



## 香川県教育センター 教育ライブラリーだより

第25号 令和7年4月14日

木々の葉が一斉に芽吹き、鳥はさえずり、期待と希望の春がやってきました。  
この春、入学・進級した子どもたちの目のキラキラに応えられるよう、今年度も張りきっていきましょう。  
教育ライブラリーには、たくさんの教育図書、研究紀要・論文、教育雑誌、視聴覚資料などがあります。  
研究や研修にぜひお役立てください。教育ライブラリーでは、閲覧はもちろん貸出もできます。  
基本的に土曜日も利用できます。開館予定日は当ホームページでご確認ください。

### 書籍紹介

#### ①「苦手でもできる！ICT&AI 超入門 個別最適な授業づくりから仕事術まで」

朝倉一民／著

(明治図書 2024 年発行)

GIGA スクール構想は、ICT を使って授業の効果を上げる段階から、授業デザインや教育課程そのものを変容させる段階に移行しつつあるとのこと。とはいいつつも「で、何をしたらええん？ 何ができるん？」と、時代の流れに取り残されそうな不安を抱きつつも何とかしたいと思っている方や、もっと有効な ICT の使い方はないかと模索している方にお勧めなのが本書です。著者は元小学校教諭で現在、大学教授や文科省学校 DX 戦略アドバイザーをされている方です。授業づくりから家庭学習、学習評価、これまでアナログで行うことが多かった各種校務や学校評価、そして AI 活用まで、どのような機器やアプリを使えばどのようなことができるのか、豊富な実例とともに平易に紹介してくれます。アプリの詳しい使い方の説明などはありませんが、それはそれぞれのマニュアルをみれば済むこと。まずはどういう活用法があって、どれだけのことができるのか知りたいという方はぜひ。

#### ②「トラウマ インフォームド ケア “問題行動”を捉えなおす援助の視点」

野坂祐子／著

(日本評論社 2021 年発行)

問題行動の背景に目を向けることは教育現場においては対応の基本とされてきていますが、なかなかこれを踏まえても状況は良くなり、無力感を感じている支援者（教員や学校）の方がおられるのではないのでしょうか。この本はそんな方々にお勧めの本です。

この本は、「問題行動」とみなされる言動について、トラウマの「メガネ」で見る（捉えなおす）という、新しい視点を提供してくれています。生きづらさを抱える子どもや大人を理解するのに役立ち、支援の方向性を明確にするトラウマインフォームドケア（T I C）と言われるアプローチが、あなたの直面している課題解決に向けて大きなヒントをくれるでしょう。

#### ③「英語紙芝居 ブラウンベア」 ( Bill Martin Jr／著 ぶんけい 1984 年発行)

「英語紙芝居 ハングリーキャタピラー」 ( Eric Carle／著 ぶんけい 1987 年発行)

(大きさ) どちらも 縦 30 cm 横 42 cm (枚数) どちらも 14 枚

(朗読CD) どちらも 1 枚 (ネイティブスピーカーによる普通のスピードの朗読、ややゆっくりの朗読、日本人児童による朗読があります)

色鮮やかなエリック・カールの世界が画面いっぱいに広がる紙芝居です。使われている単語も、数や色、動物、食べ物が中心。ストーリーも効果的な繰り返しで、楽しみながら英語に親しめるようにできています。使い方によって、幼児でも十分楽しめますし、英語を学んでいる児童・生徒や大人のヒアリング、スピーキングの練習にも最適です。

また、同じ内容で、見開きの大型絵本（45 cm×35 cm）もあります。見開きなので、絵が紙芝居の倍の大きさになり迫力満点。こちらも、朗読 CD が付いています。ぜひ、英語を楽しむツールとしてご活用ください。

