**５　指導記録**（様式例４－１～４－２）

**（様式例４－１）**

授業評価表（**日常の授業**）

|  |
| --- |
| 第　学年　組　　　科　　　　授業日　年　月　日(　)　　校時授業者（　　　　　　　　）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　評価者（　　　　　　　　） |
| 授業改善の視点 | 評価 | コメント（反省、改善案） |
| 1 | 児童（生徒）が本時のねらいを共有し、見通しをもてる導入ができたか。 |  |  |
| 2 | 計画的・意図的、さらに状況に応じた適切な発問や助言、指名はできたか。 |  |  |
| 3 | 活動の目的に適した学習形態の工夫はあったか。（個、ペア、グループ活動等） |  |  |
| 4 | 児童（生徒）の発言等の反応に対する対応は適切だったか。（称賛、問い返し、整理等） |  | 授業改善の視点や紙面のレイアウトは変更してもよい。授業改善の視点の例・　学びがいのある学習課題を設定できたか。・　児童（生徒）にとって、自己選択・自己決定のある学習が展開できたか。・ 必要感のある協働的な学びの場を設定できたか。・ 意味のある振り返りができたか。※１時間の授業においては、授業改善の視点から重点項目を決めて参観し、その視点を生かした指導助言でもよい。 |
| 5 | 机間指導やノート指導は効果的に行われていたか。 |  |  |
| 6 | 板書は適切だったか。（見やすい文字、チョークの色使い、学習の流れや要点の構造化等） |  |  |
| 7 | ねらいを念頭に置き、児童（生徒）の意識や思考を大切にした授業展開ができたか。 |  |  |
| 8 | 表情や話すスピードは適切であったか。 |  |  |
| 9 | 特別な支援を要する児童（生徒）への配慮ができていたか。 |  |  |
| 10 | 教材・教具・ICT等の適切な活用ができたか。 |  |  |
| 11 | その他（　　　　　　　　　　） |  |  |
| 12 | その他（　　　　　　　　　　） |  |  |

＜板書＞