

平成28年度第1回香川県教育センター運営協議会  
議 事 次 第

日 時：平成28年 6月29日 (水)

13:30～15:00

場 所：教育センター4階第5研修室

1 開 会

2 所長あいさつ

3 委員紹介・事務局紹介

4 会長あいさつ

5 議 事

(1) 平成28年度事業について

- ① 組織・予算について
- ② 調査研究事業について
- ③ 教職員研修事業について
- ④ 教育相談事業について
- ⑤ カリキュラムセンター事業について

(2) その他

6 閉 会

# 香川県教育センター運営協議会委員名簿

任期：平成27年5月1日～平成29年4月30日

(五十音順)

| 氏 名 |         | 役 職 名 等                            | 備 考        |
|-----|---------|------------------------------------|------------|
| 会 長 | 北 林 雅 洋 | 香川大学教育学部教授<br>(香川大学教育学部附属高松小学校長)   |            |
| 委 員 | 阿 野 秋 子 | 三木町教育委員会委員長                        | H28. 6. 1～ |
|     | 石 田 敬 二 | J R 四国研修センター所長                     |            |
|     | 井 上 和 枝 | 香川県小学校長会副会長<br>(高松市立中央小学校長)        | H28. 6. 1～ |
|     | 大 林 朋 美 | 香川県 P T A 連絡協議会副会長                 |            |
|     | 香 川 眞 弓 | 香川県国公立幼稚園・こども園長会会長<br>(三豊市立豊中幼稚園長) |            |
|     | 岸 慎 治   | N H K 高松放送局放送部長                    |            |
|     | 木 原 光 治 | 四国新聞社編集局次長                         |            |
|     | 下 地 芳 文 | 香川県中学校長会会長<br>(土庄町立土庄中学校長)         | H28. 6. 1～ |
|     | 竹 内 伸   | 香川県特別支援学校長会会長<br>(香川県立聾学校長)        | H28. 6. 1～ |
|     | 竹 内 秀 夫 | 香川県高等学校長協会会長<br>(香川県立丸亀高等学校長)      | H28. 6. 1～ |

## 教育センターの事業実施状況

### I 調査研究事業

#### 1 平成 27 年度

##### (1) アクティブ・ラーニングによる授業の質的転換に関する調査研究

国や県の教育課題を踏まえ、小・中・高等学校、特別支援学校における主体的・協働的に学ぶ学習活動の充実に向けた指導方法等について研究し、研究協力校（高松市立牟礼小学校、坂出市立坂出小学校、高松市立協和中学校、観音寺市立観音寺中学校）の実践を通して、その効果的な方策を提案した。研究成果として、リーフレット「アクティブ・ラーニング ノ ススメ in かがわ」1～3を発行し、県内公立小・中・高等学校、特別支援学校の全教員に配布するとともに、研究発表会等で紹介した。

##### (2) 学校におけるタブレット PC の活用に関する調査研究

学習効果を高めるタブレット PC の活用方法について研究するとともに、それを支える教師の ICT 活用指導力等の課題に対する校内研修の方法や ICT 環境整備等を充実させる取組を提案した。研究成果として「ICT 活用ハンドブック 授業で役立つタブレット PC」を作成し、県内公立小・中・高等学校、特別支援学校に配布するとともに、研究発表会等で紹介した。

##### (3) 全国学力・学習状況調査及び香川県学習状況調査の結果分析

全国学力・学習状況調査及び香川県学習状況調査の結果を詳細に分析し、そこから伺える香川県の児童生徒や学校、教職員にとっての課題を提示するとともに、改善の方向性を提案した。

