



香川県教育センター 教育ライブラリーだより

第24号 令和7年3月13日

いよいよ年度末となりました。

多忙とは思いますが、桜咲く新しい春に備えましょう。

教育ライブラリーには、たくさんの教育図書、研究紀要・論文、教育雑誌、視聴覚資料などがあります。

新年度の計画等にぜひお役立てください。教育ライブラリーでは、閲覧はもちろん貸出もできます。

基本的に土曜日も利用できます。開館予定日は当ホームページでご確認ください。

新着図書紹介

図 書 名	サブタイトル	著 者 名
言語の本質		今井むつみ、秋田喜美
学力喪失	認知科学による回復への道筋	今井むつみ
FreeCAD モデリングマスター		原田将孝
フェイクニュース時代の科学リテラシー 超入門		竹内薫
ちくま Q ブックス SNS 時代のメディア リテラシー	ウソとホントは見分けられる？	山脇岳志
ケース別 Q&A 学校のための著作権 マニュアル		藤田晶子、西田光昭
苦手でもできる！ICT&AI超入門	個別最適な授業づくりから仕事術まで	朝倉一民
ICT教育の現実と未来	学校現場での実践と課題	古壕典洋、手島純
教育とケアへのホリスティック・アプロ ーチ	共生・癒し・全体性	吉田敦彦、河野桃子 孫美幸
GIGA スクール構想2. 0推進ハンドブ ック	GIGA 端末の更新で新しいステージへ	丸山洋司
授業は変えられる	教科の垣根を越え、子供の学びの事 実に基づいて授業を見合い磨き合う	嶋野道弘、青木芳弘 齋藤博伸
生徒とはじめる高校探究		浅見和寿
「8つの知能」をいかすインクルーシブ 教育	MI理論で変わる教室	本田恵子、藤田真理子 江濱悦子、渡邊歩
学級経営こそ、教師のやりがい	教師力は学級経営力	鈴木亮太 他
リフレクション型国語科授業	「問い」をつくり、「問い」で読み合い、 「問い」を評価する	白坂洋一、香月正登
中高生のための「探究学習」入門	テーマ探しから評価まで	中田亨
教室の荒れ・問題行動対応ガイド		古田直之
子どもの声からはじまる 保育アセス メント	大人の「ものさし」を疑う	松井剛太、松本博雄
多層性のレッスン	絵本・幼年童話・児童文学みちしるべ	奥山恵
教師の流儀	正解のない問いを考える	川上康則

ごく普通の公立小学校が、校内研究の常識を変えてみた		葛原順也、花岡隼佑
新装版 学校をおもしろくする思考法	卓越した企業の失敗と成功に学ぶ	妹尾昌俊
教育で語られがちなこと その奥にあるもの		渡辺道治、古舘良純
「指示」をやめれば、先生はうまくいく		内藤睦夫
問いのデザイン	創造的対話のファシリテーション	安齋勇樹、塩瀬隆之
脳の落とし穴、愛着の忘れもの	発達障害の謎にせまる	小柳晴生、大石英史

雑誌紹介

雑誌名	号	特集等（抜粋）
国語教育 (明治図書)	3月号	<p>【特集】使わずにいられない 国語授業ツール&アイテム 100</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇国語教師の必携ツール&アイテム ◇アナログ? デジタル? 私の逸品ツール&アイテム ◇使わずにはいられないツール&アイテム (場面別、教材別) ◇苦手さのある子とのツール&アイテム <p>【特別寄稿】令和5年度「国語に関する世論調査」の結果からみる国語科の課題 読書の在り方、海外からの視点と言葉</p> <p>【連載】◇学びが活性化する! 今月の「言語活動&話し合い」ガイド</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇言語化する力を哲学する「幼年期の終わり」と「ことばにならない何か」 ◇ほんとうは楽しい語彙学習 子供たちの「語彙学習観」のアップデート ◇小学校国語教育の実践情報 リーディングDX スクール事業の紹介
社会科教育 (明治図書)	3月号	<p>【特集】当事者意識を育てる! 主体性を引き出す授業デザイン</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「当事者意識」×社会参加 社会科教育で出来ることとは ◇「当事者意識」×単元開発 子ども達に届けるポイント ◇「当事者意識」×〇〇教育 自分事としてとらえるためのアプローチ <p>【連載】◇最新情報で徹底解説! どうなる・どうする社会科教育 ◇まち探検のまとめとして、住民が利用しやすいコミュニティバスを考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇授業づくりの教科書 生成AIをパートナーに世界の国々を調べよう ◇「個」の学びを豊かにする! 社会科「個別最適な学び」への挑戦 ◇大地と生きる、大地を生かす川上村 地理学5大テーマを有効活用 ◇リアルな世界と日本がわかる! 害獣のリアルと地理授業デザイン ◇見方を変えると世界が変わる! 「考えたくなる」社会科授業 ◇社会科ESDカリキュラムにおける鍵概念の4つの領域 ◇わが県の情報 ここに「この授業あり」青森県の巻
数学教育 (明治図書)	3月号	<p>【特集】「個別最適な学び」と「自由進度学習」</p> <p>単元計画、指導の個別化、学習の個性化から1人1台端末の活用、振り返り、テスト、学習評価まで</p> <p>【連載】◇問題発見する力を育てる数学授業づくり 探究への扉を開こう</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「NG指導」ソリューション これで解決! 数学授業あるある 書くこと自体が目的化した「振り返り」

