



香川県教育センター 教育ライブラリーだより

第32号 令和7年11月21日

11月に入り一気に秋が深まってきました。読書にはちょうどいい季節です。

教育ライブラリーに新着図書も届きました。時間を作って、元気の出る教育書など読んでみてはどうでしょう。

教育ライブラリーには、たくさんの教育図書、研究紀要・論文、教育雑誌、視聴覚資料などがあります。

研究や研修にぜひお役立てください。教育ライブラリーでは、閲覧はもちろん貸出もできます。

基本的に土曜日も利用できます。開館予定日は当ホームページでご確認ください。

新着図書紹介

図書名	著者名	出版社名
研修リデザイン	大野大輔	教育開発研究所
学校のリーダーの人材育成術	西村健吾	明治図書
何かが起きる前に、誰かが傷つく前に「1週間×10分間」で学べる安全教育	山崎雅史	明治図書
小学校国語科「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現する言語活動&学習評価	水戸部修治	明治図書
中学校国語科新3観点のテストづくり&学習評価アイデアブック	富山哲也 他	明治図書
塾、中学、高校、大学での授業経験者が語る日本の英語教育のゆくえ	土屋進一	幻冬舎
図解でわかる14歳からの自分を助ける心理学	社会応援ネットワーク	太田出版
生徒指導のほうれんそうの仕方 チーム学校から保護者対応まで	片山紀子 吉田順	学時出版
身近な薬物のはなし タバコ・カフェイン・酒・くすり	松本俊彦	岩波書店
沈黙を破る 「男子の性被害」の告発者たち	秋山千佳	文藝春秋
子どもとあゆむ精神医学	滝川一廣	日本評論社
「死にたい」子どもたちと向き合う11のポイント 児童精神科の現場から伝えたいこと	河邊憲太郎	星和書店
いじめから子どもを守る 教員×弁護士対話で解決	鬼澤秀昌 篠原一生	エイデル研究所
10代と考える「スマホ」 ネット・ゲームとかしこつきあう	竹内和雄	岩波書店
SC SSW SLとの連携で早期解決 「専門家」とつながる生徒指導	笠原麻央 他	学時出版
カウンセラーの自己開示 迷える援助者のための羅針盤	田中健史朗	創元社

生徒指導の聴き取り方 場面設定から質問技法まで	片山紀子	学時出版
生徒指導の記録の取り方 個人メモから公的記録まで	周防美智子 片山紀子	学時出版
手を動かして学ぶ Google AppSheet ノーコード開発入門	イルカのえっちゃん	C&R 研究所
アフターAI 世界の一流には見えている生成 AI の未来地図	シバタナオキ 尾原和啓	日経 BP
「自ら学ぶ力」を育てる GIGA スクール時代の学びの デザイン	樋口綾香	東洋館出版社
情報活用能力ベーシック活用ガイドブック 子ども主体の学びをめざして	中川一史 他	東洋館出版社
幼児教育と小学校教育がつながるってどういうこと? 幼児教育と小学校教育の円滑な接続のための参考資料	文部科学省	東洋館出版社
子ども主体の土台 子どもと共に学びをつくる学校づくり	大谷敦司	明治図書

雑誌紹介

雑誌名	号	特集等（抜粋）
国語教育 (明治図書)	11月号	<p>【特集】やって良かった学習課題 100</p> <p>◇提言「いい学習課題」ができるまで</p> <p>◇厳選 やって良かった学習課題 100</p> <p>☆小学校 1年：どうぶつの赤ちゃん たぬきの糸車 ずっと、ずっと、 大すきだよ 2年：ロボット みきのたからもの スーホの白い馬 3年：すがたをかえる大豆 ありの行列 モチモチの木 4年：未来につ なぐ工芸品 風船でうちゅうへ 友情のかべ新聞 スワンレイクのほと りで 5年：やなせたかしーアンパンマンの勇気 想像力のスイッチを 入れよう 注文の多い料理店 大造じいさんとガン 6年：『鳥獣戯画』 を読む 「考える」とは ぼくのブック・ウーマン 海の命 ☆中学校 1年：「不便」の価値を見つめ直す 少年の日の思い出 竹取 物語 2年：君は「最後の晚餐」を知っているか 走れメロス 平家物語 3年：温かいスープ 故郷 おくのほそ道</p>
社会科教育 (明治図書)	11月号	<p>【特集】自由と放任を見極める！ 失敗しない自己調整＆自由進度学習</p> <p>◇「自己調整学習」「自由進度学習」のその前に おさえておきたい授業 の大前提とそこからのステップ</p> <p>◇その自由進度学習、間違っていませんか？ 社会科で失敗しない進め方</p> <p>◇はじめての自己調整＆自由進度学習 私のオススメ教材づくり</p> <p>◇社会科「自己調整学習」子どもの学び方を生かした単元デザイン</p> <p>◇公立学校でも取り組める！ 自己調整学習＆自由進度学習への挑戦</p> <p>◇わくわくパフォーマンス課題でつくる！ 社会科「自己調整学習」授業 デザイン</p>

