

I 調査結果（概論）

調査の概要

1 調査の概要

(1) 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(2) 調査の対象

国・公・私立学校の小学校第6学年、中学校第3学年 原則として全児童生徒

(3) 調査内容

① 教科に関する調査〔国語、算数・数学、英語〕

小学校 児童質問調査および中学校 英語・生徒質問調査は、文部科学省 CBT システム（MEXCBT）によるオンライン方式（CBT：Computer Based Testing）で実施します。

出題範囲は、調査する学年の全学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は、それぞれの学年・教科に関し、以下のとおりとする。

【出題内容】

- ア 身に付けておかねば後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- イ 知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容

② 質問調査

児童生徒に対する調査	学校に対する調査
学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査 (例) 学習に対する興味・関心、授業内容の理解度、基本的生活習慣等、家庭学習の状況 など	学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査 (例) 授業の改善に関する取組、指導方法の工夫、学校運営に関する取組、家庭・地域との連携の状況など

(4) 調査実施日 令和8年4月23日（木）

児童質問調査の実施日 令和8年4月24日（金）～5月8日（金）のうち1日（学校ごとに指定）

生徒質問調査及び中学校英語（「話すこと」を除く）の実施日

令和8年4月20日（月）～4月23日（木）のうち1日（学校ごとに指定）

中学校英語「話すこと」の実施日

令和8年4月24日（金）または4月27日（月）（当日実施校）

令和8年4月28日（火）～5月29日（金）のうち1日（学校ごとに指定）

(5) 調査を実施した本県の県立及び市町立学校数、児童生徒数

	学校数	児童生徒数 (国語)	児童生徒数 (算数・数学)	生徒数 (英語)	児童生徒数 (質問調査)
小学校調査	147 校	7,280 人	7,285 人		7,294 人
中学校調査	65 校	6,939 人	6,943 人	6,967 人	6,963 人

※ 本報告書では、国立、私立を除いた公立小・中・特別支援学校の結果を掲載している。

2 調査結果の示し方

文部科学省は、小学校調査及び中学校調査のそれぞれの結果として、以下の事項等を示す。

(1) PBT で実施する教科に関する調査の結果

- ① 国語、算数・数学のそれぞれの教科（以下「各教科」という。）に係る問題の全体の平均正答数、平均正答率、中央値、標準偏差等
- ② 各教科の平均正答数等の分布等が分かるグラフ
- ③ 各教科の設問ごとの正答率等
- ④ 各教科の設問ごとの解答類型別児童生徒数の割合

(2) CBT で実施する教科（R8 は中学校英語）に関する調査の結果

- ① 教科に係る問題の全体の IRT スコア等
- ② 教科の IRT スコア等の分布等が分かるグラフ
- ③ 教科の公開問題の設問ごとの正答率等
- ④ 教科の公開問題の設問ごとの解答類型別生徒数の割合

(3) 児童生徒質問調査及び学校質問調査の結果

- ① 児童生徒質問調査及び学校質問調査の回答状況
- ② 児童生徒質問調査及び学校質問調査の回答状況と教科に関する調査の正答率、IRT スコア等との相関関係の分析

(4) その他調査の目的の達成に資する分析

3 調査結果の活用

各教育委員会、学校等及び文部科学省においては、調査の目的を達成するため、以下のような調査結果を活用した取組に努めることとする。

- ① 各教育委員会及び学校等においては、調査結果の分析やこれを活用して教育及び教育施策の改善等に向けた取組等を進めるための体制を整備した上で、多面的な分析を行い、自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握・検証し、保護者や地域住民の理解と協力のもとに適切に連携を図りながら、教育及び教育施策の改善に取り組むこと。
- ② 各学校においては、調査結果を踏まえ、各児童生徒の全般的な学習状況の改善等に努めるとともに、自らの教育指導等の改善に向けて取り組むこと。
- ③ 各教育委員会においては、調査結果を踏まえ、それぞれの役割と責任に応じて、学校における取組等に対して必要な支援等を行うなど、域内の教育及び教育施策の改善に向けた取組を進めること。
- ④ 文部科学省は、児童生徒の学力や学習状況をきめ細かく把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善に取り組むこととする。また、各教育委員会及び学校等における取組に対して必要な支援等を行うなど、教育及び教育施策の改善に向けた全国的な取組を進めることとする。

4 調査結果の取扱いに関する配慮事項

調査結果については、調査の目的を達成するため、自らの教育及び教育施策の改善、各児童生徒の全般的な学習状況の改善等につなげることが重要であることに留意し、適切に取り扱うものとする。

その際、調査により測定できるのは学力の特定の一部であること、学校における教育活動の一側面であることなどを踏まえるとともに、序列化や過度な競争が生じないようにするなど教育上の効果や影響等に十分配慮することが重要である。

令和8年度全国学力・学習状況調査

全体的な状況【小・中学校】

Point

教科に関する調査結果について、小学校では、国語は全国平均とおおよそ同等、算数では全国を下回る結果となった。中学校では、国語は全国を下回ったものの、数学、英語はおおむね全国と同等であった。

- ※ 平成29年度から都道府県の平均正答率については、国から整数値で提供されている。
- ※ 本報告書では、国立、私立を除いた公立小・中・特別支援学校の結果を掲載している。
- ※ CBT で実施した「中学校英語」の調査結果については、国より提供された IRT に基づく結果を示している。

【小学校調査】

令和4年度～令和8年度平均正答率

	国語					算数				
調査年度	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8
香川（公立） 平均正答率(%)	67	67	67	67	60	65	63	64	59	54
全国(公立) 平均正答率(%)	66 65.6	67 67.2	68 67.7	67 66.8	61 60.9	63 63.2	63 62.5	63 63.4	58 58.0	56 56.4
香川と全国との 差(pt)	+1	0	-1	0	-1	+2	0	+1	+1	-2

【中学校調査】

令和4年度～令和8年度平均正答率（※英語は、R5、R8年度）

	国語					数学					英語
調査年度	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 5
香川（公立） 平均正答率(%)	70	70	57	53	62	55	53	53	49	57	44
全国(公立) 平均正答率(%)	69 69.0	70 69.8	58 58.1	54 54.3	64 63.9	51 51.4	51 51.0	53 52.5	48 48.3	57 57.0	46 45.6
香川と全国との 差(pt)	+1	0	-1	-1	-2	+4	+2	0	+1	0	-2

