



香川県教育センター 教育ライブラリーだより

第30号 令和7年9月26日

まだまだ焼けるような暑さですが、ふとまわりをみると、トンボが増えたりコスモスが咲いたり、秋の気配も感じられます。残暑の中、教育ライブラリーの資料で頭だけでもクールダウンしてみてもどうでしょう。教育ライブラリーには、たくさんの教育図書、研究紀要・論文、教育雑誌、視聴覚資料などがあります。研究や研修にぜひお役立てください。教育ライブラリーでは、閲覧はもちろん貸出もできます。基本的に土曜日でも利用できます。開館予定日は当ホームページでご確認ください。

書籍紹介

①「探究する学びをデザインする！ 情報活用型プロジェクト学習 ガイドブック」

稲垣 忠/編著 (明治図書 2021 年発行)

②「探究する学びをステップアップ！ 情報活用型プロジェクト学習 ガイドブック 2.0」

稲垣 忠/編著 (明治図書 2022 年発行)

一人立ちした研究と受け身の学びとの間に位置するのがプロジェクト型学習（PBL=Project Based Learning）です。社会的に意味のある課題（ミッション）をクラスで共有し、グループで協働しながら課題解決を目指す学習を紹介した2冊です。

①の「理論編」ではPBLの歴史的経緯や現代における必要性、デザインの要点について解説しています。「準備編」では、実際に単元をつくる流れを、順を追って学べるようまとめており、単元デザインシート、学習活動カード、ループリックなどの役立つツールを掲載しています。「実践編」では、小学校、中学校、高等学校それぞれ5事例ずつ、多様な教科でのPBLの具体例を収録しています。

②は、①の続編で、コロナ禍やGIGAスクール構想、2022年の高等学校学習指導要領全面実施等に伴って大きく変化した学習環境のもとで、PBLをいかにステップアップさせるかを著しています。「解説編」では、探究の質を高めるための視点として6つのステップアップポイントの概要を示し、実践事例との関係、さらに深めるための関連図書の紹介をしています。「実践編」では、小学校、中学校、高等学校合わせて16の事例を収録し、前著よりさらに子どもたちの探究する姿や、先生方の意図や実感がよりリアルに伝わるよう工夫されています。

雑誌紹介

雑誌名	号	特集等（抜粋）
国語教育 (明治図書)	9月号	【特集1】「ごんぎつね」の授業 THE BEST ◇「ごんぎつね」はなぜ私たちを惹きつけてやまないのか ◇「ごんぎつね」の授業 THE BEST セレクション ◇どこで子どもは“誤読”するのか 「ごんぎつね」の難しさ ◇すぐに使える！「ごんぎつね」全板書 【特集2】令和7年度 全国学力・学習状況調査の見方・活かし方 【連載】 ◇学びが見える！今月の国語板書録 ◇生成AI vs.作文教育 リクエストリーディングの紹介