		<p>◇自由と放任を見極める！ 社会科「自己調整＆自由進度学習」成功と失敗のボーダーライン</p> <p>◇[授業最前線]自由と放任を見極める！ 失敗しない自己調整＆自由進度学習プラン（小学校）（中学校）（高等学校）</p>
数学教育 (明治図書)	11月号	<p>【特集】「生徒主体の授業」が苦手な先生×上手な先生</p> <p>◇単元・本時の導入 ◇問題提示 ◇机間指導（数学が苦手な生徒） ◇机間巡視（数学が得意な生徒） ◇ペア対話への関わり ◇グループ対話への関わり ◇学級全体での対話への関わり ◇観察や実験への関わり ◇授業のまとめ・振り返り ◇発問 ◇説明・指示 ◇板書 ◇ノート指導 ◇1人1台端末活用 ◇ワークシートづくり ◇「主体的に学習に取り組む態度」の学習評価 ◇個別最適な学び ◇単元内自由進度学習 ◇探究的な学び</p> <p>【連載】◇学びをリッチ化する数学授業ブラッシュアップ「ＩＣＴ活用が有効な場面を整理する」</p> <p>◇テストづくりの技術を磨く「もし～ならば？」</p> <p>◇タナカ先生のお笑い数学教室「内角の和の公式を進化させよう！」</p>
理科の教育 (東洋館出版社)	11月号	<p>【特集】深い意味理解を促す理科授業</p> <p>◇「深い意味理解」「概念としての知識の習得」をめぐって</p> <p>◇子どもが心から納得し、知識を習得する深い学びの授業実践</p> <p>（小学校） ◇子どもの多様な興味や疑問に基づく学習による意味理解の促進「もっと知りたい、わかりたい」という思いから広がる意味理解の世界 ◇シミュレーションを用いた児童が主体的に探究する授業の実践シーソーを題材とした小学校6学年「てこ」の単元を通して ◇子どもが納得し、知識を関連付けていく授業実践 第4学年の事例を通して</p> <p>◇体験から言葉を紡ぎ、子どもに「納得」をもたらす授業デザイン 第3学年「太陽と地面の様子」から</p> <p>（小・中学校） ◇生活の「なぜ」から始まる深い学びの理科授業 在外教育施設ジョホール日本人学校での実践</p> <p>（中学校） ◇「科学のミライを担う私たち」教科横断的な理科授業での深い学び 中学校理科と技術・家庭科を組み合わせて「生活に役立つ科学」が実感できる授業 ◇問い合わせの焦点化が生む納得感のある学び 「静岡県の地形はどのようにしてできたのか」を追求する授業実践</p> <p>（中等教育学校） ◇舌から肛門までつながっているブタの内臓一式を用いた学習 生徒による教材作成と授業運営を組み込んだ授業実践</p> <p>（高等学校） ◇課題の発見・追求を通して生徒が実験を企画する授業展開 生徒たちの「腑に落ちた」を引き出す授業の工夫 ◇理科の授業で演劇を！？ 演劇的手法を用いて深い理解へ導く高校化学の授業 ◇深い意味理解を促すためのエネルギー概念の習得に向けて エネルギー概念の確立の歴史と新しい考え方の実践例を通して</p>
