

平成29年度第2回香川県教育センター運営協議会
議 事 次 第

日 時：平成30年 2月28日（水）

10:00～11:30

場 所：教育センター3階第2研修室

1 開 会

2 所長あいさつ

3 会長あいさつ

4 議 事

（1）平成29年度事業実施状況について

（2）平成30年度事業計画について

（3）その他

5 閉 会

香川県教育センター運営協議会委員名簿

任期：平成29年5月1日～平成31年4月30日

(五十音順)

氏 名	役 職 名 等	備 考
阿 野 秋 子	三木町教育委員会教育委員	
井 上 和 枝	香川県小学校長会副会長 (高松市立中央小学校長)	
大 林 朋 美	香川県PTA連絡協議会副会長	
岡 みゆき	香川県特別支援学校長会会長 (香川県立盲学校長)	
梶 裕 美	香川県国公立幼稚園・こども園長会会長 (宇多津町立宇多津幼稚園長)	
岸 慎 治	NHK高松放送局放送部長	
北 林 雅 洋	香川大学教育学部教授 (香川大学教育学部附属高松小学校長)	
木 原 光 治	四国新聞社編集局次長	
津 山 勝 義	香川県中学校長会会長 (高松市立玉藻中学校長)	
溝 渕 祥 民	香川県高等学校長協会会長 (香川県立高松高等学校長)	
八 木 成 幸	J R 四国研修センター所長	H29. 6. 15～

平成29年度 香川県教育センター事業実施状況について

H30.2.28

1 調査研究事業

様々な教育課題の解決に向け、先導的・実践的な調査研究に取り組んだ。研究発表会の開催や研究報告書等の学校、教育関係機関への配布、Web サイトでの公開等により、その成果を普及したほか、教育センターの研修において、その成果を活用した。

(1) 研究テーマ

①「アクティブ・ラーニングの視点から実現する学びの質の向上に関する調査研究」

(1年次)

②「協働的な学習におけるICTの活用に関する調査研究」(2年次)

③「全国及び香川県の学習状況調査からうかがえる本県の課題と今後の取組」

(2) 研究発表会

○日 時：平成30年2月16日(金) 12:30～16:25

○会 場：香川県教育センター

○参加者：289名

2 教職員研修事業

教職員の資質・能力の向上を図るため、経験年数に応じた研修(基本研修：17講座)や職責・職能に応じた研修(職務研修：29講座)、専門的な知識等を習得する研修(専門研修：37講座)のほか、小・中学校教員の長期研修(10名)、公開講演(15講演)等を実施した。

(1) 講 座 数：計 83講座(平成28年度：80講座)

(2) 受講者のべ数：計10,671人 (平成28年度：9,806人) *H30.2.23 現在

(3) 満足度評価：平均3.8(4段階評価) (平成28年度：3.8) *H30.2.23 現在

(4) 公開講演聴講者：1,235人 (平成28年度：1,206人) *H30.2.23 現在

【参考資料1参照】

3 教育相談事業

学校生活の悩みやいじめ、子育て、ネット上のトラブルなどについて、子どもや保護者、教職員等からの相談に応じた。

また、児童虐待や家庭に問題を抱えた児童生徒等、学校だけでは対応が困難な課題について、学校支援アドバイザーを派遣したほか、教職員等にセンター職員等が電話や来所で相談を受けるコンサルテーション事業を行った。

