

質問項目	対象	平均値 (4段階)	0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%										
			0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
1 自主・自律の精神を育成するために、学校行事が適切に計画・運営されている。	教員	3.2	23.8	66.7	7.1	0.0							
	3年生	3.2	36.7	47.5	12.7	3.1							
	保護者	3.2	29.9	58.7	7.8	0.6							
2 進路希望や適性に対応した教育課程(授業のカリキュラム)が用意されている。	教員	3.3	42.9	42.9	11.9	0.0							
	3年生	3.2	38.9	45.2	12.7	2.3							
	保護者	3.3	38.9	50.3	7.2	0.6							
3 観一は、ホームページ等で、生徒・保護者の知りたい情報を適切に公開している。	教員												
	3年生	3.2	33.5	40.7	10.4	2.7							
	保護者	2.8	14.4	49.1	25.7	3.6							
4 規律ある学校生活の確立のために、生活態度やマナー等の指導が適切に行われている。	教員	3.0	26.2	57.1	11.9	4.8							
	3年生	3.5	54.8	42.1	2.0								
	保護者	3.3	35.3	54.5	3.0	1.2							
5 交通マナーや交通安全意識の向上のために、交通安全指導が適切に行われている。	教員	3.0	31.0	45.2	21.4	2.4							
	3年生	3.6	58.8	36.7	4.0	0.0							
	保護者	3.2	31.7	53.9	8.4	0.6							
6 相手の立場に立って行動できる心の育成のために、情報ルールやマナーの指導が適切に行われている。	教員	3.1	33.3	50.0	14.3	2.4							
	3年生	3.5	48.4	48.9	2.0								
	保護者	3.2	28.7	54.5	8.4	0.6							
7 始業前の「早朝学習(読書等)」の取組みは、生徒の学習や生活習慣に良い影響を与えている。	教員	3.1	33.3	47.6	11.9	4.8							
	3年生	3.4	48.9	39.4	8.6	1.8							
	保護者	3.5	50.9	39.5	4.8	0.6							
8 休日や放課後の自習スペースの開放などは、学習意欲や学力の向上に役立っている。	教員	3.5	54.8	38.1	7.1	0.0							
	3年生	3.7	75.1	23.5	0.0								
	保護者	3.5	56.9	35.3	5.4	0.6							
9 国際感覚を育む取り組みが行われている。	教員	2.8	16.7	42.9	23.8	4.8							
	3年生	2.6	16.7	35.7	34.4	8.1							
	保護者	2.9	15.0	45.5	19.8	3.6							
10 授業アンケートは、授業のよりよい改善に役立てられている。	教員	2.9	21.4	42.9	26.2	4.8							
	3年生	3.0	20.8	48.9	19.0	3.2							
	保護者												
11 学習への動機付けになるように、進路に関する情報提供や指導が適切に行われている。	教員	3.5	52.4	45.2	2.0								
	3年生	3.4	51.6	41.6	5.0	1.4							
	保護者	3.3	39.5	48.5	7.8	0.6							
12 進路説明会や進路HR等は、進路について理解を深め、考える良い機会である。 進路説明会等は、進路について理解を深め、考える良い機会である。	教員	3.5	59.5	35.7	4.0	0.0							
	3年生	3.5	55.7	35.7	6.8	0.5							
	保護者	3.5	53.9	43.1	2.0								
14 部活動では、心身の育成が適切に行われている。	教員	3.2	42.9	35.7	21.4	0.0							
	3年生	3.6	58.4	31.7	4.0	0.9							
	保護者	3.5	49.1	44.9	3.9	0.0							
15 体育祭や加藤杯(クラスマッチ)、観一祭などの生徒会行事は、主体性や協働性を育てている。	教員	3.4	45.2	45.2	9.5	0.0							
	3年生	3.6	64.3	31.2	2.0	0.9							
	保護者	3.6	59.9	34.1	3.9	0.6							

質問項目	対象	平均値 (4段階)	<input type="checkbox"/> 4:あてはまる <input type="checkbox"/> 3:おおむねあてはまる <input type="checkbox"/> 2:あまりあてまらない <input type="checkbox"/> 1:あてはまらない <input type="checkbox"/> わからない(判断できない)									
			0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%
17 人権・同和教育LHRや講演会等により、生徒の人権問題への理解が深まり、人権意識が高まっている。	教員	3.5	47.6									
	3年生	3.6	61.1									
	保護者	3.2	28.7									
18 学級担任や保護者との連携により、悩みを持つ生徒に対して適切な支援ができています。 悩みを持つ生徒に対して、適切な支援が行われている。 悩みを持つ生徒や保護者に対して、適切な支援が行われている。	教員	3.3	35.7									
	3年生	3.3	38.5									
	保護者	3.1	23.4									
19 健康や衛生に関する指導・支援が適切に行われている。	教員	3.3	40.5									
	3年生	3.4	50.7									
	保護者	3.2	26.9									
20 生徒の清掃活動により、校内の生活環境は整えられている。	教員	3.2	40.5									
	3年生	3.6	58.8									
	保護者	3.4	39.5									
21 観一の施設・設備は学習環境の面で満足できる。	教員	2.9	23.8									
	3年生	3.3	44.8									
	保護者	3.4	42.5									
22 規律と節度ある生活態度を身に付けさせることができた。 規律と節度ある生活態度を身に付けることができた。	教員	3.3	33.3									
	3年生	3.4	46.6									
	保護者											
23 基本的学習習慣(予習、復習、授業中心、学習計画等)を身に付けさせることができた。 基本的学習習慣(予習、復習、授業中心、学習計画等)を身に付けることができた。	教員	2.9	14.3									
	3年生	3.3	43.0									
	保護者											
24 進路目標を確立させることで、主体的・自主的な学習に取り組ませることができた。 進路目標に向けて、主体的・自主的に学習に取り組むことができた。	教員	3.3	40.5									
	3年生	3.4	51.1									
	保護者											
25 生徒との面接は、生徒の生活の見直しや学習意欲や進路意識の向上に役立っている。 教師との面接は、生徒の生活の見直しや学習意欲や進路意識の向上に役立っている。	教員	3.6	61.9									
	3年生	3.5	58.4									
	保護者	3.4	43.7									
26 1年次の「科学教養」等で、科学リテラシー(科学の基礎知識、科学的なもの見方・考え方等)を身につけられた。	教員	3.3	23.8									
	3年生	3.2	36.7									
	保護者											
27 2年次以降の「課題探究学習」で、探究力(課題発見・問題解決力、情報活用力など)やコミュニケーション能力を身につけられた。	教員	3.1	21.4									
	3年生	3.4	51.1									
	保護者											
28 (理数科の生徒のみ)海外の第一線の研究機関での体験研修や海外の高校生との科学交流、及びそれをサポートする授業やプログラムにより「国際性」を育成することができている。	教員	3.2	23.8									
	3年生	3.3	43.3									
	保護者											
29 授業を中心とした適切な学習指導が行われている。	教員	3.4	42.9									
	3年生	3.5	52.5									
	保護者	3.4	38.3									
30 家庭学習を定着させるための適切な指導・助言が行われている。	教員	3.0	23.8									
	3年生	3.3	46.6									
	保護者	3.2	31.1									
31 観一での生活は、満足いくものである。	教員											
	3年生	3.4	50.7									
	保護者	3.5	52.1									