#### 2 平成 28 年度

##### (1) 調査研究内容

##### ① アクティブ・ラーニングによる授業の質的転換に関する調査研究

国や県の教育課題を踏まえ、小・中・高等学校、特別支援学校における主体的・協働的に学ぶ学習活動の充実に向けた指導方法等について研究し、研究協力学校（高松市立牟礼小学校、高松市立十河小学校、綾川町立綾上小学校、高松市立協和中学校、観音寺市立観音寺中学校、香川県立高松北高等学校、香川県立丸亀高等学校）の実践を通して、その効果的な方策を提案する。

##### ② 協働的な学習における ICT の活用に関する調査研究

学習効果を高めるタブレット PC や電子黒板等の ICT を活用した、児童生徒同士による意見交換、発表などを取り入れた学習方法の工夫、学習意欲や学習の定着度について研究し、研究協力学校（善通寺市立竜川小学校、小豆島町立小豆島中学校、香川県立高瀬高等学校）の実践を通して、その効果的な方策を提案する。

##### ③ 全国学力・学習状況調査及び香川県学習状況調査の結果分析

全国学力・学習状況調査及び香川県学習状況調査の結果を詳細に分析し、そこから伺える香川県の児童生徒や学校、教職員にとっての課題を提示するとともに、改善の方向性を提案する。

##### ④ 次期学習指導要領改訂に伴う喫緊の教育課題等についても、調査研究を行う。

##### (2) 研究発表会

県内の幼稚園・小・中・高等学校・特別支援学校の教員を対象に研究発表会を開催し、調査研究の成果を紹介する。

##### ① 開催日 平成 29 年 2 月 17 日（金）

##### ② 内 容

- ・今年度の研究成果について、研究協力校の取組を踏まえて発表
- ・全体講演 東京大学大学総合教育研究センター 教授 白水 始 先生
- ・研究発表会参加者数

| 年 度  | H 2 3   | H 2 4   | H 2 5   | H 2 6   | H 2 7   |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 参加者数 | 2 2 7 人 | 3 0 5 人 | 3 0 7 人 | 2 5 6 人 | 4 5 9 人 |

## Ⅱ 教職員研修事業

### 1 基本研修・職務研修・専門研修

#### (1)講座数及び受講者数

| 年度   | H24   |        | H25   |        | H26   |        | H27   |        | H28(予定) |        |
|------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---------|--------|
|      | 講座数   | 受講者数   | 講座数   | 受講者数   | 講座数   | 受講者数   | 講座数   | 受講者数   | 講座数     | 受講者数   |
| 基本研修 | 16 講座 | 834 人  | 16 講座 | 796 人  | 17 講座 | 851 人  | 17 講座 | 865 人  | 17 講座   | 861 人  |
| 職務研修 | 29 講座 | 1726 人 | 29 講座 | 1595 人 | 28 講座 | 1275 人 | 28 講座 | 1288 人 | 30 講座   | 1395 人 |
| 専門研修 | 45 講座 | 931 人  | 50 講座 | 971 人  | 30 講座 | 1114 人 | 39 講座 | 1527 人 | 36 講座   | 1702 人 |
| 合 計  | 90 講座 | 3491 人 | 95 講座 | 3362 人 | 75 講座 | 3240 人 | 84 講座 | 3680 人 | 83 講座   | 3958 人 |

※H28は予定数(H28.6現在)

#### (2)受講者のべ人数(H27年度よりカウント)

| 年度   | H27     |
|------|---------|
| 基本研修 | 6,069 人 |
| 職務研修 | 1,938 人 |
| 専門研修 | 1,921 人 |
| 合 計  | 9,928 人 |

#### (3)研修に対する評価(4段階評価)

| 年度   | H23 | H24 | H25 | H26 | H27 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 基本研修 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.9 |
| 職務研修 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.8 |
| 専門研修 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.7 |
| 全体平均 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.8 |

(4:たいへん参考になった 3:まあまあ参考になった 2:あまり参考にならなかった 1:参考にならなかった)