英語		
調査年度	R 8	
	生徒数	平均 IRT スコア
香川（公立）	6,967 人	486
全国（公立）	839,203 人	499

IRT スコアとは

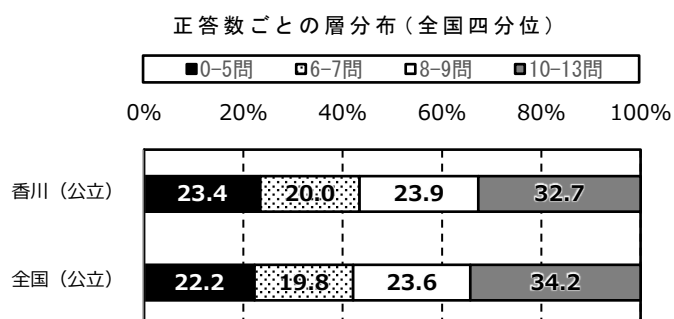
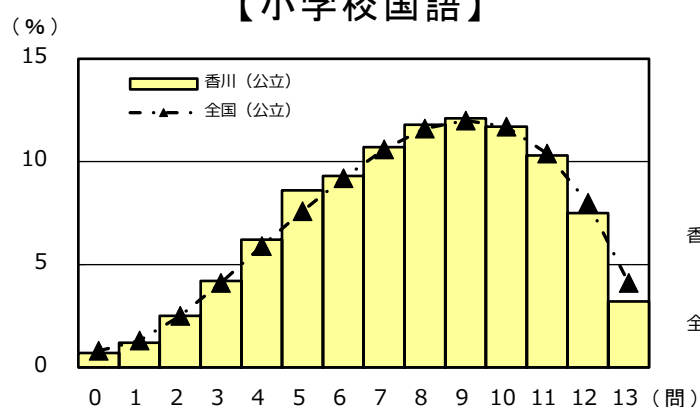
IRT（項目反応理論）に基づき、設問の正誤パターンから学力を推定し500を基準とした得点で表すものです。500より高ければ平均以上、低ければ平均以下と見ます。問題が変わっても測定の「ものさし」が一定なため、過去のスコアと直接比較して学力の伸びを確認できます。

正答数分布【小学校】

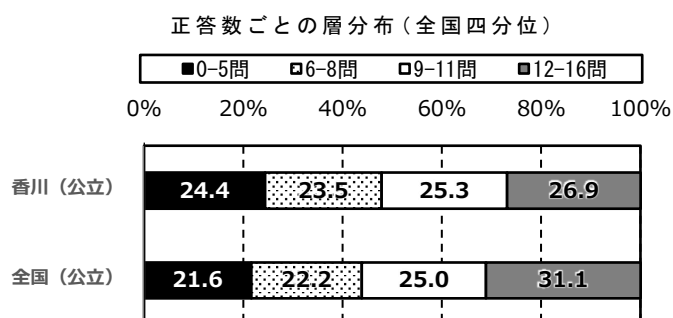
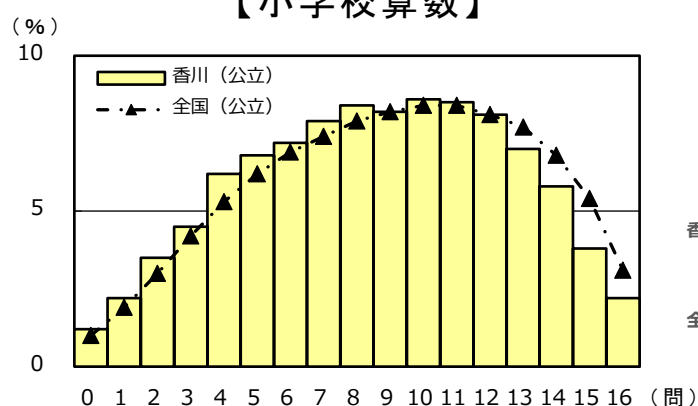
Point

1. 小学校国語においては、全国と比較して、0 - 5問の低正答数の層が多く、10 - 13問の高正答数の層が少ない傾向にある。
2. 小学校算数においては、全国と比較して、0 - 5問および6 - 8問の低正答数の層が多く、12 - 16問の高正答数の層が少ない傾向にある。

