報告  年月日 | | 令和　　年　　月　　日 | | 報告者 | 校長 | |

（様式２）　　**令和６年度　中堅栄養教諭資質向上研修Ⅰ実施計画書(案)**

校名（　　　　　　　　　学校）　受講者名（　　　　　　　　　　）

　　　　　　　　　　　　　　　　　 校長名（　　 　　　　　 　　）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 個人研修課題 | |  | |
|  | |  | |
| 月 | 県教育センター等における研修 | 校内等における研修 | 事前課題・提出物等 |
| ４ |  |  |  |
| ５ |  |  |  |
| ６ |  |  |  |
| ７ |  |  |  |
| ８ |  |  |  |
| ９ |  |  |  |
| １０ |  |  |  |
| １１ |  |  |  |
| １２ |  |  |  |
| １ |  |  |  |
| ２ |  |  |  |
| ３ |  |  |  |

・　２ページになる場合は、両面印刷すること。

（様式３）　　　　　　　　　　　**生徒指導に関する事例研究**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 校名 | 学校 | 受講者名 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 選択したものに〇 | 分科会 | |
|  | １ | 学校不適応・不登校 |
|  | ２－① | 発達障害に起因する生徒指導上の問題［小・中・特（幼稚部、小・中学部）］ |
|  | ２－② | 発達障害に起因する生徒指導上の問題［高・特（高等部）］ |
|  | ３ | いじめ、ネットトラブル等問題行動 |
| 題名 |  | |
| 事例 | | |

・　作成に当たっては、記入例（P22）を参考にする。

・　２ページになる場合は、両面印刷すること。

(様式４－１) **中堅栄養教諭資質向上研修Ⅰ　県教育センター等における研修受講記録**

校名（　　　　　　　　　　学校）　受講者名(　　　　　　　　　　　　　)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 研修日 | | 令和　　年　　月　　日 (　　) | 研修会場 |  |
| 研修内容 |  | | | |
| 振り返り |  | | | |
| 研修日 | | 令和　　年　　月　　日　(　　) | 研修会場 |  |
| 研修内容 |  | | | |
| 振り返り |  | | | |

　・　学校独自の様式も可。

(様式４－２)　　　　**中堅栄養教諭資質向上研修Ⅰ　校内等における研修受講記録**

校名（　　　　　　　　　　　　学校）　受講者名(　　　　　　　　　　　　　)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 研修日 | 研修内容 | 振り返り |
| 月　日  (　　) |  |  |
| 月　日  (　　) |  |  |
| 月　日  (　　) |  |  |

・　学校独自の様式も可。

（様式５－１）**令和６年度　中堅栄養教諭資質向上研修Ⅰ実施報告書（本人用）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校　　名 | 学校 | | 職名 | 栄養教諭 | | ﾌﾘｶﾞﾅ |  | |
| 受講者名 |  | |
|  | | | | | | | | |
| 観　点 | | 育成指標 | | | | | | 報告及び自己評価 |
| **A**  **素**養・資質 | **使命感・責任感** | ミドルリーダーとしての使命感、責任感と高い倫理観に基づき、法規の遵守や綱紀の保持などを率先して実践する。 | | | | | |  |
| **コミュニケーション** | 教育者として自覚を持った発言や行動ができ、円滑なコミュニケーション力や豊かな人間性を身に付ける。 | | | | | |
| **自己研鑽** | 自己の教育実践を振り返り、課題解決のために教育情報を広く収集し、適切な目標設定のもと、専門性を高めるための研究と修養に励む。 | | | | | |
| B  知識・技能 | **子ども理解** | 子どもの発達の段階や成長の背景を理解し、子どもとの関係を深めるとともに、配慮を必要とする子どもへの対応など、個に応じた適切な理解ができる。 | | | | | |  |
| **食に関する指導** | 専門的知識や技能をより一層高め、食に関する指導について評価し、改善を図ることができる。  給食管理の評価と改善ができる。 | | | | | |
| **生徒指導** | 子どもの自己存在感を高め、成長を促すための適切な支援を行うとともに、共感的な人間関係を育成し、学校全体の教育活動の活性化につながる集団づくりができる。 | | | | | |
| C  連携・協働 | **学校づくり** | 学校の教育目標の達成に向けて、「チーム学校」の推進役として積極的にかかわり、特色ある学校づくりに取り組む。 | | | | | |  |
| **参画・運営** | 保護者や地域との連携に積極的にかかわるとともに、他の関係機関等との連携を強化し、協働において中心的な役割を果たす。 | | | | | |
| **危機管理** | 食に関する多様なリスクやトラブルに対する未然防止策や対応策を提案し、安全で安心な学校づくりを推進する。 | | | | | |
| **特別な配慮や支援を**  **必要とする**  **子どもへの対応** | | 特別な配慮や支援を必要とする子どもの特性等を理解し、学習上・生活上の支援の工夫を適切に行うとともに、関係教職員、保護者や学校給食調理従事者等と連携しながら組織的に対応することができる。 | | | | | |  |
| **ICTや情報・教育**  **データの利活用** | | ICTを効果的に活用した食に関する指導等を行い、給食管理等の効率化及び子どもの学習や生活の改善を図るため、情報・教育データを適切に活用することができる。 | | | | | |  |
| 成果と課題 |  | | | | | | | |
|  | | | | | 報告年月日 | | | 令和　　年　　月　　日 |