### 2 公開講演(研修講座の一部を公開) ※関係研修の受講者だけでなく一般教職員も参加可能な講演

| 年度      | 講演数 | 研修受講者数 | 希望受講者数 | 受講者数計  |
|---------|-----|--------|--------|--------|
| H23     | 8   | 1181 人 | 188 人  | 1369 人 |
| H24     | 15  | 1302 人 | 234 人  | 1536 人 |
| H25     | 15  | 1023 人 | 195 人  | 1218 人 |
| H26     | 14  | 1077 人 | 162 人  | 1239 人 |
| H27     | 10  | 761 人  | 133 人  | 894 人  |
| H28(予定) | 14  | — 人    | — 人    | — 人    |

### 3 平成28年度研修事業の主な特徴

#### (1)教員の多忙感に対応した研修の効率化

- ・ 初任者研修(小中)…宿泊研修を3泊4日から2泊3日に削減
- ・ 新任校長・副校長研修会(小中)…第1回の研修日を5月下旬から6月上旬に変更するとともに、1日研修を半日研修に縮減
- ・ 新任主幹教諭研修会(小中)…年3回実施を年2回実施に削減
- ・ 新任現職教育主任研修会(小中)…1日研修を半日研修に縮減

#### (2)専門性の向上や教育課題に対応する研修の充実

- ・ 転職者研修会(高特)を新規実施…行政職に転職した県立学校事務職員を対象とした研修
- ・ アクティブ・ラーニングリーダー養成研修講座を新規実施…学ぶ視点に立った授業改善に向けた、教員の指導方法を推進する研修
- ・ 子どもたちのネット利用研修講座を新規実施…ゲームやインターネットに依存する子どもへの理解と対応を考える研修
- ・ カテゴリー整理…施策的性格の強い研修講座を「指定研修」として従前の「希望研修」と区別

