

平成27年度第1回香川県教育センター運営協議会  
議 事 次 第

日 時：平成27年 7月10日（金）

13:30～15:30

場 所：教育センター 3階第2研修室

1. 開 会
  2. 所長あいさつ
  3. 委員紹介、事務局紹介
  4. 会長、副会長選出
  5. 会長あいさつ
  6. 議 事
    - (1) 平成27年度事業について
      - ① 組織・予算について
      - ② 調査研究事業について
      - ③ 教職員研修事業について
      - ④ 教育相談事業について
      - ⑤ カリキュラムセンター事業について
    - (2) その他
  7. 閉 会
- (閉会后) 館内見学

香川県教育センター運営協議会委員名簿

任期：平成27年5月1日～平成29年4月30日  
(五十音順)

氏 名	役 職 名 等	備 考
石 田 敬 二	J R 四国研修センター所長	
大 西 文 子	琴平町教育委員会委員	
大 林 朋 美	香川県 P T A 連絡協議会副会長	H27. 6. 15～
岡 静 子	香川県小学校長会副会長 (高松市立屋島小学校長)	
香 川 眞 弓	香川県国公立幼稚園長会会長 (三豊市立豊中幼稚園長)	
岸 慎 治	N H K 高松放送局放送部長	H27. 6. 15～
北 林 雅 洋	香川大学教育学部教授 (香川大学教育学部附属高松小学校長)	
木 原 光 治	四国新聞社編集局次長	
野 瀬 五 鈴	香川県特別支援学校長会会長 (香川県立香川中部養護学校長)	
平 岡 三千雄	香川県高等学校長協会会長 (香川県立高松西高等学校長)	
福 崎 彰 彦	香川県中学校長会会長 (坂出市立坂出中学校長)	

# 香川県教育センター運営協議会規程

(昭和46年6月1日 教育委員会教育長訓令第5号)

最終改正 平成25年4月30日

## (趣旨)

第1条 この規程は、香川県教育センター規則（昭和46年香川県教育委員会規則第5号）第6条の規定に基づき、香川県教育センター運営協議会（以下「協議会」という。）について必要な事項を定めるものとする。

## (組織)

第2条 協議会は委員11人以内で組織する。

2 委員は香川県教育委員会教育長が委嘱する。

3 委員の任期は2年とし、再任することを妨げない。ただし、補欠の委員の任期は前任者の残任期間とする。

## (会長・副会長)

第3条 協議会に、会長及び副会長をおく。会長及び副会長は、委員の互選によって定め、それぞれ当該委員としての任期中在任する。

2 会長は、協議会を代表し、その会議を主宰する。

3 副会長は、会長を補佐し、会長に事故あるときは、その職務を代行する。

4 会長・副会長共に事故あるときは、あらかじめ会長が指名した委員がその職務を代行する。

## (会議)

第4条 協議会の会議は、必要のつど、開催するものとし、香川県教育センター所長が召集する。

## (庶務)

第5条 協議会の庶務は、香川県教育センター総務課において行う。

## 附 則

この訓令は、公布の日から施行する。

附 則（昭和55年5月31日）

この訓令は、昭和55年5月31日から施行する。

附 則（平成7年11月22日）

この訓令は、平成7年11月22日から施行する。

附 則（平成25年4月30日）

この訓令は、平成25年4月30日から施行する。

# 教育センターの事業実施状況

## I 調査研究事業

### 1 平成 26 年度

#### (1) 「全国学力・学習状況調査及び香川県学習状況調査の結果分析と今後の取組に関する調査研究」

児童生徒の学習状況を把握し、指導方法の工夫・改善に生かすことを目的とした学習状況調査は、その結果を継続的な検証改善サイクル（RV-PDCA サイクル）の中で活用していくことが大切である。校内では、Research（分析）したことや、それに基づく改善に向けての Vision（展望）を全教員で共有する必要がある。そこで、研究協力校（さぬき市長尾小学校、綾川町立羽床小学校）における具体的な実践事例に基づき、検証改善サイクル確立に向けてRVを充実させた取組について提案した。