【参考資料2参照】

4 カリキュラムセンター事業

各学校における教育活動を支援するため、次の事業を実施した。

○研修サポート事業

学校における研究や研修、教育実践上の諸問題等に関する相談など、直接出向いてサポートを行う。

○学校教育指導委員派遣事業（スクールアドバイザー）

学習指導力や保健指導力、校務分掌遂行力にすぐれた教職員を研修活動等における支援者として各学校（園）に派遣する。

○学校教育力向上支援事業（さぬき学びの支援隊）

退職教員が、学校の要請に応じて、校内研修の講師や放課後の補充指導等の支援を行う。

○研究相談

教育課程や学習指導、学級経営、生徒指導、校内研修などに関する学校からの相談に応じる。

○Web サイトによる情報提供

学習指導案、実践事例、学習成果物などの教育資料を収集し、Web サイト等で提供する。

○教育資料の貸出

教育図書、研究紀要、各種教科書などの教育資料を収集し、提供する。

○施設開放事業

研修室を教職員の自主的な研修・研究の場として貸し出す。

【参考資料3 参照】

平成29年度 教職員研修の受講者数及び評価

H30. 2. 23

区分	研修名	幼小中	日数	受講者のべ数	評価	高特	日数	受講者のべ数	評価
基本研修	101 初任者研修(小・中・高・特)	143	19	1985	3.8	52	19	988	4.0
	111 教職1年経験者研修(小・中・高・特)	134	4	536	3.7	52	3	156	4.0
	121 教職5年経験者研修(小・中・高・特)	96	5	480	3.7	77	3	231	3.9
	131 中堅教職等資力向上研修(小・中・高・特)	45	12	540	3.8	27	12	324	3.8
	141 教職20年経験者研修(小・中・高・特)	32	2	64	3.8	74	2	148	3.7
	102 幼稚園等新規採用教員研修	56	9	504	3.9				
	132 中堅教職等資力向上研修(幼稚園等)	18	6	108	3.8				
	103 新規採用養護教諭研修(小・中・高・特)	11	16	176	3.9	1	15	15	4.0
	122 養護教諭5年経験者研修(小・中・高・特)	6	3	18	4.0	2	3	6	小中に含む
	133 養護教諭10年経験者研修(小・中・高・特)	5	7	35	4.0	1	7	7	小中に含む
	142 養護教諭20年経験者研修(小・中・高・特)	2	2	4	20週に含む	1	2	2	20週に含む
	104 新規採用養護教諭研修(小・中)	6	15	90	4.0				
	123 養護教諭5年経験者研修(小・中・特)	3	3	9	3.9				
	134 養護教諭10年経験者研修(小・中)	2	7	14	4.0	1	7	7	小中に含む
	143 養護教諭20年経験者研修(小・中)	0	2	0					
	105 新規採用実習助手・寄居舎指導員研修(高・特)	22	7	154	3.7	5	6	30	3.9
職務研修	201 新任校長研修(小・中・高・特)	641	4717	3.9				1914	3.9
	202 新任副校長研修(小・中)	32	3	96	3.8	7	1	7	4.0
	203 新任教頭研修(小・中・高・特)	1	3	3	3.8				
	204 校長研修(高・特)	51	3	153	3.7	12	3	36	3.9
	205 教頭・副校長研修(高・特・県立中)					38	1	38	3.8
	206 公立幼稚園等園長研修(幼・認こ)	31	1	31	3.8	86	2	172	3.7
	207 新任主幹教諭研修(小・中・高・特)	5	2	10	4.0	4	1	4	4.0
	208 主幹教諭研修(高・特)					7	1	7	3.9
	209 新任指導教諭研修(小・中)	17	2	34	3.8				
	210 新任指導主事研修(小・中・高・特)	45	1	45	3.6	13	2	26	3.9
	211 教務主任研修(高・特)					40	1	40	3.7
	212 小・中学校教育指導研修	32	2	64	3.9				
	213 新任生徒指導主事研修(小・中・高・特)	39	1	39	3.7	15	1	15	3.9
	214 生徒指導主事研修(高・特)					53	3	159	3.8
	215 進路指導主事研修(高)					43	1	43	3.6
	216 新任児童教育主任研修(小・中)	62	1	62	3.7				
専門研修	217 新任特別支援教育担当教員研修(小・中・高・特)	103	2	206	3.8	14	1	14	3.9
	218 新任特別支援教育コーディネーター研修(幼・認こ)	47	2	94	3.6				
	219 新任特別支援教育コーディネーター研修(小・中・高)	39	3	117	3.7	7	3	21	小中に含む
	220 新任保健主事研修(小・中)	55	1	55	3.7				
	221 養護教諭・学校栄養職員研修(小・中・高・特)	81	1	81	3.7	7	1	7	小中に含む
	222 衛生管理・衛生推進者研修(高・特・県立中)					39	1	39	3.6
	223 新任司事教諭研修(小・中・高・特)	31	1	31	3.6	9	1	9	小中に含む
	224 事務局長等新規採用者研修(小・中・高・特)	72	1	72		32	1	32	4.0
	225 学校事務管理研修(高・特)					34	1	34	3.8
	226 小・中学校主任研修	40	1	40	3.9	37	2	74	3.6
	227 小・中学校事務主任研修	29	1	29	3.8				
	228 小・中学校事務グループリーダー研修	48	1	48	3.7				
	229 技能職員(福祉)研修(高・特)					28	1	28	3.4
	職務研修 計	860		1310	3.8	525		805	3.8