## 雑誌紹介

| 雑誌名                 | 号   | 特集等（抜粋）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語教育<br>(明治図書)      | 4月号 | <p>【特集】国語授業開きアイデア超大全 1日目からすぐに使える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇5分でわかる「授業開き直前」TODO リスト</li> <li>◇新学期に押さえないルール&amp;システム指導</li> <li>◇すぐに使える授業開きアイデア（小学校・中学校各学年）</li> </ul> <p>【PR】マナビリアを活用した個別最適な学習 より手軽に何度でも</p> <p>【連載】◇言語による見方・考え方を働かせる学習課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇おもしろすぎて誰かに話したくなる 教室から広がるオノマトペ</li> <li>◇学びが見える！今月の国語板書録</li> <li>◇日本語学が拓く国語教材分析 国語科教育における日本語学の扱い</li> <li>◇生成 AI vs. 作文教育 生成 AI 家庭教師の衝撃 AI 時代の「書く」</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| 社会科教育<br>(明治図書)     | 4月号 | <p>【特集】ゼロから分かる！社会科「授業開き」虎の巻</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇事前準備でおさえおきたい！社会科授業の基本テクニック</li> <li>◇失敗しない！社会科「授業開き」10の原則</li> <li>◇目指すゴールの姿から考える！バックキャスト思考型の授業開き</li> <li>◇教室が盛り上がる！社会科「授業開き」クイズ&amp;アクティビティ</li> <li>◇社会科授業づくり×学級づくり つながり大切に4月の過ごし方</li> <li>◇子どもも保護者も熱中する！はじめての授業参観ネタ</li> <li>◇いつもの授業に一工夫！プラスワンの授業開きプラン</li> <li>◇「マナビリア」を有効活用！個別最適な授業アイデア</li> </ul> <p>【連載】◇1人1台端末も有効活用！板書&amp;資料でよくわかる授業づくりの教科書 社会科授業開き！校区図から社会を見る目を育てる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇「個」の学びを豊かにする！社会科「個別最適な学び」への挑戦</li> <li>◇100万人が受けた！見方・考え方を鍛える中学社会 大人もハマる最新授業ネタ 三度の国策に翻弄された浪江町 満蒙、開拓、原発</li> <li>◇見方を変えると世界が変わる！「考えたくなる」社会科授業</li> <li>◇持続可能な社会の創り手を育成する社会科教育</li> </ul> |
| 新しい算数研究<br>(東洋館出版社) | 4月号 | <p>【特集】現行学習指導要領の主旨の実装に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇算数科における次期教育課程の展望</li> <li>◇「数学の見方・考え方」の成長に向けて算数科の授業に期待されること</li> <li>◇概念的知識の獲得に向けた単元の在り方（2年・分数）</li> <li>◇領域構成の主旨を踏まえた新しい単元構成（6年・円）</li> </ul> <p>【新算研教育研究受賞作】概念の創造的形成を促す定義活動の充実</p> <p>－角錐台を対置して考察し、角柱の定義を洗練・構成する活動－</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>数学教育<br/>(明治図書)</p> <p>4月号</p>    | <p>【特集】おもしろ問題×学び合いで授業開き！<br/>2025年ってどんな年？ 暗証番号は何の日？ 昔の人がつくった問題を解いてみよう できる影を予想しよう 「信頼度99%」はどのくらい信用できる？ 「偏差値」のパラドックス 他</p> <p>【連載】◇学びをリッチ化する 数学授業ブラッシュアップ<br/>◇「NG指導」ソリューション これで解決！数学授業あるある<br/>ICTを使うことが目的化した授業<br/>◇テストづくりの技術を磨く 何のためのテスト？<br/>◇タカタ先生のお笑い数学教室 「100万円プレゼント」は要注意！</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>理科の教育<br/>(東洋館出版社)</p> <p>4月号</p> | <p>【特集】1人1台端末を活用した理科授業<br/>ー探究的・協働的な学びを目指してー</p> <p>【連載】◇生徒をひきつける観察・実験 雲を作ろう<br/>◇教材研究一直線 魅力的な鉤物の実験①<br/>◇自然災害・環境問題を多面的・総合的に考察する能力や態度を育成する教材ー山火事の事例を用いて<br/>◇流れにくさの概念形成を目指した授業 理解に課題があるとされたΩの法則へ<br/>◇理科とわたしの仕事 理科の魅力は「会話」に宿る</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>英語教育<br/>(大修館書店)</p> <p>4月号</p>   | <p>【特集1】新年度に見直したい英語語彙指導<br/>◇教室でできる語彙指導4つのポイント<br/>◇高校での語彙指導：「論理・表現」での実践例<br/>◇中学校の教室場面で行う語彙指導の工夫<br/>◇児童に教えるべき語彙知識とその指導方法とは<br/>◇英語の語形成と語彙史を知ろう</p> <p>【特集2】学びを学習者にゆだねる<br/>◇生徒が前のめりになれる授業を目指して 自己調整学習の実践<br/>◇英語科の授業で「個別最適な学び」に足場架けを<br/>◇授業のコントロールを手放し生徒に学びを委ねようとする私の奮闘記</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>道徳教育<br/>(明治図書)</p> <p>4月号</p>    | <p>【特集】スタートダッシュ大成功！