#### (3)県教育委員と初任者との懇談を実施

- ・ 初任者研修(小中)の第10回目(8/18)において実施予定

# ■教員のライフステージと研修(平成28年度)

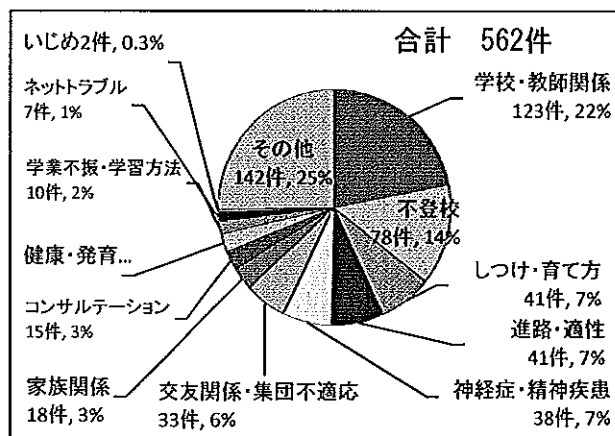
| 職 歴               |                                                      | 5年目      |                                                                                                | 10年目          |                           | 20年目                                          |                                                             |           |                                                                                                  |  |                                                                     |  |
|-------------------|------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|
| ライフステージ           |                                                      | 基礎養成期    |                                                                                                | 発展充実期         |                           | 拡充熟成期                                         |                                                             | 深化貢献期     |                                                                                                  |  |                                                                     |  |
| 目指している<br>資 質 能 力 |                                                      | 重層的成長    |                                                                                                |               |                           | 学校運営を推進する力、教員への指導・支援力                         |                                                             |           |                                                                                                  |  |                                                                     |  |
|                   |                                                      |          |                                                                                                |               |                           | 学校運営に参画する企画調整力                                |                                                             |           |                                                                                                  |  |                                                                     |  |
|                   |                                                      |          |                                                                                                |               |                           | 他の教職員と協働性を発揮しながら、職務を遂行する力                     |                                                             |           |                                                                                                  |  |                                                                     |  |
|                   |                                                      |          |                                                                                                |               |                           | 学習指導、生徒指導、学級経営、教育相談等、職務遂行に必要な基礎的知識や技能及び実践的指導力 |                                                             |           |                                                                                                  |  |                                                                     |  |
| 基本研修              | 教職経験に応じて身につけていなければならない知識・技能の習得など、実践的指導力の向上を図るための指定研修 | 研修名      | 初任者研修                                                                                          |               | 1年経験者研修                   |                                               | 5年経験者研修                                                     |           | 10年経験者研修                                                                                         |  | 20年経験者研修                                                            |  |
|                   |                                                      | ねらい      | 教員として必要な実践的指導力や使命感を養うとともに幅広い知見の習得をめざす。                                                         |               | 教科指導力の向上と教員としての資質の向上をめざす。 |                                               | 授業力の充実と学級経営力の向上をめざす。                                        |           | 教科指導、生徒指導、専門教育等に関する指導力の向上をめざす。                                                                   |  | 学校教育推進者としての使命と役割の自覚を深めるとともに経営的視野に立った識見と指導力の向上をめざす。                  |  |
|                   |                                                      | 主 内 容    | ○教育法規 ○人権・同和教育<br>○特別支援教育 ○道徳教育<br>○授業力向上 ○生徒指導<br>○学級経営 ○情報教育<br>○教育相談 ○宿泊研修<br>○総合的な学習の時間 など |               | ○校内研究授業<br>○研究協議 など       |                                               | ○教育法規<br>○教科指導<br>○学級経営<br>○人権・同和教育<br>○特別支援教育<br>○児童生徒理解など |           | ○教育法規 ○人権・同和教育<br>○児童虐待防止 ○消費者教育<br>○施設体験研修 ○発達障害<br>○教科指導 ○メンタルヘルス<br>○キャリア教育<br>○学校組織マネジメント など |  | ○教育法規<br>○生徒指導<br>○学校組織マネジメント<br>○人権・同和教育<br>○特別支援教育<br>○メンタルヘルス など |  |
| 職務研修              | 職責・職能に応じた知識・技能の習得など、職務遂行能力の向上を図るための指定研修              | 主 内 容    | 新任講師・養護助教諭研修会                                                                                  |               | 小中学校教育指導研修会               |                                               | 新任生徒指導主事研修会                                                 |           | 新任主幹教諭研修会                                                                                        |  | 新任校長研修会                                                             |  |
|                   |                                                      |          | 新任特別支援教育担当教員研修会                                                                                |               | 進路指導主事研修会                 |                                               | 新任指導教諭研修会                                                   |           | 新任副校長研修会                                                                                         |  |                                                                     |  |
|                   |                                                      |          | 新任特別支援教育コーディネーター研修会                                                                            |               | 新任現職教育主任研修会               |                                               | 新任教務主任研修会                                                   |           | 新任教頭研修会                                                                                          |  |                                                                     |  |
|                   |                                                      |          | 新任司書教諭研修会                                                                                      |               | 栄養教諭・学校栄養職員研修             |                                               | 新任保健主事研修会                                                   |           | ※全30講座                                                                                           |  |                                                                     |  |
| 専門研修              | 学校ニーズや国・県の施策等をふまえた、専門的な資質・能力の向上を図る研修                 | 学習指導 9講座 |                                                                                                | 生徒指導・教育相談 4講座 |                           | 学校経営 4講座                                      |                                                             |           |                                                                                                  |  |                                                                     |  |
|                   |                                                      | 情報教育 7講座 |                                                                                                | 特別支援教育 5講座    |                           | その他の教育課題 7講座                                  |                                                             | ※6領域・36講座 |                                                                                                  |  |                                                                     |  |