#### (2) 学校におけるタブレット PC の活用に関する調査研究

現在、教育用タブレット PC の学校への導入が全国的に進んでおり、香川県でも多くの学校で導入が始まっている。研究協力校（まんのう町全小・中学校、香川県立高松養護学校、香川県立香川西部養護学校）における実践事例を通じて、タブレット PC の授業での活用及びその効果について情報を提供した。また、タブレット PC 有効活用のための研修会（まんのう町学校 ICT 教育地域研修会）を開き、その使用方法や教材の作成に関しての校内研修を充実させることを提案した。

### 2 平成 27 年度

#### (1) 調査研究内容

##### ① アクティブ・ラーニングによる授業の質的転換に関する調査研究

国や県の教育課題を踏まえ、小・中・高等学校、特別支援学校における主体的・協働的に学ぶ学習活動の充実に向けた指導方法等について研究し、研究協力校の実践を通して、その効果的な方策を提案する。

##### ② 学校におけるタブレット PC の活用に関する調査研究

学習効果を高めるタブレット PC の活用方法について研究するとともに、それを支える教師の ICT 活用指導力等の課題に対する校内研修の方法や ICT 環境整備等を充実させる取組を提案する。

##### ③ 全国学力・学習状況調査及び香川県学習状況調査の結果分析

全国学力・学習状況調査及び香川県学習状況調査の結果を詳細に分析し、そこからうかがえる香川県の児童生徒や学校、教職員にとっての課題を提示するとともに、改善の方向性を提案する。

##### ④ 次期学習指導要領改訂に伴う喫緊の教育課題等についても、調査研究を行う。

#### (2) 研究発表会

県内の幼稚園・小・中・高等学校・特別支援学校の教員を対象に研究発表会を開催し、調査研究の成果を紹介する。

##### ① 開催日 平成 28 年 2 月 19 日（金）

##### ② 内 容

- ・今年度の研究成果について、研究協力校の取組を踏まえて発表
- ・全体講演 文部科学省初等中等教育局 視学官 田村 学 先生

年 度	H 2 2	H 2 3	H 2 4	H 2 5	H 2 6
参加者数	1 9 6 人	2 2 7 人	3 0 5 人	3 0 7 人	2 5 6 人

## II 教職員研修事業

### 1 基本研修・職務研修・専門研修

#### (1)講座数及び受講者数

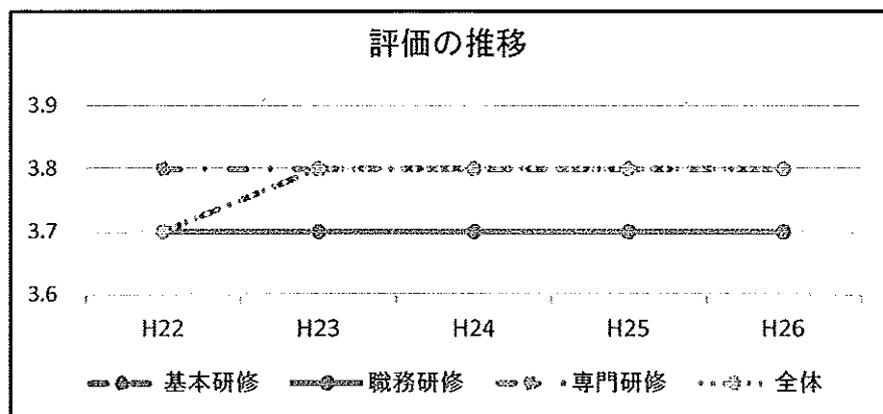
年度	H22	H23	H24		H25		H26		H27(予定)	
	受講者数	受講者数	講座数	受講者数	講座数	受講者数	講座数	受講者数	講座数	受講者数
基本研修	675 人	746 人	16 講座	834 人	16 講座	796 人	17 講座	851 人	17 講座	844 人
職務研修	2335 人	1334 人	29 講座	1726 人	29 講座	1595 人	28 講座	1275 人	28 講座	1333 人
専門研修	511 人	846 人	45 講座	931 人	50 講座	971 人	30 講座	1114 人	39 講座	909 人
合計	3521 人	2926 人	90 講座	3491 人	95 講座	3362 人	75 講座	3240 人	84 講座	3086 人

※H27は予定数(専門研修はH27.6現在、今後増加予定)

#### (2)研修に対する評価(4段階評価)

年度	H22	H23	H24	H25	H26
基本研修	3.7	3.8	3.8	3.8	3.8
職務研修	3.7	3.7	3.7	3.7	3.7
専門研修	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8
全体	3.7	3.8	3.8	3.8	3.8