参考資料1

区分	研修要項	受講者数	対象	日数	受講者のべ数	評価
学習指導	301 小学校外国語活動指導力・英語力向上	45	小	3	135	3.7
	302 中学校英語指導力・英語力向上	46	中	3	138	3.7
	303 小学校道徳教育指導力向上	154	小	1	154	3.8
	304 中学校道徳教育指導力向上	69	中	1	69	3.7
その他の教育課題	305 学校給食危機管理及び食育推進	158	小中高特・園	1	158	3.5
	306 香川県学校保健	306	幼小中高特・保	1	306	3.7
	307 小学校国語の授業づくり	22	小特	1	22	3.6
	308 中学校国語の授業づくり	3	中特	1	3	3.8
学習指導	309 小学校算数の授業づくり	28	小特	1	28	3.7
	310 中学校算数の授業づくり	5	中特	1	5	4.0
	311 道徳の授業づくり	34	小中高特	1	34	3.7
	312 アダプト・ラーニングリダー養成	190	小中高特	2	380	3.5
生徒指導・教育相談	313 これだけは知っておきたいネットトラブル	24	小中高特	1	24	3.7
	314 教育相談の体制づくり	12	小中	1	12	3.8
	315 感情のコントロールとアガ・マネジメント	30	小中高	1	30	4.0
	316 発達障害のある子どもの保護者との教育相談	35	幼小中高特	1	35	3.8
情報教育	317 表計算ソフト活用(基礎・実践編)	20	幼小中高特	1	20	3.9
	318 やってみたいタブレット活用(基礎・実践編)	8	幼小中高特	1	8	3.8
	319 はじめてのタブレット活用(午前)	17	幼小中高特	1	17	3.8
	320 はじめてのタブレット活用(午後)	12	幼小中高特	1	12	3.4
特別支援教育	321 ICTを活用した授業づくり(午前)	16	幼小中高特	1	16	3.6
	322 ICTを活用した授業づくり(午後)	12	幼小中高特	1	12	3.6
	323 特別支援教育におけるパソコン活用	14	幼小中高特	1	14	3.5
	324 さわってみたいビジュアルプログラミング言語(午前)	12	幼小中高特	1	12	3.9
学校経営	325 さわってみたいビジュアルプログラミング言語(午後)	希望なし	幼小中高特	1	不開講	
	326 特別支援教育障害種別一知の障害・発達障害一	46	幼小中高特	1	46	3.7
	327 特別支援教育障害種別一肢体不自由・病弱一	22	幼小中高特	1	22	3.9
	328 特別支援教育障害種別一自閉症・知的障害一	53	幼小中高特	1	53	3.8
その他の教育課題	329 特別支援教育障害種別一視覚障害・聴覚・言語障	20	幼小中高特	1	20	3.9
	330 特別支援教育障害種別一学校経営・人材育成一	27	小中高特	1	27	3.9
	331 管理職マネジメント(1)学校経営・人材育成一	9	小中管理職	1	9	3.9
	332 管理職マネジメント(2)特別支援教育・生徒指導一	4	小中管理職	1	4	3.8
その他の教育課題	333 学校危機管理とその対応	10	高・幼小中高特	1	10	4.0
	334 子どもの命を守る！南海地震防災シミュレーション	27	幼小中高特	1	27	3.9
	335 地元からの自然から学ぶさぬきの森フィールドワーク	7	幼小中高特	1	7	4.0
	336 香川の「自然から学ぶさぬきの森フィールドワーク」	21	小中高特	1	21	3.9
専門研修 計	337 理科実習教諭のための教材開発	10	高	1	10	3.9
	338 学校司書に求められる役割・職務	25	学校司書(小中)	1	25	3.8
	専門研修 計	1925			1925	3.8

公開講演 全15回 関係研修参加者 992名 希望参加者 243名 計 1235 名

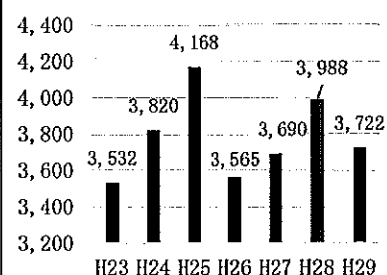
平成29年度 教育相談事業

(1) 相談総数(電話・来所・メール・FAX)

