

# 三豊・観音寺支部メディア教育研究部会活動報告

## 研究主題

「自ら学び、自ら考え行動する生徒の育成」  
- さまざまなメディアを活用し、  
主体的に学習する生徒の育成 -

## 研究の概要

### 1 Web教材の有効利用

理科の授業を進めていくとき、分かりにくい内容の理解を助ける手だてとして、静止画や動画を利用すると効果的なことが多い。身近な関係施設に蓄積されたWeb教材のデータを利用させてもらうこともあるが、目的にかなったものがあるとは限らない。そのようなときに、他に利用できるサイトをいくつか知っておくと楽である。今回、山口県立山口博物館 (<http://www.yamahaku.pref.yamaguchi.lg.jp/>) で公開されている、パワーポイントで作られた教材集を利用して授業をした。

#### (1) B T B 溶液を使った光合成の実験

1年生が植物の学習で最初につまずく内容であるので、実験のまとめをした後にプロジェクトを使って再び説明を加えた。



〔Webコンテンツ〕

アニメーション効果によって、実験の準備や変化の様子を視覚的に示すことができたので、生徒が興味を持って臨むことができた。色の変化がよく分かったので、感嘆する生徒もいたほどである。

#### (2) 成果と課題

PPTのアニメーション効果を生かした教材を利用することで、事象の変化を時間を縮めて眺めたり、目にすることができない変化を見たりできるので、生徒の理解を深めることができた。その結果、学習に対する興味・関

心を高めることができた。教材を自作するにしても、素材を貼り付けて効果をつけるだけで出来上がるので、PPTは教材作成に大変便利である。活用の際としての課題として、プロジェクトの数が少ないことがあげられる。移動可能なプロジェクトの充実を望みたい。

### 2 ソフトウェアの利用

#### (1) 総合的な学習（交流と発信）

毎年、旧暦3月21日に実施している島四国（お接待）に参加し、昔から伝わる伝統行事を大切にすることを育てるとともに、地域の人との交流を図った。

#### パンフレットの作成と配布

#### インターネットで調べる

島嶼部でありインターネット回線がISDNのため、生徒が自由に検索するには速度が不足している。コンピュータ室で、生徒に見せたいWebページはあらかじめ開いておいて、交代で閲覧するようにした。

#### 本やパンフレットで調べる

#### フィールド学習で地元の聞き取り調査をする

これらの調査結果を基に、ワープロでパンフレットを作成し、島四国の日に来島者に配布した。



〔完成したパンフレット〕

## 島内案内

来島者6～7名に対して生徒は2～3名一組で、島内を案内した。



〔島内を訪れたお遍路さんと案内のようす〕

### (2) 総合的な学習（調べ学習・発表会）

1年生の総合的な学習の時間では、「探検・発見・ほっとけん」をテーマに、地域を歩いたり、地域の方を講師に招いて教えて頂いたりする中で、地域の人やものとふれ合い、地域の産業や歴史・環境に学ぶことを目的としている。その発表の場として、2月に講師の方や保護者を招いての発表会を実施した。それまでの間に、コース毎にコンピュータ室を利用し、調べ学習を各コース1～2時間程度行い、原稿をまとめた。また、発表会では、「Power Point」を使ったプレゼンテーションを8コース中4コースを実施した。



〔調べ学習発表会〕

### (3) 美術科(2年)

生徒自身がつくった、粘土のオブジェ(彫刻)をコンピュータに取り込み、フリーソフトを使って加工し、教師自身がデジタルカメラで撮影した地域の風景を合わせ、空間とオブジェとの調和を考えさせる授業での活用。



〔美術の授業〕

### (4) 特別活動

イラストレーター9（画像基本技術の習得）

フォトショップ5.0LE（写真等の加工の

取り扱い）

shade30  
(作品づくり、野菜、ピザ、イルカ、ロボット、自動車)



〔生徒作品〕

## 3 ITモラルの指導

### (1) 職員対象の情報モラル研修等

校内研修としての位置づけ職員全員参加の研修を実施した。警察庁情報技術犯罪対策課の監修で製作されたVTRを視聴し、道徳や学活の時間を使った、情報モラル指導の実践について研修した。情報セキュリティ対策に関する知識が深まった。



〔ビデオパッケージ〕

eラーニングシステムの活用

PC教室で実際にアクセスして、利用方法を研修し、職員個々のニーズに合わせて活用を進めた。

### (2) 生徒対象の「ケータイ安全教室」の実施

年々高まる生徒の携帯電話の保有率であるが、各種報道では携帯電話にまつわるトラブルが増加している。そこで、生徒にも情報モラルの育成の一環として外部講師を招いた「ケータイ安全教室」を実施した。



〔パンフレット〕

生徒の保有率を調べ、トラブルに遭った事例の把握のために事前アンケートを実施した。また、印象に残った内容や講義の印象について事後のアンケート調査も実施した。