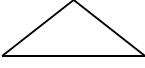
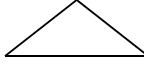

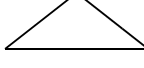
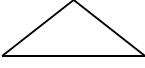
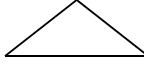

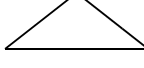
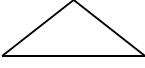
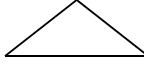

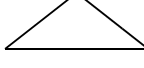


6 本時の学習指導 (とんどんコース)

(1) 目標

三角形を切ったり方眼で考えたりすることを通して、三角形が長方形や平行四辺形に変形できることに気づき、面積を求めることができる。

(2) 学習指導過程

学 習 活 動	期待する児童の反応	教師の支援活動									
1 学習問題を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> 平行四辺形は、形を変えたら長方形になり長方形をもとにして公式ができた。 今日は、三角形の面積を求めるのが目当てだ。どのようにしたらいいのかな。 	<ul style="list-style-type: none"> 平行四辺形の公式ができあがるまでを思い出させ、変形をすることでこれまでの図形の公式が使える、新しい公式ができたことを発表させる。 助 三角形の面積を求めることがねらいです。平行四辺形の面積の求め方を思い出すと見通しが立ちそうですね。 									
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">三角形の面積を求めよう</div>											
<p>2 三角形の面積の求め方を考え、話し合う。</p> <p>(1) 変形の仕方について見通しを持つ。</p> <p>(2) 自分の考えを図にかいてまとめる。</p> <p>(3) 自分の考えをグループの中で発表する。</p> <p>3 三角形の面積の求め方を発表する。</p> <p>4 三角形を2枚使った面積の求め方について考え話し合う。</p> <p>(交流)</p> <p>(1) 形平行四辺形に倍積変形した場合について考える。</p> <p>(2) 長方形に倍積変形した場合について考える</p>	<ul style="list-style-type: none"> 平行四辺形と同じように変形したら長方形ができそう。 平行四辺形もできそう。 どのように考えたか図で表そう。 さんの考えは、変形して長方形を作っている。さんの考えは、平行四辺形を作って考えている。 どの仕方も、面積は12cm²になっている。 前に三角形を2枚張り合わせて平行四辺形を作ったことがある。これをもとにしたらできそう。 Aの考え方は、平行四辺形、長方形もあるけど、Bの考え方では長方形がない。 <p style="text-align: center;">方眼で考えると、長方形ができそう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 2枚のうち1枚を切れば長方形ができそう。これを半分にしたら面積を求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 発 三角形をどのように変形したらできそうですか。 白紙に三角形を書いたプリントを配布するが、児童の要求があれば方眼の用紙に記入した三角形のプリントを配布する。 求め方が分かった児童には、方眼を数えたり、長さを測定したりして面積を求めさせる。 評 三角形の面積の求め方を長方形や平行四辺形の求積公式とつないで考えられたか。(観察、ノート) 面積の求め方をグループ内で発表させ、その後で、全体に発表させる。 代表的な考え方を用紙に記入させ、黒板に書いて説明させる。 倍積変形が出ないときは、以下のような発問をする。 発 三角形を切らないで三角形の面積を求めることができないかな。 倍積変形を考えさせる手だてでは、隣の人と協力して切らずにできないかと考えさせたり、1学期の三角形を二つつないだら平行四辺形になった学習を想起させたりする。 下図のように板書を構成することで、変形のさせ方に分類があることに気づかせたい。 <table border="1" data-bbox="852 1532 1417 1921" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>平行四辺形</th> <th>長方形</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>A 等積変形</th> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>B 倍積変形</th> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 発 三角形を2枚使って長方形を作る方法はないだろうか。 方眼に三角形をかいたプリントを支援として渡し、三角形を長方形に倍積変形する方法を見つけさせ、確認する。 		平行四辺形	長方形	A 等積変形			B 倍積変形		
	平行四辺形	長方形									
A 等積変形											
B 倍積変形											

5 自己評価カードに本時の反省を書く。

評 倍積変形の三角形の面積の求め方を長方形や正方形の求積公式とつないで考えられたか。(観察, ノート)
・ 自己評価カードに, 本時の感想を記入させ, 発表させる。