		<p>◇高等学校数学科「探究的な学び」の授業デザイン 何のための数学教育かを問い続ける</p> <p>◇数学アート・パズル 恐竜パズルを敷きつめよう②</p>
理科の教育 (東洋館出版社)	3月号	<p>【特集】サイエンスコミュニケーションと理科教育の未来</p> <p>◇科学技術への理解を促すための政策</p> <p>◇アウトリーチ活動の現状と可能性</p> <p>◇アウトリーチ活動への参加を通じた子どもと教師の変容</p> <p>【連載】◇中学生が体験する生態系のシミュレーションと実践的学び</p> <p>◇観察・実験 火山と地震「マグマの性質」小麦粉を使って粘性を比べる</p> <p>◇見たい瞬間をもう一度！学びを生かし、学びが深まる「理科まとめ」</p> <p>◇特定分野に特異な才能のある児童生徒を包摂する理科教育</p>
英語教育 (大修館書店)	3月号	<p>【特集1】話すこと・書くことの指導と評価</p> <p>◇話すこと・書くこと（産出技能）の学習評価のポイント</p> <p>◇英語プレゼンの指導と評価 話し方（ポーカゲリパリ）に焦点を当てて</p> <p>◇生徒のアウトプットを促すリテリングの指導と評価の在り方</p> <p>【特集2】教師・生徒が安心できる 教室のルールづくり</p> <p>◇様々な生徒に対応する授業のルールづくりとは</p> <p>◇生成 AI 活用で学びを促進するルールづくり</p> <p>【連載】◇チーム中学高校英語 サステナブルな授業磨き ◇小学校英語授業のアイデア Box ◇中学校文法事項導入の型づくり ◇はじめてみよう辞書指導 ◇CLIL 型英語授業 ◇Try Out 活動のすすめ Returns</p> <p>◇英語教育そもそも談話室 ◇英語教員よもやま話</p> <p>◇ENGLISH DETECTIVE ◇英語史の散歩道 ◇比喻表現・慣用表現の諸相 ◇英語指導に活かせる日本語文法講座 ◇心を豊かに育む非認知能力 ◇A to Z for SDGs ◇生成 AI 活用術研究所 ◇AI 時代の英語教育研究 ◇ICT 活用の大ワザ・小ワザ ロイロノート編</p>
道徳教育 (明治図書)	3月号	<p>【特集】道徳授業者のための必読ブックガイド 105</p> <p>◇忙しい先生にも伝えたい読書術 ◇道徳授業名人の本棚公開</p> <p>◇道徳授業者のための必読ガイドブック</p> <p>◇おススメブックで子どもと考えあった道徳授業</p> <p>【連載】◇道徳教育の展望</p> <p>◇新・道徳授業論 令和を生きる子どもと道徳科の新構想・具体化</p> <p>◇先生、新卒の私に道徳授業の作り方を教えてください 道徳科の板書のポイントって、何ですか？</p> <p>◇1人1台端末活用ミニハック Suno AI で振り返りソングを作ろう</p> <p>◇授業 Design Sheet でつくる ぐっと深まる！中学校道徳授業</p> <p>◇特別支援教育×道徳 一人も取り残さない授業とは</p> <p>◇教材研究を変える「内容項目」の押さえどころ 思慮深さの意味</p> <p>◇新潟県の道徳授業＝ホープ&エースを紹介します！</p>
授業力&学級経営 力 (明治図書)	3月号	<p>【特集】担任がもっと楽しくなる！学級経営の技術140</p> <p>新年度準備、出会いの演出・自己紹介、教室環境づくり、生活ルール指導、学習ルール指導、合理的配慮、学級目標、係活動 等</p> <p>【連載】◇アツく学び、温かくつながる！「ゆるアツ」学級経営</p>