英語教育 (大修館書店)	11月号	<p>【特集1】英語教師が読んでおきたい基本図書</p> <p>◇効果的な「練習」を考えるための基本図書+α</p> <p>◇ことば・読書の相対性理論</p> <p>◇英語の授業づくり・指導技術向上に役立つ推薦図書</p> <p>　　小学校教員養成・小中接続の視点から</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ◇あの本も、この本も…。新たな気づきが得られる必読の文法書紹介 ◇情報収集から意味理解へ：英語教師の思考を深める3冊 ◇「英語で教える」原点と本質を求めて ◇豊かなことばのやり取りができる絵本紹介 ◇読書としてチェコ語学習辞典を読む ◇読者から寄せられた推薦書籍 <p>【特集2】生成AIを活用した授業づくり 知っておきたいポイントと実践例</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇AIを英語授業に活かす3つの鍵：ゴール・文脈・メタ言語意識 ◇入試リーディングの指導をAIで個別最適化 ◇チーム「AI×人間」で共に創る未来の教育 共創と個別最適な学びの可能性
道徳教育 (明治図書)	11月号	<p>【特集】問題解決的な学習、結局“何”がカギ？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「問題解決的な学習」の疑問&論点をあらためて整理する ◇【座談会】「問題解決的な学習」を道徳授業で生かすには ◇成否の“カギ”1 「問題解決的な学習」の発問モデル ◇成否の“カギ”2 「問題解決的な学習」の学習過程モデル ◇「問題解決的な学習」×「自我関与が中心の学習」指導案&事例比べでわかる授業づくりのポイント ◇現場発「問題解決的な学習」のリアルな悩み Q&A
授業力&学級経営 力 (明治図書)	11月号	<p>【特集】通常学級でできる、使える特別支援のアイデア、アイテム140</p> <ul style="list-style-type: none"> 〔教室環境〕柔軟な学習形態「動ける教室」で全員参加の学習活動を目指す他 〔日直・当番〕「本当に今の環境は十分？」と見直すクセを身に付ける 〔係活動〕ICTを活用して個々の強みや協働を引き出す 〔友達関係〕「解決シート」でトラブル解決を子どもたちに任せる 〔言葉かけ〕「スカし」の技術を高めると同じ注意でも受け入れやすくなる 〔給食〕小型タイマーを机に置く 〔清掃〕「机運び」を専門職とする 〔見通し支援〕「困ったときにその大人を見ると安心できる」という関係性をつくる 〔忘れ物対策〕「バッグインバッグ」の活用でランドセルの中をまとめて管理する 〔話す〕マイクを使ってお話し手にする 〔聞く〕「事前予告」でつなげて聞ける話し方をする 〔読む〕「ことばあそびヒントシート」で音に親しむ 〔書く〕「マイジャーナル」で書く前に描く 〔計算〕ノートに貼れる計算シートを用意する 〔文章題〕文を読んで場面をイメージする練習をする 〔板書〕マジカルナンバー7±2を使って、子供の意見をチャンкиングする 〔遊び(国語)〕「のぞき文字クイズ」で、文字の形に細部まで注目する力を育てる 〔遊び(算数)〕「カウンティング遊び」で数唱の確かな定着を図る 〔テスト〕テストの問題を読み取ることが難しい子どもに合理的配慮を行う 〔家庭学習〕宿題の量を子どもが選べるようにする 〔1人1台端末〕朝のクイズ大会で笑顔のスタートをきる 〔過敏の支援〕感覚過敏への対応の鉄則=不安を軽減させる 〔不器

