



令和5年度 香川県立香川西部支援学校ランドデザイン



【ミッション】

自立と社会参加、社会貢献 ～「これまで」と「今」を「未来」につなぐ、ひろげる～

【教育方針】

児童生徒一人一人をよく見つめ、その能力や可能性を最大限に伸ばすとともに、自立し社会参加するために必要な生きる力を培うことによって、明るくたくましく生きる人間の育成を図る。

☆めざす児童生徒の姿

「明るく たのしく げんきよく」

- ・「明るく」主体的に、学びを重ねる児童生徒
- ・周りの人と関わり合い、「たのしく」学ぶ児童生徒
- ・心身ともに健康で、「げんきよく」活動する児童生徒

☆めざす学校の姿

- ・児童生徒一人一人を大切に、楽しく学び合える学校
- ・児童生徒の健康と安心安全を大切にしている学校
- ・保護者や地域から信頼される学校

☆めざす教師の姿

- ・豊かな人間性と高い人権意識のある教師
- ・他の教員と共に専門性を高め合い、連携して指導力を発揮できる教師
- ・保護者や地域、関係機関との連携を図りながら、児童生徒の支援ができる教師

【教育目標】（※重点目標）

学びの連続性とキャリア教育（※）	確かな学びの定着（※）	豊かな心の育成（※）	学習環境整備と安全指導	健康・体力づくり	家庭・関係機関との連携	地域支援の充実
自立し社会参加するために必要な力を育成するため、12年間の学びを見通して、組織的・系統的に指導を行う。	児童生徒の能力や可能性を最大限に伸ばすため、多様な障害特性に応じた指導内容や指導方法を工夫する。	児童生徒の豊かな人間性を育むため、地域社会との連携や学校相互の交流及び共同学習を推進する。	児童生徒が安全で安心した学校生活を送れるよう、学習環境の整備や安全指導に努める。	児童生徒の心身の健康を保持増進するため、個々の実態に応じた健康・体力づくりに取り組む。	教育活動の充実を図るため、開かれた学校づくりに努め、家庭や関係機関との連携を密にする。	特別支援教育における専門性の向上に努めるとともに、地域のセンター的な役割を果たす。

【小学部指導目標】

- 生活の基礎となる力を育てる。
- 1 分かってできる授業づくりに努め、児童の主体性ややる気を育てる指導内容や指導方法を工夫する。
- 2 挨拶、返事、自己決定など「表出する」力と、自ら学習する姿勢、支援の受け入れなど「受け取る」力を育てるような指導に努める。

【中学部指導目標】

- 生活経験を広げながら、集団の中で生活する力を育てる。
- 1 将来の生活につながり、社会生活や家庭生活に役立つ力を育むことができるよう、指導内容を精選し指導方法を工夫する。
- 2 身に付けた力を生かし、自信をもって自主的、自立的に学習や活動に向かう力を高めることができるよう指導方法を工夫する。
- 3 他者との関わり方を学び、周囲と協力し合うような機会を設け、集団の中で自分の力を発揮できるようにする。

【高等部指導目標】

- 社会生活に必要な技能や習慣を育成する。
- 1 指導内容を系統立て、目的が達成しやすいように段階的な指導を行い、主体的活動を促すように指導方法を工夫する。
- 2 生徒一人一人が集団において役割が得られるように工夫して、その活動を遂行できるような指導に努める。
- 3 地域につながり社会に貢献するようなボランティア活動などの機会を設定し、自己有用感を高めるように努める。