### Ⅲ 教育相談事業

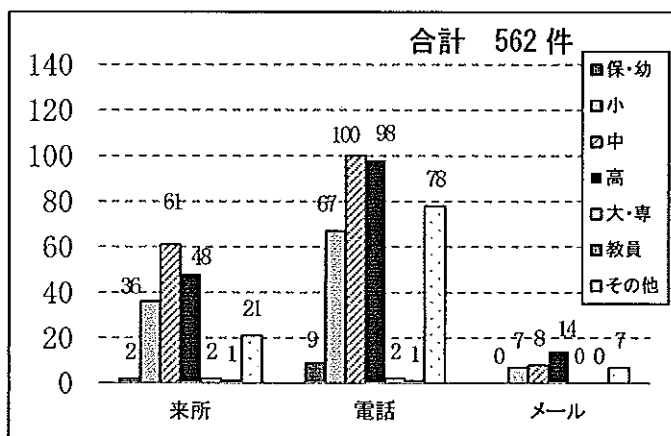
#### 1 相談活動

##### (1) 相談件数（4～5月）

平成28年度4月から5月の相談件数は、前年度同時期に比べ微増している。その中で、来所相談件数が前年度同時期より4割増えている。主訴としては、学校・教師関係の相談が増加しており、進級・進学後1か月が経過し、学校や先生との関係をうまく築けない等、保護者からの相談が増加した。前年同時期に比べ、来所、電話、メールともに高校生を対象とする相談が増加している。平成28年度から、文部科学省の「24時間子供SOSダイヤル」がフリーダイヤル化された。



【主訴別相談件数(電話、来所、メール)】

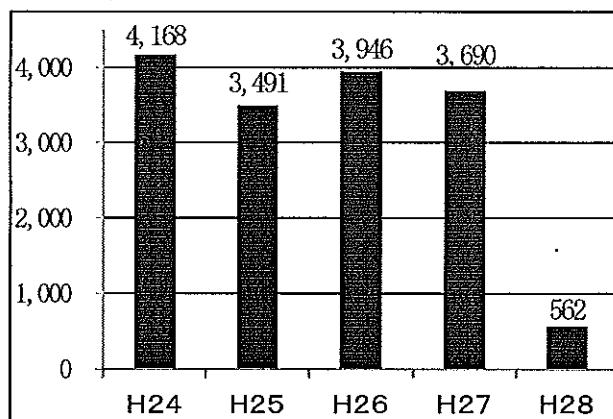


【相談方法別 相談対象内訳】

##### (2) 相談件数推移（H24～H28）

###### ① 全体

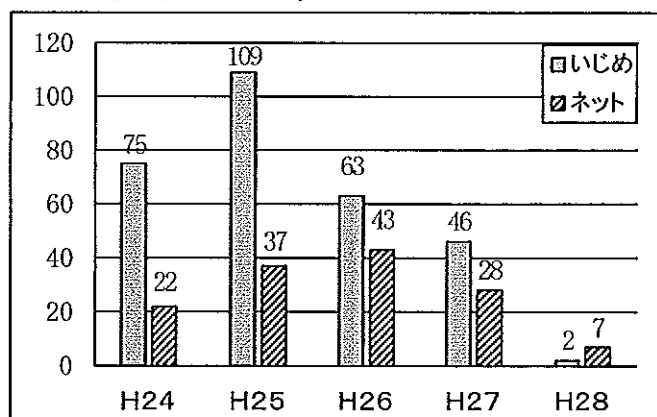
ここ数年の総相談件数は、年間3,500～4,000件程度で推移している。平成27年度より、教育委員会における各種の相談窓口をすべて教育センターに一元化し、一体的な運用を行っている。



※H22～H26は家庭教育相談件数（電話・面接）を含む

###### ② いじめ、ネットに関する相談

ネットに関する相談は、スマートフォンの普及に伴い、SNSに関するトラブル相談が多くなっている。トラブルの改善に向け助言を求める保護者や学校の先生からの相談が多い。いじめに関する相談は、減少傾向にある。



