

4 学習指導計画（全8時間）

| 学習内容・時間 | 評価規準 | 学習形態 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>数の少ない場合から順に調べ、数量の間の規則性を見つけて問題解決する。</p> <p>（2時間） 本時2 / 2</p> | <p>【関】伴って変わる2量について、その変わり方に関心をもち調べようとする。</p> <p>【考】伴って変わる2量の関係を表す表からきまりを考えることができる。</p> <p>【表】伴って変わる2量について、表に表すことができ、問題を解決できる。</p> <p>【知】伴って変わる2量について、変化のきまりを調べる方法を理解している。</p> | <p>等質 少人数</p> |
| <p>2量の変化の様子を表にかいて、きまりを見つけ、ことばの式に表し問題解決する。</p> <p>（3時間）</p> | <p>【関】伴って変わる2量についてことばの式ややを使った式に表すよさに気づく。</p> <p>【考】2つの数量の関係をことばの式や、などを用いた式で表して数量の関係を考えようとする。</p> <p>【表】2つの数量の関係をことばの式や、などを用いた式で表すことができる。</p> <p>【知】ことばの式や、などを用いた式で表すなど、数量の関係の見方や調べ方を理解している。</p> | <p>等質 少人数</p> |
| <p>伴って変わる2つの数量について自己評価をして、自分のコースを決める。</p> <p>（1時間）</p> | | |
| <p>伴って変わる2つの数量について考えを深めたり、広げたり、自分の分からないところをやり直したりする。</p> <p>（2時間）</p> | <p><じっくりコース></p> <p>【関】自分の分からないところを復習しようとする。</p> <p>【考】伴って変わる2量の関係を表す表や式から数量の関係を考えようとする。</p> <p>【表】伴って変わる2量の関係を表や式に表すことができ、それをもとに未知な場合の値の組を求めることができる。</p> <p>【知】伴って変わる2量の関係の表や式への表し方を理解している。</p> <p><どきどきコース></p> <p>【関】人の並び方に関心をもち、いろいろな文字や数字の場合で調べようとする。</p> <p>【考】折れ線の文字や環状の文字の場合の子ども数と間の数のきまりを使って、人数を考えようとする。</p> <p>【表】折れ線の文字や環状の文字の場合の子ども数と間の数のきまりが分かり、いろいろな文字で人数を求めることができる。</p> <p>【知】折れ線の文字や環状の文字の場合の子ども数と間の数のきまりを理解している。</p> <p><わくわくコース></p> <p>【関】数の並び方に関心をもち、10段のピラミッドをつくろうとする。</p> <p>【考】段ごとの数の和や斜めの数の並び方のきまりを考えようとする。</p> <p>【表】数のピラミッドのかき方が分かり、いろいろなきまりを見つけることができる。</p> <p>【知】数のピラミッドのかき方や段ごとの数の和、斜めの数の並び方などの調べ方を理解している。</p> | <p>習熟度別 少人数</p> |