(4:たいへん参考になった 3:まあまあ参考になった 2:あまり参考にならなかった 1:参考にならなかった)



### 2 公開講演(研修講座の一部を公開)

年度	講演数	研修受講者数	希望受講者数	受講者数計
H22	3	397 人	81 人	478 人
H23	8	1181 人	188 人	1369 人
H24	15	1302 人	234 人	1536 人
H25	15	1023 人	195 人	1218 人
H26	14	1077 人	162 人	1239 人
H27	10	— 人	— 人	— 人

○関係研修の受講者に限らず、一般教職員も参加可能な講演

○予算の関係から、著名講師による講演数を増加することは難しい

### 3 平成27年度研修事業の主な特徴

#### (1)研修一元化

○保健体育課・義務教育課より研修を移管

- 1) 栄養教諭・学校栄養職員研修会
- 2) 香川県学校保健研修会
- 3) 学校給食危機管理及び食育推進研修会
- 4) 教員の指導力向上セミナー

#### (2)喫緊の教育課題に対応する研修を新設

○グローバル化に対応した英語教育改革(文科省)に係る研修

- 1) 小学校外国語活動指導力・英語力向上研修
- 2) 中学校英語指導力・英語力向上研修

○学校図書館法改正に係る市町支援策

- 3) 学校司書に求められる役割・職務

#### (3)幼保連携型認定こども園保育教諭への研修実施

■教員のライフステージと研修(平成27年度)

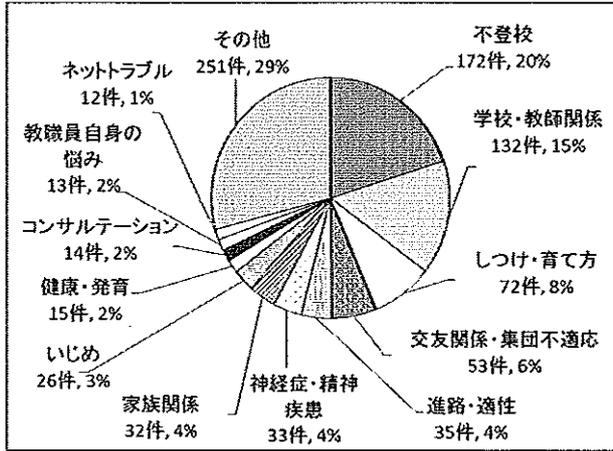
職 歴		5年目		10年目		20年目					
ライフステージ		基礎養成期		発展充実期		拡充熟成期		深化貢献期			
目指している 資質能力		重層的成長		学校運営に参画する企画調整力		他の教職員と協働性を発揮しながら、職務を遂行する力		学校運営を推進する力、教員への指導・支援力			
学習指導、生徒指導、学級経営、教育相談等、職務遂行に必要な基礎的知識や技能及び実践的指導力											
基本研修	研修名	初任者研修		1年経験者研修		5年経験者研修		10年経験者研修		20年経験者研修	
	ねらい	教員として必要な実践的指導力や使命感を養うとともに幅広い知見の習得をめざす。		教科指導力の向上と教員としての資質の向上をめざす。		授業力の充実と学級経営力の向上をめざす。		教科指導、生徒指導、専門教育等に関する指導力の向上をめざす。		学校教育推進者としての使命と役割の自覚を深めるとともに経営的視野に立った識見と指導力の向上をめざす。	
基本研修	主な内容	○教育法規 ○人権・同和教育 ○特別支援教育 ○道徳教育 ○授業力向上 ○生徒指導 ○学級経営 ○情報教育 ○教育相談 ○宿泊研修 ○総合的な学習の時間 など		○校内研究授業 ○研究協議 など		○教育法規 ○教科指導 ○学級経営 ○人権・同和教育 ○特別支援教育 ○児童生徒理解など		○教育法規 ○人権・同和教育 ○児童虐待防止 ○消費者教育 ○施設体験研修 ○発達障害 ○教科指導 ○メンタルヘルス ○キャリア教育 ○学校組織マネジメント など		○教育法規 ○生徒指導 ○学校組織マネジメント ○人権・同和教育 ○特別支援教育 ○メンタルヘルス など	
	職務研修	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新任講師・養護助教論研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新任特別支援教育担当教員研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新任特別支援教育コーディネーター研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新任司書教諭研修会</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">小中学校教育指導研修会</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新任生徒指導主事研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">進路指導主事研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新任現職教育主任研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新任保健主事研修会</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新任主幹教諭研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新任指導教諭研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新任教務主任研修会</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新任校長研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新任副校長研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新任教頭研修会</div>	
専門研修	専門的な資質・能力の向上を図り、教育課題に対応するための希望研修	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">学習指導 9講座</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生徒指導・教育相談 5講座</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">学校経営 5講座</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">情報教育 8講座</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">特別支援教育 4講座</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">その他の教育課題 8講座</div>	
※6領域・39講座(H27年度)											