#### 2 支援活動

##### (1) 学校支援アドバイザー派遣

福祉や心理の分野において専門的な知識・技術を有する者（2名）を、学校や市町教育委員会からの要請に応じて派遣し、教職員等への助言及び援助を行う。平成27年度は127件対応した。

##### (2) 教職員等へのコンサルテーション

教職員等に、教育センターの職員等が教育相談に関する専門的な助言を行う。平成27年度は、110件実施した。

##### (3) 教育相談研修サポート

校内研修会等の教育相談に関する研修会へ講師の派遣や資料の提供を行っている。平成27年度は、34件実施した。

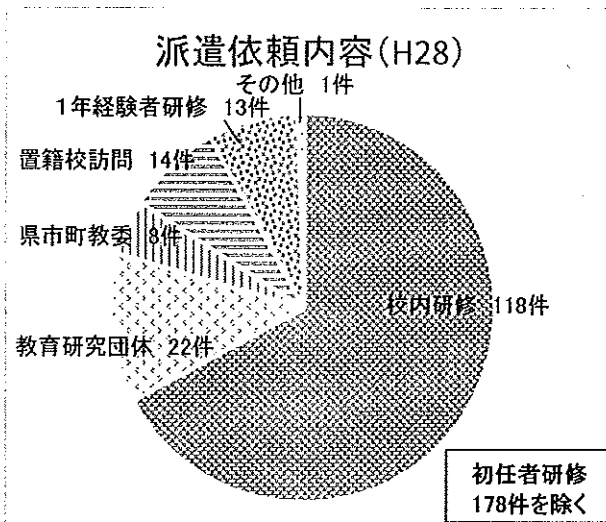
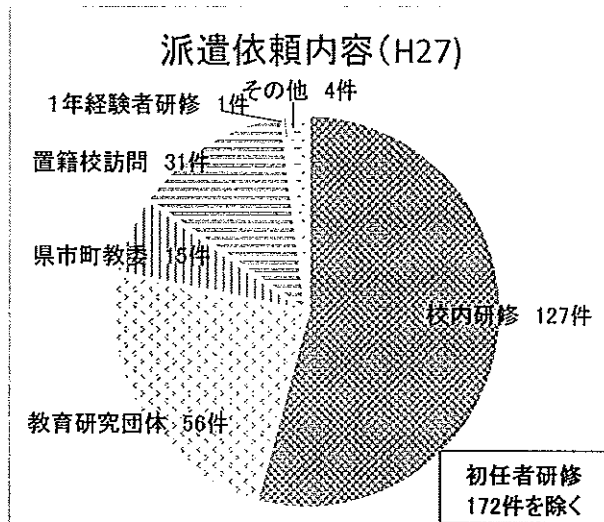
## IV カリキュラムセンター事業

### 1 研修サポート

(件数)

|     | 4月 | 5月 | 6月  | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計  |
|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| H27 | 1  | 9  | 110 | 34 | 15 | 39 | 62  | 63  | 39  | 11 | 16 | 7  | 406 |
| H28 | 8  | 15 | 110 | 23 | 15 | 20 | 73  | 68  | 17  | 5  | 0  | 0  | 354 |