【小学校国語】



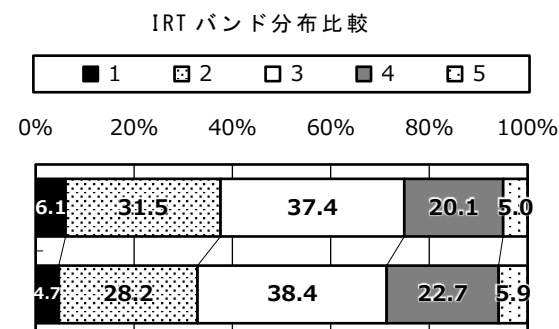
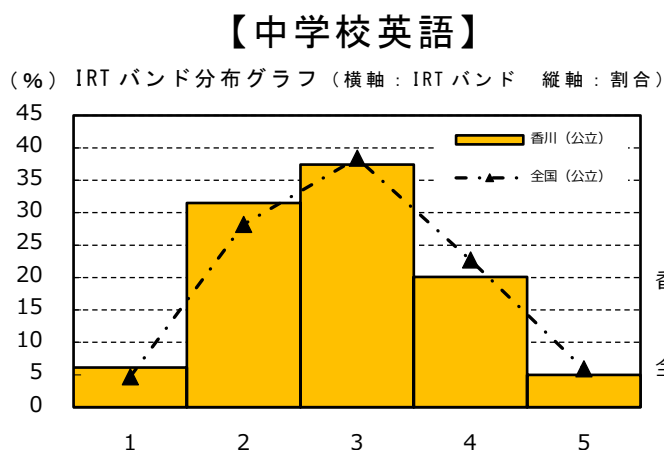
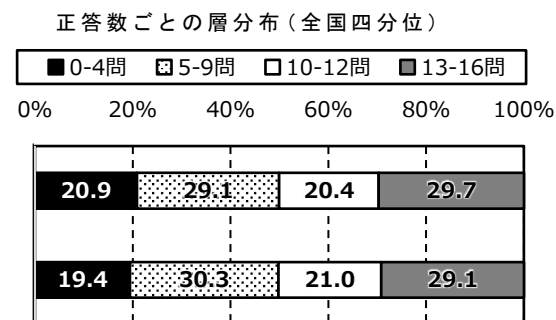
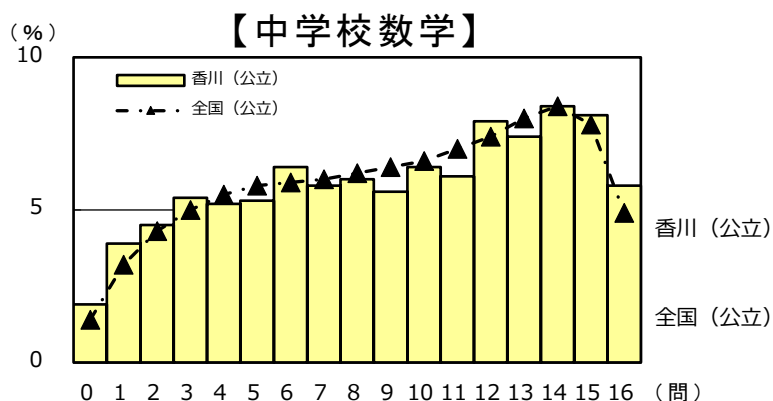
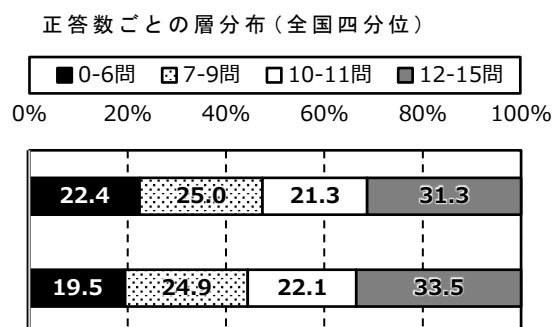
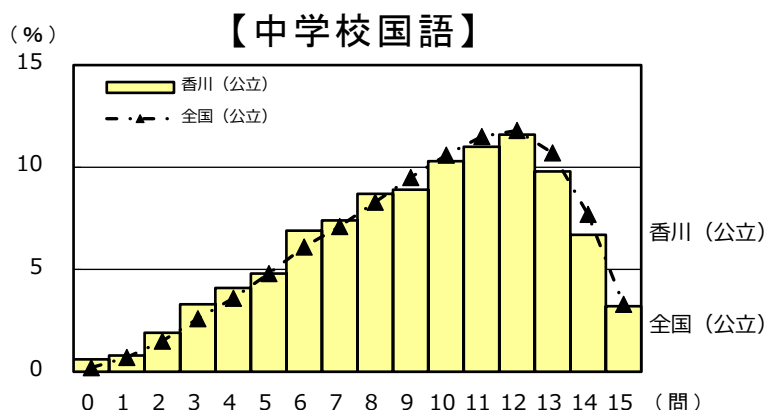
【小学校算数】



正答数及びIRTバンド分布【中学校】

Point

1. 中学校国語においては、全国と比較して、0 - 6問の低正答数の層が多く、10 - 11問、12 - 15問の高正答数の層が少ない傾向にある。
2. 中学校数学においては、全国と比較して、0 - 4問の低正答数の層が多く、13 - 16問の高正答数の層もわずかに多い傾向にある。
3. 中学校英語においては、全国と比較して、バンド1、2の割合が多く、バンド4、5の割合が少ない傾向にある。



無解答率【小・中学校】

Point

1. 小学校では、国語は無解答率が全国平均を上回った問題はなかった。算数は選択式の1問のみが全国を上回った。
2. 中学校では、国語はすべての問題(15/15問)、数学はほぼすべての問題(15/16問)で無解答率が全国を上回った。英語は約半数(7/16問)で全国を上回った。
3. 選択式や知識を問う短答式問題の無解答率は数%以下であるのに対し、自分の考えや根拠を文章等で説明する記述式問題で無解答率が高くなる傾向が見られた。

◆ 無解答率が全国平均を上回った問題数

小学校	無解答率が全国平均を上回った問題数(問)/問題数(問)			
	選択式	短答式	記述式	合計
国語	0 / 9	0 / 2	0 / 2	0 / 13
算数	1 / 5	0 / 8	0 / 3	1 / 16

中学校	無解答率が全国平均を上回った問題数(問)/問題数(問)			
	選択式	短答式	記述式	合計
国語	9 / 9	3 / 3	3 / 3	15/15
数学	3 / 3	8 / 9	4 / 4	15/16
英語	4 / 10	2 / 2	1 / 4	7 / 16※

※ 公開されている問題数の合計

Column

中学校のそれぞれの教科で、無解答率が高かった問題について分析しました。

中学校国語

選択式や知識を問う短答式問題の無解答率は、0%~1%と低くなっています。

一方で、4四：「二つの例文を比べながら、言葉(擬態語)が表す具体的な様子と効果を書く」といった、思考力や表現力を問われる記述式問題(香川 20.6%、全国 18.6%)で高くなる傾向があります。

中学校数学

選択式や、単に値を求めるような短答式問題では、無解答率は比較的低い傾向が見られます。

しかし、7(2)：問題解決の方法を数学的に説明する問題(香川 41.4%、全国 39.6%)や、9(3)：度数分布多角形を比較して説明する問題(香川 29.7%、全国 28.9%)、8(2)：図形の合同の証明(香川 26.1%、全国 22.2%)など、理由や過程を記述する問題で無解答率が高くなっています。

中学校英語

「聞くこと」や「読むこと」における選択式問題の無解答率は非常に低いです。

一方で、「書くこと」で無解答率が高まる傾向があります。特に13：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある英文で書く問題(香川 11.3%、全国 9.3%)において、その傾向が見られました。

詳しくは、Ⅱ 教科に関する調査結果

香川の結果に特徴の見られる質問【児童生徒質問調査】

Point

1. 授業でのICT機器の使用頻度に加え、プレゼン作成や情報整理での活用に対する自信においても、小・中学校ともに肯定的回答が全国平均を大きく下回っている。
2. 小・中学校ともに、「^{□52}国語の勉強は得意ですか」「^{□69}英語の勉強は好きですか」など、教科への得意意識や学習意欲を問う質問で全国を下回っている。
3. 「^{□38}自分の考えが伝わるよう工夫して発表する」「^{□39}課題解決に向けて自分で考え取り組む」といった、思考力・表現力を要する活動の経験について、小・中学校ともに全国を下回っている。

