

#### 4 単元の指導計画（全4時間）

次	学 習 内 容	時間	指導形態
第1次	3つの数の計算（+，+）の場面を理解し，1つの式に表して計算する。	1	T・T
	場面の順序を入れ替えた2つの式（+，-）（-，+）とそのお話を比べて話し合い，式に合ったお話作りをする。	1（本時）	T・T
	3つの数の計算（-，-）の場面を理解し，1つの式に表して計算する。	1	T・T
第2次	3つの数の計算練習とお話作りをする。	1	T・T

#### 5 単元構成

時	ねらい	学習活動	算数的活動	交流
1	3つの数の計算で（+，+）の場面を理解し，1つの式に表して計算ができる また，1つの式に表すことのよさを知り進んで用いようとする。	4 + 3 + 2の計算場面を数図ブロックで操作したり図に表したりして，式の表し方を考える。	お話をブロックに置き換えたり， や矢印を使って図に表したりして，数量の増加が2回になっていることを確かめる。	「増えて，増える」お話になっていることを，ブロック操作や 図などをもとに話し合う。
2 （本時）	3つの数の計算で（+，-）（-，+）の式を比べ，式は，場面の様子を表したものであるという理解を深める。	場面の順序を入れ替えた2つの式（4 + 3 - 2，4 - 2 + 3）とお話を比べて話し合う。 式からお話作りをする。	場面の順序を入れ替えた2つの式とお話を比べて話し合い，式が変われば場面も変わることが分かる。 絵カードを使って，式に合ったお話作りができる。	2つの式（4 + 3 - 2，4 - 2 + 3）の違いを，絵話やブロック操作， 図などをもとに話し合う
3	3つの数の計算で（-，-）の場面を理解し，1つの式に表して計算ができる	10 - 3 - 4の場面を数図ブロックで操作し，式の表し方を考える。 式からお話作りをする。	お話をブロックに置き換えたり， や矢印を使って図に表したりして，数量の減少が2回になっていることを確かめる。 式に合ったお話作りができる。	「減って，減る」お話になっており，順番に計算しなければならないことを，ブロック操作や 図などをもとに話し合う。
4	3つの数の計算を習熟し，式の意味理解を深める。	3つの数の計算練習をする。 3つの数のお話作りをする。	3つの数のお話作りができる。	作ったお話を解き合う。