① 相談方法別内訳

相談方法		H27		H28		H30.1.31	
		方法別計	内訳	方法別計	内訳	方法別計	内訳
電話	子ども相談	2,344	582	2,677	651	2,602	855
	子育て相談		1,142		1,324		1,066
	子どものネットトラブル相談		35		37		20
	24時間いじめ相談		585		665		661
来所		1,047		1,121		977	
メール		298		189		139	
FAX		1		1		4	
計		3,690		3,988		3,722	

(参考) 相談総数推移



② 主訴別内訳

大分類	細分類	H27		H28		H30.1.31	
		大計	細計	大計	細計	大計	細計
学校生活	不登校	1,727	620	1,831	611	1,547	510
	いじめ		46		24		15
	学校・教師関係		512		566		378
	交友関係・集団不適応		277		302		313
	進路・適性		231		255		285
	学業不振・学習方法		41		73		46
家庭生活	しつけ・育て方	527	333	541	337	610	357
	家族関係		194		204		253
身体・精神・行動	神経症、精神疾患	246	148	345	189	551	333
	健康・発育		88		137		201
	非行		9		6		12
	自殺		1		13		5
ネット	ネットトラブル	30	30	39	39	18	18
学校組織	教職員自身の悩み	152	42	141	30	96	20
	コンサルテーション		110		111		76
その他	その他	1,008	1,008	1,091	1,091	900	900
計		3,690		3,988		3,722	

(2) ネットトラブル相談詳細(電話・来所・メール・FAX)

主 訴	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H30.1.31
プロフ・ブログ、SNS等の削除方法	1	5	2	9	3	8	4
プロフ・ブログ、SNS等でのいじめ相談	7	0	10	5	6	2	4
架空請求等による被害相談	2	4	6	8	4	4	0
なりすましメールによる被害相談	0	0	0	1	1	5	0
その他(※)	2	13	19	20	16	20	10
計	12	22	37	43	30	39	18

(注1) H24以降は、各窓口への相談主訴が「ネット」であるものを含む

(注2) H26までは「ネットトラブル相談窓口」、H27以降は「子どものネットトラブル相談窓口」としての集計となる

(※) ゲームやコミュニティサイトに夢中になる子どもへの対応、迷惑メール対策、情報提供等

平成29年度 カリキュラムセンター事業

■研修サポート事業

(H29 は、H30.1 月末現在)

① 年度別派遣回数の推移

H24	H25	H26	H27	H28	H29
380	442	388	406	519	531

※高松市内の小中学校への派遣は除く。原則、高松市の小中学校への派遣は、高松市総合教育センターが実施。

② 校種、依頼の種類ごとの派遣件数

派遣内容・派遣先	H24	H25	H26	H27	H28	H29
校内研修	80	107	87	93	211	226
教育研究団体	63	65	67	56	56	58
教育委員会（県、市町）	23	39	33	14	18	24
教職1年経験者研修	6	8	9	1	13	8
研修員置籍校訪問	12	25	18	31	42	38
その他	19	12	6	39	1	2
小計（初任者研修を除く）	203	256	220	234	341	356
初任者研修	177	186	168	172	178	175
総計	380	442	388	406	519	531

■学校教育指導委員派遣事業（スクールアドバイザー）

(H29 は、H30.1 月末現在)

H24	H25	H26	H27	H28	H29
24	9	11	5	4	5

■学校教育力向上支援事業（さめき学びの支援隊）

(H29 は、H30.1 月末現在)

□派遣総数

	登録者数	派遣学校数
H25	161 人	115 校
H26	190 人	109 校
H27	189 人	98 校
H28	224 人	114 校
H29	258 人	119 校

○うち教員の派遣

	登録者数	派遣学校数	延べ派遣回数
H25	150 人	110 校	2667 回
H26	179 人	97 校	1810 回
H27	178 人	93 校	2094 回
H28	206 人	104 校	1900 回
H29	238 人	108 校	1843 回

○うち事務職員の派遣

	登録者数	派遣学校数	延べ派遣回数
H25	11 人	11 校	138 回
H26	10 人	16 校	185 回
H27	11 人	11 校	133 回
H28	18 人	15 校	237 回
H29	20 人	18 校	261 回