社会科教育 (明治図書)	9月号	【特集】実物&エピソードでつくる！ 学びを深める社会科授業デザイン ◇実物&エピソードでつくる社会科授業 資料・モノからの教材化のヒント ◇「学ぶ意欲」に火をつける！社会科授業が変わる「モノ」教材 活用のポイント ◇「話すだけ」にならないために！歴史人物エピソードからつくる授業づくり 成功のポイント ◇学びを深める社会科授業 私のオススメ実物&エピソードベスト3 【連載】大人もハマる最新授業ネタ 蔦屋重三郎と化政文化の隆盛
数学教育 (明治図書)	9月号	【特集】ペア/グループ/全体 全単元の「対話型」教材60 [1年] 正負の数 文字と式 方程式 比例と反比例 平面図形 データの分析と活用 [2年] 式の計算 連立方程式 一次関数 三角形と四角形 確率 データの比較 [3年] 多項式 平方根 二次方程式 関数 相似な図形 円 三平方の定理 標本調査
理科の教育 (東洋館出版社)	9月号	【特集】諸感覚を働かせ、豊かな感性を育む理科授業 ◇センス・オブ・ワンダーが生きる理科の授業 ◇持続可能な社会の創り手の育成に向けて ー理科教育が担うべき大きな役割ー ◇豊かな感性を育む理科授業（小学校）（中学校）（高等学校） 【連載】◇生徒をひきつける観察・実験 ネギの葉の観察 ◇教材研究一直線 原生動物を驚かそう ツリガネムシ（プランクトン）
英語教育 (大修館書店)	9月号	【特集1】英文を“能動的に読む”学習者を育てる ◇生徒を「能動的な読み手」に育てるための3つの条件 テキスト理解研究からの示唆 ◇生徒の未来に繋げるリーディング指導 教科書本文とauthenticな素材を繋ぐ ◇読解へのエンゲージメントを高める支援の工夫 ◇英語劇活動で環境問題を能動的に読む ステークホルダーマップと台本化 ◇物語を活用して能動的に読む力を育てる ◇テキストの理解を深める学び合いの工夫 ◇方略と発問を活用した読解指導の工夫 【特集2】一人ひとりの学びに寄り添う「学びの多様化学校」 ◇学びの多様化学校、不登校児童生徒の新たな選択肢に ◇日々の積み重ねから自信と成長へ ◇学び合いの力を引き出す学習環境 ◇子どもたちの「多様な学び」を保障する草潤中学校
道徳教育 (明治図書)	9月号	【特集】いますぐ書店に行きたくなる 絵本×道徳パーフェクトガイド ◇絵本活用名人のマイベスト授業とおススメ図書 ◇ゼロからわかる絵本を活用した道徳授業のつくり方 ◇疑問にすべて答える！絵本で道徳授業をつくるさいの課題と解決策 ◇絵本専門士の教員がおススメ 道徳授業で活用できる！絵本リスト 【特別企画】◇INTERVIEW 「からあげ」に込めた思いと道徳授業 【連載】◇くらべてたのしむ道徳授業（今月の教材）一ふみ十年 ◇新・道徳授業論 「メタ認知」の力を育てて生き方を後押しする
授業力&学級経営 力	9月号	【特集】授業も学級づくりも進化する AI「使いこなし」図鑑 ◇生成AIがある前提の学校・教室 ガイドライン改訂から

(明治図書)	◇特徴・強みから使い方まで 最強 AI ツールスタートアップガイド ◇働き方改革から生徒指導まで 場面別 AI フル活用アイデア ・時間を生み出す働き方・日常業務編 文書作成 会議 研修 他 ・効率と質の両立を目指す授業準備編 指導案 ワークシート 他 ・意欲を引き出し思考を深める授業編 導入 問いづくり 他 ・教室につながりをつくる学級づくり・生徒指導編 行事準備 他 ◇〔付録実例付き〕これだけ押さえれば間違いなし！ 場面別プロンプトの書き方 NG・OK 例 【連載】◇学習指導要領改訂へ 不登校対応と「支える」生徒指導 ◇子ども・保護者と信頼でつながる 12 か月の学級通信ネタ ◇ミドルリーダー発！「働き方改革」のマインドセット＆実践事例 宿泊学習における「想像力のスイッチ」 ◇「スゴ論」 おもしろすぎて1分で読める海外のスゴい論文 生徒が伸びる褒め方、やる気を削ぐ褒め方 ◇デジタルを生かす授業×アナログを生かす授業 ICT が可能にする「地域学習×遠隔地交流」プロジェクト
生徒指導 (学事出版) 9月号	【特集】「行きたくなる学校」から考える「不登校」 ◇〈対談〉「行きやすい学校」をどう実現していくか ◇心理的安全性の醸成が拓く、学びと成長の場 ◇気づいてくれる、複数の目で見えてくれる学校にするために ◇教室以外の「こころの居場所」がある学校とは ◇“わからない”が“学びたい”に変わるとき 【巻頭インタビュー】「幸せ」とは何か、学校に何ができるか／小林武彦 【連載】◇生徒指導事例「ガールズ」 児童虐待への対応に関する知識 ◇いじめを重大事態化させないために特別活動が果たす役割 集団活動に顕れる人間関係 ◇一人ひとりの声を聞き、チャレンジに伴走する居場所 メタバース空間を通した不登校支援プログラム「room-K」の実践 ◇保健室から見る学校現場 「指導」をめぐるそれぞれの“あるある”
教職研修 (教育開発研究所) 9月号	【特集1】「リアルな教師」と「理想の教育」 ◇教師にこれから何が求められることになるのか ◇教育委員会の「伴走」―「指導」から「伴走」へ ◇「いい教師」を欲しがらず、「今いる教師」で1年を乗り切る ◇個別最適で主体的で協働的で対話的でボトムアップの研修を ◇「個業」から「チーム」で動く学校へ ◇教員の人材確保戦略 ◇切望される学校―「条件つき愛」ではない場へ 【特集2】防犯対策アップデート！ 不審者侵入、突然の危険から子ども・教職員を守る ◇予期せぬ来校者、あなたの学校は対応できる？ 教職員に防犯対策のアップデートを ◇学校現場の実際 突然の来校者による危害 ◇防犯のプロに聞く！本当に備えておくべき物は？