		<p>◇深読み！最新教育ニュース 新年度予算を巡る攻防</p> <p>◇授業名人の発問の法則 「なんとなく見映えの良い発問」から脱却</p> <p>◇発達障害のある子のための環境デザイン 実践編</p> <p>◇「学びの多様化学校」と学校づくりのインクルーシブデザイン</p> <p>◇坂本良品&EDUBASE CHALLENGE GIGAFULNESS 2</p>
生徒指導 (学事出版)	3月号	<p>【特集】生徒を変える、「自己肯定感」「自己有用感」</p> <p>◇生徒指導における「自己肯定感」「自己有用感」とは？</p> <p>◇生徒指導課題と自己肯定感・自己有用感の関連</p> <p>◇自己評価の変化と求められる他者のかかわり</p> <p>◇「より良い集団づくり」と「良いところ探し」</p> <p>◇厳しさの中の暖かさが、生徒の自己肯定感を育む</p> <p>【巻頭インタビュー】</p> <p>子どものセクシャリティーに学校現場が寄り添うために/ 森山至貴</p> <p>【特別企画】◇小中高の生成AIガイドライン Ver2.0を公表</p> <p>◇いじめ懲戒処分、なぜ教師は追い込まれたのか</p> <p>【連載】◇「子どもは多様である」ことから出発する教育保障</p> <p>◇学校での危機管理について学ぶ 教員の労務管理</p>
教職研修 (教育開発研究所)	3月号	<p>【特集1】なぜ、あの教員は校長に反発するのか？</p> <p>◇新年度、教職員は校長の何を見ているのか</p> <p>◇職場に好循環をもたらす対話型リーダー</p> <p>◇【匿名対談】「教員対応、あれには困った」</p> <p>◇「職場の対話」を科学する</p> <p>【特集2】女の我慢・男の我慢を乗り越えて 自分らしさは働きやすさ</p> <p>◇自分らしく生きるかっこよさをためらわずに見せられる社会に</p> <p>◇だって男と女は違うじゃない、と言う前に考えてほしいこと</p> <p>◇多様化の時代、持続可能な「配慮」とは</p> <p>【巻頭企画】SELで「なんかいい感じ」の学校づくり</p> <p>【連載】◇教育時事 Review 2024 年下半期 (7~12月)</p> <p>◇時短プレッシャーが強まるばかりの「働かせ方改革」？/妹尾昌俊</p> <p>◇「令和の日本型学校教育」が問う学校経営 新しい公とコミュニティ・スクール</p> <p>◇ウェルビーイングを実現する資質・能力 次期学習指導要領の足固め</p> <p>◇子どもと社会の現在地 「鬼滅の刃」アニメに見る「ケア」の復権</p>
初等教育資料 (東洋館出版社)	3月号	<p>【特集1】学級経営の充実</p> <p>◇子供の発達を支える視点に立った生徒指導と学級経営</p> <p>◇協働的な学びの中にある人間同士のリアルな関係づくり</p> <p>◇多様な背景をもつ子供も集団への帰属感をもてる学級づくり</p> <p>【特集2】[家庭]家庭科における問題解決的な学習の授業づくり</p> <p>【教育の扉】食べずに測る食品の美味しさ</p> <p>【連載】◇ふるさとに学び、ふるさとに生きる子供の育成</p> <p>◇指導主事アイ 「指導」より「伴走」 教師に寄り添い主体性を大切に した指導・助言を</p> <p>◇令和6年度幼児教育の理解・発展推進事業中央協議会報告 幼児教育・ 保育の質の向上に向けた地域における連携体制の構築・展開・発展</p>