		用の支援]「書いている感覚（書き味）」を強める [運動発達支援] 安定して座る力を育てる
生徒指導 (学事出版)	11月号	<p>【特集】なぜ、いじめ「加害」は起きるのか ◇いじめ加害の構造と対策/斎藤環 ◇学級という視点から考えるいじめ理解といじめ対応 ◇いじめ加害のアセスメントと指導・援助 ◇「それは正義ですか？それともいじめですか？」多様な価値観を共存させる高校生のいじめ防止教育のススメ ◇「いじめ」の「加害」を見逃さないために 【巻頭インタビュー】失敗できない子どもたち「受験教育」がもたらす生きづらさに、教師は何ができるか 【特別企画】通信制高校、在籍者数が初の30万人超え 【連載】◇生徒指導事案リーガルナッレッジ 自殺等への対応 ◇中高生のネット・SNSトラブルに対応した情報モラル教育 ◇全国フリースクール通信 不登校を「仕切り直しの時間」に ◇通信制高校、在籍者数が初の30万人超え</p>
教職研修 (教育開発研究所)	11月号	<p>【特集1】校内盗撮をさせず・逃さず・許さない ◇文科省の通知から読み解く 今、求められる「必要な措置」とは ◇性犯罪から子どもを守る法・仕組みの概要 ◇盗撮犯の心理を知る ◇NOといえる教育を 人権を守る「プライベートゾーン/境界線（パウンドリー）」を教える ◇NOといえる教育を 親から子へ ◇今、子どもがさらされている危険を知る ◇わいせつ教員を徹底排除するイギリスの人的リスク対策 ◇プロから教わる巡回方法 あやしいものの見つけ方 ◇盗撮対策チェックリスト ◇緊急アンケート！ あなたの学校の盗撮対策を教えてください。 ◇制度と文化で築く安全で安心な学校づくり</p> <p>【特集2】安心で持続可能な「ペーパーティーチャー」を迎える ◇眠れる「ペーパーティーチャー」の発掘・支援とよりよい職場づくり ◇行政最前線！①埼玉県「ペーパーティーチャー」をつかむ募集策 ◇行政最前線！②宮城県「ペーパーティーチャー」を掘り起こす研修 ◇未就業人材の輝かせ方、看護業界はどうしていますか？ ◇「ペーパーティーチャー」が見つめる学校の今 教団への思いと現実 ◇「ペーパーティーチャー」に選ばれる職場に向けて管理職ができること</p>
初等教育資料 (東洋館出版社)	11月号	<p>【特集1】小学校におけるウェルビングの実現 ◇「自己肯定感」を育む学級の生活づくりを通して 学級活動(1)「認め合ってなかよしの会」の実践より ◇全校児童が「幸福感」を育む学校づくりを通して 児童集会「オリエンテーリング集会」と「一小ミーティング」の実践より ◇体験活動が「社会貢献意識」につながる学びを通して 「びわ湖フローティングスクール」における実践と広がるウェルビング</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ◇「学校や地域とのつながり」を充実した取組を通して 「郷土の偉人 田村津之介像の再建プロジェクト」より ◇子供の「自己実現」を支える企業との連携を通して 大田区独自教材 「おおたの未来づくり」の実践より ◇子供の声を生かし、「安全・安心な環境」を目指した空間づくりを通して コミュニティ・スクールでつくる学びの空間 【特集2】算数 単元を見通して統合的・発展的に考え、資質・能力を育む ◇統合的・発展的に考えることを繰り返し、乗法九九を構成する学習活動 ◇統合的・発展的に考えるための着眼点を意識した単元構成を通して「面積」の概念を育む ◇割合との関連を基に統合的・発展的に考えることを通して、比の概念を育む
中等教育資料 (学事出版)	11月号	<p>【特集】[高等学校]各教科等を交えて語り合う② ～主体的・対話的で深い学び～</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇高等学校理科における「主体的・対話的で深い学び」 ◇総合的な探究の時間の視点からの「主体的・対話的で深い学び」 ◇高等学校農業科における主体的・対話的で深い学びの「ルーツ」 ◇教科商業科における「主体的・対話的で深い学び」によるビジネスの実践力の育成 <p>【連載】◇産業教育のページ 看護高等学校の現状について</p>
実践みんなの特別 支援教育 (Gakken)	11月号	<p>【特集】やりたい！からスタートする自立活動のアイデアと工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇子どもも教師も楽しめる「コンナンデ自立活動」を提案します！ ◇<実践1>身近なところにヒントはある！自立活動×デザイン ◇<実践2>身近なものを使って「コンナンデ自立活動」をやってみた！ <p>【連載】◇運動会の「あたりまえ」を変える</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇学びへの意欲を守る「シール」支援 ◇「充実した授業」とは何か 授業づくりの原理原則 前編 ◇特別支援学級における特別な教育課程編成の根拠として特別支援学校 学習指導要領の理解を深めよう ◇校内委員会と特別支援教育コーディネーター ◇「できたら楽しい！」を育てよう ◇小学校知的障害特別支援学級におけるタイルを用いた実感を伴う時計 の指導 ◇自立活動の指導の充実を目指す自立活動部の取り組み
特別支援教育研究 (東洋館出版社)	11月号	<p>【特集】子どもたちに「伝えたい」気持ち、「伝わる」表現力を高める ～「個別最適な学び」「協働的な学び」から表現を考える～</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇小学部における表現力を高める実践 ◇日々の学習から表現する力を育てる授業 ◇「人との出会い」から生まれる「伝えたい」気持ち ◇粘土にふれてひろがる表現 <p>【連載】◇神経発達症当事者の視点から考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇特別支援教育のミニマムエッセンス 通級による指導 ◇保護者との連携に不安があります