### Ⅲ 教育相談事業

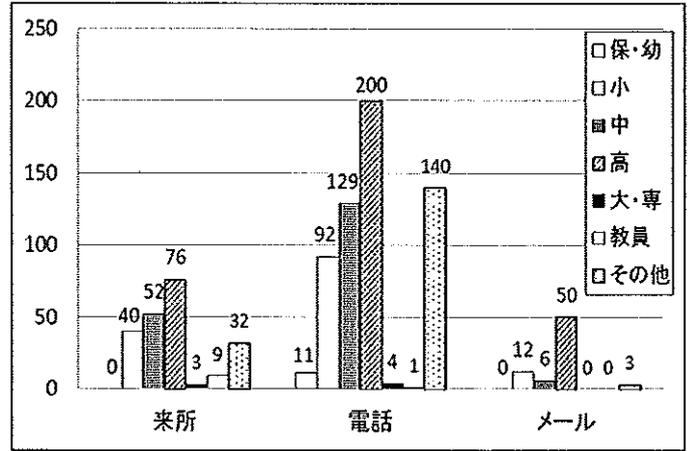
#### 1 相談活動

##### (1) 相談件数（4～6月）

6月までの相談件数は前年度とほぼ同数であるが、今年度より、メール相談は、同一相談者が同日に送信したものについて1日1件として数えることとした結果、メール相談件数は約4割減少している。電話相談では、「不登校」や「学校・教師関係」の相談から来所相談に繋がるケースが多くなり、その結果、来所相談は前年度同時期より3割増加している。また、相談室や、相談時間の拡充に伴い、平日昼間に相談することが困難な保護者や児童生徒本人による相談が増えた。



【主訴別相談件数(電話、来所、メール)】



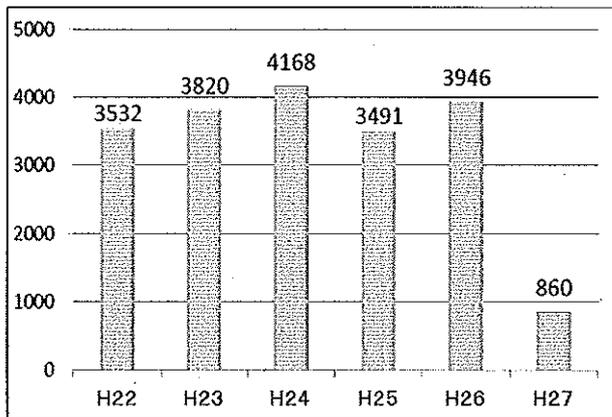
【相談方法別 相談対象内訳】

##### (2) 相談件数推移（H22～H27）

###### ① 全体

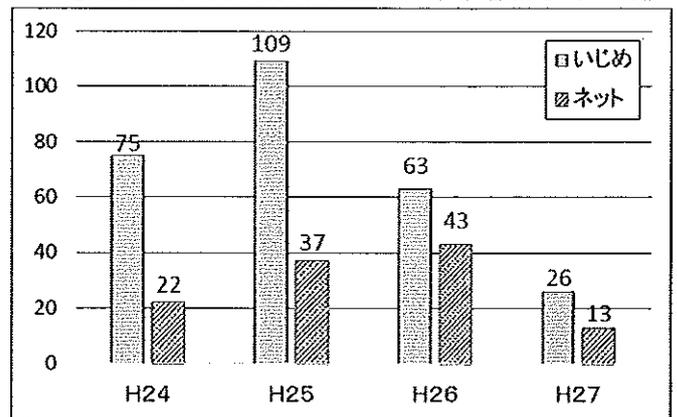
今年度より、学校生活相談窓口と家庭教育相談窓口が統合され、「子ども相談窓口」「子育て相談窓口」となったが、相談件数はこれまでとほぼ同程度寄せられている。