H28.5月末現在、6月以降は予定



H28.5月末現在、6月以降は予定

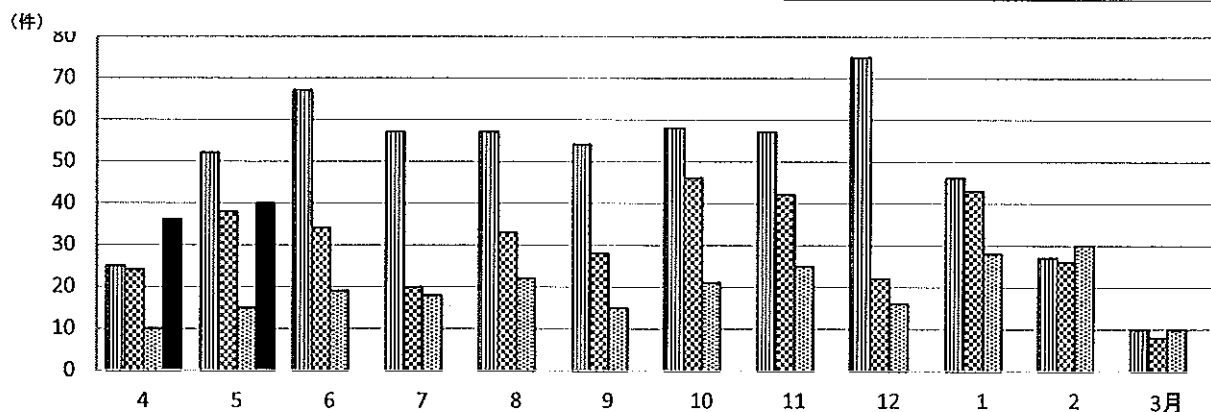
### 2 研究相談

(件)

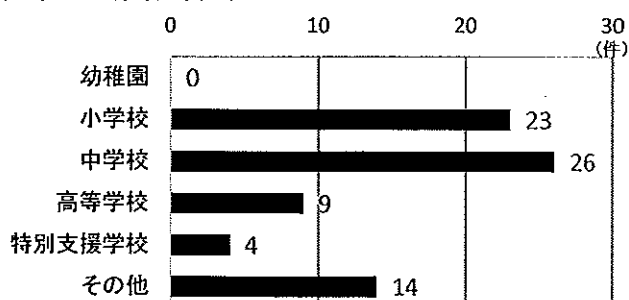
|     | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計  |
|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| H25 | 25 | 52 | 67 | 57 | 57 | 54 | 58  | 57  | 75  | 46 | 27 | 10 | 585 |
| H26 | 24 | 38 | 34 | 20 | 33 | 28 | 46  | 42  | 22  | 43 | 26 | 8  | 364 |
| H27 | 10 | 15 | 19 | 18 | 22 | 15 | 21  | 25  | 16  | 28 | 30 | 10 | 229 |
| H28 | 36 | 40 |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | 76  |

※H28は、5月末現在

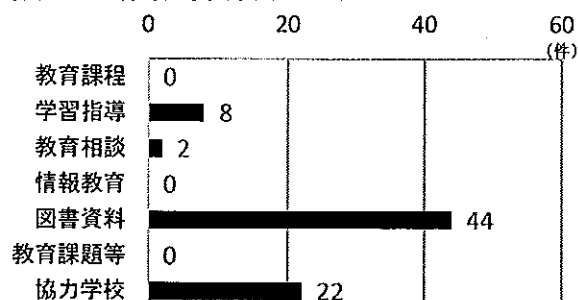
#### 研究相談件数(件)



#### 校種別相談件数(H28)



#### 領域別相談件数(H28)



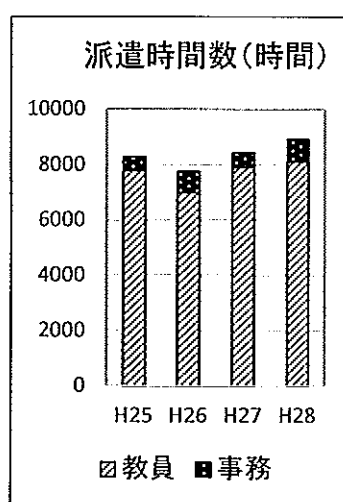
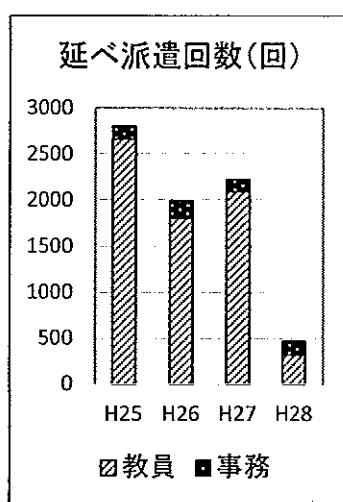
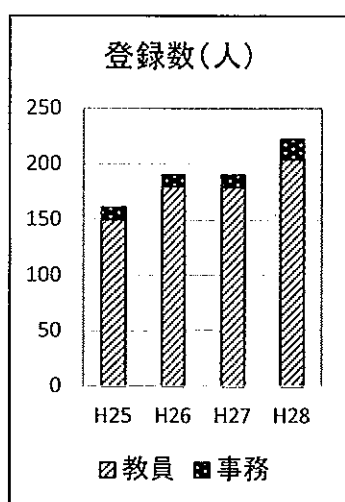
### 3 学校教育力総合支援事業(さめき学びの支援隊)

