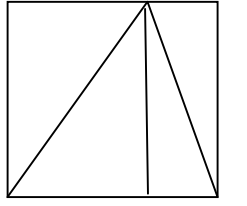
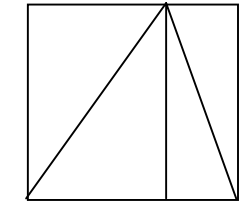
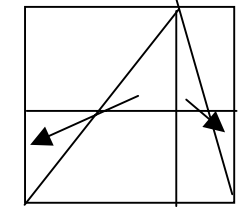
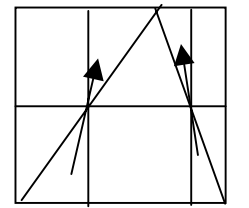


B案

5 本時(3時間目)の学習指導

- (1) 目標 ・友達と考えを出し合い、長方形の面積を半分にすると面積が求められることが理解できる。
 ・長方形に着目して三角形の面積の求め方を考えることができる。

(2) 学習指導過程

学習活動	相	予想される児童の反応	教師の支援 課題解決能力 見通し 共感性
<p>1 三角形を提示し、学習課題をつかむ。</p> <p>2 長方形に着目して、三角形の面積を求める方法を考える。 (1) 2つの直角三角形に分けて考える。 (2) 1つの三角形から考える。 (3) 移動して考える。</p> <p>3 それぞれの考えについて話し合う。</p> <p>4 それぞれの面積の出し方のよさを考える。</p> <p>5 まとめをする。</p>	<p>つかむ</p> <p>つくる</p> <p>確かめる</p> <p>ふりかえる</p>	<p style="text-align: center;">直角三角形は長方形になるように考えたよ。同じかな。</p> <p style="text-align: center;">三角形の面積の求め方を考えよう。</p> <p style="text-align: center;">長方形になるように考えよう。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>三角形を長方形になるようにしよう。</p>  <p>$4 \times 6 = 24$ $24 \div 2 = 12$ 12 cm^2 ($4 \times 6 \div 2$) 長方形の面積を求めて半分にする方法</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>三角形を2つに分けて、それぞれが直角三角形になるようにしよう。</p>  <p>$4 \times 4 \div 2 = 8$ $4 \times 2 \div 2 = 4$ $8 + 4 = 12$ 12 cm^2 ($4 \times 4 \div 2 + 4 \times 2 \div 2$) それぞれの長方形の半分を求めてたす方法</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>直角三角形では図形を移動させて考えたよ。この三角形でもできそう。</p>  <p>縦を半分にして、切ったところで回すと長方形になりそう。</p> <p>$4 \div 2 = 2$ $2 \times 6 = 12$ 12 cm^2 ($4 \div 2 \times 6$)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>横を切ったところで回すと長方形になりそう。</p>  <p>$6 \div 2 = 3$ $4 \times 3 = 12$ 12 cm^2 ($4 \times 6 \div 2$)</p> </div> </div> <p style="text-align: center;"> ・ 長方形の半分になるように考えたよ。 ・ 長方形に変形しているよ。たて(横)を半分にしたんだね。 ・ 長方形を半分にする方法と、長方形に変形する方法があるんだね。 </p> <p style="text-align: center;">どのような求め方でも長方形に形を変えて考えるといいんだね。</p>	<p>課 方眼用紙に鋭角三角形を印刷したものを渡し、考え方を書き込めるようにする。</p> <p>見 直角三角形の面積を長方形から求めたことを思い出せるように前時の学習の跡を掲示しておく。</p> <p>見 長方形で考える時に、自分のノートに縦が青、横が赤を書き込ませることで、長方形を意識できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 三角形を2つに分けてみるとそれぞれ長方形を半分にした形であることを確認する。 <p>評 長方形の面積を半分にすると三角形の面積が求められることが理解できたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 方眼上に書いた三角形を提示し、移動する位置に気付きやすいようにする。 ・ マスを数えることで、等積変形してできた長方形の縦(横)がそれぞれもとの半分になっていることを確認する。 ・ T2は生徒指導加配教員としてカウンセリング的支援の必要な児童に関わっていく。 <p>共 自分の方法と友達の方法を比べ、どの方法でも面積が求められることを確認する。</p> <p>評 長方形に着目して三角形の面積を求めることができたか。</p>

