

引き継ぎシート

弱視児童生徒担任とつくる引継ぎシート「学びの軌跡」

【シートの特徴】

- ・視覚支援学校の連絡先や担当者を明記。→ すぐにつながることができる。
- ・A4 表裏 2 枚の量→多忙な年度はじめにも目を通せる。
- ・1 枚目…児童生徒に必要な学習内容やその経過が一目で分かるレイアウト。
- ・2 枚目…1 枚目の学びの軌跡を支えるための配慮が中心に構成。
- ・付録資料として、参考資料一覧を付ける。

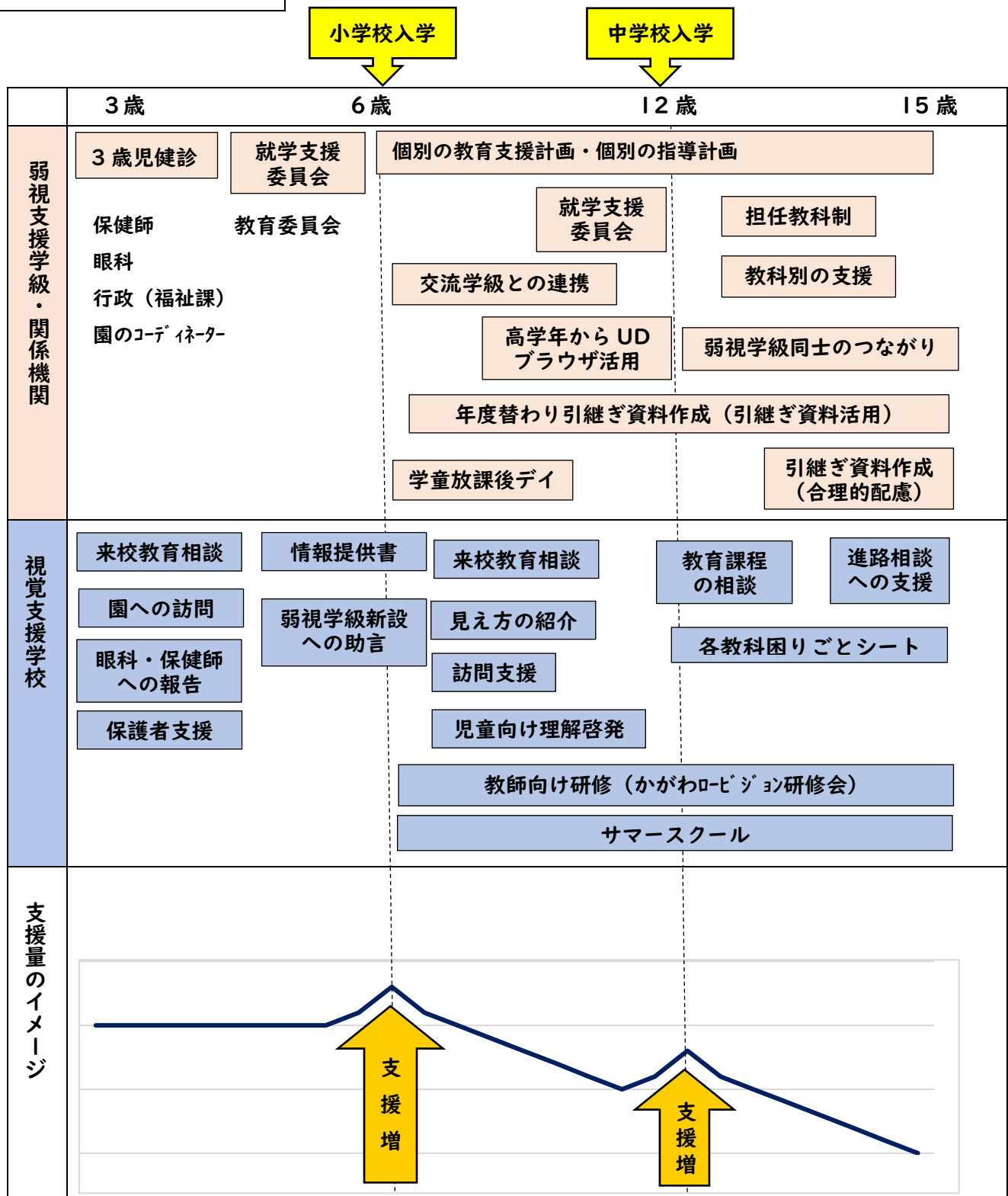
【期待できる効果】

- ・作成の上で、弱学担任と視覚支援学校担当者との共通理解を図れること。
- ・今年度の取組を振り返ることができるだけでなく、今後の見通しについても確認することができること。
- ・進級だけでなく、中学校や高等学校進学の際にも、切れ目ない支援のためのツールになること。

この引き継ぎシートは、弱視児童生徒担任と視覚支援学校の担当で年度末に作成します。引継ぎ資料だけで終わることなく、対象児童生徒の今までの学習の過程とこれからの見通しをもつツールとしての願いを込めて「学びの軌跡」としました。

