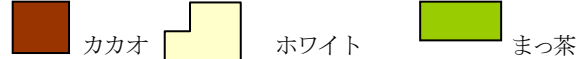
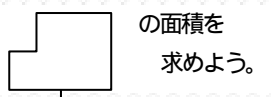
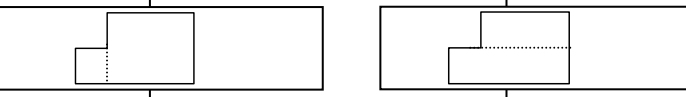




4年 ホープコース

5 本時（6時間目）の学習指導

- (1) 目標 ・具体物での操作活動をしなが、2つの長方形を見つけ、既習の長方形の面積の公式を用いて複合図形の面積を正確に求めることができる。  
 ・補助線を入れて図形を2つに分けるという方法が分かり、それを友達に説明することができる。

(2) 学習指導過程

学習活動	相	予想される児童の反応	教師の支援等 ㊟課題解決能力 ㊞見通し ㊞共感性
1 長方形と正方形の面積の公式を確認する。	つかむ	<p>一番面積の広いチョコレートはどれでしょう。</p>  <p>カカオは正方形の面積の公式で求められるね。              まっ茶は、長方形の面積の公式で求められそうだな。              ホワイトはかじられたみたいで、分からないな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>興味をもって取り組ませるために、チョコレートの広さ比べをしようと呼びかける。</li> <li>長方形と正方形の求積の復習をする。</li> <li>㊟長方形の面積を求める公式を板書し、今日は長方形の面積の公式を使って学習することを明確に知らせる。</li> <li>一人一人に操作用の図形を用意しておく。</li> <li>㊞長方形を作るためにどこを切ればよいか分かりやすくするために、切る前に切ろうと思うところに線を1本引くよう助言する。</li> </ul>
2 複合図形の面積の求め方を話し合う。	つくる	<p>2つの長方形をみつけて 面積を求めよう。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>長方形を見つけられない児童には、めくると補助線やマス目の入った教具を与える。</li> <li>㊞2つの長方形をどうすればよいか、一人一人に問いかけ、それぞれの長方形の面積を計算して足せばよいことを確認する。</li> </ul>
(1) 長方形を見つける。	確かめる		<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもから要求された長方形の辺の長さを提示する。</li> <li>かけ算の苦手な児童には、事前に九九表を渡しておいたり、教師と一緒に九九を唱えたりする。</li> <li>たし算が正確にできているか、個別指導する。</li> </ul>
(2) 面積を求める。	ふりかえる		<ul style="list-style-type: none"> <li>㊞自分がした操作や計算を友達に説明したり友達から説明を聞いたりすることにより、2通りの分け方があることや、長方形に分けると面積の公式が使えるというよさに気付かせる。</li> <li>㊞2つの長方形を見つけ、長方形の面積の公式を用いて複合図形の面積を正確に求めることができたか。</li> </ul>
(3) 求め方を説明し合う。 ・ペアで ・全体で	確かめる	<p>ここで切って2つの長方形を作ります。アは3×2で6cm<sup>2</sup>イは6×5で30cm<sup>2</sup>なので合わせて36cm<sup>2</sup>です。</p> <p>ここで切って2つの長方形を作ります。ウは3×5で15cm<sup>2</sup>エは3×7で21cm<sup>2</sup>なので合わせて36cm<sup>2</sup>です。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもから要求された長方形の辺の長さを提示する。</li> <li>かけ算の苦手な児童には、事前に九九表を渡しておいたり、教師と一緒に九九を唱えたりする。</li> <li>たし算が正確にできているか、個別指導する。</li> <li>㊞自分がした操作や計算を友達に説明したり友達から説明を聞いたりすることにより、2通りの分け方があることや、長方形に分けると面積の公式が使えるというよさに気付かせる。</li> <li>㊞2つの長方形を見つけ、長方形の面積の公式を用いて複合図形の面積を正確に求めることができたか。</li> </ul>
3 まとめをする。	確かめる	<p>長方形に分け、長方形の面積の公式にあてはめて考えると、いろいろな形の面積を求めることができるね。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>1cmかじったチョコレートを提示し、これならどのようにして求めるか問いかけ、大きい長方形から小さい正方形をひく方法もあることに気付かせる。</li> </ul>