※ 肯定的な回答とは、回答選択肢1+2を指す。質問番号35、25、23は回答選択肢1+2+3を指す。

※ 「R7番号」欄の「新」は、R8年度新たに問われた質問。「R6～」は、R7年度にはなかったが、R6年度にはあった質問。「R5～」は、R7年度、R6年度にはなかったが、R5年度にはあった質問。

○肯定的な回答が3pt以上全国を上回る質問

【小・中共通】 なし

【小学校のみ】 なし

【中学校のみ】 なし

▽肯定的な回答が3pt以上全国を下回る質問

【小・中共通】

質問番号	R7番号	質問事項	小学校		中学校	
			選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
52	44	国語の勉強は得意ですか	-5.8	-9.9	-1.4	-4.9
36-4	29-4	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができますか	-8.8	-7.1	-13.7	-11.8
47	40	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	-6.8	-6.9	-10.7	-11.2
48	新	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか	-7.5	-6.7	-14.3	-13.6
53	45	国語の勉強は好きですか	-3.7	-6.6	0.1	-3.1
38	31	5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	-4.2	-6.4	-7.3	-11.9
39	32	5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	-4.2	-6.1	-4.7	-7.2
40	33	5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしなが、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	-5.2	-6.0	-4.5	-6.0
54	46	国語の授業の内容はよく分かりますか	-6.2	-6.0	-2.6	-3.6
36-3	29-3	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができますか	-4.9	-5.0	-7.5	-10.4
69	新	英語の勉強は得意ですか	-3.7	-4.6	-2.4	-4.7
36-1	29-1	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができますか	-6.1	-3.8	-11.2	-7.8
70	R5 55/59	英語の勉強は好きですか	-3.5	-3.8	-3.9	-6.1
43	36	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	-3.9	-3.5	-4.6	-4.9
8	5	自分には、よいところがあると思いますか	-4.7	-3.5	-3.8	-3.2

▽肯定的な回答が3pt以上全国を下回る質問

【小学校のみ】

			小学校	
質問番号	R7番号	質問事項	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
56	48	5年生までに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか	-5.2	-6.2
58	新	5年生までに受けた授業では、国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていましたか	-4.1	-4.5
57	49	5年生までに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれましたか	-4.0	-4.5
59	新	5年生までに受けた授業では、国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか	-4.8	-4.4
9	6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	-5.9	-3.3
22	16	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができますか	-3.9	-3.2

【中学校のみ】

			中学校	
質問番号	R7番号	質問事項	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
* / 80	新	1、2年生のときに受けた授業では、キーボード(画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む)を使って英語を書く活動をどれくらい行いましたか	-6.3	-10.9
67	59	1、2年生のときに受けた授業では、文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていたことを理解することができましたか	-4.0	-7.2
* / 74	新	キーボード(画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む)を使って英語を書くことができますか	-6.9	-6.9
61	53	数学の勉強は好きですか	-3.5	-5.9
* / 79	R5 * / 72	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていましたか	-6.8	-5.5
50	42	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	-4.9	-5.3
* / 72	R5 * / 62	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	-6.8	-4.9
* / 73	R5 57 / 63	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか	-2.8	-4.8
49	41	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	-6.2	-4.6
* / 71	R5 * / 61	英語の授業の内容はよく分かりますか	-3.6	-4.3
65	57	1、2年生のときに受けた授業では、数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか	-2.9	-4.3
* / 78	R5 * / 71	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていましたか	-5.1	-3.9
* / 75	R5 * / 64	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど)	-3.0	-3.8
41	34	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	-2.6	-3.3
59	新	1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、文章を書いた後に、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしていましたか	-2.4	-3.3
44	38	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか	-3.5	-3.2
62	54	数学の授業の内容はよく分かりますか	-2.5	-3.2
63	55	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	-2.5	-3.2
16	13	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	-3.5	-3.1
42	35	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができますか	-3.4	-3.1

○頻度に関する回答が3pt以上全国を上回る質問

【小・中共通】 なし

【小学校のみ】

			小学校	
質問番号	R7番号	質問事項	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
27	新	昼休みや放課後に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室(電子図書館を含む)にどれくらい行きますか	0.6	5.2

【中学校のみ】 なし

▽頻度に関する回答が3pt以上全国を下回る質問

【小・中共通】

			小学校		中学校	
質問番号	R7番号	質問事項	選択肢1+2の差(pt)	選択肢1+2+3の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)	選択肢1+2+3の差(pt)
35	28	5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使いましたか	-16.0	-15.5	-26.0	-23.5
25	19	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	-3.8	-4.3	-1.9	-3.1

【小学校のみ】

			小学校	
質問番号	R7番号	質問事項	選択肢1+2の差(pt)	選択肢1+2+3の差(pt)
23	17	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	-4.4	-5.5

【中学校のみ】 なし

香川の児童生徒質問調査 選択肢別の平均正答率

※ 調査区分全てにおいて、児童生徒質問調査の選択肢別の平均正答率（中学校英語は平均 IRT スコア）が、「回答 1 > 回答 2 > 回答 3 > 回答 4 > 回答 5 > 回答 6」の関係である調査結果を示す。ただし、教科に関する質問を除く。