道徳授業開きアイデア150<br/>◇生まれてはじめての道徳授業でみんな笑顔！小1の授業開きアイデア<br/>◇思春期でも発言があふれだす！中1の授業開きアイデア<br/>◇座席の配置から観葉植物まで 温かい教室環境づくりアイデア5<br/>◇激務の中でもすぐでき簡単！授業準備のアイデア5<br/>◇グッと授業に子どもが引き込まれる！導入のアイデア10 他</p> <p>【連載】◇道徳教育 2030ー未来予測と提言 ◇新・道徳授業論 ◇くらべてたのしむ道徳授業 ◇もっと授業がうまくなる 道徳教材研究のすゝめ ◇道徳授業の生成AI活用術 ◇中学校 道徳授業がもっとうまくなりたい先生のためのワークショップ ◇特別支援教育×道徳ー多様な教材でつくる全員参加の授業 ◇「子どもの姿」で語る 忘れられないあの授業 ◇道徳を教える先生が知っておきたい法律よもやま話<br/>◇香川県の道徳授業=ホープ&amp;エースを紹介します！<br/>／香川大学教職大学院教授 植田和也、鶴尾小学校 新居淳嗣、塩江小学校 谷脇愛華、牟礼中学校 五所尾恭平、大野原中学校 美藤純子</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>授業力&amp;学級経営<br/>力<br/>(明治図書)</p> <p>4月号</p> | <p>【特集】1冊で完全網羅！ 学級開き&amp;授業開き2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇子どもが動きたくなる、学びたくなる教室環境のつくり方</li> <li>◇子どもが安心して過ごせる支援を意識した教室環境のつくり方</li> <li>◇「学級開き初日」攻略ロードマップ</li> <li>◇「学びにくさのある子」の安心のために学級開きで押さえないこと</li> <li>◇学級開き当日までの新年度 ToDo カレンダー</li> <li>◇学級開きで役立つ安心アイテム</li> <li>◇子どもとともにつくる学級システムのポイント</li> <li>◇子どもの心に刺さる「語り」のポイント&amp;実例</li> <li>◇「子ども主語」の生活&amp;学習ルール</li> <li>◇学級開きから1か月後のチェックポイント</li> <li>◇子ども同士をつなぐ学級開きアクティビティ</li> <li>◇授業開きで意識したいこと 4月の最優先事項は「わかる・できる」の成功体験の繰り返し</li> <li>◇「学び方・学ぶ力」を育てるための授業開き</li> </ul>                                                                            |
| <p>生徒指導<br/>(学事出版)</p> <p>4月号</p>               | <p>【特集】推進する、支援する、「生徒指導主事」の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇高度専門職としての知識基盤型生徒指導主事の役割</li> <li>◇令和の生徒指導体制を構築する</li> <li>「合理的配慮」の実装による「適格者主義」の亡霊退治</li> <li>◇生徒指導体制を動かす日常の連携ポイント</li> <li>◇生徒と、教員と、かかわり繋がる生徒指導主事の実践</li> <li>◇「支えられ」て「支える」生徒指導主事の役割と実践</li> </ul> <p>【連載】◇今だから質問しよう！日本の学校の常識 宿題は必要か？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇いじめを重大事態化させないために特別活動が果たす役割</li> <li>◇不登校の「その後」を考える 不登校と家庭環境(1)</li> <li>◇支える生徒指導×授業づくり 支援ベースの生徒指導で授業改善！</li> <li>◇生徒指導事案リーガルナレッジ いじめに関する保護者対応</li> <li>◇全国フリースクール通信 フリースクールの可能性を広げる</li> </ul>                                                               |
| <p>教職研修<br/>(教育開発研究所)</p> <p>4月号</p>            | <p>【巻頭インタビュー】現行学習指導要領から次期学習指導要領へ</p> <p>【特集Ⅰ】「校長のリーダーシップ」の学び直し</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇[Q&amp;A] リーダーシップの誤解</li> <li>◇部下の「信頼」なくしてリーダーなし</li> <li>◇校長のリーダーシップ分析</li> <li>◇みんなが主役の学校とリーダーシップ</li> <li>◇現場の「リーダーシップ」任せにしない</li> </ul> <p>【特集Ⅱ】多様な先生、多様な「がんばり」</p> <p>誰一人取り残さない「チーム学校」をつくる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇教職員の「がんばり」が生きる学校</li> <li>◇どんな職も取り残さない職員室をつくろう</li> <li>◇[匿名座談会] 多様な年齢/事情/働き方を考える</li> </ul> <p>【連載】◇教育の断面 映画『小学校』にみる学校の役割とは</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇学校 DE&amp;I とは？不登校・特支ニーズが増え続ける今、必要なこと</li> <li>◇授業研究で学校をつくる みんなで支える子どもの学びと育ち</li> </ul> |