※H22～H26は家庭教育相談件数（電話・面接）を含む



###### ② いじめ、ネットに関する相談

ネットに関する相談は、平成24年度以降増加傾向にあり、中高生のスマートフォンの普及に伴う、LINE等ソーシャルネットワーキングサービス(SNS)に関するトラブル相談が多い。いじめに関する相談は、前年度同時期よりやや増加している。



#### 2 支援活動

##### (1) 学校支援アドバイザー派遣

福祉や心理の分野において、専門的な知識・技術を有する者を、学校または市町（学校組合）教育委員会からの要請に応じて派遣し、教職員等への助言及び援助を行う。本年度は教育センターに2名配置し、校内指導体制への支援のほか、教職員等への研修プログラムの作成やスクールソーシャルワーカーへのスーパービジョン等も行う。

##### (2) 教職員等へのコンサルテーション

不登校やいじめ、発達障害等の問題に直接関わっている教職員等に、教育センターの職員等が専門的な助言を行う。本年度は、医師等の外部講師を迎えて事例検討会を年12回程度行う予定である。

## IV カリキュラムセンター事業

### 1 研修サポート

(数値は累計, 件数)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計
H24	0	12	78	111	136	174	257	324	353	369	377	380	380
H25	1	23	112	159	177	213	326	403	424	433	439	442	442
H26	0	10	114	147	166	212	294	354	376	385	388	388	388
H27	1	6											6

※H27は、5月末現在

#### <上表のうち校内研修への派遣>

(数値は累計, 件数)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計
H24	0	2	9	21	26	31	49	59	67	77	79	80	80
H25	0	5	22	32	38	47	73	89	99	101	104	107	107
H26	0	8	23	29	33	44	57	69	79	85	87	87	87
H27	1	2											2

※H27は、5月末現在

#### ■香川県教育基本計画の数値目標に対する現状 ○研修サポート事業を活用している学校の割合

(%)

	H22	H23	H24	H25	H26	H27目標
小学校	41.3	64.4	71.2	70.9	77.0	70
中学校	46.9	67.6	66.2	74.6	80.0	70
高等学校	68.8	84.4	100	87.1	90.3	80
特別支援学校	75.0	100	87.5	100	87.5	88

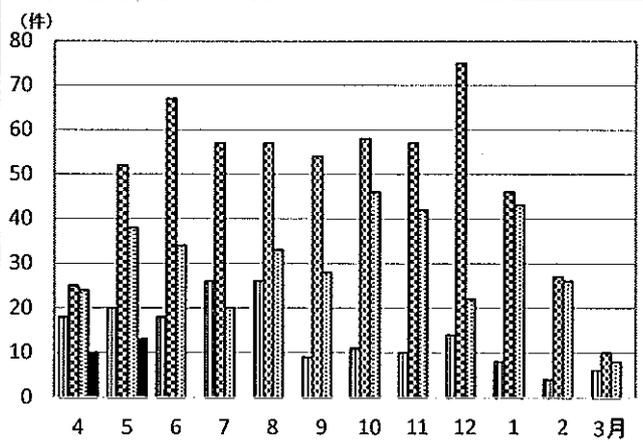
### 2 研究相談

(件)

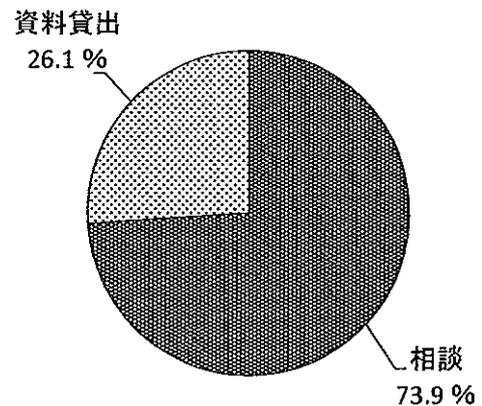
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計
H24	18	20	18	26	26	9	11	10	14	8	4	6	170
H25	25	52	67	57	57	54	58	57	75	46	27	10	585
H26	24	38	34	20	33	28	46	42	22	43	26	8	364
H27	10	13											23