1 【小学校】教科の平均正答率と関係が見られた児童質問調査結果

質問 番号	質問事項	選択肢	当該選択肢を選んだ児童の平均正答率(%)	
			国語	算数
1	朝食を毎日食べていますか	① している	62.0	56.2
		② どちらかといえば、している	55.4	47.4
		③ あまりしていない	51.0	40.8
		④ 全くしていない	43.1	36.0
		差(①-④)	18.9	20.2
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	① している	62.4	56.8
		② どちらかといえば、している	61.8	55.1
		③ あまりしていない	52.8	45.8
		④ 全くしていない	47.7	41.1
		差(①-④)	14.7	15.7
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	① している	61.5	55.5
		② どちらかといえば、している	60.8	53.9
		③ あまりしていない	53.8	47.3
		④ 全くしていない	45.9	39.3
		差(①-④)	15.6	16.2
4	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等(以下、「スマートフォン等」)でSNSや動画視聴などをしますか(スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く)	① 4時間以上	52.9	46.1
		② 3時間以上、4時間より少ない	58.1	51.0
		③ 2時間以上、3時間より少ない	61.9	54.9
		④ 1時間以上、2時間より少ない	64.4	58.8
		⑤ 30分以上、1時間より少ない	65.7	59.8
		⑥ 30分より少ない	69.0	64.2
		⑦ スマートフォン等を持っていない	59.9	55.1
		差(①-⑦)	-7.0	-9.0
6	学校の勉強のことに、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	① ほぼ毎日	62.5	55.6
		② 週に1～2回	61.0	55.0
		③ 月に1～2回	59.2	53.5
		④ 年に1～2回	55.5	50.7
		⑤ ほとんど、または、全くない	50.0	43.6
		差(①-④)	7.0	4.9
8	自分には、よいところがあると思いますか	① 当てはまる	63.3	57.6
		② どちらかといえば、当てはまる	59.5	52.8
		③ どちらかといえば、当てはまらない	56.5	49.1
		④ 当てはまらない	54.7	48.9
		差(①-④)	8.6	8.7
9	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	① 当てはまる	62.8	56.4
		② どちらかといえば、当てはまる	59.4	52.8
		③ どちらかといえば、当てはまらない	55.0	49.2
		④ 当てはまらない	49.4	46.5
		差(①-④)	13.4	9.9
14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	① 当てはまる	62.7	56.1
		② どちらかといえば、当てはまる	55.5	50.0
		③ どちらかといえば、当てはまらない	50.8	43.9
		④ 当てはまらない	41.2	38.8
		差(①-④)	21.5	17.3
15	学校に行くのは楽しいと思いますか	① 当てはまる	61.4	55.2
		② どちらかといえば、当てはまる	61.2	54.5
		③ どちらかといえば、当てはまらない	56.2	50.8
		④ 当てはまらない	50.7	44.5
		差(①-④)	10.7	10.7
16	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	① 当てはまる	64.2	58.7
		② どちらかといえば、当てはまる	60.2	53.8
		③ どちらかといえば、当てはまらない	56.7	48.9
		④ 当てはまらない	51.0	45.4
		差(①-④)	13.2	13.3
20	あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されなないと思いますか	① 当てはまる	63.2	57.3
		② どちらかといえば、当てはまる	59.8	53.6
		③ どちらともいえない	58.0	51.0
		④ どちらかといえば、当てはまらない	57.7	51.1
		⑤ 当てはまらない	52.8	45.0
		差(①-④)	5.5	6.2
21	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	① よくある	62.1	55.3
		② ときどきある	59.0	53.4
		③ あまりない	57.3	50.1
		④ 全くない	46.0	41.4
		差(①-④)	16.1	13.9
22	分からないことやよくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	① できている	66.0	60.9
		② どちらかといえば、できている	60.6	54.4
		③ どちらかといえば、できていない	54.8	46.3
		④ できていない	48.2	41.8
		差(①-④)	17.8	19.1
26	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)	① 2時間以上	68.4	62.3
		② 1時間以上、2時間より少ない	66.1	59.4
		③ 30分以上、1時間より少ない	65.7	58.7
		④ 10分以上、30分より少ない	62.8	55.5
		⑤ 10分より少ない	57.4	51.8
		⑥ 全くない	54.9	49.4
		差(①-④)	5.6	6.8
33	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	① 当てはまる	63.0	56.2
		② どちらかといえば、当てはまる	60.6	54.2
		③ どちらかといえば、当てはまらない	57.3	51.4
		④ 当てはまらない	49.3	44.7
		差(①-④)	13.7	11.5
36-1	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができると思いますか	① そう思う	66.8	60.7
		② どちらかといえば、そう思う	58.6	51.5
		③ どちらかといえば、そう思わない	53.0	45.5
		④ そう思わない	44.2	38.6
		差(①-④)	22.6	22.1
36-2	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができると思いますか	① そう思う	64.7	58.2
		② どちらかといえば、そう思う	56.5	49.8
		③ どちらかといえば、そう思わない	50.8	43.6
		④ そう思わない	44.0	36.7
		差(①-④)	20.7	21.5
36-3	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができると思いますか	① そう思う	66.9	60.7
		② どちらかといえば、そう思う	60.9	54.6
		③ どちらかといえば、そう思わない	56.3	49.2
		④ そう思わない	48.9	41.2
		差(①-④)	18.0	19.5