|                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 初等教育資料<br>(東洋館出版社)           | 4月号 | <p>【特集Ⅰ】各教科等の目標の実現に向かう学習の過程を大切にした授業<br/>◇資質・能力の育成に向けた学習の過程とは－主体的な学びから探究へ</p> <p>【特集Ⅱ】体育 体力の向上<br/>～学校における体育・健康に関する指導から見つめ直す～</p> <p>【連載】◇教育の扉 アウトドアライフ/辰野勇<br/>◇幸せな小学校生活世界一に向けて～子供たちと教職員の「やってみたい」を大切に「明日の笑顔」を創る<br/>◇運動の楽しさや喜びを味わうとともに、確かな学びのある体育科の授業を目指して<br/>◇広く理念を共有し、創造的に実現する－自立した学習者を育成する教師の指導性－<br/>◇特別支援学校が提供しているセンター的機能の活用－各教科等の資質・能力の育成を支えるために－</p>                                          |
| 中等教育資料<br>(学事出版)             | 4月号 | <p>【特集】STEAM教育の実践<br/>◇STEAM教育の実践による探究的な学びの充実<br/>◇「A」と「STEM」はどのような統合的な学びを実現できるのか？<br/>◇“BE THE PLAYER”「未来は自分で創るプロジェクト」<br/>◇Artsで「魅せる」作品づくり 「聖徳映画祭」は生徒たちにより進化を遂げる</p> <p>【連載】◇特別支援 新年度における校内支援体制の充実<br/>◇チーム学校で特色づくり 地域と共に成長する専門高校をめざして<br/>◇産業教育のページ 令和7年度予算(案)における産業教育関係経費について</p>                                                                                                                 |
| 学習情報研究<br>(学習情報研究センター)       | 3月号 | <p>【特集1】生成AIの授業活用(含むメディア・リテラシー)<br/>【特集2】創造力・自己調整力とICT活用<br/>【報告】「未来の学習コンテンツ EXPO 2024(冬期)」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 実践みんなの特別<br>支援教育<br>(Gakken) | 4月号 | <p>【特集】文字・文・文章の読みとICT<br/>◇「聞いたらわかる」は本当か？<br/>◇読解力をつけるには、どうやって指導すればいいのだろう？<br/>◇楽しみながら、文字と読みを関連づけていく アプリと音つき50音表の活用法<br/>◇50音表と仲よく！手立てが手立てとして機能するために</p> <p>【連載】◇習うより遊べ！楽しく学べる教材いろいろ♪ 聞いて九九カルタ・見て九九カルタ ◇思春期の子どもを支える中学校通級 中学校の通級指導教室だから大切にしていること ◇ワクワクを生きる力に！知的障害特別支援学校高等部における理科の授業&amp;教材 ◇こどもの「みたてラボ」 行動を理解するための枠組み ◇特別支援学校の防災防犯 ◇読者の実践ダイジェスト 肢体不自由部門小学部における「好き」を大切にしたい自立活動 ◇本気で「～したい！」と取り組む作業学習</p> |
| 特別支援教育研究<br>(東洋館出版社)         | 4月号 | <p>【特集】夢をかなえる自立活動<br/>～「ありたい・なりたい」自分と向き合う～<br/>◇本人の「ありたい・なりたい」を踏まえた自立活動の指導の充実と個別の指導計画の活用</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |     | <p>◇子どもの願いとつながる自立活動の指導</p> <p>◇様々な活動や人との関りを通し、自己理解を深めて、自分を受け入れていく</p> <p>◇読み書き困難を抱える児童への自立活動支援</p> <p>◇「みんなの話を聞きたい」という思いを出発点にした自立活動</p> <p>◇学校教育における「個人モデル」から「社会モデル」への視点の転換</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>学校図書館<br/>(全国学校図書館<br/>推進協議会)</p> | 