		◇「犯罪が起きにくい場所」をどうやってつくるか 【特別企画】読書の秋 学び続ける管理職へ 【連載】◇チームによる学級担任制(5) 義務教育学校における指導体制
初等教育資料 (東洋館出版社)	9月号	【特集Ⅰ】各教科等の目標の実現に向かう GIGA スクール構想のもとでの授業② ◇主体的・対話的で深い学びの実現に向けたデジタル学習基盤の役割 ◇幼児教育と小学校教育におけるデジタル学習基盤の活用 ◇事例 [家庭科][体育科][外国語活動][特別の教科 道徳] [総合的な学習の時間][特別活動] 【特集Ⅱ】国語科における言語活動の創意工夫 ◇言語活動の創意工夫による授業改善のポイント ◇事例1 話すこと・聞くこと(第4学年) 「関わり合い」を軸とした言葉の力を高める言語活動の工夫 ◇事例2 書くこと(第5学年) 「書きたい」という意欲が持続する対話的に学ぶ言語活動の工夫 ◇事例3 読むこと(第2学年) 子供のやる気を引き出す言語活動 【教育の扉】商品を生み出す意思と思い／近藤潤(株) Enjin Plus 社長
中等教育資料 (学事出版)	9月号	【特集】各教科等の指導における問題発見・解決能力の育成③<技術・家庭、家庭、情報、道徳、総合的な学習(探究)の時間、特別活動> 【連載】◇各教科等の改善／充実の視点 ◇「ダイバーシティしらすぎ」の実現に向けた日本語指導 共に学び、共に歩んできた学びの場づくり 徳島県立しらすぎ中学校 ◇高等学校入学選学力検査問題の工夫例【数学】 ◇特別支援教育コーナー 医療的ケアの実施体制の充実に向けて ◇産業教育のページ 水産高等学校の現状について
実践みんなの特別 支援教育 (Gakken)	9月号	【特集】就労も、余暇活動も、生涯学習も……人生というスパンで考える！ 特別支援学校の自立&移行支援 【連載】◇習うより遊べ！楽しく学べる教材いろいろ♪ ◇思春期の子どもを支える中学校通級 卒業した元通級生徒たちの声② ◇インタビュー連載「解決できない課題はない～不登校の悩みに応える～」 ◇あなたに寄り添う伴走型相談所 特別支援教育の視点から「主体的に学習に取り組む態度」の「評価」を考える ◇マンガでわかる PBS(ポジティブ行動支援) ◇こどもを理論的に捉えるみたてラボ 「わからなさ」のみたて ◇知的障害特別支援学校高等部における理科の授業&教材
特別支援教育研究 (東洋館出版社)	9月号	【特集】いまだからこそできる！年間指導計画の再構築 個別最適化と単元のアップデート ◇知的障害教育における機能的なカリキュラムの意義 ◇組織的・計画的に実施するカリキュラム・マネジメント ◇年間指導計画作成のプロセス ◇授業づくりの PDCA サイクルを働かせ、児童生徒の成長に合わせた単元へのアップデート ◇各校の特徴と強みを踏まえたカリキュラム・マネジメントシステム構築