|     | 登録者数 | 派遣学校数 |
|-----|------|-------|
| H25 | 161人 | 115校  |
| H26 | 190人 | 109校  |
| H27 | 190人 | 98校   |
| H28 | 222人 | 78校   |

※H28は、5月末現在

| <教員> |      |       |        | <事務職員> |      |       |        |
|------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|
|      | 登録者数 | 派遣学校数 | 延べ派遣回数 |        | 登録者数 | 派遣学校数 | 延べ派遣回数 |
| H25  | 150人 | 110校  | 2667回  | H25    | 11人  | 11校   | 138回   |
| H26  | 180人 | 98校   | 1810回  | H26    | 10人  | 16校   | 188回   |
| H27  | 179人 | 93校   | 2094回  | H27    | 11人  | 11校   | 133回   |
| H28  | 204人 | 67校   | 321回   | H28    | 18人  | 13校   | 148回   |

※H28は、5月末現在



### 4 Webサイト(トップページへの延べ訪問数)

(回)

※平成26年11月から集計方法を変更

|     | 4月    | 5月    | 6月    | 7月    | 8月    | 9月    | 10月   | 11月   | 12月   | 1月    | 2月    | 3月    | 合計     | 月平均   |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| H26 |       |       |       |       |       |       |       | 3,435 | 3,966 | 4,582 | 3,199 | 3,424 | 18,606 | 3,721 |
| H27 | 6,344 | 7,004 | 7,393 | 8,114 | 7,800 | 6,087 | 5,540 | 4,984 | 4,722 | 5,714 | 5,885 | 4,642 | 74,229 | 6,186 |
| H28 | 6,619 | 8,525 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 15,144 | 7,572 |

※H28は、5月末現在

### 5 情報教育に関する教員研修

|                              | H24 | H25 | H26 | H27 | H28 |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 初任者研修や10年経験者研修等における情報教育研修(回) | 9   | 9   | 11  | 9   | 9   |
| 情報教育専門研修講座(回)                | 12  | 12  | 10  | 8   | 7   |
| 情報モラル研修受講者(人)                | 328 | 320 | 352 | 371 | 377 |

(予定)

### 6 施設開放 (利用団体数及び利用者数)

| 年度  |      | 4月  | 5月  | 6月  | 7月  | 8月  | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月  | 2月  | 3月  | 合計    |
|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| H27 | 団体数  |     |     | 1   | 10  | 7   | 0  | 8   | 6   | 5   | 8   | 15  | 5   | 65    |
|     | 利用者数 |     |     | 12  | 500 | 550 | 0  | 281 | 205 | 77  | 307 | 580 | 130 | 2,642 |
| H28 | 団体数  | 6   | 14  | 14  | 10  | 6   | 2  | 7   | 6   | 2   | 5   | 5   | 2   | 79    |
|     | 利用者数 | 142 | 558 | 489 | 597 | 553 | 74 | 279 | 563 | 34  | 107 | 285 | 37  | 3,718 |

H28.5月末現在、6月以降は予定