

4 単元の計画(全17時間) A案

次	時	学 習 活 動	資質・能力育成のための支援 課題解決能力見見通し共感性	評 価 規 準		
一	1	三角形,四角形の求積の学習の動機づけ。	課 見 学習の積み重ねが意識できるような自己評価カードを用意しておく。	【関】四角形の面積は三角形に分割して考えればよいことの見通しをもつことができる。		
二	2	平行四辺形の求積の方法を考える。(本時 A案第2時)	見 平行四辺形から長方形に変形できることを確かめられる操作活動ができる具体物を用意する。	【考】平行四辺形を長方形に変形する考え方をを用いて,自分の力で面積を求めることができる。		
	3	平行四辺形の求積公式を考える。		【考】平行四辺形の面積の公式を考えることができる。 【知】高さや底辺の意味を理解し,平行四辺形の形にかかわらず正しく求める事ができる。		
三	4	いろいろな三角形の面積の求め方を考える。	課 底辺には赤色,高さには青色の印をつけることで,底辺と高さを意識できるようにする。  共 いろいろな求積方法を出し合い比べることにより,より簡潔,明瞭な方法を見いだせるようにする。	【考】一般の三角形の求め方をいろいろな考えることができる。 【知】直角三角形の面積の求め方を理解する。		
	5	直角三角形と鋭角三角形の求積公式を考える。(本時 A案第5時)		【考】三角形の面積の公式を考えることができる。		
	6	公式を使っているいろいろな三角形の面積を求める。		【考】高さが三角形の外側にくる場合にも,三角形の面積の公式が適用できることを理解する。 【考】2つの三角形の面積が等しいことを説明することができる。		
	7	一般四角形の求積の方法を考える。		【表】必要な長さを測って,三角形の面積を求めることができる。		
	8	公式を使っているいろいろな四角形の面積を求める。		【考】四角形を三角形に分割する考え方をを用いて,公式を使って四角形の面積を求めることができる。		
	9					
	10	学習内容の定着度をみる評価テスト。		【表】三角形・平行四辺形の求積公式を使って面積を求めることができる。		
	四	11		三角形の求積公式の底辺や高さを変えたときの面積との関係調べる。	課 ジオボードによる操作活動で面積の変化が実感できるようにする。	【考】三角形の求積公式の高さや底辺を変えたときの,面積との関係調べる事ができる。
		12		三角形の求積の式から考え方をを見つける。		【考】点の位置と面積の関係の問題を発展的に考えることができる。
五	13	台形の求積の方法を三角形や四角形の公式を使って考え,公式につながる考え方をを見つける。	見 既習の公式を使って求積するために,形を変形して考えられるように助言する。 課 自分の興味に合わせたコースを選択できるようにする。 共 同じ課題で学習する友達の考え方に触れ,よりよい解決方法を見つけられるようにする。	【考】既習事項を生かして,台形やひし形の求積の方法を考えることができる。		
	14	ひし形の求積の方法を三角形や四角形の公式を使って考え,公式につながる考え方をを見つける。		【考】求積の方法と公式をつないで考えることができる。		
	15	求積公式定着コース,いろいろな四角形の求積探求コースに分かれて学習する。  <課題別>		【知】公式の便利さが理解できる。 【関】進んで選択コースの問題に取り組み,友達と交流しながら課題解決しようとする。		
六	16	課題別学習で学んだことを発表し合い,面積の学習のまとめをする。	共 他のコースの問題を解いたり,解き方の説明を聞く時間を設ける。	【関】他のコースの課題に興味をもち,進んで問題を解いたり説明を聞いたりしようとする。		
	17	学習内容の定着度をみる評価テスト。				

## B案

次	時	学 習 活 動	資質・能力育成のための支援 課題解決能力見見通し共感性	評 価 規 準
一	1	三角形,四角形の求積の学習の動機づけ。	課 見 学習の積み重ねが意識できるような自己評価カードを用意しておく。	【関】四角形の面積は三角形に分割して考えればよいことの見通しをもつことができる。
二	2	直角三角形の面積を求める。	見 長方形の半分が三角形の面積になることを確かめられる操作活動ができる具体物を用意する。	【知】直角三角形の面積の求め方を理解する。
	3 4	鋭角三角形の求積の方法を考える。(本時 3組) 三角形の求積公式を考える。	課 底辺には赤色,高さには青色の印をつけることで,底辺と高さを意識できるようにする。	【考】一般の三角形の求め方をいろいろに考えることができる。 【考】三角形の面積の公式を考えることができる。
三	5	一般四角形の求積の方法を考える。	共 いろいろな求積方法を出し合い比べることにより,より簡潔,明瞭な方法を見いだせるようにする。	【考】四角形を三角形に分割する考え方をを用いて,自分の力で四角形の面積を求めることができる。 【表】必要な長さを測って,三角形の面積を求めることができる。 【考】平行四辺形の面積の求め方を考えることができる。 【考】平行四辺形の面積の公式を考えることができる。 【知】高さや底辺の意味を理解し,平行四辺形の形にかかわらず正しくもとめることができる。 【考】高さが三角形の外側にくる場合にも,三角形の面積の公式が適用できることを理解する。 【考】2つの三角形の面積が等しいことを説明することができる。
	6	平行四辺形の求積の方法を考える。		
	7	平行四辺形の求積公式を考える。		
	8 9	公式を使っているいろいろな三角形・平行四辺形の面積を求める。		
	10	学習内容の定着度をみる評価テスト。		【表】三角形・平行四辺形の求積公式を使って面積を求めることができる。
四	11 12	三角形の求積公式の底辺や高さを変えたときの面積との関係調べる。 三角形の求積の式から考え方をを見つける。	課 ジオボードによる操作活動で面積の変化が実感できるようにする。	【考】三角形の求積公式の高さや底辺を変えたときの,面積との関係を調べることができる。 【考】点の位置と面積の問題を発展的に考えることができる。
五	13 14 15	台形の求積の方法を三角形や四角形の公式を使って考え,公式につながる考え方をを見つける。 ひし形の求積の方法を三角形や四角形の公式を使って考え,公式につながる考え方をを見つける。 求積公式定着コース,いろいろな四角形の求積探求コースに分かれて学習する。  <課題別>	見 既習の公式を使って求積するために,形を変形して考えられるように助言する。 課 自分の興味に合わせたコースを選択できるようにする。 共 同じ課題で学習する友達の考え方に触れ,よりよい解決方法を見つけられるようにする。	【考】既習事項を生かして,台形やひし形の求積の方法を考えることができる。 【考】求積の方法と公式をつないで考えることができる。 【知】公式の便利さが理解できる。 【関】進んで選択コースの問題に取り組み,友達と交流しながら課題解決しようとする。
六	16	課題別学習で学んだことを発表し合い,面積の学習のまとめをする。	共 他のコースの問題を解いたり,解き方の説明を聞く時間を設ける。	【関】他のコースの課題に興味をもち,進んで問題を解いたり説明を聞いたりしようとする。
	17	学習内容の定着度をみる評価テスト。		