		のポイント ◇計画外の成長・発達こそ、最大のギフト 【連載】◇わくわくする「生活単元学習」の授業づくりは？ ◇我が校の自慢・逸品・優れ技！ 高知市立高知特別支援学校
学校図書館 (全国学校図書館 推進協議会)	8月号	【特集】ここが知りたい！学校図書館と著作権 ◇教職員が知っておくべき著作物利用のルールと実践 ◇学校図書館の活動に必要な著作権の知識 ◇教科学習と著作権 ◇著作権を味方に！ GIGA スクール時代の学校図書館活用術 ◇送信サービスってなに？ ◇教えて！学校図書館と著作権 Q&A で考える〔応用編〕 【報告】第27回「学校図書館出版賞」選考報告 【連載】◇きらり！学校司書 読書イベントにいらっしやい 小学校編 ◇絵本のそばで…… 感性で受け止める核兵器の非人道性
高校教育 (学事出版)	9月号	【特集】生徒の多様な学びの場を保障する 高まる定時制・通信制等のニーズ ◇生徒の多様な学びを保障する 「学校に行くこと」の再設計とその課題 ◇全・定・通を超えて「個に応じた教育」実現のための教育課程を ◇周縁の学びとその未来 オールタナティブ教育は「居場所」にとどまるのか ◇公立高校初の学びの多様化学校が目指すところ ◇学びをあきらめない学校 広域通信制高校の取組 【インタビュー】得意なことより「好きなこと」を仕事にする生き方を(下) 【連載】◇2040年、歴史の教室：VRが紡ぐ過去との対話編 ◇AI教育の最前線：教育現場の具体的な活用 ◇蟻の一穴 自宅で遠隔授業36単位認定がもたらすもの／小野田正利
学校事務 (学事出版)	9月号	【特集】学校事務職員としての“成長” ◇学校事務職員としての「成長」とは ◇人材育成指標モデル案の作成に向けて ◇学校で輝き続ける事務職員を目指して 【インタビュー】学校事務職員は学校マネジメントの「エンジン」です 【特別企画】本校の財務実態から考える、今自分にできることとは？ 【連載】◇各自治体の状況から見た特別支援教育就学奨励費の現状と課題 ◇学校探訪 学びの多様化学校 公立夜間中学校で全国初の挑戦 三豊市立高瀬中学校夜間学級（香川県三豊市） ◇自作システムでちょっと便利 勤怠分析システム「勤怠のミカタ」 ◇学校徴収金の公会計化と保護者負担軽減を促す文科省通知
指導と評価 (日本教育評価研 究会)	9月号	【特集1】教師のファシリテーション力 ◇ファシリテーターとして伴走する教師の役割 主体的・対話的で深い学びを促し、個別最適な学びと協働的な学び の一体的な充実につなげる ◇ファシリテーションを生かした授業づくり ◇「主体的な学び」を促すかわり方と「協働的な学び」を支えるフ

	アシリテーション・スキル ◇子どもたちの自律的な学びを促す形成的フィードバック 【特集2】こころといのちの教育 ◇思春期の子どものゆらぎと自殺予防 ◇いのちに託されたミッション ◇「見えない何か」との対話 対話教育の核にあるもの ◇いのちのカウンセリング ◇自己存在のメタ認知を支援する スピリチュアリティ的認知と心理支援
--	---