

別紙 中堅教諭等資質向上研修Ⅱ（小・中）第3回 選択型研修

独立行政法人教職員支援機構(NITS) 動画教材の受講について

独立行政法人教職員支援機構(NITS) 動画教材の「校内研修シリーズ」又は「学習指導要領シリーズ」のうち県教育センターが指定する以下の教材から**二つ**を選択し、視聴する。

○「学習指導要領シリーズ」

シリーズNo	教材名	概要（独立行政法人教職員支援機構動画教材のHPより一部引用）	指標
36～59	新学習指導要領に対応した学習評価	令和2年3月に国立教育政策研究所から『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料が発行されました。本動画は、参考資料をもとに、新学習指導要領に対応した学習評価について解説しています。	Bb2

○「校内研修シリーズ」

シリーズNo	教材名	概要（独立行政法人教職員支援機構動画教材のHPより引用）	指標
62	あの日学校で起きたこと～改めて備えと災害時の対応について考える～	東日本大震災の実体験に基づいて、災害時の対応について述べています。南三陸町の小学校元校長が、災害時の現場はどのようなものだったかを事実通りに伝えていきます。災害のリスクに関する考え方や、どのように備えていくべきか等、自然と共生するための防災力について説明しています。	Cc2
82	情報社会に主体的に参画する態度を吐く組む指導	本動画では、情報モラルのねらいを整理した後、「トラブル事例の紹介だけでいいのか」「家庭や学校のルールをつくれればいいのか」「何をいつやればいいのか」の3点について整理し、情報社会に主体的に参画する態度を育む指導について解説しています。	Cc2 1
87	学校で配慮と支援が必要なLGBTsの子どもたち	性的指向、性自認を表すLGBTに関する基本的な知識や行政動向について解説するとともに、全国調査の結果に基づき、いじめ被害等との関連にも触れながら、LGBTの児童生徒に対する関わり方等について解説しています。	Ba2
88	分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用	本動画では、共同編集等の活動共有を含めた児童生徒によるICT活用について、学校現場での多くの具体例を交えながら、その理論と実践について解説しています。	Bb2 1
94	「令和の日本型学校教育」の構築を目指して	『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（令和3年1月26日中央教育審議会答申）を取り上げ、総論の内容を中心に、実現すべき令和の日本型学校教育の姿やその構築に向けた今後の方向性等について、ポイントを絞って解説しています。	Bb2
109	キャリア・パスポート	新学習指導要領が示すキャリア教育実践の在り方について解説した後、キャリア・パスポートとは何か、その取扱い方と校種間の引き継ぎ等について解説し、さらに具体的な実践事例を紹介しています。	Bc2
110	幼保小の接続について	キーワードを元に幼保小の接続のポイントについて理解し、架け橋期にふさわしい主体的・対話的で深い学びの実現を図り、一人一人の多様性に配慮した上で全ての子供に学びや生活の基盤を育むことを目指す「幼保小の架け橋プログラム」について解説しています。	Cb2
118	子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないための「生命（いのち）の安全教育」について	この動画では、子供の性被害にかかる現状、「生命（いのち）の安全教育」、各発達段階の指導の指導内容について解説しています。さらに具体的な指導教材を紹介しています。	Cc2
121	不登校児童生徒の対応について	本動画では、不登校児童生徒が回復する過程を充電期、安定期、回復期といった段階に分けて解説し、さらに各段階に応じた支援について、児童生徒本人だけでなく保護者への支援や対応等も含めて解説しています。	Ba2
129	生徒指導Ⅰ	令和4年12月『生徒指導提要』が12年ぶりに改訂されました。この動画では、改訂の背景を確認し、改めて生徒指導の定義・目的・目標を明らかにしつつ、これからの生徒指導の方向性について解説しています。	Bc2
130	生徒指導Ⅱ	学校・教職員に求められる生徒指導の進め方について、各教職員単位、学校単位ごとに説明し、それを踏まえて実効性のある組織的な生徒指導をどのように推進していくかについて解説しています。	Bc2
149	キャリア教育の実践	草創期におけるキャリア教育や、学習指導要領に基づいた現在のキャリア教育の在り方、キャリア教育のこれからについて解説しています。また、実践に向けての4つのポイントを、具体的事例を交えて紹介しています。	Bc2
158	子どもの事実から子どもを主語に「学校づくり」を問い直しませんか	子どもの事実から、子どもを主語にした「すべての子どもの学習権を保障する学校」づくりについて、3つの観点から問いかけています。	Ca2
159	発達の段階に応じた道徳科の指導	道徳科の授業の実際と課題を踏まえ、「考え、議論する道徳」の授業を行うための工夫について解説しています。深い学びを実現するために、発達の段階に応じたねらいや発問の設定の仕方を、具体的な教材を用いて考えていきます。深い学びのある板書の一例も紹介しています。	Bb2
165	これからの学校におけるミドルリーダーシップ	まずミドルリーダーに必要な力について説明していきます。次に、ミドルリーダーの考え方や行動について具体的なイメージを持ってもらうため、講師が出会ったミドルリーダーを紹介し、最後に、演習をとおり、ミドルリーダーに必要な力について確認していきます。	Ca2
170	各学校におけるカリキュラム・マネジメントの実施にかかるミドルリーダーの役割	本動画は、各学校におけるカリキュラム・マネジメントの実施にかかるミドルリーダーの役割について、①カリキュラム・マネジメントの「実施」について、②学校リーダー、リーダーシップ、ミドルリーダーについて、③カリキュラム・マネジメントにおけるミドルリーダーのあり方について、という3つの視点から解説しています。	Ca2
171	合理的配慮の提供と特別支援教育に関する校内支援体制の充実について	特別支援教育を受ける児童生徒の増加の現状を踏まえ、更なる特別支援教育の推進を目指すことが求められている。本動画では、共生社会の実現に向けて、合理的配慮の提供と特別支援教育に関する校内支援体制について解説する。	Cb2 7
172	自閉症スペクトラム当事者からみた特別支援教育	本動画では、神経発達症のうち、特に自閉スペクトラム症に焦点をあて、特別支援教育について考えています。自閉スペクトラム症当事者の視点から、支援のあり方への問題提起や、特別支援教育に望まれることなどを説明しています。	Ba2 7