※派遣学校数については、教員、事務職員の両方を派遣している学校があるため、総派遣数と内数が異なる。

※支援内容

・若年教員への指導、放課後の個別指導、生徒指導補助、Web サイト作成、特別支援学級個別指導 等

■研究相談

○研究相談件数

(H29 は、H30.1 月末現在)

H25	H26	H27	H28	H29
585	330	189	390	346

※主な相談内容

情報教育、教育相談、教育課程、教科

■Web サイトによる情報提供

(H29 は、H30.1 月末現在)

○学習指導案等収集件数 1, 889 件

○Web サイト訪問回数

延べ訪問回数 (回)

	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	合計	月平均
H26								3,435	3,966	4,582	3,199	3,424	18,606	3,721
H27	6,344	7,004	7,393	8,114	7,800	6,087	5,540	4,984	4,722	5,714	5,885	4,642	74,229	6,186
H28	6,619	8,525	8,098	7,676	5,301	5,032	5,069	4,293	4,536	4,601	4,091	3,700	67,541	5,628
H29	6,386	6,298	5,974	5,966	4,175	4,106	4,831	4,577	4,442	4,571			51,326	5,133

■教育資料の貸出

○所蔵資料数

(H29 は、H30.1 月末現在)

	H27	H28	H29
教育図書	13,935 冊	14,728 冊	17,136 冊
研究論文等	15,125 点	15,426 点	15,972 点

■施設開放事業

○利用状況

(H29 は、H30.1 月末現在)

年度		4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	合計
H28	団体数	6	14	14	11	7	7	13	9	7	13	11	4	116
	利用者数	142	558	489	705	703	186	421	642	117	378	437	115	4,893
H29	団体数	5	15	18	15	13	7	14	10	3	15			115
	利用者数	204	643	540	599	609	174	345	570	68	447			4,199

1 調査研究事業

本県の教育課題や学校の実態に即した調査研究

- ① 調査研究
 - ・アクティブ・ラーニングの視点から実現する学びの質の向上に関する調査研究（2年次）
 - ・情報教育に関する調査研究
 - ・全国学力・学習状況調査及び香川県学習状況調査の結果分析
- ② 調査研究成果の普及
 - ・研究発表会 平成31年2月15日(金)

2 教職員研修事業

学校ニーズや今日的な教育課題を踏まえ、実践的指導力を高める教職員研修

- ① 一般研修（基本研修・職務研修・専門研修）
 - ・教育公務員特例法一部改正に対応した研修内容の検討
 - ・喫緊の教育課題に対応する研修の充実
 - ・教員等の多忙化に配慮した研修の効率化
- ② 小・中学校教員長期研修
- ③ 指導改善研修
- ④ 公開講演
- ⑤ オンライン研修サイトの開設