質問番号	質問事項	選択肢	当該選択肢を選んだ児童の平均正答率(%)	
			国語	算数
36-4	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができますか	① そう思う	67.4	60.7
		② どちらかといえば、そう思う	60.0	53.7
		③ どちらかといえば、そう思わない	54.1	47.5
		④ そう思わない	48.7	41.3
		差①-④	18.7	19.4
38	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	① 発表していた	67.5	62.1
		② どちらかといえば、発表していた	61.5	56.1
		③ どちらかといえば、発表していなかった	56.9	49.2
		④ 発表していなかった	54.1	45.9
		⑤ 考えを発表する機会ではなかった	42.5	35.5
		差①-④	13.4	16.2
39	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	① 当てはまる	67.8	62.4
		② どちらかといえば、当てはまる	61.1	54.8
		③ どちらかといえば、当てはまらない	53.7	46.4
		④ 当てはまらない	45.6	38.7
		差①-④	22.2	23.7
40	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	① 当てはまる	67.1	62.0
		② どちらかといえば、当てはまる	60.8	54.4
		③ どちらかといえば、当てはまらない	56.1	48.6
		④ 当てはまらない	49.6	44.6
		差①-④	17.5	17.4
41	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	① 当てはまる	65.4	60.3
		② どちらかといえば、当てはまる	59.7	52.8
		③ どちらかといえば、当てはまらない	54.4	46.2
		④ 当てはまらない	47.0	42.9
		差①-④	18.4	17.4
42	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	① 当てはまる	64.0	57.8
		② どちらかといえば、当てはまる	59.7	53.2
		③ どちらかといえば、当てはまらない	52.7	46.4
		④ 当てはまらない	49.2	42.9
		⑤ 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない	42.0	37.0
		差①-④	14.8	14.9
43	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	① 当てはまる	65.5	60.4
		② どちらかといえば、当てはまる	60.8	54.2
		③ どちらかといえば、当てはまらない	54.9	47.3
		④ 当てはまらない	47.6	41.7
		差①-④	17.9	18.7
44	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか	① 当てはまる	64.8	59.0
		② どちらかといえば、当てはまる	60.1	53.8
		③ どちらかといえば、当てはまらない	55.2	47.3
		④ 当てはまらない	49.7	44.6
		差①-④	15.1	14.4
45	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	① 当てはまる	62.4	55.9
		② どちらかといえば、当てはまる	59.5	53.3
		③ どちらかといえば、当てはまらない	58.2	51.5
		④ 当てはまらない	48.2	41.9
		差①-④	14.2	14.0
46	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	① 当てはまる	62.6	55.7
		② どちらかといえば、当てはまる	59.4	53.6
		③ どちらかといえば、当てはまらない	51.6	45.9
		④ 当てはまらない	46.9	44.0
		差①-④	15.7	11.7
47	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	① 当てはまる	65.9	59.9
		② どちらかといえば、当てはまる	60.0	53.8
		③ どちらかといえば、当てはまらない	56.0	48.8
		④ 当てはまらない	50.2	44.0
		差①-④	15.7	15.9
48	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか	① 当てはまる	66.8	60.7
		② どちらかといえば、当てはまる	60.0	54.6
		③ どちらかといえば、当てはまらない	54.5	46.3
		④ 当てはまらない	47.2	40.2
		差①-④	19.6	20.5
49	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	① 当てはまる	64.5	57.9
		② どちらかといえば、当てはまる	60.0	53.9
		③ どちらかといえば、当てはまらない	54.0	47.3
		④ 当てはまらない	49.7	43.5
		差①-④	14.8	14.4
50	学級会における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	① 当てはまる	63.1	56.4
		② どちらかといえば、当てはまる	60.2	54.1
		③ どちらかといえば、当てはまらない	58.3	51.4
		④ 当てはまらない	52.3	48.3
		差①-④	10.8	8.1
51	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	① 当てはまる	63.2	56.1
		② どちらかといえば、当てはまる	59.1	53.1
		③ どちらかといえば、当てはまらない	55.0	50.5
		④ 当てはまらない	50.1	45.7
		差①-④	13.1	10.4

2 【中学校】教科の平均正答率・平均 IRT スコアと関係が見られた生徒質問調査結果

質問番号	質問事項	選択肢	当該選択肢を選んだ生徒の平均正答率・平均IRTスコア		
			国語	数学	英語
4	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等(以下、「スマートフォン等」)でSNSや動画視聴などをしますか(スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く)	① 4時間以上	56.0	47.2	44.7
		② 3時間以上、4時間より少ない	60.4	54.6	47.3
		③ 2時間以上、3時間より少ない	65.2	60.7	50.1
		④ 1時間以上、2時間より少ない	67.6	65.6	52.1
		⑤ 30分以上、1時間より少ない	70.4	69.3	54.4
		⑥ 30分より少ない	72.3	74.3	55.9
		⑦ スマートフォン等を持っていない	62.8	59.0	50.0
		差①-⑥	-16.3	-27.1	-11.2
8	自分には、よいところがあると思いますか	① 当てはまる	63.7	59.0	49.6
		② どちらかといえば、当てはまる	62.4	57.3	48.6
		③ どちらかといえば、当てはまらない	60.7	53.8	47.3
		④ 当てはまらない	58.4	51.4	46.0
		差①-④	5.3	7.6	3.6
9	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	① 当てはまる	63.9	59.7	49.7
		② どちらかといえば、当てはまる	62.2	56.2	48.3
		③ どちらかといえば、当てはまらない	58.5	52.5	46.6
		④ 当てはまらない	53.5	47.3	44.2
		差①-④	10.4	12.4	5.5
14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	① 当てはまる	64.0	59.0	49.4
		② どちらかといえば、当てはまる	59.8	53.8	47.3
		③ どちらかといえば、当てはまらない	57.3	53.0	46.7
		④ 当てはまらない	50.9	41.9	44.0
		差①-④	13.1	17.1	5.4
16	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	① 当てはまる	65.1	61.6	50.3
		② どちらかといえば、当てはまる	63.0	57.5	48.8
		③ どちらかといえば、当てはまらない	59.4	52.7	46.9
		④ 当てはまらない	53.4	45.8	44.4
		差①-④	11.7	15.8	5.9

