

楽しく学び、確かな学力を身につける算数的活動

— 統計的処理のよさを感得させる学習指導の工夫 —

3年 表やグラフで表そう



本単元のねらい

身の回りにある事象について、目的に応じて観点を決め、資料を分類整理して、これを表や棒グラフに表したりよんだりすることができること

資料を整理し、児童自らが見出したことを他の児童に伝える手段としてのグラフの働きについて気づかせる。



児童の実態

絵グラフや 図グラフから多い少ないをよむ学習をしている。
生活の中で簡単な統計処理の経験をしている。

自分で目的に合うデータを集めたり整理したりする経験は
あまりない。

ていねいに作業することが苦手な傾向がある。

与えられた事象を処理する学習に対しては、
受け身になるのではないか。

棒グラフの学習では

目的意識がないまま作業

よさや必要感を見出すことが難しい。

生活の中で活用する態度や力は育ちにくい。

「整理してみたい」という興味・関心のあるものを対象とする
問題意識がもてる。

生活の中から得た知識を生かす。

より洗練されたものへ迫ることができる。

子どもと創り上げる算数

児童の反応・第3時

1

2

3

見つけたこと
目もり
線を太くする
(「棒グラフ」と教わる)
横軸・縦軸・表題
多い順に書く

雨の日に教室でいっしょに遊ぶ

(人)

10
5
0

ゲーム リンゴ お絵かき 読書 いんげん 歌をうたひ ハンカチをまじ その他

みんなが大好き
①よくよくお絵かき
②よくよくいんげん
③歌をうたひ
④お絵かき

目もりのとり方

ア

イ

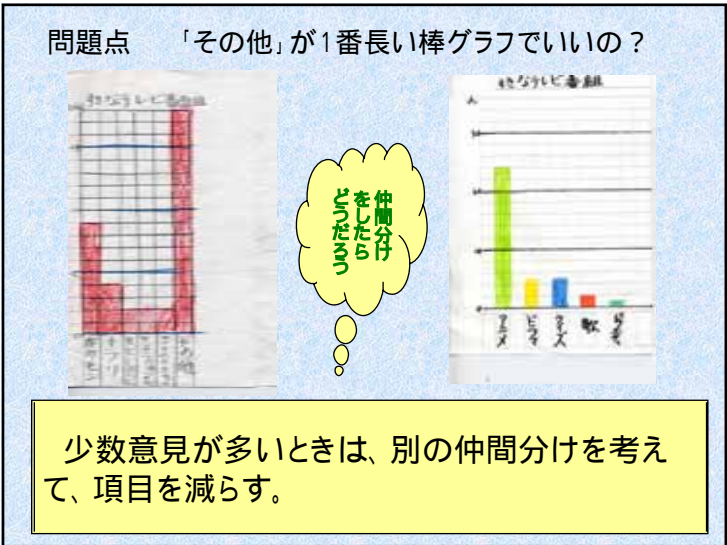
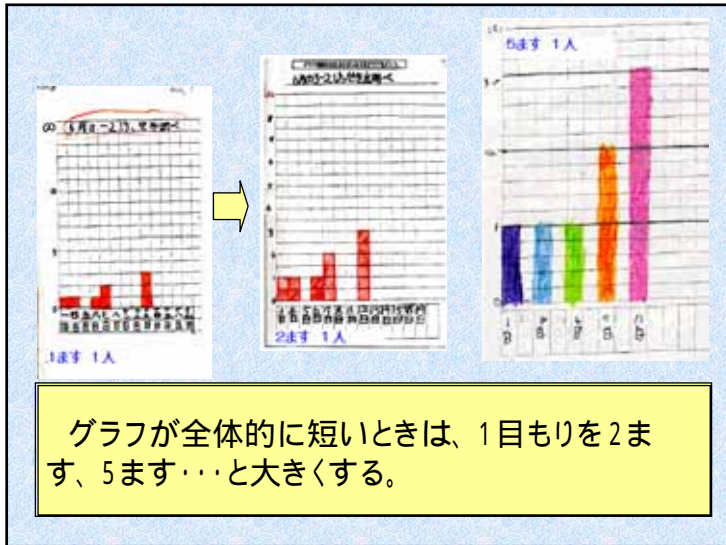
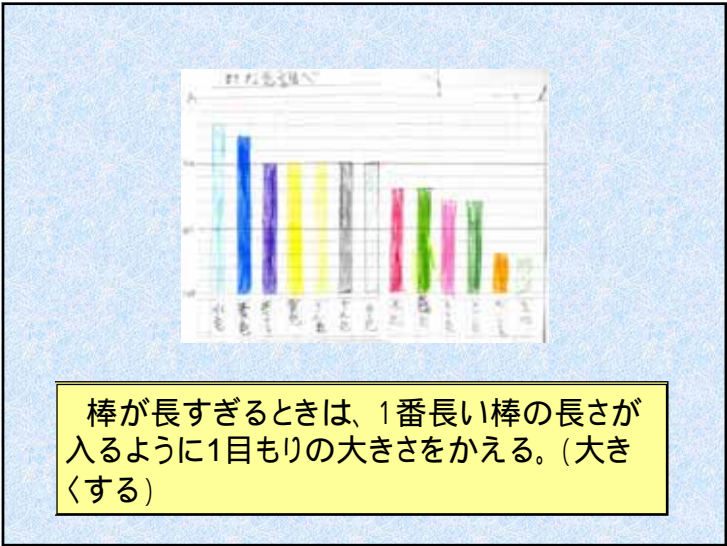
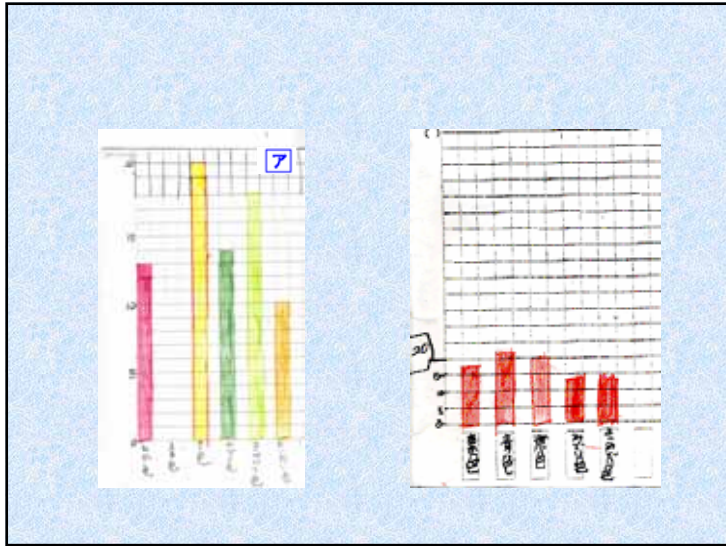
6月3-2日、せせめぎ声