3 教育相談事業

幼児・児童生徒・保護者への相談活動の充実と教職員への支援を行う教育相談

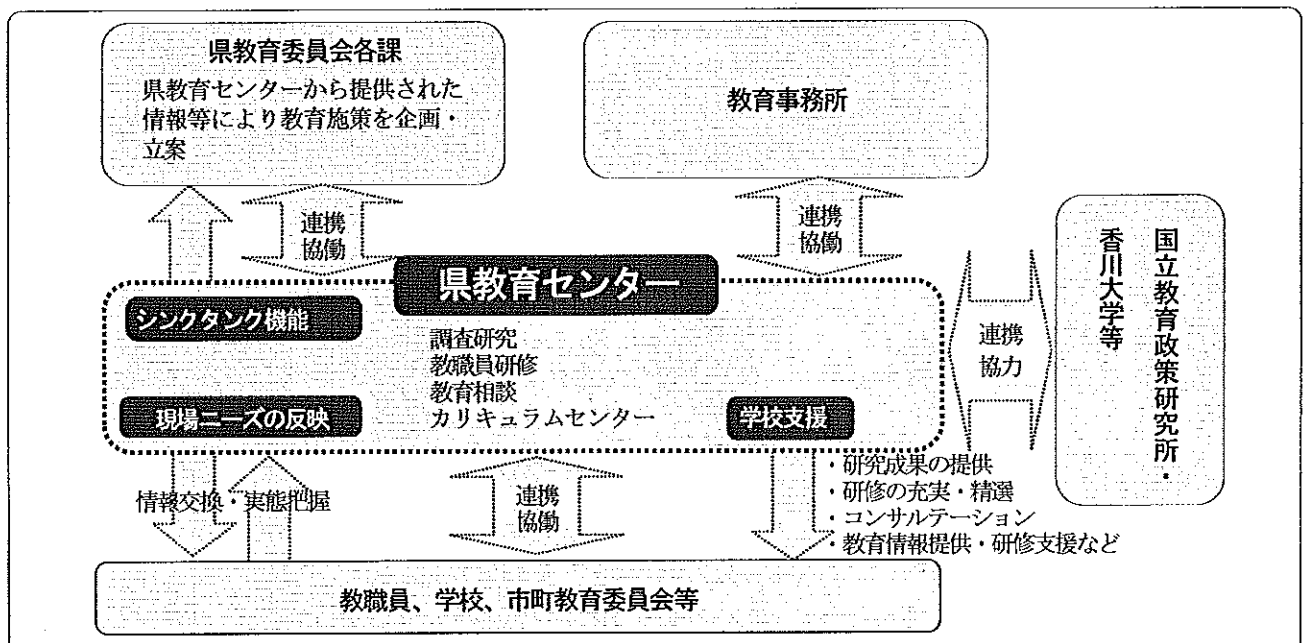
- ① 子ども電話相談、子育て電話相談
- ② 24時間いじめ電話相談
- ③ 子どものネットトラブル相談
- ④ 来所・メール・FAX相談
- ⑤ 学校・教職員・保護者等への支援
 - ・学校支援アドバイザーの活用
 - ・サポートブックの提供
 - ・教職員等へのコンサルテーション
 - ・研究相談

4 カリキュラムセンター事業

自主研修や校内研修等、研修や研究を支援するカリキュラムセンター機能

- ① 研修サポート事業
 - ・校内研修等の支援（学習指導・特別支援教育・情報教育・学校経営等）
- ② 教育情報提供
- ③ 研究相談
- ④ 学校教育力向上支援事業（さぬき学びの支援隊）
- ⑤ 学校教育指導委員派遣事業（スクールアドバイザー）
- ⑥ 施設開放事業等（研修室の貸出（平日、土曜日））
- ⑦ インターネットによる学校支援

5 教育センター関係図



1 調査研究事業

◆ 国や香川県の教育課題を踏まえた調査研究を行い、その成果を学校や教育関係機関に提供する。

1 アクティブ・ラーニングの視点から実現する学びの質の向上に関する調査研究 —学びのプロセスの工夫改善を通して— (2年次)

- ・ 新しい時代に必要となる資質・能力と主体的な学習者の育成のため、主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)を推進し、一人一人の学びを質的に向上するとともに、全国学力・学習状況調査等で課題となっている児童生徒の学習意欲を向上させる。
- ・ アクティブ・ラーニング研究推進モデル校などの先進的に実践している学校の協力を得て、実践事例をもとに、その効果的な方策を提案する。

2 情報教育に関する調査研究

- ・ 多様な学びを推進するためのICTの効果的な活用及び評価について研究する。
- ・ 業務改善におけるWebサイトの活用、オンライン研修等の充実について研究する。
- ・ 小学校におけるプログラミング教育について研究する。

3 全国学力・学習状況調査及び香川県学習状況調査の結果分析

- ・ 全国学力・学習状況調査及び香川県学習状況調査の詳細な結果分析と活用ツールによって、学校での改善に向けた取組を支援するとともに、学力向上モデル校事業と協働して、先進的な研究推進や授業づくりを広く普及する。
- ・ 実施年度及び過去の調査結果を精緻に分析し、指導方法等の改善に資する解説資料を作成する。

新学習指導要領改訂等に伴う喫緊の教育課題についても、調査研究を必要に応じて行う。

調査研究成果の普及

○ 研究発表会の開催

開催日：平成31年2月15日(金)

○ 報告書の発刊・配布

- ・ アクティブ・ラーニングの視点から実現する学びの質の向上に関する調査研究

(研究成果報告)

- ・ 情報教育に関する調査研究
- ・ 平成30年度全国学力・学習状況調査報告書(平成30年10月発行)
- ・ 平成30年度香川県学習状況調査報告書(平成31年2月発行)