質問 番号	質問事項	選択肢	当該選択肢を選んだ生徒の平均正答率・平均IRTスコア		
			国語	数学	英語
21	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	① よくある	63.7	58.1	494
		② ときどきある	62.0	57.3	484
		③ あまりない	60.1	53.9	471
		④ 全くない	48.4	41.3	426
		差①－④	15.3	16.8	68
22	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	① できている	67.2	64.7	520
		② どちらかといえば、できている	63.2	58.7	489
		③ どちらかといえば、できていない	57.1	47.6	454
		④ できていない	49.0	38.0	416
		差①－④	18.2	26.7	104
29	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）	① 0～10冊	51.1	42.5	435
		② 11～25冊	59.7	53.8	473
		③ 26～100冊	64.5	59.9	495
		④ 101～200冊	67.5	63.4	508
		⑤ 201～500冊	68.9	65.8	523
		⑥ 501冊以上	69.7	67.0	528
		差①－⑥	-18.6	-24.5	-93
36-1	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると考えますか	① そう思う	67.4	63.3	515
		② どちらかといえば、そう思う	62.6	57.2	482
		③ どちらかといえば、そう思わない	54.7	46.8	447
		④ そう思わない	48.0	39.9	422
		差①－④	19.4	23.4	93
36-2	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると考えますか	① そう思う	65.6	60.8	502
		② どちらかといえば、そう思う	60.5	54.8	476
		③ どちらかといえば、そう思わない	51.5	44.0	441
		④ そう思わない	45.7	37.7	411
		差①－④	19.9	23.1	91
36-3	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると考えますか	① そう思う	65.4	61.5	504
		② どちらかといえば、そう思う	64.8	60.5	497
		③ どちらかといえば、そう思わない	60.3	53.3	474
		④ そう思わない	55.6	47.3	453
		差①－④	9.8	14.2	51
36-4	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると考えますか	① そう思う	67.6	63.9	515
		② どちらかといえば、そう思う	63.9	59.0	494
		③ どちらかといえば、そう思わない	57.2	50.1	456
		④ そう思わない	51.8	42.4	434
		差①－④	15.8	21.5	81
38	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	① 発表していた	68.7	66.7	528
		② どちらかといえば、発表していた	66.1	63.0	506
		③ どちらかといえば、発表していなかった	59.1	52.3	466
		④ 発表していなかった	55.3	44.6	447
		⑤ 考えを発表する機会はなかった	48.7	39.2	424
		差①－⑤	20.0	27.5	104
39	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	① 当てはまる	69.7	68.2	531
		② どちらかといえば、当てはまる	64.1	59.5	492
		③ どちらかといえば、当てはまらない	55.2	46.0	446
		④ 当てはまらない	46.5	35.1	421
		差①－④	23.2	33.1	110
40	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	① 当てはまる	68.4	65.9	522
		② どちらかといえば、当てはまる	64.4	60.0	495
		③ どちらかといえば、当てはまらない	58.1	50.7	463
		④ 当てはまらない	50.6	40.7	434
		差①－④	17.8	25.2	88
41	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	① 当てはまる	66.8	64.5	515
		② どちらかといえば、当てはまる	63.6	58.7	490
		③ どちらかといえば、当てはまらない	57.2	48.0	458
		④ 当てはまらない	49.6	40.8	432
		差①－④	17.2	23.7	83
42	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	① 当てはまる	66.8	63.3	507
		② どちらかといえば、当てはまる	62.3	56.9	485
		③ どちらかといえば、当てはまらない	53.7	45.3	449
		④ 当てはまらない	50.2	41.0	437
		⑤ 学級の生徒との間で話し合う活動を行っていない	46.1	37.8	419
		差①－④	16.2	19.1	66
43	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	① 当てはまる	68.3	66.2	524
		② どちらかといえば、当てはまる	63.2	58.3	489
		③ どちらかといえば、当てはまらない	56.4	47.6	453
		④ 当てはまらない	50.2	39.9	425
		差①－④	18.1	26.3	99
44	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると考えますか	① 当てはまる	66.8	63.9	513
		② どちらかといえば、当てはまる	62.7	57.7	487
		③ どちらかといえば、当てはまらない	58.8	51.1	467
		④ 当てはまらない	53.9	44.5	442
		差①－④	12.9	19.4	71
45	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださっていると思いますか	① 当てはまる	64.5	60.8	501
		② どちらかといえば、当てはまる	62.7	57.2	485
		③ どちらかといえば、当てはまらない	59.6	52.3	471
		④ 当てはまらない	51.6	42.7	448
		差①－④	12.9	18.1	53
46	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	① 当てはまる	64.5	60.5	499
		② どちらかといえば、当てはまる	62.4	56.6	484
		③ どちらかといえば、当てはまらない	55.4	47.4	453
		④ 当てはまらない	49.3	40.0	433
		差①－④	15.2	20.5	66
47	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	① 当てはまる	66.7	63.5	511
		② どちらかといえば、当てはまる	63.5	58.7	491
		③ どちらかといえば、当てはまらない	59.1	52.2	469
		④ 当てはまらない	52.9	43.2	441
		差①－④	13.8	20.3	70
48	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか	① 当てはまる	67.4	64.5	514
		② どちらかといえば、当てはまる	64.0	59.3	494
		③ どちらかといえば、当てはまらない	57.8	50.6	462
		④ 当てはまらない	52.9	43.0	438
		差①－④	14.5	21.5	76
49	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	① 当てはまる	65.2	60.8	502
		② どちらかといえば、当てはまる	62.3	57.0	486
		③ どちらかといえば、当てはまらない	60.3	54.6	474
		④ 当てはまらない	55.4	46.0	448
		差①－④	9.8	14.8	54
50	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	① 当てはまる	64.0	60.5	503
		② どちらかといえば、当てはまる	62.6	57.3	485
		③ どちらかといえば、当てはまらない	61.8	55.4	480
		④ 当てはまらない	58.4	50.3	463
		差①－④	5.6	10.2	40

香川の結果に特徴の見られる質問【学校質問調査】

Point

1. 小・中学校ともに、発達障害等を含む児童生徒に対して、授業中に「□74-1/82-1 人的支援の配慮」「□74-2/82-2 情報の取得・利用及び意思疎通への配慮」□74-4/82-4 学習内容の柔軟な変更や調整」といった合理的配慮を提供している割合が、全国を大きく上回っている。
2. 授業において、児童生徒が自分の考えをまとめたり発表・表現したりする場面や、教員と児童生徒がやりとりをする場面でのICT活用頻度が、小・中学校ともに全国を下回っている。
3. 中学校において、生徒が自ら考え話し合う学習や、探究の過程を意識した指導の実施率が全国を下回っている。教科指導においても、中学校の英語での即興の伝え合いやスピーチ活動、国語での作文指導の割合などが全国を下回っている。

※ 肯定的な回答とは、回答選択肢1+2を指す。

※ 「R7番号」欄の「新」は、R8年度新たに問われた質問。「R6～」は、R7年度にはなかったが、R6年度にはあった質問。「R5～」は、R7年度、R6年度にはなかったが、R5年度にはあった質問。

○肯定的な回答が5pt以上全国を上回る質問

【小・中共通】

質問番号	R7番号	質問事項	小学校		中学校	
			選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
74-1/82-1	70-1	学校では、調査対象学年の児童(生徒)のうち、発達障害を含む障害のある児童(生徒)に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。(1)人的支援の配慮	4.9	10.6	22.2	12.6
74-2/82-2	70-2	学校では、調査対象学年の児童(生徒)のうち、発達障害を含む障害のある児童(生徒)に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。(2)情報の取得、利用及び意思疎通への配慮	6.6	13.7	6.1	10.1
74-3/82-3	70-3	学校では、調査対象学年の児童(生徒)のうち、発達障害を含む障害のある児童(生徒)に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。(3)ルール・慣行の柔軟な変更(学習内容に関わるものを除く)	6.5	15.5	-3.0	5.2
74-4/82-4	新	学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。(4)学習内容の柔軟な変更や調整	7.8	17.2	12.9	9.4

【小学校のみ】

質問番号	R7番号	質問事項	小学校	
			選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
79	77	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか	7.0	6.8

