

< 変容 > p 9 20番の児童

・【 】 形成的評価 ・ 児童の反応 ・ 教師の支援

時間	S男 (第1次評価 【A】)																		
折り目	<p>【A】</p> <table border="1"> <tr> <td>折った回数</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>折り目の数</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>31</td> <td>63</td> <td>127</td> <td>255</td> </tr> </table> <p>増やしていく数が2ずつ増えている。 「他にきまりはないかな？」 $\times 2 + 1 =$ 「言葉も付け加えておくと分かりやすいね。」</p>	折った回数	1	2	3	4	5	6	7	8	折り目の数	1	3	7	15	31	63	127	255
折った回数	1	2	3	4	5	6	7	8											
折り目の数	1	3	7	15	31	63	127	255											
ひこ本時	<p>【A】</p> <table border="1"> <tr> <td>だんの数</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ひごの数</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>18</td> <td>28</td> <td>40</td> <td></td> </tr> </table> <p>増やしていく数が2ずつ増えている。</p>	だんの数	1	2	3	4	5		ひごの数	4	10	18	28	40					
だんの数	1	2	3	4	5														
ひごの数	4	10	18	28	40														
選択問題	<p>【A】 <面積></p> <table border="1"> <tr> <td>だんの数</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>面積</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>21</td> <td>28</td> <td>36</td> </tr> </table> <p>だんの数だけ増えている。 「9段の時はいくつ?」「10段の時は?」</p>	だんの数	1	2	3	4	5	6	7	8	面積	1	3	6	10	15	21	28	36
だんの数	1	2	3	4	5	6	7	8											
面積	1	3	6	10	15	21	28	36											
三角形	<p>【A】</p> <table border="1"> <tr> <td>正三角形の数</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>まわりの長さ</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>増える数が1ずつ増える。 正三角形の数 + 2 = まわりの長さ</p>	正三角形の数	1	2	3	4	5	6	7	まわりの長さ	3	4	5	6	7	8	9		
正三角形の数	1	2	3	4	5	6	7												
まわりの長さ	3	4	5	6	7	8	9												
四角形	<p>【A】</p> <table border="1"> <tr> <td>だんの数</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>まわりの長さ</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>28</td> </tr> </table> <p>だんの数 $\times 4$ = まわりの長さ 「他にないかな？」 まわりの長さ - 4 = だんの数</p>	だんの数	1	2	3	4	5	6	7	まわりの長さ	4	8	12	16	20	24	28		
だんの数	1	2	3	4	5	6	7												
まわりの長さ	4	8	12	16	20	24	28												
人文字	<p>【A】</p> <table border="1"> <tr> <td>間の数</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>.....</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>人の数</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>.....</td> <td>21</td> </tr> </table> <p>人の数は間の数より1多い。 「ことばの式が作れるかな？」 間の数 + 1 = 人の数</p>	間の数	1	2	3	4	5	20	人の数	2	3	4	5	6	21		
間の数	1	2	3	4	5	20												
人の数	2	3	4	5	6	21												

< 支援のまとめ >

- ・ S男
賞賛する。
他の考え(きまり)を考えるように助言する。
説明がより分かりやすくなるように考えるように助言する。(付け加え)

時間	K子 (第1次評価 【C】)																		
折り目	<p>【C】</p> <table border="1"> <tr> <td>折った回数</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>折り目の数</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>悩む 「実際に折ったり、図をかいてみるとはっきりするよ。」</p>	折った回数	1	2	3	4	5	6	7	8	折り目の数	2	4	7	?				
折った回数	1	2	3	4	5	6	7	8											
折り目の数	2	4	7	?															
ひご 本時	<p>【B】 ひごを使って表を完成</p> <table border="1"> <tr> <td>だんの数</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ひごの数</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>18</td> <td>28</td> <td>40</td> <td></td> </tr> </table> <p>ひごを準備(具体物)</p>	だんの数	1	2	3	4	5		ひごの数	4	10	18	28	40					
だんの数	1	2	3	4	5														
ひごの数	4	10	18	28	40														
選択問題	<p>【A】 <正方形の数></p> <table border="1"> <tr> <td>だんの数</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>正方形の数</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>21</td> <td>28</td> <td>36</td> </tr> </table> <p>最初は図をかいて考えていたが、間接的な情報提供により変化 たしていくところがどんどん1ずつ増えている。</p>	だんの数	1	2	3	4	5	6	7	8	正方形の数	1	3	6	10	15	21	28	36
だんの数	1	2	3	4	5	6	7	8											
正方形の数	1	3	6	10	15	21	28	36											
三角形	<p>【B】</p> <table border="1"> <tr> <td>正三角形の数</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>まわりの長さ</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>1 cm ずつ増えている。 「他にきまりはないかな？」 学び合いにより縦の見方を気づかせる。 表で確認しながら や を当てはめる。</p>	正三角形の数	1	2	3	4	5	6	7	まわりの長さ	3	4	5	6	7	8	9		
正三角形の数	1	2	3	4	5	6	7												
まわりの長さ	3	4	5	6	7	8	9												
四角形	<p>【B】</p> <table border="1"> <tr> <td>だんの数</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>まわりの長さ</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>28</td> </tr> </table> <p>4 cm ずつ増えている。 4 のかけ算になっている。 表で確認しながら や を当てはめる。</p>	だんの数	1	2	3	4	5	6	7	まわりの長さ	4	8	12	16	20	24	28		
だんの数	1	2	3	4	5	6	7												
まわりの長さ	4	8	12	16	20	24	28												
人文字	<p>【A】</p> <p>図による</p> <p>人の数は1ずつ増えている。 「表でも調べてごらん？」</p>																		

< 支援のまとめ >

- ・ K子 <基礎・基本が確実に定着するように>
 ノートのコメントによる励まし(ヒント)
 具体物の準備
 間接的な情報提供
 学び合いによって他の考えを気づかせる。
 賞賛する。