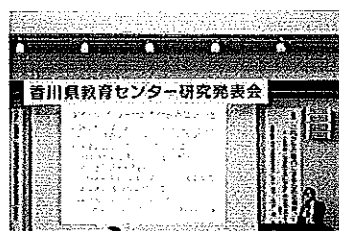
○ 調査研究成果のWebサイトでの公開

平成29年度

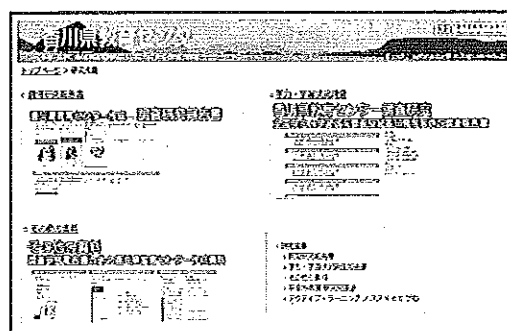
- ・ アクティブ・ラーニングの視点から実現する学びの質の向上に関する調査研究(1年次)
- ・ 協働的な学習におけるICTの活用に関する調査研究
- ・ 香川県学習状況調査及び全国学力・学習状況調査の結果分析

平成28年度

- ・ アクティブ・ラーニングノススメ in かがわ Leaf.4~6
- ・ アクティブ・ラーニングによる授業の質的転換に関する調査研究
- ・ 協働的な学習におけるICTの活用に関する調査研究(1年次)
- ・ 香川県学習状況調査及び全国学力・学習状況調査の結果分析

