



教 育 方 針

一人一人の障害の状態及び特性等に応じた教育を行うことで、児童生徒が自分の可能性を信じて、障害による学習上や生活上の様々な困難を、主体的に改善したり解消したりすることに努めながら、今をいきいきと生きるとともに、将来よりよい社会を創る人となることができる心豊かでたくましい児童生徒を育成する

行 動 指 針

- ・何事も子どもを真ん中に
- ・授業は1時間1時間を大切に
- ・常に工夫と改善を

教 育 目 標

- 基本的な生活習慣を身に付け、身辺自立に必要な基礎的能力や態度を養う
- 健康で明るい生活をするために必要な知識、技能、態度及び習慣を養う
- さまざまな体験を通して、自ら学び、たくましく生きる力を育てる
- 将来の職業生活や家庭生活に必要な基礎的能力を養うとともに、勤労を重んじる態度を身に付ける
- 家庭・学校生活や地域社会における集団生活への参加に必要な態度や技能を養う

小学部

- ・基本的生活習慣の形成
- ・集団生活に適應する力の育成
- ・健康の保持と増進
- ・コミュニケーション力の育成

中学部

- ・基本的生活習慣の確立
- ・社会生活に必要な知識、技能の育成
- ・体力の向上、健康の増進
- ・主体的に働く意欲の向上

高等部

- ・基本的生活習慣の定着
- ・家庭生活や社会参加に必要な知識、技能、態度及び習慣の育成
- ・主体的に判断し、見通しをもって行動できる力の育成
- ・勤労を重んじる態度の育成

めざす子どもの姿



校 訓

明るく（健康とたくましさ）
たのしく（生きがいと連携）
のびのびと（個性と創造性）



めざす教師の姿

夢をはぐくみ、生きる力と共感し合う心を育てる教育の推進

- ・わかる、できる、学ぶ喜びを実感できる授業の実践
- ・考える力と豊かな情操をはぐくむ読書活動、道徳教育、情報教育の実践
- ・発達段階に応じたキャリア教育の実践
- ・スポーツ、文化・芸術に親しむ部活動等の実践
- ・安心安全な環境づくりと防災教育の実践

個 別 の 指 導 計 画

年 間 学 習 指 導 計 画

専門性の
向上・発揮

個 別 の 教 育 支 援 計 画 個 別 の 移 行 支 援 計 画

めざす学校の姿

特色ある教育の推進と地域に開かれた学校づくり

- ・知的障害教育校における自立活動の充実
- ・ホームページ、便り、学校見学会等による情報発信と地域連携
- ・個別の教育支援計画等の実効ある活用

学びと育ちの相談センターの機能充実

- ・地域のセンター的役割の発揮
- ・相談機能の充実と専門性の伝達

保健

医療

連携

教師の願い

児童生徒のニーズ

保護者の願い

児童生徒の実態

連携

労働

福祉