		<ul style="list-style-type: none"> ◇音楽の教材・教具レシピ Part 2 器楽題材における支援の工夫 ◇学びのユニバーサルデザインによる教員のマインドセットの成果 ◇「遊びの指導」の一年間 夢中になって遊ぶ姿にこだわる！ ◇単元「おいしく 食べよう！」 食育と読み聞かせを中心に ◇市立小学校内に設置された分校における交流及び共同学習の取組
特別支援教育 (東洋館出版社)	秋号	<p>【特集】各教科等におけるデジタル学習基盤の効果的な活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇授業のねらいに迫るためのデジタル学習基盤の活用（視覚障害教育） ◇デジタル学習基盤を生かした子供主体の「学びたい授業」の実践（聴覚障害教育） ◇デジタル学習基盤を活用して数学的な思考活動に楽しく取り組む知的障害のある生徒の実践 ◇理科におけるデジタル学習基盤の効果的な活用（肢体不自由教育） ◇特別支援学校（病弱）の学びを豊かにするためのデジタル学習基盤の活用 ◇特別支援学級における国語科の学びの充実につながる端末の活用 <p>【連載】 ◇令和8年度特別支援教育予算概算要求の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇高等学校段階における病気療養中等の生徒に対する遠隔による教育保障体制の充実 ◇[医療的ケア看護職員の人材確保・配置方法に関する取組事例集]を公表
学校図書館 (全国学校図書館推進協議会)	10月号	<p>【特集 I】デジタル情報源をどう活用するか</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇学校図書館を介したデジタル情報源へのアクセス ◇小学校社会科におけるデジタルアーカイブ史資料教材化の視点と実践例 ◇デジタル情報源を探究に役立てる ◇デジタルアーカイブの教育活用 郷土資料を中心に <p>【特集 II】読書感想画指導の取組み</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇文字から色彩へ 読書体験の視覚的昇華と学校図書館の役割 ◇自分の思いを楽しんで色と形で表現するために
高校教育 (学事出版)	11月号	<p>【特集】今だからこそ専門学校・総合学科高校</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇専門学校・総合学科の底力 未来を切り開く教育戦略 ◇総合学科の歩み 多様な学びを切り開いた30年 ◇「農業教育」から教育を拓く 西条農業高等学校 SSH の取組から ◇工業の未来を支えるこれからの工業高校 ◇総合学科の理念を守り、地域に愛される学校を目指して <p>【特別企画】学習指導要領改訂の進捗状況</p> <p>【連載】 ◇シン・高校教育論 行事は「減らす」から「再設計」へ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇高校現場のICT活用 生成AIが視野を広げ、深い学びに誘う ◇派手な変化ばかりが魅力とは限らない 「小さく始められる」学校が持つ強さ
学校事務 (学事出版)	11月号	<p>【特集】子どもを守る安全・安心な学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇事務職員の職務領域と学校安全 ◇災害時における安全・安心な学校をめざして ◇特別支援学校における学校安全の実践 ◇災害体験から学ぶ事務職員の役割

	<p>第 77 回全国公立高等学校事務職員研究大会・シンポジウムレポート</p> <p>◇<対談> その時、何ができるか 事務職員として、人として</p> <p>【連載】◇スマホで撮影する写真付き備品台帳作成システム</p> <p>◇気になる教育トピック 指針改正案の事務職員関連の内容と課題</p>
<p>指導と評価 (日本教育評価研究会)</p> <p>11月号</p>	<p>【特集 1】エージェンシーを読み解く</p> <p>◇エージェンシーとは何か、どう育むのか</p> <p>◇エージェンシーとウェルビーイング 世界の教育潮流を読み解く</p> <p>◇エージェンシーを発揮するための学びのプロジェクト</p> <p>【特集 2】不快感情のコントロール</p> <p>◇脳機能と感情マネジメント</p> <p>◇抑うつ・不安感情のマネジメント</p> <p>◇見落とされやすい児童生徒の評価懸念とその対応</p> <p>◇学級集団を対象とした不安の予防教育プログラム「勇者の旅」</p> <p>◇アサーション・トレーニングを生かした学級経営 安心して自己表現できるために</p>