※H27は、5月末現在

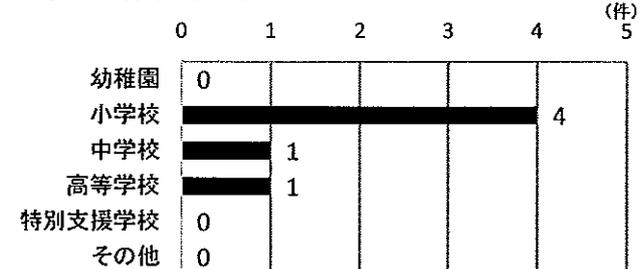
#### 研究相談件数(件)



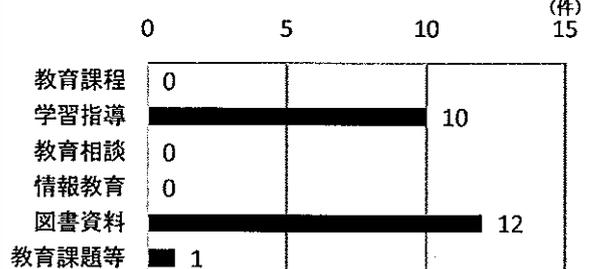
#### 研究相談内容(H27)



#### 校種別相談件数(H27)



#### 領域別相談件数(H27)



### 3 学校教育力総合支援事業(さぬき学びの支援隊)

	登録者数	派遣学校数
H24	119人	80校
H25	161人	115校
H26	190人	109校
H27	185人	79校

※H27は、5月末現在

#### <教員>

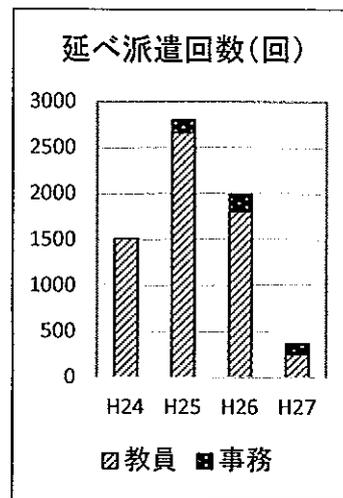
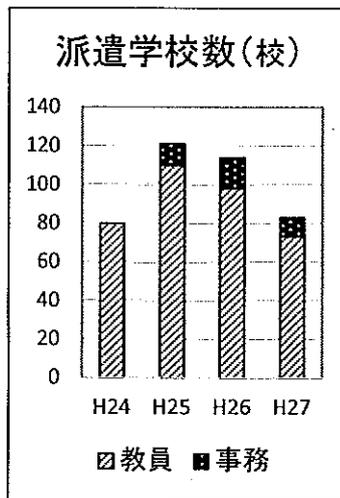
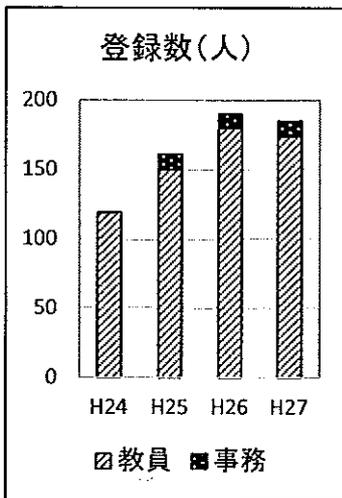
	登録者数	派遣学校数	延べ派遣回数
H24	119人	80校	1513回
H25	150人	110校	2667回
H26	180人	98校	1810回
H27	174人	73校	256回

※H27は、5月末現在

#### <事務職員>

	登録者数	派遣学校数	延べ派遣回数
H24	—	—	—
H25	11人	11校	138回
H26	10人	16校	188回
H27	11人	10校	115回

※H25から派遣  
※H27は、5月末現在



### 4 Webサイト(トップページへの延べ訪問数)

(回)

※平成26年11月から集計方法を変更

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計	月平均
H26								3,435	3,966	4,582	3,199	3,424	18,606	3,721
H27	6,344	7,004											13,348	6,674

※H27は、5月末現在

### 5 情報教育に関する教員研修

	H23	H24	H25	H26	H27
初任者研修や10年経験者研修等における情報教育研修(回)	8	9	9	11	9
情報教育専門研修講座(回)	14	12	12	10	8
情報モラル研修受講者(人)	376	328	320	352	371

(予定)