

5 本時(14時間目)の学習指導

- (1) 目標 ・数量に関して、自分ができるようになったことを活動を通してみんなに知らせることができる。  
 ・ボウリングゲームでがんばったことを発表し合い、自分や友だちのがんばりに気付く。

(2) 学習指導過程

学習活動	相	予想される児童の反応	教師の支援等 課題解決能力 見通し 共感性
<p>1 「おまつりわっしょい」の歌を歌う。</p> <p>2 ボウリングゲームでできるようになったことを発表し合う。</p> <p>(1) 練習をする。</p> <p>(2) 発表する。</p> <p>3 友だちのがんばりを発表し合う。</p> <p>4 本時の活動を振り返る。</p>	<p>つかむ</p> <p>つくる</p> <p>確かめる</p> <p>ふりかえる</p>	<div style="text-align: center;"> <p>「おまつりわっしょい」の歌を歌おう</p> <hr/> <p><b>ボウリングゲームでがんばったことをみんなに伝えよう。</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">倒れたピンの数を指さして数えたよ。(A児)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">繰り上がりのない足し算をしたよ。(B児)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">合計点から順位をつけたよ。(C児)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">ピンの方にボールを転がしたよ。(D児)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">繰り上がりのある足し算をしたよ。(E児)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">得点表を見て、計算の確認をしたよ。(F児)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">倒れたピンの数を表に書いたよ。(G児)</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">実物を使って数え、数字カードで示そう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">指を使って、計算したことを書いて発表しよう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">数の表を使って、数の大きさを説明しよう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">実際にしてみんなに知らせよう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">おはじき板を使って説明しよう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">暗算で計算するとはやく計算できることを伝えよう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">表に数字を書いたことを、文章に書いて発表しよう。</div> </div> <hr/> <p style="text-align: center;">友だちががんばったことを見つけよう。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>うまく数を数えられるようになったね。              数字が書けるようになったね。              うまくボールを転がすことができたね。</p> </div> <hr/> <p style="text-align: center;">みんなできることが増えたね。</p> </div>	<p>・「おまつりわっしょい」の歌を歌って、スムーズに活動できるように体をほぐすようにする。</p> <p>課 活動のめあてを発表させ、1時間の学習のスケジュールを想起させる。</p> <p>・主に、T1は全体進行、T2・T3・T4・Hは個別支援に当たる。</p> <p>見 本時の活動を把握するために、活動を振り返ることができるように、写真や記録などを掲示しておく。</p> <p>共 ボウリングゲームのビデオを用意し、みんなで見ることによって、共に同じめあてに向かって活動しているという実感をもたせる。</p> <p>(A児)実物や動作を取り入れたり、言葉を補うために数字カードを用意しておく。</p> <p>(B児)発表することを紙に書き、恥ずかしがらず話せるよう助言し、励ます。</p> <p>(C児)数の大小が一目で分かるように数の表を使わせる。</p> <p>(D児)みんなに伝えることができるようにするために、D児と共に動作をする。</p> <p>(E児)具体物を使って、計算の仕方を説明させる。</p> <p>(F児)得意な計算が生かせるように、発展問題を用意しておく。</p> <p>(G児)発表することを明確にするために、実際に書いた表を参考に文章に書かせる。</p> <p>共 発表を聞いて、友だちのがんばりを見つけ、一緒に喜ぶ。</p> <p>・友だちのがんばりが十分に言えないときは、教師がよさを価値付け、算数的に伸びたところを評価する。</p> <p>評 自分が伝えたいことを活動を通して発表することができたか。</p> <p>・自己評価しやすいように、3種類の評価シールを準備しておき、選択させることにより、活動の様子を一人一人に振り返らせる。</p>