みんなが大好き
①よくよく
②よくよく
③よくよく

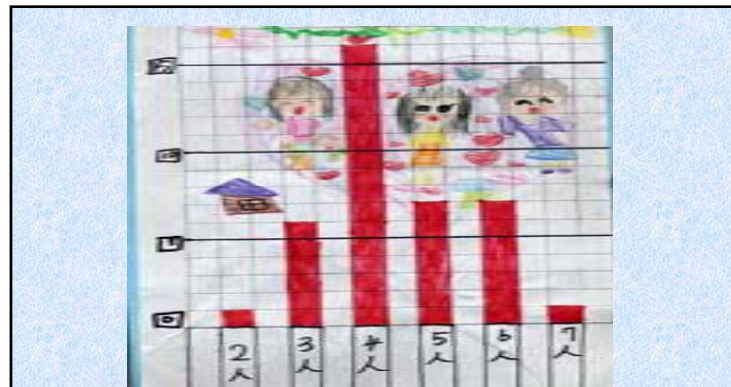
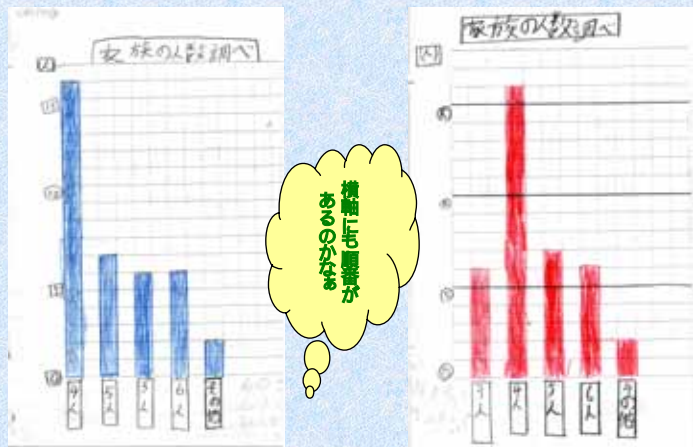
目もりの取り方の工夫

1日6人

みんなが大好き
①よくよく
②よくよく
③よくよく

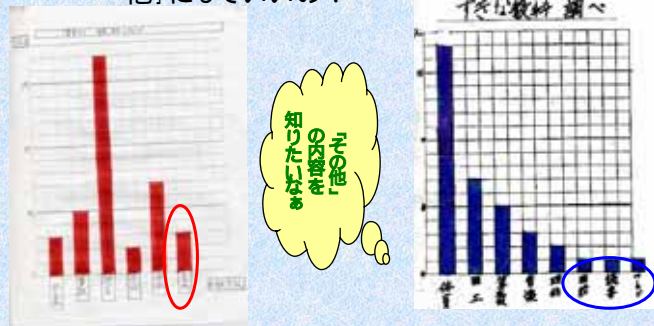


問題点 グラフはいつも棒の長い順にするの？



横軸に順序性があるときは、その順番どおりにかくとよい。

問題点 数が少ないからといって、いつも「その他」にしていいの？



横軸の項目数や種類が決まっている時は、少数意見もかいたほうがよい。