▽肯定的な回答が5pt以上全国を下回る質問

【小・中共通】

質問番号	R7番号	質問事項	小学校		中学校	
			選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
71/79	68	障害のある児童(生徒)が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか	-1.5	-5.1	-2.1	-5.0
76/84	72	前年度までに、近隣等の中学校(小学校)と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか	-6.1	-18.7	-3.8	-14.2
83/91	82	調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、学校では、児童(生徒)が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童(生徒)の学習改善に生かしましたか	-1.5	-8.2	-5.0	-5.1
85/93	84	令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどの掲載、保護者会等での説明を含む)	-14.3	-14.7	-16.3	-7.6

▽肯定的な回答が5pt以上全国を下回る質問

【小学校のみ】

			小学校	
質問番号	R7番号	質問事項	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
22	新	特定の教員が学級担任を務めるのではなく、複数の教員が共同で学級担任を務める体制(いわゆる、チーム担任制、グループ担任制)を実施していますか	-7.6	-9.1
31	30	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか	-4.4	-7.5
32	31	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか	-5.8	-6.1
55	R652	学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか	-5.4	-6.5

【中学校のみ】

			中学校	
質問番号	R7番号	質問事項	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
7	7	調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	-7.2	-5.4
12	10	近視の予防の一環として、学校の休み時間(昼休みを含む)や放課後などの時間(部活動の朝練・放課後練習を含む)に屋外に出ることや、読書や電子機器の使用などの近い所を見る作業に当たったの配慮事項(対象から30cm以上目を離す、30分に1回は目を休めるなど)について指導していますか	-12.3	-7.8
26	25	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていますか	-8.2	-6.0
33	32	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	-9.8	-8.9
34	33	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	-5.6	-17.3
35	新	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、関連する既習事項を振り返り、知識を総合的に関連付け学習活動を行いましたか	-6.1	-12.5
36	34	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	-7.2	-11.2
39	36	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	-14.7	-13.2
40	新	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、生徒一人一人がICT機器を活用することにより、探究の過程の質が向上することを意識した指導をしていますか	-16.3	-12.6
41	37	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	-5.0	-9.1
42	38	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	-8.2	-7.5
44	R640	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組を行いましたか	-6.8	-8.3
45	41	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の授業で、学習状況に即して生徒のよい点や進歩の状況を積極的に伝えることを行いましたか	-18.3	-7.7
48	新	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすことができるような指導を行いましたか	-16.8	-5.9
55	R652	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を聞いて(一文一文ではなく全体)の概要や要点を捉える活動を行いましたか	-1.2	-8.1
56	R653	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を読んで(一文一文ではなく全体)の概要や要点を捉える活動を行いましたか	-6.1	-5.9
57	R654	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動を行いましたか	-12.0	-9.8
58	R655	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動を行いましたか	-14.5	-9.4
59	R656	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動を行いましたか	-15.9	-10.3
60	R554	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動を行いましたか	-17.7	-7.7
61	R555	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめた自分の考えを英語で書いたりする活動を行いましたか	-12.9	-12.6
62	新	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、キーボード(画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む)を使って英語を書く活動を行いましたか	-9.1	-10.7
86	新	コミュニティ・スクールの仕組みや地域学校協働活動等の取組を活用して、学校の運営や教育活動に関し、生徒が意見を表明することが出来る取組を行いましたか	-5.8	-8.4
88	新	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、学校教育活動の充実や学校課題の解決だけではなく、地域及び家庭の課題解決や地域活動の担い手育成に貢献していたと思いますか	-10.5	-8.5
90	81	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習について、生徒が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか	-19.0	-6.9

○頻度に関する回答が5pt以上全国を上回る質問

【小・中共通】 なし

【小学校のみ】

			小学校	
質問番号	R7番号	質問事項	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
70-3	67-3	児童(生徒)一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(3)特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援	2.3	7.1

【中学校のみ】

			中学校	
質問番号	R7番号	質問事項	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
85	73	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか	-10.9	
78-5	67-5	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(5)生徒の心身の状況の把握	8.4	7.6

※ 質問番号 85 については、選択肢 1 : 「実施しなかった」、選択肢 2 : 「1 日～2 日」となっているため、数値が小さいほど全国を上回ると表記している。

▽頻度に関する回答が5pt以上全国を下回る質問

【小・中共通】

			小学校		中学校	
質問番号	R7番号	質問事項	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
61/69	59	調査対象学年の児童(生徒)が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)では、児童(生徒)一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	-0.3	-6.0	-13.9	-13.4
62/70	60	調査対象学年の児童(生徒)が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童(生徒)一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	-6.4	-7.0	-7.3	-7.3
63/71	61	教職員と調査対象学年の児童(生徒)がやりとりする場面では、児童(生徒)一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	-6.4	-11.7	-7.1	-8.5
64/72	62	調査対象学年の児童(生徒)同士がやりとりする場面では、児童(生徒)一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	-2.6	-6.5	-9.1	-11.0
65/73	63	調査対象学年の児童(生徒)が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童(生徒)一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	-7.9	-9.0	-5.6	-11.1
67/75	66	児童(生徒)一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	-7.9	-17.4	-18.4	-25.1
70-6 /78-6	67-6	児童(生徒)一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(6)児童(生徒)に対するオンラインを活用した相談・支援	-6.4	-7.3	-6.0	-6.6

【小学校のみ】

			小学校	
質問番号	R7番号	質問事項	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
70-5	67-5	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(5)児童の心身の状況の把握	-17.3	-19.0

【中学校のみ】

			中学校	
質問番号	R7番号	質問事項	選択肢1の差(pt)	選択肢1+2の差(pt)
14	11	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	-4.4	-5.8
38	R5 36	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか	-7.8	-7.5
65	R5 59	家庭学習の課題(宿題)として、生徒にPC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の学習をどの程度行わせていますか	-4.6	-7.9
74	64	前年度に、児童(生徒)一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童(生徒)が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	-2.1	-5.0
78-1	67-1	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(1)不登校生徒に対する学習活動等の支援(小70-2)(中78-2)の授業配信を含む)	-10.0	-8.2
78-2	67-2	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(2)希望する不登校生徒に対する授業配信	-12.6	-15.2
78-3	67-3	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(3)特別な支援を要する生徒に対する学習活動等の支援	-9.1	-7.6
78-4	67-4	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(4)外国人生徒に対する学習活動等の支援	-9.0	-8.0
質問番号	R7番号	質問事項	選択肢1+2の差(pt)	選択肢1+2+3の差(pt)
68	58	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	-19.8	-13.9