<p>中等教育資料 (学事出版)</p> <p>3月号</p>	<p>【特集】学校教育における文化芸術教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇芸術教育が担う人類の未来 ◇地域素材を生かした伝統文化教育の充実を目指して ◇郷土の文化財を活用した鑑賞活動と、郷土の魅力を発信する表現活動 <p>【連載】各教科等の改善/充実の視点</p> <p>【その他】◇障害のある生徒に対する文化芸術教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇GIGA スクール環境と1人1台端末を活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実 ◇チーム学校で主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善の取組
<p>実践みんなの特別 支援教育 (Gakken)</p> <p>3月号</p>	<p>【特集】知ってほしい！不安症の子どもへの学校でできる支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇不安の高い子どもたちの目に見えない不安をどう支えるのか ◇園や学校で不安を感じやすい子どもたち ◇子どもの不安症とその対応 <p>【連載】◇好きな色で自由に描く「パレット地図」</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇キーワードは「見えること」 みんなが溶け合う居場所づくり ◇日常的なケアで日常的に回復する「リラックスタイム」 ◇伴走型相談所「学校と保護者が対立してしまったらどうしたらいい？」 ◇特別支援教育コーディネーターのオンゴトの悩みを解決します！ ◇学びにくさのある子への算数支援「わかった！」「できた！」を支える ◇知っておきたい境界知能 境界知能児の課題 ◇こどもを理論的に捉える みたてラボ 観察場面をデザインする ◇給食を楽しめる場にする偏食サポート 保護者からの相談への対応
<p>特別支援教育研究 (東洋館出版社)</p> <p>3月号</p>	<p>【特集】新年度に向けて知っておきたい 特別支援教育コーディネーターの仕事術</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇新年度に向けての仕事のポイント 合言葉は「つなぐ・むすぶ・わたす」 <p>【連載】◇今こそ知りたい特別支援教育の基礎知識「なるほど！」</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇やりがいと手ごたえのある学校生活を生み出す「できる状況づくり」 ◇ユニバーサルデザインの視点を活かす！ <p>通常の学級における個別最適な学びと協働的な学び</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇通級指導担当者からの発信 自立活動ホップ・ステップ・ジャンプ! ◇実践レポート 「校産校消」による食育の取組を中心に～高等部農業班
<p>学校図書館 (全国学校図書館 推進協議会)</p> <p>2月号</p>	<p>【特集1】子どもにおくるメッセージ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇主体性を持つためのレッスン ◇「それで、いい！」と伝えたい ◇本を読み、自然の中を歩く ◇翻訳者は黒子だけど ◇異なる文化の間に ◇本が今の僕を育ててくれた <p>【特集2】読書感想文コンクール入賞作品</p> <p>【連載】◇教育時評「トーンショック」？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇役に立つ！Book Guide『学力喪失：認知科学による回復への道筋』 『スマホより読書：本屋を守れ』 ◇学校図書館の「インフルエンサー」図書委員 ◇「りんごの棚」から始める学校の読書バリアフリー ◇キラリ！司書教諭 読書指導で子どもと本を近づける ◇ネットワークシステムを利用した学校図書館の進展

<p>高校教育 (学事出版)</p> <p>3月号</p>	<p>【特集】 どうする？普通科高校</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「普通科」がそれぞれの特色を生かし、人材育成の主軸であり続けるために ◇業務の適正化・働き方改革に一層の尽力を ◇新学習指導要領の完全実施を迎えて ◇高大接続における新たな大学入試の在り方 ◇新たな「生徒指導提要」の理念を反映した学校経営 ◇キャリア教育の効果的な展開のために ◇令和の日本型学校教育構築の現在地 ◇多様な学びの追求の中でめざした業務改善 ◇コミュニティ・スクールと「富士山学」で特色ある普通科に ◇「学びの安全地帯」を目指して <p>【特別企画1】 学習指導要領改訂に関わって、中教審へ諮問</p> <p>【特別企画2】 小中高の生成AIガイドライン Ver2.0を公表</p> <p>【連載】 ◇悲鳴をあげる学校 学校への要望、苦情そしてイチャモン</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇探究レポート 「納得できる」探究のために ◇高校教員のための教育格差入門 「闇バイト」問題をどうみるか ◇国際バカロレア教育を取り入れた「フレックスハイスクール」静岡県
<p>学校事務 (学事出版)</p> <p>3月号</p>	<p>【特集】 共同学校事務室の成果と課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇共同学校事務室・共同実施の目的、成果認識に影響を与える要因 ◇「新潟市の共同実施」これまでとこれから ◇働き方改革のキーマンとしての学校事務職員への期待 <p>【特別企画】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇全国公立高等学校事務職員協会 特別支援教育就学奨励費について ◇学校事務の「カスタマイズ」と「幸せな働き方」 <p>【連載】 ◇子どもの権利が満たされる学校へ 知らないと、見えない</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇語ろう！学校財務 補助金を活用した校内緑化活動 ◇特別支援学校の事務室から 人材育成と研修・OJT・自己啓発 ◇実践のススメ 視覚に訴え、悩む時間を削減 ◇義務教育に関する国、都道府県教委、市町村教委の役割分担 ◇これだけは知っておきたい！ 教育関連ニュース
<p>指導と評価 (日本教育評価研究会)</p> <p>3月号</p>	<p>【特集1】 生成AIの活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇小学校における生成AI活用 どのような授業を目指すべきか ◇個別最適な生成AI活用と生成AIとの協働的な学び 中学校における取組 ◇学びのパートナーとしての生成AI 高等学校における活用と可能性 ◇校務における生成AIの活用 <p>【特集2】 通級による指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇通級による指導を利用する子どもたちの「読み書き」についてのアセスメントと支援 ◇通級の子どもたちの「算数」についてのアセスメントと支援 ◇通級を利用する子どもたちの心身のアセスメントと支援 ◇通級の子どもたちの個別の教育支援計画