（様式５－２）**令和６年度　中堅栄養教諭資質向上研修Ⅰ実施報告書（校長用）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校　　名 | 学校 | | | | 職名 | 栄養教諭 | | ﾌﾘｶﾞﾅ |  |
| 受講者名 |  |
|  | | | | | | | | | |
| 観　点 | | | 育　成　指　標 | | | | | | |
| A  素養・資質 | **使命感・責任感** | | ミドルリーダーとしての使命感、責任感と高い倫理観に基づき、法規の遵守や綱紀の保持などを率先して実践する。 | | | | | | |
| **コミュニケーション** | | 教育者として自覚を持った発言や行動ができ、円滑なコミュニケーション力や豊かな人間性を身に付ける。 | | | | | | |
| **自己研鑽** | | 自己の教育実践を振り返り、課題解決のために教育情報を広く収集し、適切な目標設定のもと、専門性を高めるための研究と修養に励む。 | | | | | | |
| B  知識・技能 | **子ども理解** | | 子どもの発達の段階や成長の背景を理解し、子どもとの関係を深めるとともに、配慮を必要とする子どもへの対応など、個に応じた適切な理解ができる。 | | | | | | |
| **食に関する指導** | | 専門的知識や技能をより一層高め、食に関する指導について評価し、改善を図ることができる。  給食管理の評価と改善ができる。 | | | | | | |
| **生徒指導** | | 子どもの自己存在感を高め、成長を促すための適切な支援を行うとともに、共感的な人間関係を育成し、学校全体の教育活動の活性化につながる集団づくりができる。 | | | | | | |
| C  連携・協働 | **学校づくり** | | 学校の教育目標の達成に向けて、「チーム学校」の推進役として積極的にかかわり、特色ある学校づくりに取り組む。 | | | | | | |
| **参画・運営** | | 保護者や地域との連携に積極的にかかわるとともに、他の関係機関等との連携を強化し、協働において中心的な役割を果たす。 | | | | | | |
| **危機管理** | | 食に関する多様なリスクやトラブルに対する未然防止策や対応策を提案し、安全で安心な学校づくりを推進する。 | | | | | | |
| **特別な配慮や支援を**  **必要とする**  **子どもへの対応** | | | 特別な配慮や支援を必要とする子どもの特性等を理解し、学習上・生活上の支援の工夫を適切に行うとともに、関係教職員、保護者や学校給食調理従事者等と連携しながら組織的に対応することができる。 | | | | | | |
| **ICTや情報・教育**  **データの利活用** | | | ICTを効果的に活用した食に関する指導等を行い、給食管理等の効率化及び子どもの学習や生活の改善を図るため、情報・教育データを適切に活用することができる。 | | | | | | |
| 総合所見 |  | | | | | | | | |
| 報告  年月日 | | 令和　年　　月　　日 | | 報告者 | | | 校長 | | |