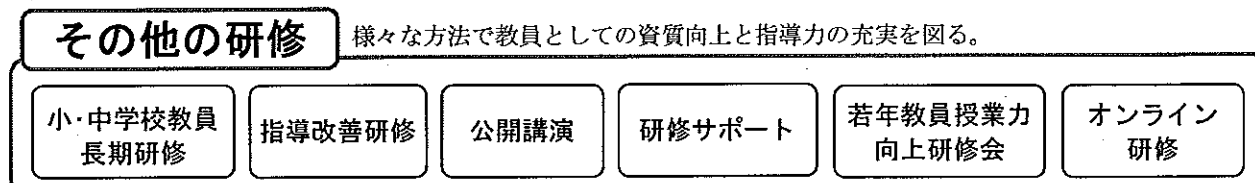
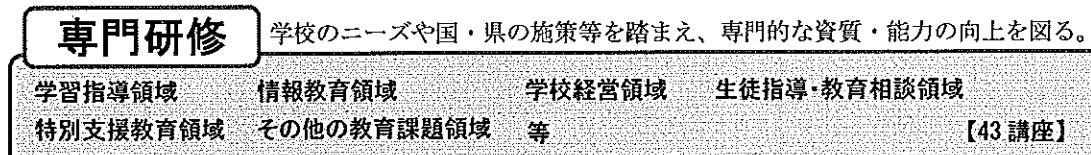
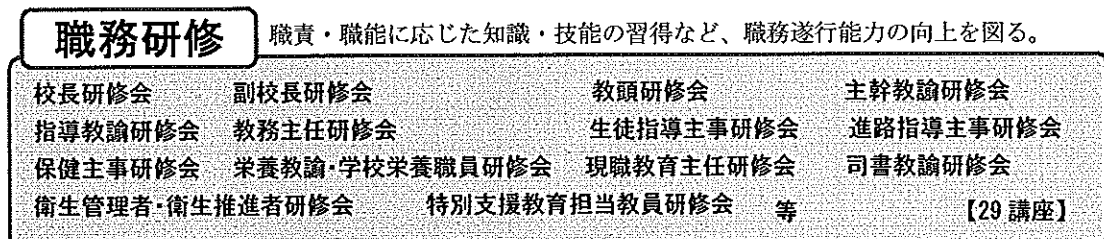
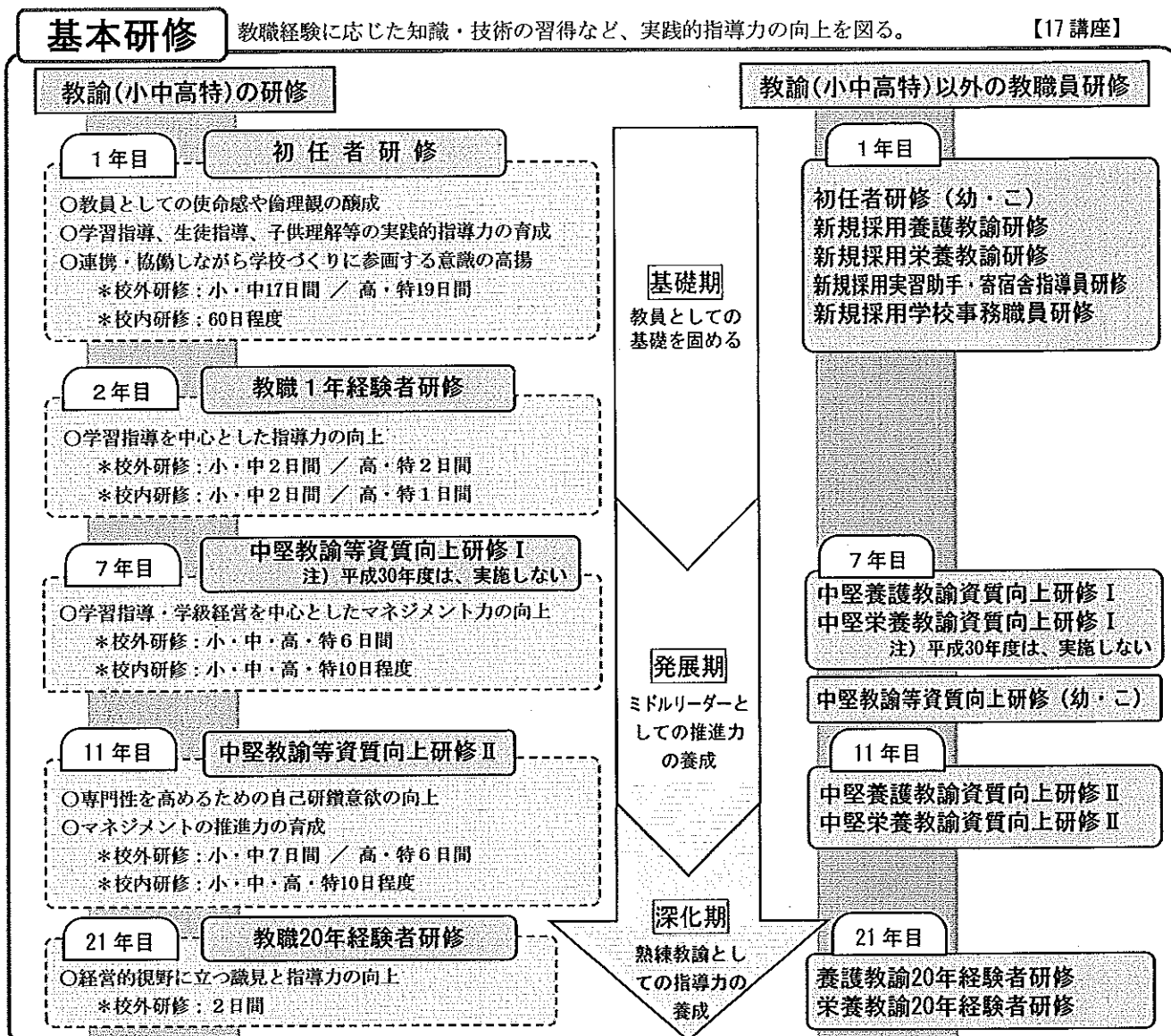


【平成28年度開催の様子】



2 教員研修事業

平成 30 年度 香川県教員研修計画



事務局各課の研修

◆ 教育上の諸問題について児童生徒及び保護者、学校関係者等からの相談に応じるとともに、学校や教育支援センター等の相談活動を支援する。

【市町教委、学校との連携システム】

4 カリキュラムセンター事業

- ◆ 教育センター職員や退職教職員の派遣、インターネットも活用した各種の情報提供等、様々な方法で学校の教育活動を支援する。



インターネットによる学校支援

インターネットにより各学校を結ぶ香川県情報教育支援サービスを通じ、様々な教育情報や各種サービスを提供する。

教育センター Webサイト



香川県教育センター

検索

- 教育情報提供
- 教育センター研修受講申込
- 教育ライブラリー図書検索
- 教育センターアンケート
- オンライン研修サイト

各学校