3月号 | <p>【特集】情報活用の授業実践を広げるためにⅡ</p> <p>【連載】◇私立特別支援学校と生涯支援：小さな学校の大きな挑戦</p> <p>◇デジタル化時代の学校教育を支える ICT 支援員という仕事<br/>これからのチーム学校に不可欠なスペシャリスト</p> <p>◇解釈の楽しみ</p> <p>◇図書館ボランティアが生きる図書館に</p> <p>◇ICT 活用から生まれる協働 インクルーシブ学校図書館</p> <p>◇心に届く読み聞かせ まとめ～楽しく続けるために～</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>高校教育<br/>(学事出版)</p>               | 4月号 | <p>【巻頭インタビュー】若手人材育成のカギは「職場の外」にある(上)</p> <p>【特集】高校はここまで変わる！</p> <p>◇「思考する自由」のための高校マネジメント/合田哲雄</p> <p>◇人が育つ組織づくりを 組織開発の最前線</p> <p>◇生徒と一緒に教育の再創造に挑む「学習する学校」へ</p> <p>◇「公立高校」の管理職だからこそできることとは</p> <p>【連載】◇荒瀬克己の「おとなの探究基礎」 意味のある他者</p> <p>◇Edx の最前線 教育大国フィンランドに視察速報</p> <p>◇実践！高校現場の ICT 活用 「書く」力を育む「論理国語」の端末活用</p> <p>◇「note」の全県導入で魅力発信 岩手県の取組から学ぶこと</p> <p>◇こころの不安定さを抱えている保護者とのトラブル/小野田正利</p> <p>◇最新！大学入試情報 面倒見の良い大学</p> <p>◇情報教育の現在地 改めて教科「情報」の目的を考える</p> <p>◇2025年度以降の「高等学校の修学支援新制度」</p>             |
| <p>学校事務<br/>(学事出版)</p>               | 4月号 | <p>【特集】“働きやすい”職場づくり実践</p> <p>◇「働く場」としての学校をより快適でクリエイティブにするには</p> <p>◇行きたくなる会議室、生み出す会議室</p> <p>◇ペーパーレスとデジタル化 ◇「働く場」としての事務室改善</p> <p>【インタビュー】前向きに働き続けるための学校事務職員のメンタルヘルス術</p> <p>【特別企画】レゴ®シリアスプレイ®を使った 1 on 1<br/>岡利旨久（香川県立視覚支援学校事務部長）</p> <p>【調査レポート】「令和5年度子供の学習費調査」の学校関係費にかかる費用分析/「隠れ教育費」研究室</p> <p>【連載】◇自作システムでちょっと便利！学校事務 ICT 時短術 児童手当受給者台帳作成システム</p> <p>◇教育長・校長・事務職員でつなぐ わが町「チーム学校」物語 学校の主体性を支援する教育委員会の取り組み/岡山県高梁市</p> <p>◇特別支援教育入門 特別支援教育の歴史と学校事務職員としての視座</p> <p>◇現金を扱わない事務 職員と保護者の安心安全を目指して</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>指導と評価<br/>(日本教育評価研<br/>究会)</p> <p>4月号</p> | <p>【特集】学校のチームワークを高める</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇学校のチームワークと心理的安全性－学年主任の立場から</li> <li>◇学校のチームワークを高めるスクールカウンセラーの役割</li> <li>◇校内に対立がある学校のチームワークを高める－校長の立場から</li> <li>◇チームワークを高める校内研修</li> <li>◇チームワークを高める職員室の工夫</li> <li>◇ICT 活用でチームワークを高める</li> </ul> <p>【連載】◇新任教師の現状と身に付けてほしい資質・能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇言語技術としての「事実と意見の区別」 英国の教室で考える</li> <li>◇コーチングに学ぶ「対話力」 他責になりがちな先生との対話</li> </ul> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|