シート作成により期待できる効果として、作成する中で弱視児童生徒担任と視覚支援学校担当者との共通理解を図れることや今後の見通しについても担任と確認ができること、弱視児童生徒担任だけではなく、視覚支援学校にとっても支援内容の引き継ぎのツールになること、などがあげられます。

支援のモデルケース



学びの軌跡

学校・氏名（ 高松市立〇〇小学校・

子どもに必要な補助具について
将来を見据えて検討しましょう。

【表面】

学年	近用レンズ	臨界文字 サイズ	拡大教科書ポイント数 国 算 理 社 英 生活	UD ブラウザ	遠用レンズ	タブレッ ト端末	PC タッチ タイピング	試験の 合理的配慮	移動	記入者
就学前					視覚支援学校 教育相談			支援実績をもとに高校・大学入試の合理的配慮が決定され ます。時間延長、補助具や付箋の持ち込み、試験問題の 拡大・レイアウト変更、所見等も記録しましょう。		中村
			22p 22p 22p		自立活動 個別学習で 練習					中村
			22p 22p 22p			カメ ラ 機 能		特になし 算数：目盛り を読むのにル ーペを使用		大川
小3		18p	18p 18p 18p 18p	社会科の 副読本・ 地図帳のみ			ホームポジション 課題記録 75" 05	単純拡大 B4⇒A3		大川
小4		18p	18p 18p 18p 18p		教育相談・ 自立での指 導は終了		課題記録 56" 32	単純拡大 B4⇒A3		森本
小5		18p		個別「国語」 で活用練習				単純拡大 B4⇒A3 国・社で時間 がかかる傾向	宿泊学習で夜間慣 れない場所を歩く のは難しかった。	加藤
小6		p		全教科で 使用予定					白杖の購入検討 (ID ケーン)	
中1										
中2										
中3										
高1										
高2										
高3										

次年度の教科書選定に向
けて夏休み中に視覚支援
学校や眼科で文字サイズ
の検討をしましょう。

ルーペ

8月：18p

UD ブラウザ前年度末から慶応義塾大学
に申請することでスムーズに利用できま
す。申請書類や研究（アンケート）協力
が必要です。視覚支援学校が仲介しま
すので、お気軽にご相談ください。

抵抗感があれば、無理強いする必要はあり
ません。進学を機に子どもの行動範囲や活
動の幅が広がります。移動の様子を見て不
安があれば、折をみてご提案ください。白杖
の種類・長さの選定など視覚支援学校にご
相談ください。

見え方	右 左 0.3 明暗がわかるくらい ・まぶしさで見えにくくなる。屋外ではサングラスをかける。 ・教室最前列で7センチ大の大きさの文字は読めるが5センチの文字は単眼鏡を使わないとしっかり読めない。 ・よく見ようとする時には右横目で見る。 ・動くものは見えにくい。 (Aくんの見え方シミュレーション) (視力 1.0 の見え方シミュレーション) 見え方紹介アプリ (弱視者問題研究会) より ※↑この見え方はあくまで目安です。実際は場面や体調によっても見え方は変化します。
使用文字 サイズ	学びの軌跡 (18pt) 明朝体より UD フォントかゴシック体が読みやすい。
教室環境	・最前列窓側(右目で見やすいため) ・遮光カーテンI軒分(黒板側)を閉めておく。
板書	・チョークの色は白と黄色をメインに使う。 ・筆圧は強めに書くと線が太くて読みやすい。 ・板書は構造化されたものが見やすい。
体育	・スポーツ用ゴーグル着用。 ・ボールはカラーボールの方が見やすい。 ・リレーでは、前後の選手がビブスを着けた。
移動	・屋外では、まぶしさで見えにくいため、段差などに注意。 ・初めての場所は最初にレイアウトを説明するとわかりやすい。 例:トイレは西側の黄色い建物の中、水道は黄色い建物の前など。
禁止事項	弱視学級の担任と話し合いながら、必要な項目を追加する。可能な限り写真を入れる。

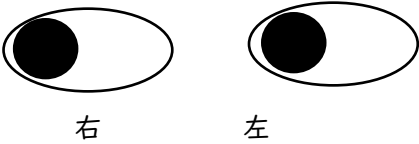
※実際、児童が教室で授業を受けている写真を貼り付ける。



学びの軌跡 学校・氏名（ 学校・ ）

【表面】

学年	近用レンズ	臨界文字 サイズ	拡大教科書ポイント数 国 算 理 社 英 生活	UD ブラウザ	遠用レンズ	タブレッ ト端末	PC タッチ タイピング	試験の 合理的配慮	移動	記入者
就学前										
小 1		p	p p p							
小 2		p	p p p							
小 3		p	p p p p							
小 4		p	p p p p							
小 5		p								
小 6		p								
中 1		p								
中 2		p								
中 3		p								
高 1		p								
高 2		p								
高 3		p								

見え方	
使用文字 サイズ	学びの軌跡 (18pt)
教室環境	
板書	・
体育	・
移動	・
禁止事項 など	