

5 本時（23時間目）の学習指導

- (1) 目標 ・累加や乗数と積の関係・交換法則等を用いて、7の段の九九を構成することができる。  
 ・7の段の構成の仕方について話し合い、いろいろな方法があることを理解することができる。

(2) 学習指導過程

学習活動	相	予想される児童の反応	教師の支援等 ㊦課題解決能力 ㊧見通し ㊨共感性
<p>1 学習のめあてを確認する。</p> <p>2 自分が考えた方法で、7の段の九九を作る。</p> <p>(1) <math>7 \times 1</math>から<math>7 \times 6</math>までを作る。</p> <p>(2) <math>7 \times 7</math>を工夫して作り、紹介する。</p> <p>(3) <math>7 \times 8</math>、<math>7 \times 9</math>を作り、ペアで確かめる。</p> <p>3 学習の振り返りをする。</p>	<p>つかむ</p> <p>つくる</p> <p>確かめる</p> <p>ふりかえる</p>	<p>6の段をみんなで作ったよ。7の段も作れるかな。</p> <p>いろいろな仕方<span style="border: 1px dashed gray; padding: 2px;">で7の段の九九を作ろう。</span></p> <p><math>7 \times 1</math>は7の1つ分だから7だ。7×2から7×6までは、今までの九九を使って答えを求めることができそう。</p> <p><math>7 \times 7</math>の答えを出そう。</p> <p><math>7+7+7+7+7+7+7+7=49</math>      <math>7 \times 6+7=49</math>      <math>7 \times 5+7 \times 2=49</math></p> <p><math>7 \times 8</math>と<math>7 \times 9</math>も、<math>7 \times 7</math>の答えを求めるのと同じ方法で作れそう。</p> <p>できたよ。隣の友達はどうやったのかな。比べてみよう。</p> <p>6の段と同じで、かける数とかけられる数を入れかえて作ると、とてもはやくできるよ。7の段は、7ずつ答えが増えていよ。かける数を分けると、今までの九九が使えるよ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・6の段の九九の構成の仕方を振り返り、同じような方法で作れそうだという見通しをもつようにする。</li> <li>・<math>7 \times 1 = 7</math>を確認する。</li> <li>㊦ <math>7 \times 2</math>から<math>7 \times 6</math>までは、答えが7ずつ増えることや乗法の交換法則を使ってできることを確認し、同じ方法で<math>7 \times 7</math>も作ろうという意欲をもって取り組めるようにする。</li> <li>・<math>7 \times 1</math>から<math>7 \times 6</math>までをワークシートにまとめる。</li> <li>・<math>7 \times 7</math>はアレイ図を見て、幾つずつ増えているのか考えさせたり、<math>7 \times 6</math>と比較させたり、分配法則に気付かせたりして、自力解決に導く。</li> <li>・解決にとまどっている子どもには、<math>7+7+7+\square+\square+\square+\square=\square</math>のヒントカードを渡して、具体的に7の幾つ分か考えられるようにする。</li> <li>・分配法則を使って作っている場合は、乗数を5と2に分けているよさを話し合う場をもつ。</li> <li>㊧ <math>7 \times 7</math>の作り方を紹介し合うことにより、<math>7 \times 8</math>や<math>7 \times 9</math>の作り方の見通しをもつ。</li> <li>・累加、分配法則の方法を適時使いながら自力解決を進める。</li> <li>㊨ 乗数が1増えるごとに、積が7ずつ増えていくことに着目して構成できることや分配法則を用いても構成できることを確かめ合う。</li> <li>・友達の作り方のよいところを見つけて書く。</li> <li>㊦ <math>7 \times 7</math>のいろいろな作り方に気付くことができたか。</li> <li>・<math>7 \times 8</math>と<math>7 \times 9</math>の作り方をワークシートにかきこむ。</li> <li>㊦ 九九の作り方を自分の言葉でワークシートにまとめられたか。</li> </ul>